

IA Y EDUCACIÓN

Radiografía de la percepción
ciudadana sobre el rol e impacto de
la Inteligencia Artificial en el
Sistema Educativo Español

COTEC



PRESENTACIÓN

IA Y EDUCACIÓN - 2025

La **Inteligencia Artificial** (IA) no es solo una tecnología, es una fuerza transformadora que redefine paradigmas en todos los sectores, incluida la **educación**. Su potencial es inmenso, pero también lo son los debates y desafíos que plantea.

Comprender como percibimos la IA en la educación es crucial, en especial porque la educación es la base de nuestro **capital humano**. No se trata solo de conocer opiniones, sino de identificar y articular nuestras **expectativas, temores y demandas**, elementos esenciales a ser considerados en los **diálogos, políticas y estrategias** de innovación en torno a la educación.

Este documento es un avance de la segunda **Encuesta de percepción social de la innovación educativa**, que se publicará al completo en septiembre de 2025. Se trata de un estudio de la **Fundación Cotec, en colaboración con 40dB**, que ofrece una **radiografía** exhaustiva de estas percepciones a nivel **nacional**, con una muestra representativa de más de 7.000 encuestados, abarcando desde los **16 hasta los más de 65 años**.

ÁMBITO

Ámbito geográfico nacional (a excepción de Ceuta y Melilla) y su desglose a nivel autonómico

UNIVERSO

Población residente en España, de 16 y más años (incluye población con y sin hijos de diferentes niveles socioeconómicos e involucrada y no involucrada directamente en el ámbito educativo)

ENCUESTA

Entrevistas en línea a partir de un panel (comunidad de internautas)

SELECCIÓN

Aleatoria, con aplicación de cuotas por sexo y edad, comunidad autónoma, tamaño de hábitat y nivel socioeconómico

MUESTRA

7.061 entrevistas en total, con asignación no proporcional por comunidad autónoma. El error de muestreo asociado es excepcionalmente bajo ($\pm 1,16\%$ con un 95,0% de confianza)

FECHA DE CAMPO

Marzo de 2025

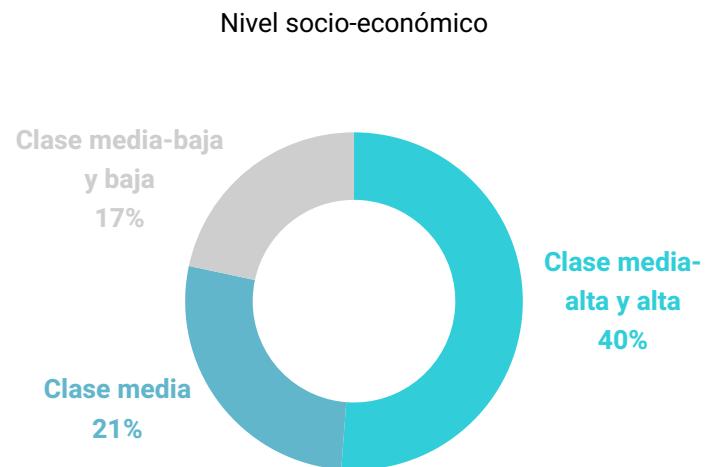
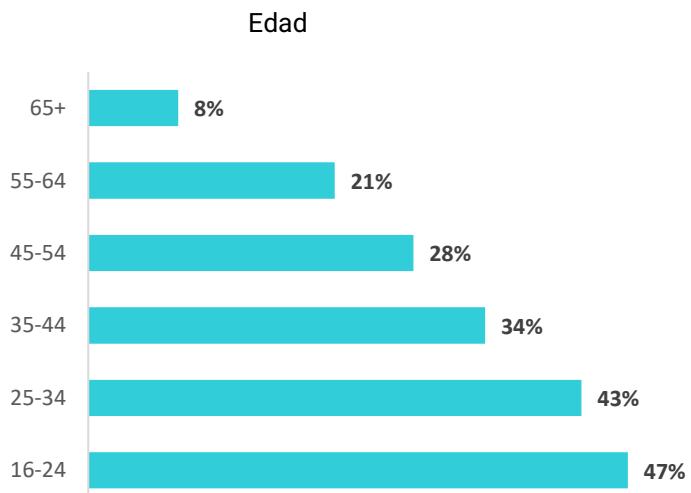
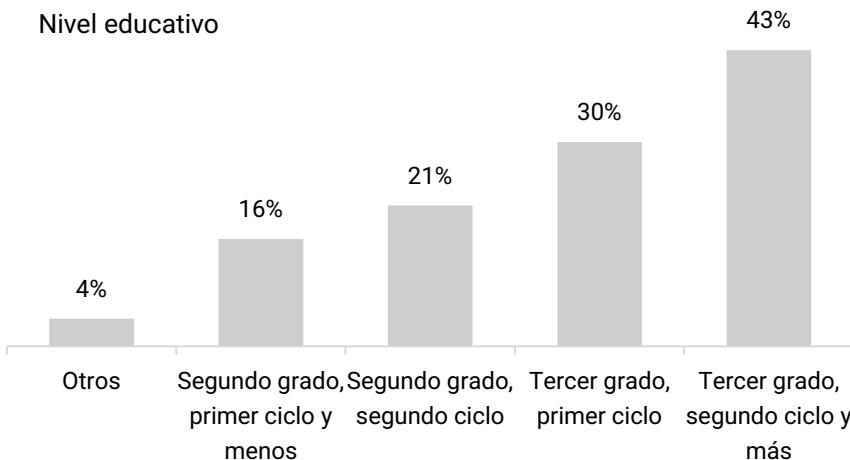
ENTRE LA ACEPTACIÓN Y LA INCERTIDUMBRE LA PARADOJA DEL SÍ, PERO NO

- **Más del 65% de la población cree que la IA ya está en la escuela y que en el futuro serán 3 de cada 4 quienes la necesiten, pero las brechas parecen estarse amplificando y se observan riesgos**
- Aunque el **71,5% considera que es necesaria más evidencia científica** sobre el impacto de la IA antes de tomar decisiones sobre su uso en educación, un **75,5% de la población cree que debería estar en la escuela** de una u otra forma, se coincide mayoritariamente en que **debería introducirse a partir de los 12-16 años** y el **70%** está de acuerdo en que se use para **tareas administrativas** o creación de **material docente**
- No se sabe si la IA podrá llegar a sustituir al profesor. **Más del 60% de la población cree que los profesores no parecen tener formación suficiente en el uso didáctico de la IA** y el **65,5% de los profesionales** del sector educativo considera que **la IA puede usarse para formación del profesorado**
- Aproximadamente el **82% considera que la escuela debe formar en el uso ético y responsable** de la IA y el **62%** considera que las **familias tienen aún mayor responsabilidad** que la escuela en esto

EL USO DE LA IA EVIDENCIA FUERTES BRECHAS GENERACIONALES Y SOCIOECONÓMICAS

- Aproximadamente **1 de cada 4 personas** (27,2%) **utiliza la IA actualmente** en el ámbito laboral y **3 de cada 4 personas** (73,7%) considera que los niños y jóvenes tendrán que **usar la IA en el futuro** como herramienta de trabajo
- El perfil de usuario de la IA es **joven de alto nivel socioeconómico y con alta cualificación**

¿Utilizas la IA en tu puesto de trabajo?



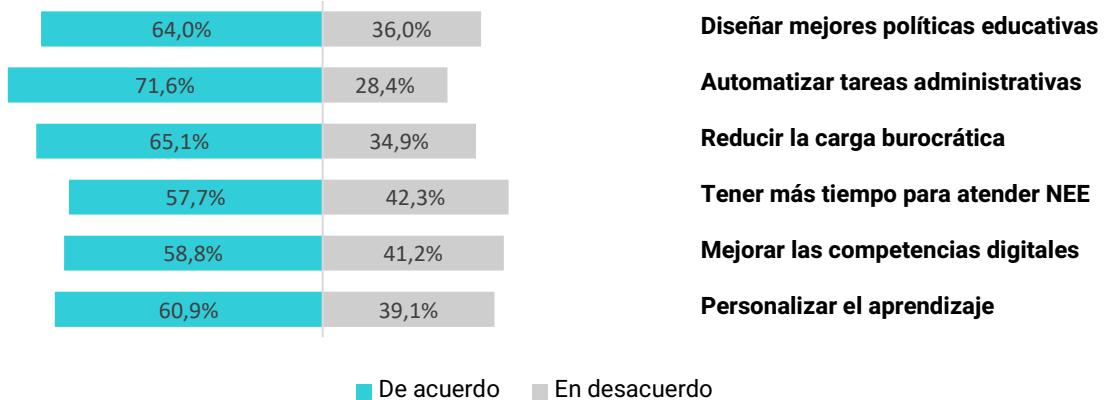
NOTA: Segundo grado, primer ciclo y menos = graduado escolar/ hasta 2º ESO (14 años)
 Segundo grado, segundo ciclo = ESO, Bachillerato o FP Grado Medio (hasta 18 años)
 Tercer grado, primer ciclo = diplomaturas o FP Grado Superior
 Tercer grado, segundo ciclo y más = grados, licenciaturas, máster, doctorado

EL FUTURO

QUEREMOS LA IA Y NO PODEMOS IGNORARLA

- La IA podría tener potencial para la **automatización de las tareas administrativas (72%)**, la **reducción de la carga burocrática (65%)** y la posibilidad de **diseñar mejores políticas educativas basadas en datos (64%)**, según la población encuestada
- El **61%** de las personas cree que favorece a que los profesores tengan **más tiempo para los estudiantes**

¿En qué medida crees que los siguientes aspectos son oportunidades que ofrece la IA en las escuelas para mejorar los procesos de aprendizaje?

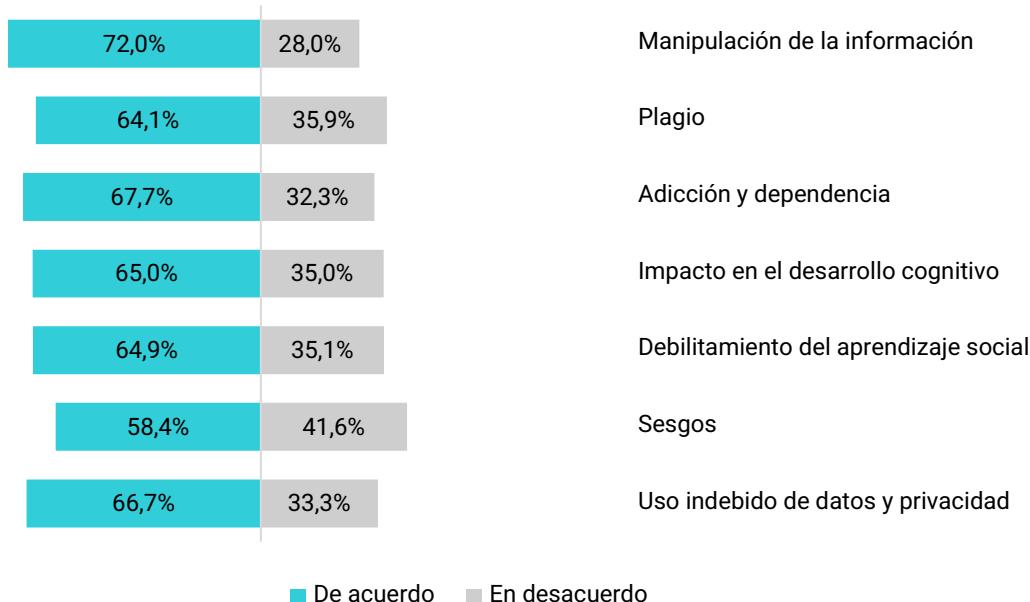


NOTA: Respuestas exclusivas de profesionales del sector educativo. En las respuestas de la población general el orden de prioridad se conserva, pero todos los porcentajes bajan ligeramente, con una diferencia máxima de 8 puntos porcentuales

¿QUIÉN CONTROLA A LA IA?

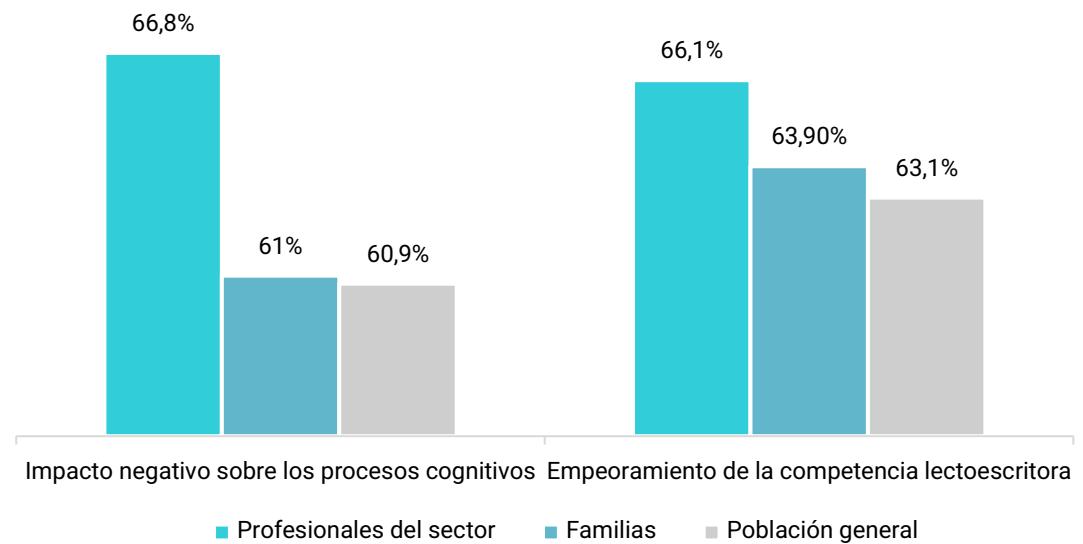
- Más del 60% coincide en que la IA trae consigo **amenazas**, identificando como las más críticas **la manipulación de la información** (72%) y la **adicción y dependencia** (68%)

¿En qué medida crees que la IA representa una amenaza en las escuelas y para la educación en relación con cada uno de los siguientes aspectos?



- Más del 60% de los profesionales del sector y las familias considera que la IA está teniendo un **impacto negativo** sobre los **procesos cognitivos** y las habilidades de **lectoescritura** de los niños y jóvenes

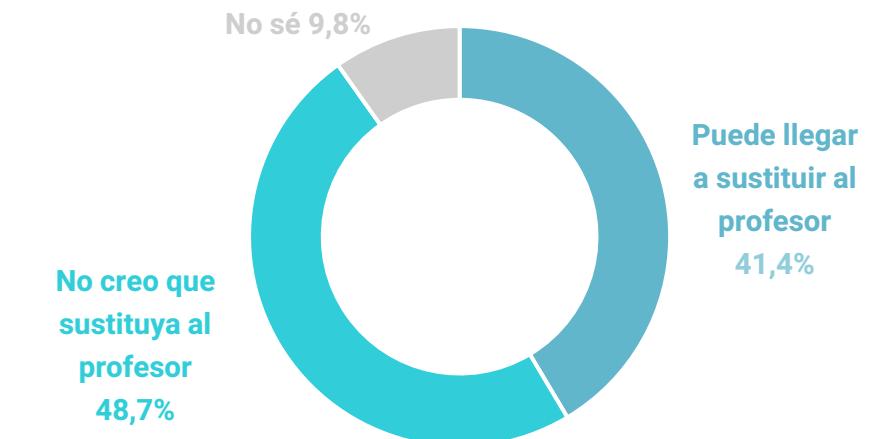
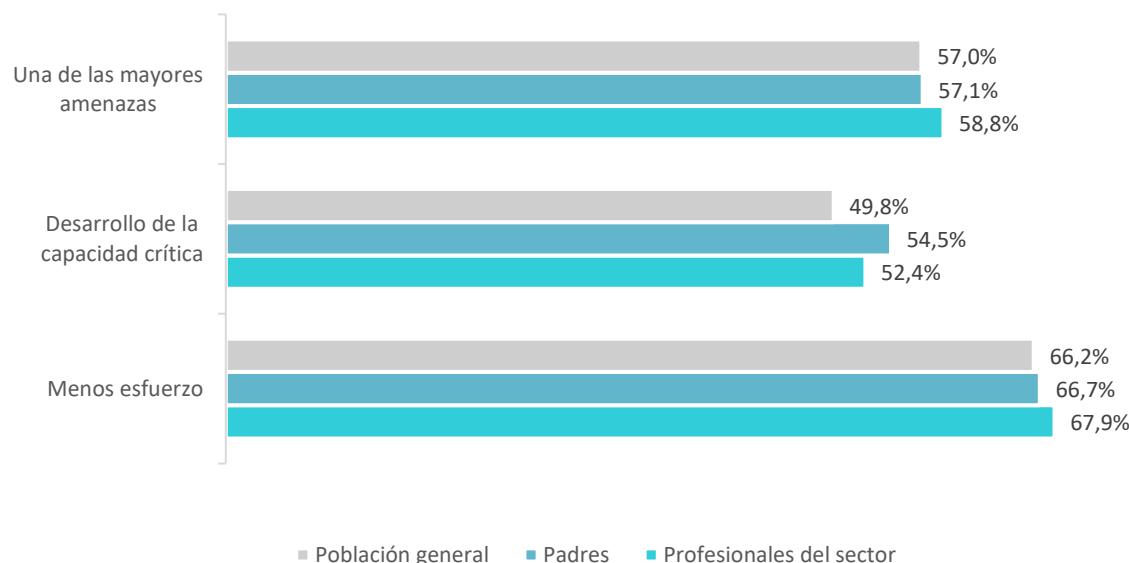
¿Cuál es tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre los efectos/ impacto de la IA?



LAS AMENAZAS DE LA IA

- Más de la mitad de los padres, los profesionales del sector y la población general, sin distinción de edad ni situación socioeconómica, consideran que la IA va a hacer que los estudiantes se esfuercen menos. Esto a su vez supone una de las mayores amenazas para los niños y jóvenes. Pocos creen que la IA vaya a ser favorable para el desarrollo de la capacidad crítica y un 41% cree que puede llegar a sustituir al profesor

¿Cuál es tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre los efectos e impacto de la IA?

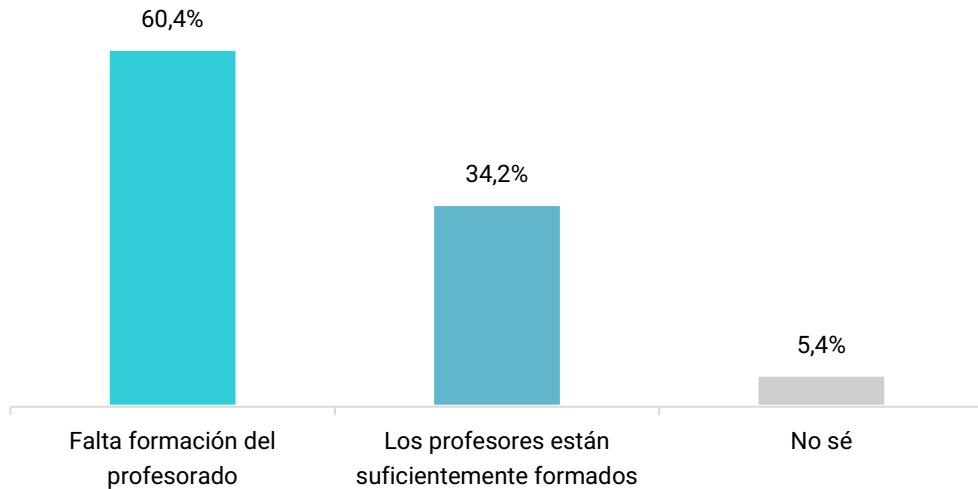


El porcentaje de profesionales del sector educativo que considera que la IA puede llegar a sustituir al profesor es ligeramente menor (40,3%)

LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN LA IA

- Aproximadamente el **60% de los profesionales del sector** educativo, y en general el 61,5% de la población, considera que los **profesores no están suficientemente formados** para el uso didáctico de la IA y el **68%** de la población **cree que ya se está usando la IA en las escuelas**

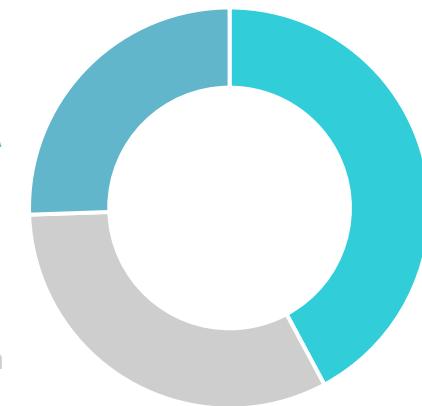
¿Cuál es tu grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones sobre la formación del profesorado en el uso didáctico de la IA?



¿Crees que en la actualidad ya se está usando la IA en las escuelas?

Sí, de diferentes maneras y grados, pero todas las escuelas han introducido ya la IA
25,5%

No, el uso de la IA no se ha generalizado aún en las escuelas
32,3%

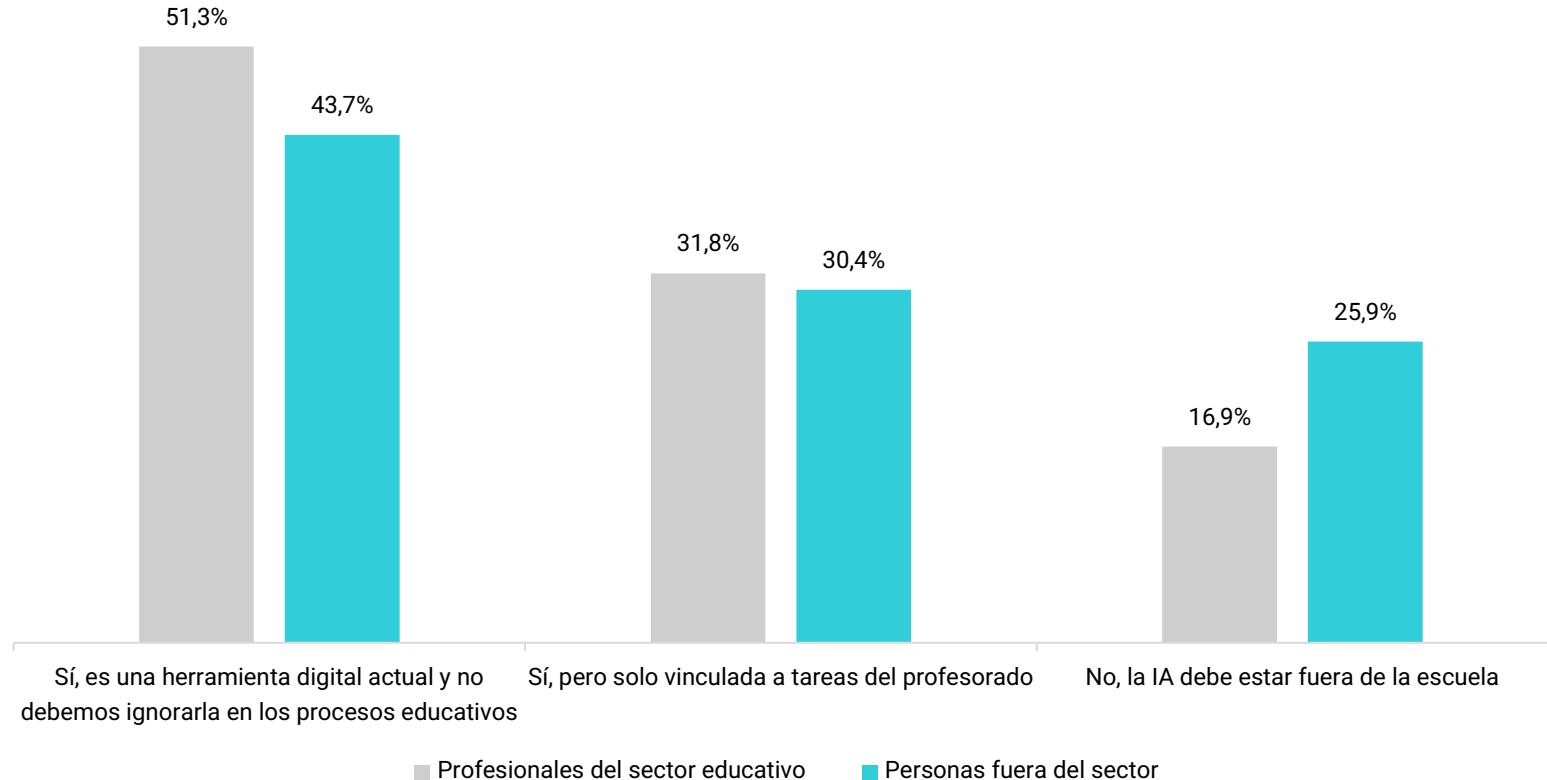


Muchas escuelas la están usando, pero de manera muy básica y en proyectos aislados
42,2%

LA ESCUELA Y LA PRESENCIA DE LA IA ENTONCES.... ¿DEBERÍA O NO ESTAR EN LA ESCUELA?

El **75,5%** de la población considera que la IA debe estar en la escuela. El **44%** considera que **no debe ser ignorada** en los **procesos educativos** y un **30%** piensa que debe estar **solo** vinculada a **tareas** de los **docentes**

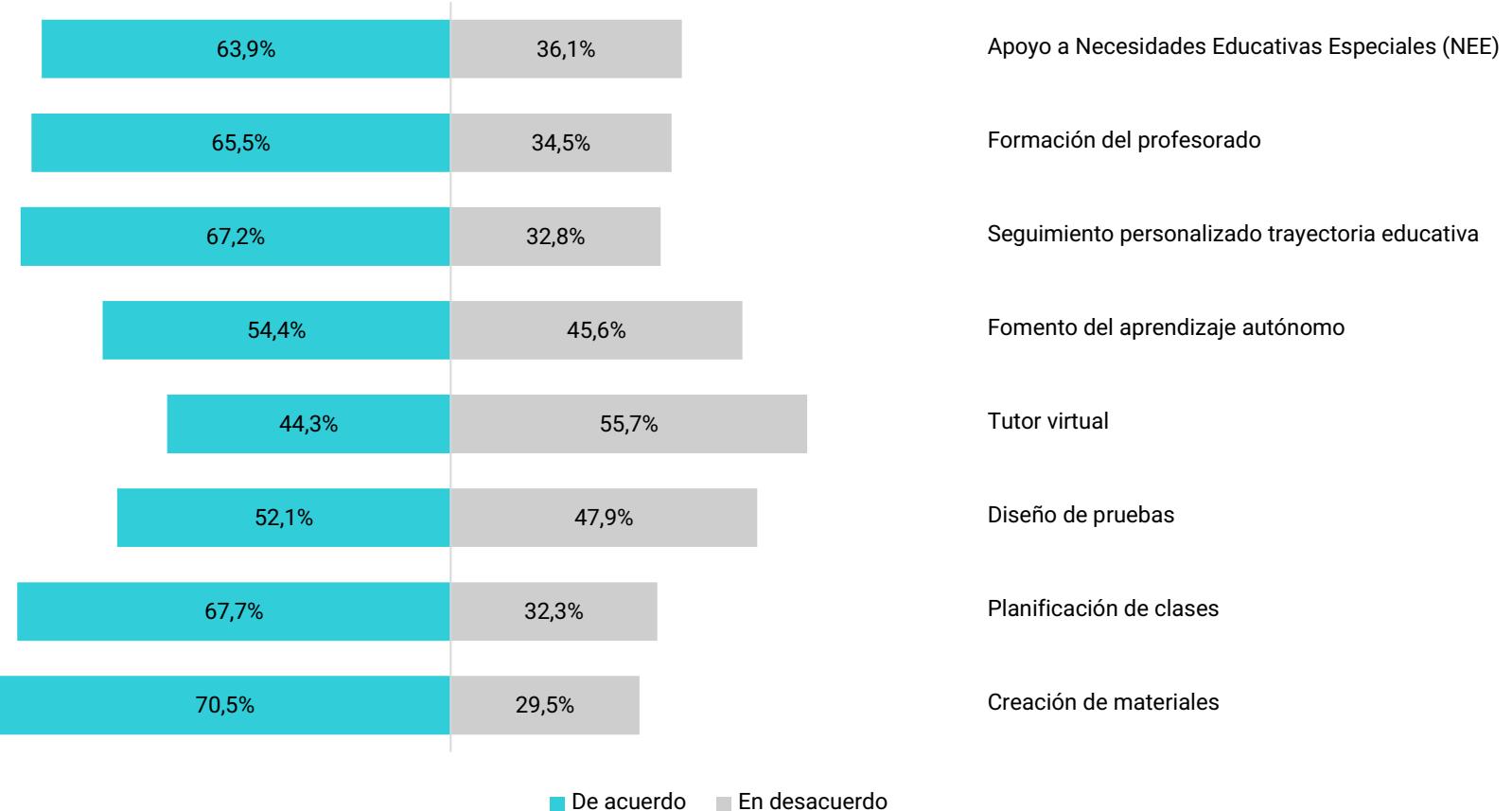
¿Debe la inteligencia artificial (IA) estar presente en la escuela?



LA ESCUELA Y LA PRESENCIA DE LA IA VAMOS POR PARTES

La mayoría de la población está de acuerdo con **utilizar la IA** en diferentes funciones docentes, especialmente para la **creación de materiales (70,5%)**, la **planificación de clases (68%)** y el **seguimiento personalizado de la trayectoria educativa (67%)**

¿En qué medida estás de acuerdo con utilizar la IA en los siguientes procesos o tareas del ámbito educativo?

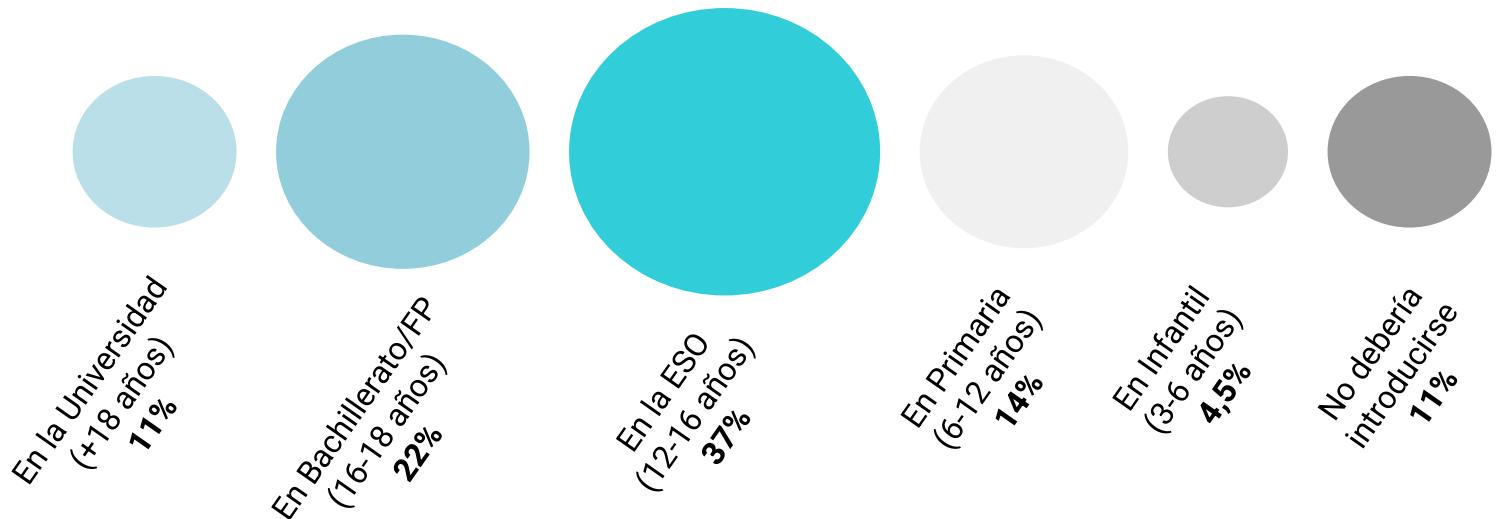


NOTA: Respuestas exclusivas de profesionales del sector educativo. En las respuestas de la población general el orden de prioridad se conserva, pero todos los porcentajes bajan ligeramente, con una diferencia máxima de 8 puntos porcentuales

LA ESCUELA Y LA PRESENCIA DE LA IA ¿EN QUÉ MOMENTO?

- El **70%** de las personas cree que la **IA debería introducirse** en los procesos educativos **después de los 12-16 años** (Educación Secundaria Obligatoria)
- Hay un mayor porcentaje de población que cree que la IA debe introducirse en edades tempranas: casi un 20% piensa que en Educación Infantil y/o Primaria, frente a los que piensan que no debe tener presencia en ninguna etapa educativa -11%)
- El rol de la **familia** es crucial, ya que es quién tiene la **mayor responsabilidad sobre el control y uso de la IA**

¿A partir de qué edad crees que debe introducirse la IA en los procesos educativos?



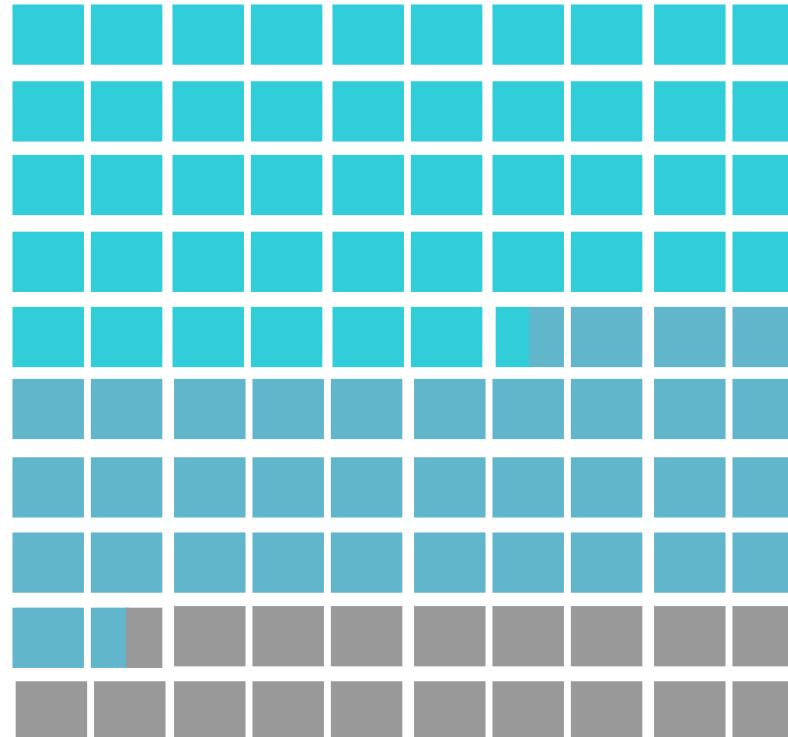
¿Crees que la familia es quien tiene la mayor responsabilidad, por encima de la escuela, en la enseñanza del control y uso de la IA en los niños y jóvenes?



LA ESCUELA Y LA PRESENCIA DE LA IA

¿CÓMO GARANTIZAMOS UN BUEN USO?

El 81,5% considera que la **escuela** tiene un rol relevante para **formar en el uso ético y responsable de la IA**: el 47% considera que hacerlo a través de una **asignatura** es una opción y el 35% considera que lo mejor es que esta formación se haga de **manera transversal**



¿Crees que la escuela debe formar sobre el uso ético y responsable de la IA?

Sí, debería introducirse una asignatura sobre la IA y su uso responsable: 46,6%

Sí, de manera transversal, como herramienta de trabajo cotidiana: 34,9%

No, la IA no debe tener presencia en el currículum ni en las dinámicas escolares: 18,5%

LA ESCUELA Y LA PRESENCIA DE LA IA NO OLVIDEMOS

Más del 70% de los profesionales del sector educativo, padres y la población general (especialmente los mayores) cree que **se necesita mayor evidencia científica** sobre el impacto de la IA **antes de tomar decisiones** sobre su uso en educación

¿Crees que debemos tener más evidencia científica sobre el impacto de la IA antes de tomar decisiones sobre tu utilización en educación? ...



... según las franjas de edad



■ De acuerdo con tener más evidencia

REFLEXIONES PARA LA ACCIÓN

#1 VISIÓN FAVORABLE PERO REALISTA SOBRE EL POTENCIAL DE LA IA

La IA tiene el potencial de transformar nuestro futuro, y como tal, debe tener una presencia en el ámbito educativo. Pero a la vez, percibimos muchas de las amenazas que implica.

#2 VISIÓN ACTUAL SOBRE LOS USOS DE LA IA EN EDUCACIÓN

La IA tiene potencial de uso como apoyo en tareas docentes, así como para reducir la sobrecarga en tareas administrativas; sin embargo, existen muchos recelos en el uso por parte de los estudiantes y existe una percepción de impacto negativo en los procesos de aprendizaje.

#3 LA IA ES PARA ‘LA SECUNDARIA’

La IA debería ser introducida preferiblemente en la Secundaria (12-16 años, 36.7%) o Bachillerato/FP (16-18 años, 22.2%)

#4 EN UN ENTORNO INCIERTO ES CLAVE IR DECIDIENDO CON DATOS

Se reclama una mayor evidencia científica que explique su impacto, ya que se teme que exista un impacto negativo sobre las capacidades cognitivas y lectoescritoras de los estudiantes

PROPUESTAS ESTRATEGICAS PARA UNA IA EN LA EDUCACIÓN

- Aprovechar la aceptación inicial. Integrar la IA en los procesos educativos a través de los docentes y la administración educativa (reduciendo la carga burocrática).
- Priorizar la investigación y la generación de evidencia científica robusta para obtener datos de forma ágil que permitan regular el uso de la IA en educación.
- Abordar los temores y percepciones negativas frontalmente y preferiblemente con información validada: ética, privacidad, sesgos, promoción del esfuerzo, etc.
- Realizar inversión en formación docente. Apoyar al profesorado en el uso de la IA mediante formación didáctica y pedagógica, más allá de las tareas burocráticas.
- Fomentar el diálogo y la co-creación con todos los agentes. La IA ya está aquí y será necesario usarla, pero usarla bien.

COTEC

Si quieras estar al día de lo
que publicamos, suscríbete en cotec.es

