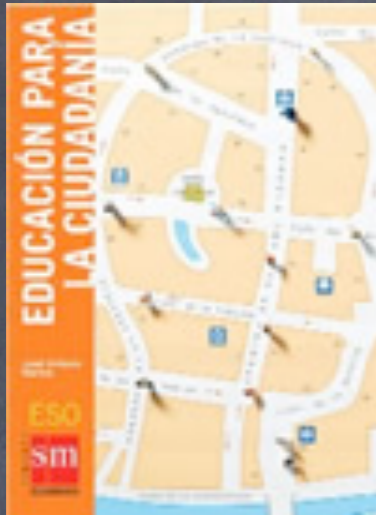


# Educación para la Ciudadanía

¿Pero no se limitaba a  
explicar los  
Derechos Humanos?



# Asignatura ética



“La Educación para la Ciudadanía, que pretende ayudar a realizar el gran proyecto humano de la Declaración de los Derechos Humanos, es una asignatura ética”

(SM, pág. 35)



# Asignatura ética



“Hay muchas morales, es decir, ideas diferentes sobre cómo se podrían resolver mejor los conflictos que surgen de la convivencia... La ética es la reflexión de las normas morales. A partir de ellas, podemos llegar a la formulación de una ética universal, válida para todos. La Declaración de los Derechos Humanos es una formulación de esta ética”



# El hombre



“Antes que cualquier otra cosa, de manera más fundamental, el hombre es ciudadano”.

(Akal, pág. 110)



# El hombre



“Atrévete a ser libre. Existen numerosas instituciones que, en lugar de favorecer la libertad, hacen lo posible por manipular y controlar la voluntad de las personas, intentando imponerles determinadas maneras de vivir y de ver las cosas”

(McGraw Hill, pág. 26)



# El hombre



“debemos tener esperanza en que la ingeniería genética nos haga más sabios y menos agresivos”.

(Santillana, pág. 93)



# El hombre



“Redacta una composición con el título: Si soy autónomo, ¿por qué me tienen que obligar a hacer lo que no me gusta?”

(McGraw Hill, pág. 31)



# El hombre



“Es preciso que los jóvenes sean injustos con los hombres maduros. Si no, los imitarían y la sociedad no progresaría”.

(McGraw Hill, pág. 57)





# Sexualidad (12 años)



“Mientras una gorriona únicamente intentará satisfacer sus impulsos sexuales con un gorrión, en el caso de los seres humanos, puede suceder que una mujer prefiera satisfacer los suyos con un hombre, con otra mujer (o un hombre con otro hombre), consigo misma o, incluso, renuncie a satisfacerlos (algunas personas hacen votos de castidad)...”



# Sexualidad (12 años)



“Es más, en la mayoría de nuestras relaciones sexuales intentamos exclusivamente disfrutar, mostrar nuestro afecto, compartir nuestro placer, procurando evitar el embarazo (no deseado).”

(McGraw Hill, pág. 35)



# Sexualidad (12 años)



“Nos enamoramos de personas independientemente del sexo que puedan tener”.

(Octaedro)



# Sexualidad (12 años)



“La fidelidad es deseable, pero no imprescindible. El matrimonio es una cosa, y el amor y el placer, otra”.

(McGraw Hill, pág. 41)



# Identidad sexual



“La mayor parte de las personas tampoco posee una única tendencia sexual concreta y definida, mantenida de modo uniforme y constante a lo largo de toda su vida, sino que, el que más y el que menos, junto con una inclinación predominante, posee otras de mayor o menor intensidad”.

• (McGraw Hill, pág. 42)



# Identidad sexual



“Una cosa es el sexo biológico con el que nacemos, y otra la identidad sexual que construimos a lo largo de nuestra vida”.

(Pearson-Alhambra)



# Identidad sexual



“Evitar todo contacto sexual [...], a ciertas edades, es un camino muy difícil de seguir”. “Responsabilízate de tus relaciones sexuales. La contracepción es una responsabilidad compartida. Las consecuencias de una relación sexual, el embarazo o algún tipo de enfermedad sexual afecta a los dos miembros de la pareja”.

(Octaedro, pág. 15)



# Homosexualidad



“La historia de la homosexualidad es la historia de la persecución y de la ejecución de los homosexuales, tan estigmatizados como los judíos. Debatir sobre la homosexualidad facilita el rebatir ideas falsas que hieren a todo el mundo”.

(Octaedro)





# Homosexualidad



“Algunos historiadores buscan el origen de la represión homosexual en la visión heterosexual, procreadora y estricta que ha imperado entre nosotros, herederos de la moral judeocristiana”.

(Octaedro)



# Derechos Humanos



El libro de SM para 3º de la ESO se refiere a los derechos humanos con una interesante omisión. En ningún momento cita el derecho a la vida, que todo ser humano tiene y que recoge la Declaración Universal de Derechos Humanos.

(SM, pág. 68)



# Derechos Humanos



Durante el siglo XX los derechos conseguidos se consolidaron y ampliaron hasta alcanzar aspectos de la vida privada, como el derecho a abortar o a divorciarse”.

(Octaedro, pág. 77)



# Familia



Viñeta. *Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos.*  
Ediciones del Serbal, pág. 61



# Familia

## Una madre hippy

Cree que los jóvenes deben ir adquiriendo responsabilidades y aprender a equivocarse por ellos mismos. Reprimir a los jóvenes es contraproducente, ya que es la base del conflicto familiar.



## Un padre clásico

Sus hijos tienen marcados unos horarios muy estrictos. La disciplina es muy importante, al igual que el cumplimiento de las normas. Pretende hacerlos responsables y piensa que por la noche no hay nada bueno en las calles. Además, lo que hacen de noche también se puede hacer de día.



Viñeta. *Educación para la Ciudadanía*. Ed. Santillana, pág. 45



# Familia

## Un joven "marchoso"

Le encanta la fiesta y cualquier excusa es buena para salir de noche. Si no lo hace ahora que es joven, ¿cuándo lo va a hacer? Nadie debe imponerle un horario. ¡La noche es joven!



## Una alumna "resignada"

Respeto las normas horarias impuestas por sus padres. No le gusta marcharse a casa cuando empieza realmente la fiesta, pero sabe que de no hacerlo las cosas se complicarían. Espera resignada la mayoría de edad. Piensa que las chicas salen menos que los chicos.



**Viñeta. Educación para la Ciudadanía. Ed. Santillana, pág. 45**

# Familia



Viñeta. *Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos*. Ed. Praxis, pág. 32



# Familia



“Hay nuevos tipos de familia: la familia tradicional, monoparentales, de hecho, parejas abiertas (consistentes en parejas heterosexuales u homosexuales, en las que, a pesar de sentirse afectivamente unidos, cada individuo reside en su propio domicilio) y parejas homosexuales”.

(McGraw Hill, pág. 54)





# Familia



“Hay familias de personas homosexuales, ya sea de dos hombres o de dos mujeres, que pueden tener descendencia”.

(Octaedro)



# Familia



“La sociedad moderna no tiene lugar para los ancianos, los cuales tienden a formar grupos en calles, parques y paseos que adquieren los caracteres de verdaderas subculturas”.

(Bruño, pág. 23)



# Política



Viñeta extraída del libro *Educación para la ciudadanía y los derechos humanos*. Ediciones del Serbal, pág. 23



# Política



# Política



“El socialismo es la única esperanza que le queda a la humanidad para pararle los pies al capitalismo”.

(Akal, pág. 116)



# Política



“O república (y ciudadanía) o monarquía (y servidumbre).”

(Akal, pág. 112)



# Política



“Si ocurre que el comunismo ha de resultar, en sí mismo, mucho más compatible que el capitalismo con la democracia y el Estado de Derecho, se hace preciso, ante todo, replantear enteramente el tipo de hombre nuevo que las tradiciones marxistas y anarquistas no dejaron de profetizar y reclamar”.

(Akal)



# Política



“Si ocurre que el comunismo ha de resultar, en sí mismo, mucho más compatible que el capitalismo con la democracia y el Estado de Derecho, se hace preciso, ante todo, replantear enteramente el tipo de hombre nuevo que las tradiciones marxistas y anarquistas no dejaron de profetizar y reclamar”.

(Akal)

