



Encuesta de **Educación Ambiental** **/2019**

349 DOCENTES DE TODA ESPAÑA OPINAN SOBRE EL ESTADO DE LA
ENSEÑANZA DEL MEDIO AMBIENTE EN LAS ESCUELAS ESPAÑOLAS

Autor del estudio
Javier Peris

En colaboración con
Ecoembes

Introducción

La Educación Ambiental (EA) se está imponiendo en el sistema educativo español pese a no estar prescrita como asignatura por los planes educativos. Sin embargo, los centros de enseñanzas no universitarias dedican a sus contenidos cada vez más horas lectivas y algunos diseñan, de manera autónoma, estrategias transversales que garantizan al alumno un conocimiento básico sobre el medio ambiente, sus características, sus problemas y sus retos.

La organización sin ánimo de lucro Ecoembes, que conoce bien la inquietud de muchas escuelas a través de diversos proyectos realizados en las escuelas a lo largo de 20 años, ha querido hacer una aproximación más rigurosa a la realidad de la EA en la escuela española y, en colaboración con el periódico Magisterio, ha realizado una encuesta a la que han respondido docentes de 349 centros diferentes, públicos y privados, de todas las autonomías españolas y de todas las etapas educativas.

El instrumento utilizado ha sido el CRM del periódico Magisterio, un banco de datos enriquecido y testado desde hace años fruto de su labor como principal medio periodístico de la Educación en España.

El enorme interés que suscita actualmente el medio ambiente merece, también en el ámbito de la Educación, programas más detallados y planes compartidos. El objetivo de esta macro consulta no es otro que conocer mejor la situación actual de la EA en España para que todos (escuelas, docentes, administración, padres y madres y otros agentes) puedan crear estrategias y aprovechar sus recursos de manera más útil y eficiente.

La muestra

El Universo del estudio es inevitablemente muy indiscriminado. No existe un registro o listado en el que se citen los docentes que sumen alguna tarea o actividad relacionada con la EA. De ahí que resulte tan importante concretar el perfil del profesor o profesora que responde a la encuesta: origen geográfico, titularidad del centro (pública o privada) y etapas educativas en la que enseña. Por último, se les requiere un juicio valorativo sobre la naturaleza 'tradicional' o 'innovadora' de su centro.

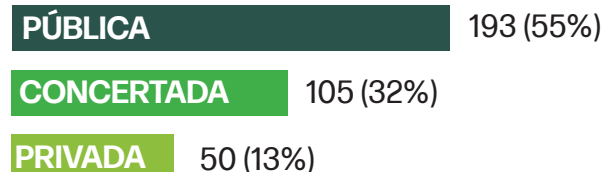
Origen geográfico

Andalucía: 11 / Aragón: 8 / Islas Baleares: 3 / Cataluña: 15 / Canarias: 5 / Cantabria: 5 / Castilla-La Mancha: 20 / Castilla y León: 27 / Comunidad de Madrid: 105 / Comunidad Foral de Navarra: 7 / Comunidad Valenciana: 39 / Extremadura: 2 / Galicia: 22 / País Vasco: 3 / Principado de Asturias: 4 / Región de Murcia: 27 / La Rioja: 1

Hay docentes de todas las autonomías, con más representación de centros de Comunidad de Madrid y Comunitat Valenciana. Esta última, junto a las respuestas de Baleares, Cataluña, País Vasco y Galicia son las que se distinguen por usar un segundo idioma, en diferente proporción, en sus respectivos sistemas educativos. No se detecta ningún sesgo ni variante estadística por esta diferencia, ni tampoco por el origen geográfico en aquellas regiones con población suficiente para realizar comparaciones.

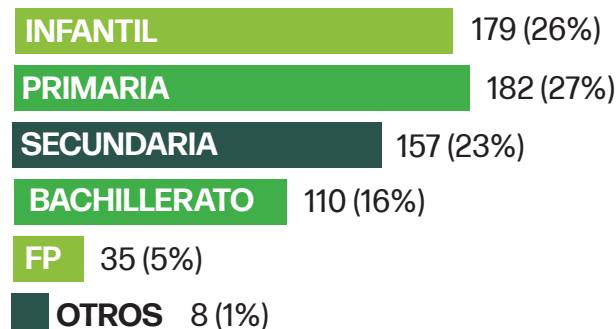
Titularidad

En la muestra hay una sensible sobrerrepresentación de los centros concertados y privados: un 45% frente a su peso global en el sistema educativo español del 32%. Este sesgo no afecta a las variantes que hallaremos por tratarse, en ambos casos, de categorías suficientemente pobladas.



Docentes y Cursos por Etapas

Los 349 docentes declaran que imparten clases en 671 cursos diferentes. En Otros Cursos se incluye Universidad, Dirección, AMPA, Inspección y Educación Especial.



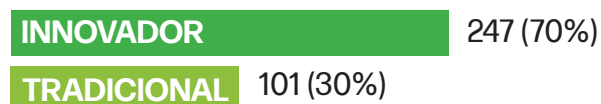
Formulario

El porcentaje de cursos de Infantil debe juzgarse como elevado, por tratarse de una enseñanza no obligatoria de la que carecen, además, muchos centros, especialmente el primer ciclo (de 0 a 3 años), si bien de los que declaran enseñar en Infantil sólo el 14% se dedica en exclusiva a esta etapa.

Por eso, pese a que Infantil y Primaria suman la mitad de los cursos, se puede apuntar una diferencia cualitativa a favor del peso de los primeros cursos. Esta diferencia que se explicaría, en parte, por la menor polivalencia de los docentes de Bachillerato y ESO, pero también por la mayor flexibilidad del currículo en los primeros cursos, que favorecen la inclusión de contenidos y actividades no regladas.

Centrándonos en las etapas obligatorias, Primaria y Secundaria, la suma de aulas está equilibrada (27% y 23% respectivamente), mientras en Bachillerato y Ciclos Formativos las cifras se reducen drásticamente.

¿Cómo consideras a tu centro educativo?

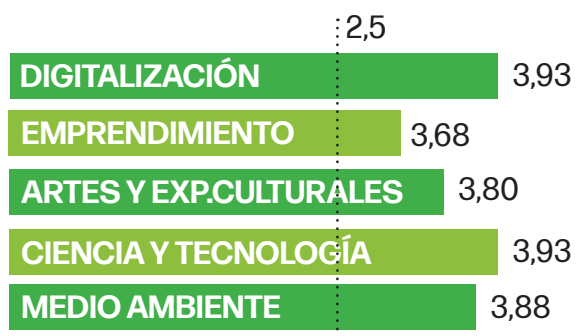


Entre los profesores y profesoras de los centros públicos, 72 de ellos consideran que traba-

jan en escuelas e institutos tradicionales (37%), porcentaje muy superior al que se detecta en privados y concertados, donde solo el 19% de sus docentes los califican de esa forma.

1.- ¿Cómo puntuarías la importancia que tiene cada uno de los siguientes contenidos en el ámbito educativo?

*La pregunta se refiere a contenidos generales y no a áreas de competencias concretas. El baremo es de 0 a 5, al igual que en el resto de las preguntas donde se pide puntuación



Los docentes españoles consideran que la presencia de la Educación Ambiental en las escuelas es más importante que otros contenidos como el emprendimiento y las artes y expresiones culturales, materias que también son muy valoradas.

La digitalización destaca por encima de todas las demás y resiste, además, en todas las categorías: centros públicos y privados, tradicionales e innovadores. Ciencia y Tecnología y Medio Ambiente, con una puntuación similar, superan

a las Artes y Expresiones Culturales y al Emprendimiento.

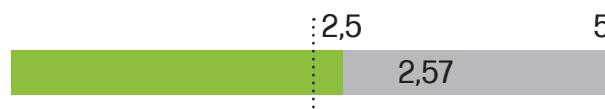
Son los concertados y privados los que aúpan la digitalización: un 34% le otorga la puntuación máxima (5 sobre 5), mientras sólo lo hacen el 25% de los públicos. La media de los primeros alcanza la nota de 4,1, contra el 3,8 de los públicos.

Centros públicos y privados se manifiestan de forma algo diferente ante el MA, con casi un punto de diferencia a favor de concertados y privados (3,18 contra 3,98)

Resulta significativo, sin embargo, que el Medio Ambiente recibe el doble de puntuaciones máximas, de 5 sobre 5 (en 142 respuestas), que la digitalización (70), lo que indica una mayor motivación por estos contenidos.

Por otra parte, los que aseguran trabajar en centros 'innovadores' puntúan todavía mejor la importancia de la digitalización (4 contra 3,6 de los 'tradicionales') o las Artes y Expresiones Culturales (3,95 contra 3,44), una preferencia que incrementa cuando se trata de graduar el Medio Ambiente: 4 contra 3,4. Se sigue asociando, por tanto, la Educación Ambiental a la innovación, a la novedad, al futuro.

2.- ¿Crees que la Educación Ambiental ya está lo suficientemente presente en el currículo escolar?



Los docentes aprueban por los pelos la presencia de la EA en el currículo escolar, lo que contrasta con la importancia que se le da en la pregunta anterior.

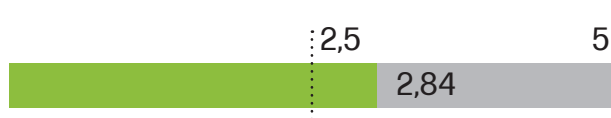
La diferencia de valoración entre centros públicos y privados no es significativa (2,52 contra 2,62 a favor de los privados), pero sí lo es el análisis por etapas educativas.

En Infantil y Primaria se dan las mejores puntuaciones (2,67), dato que se puede atribuir a la costumbre de asociar la naturaleza a las actividades no curriculares de Infantil y primeros cursos de primaria.

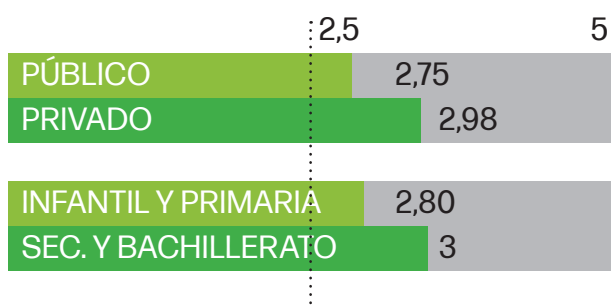
En Secundaria y Bachillerato los docentes no creen que la EA esté suficientemente presente (2,48). Entre las posibles causas, como se ha apuntado, se encuentra la menor flexibilidad de formatos académicos y perfiles docentes más especializados.

3.- ¿Consideras que cuentas con recursos suficientes y accesibles para poder enseñar aspectos relacionados con el Medio Ambiente a tus alumnos?

En el análisis se agrupan, por un lado, los docentes de Infantil y Primaria y, por otro, los de ESO y Bachillerato. El motivo es la gran polivalencia de los docentes en las primeras etapas, así como la existencia de materias que favorecen -al contrario que en ESO y Bachillerato- la inclusión de contenido EA.

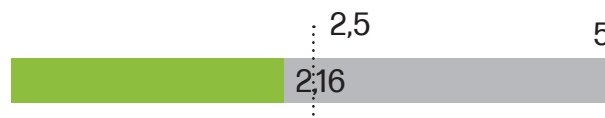


Los docentes aprueban, pero sin entusiasmo, los recursos de que disponen; en el caso de los privados la nota roza el notable. En Infantil y Primaria, la mayor actividad detectada se traduce en una mayor exigencia de recursos, mientras en las etapas superiores se consideran aceptables.



4.- Algunos de los conceptos que se trabajan en Educación Ambiental están en continua transformación y actualización: conflictos ambientales, economía circular, cambio climático, energías renovables o agroecología. ¿Crees que existe una oferta suficiente de formación para los docentes en este ámbito?

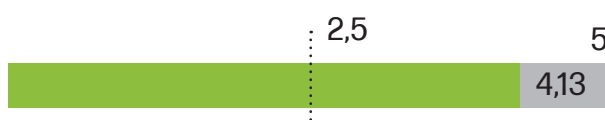
Para ayudar al encuestado a reconocer la variedad de contenidos relacionados con la EA se recuerdan en el enunciado algunas de esas cuestiones.



Los docentes suspenden con claridad los recursos formativos de que disponen en este ámbito. Con una nota de 2,1 sobre 5, es el aspecto más negativo que detectan en la EA en los colegios españoles.

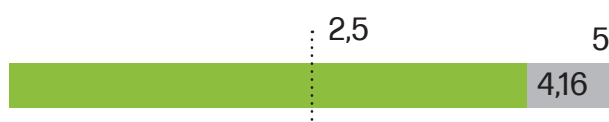
La encuesta no les interroga expresamente sobre cómo juzgan su nivel de formación personal, pero de la contundencia de las respuestas se puede deducir que reconocen en ella graves carencias.

5.- ¿Consideras interesante poder acceder a un programa gratuito y online para formarte en Educación Ambiental?



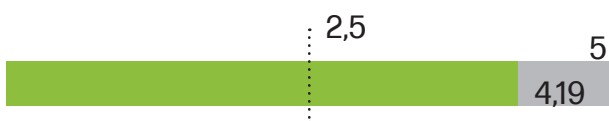
A la vista de los resultados de la pregunta anterior, no debe sorprender que los encuestados reclamen mayoritariamente recursos accesibles de formación específica, y en concreto valoran especialmente la idea de contar con una plataforma on-line gratuita donde acceder a una formación permanente en EA.

6.- ¿Consideras que las metodologías innovadoras son útiles y adecuadas para impulsar la Educación Ambiental en las aulas?



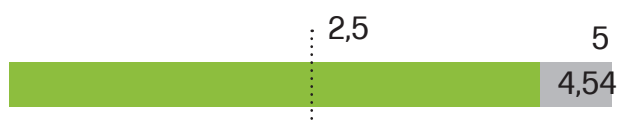
También es mayoritaria la opinión de que las metodologías pedagógicas innovadoras son especialmente útiles y adecuadas para la enseñanza de estos contenidos. Una opinión que comparten tanto los docentes de centros 'innovadores' como los de 'tradicionales'.

7.- ¿Piensas que las técnicas de aprendizaje cooperativo resultan especialmente apropiadas para la Educación Ambiental?



Dentro de las metodologías posibles los profesores y profesoras juzgan como muy apropiadas las técnicas específicas de aprendizaje cooperativo. Especialmente en Infantil y Primaria donde, como ya se ha comentado, existe más tradición de innovar con las técnicas y los formatos, y especialmente con dinámicas participativas.

8.- ¿Crees que el aprendizaje al aire libre potencia la sensibilidad de los alumnos por el cuidado de la naturaleza?



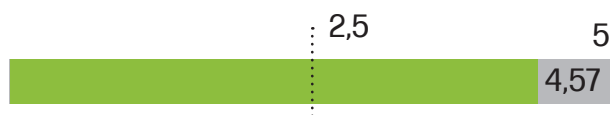
Casi todos los profesores consideran que estas metodologías deben incluir actividades al aire libre para potenciar la sensibilidad de los alumnos por el cuidado de la naturaleza. De hecho, es el enunciado que merece, junto a la pregunta siguiente, una mayor puntuación por parte de los encuestados.

El dato puede considerarse positivo, pero siempre que no responda a un enfoque pedagógico meramente intuitivo, o bien exclusivamente emocional, de los valores relacionados con la EA. Esta prevención no es gratuita, porque las actividades al aire libre ligadas al aprecio por la naturaleza no constituyen una novedad en las escuelas españolas, aunque siempre programadas de manera informal y sin objetivos determinados. Los encuestados conocen esta realidad, y de ahí que las respuestas apunten a una planificación más ambiciosa de estas actividades.

La opinión de los docentes sobre este punto refuerza, por otra parte, el contenido emocional e incluso filosófico de la EA, aspecto que no puede separarse de los conocimientos académi-

cos. El contacto con la naturaleza se considera imprescindible, por tanto, para preservar la integridad de la materia.

9.- ¿Hasta qué punto es decisivo el respaldo del centro y de otros docentes para poder llevar a cabo propuestas e iniciativas de Educación Ambiental en los centros escolares?

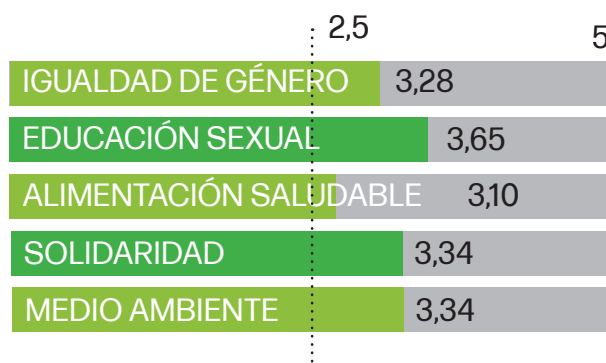


Los docentes se expresan de manera clara sobre este asunto alcanzando una puntuación que probablemente no lograrían otras materias, por la simple razón de que estas ya se encuentran protegidos y garantizados por los planes oficiales.

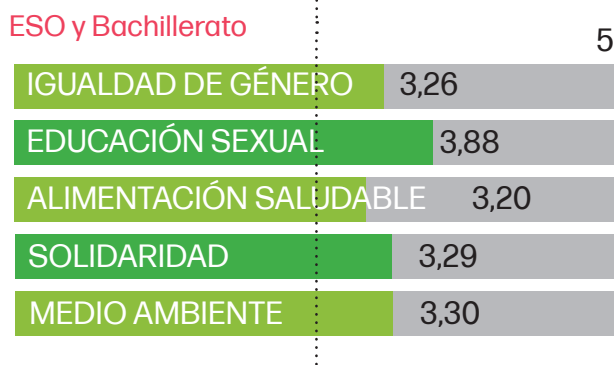
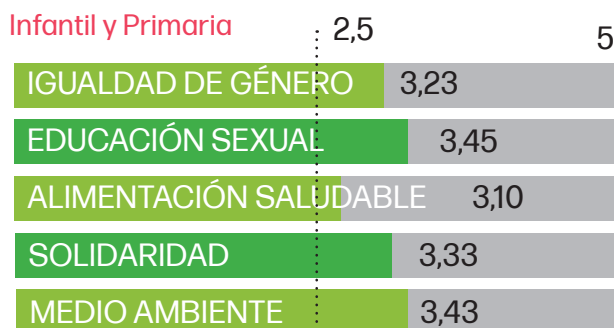
La implicación del centro se considera, en cualquier caso, un supuesto básico de la EA, que parece haber superado los tiempos en que estos contenidos y actividades se realizaban sólo por la implicación personal de algún docente.

10.- ¿Cómo consideras el interés y la motivación que muestran los alumnos por cada uno de los siguientes temas?

La encuesta propone opciones que de manera recurrente aparecen en el debate público reclamando su presencia o refuerzo en el sistema educativo.



Por encima de todas destaca la educación sexual. Secundaria y Bachillerato (3,9) son las etapas que encumbran esta variable por razones evidentes. Más que una variante, se trataría de un sesgo biológico:



Inmediatamente después del sexo, los alumnos, en opinión de los profesores, se sienten más motivados por la solidaridad y el medio ambiente, por encima de la igualdad de género y la alimentación saludable.

Llama la atención esa dupla solidaridad-medio ambiente porque coincide con los valores sociales más en alza en los estudios sociológicos más generales. Por otra parte, aunque se trate de una coincidencia numérica, los datos nos recuerdan una vez más la importancia de los valores en la EA. De hecho, es habitual que en los programas de solidaridad que se imparten en las escuelas se integren temas como el ahorro energético o la importancia de la biodiversidad. Y viceversa: el medio ambiente se vincula con el bienestar y el futuro de todos los seres vivos, en especial de nuestros semejantes y de las generaciones futuras.

Por otra parte, se esperaría una mayor motivación por la igualdad de género, que apenas supera a los temas de alimentación saludable.

11.- ¿Cómo crees que debe impartirse la Educación Ambiental en las escuelas, asociada a una asignatura concreta o de forma transversal? (pregunta abierta)

TRASVERSAL	73%
ASIGNATURA	17%
OTROS	10%

Por tratarse de una pregunta abierta el gráfico muestra un resumen algo tosco de la opinión de los encuestados. Muchas respuestas inciden en que ambas propuestas no son excluyentes, como resume muy bien uno de los profesores: "Ambas posibilidades son complementarias. La adquisición de conocimientos es más sencilla de llevar a cabo desde una asignatura, pero la aplicación a la vida cotidiana se hace mejor de forma transversal".

Además, dentro de cada opción, se incluyen matices que trascienden la dicotomía propuesta. Por ejemplo, el hecho de si la materia debe ser evaluable, en lo que están de acuerdo todos los que mencionan esta posibilidad independientemente de que se trate de una asignatura separada o incluida en otras.

Los que se inclinan expresamente por una asignatura propia para la EA lo hacen, sobre todo, por una cuestión práctica: es la mejor forma de evitar diluir los contenidos y poder evaluarlos con mayor precisión. De hecho varios docentes expresan su preferencia por los contenidos transversales pero se inclinan al mismo tiempo por la asignatura por ese motivo.

Hay una parte significativa, aunque minoritaria, que limita la transversalidad a las asignaturas de ciencias sociales, biología, física, economía, ética, ciudadanía..., aunque la mayoría la amplía a todo el currículo académico.

La encuesta revela la existencia de proyectos concretos ya en marcha en algunos de los centros de los encuestados. Proyectos diseñados para la transversalidad, aunque inicialmente arranquen en cursos y etapas determinados. Son muy pocas las respuestas que asocian la docencia ideal de la EA al impulso y esfuerzo personal de un solo profesor. Este modelo parece pertenecer ya al pasado.

En resumen, la opción más compartida es que los contenidos de la EA deben estar presentes a lo largo del itinerario académico, si bien es significativo -por tratarse respuestas abiertas- el número de docentes que consideran que esta transversalidad es compatible con una asignatura propia.

12. ¿Crees que la Educación Ambiental debería aparecer como una de las competencias clave dentro de las leyes de educación como respuesta a las necesidades de la sociedad actual? (pregunta abierta)



La opinión positiva es muy mayoritaria, pero tanto entre las respuestas afirmativas como en las negativas se encuentran comentarios que destacan el hecho de que la competencia en

EA podría considerarse ya incluida en la actual normativa "como dimensión dentro de la competencia científico-tecnológica".

En todo caso, son mayoría los que aun aceptando estas pegas consideran que sería positiva una mención expresa o un lugar más destacado "por la importancia que va a tener en el futuro", y juzgan por eso insuficiente la presencia y el protagonismo de la EA dentro de los planes educativos. El algún caso se propone considerarla una 'supra competencia'.

Con todo, la inmensa mayoría de las respuestas eluden las objeciones técnicas relacionadas con las leyes educativas para afirmar la importancia "urgente, trascendental, imprescindible..." de la Educación Ambiental; adjetivos que refuerzan la destacada motivación que ya advertimos en la primera pregunta del cuestionario.

Conclusiones

Formación insuficiente

- La peor puntuación que se recoge en la encuesta es la relativa a la formación específica en cuestiones de Educación Ambiental (EA). Una valoración que se correspondería con la ausencia de un currículo o itinerario propio para estos contenidos, lo que hace muy difícil planificar su enseñanza ni, mucho menos, compartir u homologar sus contenidos y métodos didácticos.
- En consecuencia, los docentes españoles creen que no cuentan con los recursos formativos necesarios para impartir contenidos de Educación Ambiental en la escuela, y echan de menos instrumentos para prepararse mejor.
- Y más allá de la necesaria valoración oficial de la EA, que casi todos comparten, los docentes muestran un considerable interés en la fórmula de la plataforma en línea, que les permitiría disponer de manera inmediata, ágil e interactiva de recursos actualizables sobre la docencia del medio ambiente.

Contenidos y métodos innovadores

- La Educación Ambiental no es una moda. Los profesores y profesoras consultados la asocian a la innovación pero con una vocación de permanencia y de futuro, ya que reclaman para ella un mayor estatus curricular y una mejor preparación de los docentes.
- Los centros escolares innovadores son los que más valoran la EA en relación con otros contenidos, asociando así la Educación Ambiental a la innovación, a la novedad, al futuro. La sintonía entre la EA y la innovación se demuestra, por otra parte, en que los profesores que valoran mejor la competencia en digitalización son los que, a su vez, manifiestan más interés en los contenidos ambientales.
- En cuanto a las metodologías más idóneas para la EA se prefieren las innovadoras y, específicamente, las participativas; un modelo que se corresponde y complementa con las actuales posibilidades tecnológicas.
- Estos métodos participativos, hasta ahora restringidos a los primeros años de estudio, se están extendiendo con éxito a todas las etapas educativas. La Educación en el medio ambiente se percibe como una materia especialmente idónea para aprender con estos métodos porque promueven el trabajo en equipo, la solidaridad, el pensamiento crítico, la horizontalidad..., valores que en el caso de la EA no pueden separarse de las competencias meramente académicas.
- Es opinión casi unánime entre los encuestados que las actividades al aire libre constituyen un medio muy adecuado para esta materia. El contacto con la naturaleza se percibe como una necesidad para mantener la integridad de la EA, en la línea de mantener el equilibrio entre

las competencias y el componente emocional y de valores.

Estatus curricular insuficiente

- Los docentes aprueban por los pelos la presencia de la EA en el currículo escolar, pero suspenden con claridad la importancia que se le otorga tanto en los planes de estudio como en la vida escolar.

- Una gran mayoría se decanta porque esta presencia de la EA se refleje de modo transversal a lo largo del itinerario académico, pero sin descartar la creación de una asignatura concreta que asegure su presencia.

- Es mayoritariamente compartida la idea de que un mayor rango de estos contenidos en las normas educativas favorecería su valoración y aplicación.

- Como una consecuencia de esta carencia de apoyo oficial debe interpretarse la opinión mayoritaria de que el respaldo del centro y de otros docentes resultan decisivos para poder llevar a cabo propuestas e iniciativas de Educación Ambiental en los centros escolares. Una conclusión que debe calificarse de negativa porque deja en manos de la iniciativa personal y de los recursos de cada centro la competencia de los alumnos en EA.

- Las etapas donde se echa de menos una ma-

yor presencia de la EA son las superiores: ESO y Bachillerato, especialmente la segunda. El dato se explicaría por la mayor flexibilidad de contenidos y metodología que permiten las etapas de Infantil y Primaria.

- La iniciativa personal (profesores motivados) o de cada centro a través de su proyecto educativo explican casi por sí solos el notable desarrollo de la EA en los colegios españoles.

Docentes y alumnos, de acuerdo

- Los docentes españoles consideran la Educación Ambiental tan importante como los contenidos de Ciencia y Tecnología. Sólo la digitalización es juzgada como un desafío más importante para la Educación en España.

- El Medio Ambiente supera en aprecio a otros contenidos como el emprendimiento y las artes y expresiones culturales, materias que también son muy valoradas.

- En cuanto a los estudiantes, los profesores y profesoras creen que el alumnado valora el Medio Ambiente tanto como la solidaridad. Y sólo en Secundaria y Bachillerato ambas son superadas por la educación sexual (sesgo biológico).

