



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL
DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

INSTITUTO NACIONAL
DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS
Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

INFORME FINAL CON LA PROPUESTA DE MARCO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES

Ponencia dependiente del Grupo de Trabajo de Formación del Profesorado

19 de noviembre de 2024

CORREO ELECTRÓNICO

direccion.intef@educacion.gob.es

C/ TORRELAGUNA, 58
28027 MADRID
TEL.: 91 377 83 00
FAX.: 91 368 07 09



ÍNDICE

MIEMBROS DE LA PONENCIA.....	6
DESCRIPCIÓN DE LOS ELEMENTOS TAXONÓMICOS	9
ÁREA.....	9
COMPETENCIA DOCENTE	9
DESCRIPTOR.....	9
INDICADOR	9
NIVEL	9
MODELO DE PROGRESIÓN.....	10
NIVEL 0	10
NIVEL 1	10
NIVEL 2	10
NIVEL 3	10
GLOSARIO DE TÉRMINOS Y ACLARACIONES	11
ÁREA PROCESO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA.....	15
COMPETENCIA 1. PROGRAMACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA.....	15
DESCRIPTOR 1.1. CONOCIMIENTO NORMATIVO.....	15
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD.....	15
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD.....	16
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD.....	16
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD.....	16
Tabla 1. Resumen descriptor 1.1. «Conocimiento normativo» por niveles.....	17
DESCRIPTOR 1.2. CONOCIMIENTO DISCIPLINAR.....	17
INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD.....	17
INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD.....	18
INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD.....	18
INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD.....	18
Tabla 2. Resumen descriptor 1.2. «Conocimiento disciplinar» por niveles.	18
DESCRIPTOR 1.3. CONOCIMIENTO DIDÁCTICO.....	19
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD.....	19
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD.....	21
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD.....	22
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD.....	24
Tabla 3. Resumen descriptor 1.3. «Conocimiento didáctico» por niveles.	26
COMPETENCIA 2. PRÁCTICA Y GESTIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA.....	27



DESCRIPTOR 2.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	27
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD	27
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD	28
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD	29
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD	30
Tabla 4. Resumen descriptor 2.1. «Estrategias didácticas» por niveles	31
DESCRIPTOR 2.2. GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL AULA	31
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD	31
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD	32
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD	32
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD	32
Tabla 5. Resumen descriptor 2.2. «Gestión y organización del aula» por niveles	33
COMPETENCIA 3. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA	33
DESCRIPTOR 3.1. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO	34
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD	34
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD	34
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD	35
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD	35
Tabla 6. Resumen descriptor 3.1. «Evaluación del aprendizaje del alumnado» por niveles	36
DESCRIPTOR 3.2. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y SUS RESULTADOS ..	37
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD	37
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD	37
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD	37
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD	37
Tabla 7. Resumen descriptor 3.2. «Evaluación del proceso de aprendizaje y sus resultados» por niveles	38
ÁREA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA INTEGRAL	39
COMPETENCIA 4. DESARROLLO INTEGRAL Y BIENESTAR DEL ALUMNADO Y DEL DOCENTE	39
DESCRIPTOR 4.1. BIENESTAR, PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN EN LA SALUD DEL ALUMNADO	39
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD	39
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD	40
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD	40
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD	41
Tabla 8. Resumen descriptor 4.1. «Bienestar, prevención y actuación en la salud del alumnado» por niveles	41
DESCRIPTOR 4.2. BIENESTAR, PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN EN LA SALUD DEL DOCENTE	42
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD	42



INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD	42
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD	42
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD	43
Tabla 9. Resumen descriptor 4.2 «Bienestar, prevención y actuación en la salud del docente» por niveles.....	43
COMPETENCIA 5. ACCIÓN TUTORIAL	44
DESCRIPTOR 5.1. GUÍA Y ORIENTACIÓN EN EL PROCESO PERSONAL, EDUCATIVO Y PROFESIONAL	44
INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD	44
INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD	44
INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD	44
INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD	45
Tabla 10. Resumen descriptor 5.1. «Guía y orientación en el proceso personal, educativo y profesional» por niveles	45
COMPETENCIA 6. CONVIVENCIA Y VALORES DEMOCRÁTICOS	46
DESCRIPTOR 6.1. ENTORNO ESCOLAR SEGURO	46
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD	46
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD	46
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD	46
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD	47
Tabla 11. Resumen descriptor 6.1. «Entorno escolar seguro» por niveles	47
DESCRIPTOR 6.2. IGUALDAD, INCLUSIÓN Y CULTURA DEMOCRÁTICA	48
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD	48
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD	48
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD	48
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD	49
Tabla 12. Resumen descriptor 6.2. «Igualdad, inclusión y cultura democrática» por niveles	49
DESCRIPTOR 6.3. CENTRO ESCOLAR SOSTENIBLE	50
INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD	50
INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD	50
INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD	50
INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD	50
Tabla 13. Resumen descriptor 6.3. «Centro escolar sostenible» por niveles	51
AREA COMPROMISO PROFESIONAL	52
COMPETENCIA 7. PARTICIPACIÓN EN EL CENTRO	52
DESCRIPTOR 7.1. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO	52
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD	52
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD	53
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD	53



INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD	53
Tabla 14. Resumen descriptor 7.1. «Estructura y organización del centro» por niveles	53
DESCRIPTOR 7.2. COLABORACIÓN DOCENTE EN LA GESTIÓN DEL CENTRO	54
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD	54
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD	54
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD	55
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD	55
Tabla 15. Resumen descriptor 7.2. «Colaboración docente en la gestión del centro» por niveles	55
COMPETENCIA 8. COMPROMISO CON LA MEJORA Y LA CALIDAD EDUCATIVA	56
DESCRIPTOR 8.1. DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROCESOS DE MEJORA Y GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA	56
INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD	56
INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD	56
INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD	56
INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD	57
Tabla 16. Resumen descriptor 8.1. «Diseño, implementación y evaluación del proceso de mejora y gestión de la calidad educativa» por niveles	57
DESCRIPTOR 8.2. COORDINACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS	57
INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD	57
INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD	58
INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD	58
INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD	58
Tabla 17. Resumen descriptor 8.2. «Coordinación y participación en planes, programas y proyectos» por niveles	58
COMPETENCIA 9. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO	59
DESCRIPTOR 9.1. FORMACIÓN DOCENTE	59
INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD	59
INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD	59
INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD	59
INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD	59
Tabla 18. Resumen descriptor 9.1. «Formación docente» por niveles	60
COMPETENCIAS VEHICULARES	61
COMPETENCIA 10. LIDERAZGO-COMUNICATIVA DOCENTE	61
DESCRIPTOR 10.1. ASPECTOS COGNITIVOS	61
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD	61
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD	61
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD	62
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD	62



Tabla 19. Resumen descriptor 10.1 «Aspectos cognitivos» por niveles.....	62
DESCRIPTOR 10.2. ASPECTOS RELACIONALES.....	63
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD.....	63
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD.....	63
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD.....	64
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD.....	65
Tabla 20. Resumen descriptor 10.2. «Aspectos relacionales» por niveles	65
DESCRIPTOR 10.3. ASPECTOS PSICOLÓGICOS.....	66
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD.....	66
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD.....	67
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD.....	67
INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD.....	67
Tabla 21. Resumen descriptor 10.3. «Aspectos psicológicos» por niveles	68
COMPETENCIA 11. DIGITAL DOCENTE	68
COMPETENCIA 12. LINGÜÍSTICA DOCENTE	68
ANEXO I. TABLAS POR INDICADOR.....	70



MIEMBROS DE LA PONENCIA

Ponencia dependiente del Grupo de Trabajo de Formación del Profesorado (GTFP)

Instituciones y personas que integran la ponencia

- Conferencia de Decanas y Decanos de Educación:

D. José María Esteve Faubel. Facultad de Educación de la Universidad de Alicante
Dña. María del Carmen Fernández Morante. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela.

D. Alfonso Javier García González. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.

D. Julio Latorre Peña. Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza.

D. Jesús Manso Ayuso. Facultad de Formación de Profesorado de la Universidad Autónoma de Madrid.

- Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

- Comunidades Autónomas:

Andalucía:

D. Manuel Alejandro Bellerín López
Dña. Raquel Borrego del Valle
Dña. Mercedes Concepción Díaz Parejo
D. José Manuel Jiménez García
D. Arturo Pérez Barrales
Dña. María del Carmen Ruiz Amaro

Aragón:

D. Joaquín Manuel Conejo Fumanal
Dña. María Aranzazu García Mangas

Asturias, Principado de:

Dña. Covadonga Álvarez-Cofiño Martínez
D. Roldán García Sánchez
Dña. María Teresa Muñoz Rodríguez

Balears, Illes:

Dña. Carme Jaume Bosch
D. Rafael Maura Reus
Dña. Magdalena Oliver Torelló

Canarias:

Dña. María Guadalupe Cruz Paulicci
Dña. María José García Román
Dña. Marta Llanos Tojeiro
Dña. Georgina Molina Jorge



Cantabria:

D. José Andrés Echevarría Zuazo
D. Tomás Fernández Escudero
Dña. María Claudia Lázaro del Pozo
Dña. Marta Miguel González
Dña. Marina Araceli Ramírez Díez
D. Carlos Sandín Cano

Castilla y León:

Dña. María del Carmen Esteras Martínez
D. Francisco Javier Magdaleno Fuentetaja
Dña. Ruth Rivera Martínez
D. Jesús Rodríguez Romo

Castilla - La Mancha:

D. Jesús Baos Jiménez
D. Juan Bautista Jiménez Martín
Dña. Alicia Díaz Marcos
D. Ángel Luis Fernández Campos
D. Clemente Gallardo Morera
Dña. Leticia Pilar Gil Ramos
D. Juan Carlos Gualda Pliego
D. Víctor Gómez Vernet
D. Miguel Ángel González Halcones
Dña. Diana López Gómez
D. Juan Carlos Palomino Quijorna
Dña. Ana María Pinel
Dña. Teresa del Río Polo
Dña. Ana Alicia Rodríguez Millas
Dña. Dolores Sánchez López
Dña. Montserrat Valero Fernández

Cataluña:

Dña. Maica Gil González
Dña. Carme Sanjuan González

Comunitat Valenciana:

Dña. María Teresa Botella Quirant
Dña. Carmen de la Santa Cruz Gómez
Dña. María José Sendra Llorens

Extremadura:

Dña. Eva María Cotrina Valdés
D. José Antonio Díaz Ramírez
D. José Félix García Zapata
Dña. Teresa González Barroso
Dña. María del Carmen Jacinto Navas



D. Manuel Montanero Fernández
D. Antonio Paredes De La Sal
Dña. Ana María Royo García

Galicia

Dña. Alicia Eizaguirre Santillán
Dña. Fátima María García Doval
D. José Alberto Hernández Gañán
Dña. Diana Pastoriza Espasandín
Dña. Victoria Penide López

Madrid, Comunidad de:

Dña. María Gregoria Casares Andrés
Dña. Ana Avelina González Hernández
D. David Mohedano Mohedano
Dña. Celia Moreno Rodríguez
D. Faustino Ramiro Fortea
Dña. Nélida Rodríguez Peña
Dña. Magdalena Rubio Fabián

Murcia, Región de

D. Vicente Ramón Domenech Villa
Dña. Antonia Gómez Alcázar
Dña. Rocío Lineros Quintero
Dña. María José Medina Marín
D. Andrés Nortes Navarro

Navarra, Comunidad Foral de:

D. Tomas Astiz Montero
D. José Azpirotz Zilbeti
Dña. Idoia Sara Pérez

País Vasco:

Dña. Anaje Ferreiro Inza
Dña. Arrate Oianguren Txurruka
Dña. Nekane Zabaleta Ibañez

La Rioja:

Dña. Begoña Fernández Torroba
D. Pablo Hierro Fernández
Dña. Alba Milagro Pinto
Dña. Alma Belén Pastor Ripoll

— Ministerio de Educación y Formación Profesional, a través del Instituto Nacional de Tecnologías del Aprendizaje y de Formación del Profesorado (INTEF)



DESCRIPCIÓN DE LOS ELEMENTOS TAXONÓMICOS

ÁREA

Conjunto de competencias profesionales docentes que se agrupan en torno a un aspecto de la práctica profesional docente.

COMPETENCIA DOCENTE

Conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que definen la identidad profesional docente y que el/la docente tiene que desarrollar para desempeñar su labor de manera eficaz y eficiente en un sistema educativo complejo.

DESCRIPTOR

Conjunto de afirmaciones que articulan y organizan las competencias en rasgos esenciales que permiten una mayor concreción de estas y determinan la identidad profesional docente.

INDICADOR

Manifestación observable de la competencia que permite determinar su grado de adquisición en términos de conocimientos, destrezas y actitudes. Se presentan organizados por niveles de dominio y responden a una finalidad específica.

NIVEL

Expectativas de desarrollo en términos de conocimientos, destrezas y actitudes. Cada nivel viene definido por un conjunto de descriptores que apuntan a los resultados relevantes asociados a cada grado de desarrollo de las competencias profesionales docentes.



MODELO DE PROGRESIÓN

NIVEL 0

Corresponde al conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes básicas, que se adquieren en la formación inicial —grado, máster o formación habilitante para el ejercicio de la función docente—, en un contexto de prácticas o situación simulada de aprendizaje, bajo la supervisión de las personas responsables de la formación académica y que conducen al desarrollo de las competencias profesionales correspondientes a la primera etapa de la carrera profesional docente.

NIVEL 1

Corresponde al inicio de la carrera profesional, que implica un desempeño docente cada vez más autónomo, basado en la aplicación de los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos durante la formación inicial, el desarrollo profesional continuo y la experiencia en el centro, y que se lleva a cabo con una orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior.

NIVEL 2

Corresponde al desarrollo profesional alcanzado gracias a la experiencia profesional y a la formación permanente, que permite un desempeño autónomo, eficiente y versátil de la función docente, así como la capacidad de transferir acciones educativas de diversa índole a contextos educativos diversos y que contribuye a la transformación dentro del centro.

NIVEL 3

Corresponde al nivel de desarrollo docente que sirve de referente en la práctica profesional docente y que, en calidad de persona experta, investiga, asesora, coordina y promueve procesos de innovación, mejora continua e investigación educativa y que contribuye a la transformación dentro y fuera del centro.



GLOSARIO DE TÉRMINOS Y ACLARACIONES

A continuación, se enumeran y explican diversos términos y conceptos que deben ser definidos y aclarados en el contexto de este Marco.

A

Acciones: actividades o intervenciones que permiten observar los distintos niveles de conocimientos, destrezas y actitudes que el/la docente realiza en el desarrollo de su actividad profesional.

Acciones en orden de aparición en los indicadores:

- **Conocer:** proceso cognitivo que implica la asimilación y la comprensión de nueva información específica, integrando tanto el saber teórico como las habilidades prácticas (saber hacer) y las actitudes y valores (saber ser).
- **Adaptar:** proceso dinámico y flexible que permite, entre otros, la adecuación de aspectos normativos, epistemológicos, curriculares y metodologías y recursos y evaluaciones educativas a la programación o a cualquier contexto educativo específico.
- **Planificar:** proceso cognitivo que permite la secuenciación y ordenación de cualquier elemento programático y cualquier acción educativa para su posterior puesta en marcha, considerando las características del alumnado y del contexto.
- **Analizar:** proceso cognitivo que implica la segmentación y reflexión sobre un determinado objeto, considerando las interrelaciones que se establecen entre sus elementos.
- **Poner en marcha:** llevar a cabo cualquier acción o elemento programático planificado, considerando el contexto y a los agentes implicados.
- **Evaluar:** proceso sistemático y continuo que implica la recopilación, análisis e interpretación de información referida a las acciones previamente realizadas (conocer, adaptar, planificar, analizar, poner en marcha, entre otras).
- **Mejorar:** proceso cíclico y continuo que integra los aspectos identificados como susceptibles de mejora durante la evaluación, con el objetivo de lograr una autorregulación del sistema, de que se adapte al cambio y permita trabajar con criterios de calidad educativa.
- **Anticipar:** capacidad que permite, en función de la experiencia y las competencias que se han ido desarrollando a lo largo del ejercicio profesional docente, adelantarse a las posibles consecuencias que una acción pueda tener.
- **Transferir:** proceso que permite aplicar en otros contextos una acción previamente exitosa.

Alumnado: discentes menores de edad bajo la tutela de familias o representantes legales, o personas adultas.



Aprendizaje autorregulado: proceso metacognitivo en el que el alumnado planifica, monitorea y evalúa de manera consciente y proactiva sus propios procesos de aprendizaje, con el fin de alcanzar metas académicas y personales, e implica la selección y adaptación de estrategias cognitivas y emocionales según las demandas de cada tarea, lo que fomenta su autonomía y motivación interna manteniendo expectativas positivas.

Aprendizaje metacognitivo: nivel de aprendizaje de orden superior el que el individuo toma conciencia de las estrategias y mecanismos cognitivos que utiliza, permitiéndole evaluarlos y optimizarlos. Tanto docentes como alumnado deben comprender estos procesos para poder intervenir en ellos y mejorarlos.

Aprendizaje significativo: tipo de aprendizaje de la teoría socioconstructivista y base de la legislación educativa vigente, que consiste en construir significados comunes integrando los conocimientos previos del alumnado con la nueva información proporcionada por el/la docente. En este proceso se consideran las necesidades, motivaciones y desarrollo psicoevolutivo del alumnado, se hace uso de conflictos cognitivos y se contrastan distintos niveles de pensamiento.

B

Bienestar psicosocial: aspectos psicológicos, sociales y emocionales que afectan positivamente al proceso de aprendizaje, a la enseñanza y a las relaciones interpersonales, favoreciendo la convivencia en toda la comunidad educativa.

C

Colaboración docente: relación que se establece entre el/la docente y el resto de miembros de la comunidad educativa y es un requisito fundamental para un desempeño docente adecuado. No obstante, la colaboración no actúa en menoscabo del trabajo individual que todo/a docente ha de llevar a cabo, sino que lo incluye. Además, esta colaboración se realizará siempre que las condiciones del contexto educativo lo permitan.

Comunicación proactiva: anticipación como emisor a la reacción o comportamiento del receptor.

Comunicación recíproca: aquella en la que el emisor y el receptor intercambian sucesivamente sus papeles. Este tipo de comunicación permite establecer diferentes procesos colaborativos entre los miembros de la comunidad educativa para la búsqueda de objetivos particulares, colectivos y generales.

Contrastar niveles de pensamiento: proceso mediante el que el alumnado es capaz de distinguir los distintos niveles que atraviesa en su proceso de aprendizaje y que es esencial para alcanzar la metacognición.



D

Dentro y fuera del centro: el impacto o alcance de la acción educativa se puede medir en función del ámbito en el que tiene lugar: únicamente el centro (nivel 2) o el centro y su entorno (nivel 3). En el nivel 2, la transformación se circunscribe al propio centro. Esto no supone que el impacto tenga lugar a nivel de todo el centro, sino que puede darse a menor escala: en el aula, en un curso, en un nivel, etc. En el caso del nivel 3, la mejora en la calidad de la educación tiene lugar dentro y fuera del centro, de modo que la acción que se desarrolla se torna en referente (otros centros educativos, entorno natural y urbano más próximos o más lejanos, centros cívicos, entidades cuyo ejercicio tenga relación con la educación, entre otros).

E

Enfoque constructivo: capacidad de cada docente para adaptarse a diversos contextos sin actuar de manera impositiva ni ceder pasivamente al juicio mayoritario, lo que implica buscar un equilibrio entre las diferentes perspectivas, dando más peso a unas u otras en función del contexto (aula, reuniones de departamento, claustro, etc.).

Estrategias cooperativas: se enfocan en el resultado grupal, fruto del trabajo conjunto de varias personas, teniendo en cuenta que la colaboración no solo se orienta al resultado, sino también al proceso, a la distribución de roles y responsabilidades, y a la interrelación armoniosa entre los miembros.

G

Guía, orientación y acompañamiento en el proceso personal, educativo y profesional: todo/a docente debe llevar a cabo la labor de tutor/a para acompañar, guiar y orientar al alumnado. Guiar implica dotarle de herramientas que le permitan tomar sus propias decisiones con sentido crítico y responsable. Orientar implica ofrecer los recursos, herramientas e información que más se ajustan a sus necesidades y motivaciones. Finalmente, acompañamiento implica la necesidad de que el alumnado no experimente un sentimiento de soledad en todo su proceso de aprendizaje, crecimiento personal y vocacional.

I

Identidad profesional: conjunto de rasgos que constituyen la esencia de un/a docente y base del Marco de Competencias Profesionales Docentes, al dirigirse no solo a la formación permanente. Esta perspectiva pretende una visión integral del docente, que abarca aspectos relacionados con el proceso de aprendizaje y enseñanza, el bienestar del docente y los procesos vinculados a la gestión de calidad del centro, entre otros.

Interdependencia positiva: relación entre el alumnado dentro de un grupo que implica tomar conciencia de que el logro de los éxitos individuales es posible gracias a la participación activa de los demás miembros de la comunidad educativa, especialmente entre iguales.



L

Liderazgo distribuido: asignación de responsabilidades y roles de acuerdo con el contexto en el que tenga lugar la acción educativa. Implica un cierto equilibrio y equidad en los pesos que se dan a la hora de distribuir responsabilidades y roles.

P

Personas con responsabilidad académica: aquellas que se encargan de dirigir, guiar, acompañar y evaluar el/la futuro/a docente durante su formación académica. Incluye tutores/as de prácticas, docentes universitarios y de enseñanzas medias y especiales, entre otros.

Perspectiva funcional del aprendizaje: se basa en las teorías constructivistas del aprendizaje, donde se enfatizan el conocimiento previo, el desarrollo evolutivo, las características específicas del alumnado, sus distintos niveles de pensamiento y su autorregulación.

Protocolos de aplicación de los sistemas de gestión de calidad y desarrollo profesional: conjuntos de procedimientos y directrices diseñados para implementar y mantener estándares de calidad, dentro de un centro educativo que aseguran que los procesos internos se realicen de manera eficiente y holística, y que los productos o servicios cumplan con los requisitos legales y las expectativas de los/as usuarios/as.

R

Retroalimentación constructiva: valoración que no solo permite informar al alumnado sobre su nivel de desempeño, sino que también le invita a reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades, ofreciendo datos que le ayuden a entender cómo mejorar y qué pasos seguir para lograrlo. Al docente, le permite ajustar la propia práctica y optimizar sus actuaciones educativas.

S

Situaciones de aprendizaje/unidades de trabajo: cualquier acción de carácter educativo y competencial que se lleve a cabo en cualquier tipo de enseñanza y que tenga como fin desarrollar en el alumnado aprendizaje significativo, autorregulado y metacognitivo y pensamiento crítico, creativo y ético.

T

Transformar: impacto o alcance que tiene la acción del docente durante su ejercicio profesional y que permite medir, en los niveles 2 y 3, cualquier acción que mejore la calidad educativa. Esta mejora ha de realizarse de modo que posibilite o sea acorde a un enfoque competencial, que genere en el alumnado un aprendizaje significativo, autorregulado y metacognitivo, así como un pensamiento crítico, creativo y ético.



ÁREA PROCESO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA

Esta área recoge las competencias docentes vinculadas con el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de los procesos de aprendizaje y enseñanza, que facilitan la puesta en práctica de experiencias significativas que impliquen a todo el alumnado en su proceso de aprendizaje, contribuyendo a la adquisición de los saberes, destrezas y actitudes necesarios para su desarrollo competencial.

Estas competencias, a pesar de aparecer como fases consecutivas de un proceso, mantienen estrechas relaciones y se concretan en:

- Programación del proceso de aprendizaje y enseñanza, orientada a programar las acciones educativas que, posteriormente, se verán contrastadas con la realidad.
- Práctica y gestión del proceso de aprendizaje y enseñanza, que supone el desarrollo y puesta en marcha de todas las actuaciones programadas, las estrategias didácticas y la gestión y organización del aula.
- Evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza, que implica la integración de un conjunto de medios, técnicas e instrumentos de evaluación que, de una forma constructiva y sistemática, permita recoger la información necesaria para la toma de decisiones.

Todo ello permite a la/el docente el desarrollo de su labor en el aula desde una perspectiva funcional, de forma contextualizada, atendiendo al principio de inclusión educativa y empleando estrategias que permitan adaptar este proceso a las necesidades de cada momento, así como obtener una retroalimentación que sirva para implementar mejoras en los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Estas competencias, en su conjunto, persiguen promover un aprendizaje significativo, metacognitivo y autorregulado, con el fin de alcanzar el éxito educativo de todo el alumnado.

COMPETENCIA 1. PROGRAMACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA

Programar los procesos de aprendizaje y enseñanza del área, materia, módulo o ámbito desde una perspectiva funcional de mejora continua, a partir del conocimiento normativo, disciplinar y didáctico, en colaboración con los profesionales implicados, teniendo en cuenta el contexto y las características de todo el alumnado, para elaborar una programación que promueva un aprendizaje significativo, metacognitivo y autorregulado.

Descriptor:

- 1.1. Conocimiento normativo
- 1.2. Conocimiento disciplinar
- 1.3. Conocimiento didáctico

DESCRIPTOR 1.1. CONOCIMIENTO NORMATIVO

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD

1.1.1.0. Conoce, analiza y aplica la legislación que regula el sistema educativo, evaluando, mejorando y transfiriendo este entendimiento al contexto educativo; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.



1.1.2.0. Conoce, analiza y aplica, de manera colaborativa, el currículo, evaluando, mejorando y transfiriendo este entendimiento al contexto educativo; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

1.1.3.0. Conoce, planifica, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, acciones educativas sobre cómo construir aprendizaje significativo, competencial, autorregulado y metacognitivo; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD

1.1.1.1. Conoce, analiza y aplica la legislación que regula el sistema educativo, evaluando, mejorando y transfiriendo este entendimiento al contexto educativo; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro.

1.1.2.1. Conoce, analiza y aplica, de manera colaborativa, el currículo, evaluando, mejorando y transfiriendo este entendimiento al contexto educativo; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro.

1.1.3.1. Conoce, planifica, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, acciones educativas sobre cómo construir aprendizaje significativo, competencial, autorregulado y metacognitivo; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD

1.1.1.2. Conoce, analiza y aplica la legislación que regula el sistema educativo, evaluando, mejorando y transfiriendo este entendimiento al contexto educativo; de forma autónoma, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro del centro.

1.1.2.2. Conoce, analiza y aplica, de manera colaborativa, el currículo, evaluando, mejorando y transfiriendo este entendimiento al contexto educativo; de forma autónoma, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro del centro.

1.1.3.2. Conoce, planifica, adapta, evalúa, mejora y transfiere, de manera colaborativa, acciones educativas sobre cómo construir aprendizaje significativo, competencial, autorregulado y metacognitivo; de forma autónoma, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro del centro.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD

1.1.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas sobre la legislación que regula el sistema educativo, evaluando, mejorando y transfiriendo este entendimiento al contexto



educativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro y fuera del centro.

1.1.2.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas sobre el currículo, evaluando, mejorando y transfiriendo este entendimiento al contexto educativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro y fuera del centro.

1.1.3.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas sobre cómo construir aprendizaje significativo, competencial, autorregulado y metacognitivo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro y fuera del centro.

Tabla 1. Resumen descriptor 1.1. «Conocimiento normativo» por niveles

COMPETENCIA	1. PROGRAMACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA			
DESCRIPTOR	1.1. Conocimiento normativo			
NIVELADO DEL INDICADOR	0	1	2	3
ACCIONES	Conoce, analiza y aplica			Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas educativas
1.1.1.	LA LEGISLACIÓN QUE REGULA EL SISTEMA EDUCATIVO, EVALUANDO, MEJORANDO Y TRANSFIRIENDO ESTE ENTENDIMIENTO AL CONTEXTO EDUCATIVO			
1.1.2.	de manera colaborativa, EL CURRÍCULO, EVALUANDO, MEJORANDO Y TRANSFIRIENDO ESTE ENTENDIMIENTO AL CONTEXTO EDUCATIVO			
ACCIONES	Conoce, planifica, adapta, evalúa y mejora		Lo anterior y transfiere	Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas educativas
1.1.3	de manera colaborativa, ACCIONES EDUCATIVAS SOBRE CÓMO CONSTRUIR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, COMPETENCIAL, AUTORREGULADO Y METACOGNITIVO			
FINALIDAD	para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza			
AUTONOMÍA	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior	de forma autónoma	(asume el anterior)
ALCANCE Y CONTEXTO	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	dentro de un centro	transformando dentro del centro	transformando dentro y fuera del centro

DESCRIPTOR 1.2. CONOCIMIENTO DISCIPLINAR

INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD

1.2.1.0. Conoce, analiza y aplica, de manera colaborativa, los contenidos de la disciplina que enseña, atendiendo a la perspectiva funcional del aprendizaje, teniendo en cuenta las fuentes de conocimiento de la legislación educativa y las sinergias que se generan con otras disciplinas, evaluando, mejorando y transfiriendo este entendimiento al contexto educativo; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.



INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD

1.2.1.1. Conoce, analiza y aplica, de manera colaborativa, los contenidos de la disciplina que enseña, atendiendo a la perspectiva funcional del aprendizaje, teniendo en cuenta las fuentes de conocimiento de la legislación educativa y las sinergias que se generan con otras disciplinas, evaluando, mejorando y transfiriendo este entendimiento al contexto educativo; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro.

INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD

1.2.1.2. Conoce, analiza y aplica, de manera colaborativa, los contenidos de la disciplina que enseña, atendiendo a la perspectiva funcional del aprendizaje, teniendo en cuenta las fuentes de conocimiento de la legislación educativa y las sinergias que se generan con otras disciplinas, evaluando, mejorando y transfiriendo este entendimiento al contexto educativo; de forma autónoma, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro del centro.

INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD

1.2.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas sobre los contenidos de la disciplina que enseña, atendiendo a la perspectiva funcional del aprendizaje, teniendo en cuenta las fuentes de conocimiento de la legislación educativa y las sinergias que se generan con otras disciplinas, evaluando, mejorando y transfiriendo este entendimiento al contexto educativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro y fuera del centro.

Tabla 2. Resumen descriptor 1.2. «Conocimiento disciplinar» por niveles.

COMPETENCIA	1. PROGRAMACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA			
DESCRIPTOR	1.2. Conocimiento disciplinar			
NIVELADO DEL INDICADOR	0	1	2	3
ACCIONES	Conoce, planifica, adapta, evalúa y mejora	Lo anterior y anticipa	Lo anterior y transfiere	Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas educativas
1.2.1.	de manera colaborativa, LOS CONTENIDOS DE LA DISCIPLINA QUE ENSEÑA, ATENDIENDO A LA PERSPECTIVA FUNCIONAL DEL APRENDIZAJE, A TENOR DE LAS FUENTES DE CONOCIMIENTO DE LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA, ASÍ COMO DE LAS SINERGIAS QUE SE GENERAN CON OTRAS DISCIPLINAS, EVALUANDO, MEJORANDO Y TRANSFIRIENDO ESTE ENTENDIMIENTO AL CONTEXTO EDUCATIVO			
FINALIDAD	para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza			
AUTONOMÍA	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior	de forma autónoma	(asume el anterior)
ALCANCE Y CONTEXTO	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	dentro de un centro	transformando dentro del centro	transformando dentro y fuera del centro



DESCRIPTOR 1.3. CONOCIMIENTO DIDÁCTICO

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD

1.3.1.0. Conoce, relaciona, planifica y adapta, de manera colaborativa, los elementos prescriptivos del currículo, incorporando los principios del diseño universal para el aprendizaje y evaluando, mejorando y transfiriendo este entendimiento al contexto educativo; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

1.3.2.0. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa y mejora metodologías de aprendizaje y enseñanza, dando prioridad al uso de estrategias colaborativas o cooperativas, y recursos didácticos, materiales y humanos; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

1.3.3.0. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, situaciones de aprendizaje o unidades de trabajo que promueven el desarrollo del pensamiento científico, crítico y creativo, generando en el alumnado aprendizaje significativo, competencial, autorregulado y metacognitivo y adaptando las estrategias a sus características; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

1.3.4.0. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, diferentes propuestas didácticas individualizadas en función de la diversidad, el desarrollo psicoevolutivo, los intereses, necesidades y motivaciones del alumnado; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

1.3.5.0. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa y mejora situaciones de aprendizaje o unidades de trabajo programadas, partiendo del conocimiento previo, contrastando diferentes niveles de pensamiento, generando conflicto cognitivo, guiando el aprendizaje hasta llegar al nivel de pensamiento metacognitivo y haciendo partícipe al alumnado del proceso; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

1.3.6.0. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, cómo gestionar y controlar el aula, identificando la información inicial, las acciones y los medios específicos; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

1.3.7.0. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa y mejora actividades complementarias, teniendo en cuenta el DUA, los recursos y la colaboración con la comunidad educativa y otros agentes; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.



1.3.8.0. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa y mejora el procedimiento orientado a compartir la información con las familias o tutores/as; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

1.3.9.0. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa y mejora situaciones de aprendizaje o unidades de trabajo de naturaleza interdisciplinar; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

1.3.10.0. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, los planes de centro y propuestas de investigación/innovación que favorecen el aprendizaje significativo, competencial, autorregulado y metacognitivo; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

1.3.11.0. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, la evaluación y retroalimentación constructiva, fomentando en el alumnado actitudes positivas hacia ellas y utilizando diferentes medios, técnicas e instrumentos; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

1.3.12.0. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, el proceso de evaluación y calificación del alumnado, diseñando y seleccionando diversos medios, técnicas e instrumentos; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

1.3.13.0. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, la evaluación inicial y formativa, contrastando los niveles de pensamiento, teniendo en cuenta las características del alumnado y atendiendo a la autoeficacia, la autoestima, la autonomía y a las relaciones personales; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

1.3.14.0. Conoce, analiza y aplica, de manera colaborativa, los planes de refuerzo/recuperación y los criterios de promoción y titulación del nivel educativo/formativo, evaluando, mejorando y transfiriendo este entendimiento al contexto educativo; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.



INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD

1.3.1.1. Conoce, relaciona, planifica y adapta, de manera colaborativa, los elementos prescriptivos del currículo, incorporando los principios del diseño universal para el aprendizaje y evaluando, mejorando y transfiriendo este entendimiento al contexto educativo; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro.

1.3.2.1. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora y anticipa metodologías de aprendizaje y enseñanza, dando prioridad al uso de estrategias colaborativas o cooperativas, y recursos didácticos, materiales y humanos; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro.

1.3.3.1. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora y anticipa, de manera colaborativa, situaciones de aprendizaje o unidades de trabajo que promueven el desarrollo del pensamiento científico, crítico y creativo, generando en el alumnado aprendizaje significativo, competencial, autorregulado y metacognitivo y adaptando las estrategias a sus características; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro.

1.3.4.1. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora y anticipa, de manera colaborativa, diferentes propuestas didácticas individualizadas en función de la diversidad, el desarrollo psicoevolutivo, los intereses, necesidades y motivaciones del alumnado; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro.

1.3.5.1. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora y anticipa situaciones de aprendizaje o unidades de trabajo programadas, partiendo del conocimiento previo, contrastando diferentes niveles de pensamiento, generando conflicto cognitivo, guiando el aprendizaje hasta llegar al nivel de pensamiento metacognitivo y haciendo partícipe al alumnado del proceso; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro.

1.3.6.1. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora y anticipa, de manera colaborativa, cómo gestionar y controlar el aula, identificando la información inicial, las acciones y los medios específicos; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro.

1.3.7.1. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora y anticipa actividades complementarias, teniendo en cuenta el DUA, los recursos y la colaboración con la comunidad educativa y otros agentes; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro.

1.3.8.1. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora y anticipa el procedimiento orientado a compartir la información con las familias o tutores/as; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para



elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro.

1.3.9.1. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora y anticipa situaciones de aprendizaje o unidades de trabajo de naturaleza interdisciplinar; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro.

1.3.10.1. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora y anticipa, de manera colaborativa, los planes de centro y propuestas de investigación/innovación que favorecen el aprendizaje significativo, competencial, autorregulado y metacognitivo; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro.

1.3.11.1. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora y anticipa, de manera colaborativa, la evaluación y retroalimentación constructiva, fomentando en el alumnado actitudes positivas hacia ellas y utilizando diferentes medios, técnicas e instrumentos; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro.

1.3.12.1. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora y anticipa, de manera colaborativa, el proceso de evaluación y calificación del alumnado, diseñando y seleccionando diversos medios, técnicas e instrumentos; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro.

1.3.13.1. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora y anticipa, de manera colaborativa, la evaluación inicial y formativa, contrastando los niveles de pensamiento, teniendo en cuenta las características del alumnado y atendiendo a la autoeficacia, la autoestima, la autonomía y a las relaciones personales; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro.

1.3.14.1. Conoce, analiza y aplica, de manera colaborativa, los planes de refuerzo/recuperación y los criterios de promoción y titulación del nivel educativo/formativo, evaluando, mejorando y transfiriendo este entendimiento al contexto educativo; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD

1.3.1.2. Conoce, relaciona, planifica, adapta, de manera colaborativa, los elementos prescriptivos del currículo, incorporando los principios del diseño universal para el aprendizaje y evaluando, mejorando y transfiriendo este entendimiento al contexto educativo; de forma autónoma, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro del centro.

1.3.2.2. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere metodologías de aprendizaje y enseñanza, dando prioridad al uso de estrategias colaborativas o cooperativas, y



recursos didácticos, materiales y humanos; de forma autónoma, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro del centro.

1.3.3.2. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere, de manera colaborativa, situaciones de aprendizaje o unidades de trabajo que promueven el desarrollo del pensamiento científico, crítico y creativo, generando en el alumnado aprendizaje significativo, competencial, autorregulado y metacognitivo y adaptando las estrategias a sus características; de forma autónoma, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro del centro.

1.3.4.2. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere, de manera colaborativa, diferentes propuestas didácticas individualizadas en función de la diversidad, el desarrollo psicoevolutivo, los intereses, necesidades y motivaciones del alumnado; de forma autónoma, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro del centro.

1.3.5.2. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere situaciones de aprendizaje o unidades de trabajo programadas, partiendo del conocimiento previo, contrastando diferentes niveles de pensamiento, generando conflicto cognitivo, guiando el aprendizaje hasta llegar al nivel de pensamiento metacognitivo y haciendo partícipe al alumnado del proceso; de forma autónoma, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro del centro.

1.3.6.2. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere, de manera colaborativa, cómo gestionar y controlar el aula, identificando la información inicial, las acciones y los medios específicos; de forma autónoma, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro del centro.

1.3.7.2. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere actividades complementarias, teniendo en cuenta el DUA, los recursos y la colaboración con la comunidad educativa y otros agentes; de forma autónoma, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro del centro.

1.3.8.2. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere el procedimiento orientado a compartir la información con las familias o tutores/as; de forma autónoma, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro del centro.

1.3.9.2. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere situaciones de aprendizaje o unidades de trabajo de naturaleza interdisciplinar; de forma autónoma, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro del centro.

1.3.10.2. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere, de manera colaborativa, los planes de centro y propuestas de investigación/innovación que favorecen el aprendizaje significativo, competencial, autorregulado y metacognitivo; de forma autónoma, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro del centro.

1.3.11.2. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere, de manera colaborativa, la evaluación y retroalimentación constructiva, fomentando en el alumnado actitudes positivas hacia ellas y utilizando diferentes medios, técnicas e instrumentos; de forma autónoma,



para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro del centro.

1.3.12.2. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere, de manera colaborativa, el proceso de evaluación y calificación del alumnado, diseñando y seleccionando diversos medios, técnicas e instrumentos; de forma autónoma, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro del centro.

1.3.13.2. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere, de manera colaborativa, la evaluación inicial y formativa, contrastando los niveles de pensamiento, teniendo en cuenta las características del alumnado y atendiendo a la autoeficacia, la autoestima, la autonomía y a las relaciones personales; de forma autónoma, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro del centro.

1.3.14.2. Conoce, analiza y aplica, de manera colaborativa, los planes de refuerzo/recuperación y los criterios de promoción y titulación del nivel educativo/formativo, evaluando, mejorando y transfiriendo este entendimiento al contexto educativo; de forma autónoma, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro del centro.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD

1.3.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas sobre los elementos prescriptivos del currículo, incorporando los principios del diseño universal para el aprendizaje y evaluando, mejorando y transfiriendo este entendimiento al contexto educativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro y fuera del centro.

1.3.2.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas educativas sobre metodologías de aprendizaje y enseñanza, dando prioridad al uso de estrategias colaborativas o cooperativas, y recursos didácticos, materiales y humanos, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro y fuera del centro.

1.3.3.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas sobre situaciones de aprendizaje o unidades de trabajo que promueven el desarrollo del pensamiento científico, crítico y creativo, generando en el alumnado aprendizaje significativo, competencial, autorregulado y metacognitivo y adaptando las estrategias a sus características, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro y fuera del centro.

1.3.4.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas sobre diferentes propuestas didácticas individualizadas en función de la diversidad, el desarrollo psicoevolutivo, los intereses, necesidades y motivaciones del alumnado, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro y fuera del centro.

1.3.5.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas educativas sobre situaciones de aprendizaje o unidades de trabajo programadas, partiendo del conocimiento previo, contrastando diferentes niveles de pensamiento, generando conflicto cognitivo, guiando el aprendizaje hasta llegar al nivel de pensamiento metacognitivo y haciendo partícipe al alumnado del proceso, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro y fuera del centro.



1.3.6.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas sobre cómo gestionar y controlar el aula, identificando la información inicial, las acciones y los medios específicos, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro y fuera del centro.

1.3.7.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas educativas sobre actividades complementarias, teniendo en cuenta el DUA, los recursos y la colaboración con la comunidad educativa y otros agentes, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro y fuera del centro.

1.3.8.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas educativas sobre el procedimiento orientado a compartir la información con las familias o tutores/as, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro y fuera del centro.

1.3.9.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas educativas sobre situaciones de aprendizaje o unidades de trabajo de naturaleza interdisciplinar, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro y fuera del centro.

1.3.10.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas sobre los planes de centro y propuestas de investigación/innovación que favorecen el aprendizaje significativo, competencial, autorregulado y metacognitivo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro y fuera del centro.

1.3.11.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas sobre la evaluación y retroalimentación constructiva, fomentando en el alumnado actitudes positivas hacia ellas y utilizando diferentes medios, técnicas e instrumentos, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro y fuera del centro.

1.3.12.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas sobre el proceso de evaluación y calificación del alumnado, diseñando y seleccionando diversos medios, técnicas e instrumentos, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro y fuera del centro.

1.3.13.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas sobre la evaluación inicial y formativa, contrastando los niveles de pensamiento, teniendo en cuenta las características del alumnado y atendiendo a la autoeficacia, la autoestima, la autonomía y a las relaciones personales, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro y fuera del centro.

1.3.14.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas sobre los planes de refuerzo/recuperación y los criterios de promoción y titulación del nivel educativo/formativo, evaluando, mejorando y transfiriendo este entendimiento al contexto educativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro y fuera del centro.



Tabla 3. Resumen descriptor 1.3. «Conocimiento didáctico» por niveles.

COMPETENCIA	1. PROGRAMACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA			
DESCRIPTOR	1.3. Conocimiento didáctico			
NIVELADO DEL INDICADOR	0	1	2	3
ACCIONES	Conoce, relaciona, planifica y adapta			Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas educativas
1.3.1.	de manera colaborativa, LOS ELEMENTOS PRESCRIPTIVOS DEL CURRÍCULO, INCORPORANDO LOS PRINCIPIOS DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE Y EVALUANDO, MEJORANDO Y TRANSFIRIENDO ESTE ENTENDIMIENTO AL CONTEXTO EDUCATIVO			
ACCIONES	Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa y mejora	Lo anterior y anticipa	Lo anterior y transfiere	Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas educativas
1.3.2.	METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA, DANDO PRIORIDAD AL USO DE ESTRATEGIAS COLABORATIVAS O COOPERATIVAS, Y RECURSOS DIDÁCTICOS, MATERIALES Y HUMANOS			
1.3.3.	de manera colaborativa, SITUACIONES DE APRENDIZAJE O UNIDADES DE TRABAJO QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO Y CREATIVO, GENERANDO EN EL ALUMNADO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, COMPETENCIAL, AUTORREGULADO Y METACOGNITIVO Y ADAPTANDO LAS ESTRATEGIAS A SUS CARACTERÍSTICAS			
1.3.4.	de manera colaborativa, DIFERENTES PROPUESTAS DIDÁCTICAS INDIVIDUALIZADAS EN FUNCIÓN DE LA DIVERSIDAD, EL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO, LOS INTERESES, NECESIDADES Y MOTIVACIONES DEL ALUMNADO			
1.3.5.	SITUACIONES DE APRENDIZAJE O UNIDADES DE TRABAJO PROGRAMADAS, PARTIENDO DEL CONOCIMIENTO PREVIO, CONTRASTANDO DIFERENTES NIVELES DE PENSAMIENTO, GENERANDO CONFLICTO COGNITIVO, GUIANDO EL APRENDIZAJE HASTA LLEGAR AL NIVEL DE PENSAMIENTO METACOGNITIVO Y HACIENDO PARTÍCIPE AL ALUMNADO DEL PROCESO			
1.3.6.	de manera colaborativa, CÓMO GESTIONAR Y CONTROLAR EL AULA, IDENTIFICANDO LA INFORMACIÓN INICIAL, LAS ACCIONES Y LOS MEDIOS ESPECÍFICOS			
1.3.7.	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, TENIENDO EN CUENTA EL DUA, LOS RECURSOS Y LA COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTROS AGENTES			
1.3.8.	EL PROCEDIMIENTO ORIENTADO A COMPARTIR LA INFORMACIÓN CON LAS FAMILIAS O TUTORES/AS			
1.3.9.	SITUACIONES DE APRENDIZAJE O UNIDADES DE TRABAJO DE NATURALEZA INTERDISCIPLINAR			
1.3.10.	de manera colaborativa, LOS PLANES DE CENTRO Y PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN/INNOVACIÓN QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, COMPETENCIAL, AUTORREGULADO Y METACOGNITIVO			
1.3.11.	de manera colaborativa, LA EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN CONSTRUCTIVA, FOMENTANDO EN EL ALUMNADO ACTITUDES POSITIVAS HACIA ELLAS Y UTILIZANDO DIFERENTES MEDIOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS			
1.3.12.	de manera colaborativa, el proceso de evaluación y calificación del alumnado, DISEÑANDO y seleccionando diversos MEDIOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS			
1.3.13.	de manera colaborativa, LA EVALUACIÓN INICIAL Y FORMATIVA, CONTRASTANDO LOS NIVELES DE PENSAMIENTO, TENIENDO EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO Y ATENDIENDO A LA AUTOEFICACIA, LA AUTOESTIMA, LA AUTONOMÍA Y A LAS RELACIONES PERSONALES			



ACCIONES	Conoce, analiza y aplica			Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas educativas
1.3.14.	LOS PLANES DE REFUERZO/RECUPERACIÓN Y LOS CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y TITULACIÓN DEL NIVEL EDUCATIVO/FORMATIVO, EVALUANDO, MEJORANDO Y TRANSFIRIENDO ESTE ENTENDIMIENTO AL CONTEXTO EDUCATIVO			
FINALIDAD	para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza			
AUTONOMÍA	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior	de forma autónoma	(asume el anterior)
ALCANCE Y CONTEXTO	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	dentro de un centro	transformando dentro del centro	transformando dentro y fuera del centro

COMPETENCIA 2. PRÁCTICA Y GESTIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA

Implementar el proceso de aprendizaje y enseñanza programado, desde una perspectiva funcional de mejora continua, poniendo en marcha diversas estrategias didácticas basadas en el diseño universal del aprendizaje, que generen conflicto cognitivo y guíen constantemente el aprendizaje, gestionando y controlando el aula en comunicación con la comunidad educativa; para desarrollar una programación que fomente el aprendizaje significativo, metacognitivo y autorregulado.

Descriptores:

- 2.1. Estrategias didácticas
- 2.2. Gestión y organización del aula

DESCRIPTOR 2.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD

2.1.1.0. Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, acciones educativas sobre los elementos del currículo programados, integrando los principios del diseño universal para el aprendizaje; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para promover el aprendizaje significativo competencial, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

2.1.2.0. Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora las metodologías de aprendizaje y enseñanza programadas, dando prioridad al uso de estrategias colaborativas o cooperativas, y los recursos didácticos, materiales y humanos programados; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para promover el aprendizaje significativo competencial, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

2.1.3.0. Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, las situaciones de aprendizaje o unidades de trabajo programadas, que promueven el desarrollo del pensamiento científico, crítico y creativo, generando en el alumnado aprendizaje significativo, competencial, autorregulado y metacognitivo y adaptando las estrategias a sus características; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para



promover el aprendizaje significativo competencial, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

2.1.4.0. Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, las diferentes propuestas didácticas individualizadas y programadas en función de la diversidad, el desarrollo psicoevolutivo, los intereses, necesidades y motivaciones del alumnado; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para promover el aprendizaje significativo competencial, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

2.1.5.0. Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora situaciones de aprendizaje o unidades de trabajo, partiendo del conocimiento previo, contrastando diferentes niveles de pensamiento, generando conflicto cognitivo, guiando el aprendizaje hasta llegar al nivel de pensamiento metacognitivo y haciendo partícipe al alumnado del proceso; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para promover el aprendizaje significativo competencial, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

2.1.6.0. Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora las situaciones de aprendizaje o unidades de trabajo de naturaleza interdisciplinar programadas; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para promover el aprendizaje significativo competencial, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

2.1.7.0. Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, los planes de centro y propuestas de investigación/innovación programadas; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para promover el aprendizaje significativo competencial, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD

2.1.1.1. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa, de manera colaborativa, acciones educativas sobre los elementos del currículo programados, integrando los principios del diseño universal para el aprendizaje; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para promover el aprendizaje significativo competencial dentro de un centro.

2.1.2.1. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa las metodologías de aprendizaje y enseñanza programadas, dando prioridad al uso de estrategias colaborativas o cooperativas, y los recursos didácticos, materiales y humanos programados; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para promover el aprendizaje significativo competencial dentro de un centro.

2.1.3.1. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa, de manera colaborativa, las situaciones de aprendizaje o unidades de trabajo programadas, que promueven el desarrollo del pensamiento científico, crítico y creativo, generando en el alumnado aprendizaje significativo, competencial, autorregulado y metacognitivo y adaptando las estrategias a sus características; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para promover el aprendizaje significativo competencial dentro de un centro.



2.1.4.1. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa, de manera colaborativa, las diferentes propuestas didácticas individualizadas y programadas en función de la diversidad, el desarrollo psicoevolutivo, los intereses, necesidades y motivaciones del alumnado; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para promover el aprendizaje significativo competencial dentro de un centro.

2.1.5.1. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa situaciones de aprendizaje o unidades de trabajo, partiendo del conocimiento previo, contrastando diferentes niveles de pensamiento, generando conflicto cognitivo, guiando el aprendizaje hasta llegar al nivel de pensamiento metacognitivo y haciendo partícipe al alumnado del proceso; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para promover el aprendizaje significativo competencial dentro de un centro.

2.1.6.1. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa las situaciones de aprendizaje o unidades de trabajo de naturaleza interdisciplinar programadas; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para promover el aprendizaje significativo competencial dentro de un centro.

2.1.7.1. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa, de manera colaborativa, los planes de centro y propuestas de investigación/innovación programadas; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para promover el aprendizaje significativo competencial dentro de un centro.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD

2.1.1.2. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere, de manera colaborativa, acciones educativas sobre los elementos del currículo programados, integrando los principios del diseño universal para el aprendizaje; de forma autónoma, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro del centro.

2.1.2.2. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere las metodologías de aprendizaje y enseñanza programadas, dando prioridad al uso de estrategias colaborativas o cooperativas, y los recursos didácticos, materiales y humanos programados; de forma autónoma, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro del centro.

2.1.3.2. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere, de manera colaborativa, las situaciones de aprendizaje o unidades de trabajo programadas, que promueven el desarrollo del pensamiento científico, crítico y creativo, generando en el alumnado aprendizaje significativo, competencial, autorregulado y metacognitivo y adaptando las estrategias a sus características; de forma autónoma, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro del centro.

2.1.4.2. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere, de manera colaborativa, las diferentes propuestas didácticas individualizadas y programadas en función de la diversidad, el desarrollo psicoevolutivo, los intereses, necesidades y motivaciones del alumnado; de forma autónoma, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro del centro.

2.1.5.2. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere situaciones de aprendizaje o unidades de trabajo, partiendo del conocimiento previo, contrastando diferentes niveles de pensamiento, generando conflicto cognitivo, guiando el aprendizaje hasta llegar al nivel de pensamiento metacognitivo y haciendo partícipe al alumnado del proceso; de forma autónoma, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro del centro.



2.1.6.2. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere las situaciones de aprendizaje o unidades de trabajo de naturaleza interdisciplinar programadas; de forma autónoma, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro del centro.

2.1.7.2. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere, de manera colaborativa, los planes de centro y propuestas de investigación/innovación programadas; de forma autónoma, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro del centro.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD

2.1.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas sobre elementos del currículo programados, integrando los principios del diseño universal para el aprendizaje, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro y fuera del centro.

2.1.2.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas educativas sobre metodologías de aprendizaje y enseñanza programadas, dando prioridad al uso de estrategias colaborativas o cooperativas, y sobre recursos didácticos, materiales y humanos programados, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro y fuera del centro.

2.1.3.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas sobre situaciones de aprendizaje o unidades de trabajo programadas, que promueven el desarrollo del pensamiento científico, crítico y creativo, generando en el alumnado aprendizaje significativo, competencial, autorregulado y metacognitivo y adaptando las estrategias a sus características, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro y fuera del centro.

2.1.4.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas sobre diferentes propuestas didácticas individualizadas y programadas en función de la diversidad, el desarrollo psicoevolutivo, los intereses, necesidades y motivaciones del alumnado, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro y fuera del centro.

2.1.5.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas educativas sobre situaciones de aprendizaje o unidades de trabajo, partiendo del conocimiento previo, contrastando diferentes niveles de pensamiento, generando conflicto cognitivo, guiando el aprendizaje hasta llegar al nivel de pensamiento metacognitivo y haciendo partícipe al alumnado del proceso, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro y fuera del centro.

2.1.6.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas educativas sobre situaciones de aprendizaje o unidades de trabajo de naturaleza interdisciplinar programadas, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro y fuera del centro.

2.1.7.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas sobre planes de centro y propuestas de investigación/innovación programadas, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro y fuera del centro.

Tabla 4. Resumen descriptor 2.1. «Estrategias didácticas» por niveles

COMPETENCIA	2. PRACTICA Y GESTIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA			
DESCRIPTOR	2.1. Estrategias didácticas			
NIVELADO DEL INDICADOR	0	1	2	3
ACCIONES	Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora	Lo anterior y anticipa	Lo anterior y transfiere	Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas educativas
2.1.1.	de manera colaborativa, ACCIONES EDUCATIVAS SOBRE LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO PROGRAMADOS, INTEGRANDO LOS PRINCIPIOS DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE			
2.1.2.	LAS METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA PROGRAMADAS, DANDO PRIORIDAD AL USO DE ESTRATEGIAS COLABORATIVAS O COOPERATIVAS, Y SOBRE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS, MATERIALES Y HUMANOS PROGRAMADOS			
2.1.3.	de manera colaborativa, LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE O UNIDADES DE TRABAJO PROGRAMADAS, QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO Y CREATIVO, GENERANDO EN EL ALUMNADO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, COMPETENCIAL, AUTORREGULADO Y METACOGNITIVO Y ADAPTANDO LAS ESTRATEGIAS A SUS CARACTERÍSTICAS			
2.1.4.	de manera colaborativa, LAS DIFERENTES PROPUESTAS DIDÁCTICAS INDIVIDUALIZADAS Y PROGRAMADAS EN FUNCIÓN DE LA DIVERSIDAD, EL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO, LOS INTERESES, NECESIDADES Y MOTIVACIONES DEL ALUMNADO			
2.1.5.	situaciones de aprendizaje o unidades de trabajo, partiendo del conocimiento previo, contrastando diferentes niveles de pensamiento, generando conflicto cognitivo, guiando el aprendizaje hasta llegar al nivel de pensamiento metacognitivo y haciendo partícipe al alumnado del proceso			
2.1.6.	LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE O UNIDADES DE TRABAJO DE NATURALEZA INTERDISCIPLINAR PROGRAMADAS			
2.1.7.	de manera colaborativa, LOS PLANES DE CENTRO Y PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN/ INNOVACIÓN PROGRAMADAS			
FINALIDAD	para promover el aprendizaje significativo competencial			
AUTONOMÍA	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior	de forma autónoma	(asume el anterior)
ALCANCE Y CONTEXTO	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	dentro de un centro	transformando dentro del centro	transformando dentro y fuera del centro

DESCRIPTOR 2.2. GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL AULA

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD

2.2.1.0. Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, la gestión y el control del aula programados, teniendo en cuenta la información inicial, las acciones y los medios específicos; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para promover el aprendizaje significativo competencial, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.



2.2.2.0. Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora las actividades complementarias programadas, teniendo en cuenta el DUA, los recursos y la colaboración con la comunidad educativa y otros agentes; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para promover el aprendizaje significativo competencial, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

2.2.3.0. Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora el procedimiento orientado a compartir la información con el alumnado, las familias o tutores/as; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para promover el aprendizaje significativo competencial, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD

2.2.1.1. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa, de manera colaborativa, la gestión y el control del aula programados, teniendo en cuenta la información inicial, las acciones y los medios específicos; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para promover el aprendizaje significativo competencial dentro de un centro.

2.2.2.1. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa las actividades complementarias programadas, teniendo en cuenta el DUA, los recursos y la colaboración con la comunidad educativa y otros agentes; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para promover el aprendizaje significativo competencial dentro de un centro.

2.2.3.1. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa el procedimiento orientado a compartir la información con el alumnado, las familias o tutores/as; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para promover el aprendizaje significativo competencial dentro de un centro.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD

2.2.1.2. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere, de manera colaborativa, la gestión y el control del aula programados, teniendo en cuenta la información inicial, las acciones y los medios específicos; de forma autónoma, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro del centro.

2.2.2.2. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere las actividades complementarias programadas, teniendo en cuenta el DUA, los recursos y la colaboración con la comunidad educativa y otros agentes; de forma autónoma, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro del centro.

2.2.3.2. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere el procedimiento orientado a compartir la información con el alumnado, las familias o tutores/as; de forma autónoma, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro del centro.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD

2.2.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas sobre la gestión y el control del aula programados, teniendo en cuenta la información inicial, las acciones y los medios específicos, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro y fuera del centro.



2.2.2.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas educativas sobre actividades complementarias programadas, teniendo en cuenta el DUA, los recursos y la colaboración con la comunidad educativa y otros agentes, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro y fuera del centro.

2.2.3.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas educativas sobre el procedimiento orientado a compartir la información con el alumnado, las familias o tutores/as, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro y fuera del centro.

Tabla 5. Resumen descriptor 2.2. «Gestión y organización del aula» por niveles

COMPETENCIA	2. PRACTICA Y GESTIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA			
DESCRIPTOR	2.2. Gestión y organización del aula			
NIVELADO DEL INDICADOR	0	1	2	3
ACCIONES	Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora	Lo anterior y anticipa	Lo anterior y transfiere	Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas educativas
2.2.1.	de manera colaborativa, LA GESTIÓN Y EL CONTROL DEL AULA PROGRAMADOS, TENIENDO EN CUENTA LA INFORMACIÓN INICIAL, LAS ACCIONES Y LOS MEDIOS ESPECÍFICOS			
2.2.2.	LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PROGRAMADAS, TENIENDO EN CUENTA EL DUA, LOS RECURSOS Y LA COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTROS AGENTES			
2.2.3.	EL PROCEDIMIENTO ORIENTADO A COMPARTIR LA INFORMACIÓN CON EL ALUMNADO, LAS FAMILIAS O TUTORES/AS			
FINALIDAD	para promover el aprendizaje significativo competencial			
AUTONOMÍA	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	de forma autónoma	(asume el anterior)
ALCANCE Y CONTEXTO	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	dentro de un centro	transformando dentro del centro	transformando dentro y fuera del centro

COMPETENCIA 3. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA

Planificar y desarrollar los procesos de evaluación del aprendizaje del alumnado y del proceso de aprendizaje y sus resultados, desde una perspectiva funcional de mejora continua, utilizando procedimientos diversos que permitan recabar y analizar información desde una visión positiva y ofrecer, así, una retroalimentación constructiva, refuerzo y orientación, teniendo en cuenta el contexto y las características del alumnado. Revisar y adaptar los apartados de la programación elaborada y puesta en práctica, destacando fortalezas y áreas de mejora. Todo ello con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje y enseñanza y el desempeño profesional y fomentar, así, el aprendizaje significativo, metacognitivo y autorregulado, en colaboración con los agentes educativos.



Descriptores:

- 3.1. Evaluación del aprendizaje del alumnado
- 3.2. Evaluación del proceso de aprendizaje y sus resultados

DESCRIPTOR 3.1. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD

3.1.1.0. Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, la evaluación inicial y formativa programada, contrastando los niveles de pensamiento, teniendo en cuenta las características del alumnado y atendiendo a la autoeficacia, la autoestima, la autonomía y a las relaciones personales; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para promover el aprendizaje significativo competencial, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

3.1.2.0. Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, la evaluación y retroalimentación constructiva, fomentando en el alumnado actitudes positivas hacia ellas y utilizando diferentes medios, técnicas e instrumentos; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para promover el aprendizaje significativo competencial, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

3.1.3.0. Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, el proceso de evaluación y calificación del alumnado programado, seleccionando diversos medios, técnicas e instrumentos; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para promover el aprendizaje significativo competencial, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

3.1.4.0. Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, los planes de refuerzo/recuperación programados; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para promover el aprendizaje significativo competencial, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

3.1.5.0. Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, los criterios de promoción y titulación del nivel educativo/formativo recogidos en la programación, evaluando, mejorando y transfiriendo este proceso al contexto educativo; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para promover el aprendizaje significativo competencial, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD

3.1.1.1. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa, de manera colaborativa, la evaluación inicial y formativa programada, contrastando los niveles de pensamiento, teniendo en cuenta las características del alumnado y atendiendo a la autoeficacia, la autoestima, la autonomía y a las relaciones personales; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para promover el aprendizaje significativo competencial dentro de un centro.

3.1.2.1. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa, de manera colaborativa, la evaluación y retroalimentación constructiva, fomentando en el alumnado actitudes positivas hacia ellas y utilizando diferentes medios, técnicas e instrumentos; con orientación y apoyo progresivamente



decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior, para promover el aprendizaje significativo competencial dentro de un centro.

3.1.3.1. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa, de manera colaborativa, el proceso de evaluación y calificación del alumnado programado, seleccionando diversos medios, técnicas e instrumentos; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior, para promover el aprendizaje significativo competencial dentro de un centro.

3.1.4.1. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa, de manera colaborativa, los planes de refuerzo/recuperación programados; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior, para promover el aprendizaje significativo competencial dentro de un centro.

3.1.5.1. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa, de manera colaborativa, los criterios de promoción y titulación del nivel educativo/formativo recogidos en la programación, evaluando, mejorando y transfiriendo este proceso al contexto educativo; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior, para promover el aprendizaje significativo competencial dentro de un centro.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD

3.1.1.2. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere, de manera colaborativa, la evaluación inicial y formativa programada, contrastando los niveles de pensamiento, teniendo en cuenta las características del alumnado y atendiendo a la autoeficacia, la autoestima, la autonomía y a las relaciones personales; de forma autónoma, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro del centro.

3.1.2.2. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere, de manera colaborativa, la evaluación y retroalimentación constructiva, fomentando en el alumnado actitudes positivas hacia ellas y utilizando diferentes medios, técnicas e instrumentos; de forma autónoma, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro del centro.

3.1.3.2. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere, de manera colaborativa, el proceso de evaluación y calificación del alumnado programado, seleccionando diversos medios, técnicas e instrumentos; de forma autónoma, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro del centro.

3.1.4.2. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere, de manera colaborativa, los planes de refuerzo/recuperación programados; de forma autónoma, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro del centro.

3.1.5.2. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere, de manera colaborativa, los criterios de promoción y titulación del nivel educativo/formativo recogidos en la programación, evaluando, mejorando y transfiriendo este proceso al contexto educativo; de forma autónoma, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro del centro.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD

3.1.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas sobre la evaluación inicial y formativa programada, contrastando los niveles de pensamiento, teniendo en cuenta las características del alumnado y atendiendo a la autoeficacia,



la autoestima, la autonomía y a las relaciones personales, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro y fuera del centro.

3.1.2.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas sobre la evaluación y retroalimentación constructiva, fomentando en el alumnado actitudes positivas hacia ellas y utilizando diferentes medios, técnicas e instrumentos, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro y fuera del centro.

3.1.3.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas sobre el proceso de evaluación y calificación del alumnado programado, seleccionando diversos medios, técnicas e instrumentos, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro y fuera del centro.

3.1.4.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas sobre planes de refuerzo/recuperación programados, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro y fuera del centro.

3.1.5.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas sobre los criterios de promoción y titulación del nivel educativo/formativo recogidos en la programación, evaluando, mejorando y transfiriendo este proceso al contexto educativo, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro y fuera del centro.

Tabla 6. Resumen descriptor 3.1. «Evaluación del aprendizaje del alumnado» por niveles

COMPETENCIA 3. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA				
DESCRIPTOR	3.1 Evaluación del aprendizaje del alumnado			
NIVELADO DEL INDICADOR	0	1	2	3
ACCIONES	Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora	Lo anterior y anticipa	Lo anterior y transfiere	Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas educativas
3.1.1.	de manera colaborativa, LA EVALUACIÓN INICIAL Y FORMATIVA PROGRAMADA, CONTRASTANDO LOS NIVELES DE PENSAMIENTO, TENIENDO EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO Y ATENDIENDO A LA AUTOEFICACIA, LA AUTOESTIMA, LA AUTONOMÍA Y A LAS RELACIONES PERSONALES			
3.1.2.	de manera colaborativa, LA EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN CONSTRUCTIVA, FOMENTANDO EN EL ALUMNADO ACTITUDES POSITIVAS HACIA ELLAS Y UTILIZANDO DIFERENTES MEDIOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS			
3.1.3.	de manera colaborativa, el proceso de evaluación y calificación del alumnado PROGRAMADO, seleccionando diversos MEDIOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS			
3.1.4.	de manera colaborativa, LOS PLANES DE REFUERZO/RECUPERACIÓN PROGRAMADOS			
3.1.5.	de manera colaborativa, LOS CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y TITULACIÓN DEL NIVEL EDUCATIVO/FORMATIVO RECOGIDOS EN LA PROGRAMACIÓN, EVALUANDO, MEJORANDO Y TRANSFIRIENDO ESTE PROCESO AL CONTEXTO EDUCATIVO			
FINALIDAD	para promover el aprendizaje significativo competencial			
AUTONOMÍA	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior	de forma autónoma	(asume el anterior)
ALCANCE Y CONTEXTO	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	dentro de un centro	transformando dentro del centro	transformando dentro y fuera del centro



DESCRIPTOR 3.2. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y SUS RESULTADOS

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD

3.2.1.0. Evalúa y mejora el conocimiento disciplinar, su adaptación y la capacidad de motivar al alumnado en su aprendizaje, teniendo en cuenta las características del alumnado y la normativa; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para promover el aprendizaje significativo competencial, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

3.2.2.0. Evalúa y mejora los apartados de la programación y su práctica docente, destacando las fortalezas y las áreas de mejora; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para promover el aprendizaje significativo competencial, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD

3.2.1.1. Evalúa, mejora y anticipa el conocimiento disciplinar, su adaptación y la capacidad de motivar al alumnado en su aprendizaje, teniendo en cuenta las características del alumnado y la normativa; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior, para promover el aprendizaje significativo competencial dentro de un centro.

3.2.2.1. Evalúa, mejora y anticipa los apartados de la programación y su práctica docente, destacando las fortalezas y las áreas de mejora; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior, para promover el aprendizaje significativo competencial dentro de un centro.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD

3.2.1.2. Evalúa, mejora, anticipa y transfiere el conocimiento disciplinar, su adaptación y la capacidad de motivar al alumnado en su aprendizaje, teniendo en cuenta las características del alumnado y la normativa; de forma autónoma, para promover el aprendizaje significativo competencial transformando dentro del centro.

3.2.2.2. Evalúa, mejora, anticipa y transfiere los apartados de la programación y su práctica docente, destacando las fortalezas y las áreas de mejora; de forma autónoma, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro del centro.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD

3.2.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas educativas sobre el conocimiento disciplinar, su adaptación y la capacidad de motivar al alumnado en su aprendizaje, teniendo en cuenta las características del alumnado y la normativa, para promover el aprendizaje significativo competencial. transformando dentro y fuera del centro.

3.2.2.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas educativas sobre los apartados de la programación y la práctica docente, destacando las fortalezas y las áreas de mejora, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro y fuera del centro.



Tabla 7. Resumen descriptor 3.2. «Evaluación del proceso de aprendizaje y sus resultados» por niveles

COMPETENCIA 3. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA				
DESCRIPTOR	3.2. Evaluación del proceso de aprendizaje y sus resultados			
NIVELADO DEL INDICADOR	0	1	2	3
ACCIONES	Evalúa y mejora	Lo anterior y anticipa	Lo anterior y transfiere	Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas educativas
3.2.1.	EL CONOCIMIENTO DISCIPLINAR, SU ADAPTACIÓN Y LA CAPACIDAD DE MOTIVAR AL ALUMNADO EN SU APRENDIZAJE, TENIENDO EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO Y LA NORMATIVA			
3.2.2.	LOS APARTADOS DE LA PROGRAMACIÓN Y SU PRÁCTICA DOCENTE, DESTACANDO LAS FORTALEZAS Y LAS ÁREAS DE MEJORA			
FINALIDAD	para promover el aprendizaje significativo competencial			
AUTONOMÍA	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior	de forma autónoma	(asume el anterior)
ALCANCE Y CONTEXTO	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	dentro de un centro	transformando dentro del centro	transformando dentro y fuera del centro



ÁREA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA INTEGRAL

Las competencias que integran esta área abordan las acciones que los/as docentes llevan a cabo en su desarrollo profesional para promover, en calidad de guía y orientador, el desarrollo integral del alumnado, favoreciendo su formación más allá de lo meramente académico, y para contribuir al fomento de la salud, la gestión emocional y el autocuidado, tanto del alumnado como de los/as docentes. Todo ello en colaboración con las familias y otros agentes de la comunidad educativa y del entorno.

Las competencias que requieren los/as docentes para acompañar y guiar al alumnado en este proceso son:

- Desarrollo integral y bienestar del alumnado y del docente, para promover el crecimiento personal integral del alumnado y la salud y equilibrio integral del docente.
- Acción tutorial, entendida como tareas concretas de los/as docentes para poder llevar a cabo acciones que acompañen y apoyen al alumnado en su proceso educativo en colaboración con los agentes educativos.
- Convivencia y valores democráticos, como marco regulador de las interacciones en el centro y como modelo para la posterior integración social del alumnado.

Estas competencias permiten que la educación sirva de impulso para el avance y el progreso del alumnado y de la sociedad en general, a través del enriquecimiento y promoción de la cultura, los valores y el espíritu crítico.

COMPETENCIA 4. DESARROLLO INTEGRAL Y BIENESTAR DEL ALUMNADO Y DEL DOCENTE

Impulsar y promover el desarrollo intelectual, emocional, psicosocial y ético del alumnado, así como el bienestar y la prevención y actuación en la salud tanto del alumnado como del docente, fomentando la gestión emocional, el autocuidado, el autoconocimiento y la identificación de situaciones de riesgo, en colaboración con las familias, todos los agentes educativos y el entorno, para contribuir al desarrollo integral del alumnado y a la eficacia de la acción socioeducativa.

Descriptores:

- 4.1. Bienestar, prevención y actuación en la salud del alumnado
- 4.2. Bienestar, prevención y actuación en la salud del docente

DESCRIPTOR 4.1. BIENESTAR, PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN EN LA SALUD DEL ALUMNADO

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD

4.1.1.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora acciones educativas sobre prevención y actuación en salud y bienestar físico y psicosocial, en base a la normativa, acompañando y proporcionando estrategias y pautas concretas y compartiendo recomendaciones con el alumnado, las familias o los/as tutores/as, en función de las necesidades del contexto socioeducativo; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para contribuir al desarrollo integral del alumnado, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

4.1.2.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora acciones educativas que promueven la gestión emocional, identificando y detectando situaciones de riesgo; bajo la supervisión de las



personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para contribuir al desarrollo integral del alumnado, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

4.1.3.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora acciones educativas que aborden el progresivo autoconocimiento, autorregulación y autoconfianza del alumnado, generando pensamiento crítico y creativo, mediante la implicación de las familias o los/as tutores/as; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para contribuir a su desarrollo integral, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

4.1.4.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora acciones educativas que favorezcan las relaciones familia-escuela, promoviendo el bienestar del alumnado; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para contribuir al desarrollo integral del alumnado, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD

4.1.1.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa acciones educativas sobre prevención y actuación en salud y bienestar físico y psicosocial, en base a la normativa, acompañando y proporcionando estrategias y pautas concretas y compartiendo recomendaciones con el alumnado, las familias o los/as tutores/as, en función de las necesidades del contexto socioeducativo; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior, para contribuir al desarrollo integral del alumnado, dentro de un centro.

4.1.2.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa acciones educativas que promueven la gestión emocional, identificando y detectando situaciones de riesgo; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior, para contribuir al desarrollo integral del alumnado, dentro de un centro.

4.1.3.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa acciones educativas que aborden el progresivo autoconocimiento, autorregulación y autoconfianza del alumnado, generando pensamiento crítico y creativo, mediante la implicación de las familias o los/as tutores/as; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior, para contribuir a su desarrollo integral, dentro de un centro.

4.1.4.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa acciones educativas que favorezcan las relaciones familia-escuela, promoviendo el bienestar del alumnado; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior, para contribuir al desarrollo integral del alumnado, dentro de un centro.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD

4.1.1.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere acciones educativas sobre prevención y actuación en salud y bienestar físico y psicosocial, en base a la normativa, acompañando y proporcionando estrategias y pautas concretas y compartiendo recomendaciones con el alumnado, las familias o los/as tutores/as, en función de las necesidades del contexto socioeducativo; de forma autónoma, para contribuir al desarrollo integral del alumnado, transformando dentro del centro.



4.1.2.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere acciones educativas que promueven la gestión emocional, identificando y detectando situaciones de riesgo; de forma autónoma, para contribuir al desarrollo integral del alumnado, transformando dentro del centro.

4.1.3.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere acciones educativas que aborden el progresivo autoconocimiento, autorregulación y autoconfianza del alumnado, generando pensamiento crítico y creativo, mediante la implicación de las familias o los/as tutores/as; de forma autónoma, para contribuir a su desarrollo integral, transformando dentro del centro.

4.1.4.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere acciones educativas que favorezcan las relaciones familia-escuela, promoviendo el bienestar del alumnado; de forma autónoma, para contribuir al desarrollo integral del alumnado, transformando dentro del centro.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD

4.1.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas sobre prevención y actuación en salud y bienestar físico y psicosocial, en base a la normativa, acompañando y proporcionando estrategias y pautas concretas y compartiendo recomendaciones con el alumnado, las familias o los/as tutores/as, en función de las necesidades del contexto socioeducativo, para contribuir al desarrollo integral del alumnado, transformando dentro y fuera del centro.

4.1.2.3. Investiga, asesora, coordina y promociona proyectos e iniciativas que promueven la gestión emocional, identificando, detectando y anticipando situaciones de riesgo, para contribuir al desarrollo integral del alumnado, transformando dentro y fuera del centro.

4.1.3.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas que aborden el progresivo autoconocimiento, autorregulación y autoconfianza del alumnado, generando pensamiento crítico y creativo, mediante la implicación de las familias o los/as tutores/as, para contribuir a su desarrollo integral, transformando dentro y fuera del centro.

4.1.4.3. Investiga, asesora, coordina y promociona proyectos e iniciativas que favorezcan las relaciones familia-escuela, promoviendo el bienestar del alumnado, para contribuir al desarrollo integral del alumnado, transformando dentro y fuera del centro.

Tabla 8. Resumen descriptor 4.1. «Bienestar, prevención y actuación en la salud del alumnado» por niveles

COMPETENCIA	4. DESARROLLO INTEGRAL Y BIENESTAR DEL ALUMNADO Y DEL DOCENTE			
DESCRIPTOR	4.1. Bienestar, prevención y actuación en la salud del alumnado			
NIVELADO DEL INDICADOR	0	1	2	3
ACCIONES	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora	Lo anterior y anticipa	Lo anterior y transfiere	Investiga, asesora, coordina y promueve (promociona) proyectos e iniciativas
4.1.1.	ACCIONES EDUCATIVAS SOBRE PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN EN SALUD Y BIENESTAR FÍSICO Y PSICOSOCIAL, EN BASE A LA NORMATIVA, ACOMPAÑANDO Y PROPORCIONANDO ESTRATEGIAS Y PAUTAS CONCRETAS Y COMPARTIENDO RECOMENDACIONES CON EL ALUMNADO, LAS FAMILIAS O LOS/AS TUTORES/AS, EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO			



4.1.2.	ACCIONES EDUCATIVAS QUE PROMUEVEN LA GESTIÓN EMOCIONAL, IDENTIFICANDO Y DETECTANDO SITUACIONES DE RIESGO			
4.1.3.	ACCIONES EDUCATIVAS QUE ABORDEN EL PROGRESIVO AUTOCONOCIMIENTO, AUTORREGULACIÓN Y AUTOCONFIANZA DEL ALUMNADO, GENERANDO PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO, MEDIANTE LA IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS O LOS/AS TUTORES/AS			
4.1.4.	ACCIONES EDUCATIVAS QUE FAVOREZCAN LAS RELACIONES FAMILIA-ESCUELA, PROMOVRIENDO EL BIENESTAR DEL ALUMNADO			
FINALIDAD	para contribuir al desarrollo integral del alumnado			
AUTONOMÍA	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior	de forma autónoma	(asume el anterior)
ALCANCE Y CONTEXTO	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	dentro de un centro	transformando dentro del centro	transformando dentro y fuera del centro

DESCRIPTOR 4.2. BIENESTAR, PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN EN LA SALUD DEL DOCENTE

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD

4.2.1.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora acciones que impulsen su salud y bienestar físico, psicosocial y emocional y su autocuidado, previniendo y detectando situaciones de riesgo; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para el desarrollo eficaz de la acción educativa, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

4.2.2.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora iniciativas de prevención de riesgos laborales propios de la tarea docente, atendiendo a la normativa y haciendo partícipe a la comunidad educativa de su importancia; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para el desarrollo eficaz de la acción educativa, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD

4.2.1.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa acciones que impulsen su salud y bienestar físico, psicosocial y emocional y su autocuidado, previniendo y detectando situaciones de riesgo; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior, para el desarrollo eficaz de la acción educativa, dentro de un centro.

4.2.2.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa iniciativas de prevención de riesgos laborales propios de la tarea docente, atendiendo a la normativa y haciendo partícipe a la comunidad educativa de su importancia; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior, para el desarrollo eficaz de la acción educativa, dentro de un centro.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD

4.2.1.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere acciones que impulsen su salud y bienestar físico, psicosocial y emocional y su autocuidado, previniendo y



detectando situaciones de riesgo; de forma autónoma, para el desarrollo eficaz de la acción educativa, transformando dentro del centro.

4.2.2.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere iniciativas de prevención de riesgos laborales propios de la tarea docente, atendiendo a la normativa y haciendo partícipe a la comunidad educativa de su importancia; de forma autónoma, para el desarrollo eficaz de la acción educativa, transformando dentro del centro.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD

4.2.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas que impulsen su salud y bienestar físico, psicosocial y emocional y su autocuidado, previniendo y detectando situaciones de riesgo, para el desarrollo eficaz de la acción educativa, transformando dentro y fuera del centro.

4.2.2.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas de prevención de riesgos laborales propios de la tarea docente, atendiendo a la normativa y haciendo partícipe a la comunidad educativa de su importancia, para el desarrollo eficaz de la acción educativa, transformando dentro y fuera del centro.

Tabla 9. Resumen descriptor 4.2 «Bienestar, prevención y actuación en la salud del docente» por niveles

COMPETENCIA 4. DESARROLLO INTEGRAL Y BIENESTAR DEL ALUMNADO Y DEL DOCENTE				
DESCRIPTOR	4.2. Bienestar, prevención y actuación en la salud del docente			
NIVELADO DEL INDICADOR	0	1	2	3
ACCIONES	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora	Lo anterior y anticipa	Lo anterior y transfiere	Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas
4.2.1.	ACCIONES QUE IMPULSEN SU SALUD Y BIENESTAR FÍSICO, PSICOSOCIAL Y EMOCIONAL Y SU AUTOCUIDADO, PREVINIENDO Y DETECTANDO SITUACIONES DE RIESGO			
4.2.2.	INICIATIVAS DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES PROPIOS DE LA TAREA DOCENTE, ATENDIENDO A LA NORMATIVA Y HACIENDO PARTÍCIPE A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SU IMPORTANCIA			
FINALIDAD	para el desarrollo eficaz de la acción educativa			
AUTONOMÍA	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior	de forma autónoma	(asume el anterior)
ALCANCE Y CONTEXTO	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	dentro de un centro	transformando dentro del centro	transformando dentro y fuera del centro



COMPETENCIA 5. ACCIÓN TUTORIAL

Desarrollar acciones socioeducativas que guíen, orienten y acompañen al alumnado en su desarrollo personal, educativo y profesional, mediante un análisis global de su contexto, en colaboración con todos los agentes de la comunidad educativa y el entorno y estableciendo situaciones de comunicación multidireccionales para la toma de decisiones informada, con el fin de facilitar la transición entre etapas o enseñanzas y contribuir a su desarrollo integral.

Descriptor:

5.1 Guía y orientación en el proceso personal, educativo y profesional

DESCRIPTOR 5.1. GUÍA Y ORIENTACIÓN EN EL PROCESO PERSONAL, EDUCATIVO Y PROFESIONAL

INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD

5.1.1.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora acciones educativas relacionadas con la guía, orientación y acompañamiento en el proceso personal, educativo y profesional, mediante un análisis del contexto psicosocial, emocional y curricular del alumnado, en colaboración con la comunidad educativa y otros agentes; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para facilitar la transición entre etapas o enseñanzas y contribuir a su desarrollo integral, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

5.1.2.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora acciones socioeducativas en colaboración con las familias y las entidades sociales relacionadas con la prevención del absentismo o el abandono escolar, la inclusión, la igualdad, la equidad y la justicia social; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para facilitar la transición entre etapas o enseñanza y contribuir al desarrollo integral del alumnado, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD

5.1.1.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa acciones educativas relacionadas con la guía, orientación y acompañamiento en el proceso personal, educativo y profesional, mediante un análisis del contexto psicosocial, emocional y curricular del alumnado, en colaboración con la comunidad educativa y otros agentes; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior, para facilitar la transición entre etapas o enseñanzas y contribuir a su desarrollo integral, dentro de un centro.

5.1.2.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa acciones socioeducativas en colaboración con las familias y las entidades sociales relacionadas con la prevención del absentismo o el abandono escolar, la inclusión, la igualdad, la equidad y la justicia social; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior, para facilitar la transición entre etapas o enseñanza y contribuir al desarrollo integral del alumnado, dentro de un centro.

INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD

5.1.1.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere acciones educativas relacionadas con la guía, orientación y acompañamiento en el proceso personal,



educativo y profesional, mediante un análisis del contexto psicosocial, emocional y curricular del alumnado, en colaboración con la comunidad educativa y otros agentes; de forma autónoma, para facilitar la transición entre etapas o enseñanzas y contribuir a su desarrollo integral, transformando dentro del centro.

5.1.2.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere acciones socioeducativas en colaboración con las familias y las entidades sociales relacionadas con la prevención del absentismo o el abandono escolar, la inclusión, la igualdad, la equidad y la justicia social; de forma autónoma, para facilitar la transición entre etapas o enseñanza y contribuir al desarrollo integral del alumnado, transformando dentro del centro.

INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD

5.1.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas relacionados con la guía, orientación y acompañamiento en el proceso personal, educativo y profesional, mediante un análisis del contexto psicosocial, emocional y curricular del alumnado, en colaboración con la comunidad educativa y otros agentes, para facilitar la transición entre etapas o enseñanzas y contribuir a su desarrollo integral, transformando dentro y fuera del centro.

5.1.2.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas socioeducativos en colaboración con las familias y las entidades sociales relacionadas con la prevención del absentismo o el abandono escolar, la inclusión, la igualdad, la equidad y la justicia social, para facilitar la transición entre etapas o enseñanza y contribuir al desarrollo integral del alumnado, transformando dentro y fuera del centro.

Tabla 10. Resumen descriptor 5.1. «Guía y orientación en el proceso personal, educativo y profesional» por niveles

COMPETENCIA 5. ACCIÓN TUTORIAL				
DESCRIPTOR	5.1. Guía y orientación en el proceso personal, educativo y profesional.			
NIVELADO DEL INDICADOR	0	1	2	3
ACCIONES	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora	Lo anterior y anticipa	Lo anterior y transfiere	Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas
5.1.1.	ACCIONES EDUCATIVAS RELACIONADAS CON LA GUÍA, ORIENTACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO PERSONAL, EDUCATIVO Y PROFESIONAL, MEDIANTE UN ANÁLISIS DEL CONTEXTO PSICOSOCIAL, EMOCIONAL Y CURRICULAR DEL ALUMNADO, EN COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTROS AGENTES			
5.1.2.	ACCIONES SOCIOEDUCATIVAS EN COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS Y LAS ENTIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LA PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO O EL ABANDONO ESCOLAR, LA INCLUSIÓN, LA IGUALDAD, LA EQUIDAD Y LA JUSTICIA SOCIAL			
FINALIDAD	para facilitar la transición entre etapas o enseñanza y contribuir al desarrollo integral del alumnado/a su desarrollo integral			
AUTONOMÍA	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior	de forma autónoma	(asume el anterior)
ALCANCE Y CONTEXTO	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	dentro de un centro	transformando dentro del centro	transformando dentro y fuera del centro



COMPETENCIA 6. CONVIVENCIA Y VALORES DEMOCRÁTICOS

Implementar un entorno escolar basado en la igualdad, la inclusión, el respeto, la justicia, la corresponsabilidad, la tolerancia, la libertad, la no discriminación, la cooperación, la interdependencia positiva, la cultura de la paz y democrática, el desarrollo sostenible y la promoción y protección de la diversidad, estableciendo mecanismos de colaboración con la comunidad educativa para contribuir a un espacio educativo seguro, favorecer el compromiso ético de todo el alumnado en la sociedad y generar un futuro sostenible.

Descriptores:

- 6.1. Entorno escolar seguro
- 6.2. Igualdad, inclusión y cultura democrática
- 6.3. Centro escolar sostenible

DESCRIPTOR 6.1. ENTORNO ESCOLAR SEGURO

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD

6.1.1.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora acciones educativas destinadas a la autoprotección y a la prevención y gestión de situaciones de riesgo (discriminación, violencia, acoso, entre otras), en el recinto escolar y fuera de él, en colaboración con la comunidad educativa y otros agentes; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para contribuir a un espacio educativo seguro, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje

6.1.2.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora acciones educativas relacionadas con la convivencia del centro educativo, mediante la creación de un ambiente positivo basado en la confianza, el respeto, el diálogo y la cooperación; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para contribuir a un espacio educativo seguro, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD

6.1.1.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa acciones educativas destinadas a la autoprotección y a la prevención y gestión de situaciones de riesgo (discriminación, violencia, acoso, entre otras), en el recinto escolar y fuera de él, en colaboración con la comunidad educativa y otros agentes; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior, para contribuir a un espacio educativo seguro, dentro de un centro.

6.1.2.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa acciones educativas relacionadas con la convivencia del centro educativo, mediante la creación de un ambiente positivo basado en la confianza, el respeto, el diálogo y la cooperación; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior, para contribuir a un espacio educativo seguro, dentro de un centro.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD

6.1.1.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere acciones educativas destinadas a la autoprotección y a la prevención y gestión de situaciones de riesgo (discriminación, violencia, acoso, entre otras), en el recinto escolar y fuera de él, en colaboración



con la comunidad educativa y otros agentes; de forma autónoma, para contribuir a un espacio educativo seguro, transformando dentro del centro.

6.1.2.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere acciones educativas relacionadas con la convivencia del centro educativo, mediante la creación de un ambiente positivo basado en la confianza, el respeto, el diálogo y la cooperación; de forma autónoma, para contribuir a un espacio educativo seguro, transformando dentro del centro.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD

6.1.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas destinados a la autoprotección y a la prevención y gestión de situaciones de riesgo (discriminación, violencia, acoso, entre otras), en el recinto escolar y fuera de él, en colaboración con la comunidad educativa y otros agentes, para contribuir a un espacio educativo seguro, transformando dentro y fuera del centro.

6.1.2.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas relacionados con la convivencia del centro educativo, mediante la creación de un ambiente positivo basado en la confianza, el respeto, el diálogo y la cooperación, para contribuir a un espacio educativo seguro, transformando dentro y fuera del centro.

Tabla 11. Resumen descriptor 6.1. «Entorno escolar seguro» por niveles

COMPETENCIA	6. CONVIVENCIA Y VALORES DEMOCRÁTICOS			
DESCRIPTOR	6.1. Entorno escolar seguro.			
NIVELADO DEL INDICADOR	0	1	2	3
ACCIONES	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora	Lo anterior y anticipa	Lo anterior y transfiere	Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas
6.1.1.	ACCIONES EDUCATIVAS DESTINADAS A LA AUTOPROTECCIÓN Y A LA PREVENCIÓN Y GESTIÓN DE SITUACIONES DE RIESGO (DISCRIMINACIÓN, VIOLENCIA, ACOSO, ENTRE OTRAS), EN EL RECINTO ESCOLAR Y FUERA DE ÉL, EN COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTROS AGENTES			
6.1.2.	ACCIONES EDUCATIVAS RELACIONADAS CON LA CONVIVENCIA DEL CENTRO EDUCATIVO, MEDIANTE LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE POSITIVO BASADO EN LA CONFIANZA, EL RESPETO, EL DIÁLOGO Y LA COOPERACIÓN			
FINALIDAD	para contribuir a un espacio educativo seguro			
AUTONOMÍA	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior	de forma autónoma	(asume el anterior)
ALCANCE Y CONTEXTO	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	dentro de un centro	transformando dentro del centro	transformando dentro y fuera del centro



DESCRIPTOR 6.2. IGUALDAD, INCLUSIÓN Y CULTURA DEMOCRÁTICA

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD

6.2.1.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora acciones educativas que fomentan la responsabilidad, el trabajo en equipo, la cooperación y la interdependencia positiva en la consecución del éxito personal del alumnado; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para favorecer el compromiso ético del alumnado con la sociedad, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

6.2.2.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora acciones educativas que promueven la cultura y valores democráticos, garantizando una educación de calidad e inclusiva, a través de la participación de la comunidad educativa; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para favorecer el compromiso ético del alumnado con la sociedad, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

6.2.3.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, valora y comprende acciones educativas que protegen y promueven la diversidad (funcional, sociocultural, lingüística, económica, de género, sexual, religiosa, entre otras) de la comunidad educativa, en colaboración con ella, y fomentan una conciencia cultural abierta, respetuosa y diversa; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para favorecer el compromiso ético del alumnado con la sociedad, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD

6.2.1.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa acciones educativas que fomentan la responsabilidad, el trabajo en equipo, la cooperación y la interdependencia positiva en la consecución del éxito personal del alumnado; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior, para favorecer el compromiso ético del alumnado con la sociedad, dentro de un centro.

6.2.2.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa acciones educativas que promueven la cultura y valores democráticos, garantizando una educación de calidad e inclusiva, a través de la participación de la comunidad educativa; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior, para favorecer el compromiso ético del alumnado con la sociedad, dentro de un centro.

6.2.3.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa, valora y comprende acciones educativas que protegen y promueven la diversidad (funcional, sociocultural, lingüística, económica, de género, sexual, religiosa, entre otras) de la comunidad educativa, en colaboración con ella, y fomentan una conciencia cultural abierta, respetuosa y diversa; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior, para favorecer el compromiso ético del alumnado con la sociedad, dentro de un centro.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD

6.2.1.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere acciones educativas que fomentan la responsabilidad, el trabajo en equipo, la cooperación y la interdependencia positiva en la consecución del éxito personal del alumnado; de forma autónoma,



para favorecer el compromiso ético del alumnado con la sociedad, transformando dentro del centro.

6.2.2.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere acciones educativas que promueven la cultura y valores democráticos, garantizando una educación de calidad e inclusiva, a través de la participación de la comunidad educativa; de forma autónoma, para favorecer el compromiso ético del alumnado con la sociedad, transformando dentro del centro.

6.2.3.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa, transfiere, valora y comprende acciones educativas que protegen y promueven la diversidad (funcional, sociocultural, lingüística, económica, de género, sexual, religiosa, entre otras) de la comunidad educativa, en colaboración con ella, y fomentan una conciencia cultural abierta, respetuosa y diversa; de forma autónoma, para favorecer el compromiso ético del alumnado con la sociedad, transformando dentro del centro.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD

6.2.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas que fomentan la responsabilidad, el trabajo en equipo, la cooperación y la interdependencia positiva en la consecución del éxito personal del alumnado, para favorecer el compromiso ético del alumnado con la sociedad, transformando dentro y fuera del centro.

6.2.2.3. Investiga, asesora, coordina y promociona proyectos e iniciativas que promueven la cultura y valores democráticos, garantizando una educación de calidad e inclusiva, a través de la participación de la comunidad educativa, para favorecer el compromiso ético del alumnado con la sociedad, transformando dentro y fuera del centro.

6.2.3.3. Investiga, asesora, coordina y promociona proyectos e iniciativas que protegen y promueven la diversidad (funcional, sociocultural, lingüística, económica, de género, sexual, religiosa, entre otras) de la comunidad educativa, en colaboración con ella, y fomentan una conciencia cultural abierta, respetuosa y diversa, para favorecer el compromiso ético del alumnado con la sociedad, transformando dentro y fuera del centro.

Tabla 12. Resumen descriptor 6.2. «Igualdad, inclusión y cultura democrática» por niveles

COMPETENCIA	6. CONVIVENCIA Y VALORES DEMOCRÁTICOS			
DESCRIPTOR	6.2. Igualdad, inclusión y cultura democrática			
NIVELADO DEL INDICADOR	0	1	2	3
ACCIONES	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora	Lo anterior y anticipa	Lo anterior y transfiere	Investiga, asesora, coordina y promueve (promociona) proyectos e iniciativas
6.2.1.	ACCIONES EDUCATIVAS QUE FOMENTAN LA RESPONSABILIDAD, EL TRABAJO EN EQUIPO, LA COOPERACIÓN Y LA INTERDEPENDENCIA POSITIVA EN LA CONSECUCCIÓN DEL ÉXITO PERSONAL DEL ALUMNADO			
6.2.2.	ACCIONES EDUCATIVAS QUE PROMUEVEN LA CULTURA Y VALORES DEMOCRÁTICOS, GARANTIZANDO UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD E INCLUSIVA, A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA			



ACCIONES	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, valora y comprende	Lo anterior y anticipa	Lo anterior y transfiere	Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas
6.2.3.	ACCIONES EDUCATIVAS QUE PROTEGEN Y PROMUEVEN LA DIVERSIDAD (FUNCIONAL, SOCIOCULTURAL, LINGÜÍSTICA, ECONÓMICA, DE GÉNERO, SEXUAL, RELIGIOSA, ENTRE OTRAS) DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, EN COLABORACIÓN CON ELLA, Y FOMENTAN UNA CONCIENCIA CULTURAL ABIERTA, RESPETUOSA Y DIVERSA			
FINALIDAD	para favorecer el compromiso ético del alumnado con la sociedad			
AUTONOMÍA	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior	de forma autónoma	(asume el anterior)
ALCANCE Y CONTEXTO	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	dentro de un centro	transformando dentro del centro	transformando dentro y fuera del centro

DESCRIPTOR 6.3. CENTRO ESCOLAR SOSTENIBLE

INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD

6.3.1.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora acciones educativas, teniendo en cuenta los cambios que se producen a nivel local y global en colaboración con la comunidad educativa, para generar un futuro sostenible; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje

INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD

6.3.1.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa acciones educativas, teniendo en cuenta los cambios que se producen a nivel local y global en colaboración con la comunidad educativa, para generar un futuro sostenible; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior, dentro de un centro

INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD

6.3.1.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere acciones educativas, teniendo en cuenta los cambios que se producen a nivel local y global en colaboración con la comunidad educativa, para generar un futuro sostenible; de forma autónoma, transformando dentro del centro.

INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD

6.3.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas, teniendo en cuenta los cambios que se producen a nivel local y global en colaboración con la comunidad educativa, para generar un futuro sostenible, transformando dentro y fuera del centro.



Tabla 13. Resumen descriptor 6.3. «Centro escolar sostenible» por niveles

COMPETENCIA	6. CONVIVENCIA Y VALORES DEMOCRÁTICOS			
DESCRIPTOR	6.3. Centro escolar sostenible			
NIVELADO DEL INDICADOR	0	1	2	3
ACCIONES	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora	Lo anterior y anticipa	Lo anterior y transfiere	Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas
6.3.1.	ACCIONES EDUCATIVAS, TENIENDO EN CUENTA LOS CAMBIOS QUE SE PRODUCEN A NIVEL LOCAL Y GLOBAL EN COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA			
FINALIDAD	para generar un futuro sostenible			
AUTONOMÍA	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior	de forma autónoma	(asume el anterior)
ALCANCE Y CONTEXTO	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	dentro de un centro	transformando dentro del centro	transformando dentro y fuera del centro



AREA COMPROMISO PROFESIONAL

El área de “Compromiso profesional” abarca aquellas competencias que el y la docente debe consolidar en el ejercicio individual y colectivo de la profesión docente y que le permite mostrar su compromiso con la realidad del centro, el entorno, el sistema educativo y su propio avance profesional, siendo consciente de la repercusión que todo ello tiene sobre la mejora concreta de los procesos de aprendizaje y enseñanza y la calidad educativa. El desempeño profesional docente supone desarrollar funciones relacionadas con la investigación, la experimentación y la mejora continua, la reflexión sobre su práctica, el trabajo en equipo y la participación en el centro, con el objetivo de proporcionar una educación de calidad para todo el alumnado.

Las competencias que requieren los y las docentes para llevar a cabo esas funciones son:

- Participación en el centro, que permite al docente trabajar en equipo y colaborar con el resto de los miembros de la comunidad educativa a partir de su integración en los órganos colegiados, de coordinación, de gestión y en la propia dinámica de centro.
- Compromiso con la mejora y calidad educativa, colaborando en todas aquellas acciones promovidas por el centro o las distintas administraciones, enfocadas a la consecución de los fines del sistema educativo y la transformación y mejora de la educación.
- Desarrollo profesional continuo, con el fin de mejorar la práctica docente a través de la reflexión y la formación.

Estas competencias están ligadas al compromiso profesional, que es un principio que involucra a los/as docentes tanto en su trabajo, como en los objetivos y valores del centro y el sistema educativo en el que desempeñan sus tareas.

COMPETENCIA 7. PARTICIPACIÓN EN EL CENTRO

Participar de forma colaborativa y constructiva en la elaboración de documentos y en la estructura y organización del centro, conforme a la normativa y a través de los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente, aplicando las decisiones acordadas y desarrollando las funciones de organización, gestión, administración, dirección y evaluación encomendadas, para contribuir al buen funcionamiento del centro.

Descriptor:

- 7.1. Estructura y organización del centro
- 7.2. Colaboración docente en la gestión del centro

DESCRIPTOR 7.1. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD

7.1.1.0. Conoce, analiza y aplica, de manera colaborativa, la normativa que regula la estructura organizativa y de funcionamiento del centro; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para contribuir al funcionamiento del centro, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

7.1.2.0. Conoce y analiza la documentación del centro y los procesos de elaboración y revisión; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para contribuir al funcionamiento del centro, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.



INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD

7.1.1.1. Conoce, analiza y aplica, de manera colaborativa, la normativa que regula la estructura organizativa y de funcionamiento del centro; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para contribuir al funcionamiento del centro.

7.1.2.1. Conoce y participa en los procesos de elaboración, evaluación y revisión de la documentación del centro contribuyendo a su consolidación y difusión, en el contexto de los órganos colegiados de gobierno y coordinación docente; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para contribuir al funcionamiento del centro.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD

7.1.1.2. Conoce, analiza y aplica, de manera colaborativa, la normativa que regula la estructura organizativa y de funcionamiento del centro; de forma autónoma, para contribuir al funcionamiento del centro transformándolo.

7.1.2.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere los procesos de elaboración y revisión de la documentación del centro contribuyendo a su consolidación y difusión, en el contexto de los órganos colegiados de gobierno y coordinación docente; de forma autónoma, para contribuir al funcionamiento del centro transformándolo.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD

7.1.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas sobre la normativa que regula la estructura organizativa y de funcionamiento del centro, para contribuir al funcionamiento del centro, transformando dentro y fuera del centro.

7.1.2.3. Investiga, asesora, coordina, promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas sobre los procesos de elaboración y revisión de la documentación del centro contribuyendo a su consolidación y difusión, en el contexto de los órganos colegiados de gobierno y coordinación docente; para contribuir al funcionamiento del centro, transformando dentro y fuera del centro.

Tabla 14. Resumen descriptor 7.1. «Estructura y organización del centro» por niveles

COMPETENCIA 7. PARTICIPACIÓN EN EL CENTRO				
DESCRIPTOR	7.1. Estructura y organización del centro			
NIVELADO DEL INDICADOR	0	1	2	3
ACCIONES	Conoce, analiza y aplica			Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas
7.1.1.	de manera colaborativa, LA NORMATIVA QUE REGULA LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y DE FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO			
ACCIONES	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora	Lo anterior y anticipa	Lo anterior y transfiere	Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas
7.1.2.	LA DOCUMENTACIÓN DEL CENTRO Y LOS PROCESOS DE ELABORACIÓN Y REVISIÓN			
FINALIDAD	para contribuir al funcionamiento del centro			



AUTONOMÍA	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	de forma autónoma	(asume el anterior)
ALCANCE Y CONTEXTO	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	dentro de un centro	transformando dentro del centro	transformando dentro y fuera del centro

DESCRIPTOR 7.2. COLABORACIÓN DOCENTE EN LA GESTIÓN DEL CENTRO

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD

7.2.1.0. Conoce y analiza acciones educativas de colaboración con la comunidad educativa a través de los órganos de gobierno y de coordinación, empleando los cauces de participación y comunicación establecidos; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para contribuir al funcionamiento del centro, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

7.2.2.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora acciones educativas que permiten desempeñar la labor docente de manera colaborativa y cooperativa conforme a la normativa y la estructura específica del centro educativo; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para identificar situaciones, necesidades y problemas y mejorar el funcionamiento del centro, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

7.2.3.0. Conoce y analiza la evaluación de la gestión del centro, identificando fortalezas y oportunidades de mejora; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para contribuir al funcionamiento del centro, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD

7.2.1.1. Conoce y participa en acciones educativas de colaboración con la comunidad educativa a través de los órganos de gobierno y de coordinación, empleando los cauces de participación y comunicación establecidos; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para contribuir al funcionamiento del centro.

7.2.2.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora acciones educativas que permiten desempeñar la labor docente de manera colaborativa y cooperativa conforme a la normativa y la estructura específica del centro educativo; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para identificar situaciones, necesidades y problemas y mejorar el funcionamiento del centro.

7.2.3.1. Conoce y participa en la evaluación de la gestión del centro, identificando fortalezas y oportunidades de mejora; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para contribuir al funcionamiento del centro.



INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD

7.2.1.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere acciones educativas de colaboración con la comunidad educativa a través de los órganos de gobierno y de coordinación, empleando los cauces de participación y comunicación establecidos; de forma autónoma, para contribuir al funcionamiento del centro transformándolo.

7.2.2.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere acciones educativas que permiten desempeñar la labor docente de manera colaborativa y cooperativa conforme a la normativa y la estructura específica del centro educativo; de forma autónoma, para identificar situaciones, necesidades y problemas y mejorar el funcionamiento del centro transformándolo.

7.2.3.2. Conoce, planifica, pone en marcha y mejora la evaluación de la gestión del centro, identificando fortalezas y oportunidades de mejora; de forma autónoma, para contribuir al funcionamiento del centro transformándolo.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD

7.2.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas de colaboración con la comunidad educativa a través de los órganos de gobierno y de coordinación, empleando los cauces de participación y comunicación establecidos; para contribuir al funcionamiento del centro, transformando dentro y fuera del centro.

7.2.2.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas que permiten desempeñar la labor docente de manera colaborativa y cooperativa conforme a la normativa y la estructura específica del centro educativo, para identificar situaciones, necesidades y problemas y mejorar el funcionamiento del centro, transformando dentro y fuera del centro.

7.2.3.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas sobre la evaluación de la gestión del centro, identificando fortalezas y oportunidades de mejora, para contribuir al funcionamiento del centro, transformando dentro y fuera del centro.

Tabla 15. Resumen descriptor 7.2. «Colaboración docente en la gestión del centro» por niveles

COMPETENCIA 7. PARTICIPACIÓN EN EL CENTRO				
DESCRIPTOR	7.2. Colaboración docente en la gestión del centro			
NIVELADO DEL INDICADOR	0	1	2	3
ACCIONES	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora	Lo anterior y anticipa	Lo anterior y transfiere	Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas
7.2.1.	ACCIONES EDUCATIVAS DE COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA A TRAVÉS DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN, EMPLEANDO LOS CAUCES DE PARTICIPACIÓN Y COMUNICACIÓN ESTABLECIDOS			
ACCIONES	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora	Lo anterior y anticipa	Lo anterior y transfiere	Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas



7.2.2.	ACCIONES EDUCATIVAS QUE PERMITEN DESEMPEÑAR LA LABOR DOCENTE DE MANERA COLABORATIVA Y COOPERATIVA CONFORME A LA NORMATIVA Y LA ESTRUCTURA ESPECÍFICA DEL CENTRO EDUCATIVO			
ACCIONES	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora			Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas
7.2.3.	LA EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DEL CENTRO, IDENTIFICANDO FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA			
FINALIDAD				
AUTONOMÍA	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior	de forma autónoma	(asume el anterior)
ALCANCE Y CONTEXTO	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	dentro de un centro	transformando dentro del centro	transformando dentro y fuera del centro

COMPETENCIA 8. COMPROMISO CON LA MEJORA Y LA CALIDAD EDUCATIVA

Participar en el diseño, implementación y evaluación de los procesos de gestión de la calidad y en los procesos de análisis, diseño, puesta en marcha y evaluación de los planes de centro, programas y proyectos de innovación e investigación promovidos por la comunidad educativa, en colaboración con los agentes del entorno, para contribuir a la mejora y la calidad educativa.

Descriptores:

- 8.1. Diseño, implementación y evaluación de procesos de mejora y gestión de la calidad educativa
- 8.2. Coordinación y participación en planes, programas y proyectos

DESCRIPTOR 8.1. DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROCESOS DE MEJORA Y GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD

8.1.1.0. Conoce y analiza los protocolos de aplicación de los sistemas de gestión de calidad, identificando todos los elementos de dichos sistemas; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para contribuir en la mejora y la calidad educativa dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD

8.1.1.1. Conoce, pone en marcha, evalúa y mejora la elaboración de los protocolos de aplicación de los sistemas de gestión de calidad, basados en nuestro sistema educativo y avalados por evidencias y experiencias de éxito reconocidas por la comunidad científica educativa; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para contribuir en la mejora y la calidad educativa dentro de un centro.

INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD

8.1.1.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora la elaboración de los protocolos de aplicación de los sistemas de gestión de calidad, basados en nuestro sistema educativo y avalados



por evidencias y experiencias de éxito reconocidas por la comunidad científica educativa; de forma autónoma, para contribuir en la mejora y la calidad educativa, transformando dentro del centro.

INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD

8.1.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas sobre la elaboración de los protocolos de aplicación de los sistemas de gestión de calidad, basados en nuestro sistema educativo y avalados por evidencias y experiencias de éxito reconocidas por la comunidad científica educativa, para contribuir en la mejora y la calidad educativa, transformando dentro y fuera del centro.

Tabla 16. Resumen descriptor 8.1. «Diseño, implementación y evaluación del proceso de mejora y gestión de la calidad educativa» por niveles

COMPETENCIA 8. COMPROMISO CON LA MEJORA Y LA CALIDAD EDUCATIVA				
DESCRIPTOR	8.1. Diseño, implementación y evaluación de procesos de mejora y gestión de la calidad educativa			
NIVELADO DEL INDICADOR	0	1	2	3
ACCIONES	Conoce, pone en marcha, evalúa y mejora			Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas
8.1.1.	LOS PROTOCOLOS DE APLICACIÓN DE LOS SISTEMAS DE GESTIÓN DE CALIDAD, IDENTIFICANDO TODOS LOS ELEMENTOS DE DICHS SISTEMAS	LA ELABORACIÓN DE LOS PROTOCOLOS DE APLICACIÓN DE LOS SISTEMAS DE GESTIÓN DE CALIDAD, BASADOS EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO Y AVALADOS POR EVIDENCIAS Y EXPERIENCIAS DE ÉXITO RECONOCIDAS POR LA COMUNIDAD CIENTÍFICA EDUCATIVA		
FINALIDAD	para contribuir en la mejora y la calidad educativa.			
AUTONOMÍA	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior	de forma autónoma	(asume el anterior)
ALCANCE Y CONTEXTO	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	dentro de un centro	transformando dentro del centro	transformando dentro y fuera del centro

DESCRIPTOR 8.2. COORDINACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS

INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD

8.2.1.0. Conoce y analiza los planes de centro, proyectos de investigación e innovación, propuestos por la administración educativa, el equipo directivo o los equipos docentes; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para contribuir en la mejora y la calidad educativa dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.



INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD

8.2.1.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora los planes de centro, proyectos de investigación e innovación, propuestos por la administración educativa, el equipo directivo o los equipos docentes, fomentando la colaboración y respondiendo a las necesidades, las oportunidades, los retos y los desafíos que surgen en el contexto educativo; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para contribuir en la mejora y la calidad educativa dentro de un centro.

INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD

8.2.1.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere los planes de centro, proyectos de investigación e innovación, propuestos por la administración educativa, el equipo directivo o los equipos docentes, fomentando la colaboración y respondiendo a las necesidades, las oportunidades, los retos y los desafíos que surgen en el contexto educativo; de forma autónoma, para contribuir en la mejora y la calidad educativa, transformando dentro del centro.

INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD

8.2.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas sobre los planes de centro, proyectos de investigación e innovación, propuestos por la administración educativa, el equipo directivo o los equipos docentes, fomentando la colaboración y respondiendo a las necesidades, las oportunidades, los retos y los desafíos que surgen en el contexto educativo; para contribuir en la mejora y la calidad educativa, transformando dentro y fuera del centro.

Tabla 17. Resumen descriptor 8.2. «Coordinación y participación en planes, programas y proyectos» por niveles

COMPETENCIA 8. COMPROMISO CON LA MEJORA Y LA CALIDAD EDUCATIVA				
DESCRIPTOR	8.2. Coordinación y participación en planes, programas y proyectos			
NIVELADO DEL INDICADOR	0	1	2	3
ACCIONES	Conoce, pone en marcha, evalúa y mejora	Lo anterior y anticipa	Lo anterior y transfiere	Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas
8.2.1.	LOS PLANES DE CENTRO, PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN, PROPUESTOS POR LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, EL EQUIPO DIRECTIVO O LOS EQUIPOS DOCENTES	LOS PLANES DE CENTRO, PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN, PROPUESTOS POR LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, EL EQUIPO DIRECTIVO O LOS EQUIPOS DOCENTES, FOMENTANDO LA COLABORACIÓN Y RESPONDIENDO A LAS NECESIDADES, LAS OPORTUNIDADES, LOS RETOS Y LOS DESAFÍOS QUE SURGEN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO		
FINALIDAD	para contribuir en la mejora y la calidad educativa			
AUTONOMÍA	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior	de forma autónoma	(asume el anterior)



ALCANCE Y CONTEXTO	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	dentro de un centro	transformando dentro del centro	transformando dentro y fuera del centro
---------------------------	---	---------------------	---------------------------------	---

COMPETENCIA 9. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Analizar la práctica profesional aplicando el conocimiento científico disponible y considerando los diversos factores que influyen en el ejercicio docente, identificando las necesidades individuales, colectivas, institucionales y del sistema educativo, participando en programas de formación continua y transfiriendo las competencias desarrolladas, para garantizar la actualización y el mantenimiento de su nivel de competencia en todas las áreas del presente Marco.

Descriptor:

9.1. Formación docente

DESCRIPTOR 9.1. FORMACIÓN DOCENTE

INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD

9.1.1.0 Conoce y analiza las necesidades formativas profesionales y los itinerarios formativos de desarrollo profesional docente; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para mantener actualizado su nivel de competencia en todas las áreas del marco de competencias profesionales docentes dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD

9.1.1.1. Conoce, analiza y anticipa las necesidades formativas profesionales, diseñando y realizando itinerarios formativos de desarrollo profesional docente y transfiriendo los conocimientos adquiridos; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para mantener actualizado su nivel de competencia en todas las áreas del marco de competencias profesionales docentes dentro de un centro

INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD

9.1.1.2. Conoce, analiza y anticipa las necesidades formativas profesionales, diseñando y realizando itinerarios formativos de desarrollo profesional docente y transfiriendo los conocimientos adquiridos; de forma autónoma, para mantener actualizado su nivel de competencia en todas las áreas del marco de competencias profesionales docentes, transformando dentro del centro.

INDICADOR DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD

9.1.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas sobre las necesidades formativas profesionales, diseñando y realizando itinerarios formativos de desarrollo profesional docente y transfiriendo los conocimientos adquiridos, para mantener actualizado su nivel de competencia en todas las áreas del marco de competencias profesionales docentes, transformando dentro y fuera del centro.



Tabla 18. Resumen descriptor 9.1. «Formación docente» por niveles

COMPETENCIA 9. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO				
DESCRIPTOR	9.1 Formación docente			
NIVELADO DEL INDICADOR	0	1	2	3
ACCIONES	Conoce y analiza	Lo anterior y anticipa		Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas
9.1.1.	LAS NECESIDADES FORMATIVAS PROFESIONALES Y LOS ITINERARIOS FORMATIVOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	LAS NECESIDADES FORMATIVAS PROFESIONALES, DISEÑANDO Y REALIZANDO ITINERARIOS FORMATIVOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Y TRANSFIRIENDO LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS		
FINALIDAD	para mantener actualizado su nivel de competencia en todas las áreas del marco de competencias profesionales docentes			
AUTONOMÍA	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior	de forma autónoma	(asume el anterior)
ALCANCE Y CONTEXTO	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	dentro de un centro	transformando dentro del centro	transformando dentro y fuera del centro



COMPETENCIAS VEHICULARES

Competencias que posibilitan y facilitan la función docente, permitiendo que el resto de las competencias agrupadas en áreas se desarrollen de manera óptima.

COMPETENCIA 10. LIDERAZGO-COMUNICATIVA DOCENTE

Desplegar los aspectos cognitivos, relacionales y psicosociales necesarios para dar respuesta a la complejidad del sistema educativo, mediante un liderazgo distribuido, comunicándose de manera inclusiva, asertiva, empática, recíproca, proactiva, clara y coherente y promoviendo las relaciones personales de comunicación verbal y no verbal, para crear un clima de apoyo y confianza en beneficio del crecimiento de la comunidad escolar.

Descriptores:

- 10.1. Aspectos cognitivos
- 10.2. Aspectos relacionales
- 10.3. Aspectos psicológicos

DESCRIPTOR 10.1. ASPECTOS COGNITIVOS

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD

10.1.1.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora acciones educativas que permiten identificar, analizar y resolver problemas de manera neutral y colaborativa, delegando responsabilidades y tareas y hallando soluciones constructivas, realistas, basadas en la identidad profesional docente y los derechos del alumnado; para el beneficio de la comunidad escolar, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

10.1.2.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora, de manera colaborativa, acciones educativas que identifiquen las conexiones que se dan en la complejidad del sistema educativo global y cómo las interrelaciones y las decisiones impactan en la dinámica escolar, en el sistema educativo y en la identidad profesional; para desempeñar sus funciones con integridad y dar respuesta a los miembros de la comunidad educativa, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD

10.1.1.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa acciones educativas que permiten identificar, analizar y resolver problemas de manera neutral y colaborativa, delegando responsabilidades y tareas y hallando soluciones constructivas, realistas, basadas en la identidad profesional docente y los derechos del alumnado; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para el beneficio de la comunidad escolar dentro de un centro.

10.1.2.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa, de manera colaborativa, acciones educativas que identifiquen las conexiones que se dan en la complejidad del sistema educativo global y cómo las interrelaciones y las decisiones impactan en la dinámica escolar, en el sistema educativo y en la identidad profesional; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para desempeñar sus funciones con integridad y dar respuesta a los miembros de la comunidad educativa dentro de un centro.



INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD

10.1.1.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere acciones educativas que permiten identificar, analizar y resolver problemas de manera neutral y colaborativa, delegando responsabilidades y tareas y hallando soluciones constructivas, realistas, basadas en la identidad profesional docente y los derechos del alumnado; de forma autónoma, para el beneficio de la comunidad escolar, transformando dentro del centro.

10.1.2.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere, de manera colaborativa, acciones educativas que identifiquen las conexiones que se dan en la complejidad del sistema educativo global y cómo las interrelaciones y las decisiones impactan en la dinámica escolar, en el sistema educativo y en la identidad profesional; de forma autónoma, para desempeñar sus funciones con integridad y dar respuesta a los miembros de la comunidad educativa, transformando dentro del centro

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD

10.1.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas que permiten identificar, analizar y resolver problemas de manera neutral y colaborativa, delegando responsabilidades y tareas y hallando soluciones constructivas, realistas, basadas en la identidad profesional docente y los derechos del alumnado, para el beneficio de la comunidad escolar, transformando dentro y fuera del centro.

10.1.2.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas que identifiquen las conexiones que se dan en la complejidad del sistema educativo global y cómo las interrelaciones y las decisiones impactan en la dinámica escolar, en el sistema educativo y en la identidad profesional, para desempeñar sus funciones con integridad y dar respuesta a los miembros de la comunidad educativa, transformando dentro y fuera del centro.

Tabla 19. Resumen descriptor 10.1 «Aspectos cognitivos» por niveles

COMPETENCIA	10. LIDERAZGO-COMUNICATIVA DOCENTE			
DESCRIPTOR	10.1. Aspectos cognitivos			
NIVELADO DEL INDICADOR	0	1	2	3
ACCIONES	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora	Lo anterior y anticipa	Lo anterior y transfiere	Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas
10.1.1.	ACCIONES EDUCATIVAS QUE PERMITEN ANALIZAR Y RESOLVER PROBLEMAS DE MANERA NEUTRAL Y COLABORATIVA, DELEGANDO RESPONSABILIDADES Y TAREAS Y HALLANDO SOLUCIONES CONSTRUCTIVAS, REALISTAS, BASADAS EN LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE Y LOS DERECHOS DEL ALUMNADO			
FINALIDAD	para el beneficio de la comunidad escolar			
10.1.2.	de manera colaborativa, ACCIONES EDUCATIVAS QUE IDENTIFIQUEN LAS CONEXIONES QUE SE DAN EN LA COMPLEJIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO GLOBAL Y CÓMO LAS INTERRELACIONES Y LAS DECISIONES IMPACTAN EN LA DINÁMICA ESCOLAR, EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y EN LA IDENTIDAD PROFESIONAL			
FINALIDAD	para desempeñar sus funciones con integridad y dar respuesta a los miembros de la comunidad educativa.			
AUTONOMÍA	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior	de forma autónoma	(asume el anterior)



ALCANCE Y CONTEXTO	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	dentro de un centro	transformando dentro del centro	transformando dentro y fuera del centro
---------------------------	---	---------------------	---------------------------------	---

DESCRIPTOR 10.2. ASPECTOS RELACIONALES

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD

10.2.1.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora acciones educativas que promueven el lenguaje corporal, la expresión emocional, la proxemia, elementos paralingüísticos y paratextuales, así como los lenguajes artísticos y culturales; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

10.2.2.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora acciones educativas que promueven una comunicación inclusiva, asertiva, empática, proactiva y recíproca; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la lengua, la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

10.2.3.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora acciones educativas que permiten expresar ideas de manera clara, coherente, accesible y comprensible, potenciando la coherencia entre la comunicación verbal y no verbal, atendiendo a la diversidad lingüística y usando diferentes estrategias discursivas; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la lengua, la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

10.2.4.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora acciones educativas que promueven la reflexión y la autocritica sobre las relaciones personales de comunicación recíprocas (verbal y no verbal), gestionando sus emociones; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la lengua, la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD

10.2.1.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa acciones educativas que promueven el lenguaje corporal, la expresión emocional, la proxemia, elementos paralingüísticos y paratextuales, así como los lenguajes artísticos y culturales; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la cultura y su



transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza, dentro de un centro.

10.2.2.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa acciones educativas que promueven una comunicación inclusiva, asertiva, empática, proactiva y recíproca; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la lengua, la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza dentro de un centro.

10.2.3.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa acciones educativas, que permiten expresar ideas de manera clara, coherente, accesible y comprensible, potenciando la coherencia entre la comunicación verbal y no verbal, atendiendo a la diversidad lingüística y usando diferentes estrategias discursivas; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la lengua, la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza dentro de un centro.

10.2.4.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa acciones educativas que promueven la reflexión y la autocrítica sobre las relaciones personales de comunicación recíprocas (verbal y no verbal), gestionando sus emociones; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la lengua, la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza dentro de un centro.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD

10.2.1.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere acciones educativas que promueven el lenguaje corporal, la expresión emocional, la proxemia, elementos paralingüísticos y paratextuales, así como los lenguajes artísticos y culturales; de forma autónoma, para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza, transformando dentro del centro.

10.2.2.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere acciones educativas que promueven una comunicación inclusiva, asertiva, empática, proactiva y recíproca; de forma autónoma, para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la lengua, la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza, transformando dentro del centro.

10.2.3.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere acciones educativas que permiten expresar ideas de manera clara, coherente, accesible y comprensible, potenciando la coherencia entre la comunicación verbal y no verbal, atendiendo a la diversidad lingüística y usando diferentes estrategias discursivas; de forma autónoma, para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la lengua, la cultura y su transmisión como



instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza, transformando dentro del centro.

10.2.4.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere acciones educativas que promueven la reflexión y la autocrítica sobre las relaciones personales de comunicación recíprocas (verbal y no verbal), gestionando sus emociones; de forma autónoma, para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la lengua, la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza, transformando dentro del centro.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD

10.2.1.3. Investiga, asesora, coordina y promociona proyectos e iniciativas que promueven el lenguaje corporal, la expresión emocional, la proxemia, elementos paralingüísticos y paratextuales, así como los lenguajes artísticos y culturales, para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza, transformando dentro y fuera del centro.

10.2.2.3. Investiga, asesora, coordina y promociona proyectos e iniciativas que promueven una comunicación inclusiva, asertiva, empática, proactiva y recíproca, para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la lengua, la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza, transformando dentro y fuera del centro.

10.2.3.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas que permiten expresar ideas de manera clara, coherente, accesible y comprensible, potenciando la coherencia entre la comunicación verbal y no verbal, atendiendo a la diversidad lingüística y usando diferentes estrategias discursivas, para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la lengua, la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza, transformando dentro y fuera del centro.

10.2.4.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas que permiten la reflexión y la autocrítica sobre las relaciones personales de comunicación recíprocas (verbal y no verbal), gestionando sus emociones, para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la lengua, la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza, transformando dentro y fuera del centro.

Tabla 20. Resumen descriptor 10.2. «Aspectos relacionales» por niveles

COMPETENCIA	10. LIDERAZGO-COMUNICATIVA DOCENTE			
DESCRIPTOR	10.2 Aspectos relacionales			
NIVELADO DEL INDICADOR	0	1	2	3
ACCIONES	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora	Lo anterior y anticipa	Lo anterior y transfiere	Investiga, asesora, coordina y promueve (promociona) proyectos e iniciativas



10.2.1.	ACCIONES EDUCATIVAS QUE PROMUEVEN EL LENGUAJE CORPORAL, LA EXPRESIÓN EMOCIONAL, LA PROXEMIA, ELEMENTOS PARALINGÜÍSTICOS Y PARATEXTUALES, ASÍ COMO LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS Y CULTURALES			
10.2.2.	ACCIONES EDUCATIVAS QUE PROMUEVEN UNA COMUNICACIÓN INCLUSIVA, ASERTIVA, EMPÁTICA, PROACTIVA Y RECÍPROCA			
10.2.3.	ACCIONES EDUCATIVAS QUE PERMITEN EXPRESAR IDEAS DE MANERA CLARA, COHERENTE, ACCESIBLE Y COMPRENSIBLE, POTENCIANDO LA COHERENCIA ENTRE LA COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL, ATENDIENDO A LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y USANDO DIFERENTES ESTRATEGIAS DISCURSIVAS			
10.2.4.	ACCIONES EDUCATIVAS QUE PROMUEVEN LA REFLEXIÓN Y LA AUTOCRÍTICA SOBRE LAS RELACIONES PERSONALES DE COMUNICACIÓN RECÍPROCAS (VERBAL Y NO VERBAL), GESTIONANDO SUS EMOCIONES			
FINALIDAD	para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza.			
AUTONOMÍA	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior	de forma autónoma	(asume el anterior)
ALCANCE Y CONTEXTO	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	dentro de un centro	transformando dentro del centro	transformando dentro y fuera del centro

DESCRIPTOR 10.3. ASPECTOS PSICOLÓGICOS

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 0 DEL MCPD

10.3.1.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora acciones educativas que muestren una actitud positiva e interdependiente ante las diferentes iniciativas; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para contribuir positivamente a la acción educadora dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

10.3.2.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora acciones educativas que permiten asumir riesgos responsablemente, esforzarse, persistir; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para el crecimiento profesional y el beneficio de la comunidad educativa dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

10.3.3.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora acciones que permiten adaptarse a los cambios en el contexto educativo con un enfoque constructivo e inclusivo; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para el beneficio de la comunidad educativa dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.

10.3.4.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora acciones educativas proactivas, bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para el beneficio de la comunidad educativa dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.



INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 1 DEL MCPD

10.3.1.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa acciones educativas que muestren una actitud positiva e interdependiente ante las diferentes iniciativas; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para contribuir positivamente a la acción educadora dentro de un centro.

10.3.2.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa acciones educativas que permiten asumir riesgos responsablemente, esforzarse, persistir; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para el crecimiento profesional y el beneficio de la comunidad educativa dentro de un centro.

10.3.3.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa acciones que permiten adaptarse a los cambios en el contexto educativo con un enfoque constructivo e inclusivo; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para el beneficio de la comunidad educativa dentro de un centro.

10.3.4.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora acciones educativas proactivas, con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para el beneficio de la comunidad educativa dentro de un centro.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 2 DEL MCPD

10.3.1.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere acciones educativas que muestren una actitud positiva e interdependiente ante las diferentes iniciativas; de forma autónoma, para contribuir positivamente a la acción educadora, transformando dentro del centro.

10.3.2.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere acciones educativas que permiten asumir riesgos responsablemente, esforzarse, persistir; de forma autónoma, para el crecimiento profesional y el beneficio de la comunidad educativa, transformando dentro del centro.

10.3.3.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere acciones que permiten adaptarse a los cambios en el contexto educativo con un enfoque constructivo e inclusivo; de forma autónoma, para el beneficio de la comunidad educativa, transformando dentro del centro.

10.3.4.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y transfiere acciones educativas proactivas, de forma autónoma, para el beneficio de la comunidad educativa, transformando dentro del centro

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 3 DEL MCPD

10.3.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas que muestren una actitud positiva e interdependiente ante las diferentes iniciativas, para contribuir positivamente a la acción educadora, transformando dentro y fuera del centro.

10.3.2.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas que permiten asumir riesgos responsablemente, esforzarse, persistir, para el crecimiento profesional y el beneficio de la comunidad educativa, transformando dentro y fuera del centro.



10.3.3.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas que permiten adaptarse a los cambios en el contexto educativo con un enfoque constructivo e inclusivo, para el beneficio de la comunidad educativa, transformando dentro y fuera del centro.

10.3.4.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas sobre proactividad, para el beneficio de la comunidad educativa, transformando dentro y fuera del centro.

Tabla 21. Resumen descriptor 10.3. «Aspectos psicológicos» por niveles

COMPETENCIA	10. LIDERAZGO-COMUNICATIVA DOCENTE			
DESCRIPTOR	10.3 Aspectos psicológicos			
NIVELADO DEL INDICADOR	0	1	2	3
ACCIONES	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora	Lo anterior y anticipa	Lo anterior y transfiere	Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas
10.3.1.	ACCIONES EDUCATIVAS QUE MUESTREN UNA ACTITUD POSITIVA E INTERDEPENDIENTE ANTE LAS DIFERENTES INICIATIVAS			
FINALIDAD	Para contribuir positivamente a la acción educadora.			
10.3.2.	ACCIONES EDUCATIVAS QUE PERMITEN ASUMIR RIESGOS RESPONSABLEMENTE, ESFORZARSE, PERSISTIR			
FINALIDAD	Para el crecimiento personal y el beneficio de la comunidad educativa			
10.3.3.	ACCIONES QUE PERMITEN ADAPTARSE A LOS CAMBIOS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO CON UN ENFOQUE CONSTRUCTIVO E INCLUSIVO			
ACCIONES	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora		Lo anterior y transfiere	Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas
10.3.4.	ACCIONES EDUCATIVAS PROACTIVAS			
FINALIDAD	Para el beneficio de la comunidad educativa			
AUTONOMÍA	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior	de forma autónoma	(asume el anterior)
ALCANCE Y CONTEXTO	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	dentro de un centro	transformando dentro del centro	transformando dentro y fuera del centro

COMPETENCIA 11. DIGITAL DOCENTE

[Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.](#)

COMPETENCIA 12. LINGÜÍSTICA DOCENTE

[Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.](#)



ANEXO I. TABLAS POR INDICADOR

AREA PROCESO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA.....	74
COMPETENCIA 1. PROGRAMACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA.	74
DESCRIPTOR 1.1. CONOCIMIENTO NORMATIVO	74
INDICADOR 1.1.1.....	74
INDICADOR 1.1.2.....	75
INDICADOR 1.1.3.....	76
DESCRIPTOR 1.2. CONOCIMIENTO DISCIPLINAR	77
INDICADOR 1.2.1.....	77
DESCRIPTOR 1.3. CONOCIMIENTO DIDÁCTICO	78
INDICADOR 1.3.1.....	78
INDICADOR 1.3.2.....	79
INDICADOR 1.3.3.....	80
INDICADOR 1.3.4.....	81
INDICADOR 1.3.5.....	82
INDICADOR 1.3.6.....	83
INDICADOR 1.3.7.....	84
INDICADOR 1.3.8.....	85
INDICADOR 1.3.9.....	86
INDICADOR 1.3.10.....	87
INDICADOR 1.3.11.....	88
INDICADOR 1.3.12.....	89



INDICADOR 1.3.13.....	90
INDICADOR 1.3.14.....	91
COMPETENCIA 2. PRÁCTICA Y GESTIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA.....	92
DESCRIPTOR 2.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	92
INDICADOR 2.1.1.....	92
INDICADOR 2.1.2.....	93
INDICADOR 2.1.3.....	94
INDICADOR 2.1.4.....	96
INDICADOR 2.1.5.....	97
INDICADOR 2.1.6.....	98
INDICADOR 2.1.7.....	99
DESCRIPTOR 2.2. GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL AULA.....	100
INDICADOR 2.2.1.....	100
INDICADOR 2.2.2.....	101
INDICADOR 2.2.3.....	102
COMPETENCIA 3. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA.	103
DESCRIPTOR 3.1. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO	103
INDICADOR 3.1.1.....	103
INDICADOR 3.1.2.....	105
INDICADOR 3.1.3.....	106
INDICADOR 3.1.4.....	107
INDICADOR 3.1.5.....	108
DESCRIPTOR 3.2. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y SUS RESULTADOS.....	109



INDICADOR 3.2.1.....	109
INDICADOR 3.2.2.....	110
ÁREA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA INTEGRAL	111
COMPETENCIA 4. DESARROLLO INTEGRAL Y BIENESTAR DEL ALUMNADO Y DEL DOCENTE	111
DESCRIPTOR 4.1. BIENESTAR, PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN EN LA SALUD DEL ALUMNADO	111
INDICADOR 4.1.1.....	111
INDICADOR 4.1.2.....	113
INDICADOR 4.1.3.....	114
INDICADOR 4.1.4.....	115
DESCRIPTOR 4.2. BIENESTAR, PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN EN LA SALUD DEL DOCENTE	116
INDICADOR 4.2.1.....	116
INDICADOR 4.2.2.....	117
COMPETENCIA 5. ACCIÓN TUTORIAL	118
DESCRIPTOR 5.1. GUÍA Y ORIENTACIÓN EN EL PROCESO PERSONAL, EDUCATIVO Y PROFESIONAL	118
INDICADOR 5.1.1.....	118
INDICADOR 5.1.2.....	120
COMPETENCIA 6. CONVIVENCIA Y VALORES DEMOCRÁTICOS.....	121
DESCRIPTOR 6.1. ENTORNO ESCOLAR SEGURO.....	121
INDICADOR 6.1.1.....	121
INDICADOR 6.1.2.....	123
DESCRIPTOR 6.2. IGUALDAD, INCLUSIÓN Y CULTURA DEMOCRÁTICA.....	124
INDICADOR 6.2.1.....	124
INDICADOR 6.2.2.....	125



INDICADOR 6.2.3.....	126
DESCRIPTOR 6.3. CENTRO ESCOLAR SOSTENIBLE	128
INDICADOR 6.3.1.....	128
ÁREA COMPROMISO PROFESIONAL.....	129
COMPETENCIA 7. PARTICIPACIÓN EN EL CENTRO.....	129
DESCRIPTOR 7.1. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN EN EL CENTRO	129
INDICADOR 7.1.1.....	129
INDICADOR 7.1.2.....	130
DESCRIPTOR 7.2. COLABORACIÓN DOCENTE EN LA GESTIÓN DEL CENTRO	131
INDICADOR 7.2.1.....	131
INDICADOR 7.2.2.....	132
INDICADOR 7.2.3.....	133
COMPETENCIA 8. COMPROMISO CON LA MEJORA Y LA CALIDAD EDUCATIVA.....	134
DESCRIPTOR 8.1. DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE MEJORA Y GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA.....	134
INDICADOR 8.1.1.....	134
DESCRIPTOR 8.2. COORDINACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS.....	136
INDICADOR 8.2.1.....	136
COMPETENCIA 9. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO	137
DESCRIPTOR 9.1. FORMACIÓN DOCENTE.....	137
INDICADOR 9.1.1.....	137
COMPETENCIAS VEHICULARES	138
COMPETENCIA 10. LIDERAZGO-COMUNICATIVA DOCENTE	138
DESCRIPTOR 10.1 ASPECTOS COGNITIVOS	138



INDICADOR 10.1.1.....	138
INDICADOR 10.1.2.....	140
DESCRIPTOR 10.2. ASPECTOS RELACIONALES	142
INDICADOR 10.2.1.....	142
INDICADOR 10.2.2.....	144
INDICADOR 10.2.3.....	146
INDICADOR 10.2.4.....	148
DESCRIPTOR 10.3. ASPECTOS PSICOLÓGICOS	150
INDICADOR 10.3.1.....	150
INDICADOR 10.3.2.....	151
INDICADOR 10.3.3.....	152
INDICADOR 10.3.4.....	153



AREA PROCESO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA.

COMPETENCIA 1. PROGRAMACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA.

DESCRIPTOR 1.1. CONOCIMIENTO NORMATIVO

INDICADOR 1.1.1.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, analiza y aplica	LA LEGISLACIÓN QUE REGULA EL SISTEMA EDUCATIVO, EVALUANDO, MEJORANDO Y TRANSFIRIENDO ESTE ENTENDIMIENTO AL CONTEXTO EDUCATIVO	para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza.	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	1.1.1.0. Conoce, analiza y aplica LA LEGISLACIÓN QUE REGULA EL SISTEMA EDUCATIVO, EVALUANDO, MEJORANDO Y TRANSFIRIENDO ESTE ENTENDIMIENTO AL CONTEXTO EDUCATIVO; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1				con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	1.1.1.1. Conoce, analiza y aplica LA LEGISLACIÓN QUE REGULA EL SISTEMA EDUCATIVO, EVALUANDO, MEJORANDO Y TRANSFIRIENDO ESTE ENTENDIMIENTO AL CONTEXTO EDUCATIVO; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro.
2				de forma autónoma	transformando dentro del centro	1.1.1.2. Conoce, analiza y aplica LA LEGISLACIÓN QUE REGULA EL SISTEMA EDUCATIVO, EVALUANDO, MEJORANDO Y TRANSFIRIENDO ESTE ENTENDIMIENTO AL CONTEXTO EDUCATIVO; de forma autónoma, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	1.1.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas sobre LA LEGISLACIÓN QUE REGULA EL SISTEMA EDUCATIVO, EVALUANDO, MEJORANDO Y TRANSFIRIENDO ESTE ENTENDIMIENTO AL CONTEXTO EDUCATIVO, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 1.1.2.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, analiza y aplica	(de manera colaborativa), EL CURRÍCULO, EVALUANDO, MEJORANDO Y TRANSFIRIENDO ESTE ENTENDIMIENTO AL CONTEXTO EDUCATIVO	para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza.	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	1.1.2.0. Conoce, analiza y aplica, de manera colaborativa, EL CURRÍCULO, EVALUANDO, MEJORANDO Y TRANSFIRIENDO ESTE ENTENDIMIENTO AL CONTEXTO EDUCATIVO; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1				con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	1.1.2.1. Conoce, analiza y aplica, de manera colaborativa, EL CURRÍCULO, EVALUANDO, MEJORANDO Y TRANSFIRIENDO ESTE ENTENDIMIENTO AL CONTEXTO EDUCATIVO; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro.
2				de forma autónoma	transformando dentro del centro	1.1.2.2. Conoce, analiza y aplica, de manera colaborativa, EL CURRÍCULO, EVALUANDO, MEJORANDO Y TRANSFIRIENDO ESTE ENTENDIMIENTO AL CONTEXTO EDUCATIVO; de forma autónoma, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas educativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	1.1.2.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas SOBRE EL CURRÍCULO, EVALUANDO, MEJORANDO Y TRANSFIRIENDO ESTE ENTENDIMIENTO AL CONTEXTO EDUCATIVO, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 1.1.3.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, adapta, evalúa y mejora (de manera colaborativa acciones educativas sobre)	CÓMO CONSTRUIR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, COMPETENCIAL, AUTORREGULADO Y METACOGNITIVO	para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza.	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	1.1.3.0. Conoce, planifica, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, ACCIONES EDUCATIVAS SOBRE CÓMO CONSTRUIR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, COMPETENCIAL, AUTORREGULADO Y METACOGNITIVO; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1				con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	1.1.3.1. Conoce, planifica, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, ACCIONES EDUCATIVAS SOBRE CÓMO CONSTRUIR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, COMPETENCIAL, AUTORREGULADO Y METACOGNITIVO; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro.
2	Conoce, planifica, adapta, evalúa, mejora y transfiere, (de manera colaborativa acciones educativas sobre)			de forma autónoma	transformando dentro del centro	1.1.3.2. Conoce, planifica, adapta, evalúa, mejora y transfiere, de manera colaborativa, ACCIONES EDUCATIVAS SOBRE CÓMO CONSTRUIR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, COMPETENCIAL, AUTORREGULADO Y METACOGNITIVO; de forma autónoma, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (de manera colaborativa proyectos e iniciativas educativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	1.1.3.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas SOBRE CÓMO CONSTRUIR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, COMPETENCIAL, AUTORREGULADO Y METACOGNITIVO, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro y fuera del centro.



DESCRIPTOR 1.2. CONOCIMIENTO DISCIPLINAR

INDICADOR 1.2.1.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, analiza y aplica	(de manera colaborativa) LOS CONTENIDOS DE LA DISCIPLINA QUE ENSEÑA, ATENDIENDO A LA PERSPECTIVA FUNCIONAL DEL APRENDIZAJE, TENIENDO EN CUENTA LAS FUENTES DE CONOCIMIENTO DE LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y LAS SINERGIAS QUE SE GENERAN CON OTRAS DISCIPLINAS, EVALUANDO, MEJORANDO Y TRANSFIRIENDO ESTE ENTENDIMIENTO AL CONTEXTO EDUCATIVO	para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza.	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	1.2.1.0. Conoce, analiza y aplica, de manera colaborativa, LOS CONTENIDOS DE LA DISCIPLINA QUE ENSEÑA, ATENDIENDO A LA PERSPECTIVA FUNCIONAL DEL APRENDIZAJE, TENIENDO EN CUENTA LAS FUENTES DE CONOCIMIENTO DE LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y LAS SINERGIAS QUE SE GENERAN CON OTRAS DISCIPLINAS, EVALUANDO, MEJORANDO Y TRANSFIRIENDO ESTE ENTENDIMIENTO AL CONTEXTO EDUCATIVO; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1				con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	1.2.1.1. Conoce, analiza y aplica, de manera colaborativa, LOS CONTENIDOS DE LA DISCIPLINA QUE ENSEÑA, ATENDIENDO A LA PERSPECTIVA FUNCIONAL DEL APRENDIZAJE, TENIENDO EN CUENTA LAS FUENTES DE CONOCIMIENTO DE LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y LAS SINERGIAS QUE SE GENERAN CON OTRAS DISCIPLINAS, EVALUANDO, MEJORANDO Y TRANSFIRIENDO ESTE ENTENDIMIENTO AL CONTEXTO EDUCATIVO; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro.
2				de forma autónoma	transformando dentro del centro	1.2.1.2. Conoce, analiza y aplica, de manera colaborativa, LOS CONTENIDOS DE LA DISCIPLINA QUE ENSEÑA, ATENDIENDO A LA PERSPECTIVA FUNCIONAL DEL APRENDIZAJE, TENIENDO EN CUENTA LAS FUENTES DE CONOCIMIENTO DE LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y LAS SINERGIAS QUE SE GENERAN CON OTRAS DISCIPLINAS, EVALUANDO, MEJORANDO Y TRANSFIRIENDO ESTE ENTENDIMIENTO AL CONTEXTO EDUCATIVO; de forma autónoma, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas educativas sobre)	TRANSFIRIENDO ESTE ENTENDIMIENTO AL CONTEXTO EDUCATIVO		(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	1.2.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas sobre LOS CONTENIDOS DE LA DISCIPLINA QUE ENSEÑA, ATENDIENDO A LA PERSPECTIVA FUNCIONAL DEL APRENDIZAJE, TENIENDO EN CUENTA LAS FUENTES DE CONOCIMIENTO DE LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y LAS SINERGIAS QUE SE GENERAN CON OTRAS DISCIPLINAS, EVALUANDO, MEJORANDO Y TRANSFIRIENDO ESTE ENTENDIMIENTO AL CONTEXTO EDUCATIVO, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro y fuera del centro.



DESCRIPTOR 1.3. CONOCIMIENTO DIDÁCTICO

INDICADOR 1.3.1.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, relaciona, planifica y adapta	(de manera colaborativa), LOS ELEMENTOS PRESCRIPTIVOS DEL CURRÍCULO, INCORPORANDO LOS PRINCIPIOS DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE Y EVALUANDO, MEJORANDO Y TRANSFIRIENDO ESTE ENTENDIMIENTO AL CONTEXTO EDUCATIVO	para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza.	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	1.3.1.0. Conoce, relaciona, planifica y adapta, de manera colaborativa, LOS ELEMENTOS PRESCRIPTIVOS DEL CURRÍCULO, INCORPORANDO LOS PRINCIPIOS DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE Y EVALUANDO, MEJORANDO Y TRANSFIRIENDO ESTE ENTENDIMIENTO AL CONTEXTO EDUCATIVO; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1				con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	1.3.1.1. Conoce, relaciona, planifica y adapta, de manera colaborativa, LOS ELEMENTOS PRESCRIPTIVOS DEL CURRÍCULO, INCORPORANDO LOS PRINCIPIOS DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE Y EVALUANDO, MEJORANDO Y TRANSFIRIENDO ESTE ENTENDIMIENTO AL CONTEXTO EDUCATIVO; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro.
2				de forma autónoma	transformando dentro del centro	1.3.1.2. Conoce, relaciona, planifica, adapta, de manera colaborativa, LOS ELEMENTOS PRESCRIPTIVOS DEL CURRÍCULO, INCORPORANDO LOS PRINCIPIOS DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE Y EVALUANDO, MEJORANDO Y TRANSFIRIENDO ESTE ENTENDIMIENTO AL CONTEXTO EDUCATIVO; de forma autónoma, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro del centro.
3				(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	1.3.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas SOBRE LOS ELEMENTOS PRESCRIPTIVOS DEL CURRÍCULO, INCORPORANDO LOS PRINCIPIOS DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE Y EVALUANDO, MEJORANDO Y TRANSFIRIENDO ESTE ENTENDIMIENTO AL CONTEXTO EDUCATIVO, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 1.3.2.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa y mejora	METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA, DANDO PRIORIDAD AL USO DE ESTRATEGIAS COLABORATIVAS O COOPERATIVAS, Y RECURSOS DIDÁCTICOS, MATERIALES Y HUMANOS	para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza.	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	1.3.2.0. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa y mejora METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA, DANDO PRIORIDAD AL USO DE ESTRATEGIAS COLABORATIVAS O COOPERATIVAS, Y RECURSOS DIDÁCTICOS, MATERIALES Y HUMANOS; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora y anticipa			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	1.3.2.1. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora y anticipa METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA, DANDO PRIORIDAD AL USO DE ESTRATEGIAS COLABORATIVAS O COOPERATIVAS, Y RECURSOS DIDÁCTICOS, MATERIALES Y HUMANOS; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro.
2	Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere			de forma autónoma	transformando dentro del centro	1.3.2.2. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA, DANDO PRIORIDAD AL USO DE ESTRATEGIAS COLABORATIVAS O COOPERATIVAS, Y RECURSOS DIDÁCTICOS, MATERIALES Y HUMANOS; de forma autónoma, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas educativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	1.3.2.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas educativas SOBRE METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA, DANDO PRIORIDAD AL USO DE ESTRATEGIAS COLABORATIVAS O COOPERATIVAS, Y RECURSOS DIDÁCTICOS, MATERIALES Y HUMANOS, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 1.3.3.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa y mejora	SITUACIONES DE APRENDIZAJE O UNIDADES DE TRABAJO QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO Y CREATIVO, GENERANDO EN EL ALUMNADO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, COMPETENCIAL, AUTORREGULADO Y METACOGNITIVO Y ADAPTANDO LAS ESTRATEGIAS A SUS CARACTERÍSTICAS	para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza.	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	1.3.3.0. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, SITUACIONES DE APRENDIZAJE O UNIDADES DE TRABAJO QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO Y CREATIVO, GENERANDO EN EL ALUMNADO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, COMPETENCIAL, AUTORREGULADO Y METACOGNITIVO Y ADAPTANDO LAS ESTRATEGIAS A SUS CARACTERÍSTICAS; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora y anticipa			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	1.3.3.1. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora y anticipa, de manera colaborativa, SITUACIONES DE APRENDIZAJE O UNIDADES DE TRABAJO QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO Y CREATIVO, GENERANDO EN EL ALUMNADO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, COMPETENCIAL, AUTORREGULADO Y METACOGNITIVO Y ADAPTANDO LAS ESTRATEGIAS A SUS CARACTERÍSTICAS; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro.
2	Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere			de forma autónoma	transformando dentro del centro	1.3.3.2. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere, de manera colaborativa, SITUACIONES DE APRENDIZAJE O UNIDADES DE TRABAJO QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO Y CREATIVO, GENERANDO EN EL ALUMNADO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, COMPETENCIAL, AUTORREGULADO Y METACOGNITIVO Y ADAPTANDO LAS ESTRATEGIAS A SUS CARACTERÍSTICAS; de forma autónoma, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas educativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	1.3.3.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas SOBRE SITUACIONES DE APRENDIZAJE O UNIDADES DE TRABAJO QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO Y CREATIVO, GENERANDO EN EL ALUMNADO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, COMPETENCIAL, AUTORREGULADO Y METACOGNITIVO Y ADAPTANDO LAS ESTRATEGIAS A SUS CARACTERÍSTICAS, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 1.3.4.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa y mejora	(de manera colaborativa) DIFERENTES PROPUESTAS DIDÁCTICAS INDIVIDUALIZADAS EN FUNCIÓN DE LA DIVERSIDAD, EL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO, LOS INTERESES, NECESIDADES Y MOTIVACIONES DEL ALUMNADO	para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza.	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	1.3.4.0. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, DIFERENTES PROPUESTAS DIDÁCTICAS INDIVIDUALIZADAS EN FUNCIÓN DE LA DIVERSIDAD, EL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO, LOS INTERESES, NECESIDADES Y MOTIVACIONES DEL ALUMNADO; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora y anticipa			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	1.3.4.1. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora y anticipa, de manera colaborativa, DIFERENTES PROPUESTAS DIDÁCTICAS INDIVIDUALIZADAS EN FUNCIÓN DE LA DIVERSIDAD, EL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO, LOS INTERESES, NECESIDADES Y MOTIVACIONES DEL ALUMNADO; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro.
2	Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere			de forma autónoma	transformando dentro del centro	1.3.4.2. Conoce, planifica, diseña, diseña, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere, de manera colaborativa, DIFERENTES PROPUESTAS DIDÁCTICAS INDIVIDUALIZADAS EN FUNCIÓN DE LA DIVERSIDAD, EL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO, LOS INTERESES, NECESIDADES Y MOTIVACIONES DEL ALUMNADO; de forma autónoma, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas educativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	1.3.4.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas SOBRE DIFERENTES PROPUESTAS DIDÁCTICAS INDIVIDUALIZADAS EN FUNCIÓN DE LA DIVERSIDAD, EL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO, LOS INTERESES, NECESIDADES Y MOTIVACIONES DEL ALUMNADO, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 1.3.5.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa y mejora	SITUACIONES DE APRENDIZAJE O UNIDADES DE TRABAJO PROGRAMADAS, PARTIENDO DEL CONOCIMIENTO PREVIO, CONTRASTANDO DIFERENTES NIVELES DE PENSAMIENTO, GENERANDO CONFLICTO COGNITIVO, GUIANDO EL APRENDIZAJE HASTA LLEGAR AL NIVEL DE PENSAMIENTO METACOGNITIVO Y HACIENDO PARTÍCIPE AL ALUMNADO DEL PROCESO	para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	1.3.5.0. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa y mejora SITUACIONES DE APRENDIZAJE O UNIDADES DE TRABAJO PROGRAMADAS, PARTIENDO DEL CONOCIMIENTO PREVIO, CONTRASTANDO DIFERENTES NIVELES DE PENSAMIENTO, GENERANDO CONFLICTO COGNITIVO, GUIANDO EL APRENDIZAJE HASTA LLEGAR AL NIVEL DE PENSAMIENTO METACOGNITIVO Y HACIENDO PARTÍCIPE AL ALUMNADO DEL PROCESO; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora y anticipa			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	1.3.5.1. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora y anticipa SITUACIONES DE APRENDIZAJE O UNIDADES DE TRABAJO PROGRAMADAS, PARTIENDO DEL CONOCIMIENTO PREVIO, CONTRASTANDO DIFERENTES NIVELES DE PENSAMIENTO, GENERANDO CONFLICTO COGNITIVO, GUIANDO EL APRENDIZAJE HASTA LLEGAR AL NIVEL DE PENSAMIENTO METACOGNITIVO Y HACIENDO PARTÍCIPE AL ALUMNADO DEL PROCESO; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro.
2	Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere			de forma autónoma	transformando dentro del centro	1.3.5.2. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere SITUACIONES DE APRENDIZAJE O UNIDADES DE TRABAJO PROGRAMADAS, PARTIENDO DEL CONOCIMIENTO PREVIO, CONTRASTANDO DIFERENTES NIVELES DE PENSAMIENTO, GENERANDO CONFLICTO COGNITIVO, GUIANDO EL APRENDIZAJE HASTA LLEGAR AL NIVEL DE PENSAMIENTO METACOGNITIVO Y HACIENDO PARTÍCIPE AL ALUMNADO DEL PROCESO; de forma autónoma, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas educativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	1.3.5.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas educativas sobre SITUACIONES DE APRENDIZAJE O UNIDADES DE TRABAJO PROGRAMADAS, PARTIENDO DEL CONOCIMIENTO PREVIO, CONTRASTANDO DIFERENTES NIVELES DE PENSAMIENTO, GENERANDO CONFLICTO COGNITIVO, GUIANDO EL APRENDIZAJE HASTA LLEGAR AL NIVEL DE PENSAMIENTO METACOGNITIVO Y HACIENDO PARTÍCIPE AL ALUMNADO DEL PROCESO, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 1.3.6.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa y mejora	(de manera colaborativa), CÓMO GESTIONAR Y CONTROLAR EL AULA, IDENTIFICANDO LA INFORMACIÓN INICIAL, LAS ACCIONES Y LOS MEDIOS ESPECÍFICOS	para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza.	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	1.3.6.0. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, CÓMO GESTIONAR Y CONTROLAR EL AULA, IDENTIFICANDO LA INFORMACIÓN INICIAL, LAS ACCIONES Y LOS MEDIOS ESPECÍFICOS; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora y anticipa			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	1.3.6.1. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora y anticipa, de manera colaborativa, CÓMO GESTIONAR Y CONTROLAR EL AULA, IDENTIFICANDO LA INFORMACIÓN INICIAL, LAS ACCIONES Y LOS MEDIOS ESPECÍFICOS; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro.
2	Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere			de forma autónoma	transformando dentro del centro	1.3.6.2. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere, de manera colaborativa, CÓMO GESTIONAR Y CONTROLAR EL AULA, IDENTIFICANDO LA INFORMACIÓN INICIAL, LAS ACCIONES Y LOS MEDIOS ESPECÍFICOS; de forma autónoma, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas educativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	1.3.6.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas SOBRE CÓMO GESTIONAR Y CONTROLAR EL AULA, IDENTIFICANDO LA INFORMACIÓN INICIAL, LAS ACCIONES Y LOS MEDIOS ESPECÍFICOS, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 1.3.7.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa y mejora	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, TENIENDO EN CUENTA EL DUA, LOS RECURSOS Y LA COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTROS AGENTES	para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza.	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	1.3.7.0. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa y mejora ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, TENIENDO EN CUENTA EL DUA, LOS RECURSOS Y LA COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTROS AGENTES; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora y anticipa			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	1.3.7.1. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora y anticipa ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, TENIENDO EN CUENTA EL DUA, LOS RECURSOS Y LA COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTROS AGENTES; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro.
2	Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere			de forma autónoma	transformando dentro del centro	1.3.7.2. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, TENIENDO EN CUENTA EL DUA, LOS RECURSOS Y LA COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTROS AGENTES; de forma autónoma, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas educativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	1.3.7.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas educativas sobre ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, TENIENDO EN CUENTA EL DUA, LOS RECURSOS Y LA COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTROS AGENTES, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 1.3.8.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa y mejora	EL PROCEDIMIENTO ORIENTADO A COMPARTIR LA INFORMACIÓN CON EL ALUMNADO, LAS FAMILIAS O TUTORES/AS	para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza.	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	1.3.8.0. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa y mejora EL PROCEDIMIENTO ORIENTADO A COMPARTIR LA INFORMACIÓN CON LAS FAMILIAS O TUTORES/AS; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora y anticipa			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	1.3.8.1. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora y anticipa EL PROCEDIMIENTO ORIENTADO A COMPARTIR LA INFORMACIÓN CON LAS FAMILIAS O TUTORES/AS; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro.
2	Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere			de forma autónoma	transformando dentro del centro	1.3.8.2. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere EL PROCEDIMIENTO ORIENTADO A COMPARTIR LA INFORMACIÓN CON LAS FAMILIAS O TUTORES/AS; de forma autónoma, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas educativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	1.3.8.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas educativas SOBRE EL PROCEDIMIENTO ORIENTADO A COMPARTIR LA INFORMACIÓN CON LAS FAMILIAS O TUTORES/AS, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 1.3.9.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa y mejora	SITUACIONES DE APRENDIZAJE O UNIDADES DE TRABAJO DE NATURALEZA INTERDISCIPLINAR	para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza.	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	1.3.9.0. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa y mejora SITUACIONES DE APRENDIZAJE O UNIDADES DE TRABAJO DE NATURALEZA INTERDISCIPLINAR; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora y anticipa			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	1.3.9.1. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora y anticipa SITUACIONES DE APRENDIZAJE O UNIDADES DE TRABAJO DE NATURALEZA INTERDISCIPLINAR; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro.
2	Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere			de forma autónoma	transformando dentro del centro	1.3.9.2. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere SITUACIONES DE APRENDIZAJE O UNIDADES DE TRABAJO DE NATURALEZA INTERDISCIPLINAR; de forma autónoma, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas educativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	1.3.9.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas educativas SOBRE SITUACIONES DE APRENDIZAJE O UNIDADES DE TRABAJO DE NATURALEZA INTERDISCIPLINAR, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 1.3.10.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa y mejora	(de manera colaborativa) LOS PLANES DE CENTRO Y PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN/INNOVACIÓN QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, COMPETENCIAL, AUTORREGULADO Y METACOGNITIVO	para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza.	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	1.3.10.0. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, LOS PLANES DE CENTRO Y PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN/INNOVACIÓN QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, COMPETENCIAL, AUTORREGULADO Y METACOGNITIVO; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora y anticipa			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	1.3.10.1. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora y anticipa, de manera colaborativa, LOS PLANES DE CENTRO Y PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN/INNOVACIÓN QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, COMPETENCIAL, AUTORREGULADO Y METACOGNITIVO; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro.
2	Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere			de forma autónoma	transformando dentro del centro	1.3.10.2. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere, de manera colaborativa, LOS PLANES DE CENTRO Y PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN/INNOVACIÓN QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, COMPETENCIAL, AUTORREGULADO Y METACOGNITIVO; de forma autónoma, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas educativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	1.3.10.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas SOBRE LOS PLANES DE CENTRO Y PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN/INNOVACIÓN QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, COMPETENCIAL, AUTORREGULADO Y METACOGNITIVO, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 1.3.11.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa y mejora	(de manera colaborativa) LA EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN CONSTRUCTIVA, FOMENTANDO EN EL ALUMNADO ACTITUDES POSITIVAS HACIA ELLAS Y UTILIZANDO DIFERENTES MEDIOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza.	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	1.3.11.0. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, LA EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN CONSTRUCTIVA, FOMENTANDO EN EL ALUMNADO ACTITUDES POSITIVAS HACIA ELLAS Y UTILIZANDO DIFERENTES MEDIOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora y anticipa			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	1.3.11.1. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora y anticipa, de manera colaborativa, LA EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN CONSTRUCTIVA, FOMENTANDO EN EL ALUMNADO ACTITUDES POSITIVAS HACIA ELLAS Y UTILIZANDO DIFERENTES MEDIOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro.
2	Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere			de forma autónoma	transformando dentro del centro	1.3.11.2. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere, de manera colaborativa, LA EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN CONSTRUCTIVA, FOMENTANDO EN EL ALUMNADO ACTITUDES POSITIVAS HACIA ELLAS Y UTILIZANDO DIFERENTES MEDIOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS; de forma autónoma, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas educativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	1.3.11.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas SOBRE LA EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN CONSTRUCTIVA, FOMENTANDO EN EL ALUMNADO ACTITUDES POSITIVAS HACIA ELLAS Y UTILIZANDO DIFERENTES MEDIOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 1.3.12.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa y mejora	(de manera colaborativa), EL PROCESO DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO, DISEÑANDO Y SELECCIONANDO DIVERSOS MEDIOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza.	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	1.3.12.0. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, EL PROCESO DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO, DISEÑANDO Y SELECCIONANDO DIVERSOS MEDIOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora y anticipa			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	1.3.12.1. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora y anticipa, de manera colaborativa, EL PROCESO DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO, DISEÑANDO Y SELECCIONANDO DIVERSOS MEDIOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro.
2	Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere			de forma autónoma	transformando dentro del centro	1.3.12.2. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere, de manera colaborativa, EL PROCESO DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO, DISEÑANDO Y SELECCIONANDO DIVERSOS MEDIOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS; de forma autónoma, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas educativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	1.3.12.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas sobre EL PROCESO DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO, DISEÑANDO Y SELECCIONANDO DIVERSOS MEDIOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 1.3.13.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa y mejora	(de manera colaborativa), LA EVALUACIÓN INICIAL Y FORMATIVA, CONTRASTANDO LOS NIVELES DE PENSAMIENTO, TENIENDO EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO Y ATENDIENDO A LA AUTOEFICACIA, LA AUTOESTIMA, LA AUTONOMÍA Y A LAS RELACIONES PERSONALES	para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza.	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	1.3.13.0. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, LA EVALUACIÓN INICIAL Y FORMATIVA, CONTRASTANDO LOS NIVELES DE PENSAMIENTO, TENIENDO EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO Y ATENDIENDO A LA AUTOEFICACIA, LA AUTOESTIMA, LA AUTONOMÍA Y A LAS RELACIONES PERSONALES; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora y anticipa			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	1.3.13.1. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora y anticipa, de manera colaborativa, LA EVALUACIÓN INICIAL Y FORMATIVA, CONTRASTANDO LOS NIVELES DE PENSAMIENTO, TENIENDO EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO Y ATENDIENDO A LA AUTOEFICACIA, LA AUTOESTIMA, LA AUTONOMÍA Y A LAS RELACIONES PERSONALES; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro.
2	Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere			de forma autónoma	transformando dentro del centro	1.3.13.2. Conoce, planifica, diseña, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere, de manera colaborativa, LA EVALUACIÓN INICIAL Y FORMATIVA, CONTRASTANDO LOS NIVELES DE PENSAMIENTO, TENIENDO EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO Y ATENDIENDO A LA AUTOEFICACIA, LA AUTOESTIMA, LA AUTONOMÍA Y A LAS RELACIONES PERSONALES; de forma autónoma, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas educativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	1.3.13.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas SOBRE LA EVALUACIÓN INICIAL Y FORMATIVA, CONTRASTANDO LOS NIVELES DE PENSAMIENTO, TENIENDO EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO Y ATENDIENDO A LA AUTOEFICACIA, LA AUTOESTIMA, LA AUTONOMÍA Y A LAS RELACIONES PERSONALES, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 1.3.14.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, analiza y aplica	(de manera colaborativa), LOS PLANES DE REFUERZO/RECUPERACIÓN Y LOS CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y TITULACIÓN DEL NIVEL EDUCATIVO/FORMATIVO, EVALUANDO, MEJORANDO Y TRANSFIRIENDO ESTE ENTENDIMIENTO AL CONTEXTO EDUCATIVO	para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza.	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	1.3.14.0. Conoce, analiza y aplica, de manera colaborativa, LOS PLANES DE REFUERZO/RECUPERACIÓN Y LOS CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y TITULACIÓN DEL NIVEL EDUCATIVO/FORMATIVO, EVALUANDO, MEJORANDO Y TRANSFIRIENDO ESTE ENTENDIMIENTO AL CONTEXTO EDUCATIVO; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1				con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	1.3.14.1. Conoce, analiza y aplica, de manera colaborativa, LOS PLANES DE REFUERZO/RECUPERACIÓN Y LOS CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y TITULACIÓN DEL NIVEL EDUCATIVO/FORMATIVO, EVALUANDO, MEJORANDO Y TRANSFIRIENDO ESTE ENTENDIMIENTO AL CONTEXTO EDUCATIVO; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de un centro.
2				de forma autónoma	transformando dentro del centro	1.3.14.2. Conoce, analiza y aplica, de manera colaborativa, LOS PLANES DE REFUERZO/RECUPERACIÓN Y LOS CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y TITULACIÓN DEL NIVEL EDUCATIVO/FORMATIVO, EVALUANDO, MEJORANDO Y TRANSFIRIENDO ESTE ENTENDIMIENTO AL CONTEXTO EDUCATIVO; de forma autónoma, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas educativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	1.3.14.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas SOBRE LOS PLANES DE REFUERZO/RECUPERACIÓN Y LOS CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y TITULACIÓN DEL NIVEL EDUCATIVO/FORMATIVO, EVALUANDO, MEJORANDO Y TRANSFIRIENDO ESTE ENTENDIMIENTO AL CONTEXTO EDUCATIVO, para elaborar una programación que promueva el proceso de aprendizaje y enseñanza, transformando dentro y fuera del centro.



COMPETENCIA 2. PRÁCTICA Y GESTIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA.

DESCRIPTOR 2.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

INDICADOR 2.1.1.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora	(de manera colaborativa), ACCIONES EDUCATIVAS SOBRE LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO PROGRAMADOS, INTEGRANDO LOS PRINCIPIOS DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE	para promover el aprendizaje significativo competencial	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	2.1.1.0. Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, ACCIONES EDUCATIVAS SOBRE LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO PROGRAMADOS, INTEGRANDO LOS PRINCIPIOS DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para promover el aprendizaje significativo competencial, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	2.1.1.1. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa, de manera colaborativa, ACCIONES EDUCATIVAS SOBRE LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO PROGRAMADOS, INTEGRANDO LOS PRINCIPIOS DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para promover el aprendizaje significativo competencial dentro de un centro.
2	Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere			de forma autónoma	transformando dentro del centro	2.1.1.2. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere, de manera colaborativa, ACCIONES EDUCATIVAS SOBRE LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO PROGRAMADOS, INTEGRANDO LOS PRINCIPIOS DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE; de forma autónoma, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas educativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	2.1.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas SOBRE ELEMENTOS DEL CURRÍCULO PROGRAMADOS, INTEGRANDO LOS PRINCIPIOS DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE, para promover el aprendizaje significativo competencial transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 2.1.2.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora	LAS METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA PROGRAMADAS, DANDO PRIORIDAD AL USO DE ESTRATEGIAS COLABORATIVAS O COOPERATIVAS, Y LOS RECURSOS DIDÁCTICOS, MATERIALES Y HUMANOS PROGRAMADOS	para promover el aprendizaje significativo competencial	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	2.1.2.0. Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora LAS METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA PROGRAMADAS, DANDO PRIORIDAD AL USO DE ESTRATEGIAS COLABORATIVAS O COOPERATIVAS, Y LOS RECURSOS DIDÁCTICOS, MATERIALES Y HUMANOS PROGRAMADOS; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para promover el aprendizaje significativo competencial, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	2.1.2.1. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa LAS METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA PROGRAMADAS, DANDO PRIORIDAD AL USO DE ESTRATEGIAS COLABORATIVAS O COOPERATIVAS, Y LOS RECURSOS DIDÁCTICOS, MATERIALES Y HUMANOS PROGRAMADOS; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para promover el aprendizaje significativo competencial dentro de un centro.
2	Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere			de forma autónoma	transformando dentro del centro	2.1.2.2. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere LAS METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA PROGRAMADAS, DANDO PRIORIDAD AL USO DE ESTRATEGIAS COLABORATIVAS O COOPERATIVAS, Y LOS RECURSOS DIDÁCTICOS, MATERIALES Y HUMANOS PROGRAMADOS; de forma autónoma, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas educativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	2.1.2.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas educativas sobre METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA PROGRAMADAS, DANDO PRIORIDAD AL USO DE ESTRATEGIAS COLABORATIVAS O COOPERATIVAS, Y SOBRE RECURSOS DIDÁCTICOS, MATERIALES Y HUMANOS PROGRAMADOS, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 2.1.3.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora	(de manera colaborativa), LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE O UNIDADES DE TRABAJO PROGRAMADAS,	para promover el aprendizaje significativo competencial	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	2.1.3.0. Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE O UNIDADES DE TRABAJO PROGRAMADAS, QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO Y CREATIVO, GENERANDO EN EL ALUMNADO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, COMPETENCIAL, AUTORREGULADO Y METACOGNITIVO Y ADAPTANDO LAS ESTRATEGIAS A SUS CARACTERÍSTICAS; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para promover el aprendizaje significativo competencial, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa	QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO Y CREATIVO, GENERANDO EN EL ALUMNADO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, COMPETENCIAL, AUTORREGULADO Y METACOGNITIVO Y ADAPTANDO LAS ESTRATEGIAS A SUS CARACTERÍSTICAS		con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	2.1.3.1. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa, de manera colaborativa, LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE O UNIDADES DE TRABAJO PROGRAMADAS, QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO Y CREATIVO, GENERANDO EN EL ALUMNADO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, COMPETENCIAL, AUTORREGULADO Y METACOGNITIVO Y ADAPTANDO LAS ESTRATEGIAS A SUS CARACTERÍSTICAS; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para promover el aprendizaje significativo competencial dentro de un centro.
2	Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere			de forma autónoma	transformando dentro del centro	2.1.3.2. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere, de manera colaborativa, LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE O UNIDADES DE TRABAJO PROGRAMADAS, QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO Y CREATIVO, GENERANDO EN EL ALUMNADO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, COMPETENCIAL, AUTORREGULADO Y METACOGNITIVO Y ADAPTANDO LAS ESTRATEGIAS A SUS CARACTERÍSTICAS; de forma autónoma, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro del centro.



Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas educativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	2.1.3.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas SOBRE SITUACIONES DE APRENDIZAJE O UNIDADES DE TRABAJO PROGRAMADAS, QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO Y CREATIVO, GENERANDO EN EL ALUMNADO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, COMPETENCIAL, AUTORREGULADO Y METACOGNITIVO Y ADAPTANDO LAS ESTRATEGIAS A SUS CARACTERÍSTICAS, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 2.1.4.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora	(de manera colaborativa) LAS DIFERENTES PROPUESTAS DIDÁCTICAS INDIVIDUALIZADAS Y PROGRAMADAS EN FUNCIÓN DE LA DIVERSIDAD, EL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO, LOS INTERESES, NECESIDADES Y MOTIVACIONES DEL ALUMNADO	para promover el aprendizaje significativo competencial	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	2.1.4.0. Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, LAS DIFERENTES PROPUESTAS DIDÁCTICAS INDIVIDUALIZADAS Y PROGRAMADAS EN FUNCIÓN DE LA DIVERSIDAD, EL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO, LOS INTERESES, NECESIDADES Y MOTIVACIONES DEL ALUMNADO; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para promover el aprendizaje significativo competencial, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	2.1.4.1. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa, de manera colaborativa, LAS DIFERENTES PROPUESTAS DIDÁCTICAS INDIVIDUALIZADAS Y PROGRAMADAS EN FUNCIÓN DE LA DIVERSIDAD, EL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO, LOS INTERESES, NECESIDADES Y MOTIVACIONES DEL ALUMNADO; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para promover el aprendizaje significativo competencial dentro de un centro.
2	Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere			de forma autónoma	transformando dentro del centro	2.1.4.2. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere, de manera colaborativa, LAS DIFERENTES PROPUESTAS DIDÁCTICAS INDIVIDUALIZADAS Y PROGRAMADAS EN FUNCIÓN DE LA DIVERSIDAD, EL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO, LOS INTERESES, NECESIDADES Y MOTIVACIONES DEL ALUMNADO; de forma autónoma, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas educativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	2.1.4.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas SOBRE DIFERENTES PROPUESTAS DIDÁCTICAS INDIVIDUALIZADAS Y PROGRAMADAS EN FUNCIÓN DE LA DIVERSIDAD, EL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO, LOS INTERESES, NECESIDADES Y MOTIVACIONES DEL ALUMNADO, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 2.1.5.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora	SITUACIONES DE APRENDIZAJE O UNIDADES DE TRABAJO PROGRAMADAS, PARTIENDO DEL CONOCIMIENTO PREVIO, CONTRASTANDO DIFERENTES NIVELES DE PENSAMIENTO, GENERANDO CONFLICTO COGNITIVO, GUIANDO EL APRENDIZAJE HASTA LLEGAR AL NIVEL DE PENSAMIENTO METACOGNITIVO Y HACIENDO PARTÍCIPE AL ALUMNADO DEL PROCESO	para promover el aprendizaje significativo competencial	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	2.1.5.0. Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora SITUACIONES DE APRENDIZAJE O UNIDADES DE TRABAJO, PARTIENDO DEL CONOCIMIENTO PREVIO, CONTRASTANDO DIFERENTES NIVELES DE PENSAMIENTO, GENERANDO CONFLICTO COGNITIVO Y GUIANDO EL APRENDIZAJE HASTA SER METACOGNITIVO; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para promover el aprendizaje significativo competencial, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	2.1.5.1. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa SITUACIONES DE APRENDIZAJE O UNIDADES DE TRABAJO PROGRAMADAS, PARTIENDO DEL CONOCIMIENTO PREVIO, CONTRASTANDO DIFERENTES NIVELES DE PENSAMIENTO, GENERANDO CONFLICTO COGNITIVO, GUIANDO EL APRENDIZAJE HASTA LLEGAR AL NIVEL DE PENSAMIENTO METACOGNITIVO Y HACIENDO PARTÍCIPE AL ALUMNADO DEL PROCESO; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para promover el aprendizaje significativo competencial dentro de un centro.
2	Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere			de forma autónoma	transformando dentro del centro	2.1.5.2. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere SITUACIONES DE APRENDIZAJE O UNIDADES DE TRABAJO PROGRAMADAS, PARTIENDO DEL CONOCIMIENTO PREVIO, CONTRASTANDO DIFERENTES NIVELES DE PENSAMIENTO, GENERANDO CONFLICTO COGNITIVO, GUIANDO EL APRENDIZAJE HASTA LLEGAR AL NIVEL DE PENSAMIENTO METACOGNITIVO Y HACIENDO PARTÍCIPE AL ALUMNADO DEL PROCESO; de forma autónoma, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas educativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	2.1.5.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas educativas sobre SITUACIONES DE APRENDIZAJE O UNIDADES DE TRABAJO PROGRAMADAS, PARTIENDO DEL CONOCIMIENTO PREVIO, CONTRASTANDO DIFERENTES NIVELES DE PENSAMIENTO, GENERANDO CONFLICTO COGNITIVO, GUIANDO EL APRENDIZAJE HASTA LLEGAR AL NIVEL DE PENSAMIENTO METACOGNITIVO Y HACIENDO PARTÍCIPE AL ALUMNADO DEL PROCESO, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 2.1.6.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora	LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE O UNIDADES DE TRABAJO DE NATURALEZA INTERDISCIPLINAR PROGRAMADAS	para promover el aprendizaje significativo competencial	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	2.1.6.0. Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE O UNIDADES DE TRABAJO DE NATURALEZA INTERDISCIPLINAR PROGRAMADAS; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para promover el aprendizaje significativo competencial, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	2.1.6.1. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE O UNIDADES DE TRABAJO DE NATURALEZA INTERDISCIPLINAR PROGRAMADAS; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para promover el aprendizaje significativo competencial dentro de un centro.
2	Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere			de forma autónoma	transformando dentro del centro	2.1.6.2. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE O UNIDADES DE TRABAJO DE NATURALEZA INTERDISCIPLINAR PROGRAMADAS; de forma autónoma, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas educativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	2.1.6.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas educativas SOBRE SITUACIONES DE APRENDIZAJE O UNIDADES DE TRABAJO DE NATURALEZA INTERDISCIPLINAR PROGRAMADAS, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 2.1.7.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora	DE MANERA COLABORATIVA, LOS PLANES DE CENTRO Y PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN/INNOVACIÓN PROGRAMADAS	para promover el aprendizaje significativo competencial	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	2.1.7.0. Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, LOS PLANES DE CENTRO Y PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN/INNOVACIÓN PROGRAMADAS; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para promover el aprendizaje significativo competencial, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	2.1.7.1. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa, de manera colaborativa, LOS PLANES DE CENTRO Y PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN/INNOVACIÓN PROGRAMADAS; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para promover el aprendizaje significativo competencial dentro de un centro.
2	Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere			de forma autónoma	transformando dentro del centro	2.1.7.2. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere, de manera colaborativa, LOS PLANES DE CENTRO Y PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN/INNOVACIÓN PROGRAMADAS; de forma autónoma, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas educativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	2.1.7.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas SOBRE PLANES DE CENTRO Y PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN/INNOVACIÓN PROGRAMADAS, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro y fuera del centro.



DESCRIPTOR 2.2. GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL AULA

INDICADOR 2.2.1.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora	(de manera colaborativa), LA GESTIÓN Y EL CONTROL DEL AULA PROGRAMADOS, TENIENDO EN CUENTA LA INFORMACIÓN INICIAL, LAS ACCIONES Y LOS MEDIOS ESPECÍFICOS	para promover el aprendizaje significativo competencial	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	2.2.1.0. Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, LA GESTIÓN Y EL CONTROL DEL AULA PROGRAMADOS, TENIENDO EN CUENTA LA INFORMACIÓN INICIAL, LAS ACCIONES Y LOS MEDIOS ESPECÍFICOS; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para promover el aprendizaje significativo competencial, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	2.2.1.1. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa, de manera colaborativa, LA GESTIÓN Y EL CONTROL DEL AULA PROGRAMADOS, TENIENDO EN CUENTA LA INFORMACIÓN INICIAL, LAS ACCIONES Y LOS MEDIOS ESPECÍFICOS; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para promover el aprendizaje significativo competencial dentro de un centro.
2	Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere			de forma autónoma	transformando dentro del centro	2.2.1.2. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere, de manera colaborativa, LA GESTIÓN Y EL CONTROL DEL AULA PROGRAMADOS, TENIENDO EN CUENTA LA INFORMACIÓN INICIAL, LAS ACCIONES Y LOS MEDIOS ESPECÍFICOS; de forma autónoma, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas educativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	2.2.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas SOBRE LA GESTIÓN Y EL CONTROL DEL AULA PROGRAMADOS, TENIENDO EN CUENTA LA INFORMACIÓN INICIAL, LAS ACCIONES Y LOS MEDIOS ESPECÍFICOS, para promover el aprendizaje significativo competencial transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 2.2.2.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora	LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PROGRAMADAS, TENIENDO EN CUENTA EL DUA, LOS RECURSOS Y LA COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTROS AGENTES	para promover el aprendizaje significativo competencial	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	2.2.2.0. Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PROGRAMADAS, TENIENDO EN CUENTA EL DUA, LOS RECURSOS Y LA COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTROS AGENTES; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para promover el aprendizaje significativo competencial, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	2.2.2.1. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PROGRAMADAS, TENIENDO EN CUENTA EL DUA, LOS RECURSOS Y LA COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTROS AGENTES; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para promover el aprendizaje significativo competencial dentro de un centro.
2	Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere			de forma autónoma	transformando dentro del centro	2.2.2.2. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PROGRAMADAS, TENIENDO EN CUENTA EL DUA, LOS RECURSOS Y LA COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTROS AGENTES; de forma autónoma, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas educativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	2.2.2.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas educativas SOBRE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PROGRAMADAS, TENIENDO EN CUENTA EL DUA, LOS RECURSOS Y LA COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTROS AGENTES, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 2.2.3.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora	EL PROCEDIMIENTO ORIENTADO A COMPARTIR LA INFORMACIÓN CON EL ALUMNADO, LAS FAMILIAS O TUTORES/AS	para promover el aprendizaje significativo competencial	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	2.2.3.0. Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora EL PROCEDIMIENTO ORIENTADO A COMPARTIR LA INFORMACIÓN CON EL ALUMNADO, LAS FAMILIAS O TUTORES/AS; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para promover el aprendizaje significativo competencial, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	2.2.3.1. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa EL PROCEDIMIENTO ORIENTADO A COMPARTIR LA INFORMACIÓN CON EL ALUMNADO, LAS FAMILIAS O TUTORES/AS; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para promover el aprendizaje significativo competencial dentro de un centro.
2	Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere			de forma autónoma	transformando dentro del centro	2.2.3.2. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere EL PROCEDIMIENTO ORIENTADO A COMPARTIR LA INFORMACIÓN CON EL ALUMNADO, LAS FAMILIAS O TUTORES/AS; de forma autónoma, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas educativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	2.2.3.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas educativas SOBRE EL PROCEDIMIENTO ORIENTADO A COMPARTIR LA INFORMACIÓN CON EL ALUMNADO, LAS FAMILIAS O TUTORES/AS, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro y fuera del centro.



COMPETENCIA 3. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA.

DESCRIPTOR 3.1. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

INDICADOR 3.1.1.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora,	(de manera colaborativa), LA EVALUACIÓN INICIAL Y FORMATIVA PROGRAMADA, CONTRASTANDO LOS NIVELES DE PENSAMIENTO, TENIENDO EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO Y ATENDIENDO A LA AUTOEFICACIA, LA AUTOESTIMA, LA AUTONOMÍA Y A LAS RELACIONES PERSONALES;	para promover el aprendizaje significativo competencial.	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	3.1.1.0. Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, LA EVALUACIÓN INICIAL Y FORMATIVA PROGRAMADA, CONTRASTANDO LOS NIVELES DE PENSAMIENTO, TENIENDO EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO Y ATENDIENDO A LA AUTOEFICACIA, LA AUTOESTIMA, LA AUTONOMÍA Y A LAS RELACIONES PERSONALES; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para promover el aprendizaje significativo competencial, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa	CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO, ATENDIENDO A LA AUTOEFICACIA, LA AUTOESTIMA, LA AUTONOMÍA Y A LAS RELACIONES PERSONALES		con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	3.1.1.1. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa, de manera colaborativa, LA EVALUACIÓN INICIAL Y FORMATIVA PROGRAMADA, CONTRASTANDO LOS NIVELES DE PENSAMIENTO, TENIENDO EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO Y ATENDIENDO A LA AUTOEFICACIA, LA AUTOESTIMA, LA AUTONOMÍA Y A LAS RELACIONES PERSONALES; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para promover el aprendizaje significativo competencial dentro de un centro.



Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
2	Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere			de forma autónoma	transformando dentro del centro	3.1.1.2. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere, de manera colaborativa, LA EVALUACIÓN INICIAL Y FORMATIVA PROGRAMADA, CONTRASTANDO LOS NIVELES DE PENSAMIENTO, TENIENDO EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO Y ATENDIENDO A LA AUTOEFICACIA, LA AUTOESTIMA, LA AUTONOMÍA Y A LAS RELACIONES PERSONALES; de forma autónoma, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas educativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	3.1.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas SOBRE LA EVALUACIÓN INICIAL Y FORMATIVA PROGRAMADA, CONTRASTANDO LOS NIVELES DE PENSAMIENTO, TENIENDO EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO Y ATENDIENDO A LA AUTOEFICACIA, LA AUTOESTIMA, LA AUTONOMÍA Y A LAS RELACIONES PERSONALES, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 3.1.2.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora,	(de manera colaborativa), LA EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN CONSTRUCTIVA, FOMENTANDO EN EL ALUMNADO ACTITUDES POSITIVAS HACIA ELLAS Y UTILIZANDO DIFERENTES MEDIOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	para promover el aprendizaje significativo competencial.	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	3.1.2.0. Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, LA EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN CONSTRUCTIVA, FOMENTANDO EN EL ALUMNADO ACTITUDES POSITIVAS HACIA ELLAS Y UTILIZANDO DIFERENTES MEDIOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para promover el aprendizaje significativo competencial, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	3.1.2.1. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa, de manera colaborativa, LA EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN CONSTRUCTIVA, FOMENTANDO EN EL ALUMNADO ACTITUDES POSITIVAS HACIA ELLAS Y UTILIZANDO DIFERENTES MEDIOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior, para promover el aprendizaje significativo competencial dentro de un centro.
2	Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere			de forma autónoma	transformando dentro del centro	3.1.2.2. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere, de manera colaborativa, LA EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN CONSTRUCTIVA, FOMENTANDO EN EL ALUMNADO ACTITUDES POSITIVAS HACIA ELLAS Y UTILIZANDO DIFERENTES MEDIOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS; de forma autónoma, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas educativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	3.1.2.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas SOBRE LA EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN CONSTRUCTIVA, FOMENTANDO EN EL ALUMNADO ACTITUDES POSITIVAS HACIA ELLAS Y UTILIZANDO DIFERENTES MEDIOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 3.1.3.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora,	(de manera colaborativa) EL PROCESO DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO PROGRAMADO, SELECCIONANDO DIVERSOS MEDIOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	para promover el aprendizaje significativo competencial.	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	3.1.3.0. Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, EL PROCESO DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO PROGRAMADO, SELECCIONANDO DIVERSOS MEDIOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para promover el aprendizaje significativo competencial, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	3.1.3.1. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa, de manera colaborativa, EL PROCESO DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO PROGRAMADO, SELECCIONANDO DIVERSOS MEDIOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para promover el aprendizaje significativo competencial dentro de un centro.
2	Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere			de forma autónoma	transformando dentro del centro	3.1.3.2. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere, de manera colaborativa, EL PROCESO DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO PROGRAMADO, SELECCIONANDO DIVERSOS MEDIOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS; de forma autónoma, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas educativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	3.1.3.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas SOBRE el proceso de evaluación y calificación del alumnado PROGRAMADO, seleccionando diversos MEDIOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 3.1.4.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora,	(de manera colaborativa), LOS PLANES DE REFUERZO/RECUPERACIÓN PROGRAMADOS	para promover el aprendizaje significativo competencial.	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	3.1.4.0. Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, LOS PLANES DE REFUERZO/RECUPERACIÓN PROGRAMADOS; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para promover el aprendizaje significativo competencial, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	3.1.4.1. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa, de manera colaborativa, LOS PLANES DE REFUERZO/RECUPERACIÓN PROGRAMADOS; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para promover el aprendizaje significativo competencial dentro de un centro.
2	Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere			de forma autónoma	transformando dentro del centro	3.1.4.2. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere, de manera colaborativa, LOS PLANES DE REFUERZO/RECUPERACIÓN PROGRAMADOS; de forma autónoma, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas educativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	3.1.4.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas sobre PLANES DE REFUERZO/RECUPERACIÓN PROGRAMADOS, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 3.1.5.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora,	(de manera colaborativa), LOS CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y TITULACIÓN DEL NIVEL EDUCATIVO/FORMATIVO RECOGIDOS EN LA PROGRAMACIÓN, EVALUANDO, MEJORANDO Y TRANSFIRIENDO ESTE PROCESO AL CONTEXTO EDUCATIVO	para promover el aprendizaje significativo competencial.	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	3.1.5.0. Pone en marcha, adapta, evalúa y mejora, de manera colaborativa, LOS CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y TITULACIÓN DEL NIVEL EDUCATIVO/FORMATIVO RECOGIDOS EN LA PROGRAMACIÓN, EVALUANDO, MEJORANDO Y TRANSFIRIENDO ESTE PROCESO AL CONTEXTO EDUCATIVO; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para promover el aprendizaje significativo competencial, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	3.1.5.1. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora y anticipa, de manera colaborativa, LOS CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y TITULACIÓN DEL NIVEL EDUCATIVO/FORMATIVO RECOGIDOS EN LA PROGRAMACIÓN, EVALUANDO, MEJORANDO Y TRANSFIRIENDO ESTE PROCESO AL CONTEXTO EDUCATIVO; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para promover el aprendizaje significativo competencial dentro de un centro.
2	Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere			de forma autónoma	transformando dentro del centro	3.1.5.2. Pone en marcha, adapta, evalúa, mejora, anticipa y transfiere, de manera colaborativa, LOS CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y TITULACIÓN DEL NIVEL EDUCATIVO/FORMATIVO RECOGIDOS EN LA PROGRAMACIÓN, EVALUANDO, MEJORANDO Y TRANSFIRIENDO ESTE PROCESO AL CONTEXTO EDUCATIVO; de forma autónoma, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas educativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	3.1.5.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas educativas SOBRE LOS CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y TITULACIÓN DEL NIVEL EDUCATIVO/FORMATIVO RECOGIDOS EN LA PROGRAMACIÓN, EVALUANDO, MEJORANDO Y TRANSFIRIENDO ESTE PROCESO AL CONTEXTO EDUCATIVO, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro y fuera del centro.



DESCRIPTOR 3.2. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y SUS RESULTADOS

INDICADOR 3.2.1.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Evalúa y mejora	EL CONOCIMIENTO DISCIPLINAR, SU ADAPTACIÓN Y LA CAPACIDAD DE MOTIVAR AL ALUMNADO EN SU APRENDIZAJE, TENIENDO EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO Y LA NORMATIVA	para promover el aprendizaje significativo competencial.	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	3.2.1.0. Evalúa y mejora EL CONOCIMIENTO DISCIPLINAR, SU ADAPTACIÓN Y LA CAPACIDAD DE MOTIVAR AL ALUMNADO EN SU APRENDIZAJE, TENIENDO EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO Y LA NORMATIVA; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para promover el aprendizaje significativo competencial, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Evalúa, mejora y anticipa			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	3.2.1.1. Evalúa, mejora y anticipa EL CONOCIMIENTO DISCIPLINAR, SU ADAPTACIÓN Y LA CAPACIDAD DE MOTIVAR AL ALUMNADO EN SU APRENDIZAJE, TENIENDO EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO Y LA NORMATIVA; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior, para promover el aprendizaje significativo competencial dentro de un centro.
2	Evalúa, mejora, anticipa y transfiere			de forma autónoma	transformando dentro del centro	3.2.1.2. Evalúa, mejora, anticipa y transfiere EL CONOCIMIENTO DISCIPLINAR, SU ADAPTACIÓN Y LA CAPACIDAD DE MOTIVAR AL ALUMNADO EN SU APRENDIZAJE, TENIENDO EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO Y LA NORMATIVA; de forma autónoma, para promover el aprendizaje significativo competencial transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas educativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	3.2.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas educativas SOBRE EL CONOCIMIENTO DISCIPLINAR, SU ADAPTACIÓN Y LA CAPACIDAD DE MOTIVAR AL ALUMNADO EN SU APRENDIZAJE, TENIENDO EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO Y LA NORMATIVA, para promover el aprendizaje significativo competencial. transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 3.2.2.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Evalúa y mejora	LOS APARTADOS DE LA PROGRAMACIÓN Y SU PRÁCTICA DOCENTE, DESTACANDO LAS FORTALEZAS Y LAS ÁREAS DE MEJORA	para promover el aprendizaje significativo competencial.	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	3.2.2.0. Evalúa y mejora LOS APARTADOS DE LA PROGRAMACIÓN Y SU PRÁCTICA DOCENTE, DESTACANDO LAS FORTALEZAS Y LAS ÁREAS DE MEJORA; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para promover el aprendizaje significativo competencial, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Evalúa, mejora y anticipa			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	3.2.2.1. Evalúa, mejora y anticipa LOS APARTADOS DE LA PROGRAMACIÓN Y SU PRÁCTICA DOCENTE, DESTACANDO LAS FORTALEZAS Y LAS ÁREAS DE MEJORA; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior, para promover el aprendizaje significativo competencial dentro de un centro.
2	Evalúa, mejora, anticipa y transfiere			de forma autónoma	transformando dentro del centro	3.2.2.2. Evalúa, mejora, anticipa y transfiere LOS APARTADOS DE LA PROGRAMACIÓN Y SU PRÁCTICA DOCENTE, DESTACANDO LAS FORTALEZAS Y LAS ÁREAS DE MEJORA; de forma autónoma, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas educativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	3.2.2.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas educativas SOBRE LOS APARTADOS DE LA PROGRAMACIÓN Y LA PRÁCTICA DOCENTE, DESTACANDO LAS FORTALEZAS Y LAS ÁREAS DE MEJORA, para promover el aprendizaje significativo competencial, transformando dentro y fuera del centro.



ÁREA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA INTEGRAL

COMPETENCIA 4. DESARROLLO INTEGRAL Y BIENESTAR DEL ALUMNADO Y DEL DOCENTE

DESCRIPTOR 4.1. BIENESTAR, PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN EN LA SALUD DEL ALUMNADO

INDICADOR 4.1.1.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora (acciones educativas sobre)	PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN EN SALUD Y BIENESTAR FÍSICO Y PSICOSOCIAL, EN BASE A LA NORMATIVA, ACOMPAÑANDO Y PROPORCIONANDO ESTRATEGIAS Y PAUTAS CONCRETAS Y COMPARTIENDO RECOMENDACIONES CON EL ALUMNADO, LAS FAMILIAS O LOS/AS TUTORES/AS, EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO	para contribuir al desarrollo integral del alumnado	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	4.1.1.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora ACCIONES EDUCATIVAS SOBRE PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN EN SALUD Y BIENESTAR FÍSICO Y PSICOSOCIAL, EN BASE A LA NORMATIVA, ACOMPAÑANDO Y PROPORCIONANDO ESTRATEGIAS Y PAUTAS CONCRETAS Y COMPARTIENDO RECOMENDACIONES CON EL ALUMNADO, LAS FAMILIAS O LOS/AS TUTORES/AS, EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para contribuir al desarrollo integral del alumnado, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje
1	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa (acciones educativas sobre)			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	4.1.1.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa ACCIONES EDUCATIVAS SOBRE PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN EN SALUD Y BIENESTAR FÍSICO Y PSICOSOCIAL, EN BASE A LA NORMATIVA, ACOMPAÑANDO Y PROPORCIONANDO ESTRATEGIAS Y PAUTAS CONCRETAS Y COMPARTIENDO RECOMENDACIONES CON EL ALUMNADO, LAS FAMILIAS O LOS/AS TUTORES/AS, EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para contribuir al desarrollo integral del alumnado, dentro de un centro.



Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
2	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere (acciones educativas sobre)			de forma autónoma	transformando dentro del centro	4.1.1.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere ACCIONES EDUCATIVAS SOBRE PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN EN SALUD Y BIENESTAR FÍSICO Y PSICOSOCIAL, EN BASE A LA NORMATIVA, ACOMPAÑANDO Y PROPORCIONANDO ESTRATEGIAS Y PAUTAS CONCRETAS Y COMPARTIENDO RECOMENDACIONES CON EL ALUMNADO, LAS FAMILIAS O LOS/AS TUTORES/AS, EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO; de forma autónoma, para contribuir al desarrollo integral del alumnado, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas educativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	4.1.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas SOBRE PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN EN SALUD Y BIENESTAR FÍSICO Y PSICOSOCIAL, EN BASE A LA NORMATIVA, ACOMPAÑANDO Y PROPORCIONANDO ESTRATEGIAS Y PAUTAS CONCRETAS Y COMPARTIENDO RECOMENDACIONES CON EL ALUMNADO, LAS FAMILIAS O LOS/AS TUTORES/AS, EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO, para contribuir al desarrollo integral del alumnado, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 4.1.2.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora (acciones educativas)	QUE PROMUEVEN LA GESTIÓN EMOCIONAL, IDENTIFICANDO Y DETECTANDO SITUACIONES DE RIESGO	para contribuir al desarrollo integral del alumnado	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	4.1.2.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora ACCIONES EDUCATIVAS QUE PROMUEVEN LA GESTIÓN EMOCIONAL, IDENTIFICANDO Y DETECTANDO SITUACIONES DE RIESGO; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para contribuir al desarrollo integral del alumnado, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje
1	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa (acciones educativas)			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	4.1.2.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa ACCIONES EDUCATIVAS QUE PROMUEVEN LA GESTIÓN EMOCIONAL, IDENTIFICANDO Y DETECTANDO SITUACIONES DE RIESGO; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para contribuir al desarrollo integral del alumnado, dentro de un centro.
2	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere (acciones educativas)			de forma autónoma	transformando dentro del centro	4.1.2.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere ACCIONES EDUCATIVAS QUE PROMUEVEN LA GESTIÓN EMOCIONAL, IDENTIFICANDO Y DETECTANDO SITUACIONES DE RIESGO; de forma autónoma, para contribuir al desarrollo integral del alumnado, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas educativas)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	4.1.2.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas QUE PROMUEVEN LA GESTIÓN EMOCIONAL, IDENTIFICANDO, DETECTANDO Y ANTICIPANDO SITUACIONES DE RIESGO, para contribuir al desarrollo integral del alumnado, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 4.1.3.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora (acciones educativas)	QUE ABORDEN EL PROGRESIVO AUTOCONOCIMIENTO, AUTORREGULACIÓN Y AUTOCONFIANZA DEL ALUMNADO, GENERANDO PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO, MEDIANTE LA IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS O LOS/AS TUTORES/AS	para contribuir al desarrollo integral del alumnado	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	4.1.3.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora ACCIONES EDUCATIVAS QUE ABORDEN EL PROGRESIVO AUTOCONOCIMIENTO, AUTORREGULACIÓN Y AUTOCONFIANZA DEL ALUMNADO, GENERANDO PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO, MEDIANTE LA IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS O LOS/AS TUTORES/AS; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para contribuir a su desarrollo integral, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa (acciones educativas)			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	4.1.3.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa ACCIONES EDUCATIVAS QUE ABORDEN EL PROGRESIVO AUTOCONOCIMIENTO, AUTORREGULACIÓN Y AUTOCONFIANZA DEL ALUMNADO, GENERANDO PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO, MEDIANTE LA IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS O LOS/AS TUTORES/AS; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior, para contribuir a su desarrollo integral, dentro de un centro.
2	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere (acciones educativas)			de forma autónoma	transformando dentro del centro	4.1.3.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere ACCIONES EDUCATIVAS QUE ABORDEN EL PROGRESIVO AUTOCONOCIMIENTO, AUTORREGULACIÓN Y AUTOCONFIANZA DEL ALUMNADO, GENERANDO PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO, MEDIANTE LA IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS O LOS/AS TUTORES/AS; de forma autónoma, para contribuir a su desarrollo integral, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas educativas)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	4.1.3.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas que ABORDEN EL PROGRESIVO AUTOCONOCIMIENTO, AUTORREGULACIÓN Y AUTOCONFIANZA DEL ALUMNADO, GENERANDO PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO, MEDIANTE LA IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS O LOS/AS TUTORES/AS, para contribuir a su desarrollo integral, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 4.1.4.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora (acciones educativas)	QUE FAVOREZCAN LAS RELACIONES FAMILIA-ESCUELA, PROMOVRIENDO EL BIENESTAR DEL ALUMNADO	para contribuir al desarrollo integral del alumnado	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	4.1.4.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora ACCIONES EDUCATIVAS QUE FAVOREZCAN LAS RELACIONES FAMILIA-ESCUELA, PROMOVRIENDO EL BIENESTAR DEL ALUMNADO; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para contribuir al desarrollo integral del alumnado, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa (acciones educativas)			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	4.1.4.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa ACCIONES EDUCATIVAS QUE FAVOREZCAN LAS RELACIONES FAMILIA-ESCUELA, PROMOVRIENDO EL BIENESTAR DEL ALUMNADO; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para contribuir al desarrollo integral del alumnado, dentro de un centro.
2	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere (acciones educativas)			de forma autónoma	transformando dentro del centro	4.1.4.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere ACCIONES EDUCATIVAS QUE FAVOREZCAN LAS RELACIONES FAMILIA-ESCUELA, PROMOVRIENDO EL BIENESTAR DEL ALUMNADO; de forma autónoma, para contribuir al desarrollo integral del alumnado, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas educativas)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	4.1.4.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas que FAVOREZCAN LAS RELACIONES FAMILIA-ESCUELA, PROMOVRIENDO EL BIENESTAR DEL ALUMNADO, para contribuir al desarrollo integral del alumnado, transformando dentro y fuera del centro.



DESCRIPTOR 4.2. BIENESTAR, PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN EN LA SALUD DEL DOCENTE

INDICADOR 4.2.1.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora	ACCIONES QUE IMPULSEN SU SALUD Y BIENESTAR FÍSICO, PSICOSOCIAL Y EMOCIONAL Y SU AUTOCUIDADO, PREVINIENDO Y DETECTANDO SITUACIONES DE RIESGO	para el desarrollo eficaz de la acción educativa	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	4.2.1.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora ACCIONES QUE IMPULSEN SU SALUD Y BIENESTAR FÍSICO, PSICOSOCIAL Y EMOCIONAL Y SU AUTOCUIDADO, PREVINIENDO Y DETECTANDO SITUACIONES DE RIESGO; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para el desarrollo eficaz de la acción educativa, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje
1	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	4.2.1.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa ACCIONES QUE IMPULSEN SU SALUD Y BIENESTAR FÍSICO, PSICOSOCIAL Y EMOCIONAL Y SU AUTOCUIDADO, PREVINIENDO Y DETECTANDO SITUACIONES DE RIESGO; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para el desarrollo eficaz de la acción educativa, dentro de un centro.
2	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere			de forma autónoma	transformando dentro del centro	4.2.1.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere ACCIONES QUE IMPULSEN SU SALUD Y BIENESTAR FÍSICO, PSICOSOCIAL Y EMOCIONAL Y SU AUTOCUIDADO, PREVINIENDO Y DETECTANDO SITUACIONES DE RIESGO; de forma autónoma, para el desarrollo eficaz de la acción educativa, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas educativas)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	4.2.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas QUE IMPULSEN SU SALUD Y BIENESTAR FÍSICO, PSICOSOCIAL Y EMOCIONAL Y SU AUTOCUIDADO, PREVINIENDO Y DETECTANDO SITUACIONES DE RIESGO, para el desarrollo eficaz de la acción educativa, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 4.2.2.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora	INICIATIVAS DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES PROPIOS DE LA TAREA DOCENTE, ATENDIENDO A LA NORMATIVA Y HACIENDO PARTÍCIPE A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SU IMPORTANCIA	para el desarrollo eficaz de la acción educativa	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	4.2.2.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora INICIATIVAS DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES PROPIOS DE LA TAREA DOCENTE, ATENDIENDO A LA NORMATIVA Y HACIENDO PARTÍCIPE A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SU IMPORTANCIA; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para el desarrollo eficaz de la acción educativa, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	4.2.2.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa INICIATIVAS DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES PROPIOS DE LA TAREA DOCENTE, ATENDIENDO A LA NORMATIVA Y HACIENDO PARTÍCIPE A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SU IMPORTANCIA; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior, para el desarrollo eficaz de la acción educativa, dentro de un centro.
2	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere			de forma autónoma	transformando dentro del centro	4.2.2.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere INICIATIVAS DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES PROPIOS DE LA TAREA DOCENTE, ATENDIENDO A LA NORMATIVA Y HACIENDO PARTÍCIPE A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SU IMPORTANCIA; de forma autónoma, para el desarrollo eficaz de la acción educativa, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	4.2.2.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES PROPIOS DE LA TAREA DOCENTE, ATENDIENDO A LA NORMATIVA Y HACIENDO PARTÍCIPE A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SU IMPORTANCIA, para el desarrollo eficaz de la acción educativa, transformando dentro y fuera del centro.



COMPETENCIA 5. ACCIÓN TUTORIAL

DESCRIPTOR 5.1. GUÍA Y ORIENTACIÓN EN EL PROCESO PERSONAL, EDUCATIVO Y PROFESIONAL

INDICADOR 5.1.1.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora (acciones educativas)	RELACIONADAS CON LA GUÍA, ORIENTACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO PERSONAL, EDUCATIVO Y PROFESIONAL, MEDIANTE UN ANÁLISIS DEL CONTEXTO PSICOSOCIAL, EMOCIONAL Y CURRICULAR DEL ALUMNADO, EN COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTROS AGENTES	para facilitar la transición entre etapas o enseñanzas y contribuir a su desarrollo integral	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	5.1.1.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora ACCIONES EDUCATIVAS RELACIONADAS CON LA GUÍA, ORIENTACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO PERSONAL, EDUCATIVO Y PROFESIONAL, MEDIANTE UN ANÁLISIS DEL CONTEXTO PSICOSOCIAL, EMOCIONAL Y CURRICULAR DEL ALUMNADO, EN COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTROS AGENTES; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para facilitar la transición entre etapas o enseñanzas y contribuir a su desarrollo integral, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa (acciones educativas)			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	5.1.1.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa ACCIONES EDUCATIVAS RELACIONADAS CON LA GUÍA, ORIENTACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO PERSONAL, EDUCATIVO Y PROFESIONAL, MEDIANTE UN ANÁLISIS DEL CONTEXTO PSICOSOCIAL, EMOCIONAL Y CURRICULAR DEL ALUMNADO, EN COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTROS AGENTES; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior, para facilitar la transición entre etapas o enseñanzas y contribuir a su desarrollo integral, dentro de un centro.



Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
2	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere (acciones educativas)			de forma autónoma	transformando dentro del centro	5.1.1.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere ACCIONES EDUCATIVAS RELACIONADAS CON LA GUÍA, ORIENTACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO PERSONAL, EDUCATIVO Y PROFESIONAL, MEDIANTE UN ANÁLISIS DEL CONTEXTO PSICOSOCIAL, EMOCIONAL Y CURRICULAR DEL ALUMNADO, EN COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTROS AGENTES; de forma autónoma, para facilitar la transición entre etapas o enseñanzas y contribuir a su desarrollo integral, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	5.1.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas RELACIONADOS CON LA GUÍA, ORIENTACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO PERSONAL, EDUCATIVO Y PROFESIONAL, MEDIANTE UN ANÁLISIS DEL CONTEXTO PSICOSOCIAL, EMOCIONAL Y CURRICULAR DEL ALUMNADO, EN COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTROS AGENTES, para facilitar la transición entre etapas o enseñanzas y contribuir a su desarrollo integral, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 5.1.2.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora	ACCIONES SOCIOEDUCATIVAS EN COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS Y LAS ENTIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LA PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO O EL ABANDONO ESCOLAR, LA INCLUSIÓN, LA IGUALDAD, LA EQUIDAD Y LA JUSTICIA SOCIAL	para facilitar la transición entre etapas o enseñanza y contribuir al desarrollo integral del alumnado	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	5.1.2.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora ACCIONES SOCIOEDUCATIVAS EN COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS Y LAS ENTIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LA PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO O EL ABANDONO ESCOLAR, LA INCLUSIÓN, LA IGUALDAD, LA EQUIDAD Y LA JUSTICIA SOCIAL; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para facilitar la transición entre etapas o enseñanza y al desarrollo integral del alumnado, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	5.1.2.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa ACCIONES SOCIOEDUCATIVAS EN COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS Y LAS ENTIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LA PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO O EL ABANDONO ESCOLAR, LA INCLUSIÓN, LA IGUALDAD, LA EQUIDAD Y LA JUSTICIA SOCIAL; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para facilitar la transición entre etapas o enseñanza y contribuir al desarrollo integral del alumnado, dentro de un centro.
2	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere			de forma autónoma	transformando dentro del centro	5.1.2.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere ACCIONES SOCIOEDUCATIVAS EN COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS Y LAS ENTIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LA PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO O EL ABANDONO ESCOLAR, LA INCLUSIÓN, LA IGUALDAD, LA EQUIDAD Y LA JUSTICIA SOCIAL; de forma autónoma, para facilitar la transición entre etapas o enseñanza y contribuir al desarrollo integral del alumnado, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	5.1.2.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas SOCIOEDUCATIVOS EN COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS Y LAS ENTIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LA PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO O EL ABANDONO ESCOLAR, LA INCLUSIÓN, LA IGUALDAD, LA EQUIDAD Y LA JUSTICIA SOCIAL, para facilitar la transición entre etapas o enseñanza y contribuir al desarrollo integral del alumnado, transformando dentro y fuera del centro.



COMPETENCIA 6. CONVIVENCIA Y VALORES DEMOCRÁTICOS

DESCRIPTOR 6.1. ENTORNO ESCOLAR SEGURO

INDICADOR 6.1.1.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora (acciones educativas)	DESTINADAS A LA AUTOPROTECCIÓN Y A LA PREVENCIÓN Y GESTIÓN DE SITUACIONES DE RIESGO (DISCRIMINACIÓN, VIOLENCIA, ACOSO, ENTRE OTRAS), EN EL RECINTO ESCOLAR Y FUERA DE ÉL, EN COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTROS AGENTES	para contribuir a un espacio educativo seguro	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	6.1.1.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora ACCIONES EDUCATIVAS DESTINADAS A LA AUTOPROTECCIÓN Y A LA PREVENCIÓN Y GESTIÓN DE SITUACIONES DE RIESGO (DISCRIMINACIÓN, VIOLENCIA, ACOSO, ENTRE OTRAS), EN EL RECINTO ESCOLAR Y FUERA DE ÉL, EN COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTROS AGENTES; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para contribuir a un espacio educativo seguro, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa (acciones educativas)			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	6.1.1.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa ACCIONES EDUCATIVAS DESTINADAS A LA AUTOPROTECCIÓN Y A LA PREVENCIÓN Y GESTIÓN DE SITUACIONES DE RIESGO (DISCRIMINACIÓN, VIOLENCIA, ACOSO, ENTRE OTRAS), EN EL RECINTO ESCOLAR Y FUERA DE ÉL, EN COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTROS AGENTES; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior, para contribuir a un espacio educativo seguro, dentro de un centro.



Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
2	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere (acciones educativas)			de forma autónoma	transformando dentro del centro	6.1.1.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere ACCIONES EDUCATIVAS DESTINADAS A LA AUTOPROTECCIÓN Y A LA PREVENCIÓN Y GESTIÓN DE SITUACIONES DE RIESGO (DISCRIMINACIÓN, VIOLENCIA, ACOSO, ENTRE OTRAS), EN EL RECINTO ESCOLAR Y FUERA DE ÉL, EN COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTROS AGENTES; de forma autónoma, para contribuir a un espacio educativo seguro, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	6.1.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas DESTINADOS A LA AUTOPROTECCIÓN Y A LA PREVENCIÓN Y GESTIÓN DE SITUACIONES DE RIESGO (DISCRIMINACIÓN, VIOLENCIA, ACOSO, ENTRE OTRAS), EN EL RECINTO ESCOLAR Y FUERA DE ÉL, EN COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTROS AGENTES, para contribuir a un espacio educativo seguro, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 6.1.2.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora (acciones educativas)	RELACIONADAS CON LA CONVIVENCIA DEL CENTRO EDUCATIVO, MEDIANTE LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE POSITIVO BASADO EN LA CONFIANZA, EL RESPETO, EL DIÁLOGO Y LA COOPERACIÓN	para contribuir a un espacio educativo seguro	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	6.1.2.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora ACCIONES EDUCATIVAS RELACIONADAS CON LA CONVIVENCIA DEL CENTRO EDUCATIVO, MEDIANTE LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE POSITIVO BASADO EN LA CONFIANZA, EL RESPETO, EL DIÁLOGO Y LA COOPERACIÓN; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para contribuir a un espacio educativo seguro, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa (acciones educativas)			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	6.1.2.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa ACCIONES EDUCATIVAS RELACIONADAS CON LA CONVIVENCIA DEL CENTRO EDUCATIVO, MEDIANTE LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE POSITIVO BASADO EN LA CONFIANZA, EL RESPETO, EL DIÁLOGO Y LA COOPERACIÓN; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para contribuir a un espacio educativo seguro, dentro de un centro.
2	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere (acciones educativas)			de forma autónoma	transformando dentro del centro	6.1.2.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere ACCIONES EDUCATIVAS RELACIONADAS CON LA CONVIVENCIA DEL CENTRO EDUCATIVO, MEDIANTE LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE POSITIVO BASADO EN LA CONFIANZA, EL RESPETO, EL DIÁLOGO Y LA COOPERACIÓN; de forma autónoma, para contribuir a un espacio educativo seguro, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	6.1.2.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas RELACIONADOS CON LA CONVIVENCIA DEL CENTRO EDUCATIVO, MEDIANTE LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE POSITIVO BASADO EN LA CONFIANZA, EL RESPETO, EL DIÁLOGO Y LA COOPERACIÓN, para contribuir a un espacio educativo seguro, transformando dentro y fuera del centro.



DESCRIPTOR 6.2. IGUALDAD, INCLUSIÓN Y CULTURA DEMOCRÁTICA

INDICADOR 6.2.1.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora (acciones educativas que)	FOMENTAN LA RESPONSABILIDAD, EL TRABAJO EN EQUIPO, LA COOPERACIÓN Y LA INTERDEPENDENCIA POSITIVA EN LA CONSECUCCIÓN DEL ÉXITO PERSONAL DEL ALUMNADO	para favorecer el compromiso ético del alumnado con la sociedad	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	6.2.1.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora ACCIONES EDUCATIVAS QUE FOMENTAN LA RESPONSABILIDAD, EL TRABAJO EN EQUIPO, LA COOPERACIÓN Y LA INTERDEPENDENCIA POSITIVA EN LA CONSECUCCIÓN DEL ÉXITO PERSONAL DEL ALUMNADO; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para favorecer el compromiso ético del alumnado con la sociedad, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa (acciones educativas que)			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	6.2.1.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa ACCIONES EDUCATIVAS QUE FOMENTAN LA RESPONSABILIDAD, EL TRABAJO EN EQUIPO, LA COOPERACIÓN Y LA INTERDEPENDENCIA POSITIVA EN LA CONSECUCCIÓN DEL ÉXITO PERSONAL DEL ALUMNADO; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para favorecer el compromiso ético del alumnado con la sociedad, dentro de un centro.
2	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere (acciones educativas que)			de forma autónoma	transformando dentro del centro	6.2.1.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere ACCIONES EDUCATIVAS QUE FOMENTAN LA RESPONSABILIDAD, EL TRABAJO EN EQUIPO, LA COOPERACIÓN Y LA INTERDEPENDENCIA POSITIVA EN LA CONSECUCCIÓN DEL ÉXITO PERSONAL DEL ALUMNADO; de forma autónoma, para favorecer el compromiso ético del alumnado con la sociedad, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	6.2.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas QUE FOMENTAN LA RESPONSABILIDAD, EL TRABAJO EN EQUIPO, LA COOPERACIÓN Y LA INTERDEPENDENCIA POSITIVA EN LA CONSECUCCIÓN DEL ÉXITO PERSONAL DEL ALUMNADO, para favorecer el compromiso ético del alumnado con la sociedad, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 6.2.2.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora (acciones educativas que)	PROMUEVEN LA CULTURA Y VALORES DEMOCRÁTICOS, GARANTIZANDO UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD E INCLUSIVA, A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	para favorecer el compromiso ético del alumnado con la sociedad	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	6.2.2.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora ACCIONES EDUCATIVAS QUE PROMUEVEN LA CULTURA Y VALORES DEMOCRÁTICOS, GARANTIZANDO UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD E INCLUSIVA, A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para favorecer el compromiso ético del alumnado con la sociedad, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa (acciones educativas que)			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	6.2.2.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa ACCIONES EDUCATIVAS QUE PROMUEVEN LA CULTURA Y VALORES DEMOCRÁTICOS, GARANTIZANDO UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD E INCLUSIVA, A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para favorecer el compromiso ético del alumnado con la sociedad, dentro de un centro.
2	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere (acciones educativas que)			de forma autónoma	transformando dentro del centro	6.2.2.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere ACCIONES EDUCATIVAS QUE PROMUEVEN LA CULTURA Y VALORES DEMOCRÁTICOS, GARANTIZANDO UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD E INCLUSIVA, A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA; de forma autónoma, para favorecer el compromiso ético del alumnado con la sociedad, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	6.2.2.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas QUE PROMUEVEN LA CULTURA Y VALORES DEMOCRÁTICOS, GARANTIZANDO UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD E INCLUSIVA, A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, para favorecer el compromiso ético del alumnado con la sociedad, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 6.2.3.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, valora y comprende (acciones educativas que)	PROTEGEN Y PROMUEVEN LA DIVERSIDAD (FUNCIONAL, SOCIOCULTURAL, LINGÜÍSTICA, ECONÓMICA, DE GÉNERO, SEXUAL, RELIGIOSA, ENTRE OTRAS) DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, EN COLABORACIÓN CON ELLA, Y FOMENTAN UNA CONCIENCIA CULTURAL ABIERTA, RESPETUOSA Y DIVERSA	para favorecer el compromiso ético del alumnado con la sociedad	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	6.2.3.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, valora y comprende ACCIONES EDUCATIVAS QUE PROTEGEN Y PROMUEVEN LA DIVERSIDAD (FUNCIONAL, SOCIOCULTURAL, LINGÜÍSTICA, ECONÓMICA, DE GÉNERO, SEXUAL, RELIGIOSA, ENTRE OTRAS) DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, EN COLABORACIÓN CON ELLA, Y FOMENTAN UNA CONCIENCIA CULTURAL ABIERTA, RESPETUOSA Y DIVERSA; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para favorecer el compromiso ético del alumnado con la sociedad, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa, valora y comprende (acciones educativas que)			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	6.2.3.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa, valora y comprende ACCIONES EDUCATIVAS QUE PROTEGEN Y PROMUEVEN LA DIVERSIDAD (FUNCIONAL, SOCIOCULTURAL, LINGÜÍSTICA, ECONÓMICA, DE GÉNERO, SEXUAL, RELIGIOSA, ENTRE OTRAS) DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, EN COLABORACIÓN CON ELLA, Y FOMENTAN UNA CONCIENCIA CULTURAL ABIERTA, RESPETUOSA Y DIVERSA; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior, para favorecer el compromiso ético del alumnado con la sociedad, dentro de un centro.
2	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa, transfiere, valora y comprende (acciones educativas que)			de forma autónoma	transformando dentro del centro	6.2.3.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa, transfiere, valora y comprende ACCIONES EDUCATIVAS QUE PROTEGEN Y PROMUEVEN LA DIVERSIDAD (FUNCIONAL, SOCIOCULTURAL, LINGÜÍSTICA, ECONÓMICA, DE GÉNERO, SEXUAL, RELIGIOSA, ENTRE OTRAS) DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, EN COLABORACIÓN CON ELLA, Y FOMENTAN UNA CONCIENCIA CULTURAL ABIERTA, RESPETUOSA Y DIVERSA; de forma autónoma, para favorecer el compromiso ético del alumnado con la sociedad, transformando dentro del centro.



Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	6.2.3.3. Investiga, asesora, coordina y promociona proyectos e iniciativas QUE PROTEGEN Y PROMUEVEN LA DIVERSIDAD (FUNCIONAL, SOCIOCULTURAL, LINGÜÍSTICA, ECONÓMICA, DE GÉNERO, SEXUAL, RELIGIOSA, ENTRE OTRAS) DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, EN COLABORACIÓN CON ELLA, Y FOMENTAN UNA CONCIENCIA CULTURAL ABIERTA, RESPETUOSA Y DIVERSA, para favorecer el compromiso ético del alumnado con la sociedad, transformando dentro y fuera del centro.



DESCRIPTOR 6.3. CENTRO ESCOLAR SOSTENIBLE

INDICADOR 6.3.1.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora (acciones educativas que)	TENIENDO EN CUENTA LOS CAMBIOS QUE SE PRODUCEN A NIVEL LOCAL Y GLOBAL EN COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA	para generar un futuro sostenible	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	6.3.1.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora ACCIONES EDUCATIVAS, TENIENDO EN CUENTA LOS CAMBIOS QUE SE PRODUCEN A NIVEL LOCAL Y GLOBAL EN COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA, para generar un futuro sostenible; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa (acciones educativas que)			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	6.3.1.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa ACCIONES EDUCATIVAS, TENIENDO EN CUENTA LOS CAMBIOS QUE SE PRODUCEN A NIVEL LOCAL Y GLOBAL EN COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA, para generar un futuro sostenible; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, dentro de un centro.
2	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere (acciones educativas que)			de forma autónoma	transformando dentro del centro	6.3.1.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere ACCIONES EDUCATIVAS, TENIENDO EN CUENTA LOS CAMBIOS QUE SE PRODUCEN A NIVEL LOCAL Y GLOBAL EN COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA, para generar un futuro sostenible; de forma autónoma, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	6.3.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas, TENIENDO EN CUENTA LOS CAMBIOS QUE SE PRODUCEN A NIVEL LOCAL Y GLOBAL EN COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA, para generar un futuro sostenible, transformando dentro y fuera del centro.



ÁREA COMPROMISO PROFESIONAL

COMPETENCIA 7. PARTICIPACIÓN EN EL CENTRO

DESCRIPTOR 7.1. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN EN EL CENTRO

INDICADOR 7.1.1.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, analiza y aplica	(de manera colaborativa) LA NORMATIVA QUE REGULA LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y DE FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO	para contribuir al funcionamiento del centro	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	7.1.1.0. Conoce, analiza y aplica, de manera colaborativa, LA NORMATIVA QUE REGULA LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y DE FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para contribuir al funcionamiento del centro, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1				con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	7.1.1.1. Conoce, analiza y aplica, de manera colaborativa, LA NORMATIVA QUE REGULA LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y DE FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para contribuir al funcionamiento del centro.
2				de forma autónoma	transformando dentro del centro	7.1.1.2. Conoce, analiza y aplica, de manera colaborativa, LA NORMATIVA QUE REGULA LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y DE FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO; de forma autónoma, para contribuir al funcionamiento del centro transformándolo.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas, sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	7.1.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas SOBRE LA NORMATIVA QUE REGULA LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y DE FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO, para contribuir al funcionamiento del centro, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 7.1.2.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora	LA DOCUMENTACIÓN DEL CENTRO Y LOS PROCESOS DE ELABORACIÓN Y REVISIÓN	para contribuir al funcionamiento del centro	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	7.1.2.0. Conoce y analiza LA DOCUMENTACIÓN DEL CENTRO Y LOS PROCESOS DE ELABORACIÓN Y REVISIÓN; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para contribuir al funcionamiento del centro, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa	LOS PROCESOS DE ELABORACIÓN, EVALUACIÓN Y REVISIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN DEL CENTRO CONTRIBUYENDO A SU CONSOLIDACIÓN Y DIFUSIÓN, EN EL CONTEXTO DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE		con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	7.1.2.1. Conoce y participa en LOS PROCESOS DE ELABORACIÓN, EVALUACIÓN Y REVISIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN DEL CENTRO CONTRIBUYENDO A SU CONSOLIDACIÓN Y DIFUSIÓN, EN EL CONTEXTO DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para contribuir al funcionamiento del centro.
2	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere			de forma autónoma	transformando dentro del centro	7.1.2.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere LOS PROCESOS DE ELABORACIÓN Y REVISIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN DEL CENTRO CONTRIBUYENDO A SU CONSOLIDACIÓN Y DIFUSIÓN, EN EL CONTEXTO DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE; de forma autónoma, para contribuir al funcionamiento del centro transformándolo.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (de manera colaborativa proyectos e iniciativas, sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	7.1.2.3. Investiga, asesora, coordina, promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas SOBRE LOS PROCESOS DE ELABORACIÓN Y REVISIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN DEL CENTRO CONTRIBUYENDO A SU CONSOLIDACIÓN Y DIFUSIÓN, EN EL CONTEXTO DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE; para contribuir al funcionamiento del centro, transformando dentro y fuera del centro.



DESCRIPTOR 7.2. COLABORACIÓN DOCENTE EN LA GESTIÓN DEL CENTRO

INDICADOR 7.2.1.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora (acciones educativas de)	COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA A TRAVÉS DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN, EMPLEANDO LOS CAUCES DE PARTICIPACIÓN Y COMUNICACIÓN ESTABLECIDOS	para contribuir al funcionamiento del centro	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	7.2.1.0. Conoce y analiza ACCIONES EDUCATIVAS DE COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA A TRAVÉS DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN, EMPLEANDO LOS CAUCES DE PARTICIPACIÓN Y COMUNICACIÓN ESTABLECIDOS; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para contribuir al funcionamiento del centro, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa (acciones educativas de)			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	7.2.1.1. Conoce y participa en ACCIONES EDUCATIVAS DE COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA A TRAVÉS DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN, EMPLEANDO LOS CAUCES DE PARTICIPACIÓN Y COMUNICACIÓN ESTABLECIDOS; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para contribuir al funcionamiento del centro.
2	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere (acciones educativas de)			de forma autónoma	transformando dentro del centro	7.2.1.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere ACCIONES EDUCATIVAS DE COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA A TRAVÉS DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN, EMPLEANDO LOS CAUCES DE PARTICIPACIÓN Y COMUNICACIÓN ESTABLECIDOS; de forma autónoma, para contribuir al funcionamiento del centro transformándolo.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas de)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	7.2.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas DE COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA A TRAVÉS DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN, EMPLEANDO LOS CAUCES DE PARTICIPACIÓN Y COMUNICACIÓN ESTABLECIDOS; para contribuir al funcionamiento del centro, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 7.2.2.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora (acciones educativas)	QUE PERMITEN DESEMPEÑAR LA LABOR DOCENTE DE MANERA COLABORATIVA Y COOPERATIVA CONFORME A LA NORMATIVA Y LA ESTRUCTURA ESPECÍFICA DEL CENTRO EDUCATIVO	para identificar situaciones, necesidades y problemas y mejorar el funcionamiento del centro	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	7.2.2.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora ACCIONES EDUCATIVAS QUE PERMITEN DESEMPEÑAR LA LABOR DOCENTE DE MANERA COLABORATIVA Y COOPERATIVA CONFORME A LA NORMATIVA Y LA ESTRUCTURA ESPECÍFICA DEL CENTRO EDUCATIVO; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para identificar situaciones, necesidades y problemas y mejorar el funcionamiento del centro, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa (acciones educativas)			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	7.2.2.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora ACCIONES EDUCATIVAS QUE PERMITEN DESEMPEÑAR LA LABOR DOCENTE DE MANERA COLABORATIVA Y COOPERATIVA CONFORME A LA NORMATIVA Y LA ESTRUCTURA ESPECÍFICA DEL CENTRO EDUCATIVO; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para identificar situaciones, necesidades y problemas y mejorar el funcionamiento del centro.
2	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa (acciones educativas)			de forma autónoma	transformando dentro del centro	7.2.2.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere ACCIONES EDUCATIVAS QUE PERMITEN DESEMPEÑAR LA LABOR DOCENTE DE MANERA COLABORATIVA Y COOPERATIVA CONFORME A LA NORMATIVA Y LA ESTRUCTURA ESPECÍFICA DEL CENTRO EDUCATIVO; de forma autónoma, para identificar situaciones, necesidades y problemas y mejorar el funcionamiento del centro transformándolo.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	7.2.2.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas QUE PERMITEN DESEMPEÑAR LA LABOR DOCENTE DE MANERA COLABORATIVA Y COOPERATIVA CONFORME A LA NORMATIVA Y LA ESTRUCTURA ESPECÍFICA DEL CENTRO EDUCATIVO, para identificar situaciones, necesidades y problemas y mejorar el funcionamiento del centro, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 7.2.3.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, pone en marcha y mejora	LA EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DEL CENTRO IDENTIFICANDO FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA	para contribuir al funcionamiento del centro	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	7.2.3.0. Conoce y analiza LA EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DEL CENTRO, IDENTIFICANDO FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para contribuir al funcionamiento del centro, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, planifica, pone en marcha y mejora			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	7.2.3.1. Conoce y participa en LA EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DEL CENTRO, IDENTIFICANDO FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para contribuir al funcionamiento del centro.
2	Conoce, planifica, pone en marcha y mejora			de forma autónoma	transformando dentro del centro	7.2.3.2. Conoce, planifica, pone en marcha y mejora LA EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DEL CENTRO, IDENTIFICANDO FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA; de forma autónoma, para contribuir al funcionamiento del centro transformándolo.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	7.2.3.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas sobre LA EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DEL CENTRO, IDENTIFICANDO FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA, para contribuir al funcionamiento del centro, transformando dentro y fuera del centro.



COMPETENCIA 8. COMPROMISO CON LA MEJORA Y LA CALIDAD EDUCATIVA

DESCRIPTOR 8.1. DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE MEJORA Y GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

INDICADOR 8.1.1.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora	LOS PROTOCOLOS DE APLICACIÓN DE LOS SISTEMAS DE GESTIÓN DE CALIDAD IDENTIFICANDO TODOS LOS ELEMENTOS DE DICHS SISTEMAS	para contribuir en la mejora y la calidad educativa dentro de un centro	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	8.1.1.0. Conoce y analiza LOS PROTOCOLOS DE APLICACIÓN DE LOS SISTEMAS DE GESTIÓN DE CALIDAD, IDENTIFICANDO TODOS LOS ELEMENTOS DE DICHS SISTEMAS; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para contribuir en la mejora y la calidad educativa dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1		LA ELABORACIÓN DE LOS PROTOCOLOS DE APLICACIÓN DE LOS SISTEMAS DE GESTIÓN DE CALIDAD, BASADOS EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO Y AVALADOS POR EVIDENCIAS Y EXPERIENCIAS DE ÉXITO RECONOCIDAS POR LA COMUNIDAD CIENTÍFICA EDUCATIVA		con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	8.1.1.1. Conoce, pone en marcha, evalúa y mejora LA ELABORACIÓN DE LOS PROTOCOLOS DE APLICACIÓN DE LOS SISTEMAS DE GESTIÓN DE CALIDAD, BASADOS EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO Y AVALADOS POR EVIDENCIAS Y EXPERIENCIAS DE ÉXITO RECONOCIDAS POR LA COMUNIDAD CIENTÍFICA EDUCATIVA; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para contribuir en la mejora y la calidad educativa dentro de un centro.
2		LA ELABORACIÓN DE LOS PROTOCOLOS DE APLICACIÓN DE LOS SISTEMAS DE GESTIÓN DE CALIDAD, BASADOS EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO Y AVALADOS POR EVIDENCIAS Y EXPERIENCIAS DE ÉXITO RECONOCIDAS POR LA COMUNIDAD CIENTÍFICA EDUCATIVA		de forma autónoma	transformando dentro del centro	8.1.1.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora LA ELABORACIÓN DE LOS PROTOCOLOS DE APLICACIÓN DE LOS SISTEMAS DE GESTIÓN DE CALIDAD, BASADOS EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO Y AVALADOS POR EVIDENCIAS Y EXPERIENCIAS DE ÉXITO RECONOCIDAS POR LA COMUNIDAD CIENTÍFICA EDUCATIVA; de forma autónoma, para contribuir en la mejora y la calidad educativa, transformando dentro del centro.



Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	8.1.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas SOBRE LA ELABORACIÓN DE LOS PROTOCOLOS DE APLICACIÓN DE LOS SISTEMAS DE GESTIÓN DE CALIDAD, BASADOS EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO Y AVALADOS POR EVIDENCIAS Y EXPERIENCIAS DE ÉXITO RECONOCIDAS POR LA COMUNIDAD CIENTÍFICA EDUCATIVA, para contribuir en la mejora y la calidad educativa, transformando dentro y fuera del centro.



DESCRIPTOR 8.2. COORDINACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS

INDICADOR 8.2.1.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora	LOS PLANES DE CENTRO, PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN, PROPUESTOS POR LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, EL EQUIPO DIRECTIVO O LOS EQUIPOS DOCENTES	para contribuir en la mejora y la calidad educativa	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	8.2.1.0. Conoce y analiza LOS PLANES DE CENTRO, PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN, PROPUESTOS POR LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, EL EQUIPO DIRECTIVO O LOS EQUIPOS DOCENTES; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para contribuir en la mejora y la calidad educativa dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa	LOS PLANES DE CENTRO, PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN, PROPUESTOS POR LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, EL EQUIPO DIRECTIVO O LOS EQUIPOS DOCENTES, FOMENTANDO LA COLABORACIÓN Y RESPONDIENDO A LAS NECESIDADES, LAS OPORTUNIDADES, LOS RETOS Y LOS DESAFÍOS QUE SURGEN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior		con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	8.2.1.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora LOS PLANES DE CENTRO, PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN, PROPUESTOS POR LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, EL EQUIPO DIRECTIVO O LOS EQUIPOS DOCENTES, FOMENTANDO LA COLABORACIÓN Y RESPONDIENDO A LAS NECESIDADES, LAS OPORTUNIDADES, LOS RETOS Y LOS DESAFÍOS QUE SURGEN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para contribuir en la mejora y la calidad educativa dentro de un centro.
2	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere			de forma autónoma	transformando dentro del centro	8.2.1.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere LOS PLANES DE CENTRO, PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN, PROPUESTOS POR LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, EL EQUIPO DIRECTIVO O LOS EQUIPOS DOCENTES, FOMENTANDO LA COLABORACIÓN Y RESPONDIENDO A LAS NECESIDADES, LAS OPORTUNIDADES, LOS RETOS Y LOS DESAFÍOS QUE SURGEN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO; de forma autónoma, para contribuir en la mejora y la calidad educativa, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	8.2.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas sobre LOS PLANES DE CENTRO, PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN, PROPUESTOS POR LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, EL EQUIPO DIRECTIVO O LOS EQUIPOS DOCENTES, FOMENTANDO LA COLABORACIÓN Y RESPONDIENDO A LAS NECESIDADES, LAS OPORTUNIDADES, LOS RETOS Y LOS DESAFÍOS QUE SURGEN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO; para contribuir en la mejora y la calidad educativa, transformando dentro y fuera del centro.



COMPETENCIA 9. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

DESCRIPTOR 9.1. FORMACIÓN DOCENTE

INDICADOR 9.1.1.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce y analiza	LAS NECESIDADES FORMATIVAS PROFESIONALES Y LOS ITINERARIOS FORMATIVOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	para mantener actualizado su nivel de competencia en todas las áreas del marco de competencias profesionales docentes	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	9.1.1.0 Conoce y analiza LAS NECESIDADES FORMATIVAS PROFESIONALES Y LOS ITINERARIOS FORMATIVOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para mantener actualizado su nivel de competencia en todas las áreas del marco de competencias profesionales docentes dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, analiza y anticipa	LAS NECESIDADES FORMATIVAS PROFESIONALES, DISEÑANDO Y REALIZANDO ITINERARIOS FORMATIVOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Y TRANSFIRIENDO LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS		con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	9.1.1.1. Conoce, analiza y anticipa LAS NECESIDADES FORMATIVAS PROFESIONALES, DISEÑANDO Y REALIZANDO ITINERARIOS FORMATIVOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Y TRANSFIRIENDO LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para mantener actualizado su nivel de competencia en todas las áreas del marco de competencias profesionales docentes dentro de un centro.
2				de forma autónoma	transformando dentro del centro	9.1.1.2. Conoce, analiza y anticipa LAS NECESIDADES FORMATIVAS PROFESIONALES, DISEÑANDO Y REALIZANDO ITINERARIOS FORMATIVOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Y TRANSFIRIENDO LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS; de forma autónoma, para mantener actualizado su nivel de competencia en todas las áreas del marco de competencias profesionales docentes, transformando dentro del centro.
3				Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas sobre)	(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro



COMPETENCIAS VEHICULARES

COMPETENCIA 10. LIDERAZGO-COMUNICATIVA DOCENTE

DESCRIPTOR 10.1 ASPECTOS COGNITIVOS

INDICADOR 10.1.1.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora (acciones educativas)	QUE PERMITEN IDENTIFICAR, ANALIZAR Y RESOLVER PROBLEMAS DE MANERA NEUTRAL Y COLABORATIVA, DELEGANDO RESPONSABILIDADES Y TAREAS Y HALLANDO SOLUCIONES CONSTRUCTIVAS, REALISTAS, BASADAS EN LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE Y LOS DERECHOS DEL ALUMNADO	para el beneficio de la comunidad escolar	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	10.1.1.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora acciones educativas QUE PERMITEN IDENTIFICAR, ANALIZAR Y RESOLVER PROBLEMAS DE MANERA NEUTRAL Y COLABORATIVA, DELEGANDO RESPONSABILIDADES Y TAREAS Y HALLANDO SOLUCIONES CONSTRUCTIVAS, REALISTAS, BASADAS EN LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE Y LOS DERECHOS DEL ALUMNADO; para el beneficio de la comunidad escolar, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa (acciones educativas)			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	10.1.1.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa acciones educativas QUE PERMITEN IDENTIFICAR, ANALIZAR Y RESOLVER PROBLEMAS DE MANERA NEUTRAL Y COLABORATIVA, DELEGANDO RESPONSABILIDADES Y TAREAS Y HALLANDO SOLUCIONES CONSTRUCTIVAS, REALISTAS, BASADAS EN LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE Y LOS DERECHOS DEL ALUMNADO; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para el beneficio de la comunidad escolar dentro de un centro.



Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
2	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere (acciones educativas)			de forma autónoma	transformando dentro del centro	10.1.1.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere acciones educativas QUE PERMITEN IDENTIFICAR, ANALIZAR Y RESOLVER PROBLEMAS DE MANERA NEUTRAL Y COLABORATIVA, DELEGANDO RESPONSABILIDADES Y TAREAS Y HALLANDO SOLUCIONES CONSTRUCTIVAS, REALISTAS, BASADAS EN LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE Y LOS DERECHOS DEL ALUMNADO; de forma autónoma, para el beneficio de la comunidad escolar, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	10.1.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas QUE PERMITEN IDENTIFICAR, ANALIZAR Y RESOLVER PROBLEMAS DE MANERA NEUTRAL Y COLABORATIVA, DELEGANDO RESPONSABILIDADES Y TAREAS Y HALLANDO SOLUCIONES CONSTRUCTIVAS, REALISTAS, BASADAS EN LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE Y LOS DERECHOS DEL ALUMNADO, para el beneficio de la comunidad escolar, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 10.1.2.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora	(de manera colaborativa acciones educativas) QUE IDENTIFIQUEN LAS CONEXIONES QUE SE DAN EN LA COMPLEJIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO GLOBAL Y CÓMO LAS INTERRELACIONES Y LAS DECISIONES IMPACTAN EN LA DINÁMICA ESCOLAR, EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y EN LA IDENTIDAD PROFESIONAL	para desempeñar sus funciones con integridad y dar respuesta a los miembros de la comunidad educativa	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	10.1.2.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora, de manera colaborativa, acciones educativas QUE IDENTIFIQUEN LAS CONEXIONES QUE SE DAN EN LA COMPLEJIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO GLOBAL Y CÓMO LAS INTERRELACIONES Y LAS DECISIONES IMPACTAN EN LA DINÁMICA ESCOLAR, EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y EN LA IDENTIDAD PROFESIONAL; para desempeñar sus funciones con integridad y dar respuesta a los miembros de la comunidad educativa, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje
1	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	10.1.2.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa, de manera colaborativa, acciones educativas QUE IDENTIFIQUEN LAS CONEXIONES QUE SE DAN EN LA COMPLEJIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO GLOBAL Y CÓMO LAS INTERRELACIONES Y LAS DECISIONES IMPACTAN EN LA DINÁMICA ESCOLAR, EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y EN LA IDENTIDAD PROFESIONAL; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para desempeñar sus funciones con integridad y dar respuesta a los miembros de la comunidad educativa dentro de un centro.
2	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere (proyectos e iniciativas)			de forma autónoma	transformando dentro del centro	10.1.2.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas QUE IDENTIFIQUEN LAS CONEXIONES QUE SE DAN EN LA COMPLEJIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO GLOBAL Y CÓMO LAS INTERRELACIONES Y LAS DECISIONES IMPACTAN EN LA DINÁMICA ESCOLAR, EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y EN LA IDENTIDAD PROFESIONAL; de forma autónoma, para desempeñar sus funciones con integridad y dar respuesta a los miembros de la comunidad educativa, transformando dentro del centro.



Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	10.1.2.3. Investiga, asesora, coordina y promueve, de manera colaborativa, proyectos e iniciativas QUE IDENTIFIQUEN LAS CONEXIONES QUE SE DAN EN LA COMPLEJIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO GLOBAL Y CÓMO LAS INTERRELACIONES Y LAS DECISIONES IMPACTAN EN LA DINÁMICA ESCOLAR, EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y EN LA IDENTIDAD PROFESIONAL, para desempeñar sus funciones con integridad y dar respuesta a los miembros de la comunidad educativa, transformando dentro y fuera del centro.



DESCRIPTOR 10.2. ASPECTOS RELACIONALES

INDICADOR 10.2.1.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora (acciones educativas)	QUE PROMUEVEN EL LENGUAJE CORPORAL, LA EXPRESIÓN EMOCIONAL, LA PROXEMIA, ELEMENTOS PARALINGÜÍSTICOS Y PARATEXTUALES, ASÍ COMO LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS Y CULTURALES	para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	10.2.1.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora acciones educativas QUE PROMUEVEN EL LENGUAJE CORPORAL, LA EXPRESIÓN EMOCIONAL, LA PROXEMIA, ELEMENTOS PARALINGÜÍSTICOS Y PARATEXTUALES, ASÍ COMO LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS Y CULTURALES; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa (acciones educativas)			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	10.2.1.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa acciones educativas QUE PROMUEVEN EL LENGUAJE CORPORAL, LA EXPRESIÓN EMOCIONAL, LA PROXEMIA, ELEMENTOS PARALINGÜÍSTICOS Y PARATEXTUALES, ASÍ COMO LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS Y CULTURALES; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza, dentro de un centro.
2	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere (acciones educativas)			de forma autónoma	transformando dentro del centro	10.2.1.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere acciones educativas QUE PROMUEVEN EL LENGUAJE CORPORAL, LA EXPRESIÓN EMOCIONAL, LA PROXEMIA, ELEMENTOS PARALINGÜÍSTICOS Y PARATEXTUALES, ASÍ COMO LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS Y CULTURALES; de forma autónoma, para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y



Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
						convivencia y creando un clima de apoyo y confianza, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	10.2.1.3. Investiga, asesora, coordina y promociona proyectos e iniciativas QUE PROMUEVEN EL LENGUAJE CORPORAL, LA EXPRESIÓN EMOCIONAL, LA PROXEMIA, ELEMENTOS PARALINGÜÍSTICOS Y PARATEXTUALES, ASÍ COMO LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS Y CULTURALES, para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 10.2.2.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora (acciones educativas)	QUE PROMUEVEN UNA COMUNICACIÓN INCLUSIVA, ASERTIVA, EMPÁTICA, PROACTIVA Y RECÍPROCA	para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	10.2.2.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora acciones educativas QUE PROMUEVEN UNA COMUNICACIÓN INCLUSIVA, ASERTIVA, EMPÁTICA, PROACTIVA Y RECÍPROCA; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la lengua, la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa (acciones educativas)			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	10.2.2.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa acciones educativas QUE PROMUEVEN UNA COMUNICACIÓN INCLUSIVA, ASERTIVA, EMPÁTICA, PROACTIVA Y RECÍPROCA; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la lengua, la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza dentro de un centro.
2	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere (acciones educativas)			de forma autónoma	transformando dentro del centro	10.2.2.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere acciones educativas QUE PROMUEVEN UNA COMUNICACIÓN INCLUSIVA, ASERTIVA, EMPÁTICA, PROACTIVA Y RECÍPROCA; de forma autónoma, para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la lengua, la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza, transformando dentro del centro.



Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	10.2.2.3. Investiga, asesora, coordina y promociona proyectos e iniciativas QUE PROMUEVEN UNA COMUNICACIÓN INCLUSIVA, ASERTIVA, EMPÁTICA, PROACTIVA Y RECÍPROCA, para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la lengua, la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 10.2.3.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora (acciones educativas)	QUE PERMITEN EXPRESAR IDEAS DE MANERA CLARA, COHERENTE, ACCESIBLE Y COMPENSIBLE, POTENCIANDO LA COHERENCIA ENTRE LA COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL, ATENDIENDO A LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y USANDO DIFERENTES ESTRATEGIAS DISCURSIVAS	para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	10.2.3.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora acciones educativas que permiten EXPRESAR IDEAS DE MANERA CLARA, COHERENTE, ACCESIBLE Y COMPENSIBLE, POTENCIANDO LA COHERENCIA ENTRE LA COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL, ATENDIENDO A LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y USANDO DIFERENTES ESTRATEGIAS DISCURSIVAS; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la lengua, la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa (acciones educativas)	QUE PERMITEN EXPRESAR IDEAS DE MANERA CLARA, COHERENTE, ACCESIBLE Y COMPENSIBLE, POTENCIANDO LA COHERENCIA ENTRE LA COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL, ATENDIENDO A LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y USANDO DIFERENTES ESTRATEGIAS DISCURSIVAS	para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza	con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	10.2.3.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa acciones educativas, que permiten EXPRESAR IDEAS DE MANERA CLARA, COHERENTE, ACCESIBLE Y COMPENSIBLE, POTENCIANDO LA COHERENCIA ENTRE LA COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL, ATENDIENDO A LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y USANDO DIFERENTES ESTRATEGIAS DISCURSIVAS; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la lengua, la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza dentro de un centro.



Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
2	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere (acciones educativas)			de forma autónoma	transformando dentro del centro	10.2.3.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere acciones educativas que permiten EXPRESAR IDEAS DE MANERA CLARA, COHERENTE, ACCESIBLE Y COMPENSIBLE, POTENCIANDO LA COHERENCIA ENTRE LA COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL, ATENDIENDO A LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y USANDO DIFERENTES ESTRATEGIAS DISCURSIVAS; de forma autónoma, para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la lengua, la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	10.2.3.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas que permiten EXPRESAR IDEAS DE MANERA CLARA, COHERENTE, ACCESIBLE Y COMPENSIBLE, POTENCIANDO LA COHERENCIA ENTRE LA COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL, ATENDIENDO A LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y USANDO DIFERENTES ESTRATEGIAS DISCURSIVAS, para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la lengua, la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 10.2.4.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora (acciones educativas que promueven)	LA REFLEXIÓN Y LA AUTOCRÍTICA SOBRE LAS RELACIONES PERSONALES DE COMUNICACIÓN RECÍPROCAS (VERBAL Y NO VERBAL), GESTIONANDO SUS EMOCIONES	para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	10.2.4.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora acciones educativas que promueven LA REFLEXIÓN Y LA AUTOCRÍTICA SOBRE LAS RELACIONES PERSONALES DE COMUNICACIÓN RECÍPROCAS (VERBAL Y NO VERBAL), GESTIONANDO SUS EMOCIONES; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la lengua, la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa (acciones educativas que promueven)			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	10.2.4.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa acciones educativas que promueven LA REFLEXIÓN Y LA AUTOCRÍTICA SOBRE LAS RELACIONES PERSONALES DE COMUNICACIÓN RECÍPROCAS (VERBAL Y NO VERBAL), GESTIONANDO SUS EMOCIONES; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la lengua, la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza dentro de un centro.
2	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere (acciones educativas que promueven)			de forma autónoma	transformando dentro del centro	10.2.4.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere acciones educativas que promueven LA REFLEXIÓN Y LA AUTOCRÍTICA SOBRE LAS RELACIONES PERSONALES DE COMUNICACIÓN RECÍPROCAS (VERBAL Y NO VERBAL), GESTIONANDO SUS EMOCIONES; de forma autónoma, para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la lengua, la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza, transformando dentro del centro.



Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	10.2.4.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas que permiten LA REFLEXIÓN Y LA AUTOCRÍTICA SOBRE LAS RELACIONES PERSONALES DE COMUNICACIÓN RECÍPROCAS (VERBAL Y NO VERBAL), GESTIONANDO SUS EMOCIONES, para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la lengua, la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza, transformando dentro y fuera del centro.



DESCRIPTOR 10.3. ASPECTOS PSICOLÓGICOS

INDICADOR 10.3.1.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora (acciones educativas)	QUE MUESTREN UNA ACTITUD POSITIVA E INTERDEPENDIENTE ANTE LAS DIFERENTES INICIATIVAS	para contribuir positivamente a la acción educadora	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	10.3.1.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora acciones educativas QUE MUESTREN UNA ACTITUD POSITIVA E INTERDEPENDIENTE ANTE LAS DIFERENTES INICIATIVAS; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para contribuir positivamente a la acción educadora dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa (acciones educativas)			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	10.3.1.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa acciones educativas QUE MUESTREN UNA ACTITUD POSITIVA E INTERDEPENDIENTE ANTE LAS DIFERENTES INICIATIVAS; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para contribuir positivamente a la acción educadora dentro de un centro.
2	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere (acciones educativas)			de forma autónoma	transformando dentro del centro	10.3.1.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere acciones educativas QUE MUESTREN UNA ACTITUD POSITIVA E INTERDEPENDIENTE ANTE LAS DIFERENTES INICIATIVAS; de forma autónoma, para contribuir positivamente a la acción educadora, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	10.3.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas QUE MUESTREN UNA ACTITUD POSITIVA E INTERDEPENDIENTE ANTE LAS DIFERENTES INICIATIVAS, para contribuir positivamente a la acción educadora, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 10.3.2.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora (acciones educativas)	QUE PERMITEN ASUMIR RIESGOS RESPONSABLEMENTE, ESFORZARSE, PERSISTIR	para el crecimiento personal y el beneficio de la comunidad educativa	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	10.3.2.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora acciones educativas QUE PERMITEN ASUMIR RIESGOS RESPONSABLEMENTE, ESFORZARSE, PERSISTIR; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para el crecimiento profesional y el beneficio de la comunidad educativa dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa (acciones educativas)			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	10.3.2.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa acciones educativas QUE PERMITEN ASUMIR RIESGOS RESPONSABLEMENTE, ESFORZARSE, PERSISTIR; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para el crecimiento profesional y el beneficio de la comunidad educativa dentro de un centro.
2	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere (acciones educativas)			de forma autónoma	transformando dentro del centro	10.3.2.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere acciones educativas QUE PERMITEN ASUMIR RIESGOS RESPONSABLEMENTE, ESFORZARSE, PERSISTIR; de forma autónoma, para el crecimiento profesional y el beneficio de la comunidad educativa, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	10.3.2.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas QUE PERMITEN ASUMIR RIESGOS RESPONSABLEMENTE, ESFORZARSE, PERSISTIR, para el crecimiento profesional y el beneficio de la comunidad educativa, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 10.3.3.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora (acciones)	QUE PERMITEN ADAPTARSE A LOS CAMBIOS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO CON UN ENFOQUE CONSTRUCTIVO E INCLUSIVO	para el beneficio de la comunidad educativa	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	10.3.3.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora acciones QUE PERMITEN ADAPTARSE A LOS CAMBIOS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO CON UN ENFOQUE CONSTRUCTIVO E INCLUSIVO; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para el beneficio de la comunidad educativa dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa (acciones)			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	10.3.3.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa acciones QUE PERMITEN ADAPTARSE A LOS CAMBIOS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO CON UN ENFOQUE CONSTRUCTIVO E INCLUSIVO; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para el beneficio de la comunidad educativa dentro de un centro.
2	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere (acciones)			de forma autónoma	transformando dentro del centro	10.3.3.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere acciones QUE PERMITEN ADAPTARSE A LOS CAMBIOS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO CON UN ENFOQUE CONSTRUCTIVO E INCLUSIVO; de forma autónoma, para el beneficio de la comunidad educativa, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	10.3.3.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas QUE PERMITEN ADAPTARSE A LOS CAMBIOS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO CON UN ENFOQUE CONSTRUCTIVO E INCLUSIVO, para el beneficio de la comunidad educativa, transformando dentro y fuera del centro.



INDICADOR 10.3.4.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora (acciones educativas)	PROACTIVAS	para el beneficio de la comunidad educativa	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	10.3.4.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora acciones educativas PROACTIVAS, bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para el beneficio de la comunidad educativa dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1				con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	10.3.4.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora acciones educativas PROACTIVAS, con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para el beneficio de la comunidad educativa dentro de un centro.
2	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere (acciones educativas)			de forma autónoma	transformando dentro del centro	10.3.4.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y transfiere acciones educativas PROACTIVAS, de forma autónoma, para el beneficio de la comunidad educativa, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	10.3.4.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas sobre PROACTIVIDAD, para el beneficio de la comunidad educativa, transformando dentro y fuera del centro.