

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13

14
15
16

LIBRO BLANCO

GRADO EN

PEDAGOGÍA

17 Tabla de contenido

18	Introducción	6
19	Capítulo 1. Modelos Internacionales de Formación	12
20	Introducción	12
21	1.1. Los Cambios en la Educación Superior Europea.....	12
22	1.2. Modelos Internacionales de Formación Universitaria, en Europa.....	21
23	1.3. Modelos Didácticos en el Grado Universitario de Pedagogía en Europa	35
24	Referencias.....	56
25	Capítulo 2. Evolución de los Estudios	61
26	Introducción	61
27	2.1. Evolución Histórica de la Titulación.....	63
28	2.2. Evolución de la Matrícula	70
29	2. 3. Modalidades de Enseñanza	87
30	2.4. Conclusiones.....	102
31	Referencias	106
32	Capítulo 3. Perfiles Profesionales.....	108
33	Introducción	108
34	3.1. El/la Profesional de la Pedagogía en la Actualidad	110
35	Capítulo 4. Estructura de los Actuales Títulos	138
36	Introducción	138
37	4.1. Objetivos Formativos y Resultados de Aprendizaje	140
38	4.2. Resultados de Aprendizaje	144
39	4.3. Itinerarios Formativos Asociados a Perfiles Profesionales.....	154
40	4.4. Módulos, Materias y Asignaturas de los Actuales Títulos	160
41	4.5. Formación Recibida	168
42	Referencias.....	192
43	Capítulo 5. Propuesta Formativa para el Grado en Pedagogía	193
44	Introducción	193
45	5.1. Necesidades Detectadas en el Análisis del Grado de Pedagogía en España	193
46	5.2. Propuestas de mejora para el Grado de Pedagogía en España.....	197
47	5.3. Resultados de Aprendizaje	208
48	Referencias.....	213
49	Anexos	214
50	Anexo I. Cuestionario de Inserción Laboral de los/las Egresados/as en Pedagogía (CILEP- 2024)	214
51	Anexo II. Cuestionario sobre Grado en Pedagogía para Facultades (CGPF-2024)	241
52	Anexo III. Cuestionario sobre Grado en Pedagogía para Asociaciones Profesionales (CGPAP-2024) ...	247
53		

ÍNDICE DE TABLAS

- 57 **Tabla 1.** Información, dimensiones y fuentes
- 58 **Tabla 2.** Modelos de estructura de la Titulación de Pedagogía en Europa
- 59 **Tabla 3.** Datos de la Titulación de Pedagogía en Países Europeos
- 60 **Tabla 4.** Plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía de acuerdo con el RD 915/1992.
- 61 **Tabla 5.** Comparación de los RD 1393/2007 y RD 822/2021
- 62 **Tabla 6.** Registro de Universidades que imparten el Grado de Pedagogía por Comunidades Autónomas
- 64 **Tabla 7.** Porcentaje de Variación en Matrícula por Tipo de Institución, Edad y Sexo entre 2015-65 2016 y 2023-2024
- 66 **Tabla 8.** Peso de la Enseñanza No Presencial respecto a la Presencial (2015-2016 y 2023- 2024)
- 67 **Tabla 9.** Porcentaje de regresados por Grupo de Edad, Sexo, Universidad pública y Modalidad
- 68 **Tabla 10.** Porcentaje de egresados por Grupo de Edad, Sexo, Universidad privada y Modalidad
- 69 **Tabla 11.** Ocupaciones desempeñadas distribuidas por género
- 70 **Tabla 12.** Tareas desempeñadas en el ámbito educativo
- 71 **Tabla 13.** Tareas desempeñadas en el ámbito social
- 72 **Tabla 14.** Tareas desempeñadas en el ámbito empresarial
- 73 **Tabla 15.** Resultados de aprendizaje por bloques de contenido derivados de memorias verificadas
- 75 **Tabla 16.** Resultados de aprendizaje por bloques de contenido derivados de competencias indicadas por los centros en el CGPF-2024
- 77 **Tabla 17.** Coincidencias y diferencias de los resultados de aprendizaje derivados de las memorias verificadas y de las competencias indicadas por los centros en el CGPF- 2024
- 79 **Tabla 18.** Universidades que ofrecen itinerarios o menciones en su plan de estudios
- 80 **Tabla 19.** Percepción del nivel formativo óptimo para realizar el trabajo
- 81 **Tabla 20.** Área de estudio más apropiada para realizar el trabajo
- 82 **Tabla 21.** Grado de uso de los conocimientos y habilidades de Pedagogía en el entorno laboral
- 83 **Tabla 22.** Grado de uso de los conocimientos y habilidades de Pedagogía en el entorno laboral
- 84 **Tabla 23.** Grado de uso de los conocimientos y habilidades de Pedagogía en el entorno laboral

- 85 **Tabla 24.** Grado de uso de los conocimientos y habilidades de Pedagogía en el entorno laboral
- 86 **Tabla 25.** Capacidad de reflexión y análisis
- 87 **Tabla 26.** Capacidad de reflexión y análisis
- 88 **Tabla 27.** Creatividad e innovación
- 89 **Tabla 28.** Competencias tecnológicas
- 90 **Tabla 29.** Inclusión y diversidad
- 91 **Tabla 30.** Capacidad de liderazgo
- 92 **Tabla 31.** Competencia para la toma de decisiones
- 93 **Tabla 32.** Competencia en comunicación oral
- 94 **Tabla 33.** Competencia en comunicación escrita
- 95 **Tabla 34.** Competencias de emprendimiento
- 96 **Tabla 35.** Competencias para la búsqueda y selección de la información
- 97 **Tabla 36.** Competencia para interpretar la información
- 98 **Tabla 37.** Aptitud para valorar aspectos éticos
- 99 **Tabla 38.** Propuesta de resultados de aprendizaje y clasificación en conocimientos (Con.), habilidades (Hab.) y competencias (Com.)
- 100

ÍNDICE DE FIGURAS

- 101
102
- 103 **Figura 1.** Cambios en la Educación Superior Europea
- 104 **Figura 2.** Evolución de la matrícula del Grado en Pedagogía (2015-2024)
- 105 **Figura 3.** Evolución de la Matrícula en Pedagogía por Grupos de Edad y Sexo (2015- 2024)
- 106 **Figura 4.** Distribución de la Matrícula en Pedagogía por Grupos de Edad y Sexo (2015- 2024)
- 107 **Figura 5.** Evolución de la Matrícula Total en Instituciones Públicas por Edad y Sexo (2015- 2024)
- 108
- 109 **Figura 6.** Evolución de la Matrícula Total en Instituciones Privadas por Edad y Sexo (2015- 2024)
- 110
- 111 **Figura 7.** Matrícula en Modalidad Presencial por Edad y Sexo (2015-2024)
- 112 **Figura 8.** Matrícula en Modalidad No Presencial por Edad y Sexo (2015-2024)
- 113 **Figura 9.** Número de estudiantes de nuevo ingreso en centros públicos y privados
- 114 **Figura 10.** Peso porcentual de la enseñanza privada sobre el total de alumnos de nuevo ingreso en Pedagogía. España 2015-2024
- 115
- 116 **Figura 11.** Evolución de la matrícula de nuevo ingreso en centros públicos y privados, con
- 117 formación presenciales y no presencial, por sexo. España 2015-2024
- 118 **Figura 12.** Evolución de los egresados y por año académico y sexo; y porcentajes de mujeres
- 119 egresadas. España 2015-2023
- 120 **Figura 13.** Distribución de egresados por grupos de edad y sexo. 2015-2016 a 2022- 2023
- 121 **Figura 14.** Distribución de egresados en universidades públicas por grupo de edad y sexo
- 122 **Figura 15.** Distribución de egresados en universidades privadas por grupo de edad y sexo
- 123 **Figura 16.** Distribución de egresados por grupo de edad y sexo, por enseñanza presencial
- 124 **Figura 17.** Distribución de egresados por grupo de edad y sexo, por enseñanza no presencial
- 125 **Figura 18.** Competencias y funciones del/a pedagogo/a
- 126 **Figura 19.** Ámbito de desempeño profesional
- 127 **Figura 20.** Ámbitos y contextos profesionales de la Pedagogía
- 128 **Figura 21.** Perfiles profesionales según los itinerarios formativos de los centros universitarios
- 129 **Figura 22.** Menciones e itinerarios
- 130 **Figura 23.** Estructura del plan de estudios del Grado en Pedagogía en función de la universidad
- 131 que imparte el título

132

133 Introducción

134

135 El Libro Blanco del Grado en Pedagogía se ha desarrollado en el marco de un proceso coordinado
136 por la Conferencia de Decanos/as de Educación (CoDE), que asignó un grupo de trabajo de nueve
137 expertos/as de diversas instituciones académicas españolas y de distintas áreas de conocimiento, junto
138 con una representación del estudiantado. La composición del grupo de trabajo inicial de este Libro
139 Blanco del Grado en Pedagogía (por orden alfabético de primer apellido) fue:

- 140 • Aguaded Ramírez, Eva María (área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación,
141 Universidad de Granada).
- 142 • Donoso González, Macarena (área de Teoría e Historia de la Educación, Universidad
143 Nacional de Educación a Distancia).
- 144 • García, María Elisabeth (estudiante, Universidad de La Laguna) y como sustituta García,
145 Aroa (estudiante, Universidad de La Laguna).
- 146 • Hernández Pérez, Encarnación (área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en
147 Educación, Universidad Nacional de Educación a Distancia).
- 148 • Marko Juanikorena, J. Ignazio (área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en
149 Educación, Universidad del País Vasco).
- 150 • Márquez Domínguez, Yolanda (área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en
151 Educación).
- 152 • Martínez Pérez, Sandra (área de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Sevilla).
- 153 • Navío Gámez, Antoni (área de Didáctica y Organización Escolar, Universitat Autònoma de
154 Barcelona). *Secretario*.
- 155 • Rodríguez-Quintana, Esther (área de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad
156 Complutense de Madrid). *Coordinadora*.
- 157 • Solano Lucas, Juan Carlos (área de Sociología, Universidad de Murcia).
- 158 • Tey Teijón, Amelia (área de Teoría e Historia de la Educación, Universitat de Barcelona).

159 Finalmente, las personas que han colaborado de modo constante en el desarrollo del presente Libro,
160 incluyendo el trabajo autónomo, la asistencia a las reuniones, tanto en gran grupo como en pequeños
161 grupos (de carácter semanal o quincenal dependiendo de la época), así como en la elaboración del
162 informe parcial y el documento final han sido:

- 163 • Aguaded Ramírez, Eva María (área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación,
164 Universidad de Granada).
- 165 • Donoso González, Macarena (área de Teoría e Historia de la Educación, Universidad
166 Nacional de Educación a Distancia).
- 167 • Hernández Pérez, Encarnación (área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en
168 Educación, Universidad Nacional de Educación a Distancia).
- 169 • Martínez Pérez, Sandra (área de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Sevilla).
- 170 • Navío Gámez, Antoni (área de Didáctica y Organización Escolar, Universitat Autònoma de
171 Barcelona). *Secretario*.

- 172 • Rodríguez-Quintana, Esther (área de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad
 173 Complutense de Madrid). **Coordinadora.**
 174 • Solano Lucas, Juan Carlos (área de Sociología, Universidad de Murcia).
 175 • Tey Teijón, Amelia (área de Teoría e Historia de la Educación, Universitat de Barcelona).

176
 177
 178 El principal objetivo de este documento es el análisis de la situación actual, en España y en el marco
 179 de los retos europeos, así como realizar propuestas de mejora para responder a los retos
 180 contemporáneos de esta titulación.

181 El estudio partió del análisis de la información que era necesaria para conocer la situación actual,
 182 como se puede apreciar en la Tabla 1; estableciendo dimensiones y seleccionando las fuentes para
 183 analizar cada una de las dimensiones consideradas.

184
 185
 186 **Tabla 1**
 187
 188 *Información, dimensiones y fuentes*
 189

INFORMACIÓN	DIMENSIÓN	FUENTE
Perfil profesional	Perfiles existentes	Facultades que imparten la titulación
		Asociaciones y colegios profesionales
	Perfiles profesionales que se considerarían convenientes	Facultades que imparten la titulación
		Asociaciones y colegios profesionales
	Razones para no impartir en la Facultad los perfiles que se consideran convenientes	Facultades que imparten la titulación
Competencias	Perfiles en los que trabajan los/las graduados/as en Pedagogía	Egresados/as
	Competencias existentes en la actualidad	Memorias verificadas
	Competencias asociadas a los perfiles en el caso de que	Memorias verificadas

	existan menciones/itinerarios	
	Competencias que deberían estar asociadas a los perfiles profesionales del Grado en Pedagogía	Facultades que imparten la titulación
		Asociaciones y colegios profesionales
	Competencias que deberían ser comunes a todos los profesionales del Grado en Pedagogía	Facultades que imparten la titulación
		Asociaciones y colegios profesionales
	Competencias que requieren los puestos laborales de los/las egresados/as	Egresados/as
Estructura de las titulaciones	Créditos Formación básica / obligatorias / optativas; prácticas; TFG.	Memorias verificadas
Indicadores de resultados	Evolución matrícula Perfil egresados/as	Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades
Inserción laboral y valoración de titulados		Egresados/as

190

191

192 Las principales fuentes de información han sido las memorias verificadas de los títulos actuales
193 de Grado en Pedagogía de España, información publicada por el Ministerio de Ciencia,
194 Innovación y Universidades, y tres cuestionarios diseñados ad hoc: uno dirigido a egresados/as
195 (Cuestionario de inserción laboral de los/las egresados/as en Pedagogía [CILEP-2024, Anexo I]);
196 otro dirigido a las Facultades que imparten el Grado en Pedagogía (Cuestionario sobre Grado en
197 Pedagogía para Facultades [CGPF-2024, Anexo II]); y un tercero dirigido a las Asociaciones y
198 Colegios Profesionales (Cuestionario sobre Grado en Pedagogía para Asociaciones Profesionales
199 [CGPAP-2024, Anexo III]). Los tres cuestionarios se pudieron responder entre el 10/06/2024 y el
200 31/10/2024, realizando recordatorios periódicos para incentivar la participar y reforzar la tasa de
201 respuesta.

202

203 La elaboración de este Libro Blanco de Pedagogía parte de la necesidad de contar con un diagnóstico
204 actualizado sobre la situación profesional de las personas egresadas del Grado en Pedagogía en
205 España. En un contexto de transformaciones constantes en el mundo del trabajo, resulta
206 imprescindible disponer de herramientas empíricas que permitan valorar, con rigor, la inserción
207 laboral de los/las titulados/as, la utilidad percibida de la formación recibida y las trayectorias
208 posteriores a la obtención del título.

209 Con este propósito, se diseñó un cuestionario específico orientado a recoger información detallada
210 sobre los distintos aspectos que configuran la transición entre la universidad y el empleo. Este
211 instrumento fue concebido a partir de un doble objetivo: por un lado, conocer las condiciones de
212 acceso al primer empleo y, por otro, profundizar en la situación profesional actual de los/las
213 Graduados/as en Pedagogía. Para ello, se incorporaron dimensiones relativas a la cronología laboral,
214 los canales de inserción, la relación entre formación y desempeño profesional, así como la valoración
215 subjetiva de los estudios cursados.

216 El diseño del cuestionario atendió a la especificidad del campo pedagógico, incorporando tanto
217 variables objetivas como indicadores de percepción que permiten explorar los niveles de adecuación
218 entre el perfil formativo y el ejercicio profesional. Además, se incluyeron preguntas orientadas a
219 reconstruir las trayectorias académicas posteriores al grado, con especial atención a la formación de
220 posgrado, la especialización y las estrategias de diversificación profesional. Este enfoque permite no
221 solo identificar patrones de inserción, sino también mapear las distintas formas de construcción de
222 carrera que se dan en el ámbito pedagógico.

223 La construcción del instrumento fue guiada por criterios de validez y pertinencia, con el fin de captar
224 la complejidad de las experiencias laborales desde una perspectiva integral. En este sentido, el
225 cuestionario no se limita a cuantificar tasas de empleo, sino que ofrece una mirada cualificada sobre
226 los vínculos entre formación, identidad profesional y mercado de trabajo. Su implementación ha
227 permitido recoger una base de datos sólida a partir de la cual se extraen conclusiones y propuestas de
228 mejora para la formación en Pedagogía.¹

229 Se invitó a participar en la encuesta a egresados/as de 2018-2019 a 2022-2023 de todas las
230 Universidades españolas, siendo los centros universitarios los encargados de difundir la invitación con
231 el enlace para contestar entre sus egresados/as. Se obtuvo un total de 667 encuestas válidas, con una
232 distribución de 85 hombres (15% aproximado) y 592 mujeres (85% aproximado) y con un margen de

¹ Un informe pormenorizado con la metodología y los resultados del cuestionario está disponible en:
<https://hdl.handle.net/20.500.14352/124245>

233 error aproximado de $\pm 3,6\%$. En cuanto a la distribución de la respuesta por año de finalización de los
234 estudios, encontramos: 19,5% (2019); 21,3% (2020); 16,4% (2021); 22,7% (2022); 20,1% (2023).

235 De los 25 centros a los que se les remitió el enlace para cumplimentar la encuesta, se obtuvo respuesta
236 de 16, con la siguiente distribución: Universidad Autónoma de Barcelona (5,9%), Universidad
237 Complutense de Madrid (15,5%), Universidad de Barcelona (11,5%), Universidad de Burgos (4,6%),
238 Universidad de Granada (5,3%), Universidad de Málaga (1,6%), Universidad de Murcia (8%),
239 Universidad de Navarra (0,1%), Universidad de Oviedo (0,4%), Universidad de Salamanca (3,8%),
240 Universidad de Santiago de Compostela (11,4%), Universidad de Sevilla (3,0%), Universidad del País
241 Vasco (7,4%), Universidad Nacional de Educación a Distancia (17,6%), Universitat de les Illes
242 Balears (3,7%), Universitat Internacional Valenciana (0,1%).

243 Por otro lado, el cuestionario dirigido a Facultades tenía el objetivo de tener información más
244 actualizada sobre la realidad y opiniones de los centros sobre el Grado en Pedagogía, más allá de la
245 contenida en las memorias verificadas de los títulos. Fue enviado el enlace para su respuesta a los
246 Decanatos de las Facultades que imparten el título en España y finalmente fue cumplimentado por 17
247 de ellas.

248 El cuestionario dirigido a las Asociaciones y Colegios Profesionales tiene también un valor
249 fundamental, dado el amplio y actualizado conocimiento de estos sobre la realidad laboral de los
250 graduados/as en Pedagogía. Este fue enviado para su difusión al Consejo General de Colegio Oficiales
251 de Pedagogos y Psicopedagogos de España, que remitió una única respuesta unificada.

252 La información obtenida por estas diversas fuentes, así como de las publicaciones científicas que
253 fueron utilizadas en todo el proceso, fue analizada críticamente por el grupo de trabajo. Con este
254 análisis, el documento final ha quedado estructurado en 5 capítulos:

255 Capítulo 1: Modelos Internacionales de Formación. Se analizan los modelos internacionales de
256 formación en Educación Superior. En primer lugar, se exponen los cambios se han producido en los
257 últimos años en la educación universitaria, transformando el modo de concebir la enseñanza y el
258 aprendizaje. En segundo lugar, se expone cómo estos cambios han derivado en los modelos
259 pedagógicos que se presentan en Europa. Finalmente, se estudia cómo se han puesto en práctica esos
260 modelos en la titulación de Pedagogía en Europa.

261 Capítulo 2: Evolución de los Estudios. Analiza la evolución de la titulación de Pedagogía en España,
262 examinando los principales hitos normativos, los cambios en los planes de estudio y la adaptación a
263 los nuevos marcos legislativos, como el Espacio Europeo de Educación Superior y la normativa actual.
264 Posteriormente, se examina la evolución de la matrícula durante el periodo 2015-2024, identificando

265 tendencias generales y patrones específicos en función de distintas variables, como sexo, edad, tipo
266 de universidad (pública-privada) o modalidad de enseñanza (presencial-no presencial). Finalmente,
267 se explora la distribución de los/las estudiantes de nuevo ingreso, así como la evolución de los
268 egresados/as.

269 Capítulo 3: Perfiles Profesionales. Explora la figura del/a pedagogo/a, abordando, en primer lugar, su
270 conceptualización contemporánea. Posteriormente, se analizan sus competencias profesionales y
271 funciones en el siglo XXI. A continuación, aunando las competencias y funciones, se realiza un
272 análisis de las salidas profesionales de la pedagogía, así como los contextos en los que se desarrolla.

273 Capítulo 4: Estructura de los Actuales Títulos. En primer lugar, se apuntan los objetivos formativos
274 tanto del análisis de las memorias verificadas como de las respuestas de las Facultades que imparten
275 el título en España. En segundo lugar, se analizan los resultados de aprendizaje que podrían derivarse
276 de las competencias de las memorias verificadas; así como de las que indican los centros que deberían
277 ser comunes a todos/as los graduados/as en Pedagogía, para a continuación realizar una comparativa
278 con los derivados de ambas fuentes. En tercer lugar, se analizan los perfiles formativos asociados a
279 perfiles profesionales; para, seguidamente, centrarse en los módulos, materias y asignaturas de los
280 actuales títulos. Finalmente, el capítulo concluye presentando el análisis de los resultados más
281 relevantes de la encuesta a egresados/as en relación con la adecuación entre la formación recibida y
282 el trabajo que realizan.

283 Capítulo 5: Propuesta Formativa para el Grado en Pedagogía. Se retoman algunas de las
284 consideraciones de los capítulos anteriores para apuntar las necesidades de mejora detectadas,
285 planteándose, a continuación, posibles respuestas a las mismas.

286 Finalmente, se presenta una propuesta de resultados de aprendizaje para dar respuesta a los objetivos
287 formativos de esta titulación.

288 Un informe provisional de este Libro Blanco fue presentado y discutido en la Conferencia de Decanos/as
289 de Educación de Cádiz, en noviembre de 2024, y posteriormente un conjunto de expertos externos al
290 grupo realizó aportaciones a dicho informe.

291

293 **Capítulo 1. Modelos Internacionales de Formación**296 **Introducción**

298 En el presente capítulo, se van a abordar los modelos internacionales de formación de
299
300 Educación Superior. Para ello, la información se presentará en tres subapartados en los
301 que, en primer lugar, se expondrán los cambios que, en los últimos años, se han venido
302 dando en la Educación universitaria, de manera que han venido a transformar la manera
303
304 de enseñar y de aprender en esta etapa educativa.
305

306 En segundo lugar, se expondrá cómo estos cambios han ido dando forma a los modelos
307
310 pedagógicos que se llevan a la práctica en los diferentes países europeos.
311

312 Para finalizar, en el tercer apartado, cómo dichos modelos se han puesto en práctica en el Grado
313 Universitario de Pedagogía, en Europa.

316 **1.1. Los Cambios en la Educación Superior Europea**

318 Con la entrada del sistema europeo de transferencia y acumulación de créditos (ECTS, a
319
320 partir de ahora, por sus siglas en inglés), se abrió la puerta al Modelo de Enseñanza-
321
322 Aprendizaje por Competencias (Sistema de Créditos Europeo, 2023).
323

324 La introducción de dicho Modelo ha conllevado, a su vez, una serie de cambios que
325
326 modificaron el Sistema de Educación Superior en Europa (Puig-Pérez et al., 2024).

327 Uno de estos aspectos es la importancia que, desde la entrada en vigor del Modelo de
328
330 Enseñanza-aprendizaje, han adquirido los programas Erasmus, Erasmus+, Tempus y
331
332 otros similares; y, por tanto, las salidas a otros países (Zhang, 2024) ya no solo europeos
333
334 sino de otros continentes. Nunca hasta entonces había sido esencial que las personas que
335
336
337
338

341
342 forman parte de la Comunidad Universitaria salieran de su propia universidad para
343
344 ampliar horizontes.
345
346 Como consecuencia directa de la salida a otros países sucede uno de los cambios, que,
347
348 hoy en día, definen el Sistema de Educación Superior Europeo, que es la adquisición de
349
350 otro idioma, como un aspecto obligatorio, a la hora de titular, de manera que, dentro del
351
352 Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y según los acuerdos de los
353
354 Consejos de Universidades de las diferentes comunidades, el estudiantado ha de poseer
355
356 un nivel B1 o B2 de una lengua extranjera, para adquirir el Grado, que está cursando
357
358 (Sánchez et al, 2024).
359
360 En esta misma línea, al estudiantado se le ofrecen experiencias de cooperación
361
362 internacional y de voluntariado, como elementos que trascienden el ejercicio de una
363
364 profesión (Equipo de Fundación ETEA, 2024), en los contextos habituales y dirige sus
365
366 acciones a personas, que, en otros casos, no serían beneficiarios de aquellas mejoras, que
367
368 pueden poner en práctica personas formadas en las diferentes universidades. Así, las
369
370 universidades, como actrices de la cooperación al desarrollo y del voluntariado en
371
372 contextos nacionales, asumen una de las metodologías de enseñanza-aprendizaje, que
373
374 lleva relacionada dicha manera de actuar, denominada Aprendizaje Servicio Universitario
375
376 (a partir de ahora, ApSU) (Ochoa Cervantes, 2024). Se entiende como: un programa
377
378 específico desarrollado en la educación formal o informal, una propuesta pedagógica y
379
380 una manera de intervenir en lo social (Furco, 2019) y que forma parte de las denominadas
381
382 metodologías activas- otro de los cambios que introdujo el Modelo de Enseñanza-
383
384 Aprendizaje por Competencias, tomando relevancia, durante los últimos años, en la
385
386 Educación Superior Europea-.
387
388
389
390

391
392 La definición, diseño y puesta en práctica de las denominadas metodologías activas,
393 entendidas como los métodos, técnicas y estrategias que fomentan la participación del
394 estudiantado (Labrador y Andreu, 2008), favorecen el aprendizaje competencial y
395 mejoran la transferencia de los conocimientos adquiridos en los contextos cotidianos y
396 laborales del alumnado (Arias-Gago y Rodríguez-García, 2020).
397
400 La aplicación de dichas metodologías activas está relacionada con el uso de técnicas e
401 instrumentos de evaluación, que permitan conocer si el alumnado consigue la adquisición
402 de los aprendizajes previstos. Dicho cambio en los instrumentos de evaluación ha sido
403 muy evidente en el aumento del diseño y puesta en práctica de las rúbricas (Gaitán-
404 Hernández y De la Cruz, 2024), como elemento fundamental a tener en cuenta y la
405 utilización de porcentajes y rangos, en la construcción de dichos instrumentos.
406
410 Esta objetivación de la evaluación ha planteado la obligatoriedad, por parte de las
411 universidades, de atender al estudiantado que se ha definido como Alumnado con
412 Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (a partir de ahora, ACNEAE) (Alcaide et
413 al., 2024) y que, por cuestiones académicas y/o socioeconómicas, presenta dificultades
414 para acceder al currículum ordinario en lo que, al igual que en el resto de las etapas
415 educativas, son atendidos a través de los Planes de Acción Tutorial (Correa-Aguado &
416 Rochin-Berumen, 2024). Este es otro de los cambios que han entrado con fuerza en la
417 Educación Superior, ya que, actualmente, se contempla que las tutorías van más allá de
418 las consideradas tutorías académicas, trascendiendo los planes de estudio y adentrándose
419 en los aspectos más sociofamiliares y económicos del estudiantado, como podrían ser la
420 violencia de género, la diversidad sexual o la necesidad de ayudas económicas, entre
421 otras. Por supuesto, todo ello ha de formar parte no solo de acciones esporádicas y fuera
422 de los planes de estudio, sino de una estrategia integral que aborde las necesidades
423 del estudiantado en su totalidad, teniendo en cuenta sus circunstancias individuales y
424 sociales. La implementación de esta estrategia supone un desafío significativo para las
425 universidades, ya que requiere una reorientación profunda en sus prácticas y
426 en su visión de la tutoría. Sin embargo, es una necesidad imperiosa para garantizar
427 la inclusión y el éxito de todos los estudiantes, independientemente de sus
428 condiciones socioeconómicas, culturales o familiares. La ACNEAE es, por tanto,
429 un elemento clave para la transformación y la mejora continua de la educación superior,
430 que debe ser abordado de forma integral y sostenible. La implementación de la
431 ACNEAE no solo beneficiará a los estudiantes, sino que también contribuirá a la
432 construcción de una sociedad más justa, inclusiva y equitativa. La educación superior
433 es, por tanto, un espacio fundamental para la promoción de la igualdad y la
434 dignidad de todos los individuos, y la ACNEAE es un paso importante en esa
435 dirección. La implementación de la ACNEAE no solo beneficiará a los estudiantes,
436 sino que también contribuirá a la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y
437 equitativa. La educación superior es, por tanto, un espacio fundamental para la
438 promoción de la igualdad y la dignidad de todos los individuos, y la ACNEAE es un
439 paso importante en esa dirección. La implementación de la ACNEAE no solo
440 beneficiará a los estudiantes, sino que también contribuirá a la construcción de una
sociedad más justa, inclusiva y equitativa. La educación superior es, por tanto, un
espacio fundamental para la promoción de la igualdad y la dignidad de todos los
individuos, y la ACNEAE es un paso importante en esa dirección.

441
442 de las materias, sino que, también, habrán de ser recogidas en el documento que rige las
443 acciones en las aulas, que son las guías docentes, y, desde una perspectiva más amplia,
444 en los documentos que regulan el funcionamiento de las facultades.
445
446 La consideración de estas necesidades ha conllevado la redefinición de universidad, en la
447 que lo importante son las personas, tal y como se trasluce de la aplicación de la Agenda
448 2030 y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (a partir de ahora, ODS) (Bolaños et al.,
449 2024).
450 Entre los desafíos que están obligando a las universidades a repensar destaca el bienestar
451 emocional y, con ello, la salud mental de toda la comunidad universitaria. Tras la
452 COVID-19, se ha considerado, por parte de los estados y las universidades, como uno de
453 los temas trascendentales a intervenir, ya que, sin ser puramente educativo, afecta a las
454 personas determinando su itinerario académico-profesional. Por ello, las universidades
455 actuales están creando programas de bienestar emocional, de prevención de suicidios, de
456 conductas autolíticas... y están definiendo los profesionales que harán realidad dichos
457 programas (Cox-Landázuri & Gómez-Landázuri, 2024).
458 Siguiendo con el análisis de los cambios que están definiendo la actual Educación Superior, se ha
459 de plantear la incorporación de los avances del conocimiento neurocientífico y neuroeducativo, qué
460 ha supuesto la introducción de las plataformas docentes, la enseñanza virtual, síncrona y asíncrona,
461 las tecnologías como herramientas de enseñanza-aprendizaje y, en los últimos tiempos, la
462 aplicación de la Inteligencia Artificial (López Regalado et al., 2024). Respecto a la Inteligencia
463 Artificial, el profesorado universitario se está preparando para generar nuevas formas de
464 aprendizaje (Crawford et al., 2023) y adaptar el estilo de enseñanza, evaluación y elaboración de
465 materiales didácticos.
466
467
468
469
470
471
472
473
474
475
476
477
478
479
480
481
482
483

484
485 Así, mientras que estos cambios se han ido produciendo, las universidades han buscado
486
487 una fórmula que les permita aplicar, teniendo en cuenta las demandas de la sociedad y del
488 mundo laboral actuales, el modelo de competencias. Para ello, se ha desarrollado el Real
489 Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las
490 enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad (a partir de
491 ahora, Real Decreto 822/2021), el cual presta especial atención a los denominados
492
493 resultados de aprendizaje.
494
495 En la misma línea de lo que está pasando en España, en el resto de los países de la Unión
496 Europea, el uso de los resultados del aprendizaje está influyendo cada vez más en el
497 diseño y la impartición de la educación y la formación profesionales, al centrarse en lo
498 que se espera que un alumno sepa, sea capaz de hacer y comprender al final de un
499 proceso de aprendizaje (Rodríguez Gómez at al., 2025)
500
501 Así, aunque el diseño de la formación por resultados facilita el diálogo entre educación,
502 formación y agentes del mercado de trabajo, además de constituir un punto de referencia
503 para las diversas partes interesadas (Tixe y Mora, 2025), los autores mencionados,
504 manifiestan “la necesidad de establecer criterios más rigurosos para garantizar la calidad
505 de los diseños curriculares y fomentar el alineamiento entre los diferentes componentes
506 del proceso de enseñanza-aprendizaje.” (Rodríguez Gómez at al., 2025: p.1)
507
508 En esta misma línea, en el contexto español, tal cual se ha comentado anteriormente, el
509 Real Decreto 822/2021 pone el foco en los Resultados de Aprendizaje (a partir de ahora,
510 RA) y plantea que
511
512 deben ser evaluables y deben centrarse en aquellos conocimientos o contenidos,
513 competencias y habilidades o destrezas académicamente relevantes y significativas que
514 definen el proyecto formativo que es un título universitario oficial. Su número no debe
515
516

534
535 exceder en ningún caso de la capacidad para su adquisición por el estudiantado, de la
536 viabilidad organizativa del plan de estudios ni de la racionalidad del sistema de
537 evaluación que valore el progreso en el aprendizaje (p. 40).
538
539
540 A partir de esta definición, se plantea que “se aportará un listado de los resultados
541 fundamentales del proceso de formación y de aprendizaje. La universidad identificará
542 cada resultado de aprendizaje, haciendo referencia a su clasificación (conocimientos o
543 contenidos, competencias y habilidades o destrezas)” (p.41).
544
545
546
547
548 Para cerrar este apartado, se hace necesario destacar uno de los cambios, que,
549 actualmente, pero, sobre todo, con perspectiva de futuro, se ha planteado, por parte de la
550 Comisión Europea, quien ha anunciado la adopción de un paquete de propuestas
551 ambiciosas, para avanzar en la cooperación transnacional entre instituciones de
552 Educación Superior, en Europa, con el objetivo final de crear una titulación europea.
553
554
555
556
557 Aunque esta medida ya fue sugerida en la publicación de septiembre de 2020 (Comisión
558 Europea), donde se expuso la importancia de valorar el desarrollo de un título europeo-
559 capaz de brindar un marco común, que facilite el desarrollo de títulos europeos conjuntos
560 en alianzas universitarias, como las Universidades Europeas-, no ha sido hasta el discurso
561 sobre el estado de la Unión 2023 (Unión Europea, 2023) y la publicación del programa de
562 trabajo de la Comisión Europea para 2024 (Comisión Europea, 2023), que ha empezado a
563 tomar ímpetu.
564
565
566
567 Según la Comisión Europea (2020), este título europeo constituye “un elemento básico
568 para que estudiantes de todos los niveles y disciplinas puedan elegir qué, dónde y cuándo
569 estudiar dentro de los miembros de una alianza universitaria transnacional, siguiendo
570 orientaciones pedagógicas sólidas” (p.25).
571
572
573
574
575
576
577
578
579
580
581
582
583
584

585
586 La creación del título europeo, que sería reconocido automáticamente en toda la UE, se
587 rige por un plan para esta cualificación nueva y universalmente reconocida, en el que se
588 propone una vía de cooperación y describe medidas de apoyo para los países de la Unión
589
590 Europea y, también, para sus sistemas de educación superior. Como se ha mencionado
591 anteriormente, el Título Europeo forma parte de un paquete de propuestas, entre las que,
592 también, destacan las dos recomendaciones del Consejo Europeo, para apoyar el sector de
593
594 la Educación Superior: una, para mejorar los procesos de garantía de calidad y el
595 reconocimiento automático de las calificaciones en la educación superior, y la otra, para
596
597 hacer las carreras académicas más atractivas y sostenibles.
598
599 Con respecto a la primera de ellas, la propuesta de recomendación sobre un sistema
600 europeo de garantía y reconocimiento de la calidad en la educación superior invita a los
601 Estados miembros y a las instituciones de educación superior a simplificar y mejorar sus
602 procesos y prácticas de garantía de calidad, para adaptar los programas ofrecidos a las
603 necesidades de la sociedad, lo que conllevaría una mejora en el procedimiento para la
604 rendición de cuentas y la confianza y para el desempeño de las universidades.
605
606 Y, con respecto a la segunda de las propuestas de Recomendación sobre carreras
607 profesionales atractivas y sostenibles en la educación superior, esta tiene como objetivo
608 dar al personal involucrado en trabajos transfronterizos en educación y métodos de
609 enseñanza innovadores, el reconocimiento y la recompensa que merecen y a promover
610 actividades educativas transnacionales.
611
612 Pero, en vista de la diversidad de los sistemas europeos de educación superior, y que, por
613 tanto, la aplicación de dichas propuestas no será fácil, la Comisión propone un enfoque
614
615
616
617
618
619
620
621
622
623
624
625
626
627
628
629
630
631
632
633
634

635
636 gradual, para apoyar a los Estados miembros hacia un título europeo. Se llevará a cabo en
637
638 dos fases:

639
640
641 1. Un sello europeo preparatorio, otorgado a programas de titulación conjunta, que
642
643 cumplan los criterios europeos propuestos. Con ello, el estudiantado recibe un
644
645 certificado de título europeo, junto con su titulación conjunta.

646
647 2. Un título europeo, se basaría en criterios comunes, aunque estaría anclado en la
648
649 legislación nacional, sería otorgado conjuntamente por varias universidades de
650
651 diferentes países o por una entidad jurídica europea establecida por dichas
652
653 universidades. Con ello, el estudiantado recibe un título europeo, que se reconoce
654
655 automáticamente.

656
657 Para llevar a cabo estas dos fases, la Comisión Europea (2023) desarrollará una serie de
658
659 acciones concretas, tales como:

- 660
661
- 662 • Creación de un laboratorio europeo de políticas de titulación, para desarrollar
663
664 directrices detalladas y planes de acción para la implementación de un título europeo
665
666 con expertos nacionales, instituciones de educación superior, agencias de
667
668 acreditación/garantía de calidad, estudiantes e interlocutores económicos y sociales.
 - 669 • Creación de “proyectos de itinerarios universitarios europeos”, que permitan recorrer
670
671 el camino hacia un título europeo. Así, con el apoyo del programa Erasmus+, que se
672
673 creará en 2025, se involucrará a los Estados miembros y a la comunidad de
674
675 educación superior en el desarrollo de directrices, para obtener un título europeo.
 - 676
677 • Creación de un nuevo foro anual de titulaciones europeas, por parte del programa
678
679 Erasmus+, que supervisará el progreso y proporcionará orientación, reuniendo a
680
681 representantes de los países de la UE.

685
686 A lo largo de los próximos meses, este paquete se debatirá con el Consejo de la UE y las
687 partes interesadas clave en la educación superior.
688
689 A partir del análisis de los cambios, que se han especificado en este apartado, que se
690 resumen en la Figura 1, podemos llegar, fácilmente, a la conclusión de que dichos
691 cambios no siempre han tomado la misma forma, en el Espacio Europeo de Educación
692 Superior, por lo que, en la realidad, ha dado lugar a diversos modelos de formación
693 universitaria, en los diferentes países de la Unión Europea, los cuales se analizarán en el
694 apartado siguiente.
695
696
697
698
699
700
701
702
703 **Figura 1**
704

705 ***Cambios en la Educación Superior Europea***
706
707

- 708 1. Introducción del Sistema ECTS y su Impacto
709
 - 710 • Implementación del Modelo de Enseñanza-Aprendizaje por Competencias.
 - 711 • Modificación del sistema educativo superior en Europa.
- 714 2. Movilidad Internacional y Multilingüismo
715
 - 716 • Expansión de programas Erasmus, Erasmus+, Tempus.
 - 717 • Salidas internacionales como requisito esencial.
 - 718 • Adquisición obligatoria de nivel B1/B2 en lenguas extranjeras.
- 722 3. Cooperación Internacional y Voluntariado
723
 - 724 • Oportunidades de cooperación y voluntariado.
 - 725 • Desarrollo del Aprendizaje Servicio Universitario (ApSU).
 - 726 • Aplicación de metodologías activas para la enseñanza-aprendizaje
- 730 4. Evaluación y Adaptación a la Diversidad
731
732
733
734
735

- Uso de rúbricas y evaluación objetiva.
- Atención a Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE).
- Expansión de los Planes de Acción Tutorial más allá de lo académico.

5. Perspectiva Humanista y Agenda 2030

- Enfoque en el bienestar emocional y la salud mental.
- Desarrollo de programas de prevención y apoyo psicológico.

6. Digitalización e Inteligencia Artificial en la Educación

- Implementación de plataformas docentes y enseñanza virtual.
- Uso de la Inteligencia Artificial para nuevas formas de aprendizaje.

7. Resultados de Aprendizaje y Calidad Educativa

- Aplicación del Real Decreto 822/2021 en España.
- Evaluación basada en conocimientos, competencias y habilidades.

8. Propuesta de un Título Europeo

- Creación de un marco común para titulaciones conjuntas.
- Reconocimiento automático de títulos dentro de la UE.
- Implementación en dos fases: sello europeo y título europeo.
- Desarrollo de directrices y laboratorios de políticas educativas.

9. Conclusión

- Cambios no homogéneos en el Espacio Europeo de Educación Superior.
- Diversidad en modelos de formación universitaria en la UE.

1.2. Modelos Internacionales de Formación Universitaria, en Europa.

787
788 Justo cuando se cumplía una década de la aplicación del Proceso Bolonia, en el año 2010,
789 se presentó un quiebre en el modelo. Esto fue durante la reunión ministerial de Budapest-
790
791 Viena, que se confirmaría en las subsiguientes reuniones de Bucarest (2012) y de
792
793 Yerevan (2015), que se incrementaría con lo que vendría después, a saber, la crisis
794 griega, la inmigración masiva, las iniciativas separatistas y la salida de Inglaterra y el
795
796 nuevo marco de la pandemia en Europa que se presenta a partir de 2019 (Kushnir, 2023).
797
800 La complejidad del procedimiento europeo se demuestra en la diferenciación de culturas
801 y naciones, instituciones y reglas, lo que lleva a que, finalmente, este proceso haya dado
802
803 lugar a diferentes modelos, según países.
804
805 Para poder establecer las diferencias entre los modelos de formación universitaria, en
806 Europa, se ha comparado la estructura de los estudios universitarios.
807
810 Para entender mejor, las ideas, que se desarrollan, en este apartado, se aclaran, a
811
812 continuación, algunos términos relacionados con los niveles de Enseñanza de Educación
813
814 Superior.
815
816 En primer lugar, en el Nivel de grado de educación superior o equivalente (Clasificación
817
818 Internacional Normalizada de Educación 6, a partir de ahora, CINE), los programas
819
820 suelen diseñarse para ofrecer a los participantes conocimientos, habilidades y
821
822 competencias académicas intermedias o profesionales, lo que conllevará una
823
824 cualificación de primer grado o equivalente. Para acceder a estos programas,
825
826 normalmente se exige haber completado con éxito un programa de nivel CINE 3
827
828 (Segunda etapa de la educación secundaria) o CINE 4 (Educación postsecundaria no
829
830 terciaria) que dé acceso a la educación terciaria. El acceso puede depender del ámbito de
831
832 estudios, que se elija, y/o de las calificaciones obtenidas en los niveles CINE 3 y/o 4.
833
834
835
836

837
838 Además, se puede exigir realizar y superar determinadas pruebas de acceso. En
839
840 ocasiones, existe también la posibilidad de acceder o pasar al nivel CINE 6 tras haber
841
842 completado con éxito un programa de nivel CINE 5.
843
844 En segundo lugar, en el CINE 7 o Nivel de máster o equivalente, los programas de este
845
846 nivel, a menudo, están diseñados para ofrecer a los participantes conocimientos,
847
848 habilidades o competencias académicas avanzadas o profesionales avanzadas que
849
850 proporcionan una titulación superior de segundo nivel o equivalente. Normalmente, son
851
852 de naturaleza teórica, pero pueden incluir elementos prácticos y están basados en
853
854 investigaciones, que reflejan los últimos avances en el campo y/o las mejores prácticas
855
856 profesionales. Se imparten, tradicionalmente, en universidades y otras instituciones de
857
858 educación terciaria.
859
860 Para acceder a los programas de nivel CINE 7, para la obtención de una segunda
861
862 titulación o posterior, normalmente, se exige haber completado con éxito un programa de
863
864 nivel CINE 6 o 7. En el caso de los programas largos, que preparan para una primera
865
866 titulación equivalente al título de máster, se exige haber completado con éxito un
867
868 programa de nivel CINE 3 o 4, que dé acceso a la educación terciaria. El acceso a dichos
869
870 programas puede depender del ámbito de estudios que se elija y/o de las calificaciones
871
872 obtenidas en los niveles CINE 3 o 4. Además, se puede exigir realizar y superar
873
874 determinadas pruebas de acceso.
875
876 Así pues, respecto a la estructura de los estudios universitarios, los estudios de grado se
877
878 encuentran, generalmente, en una horquilla entre 180 y 240 ECTS (o equivalente), con
879
880 algunas excepciones para ciertas titulaciones (habitualmente, Medicina o Arquitectura).
881
882
883
884
885
886

887
888 Algunos países optan por un modelo único (por ejemplo, 180 ECTS de grado y 120
889 ECTS de máster) y otros por modelos mixtos.
890
891 Los estudios de máster, que aportan una formación más especializada, presentan por lo
892 general, una duración entre 60 y 120 ECTS.
893
894 En algunos países se especifica que los estudios de máster deben finalizar con un
895 proyecto final.
896
897 Para estudios de doctorado, generalmente, los países fijan una duración prevista mínima
900 de tres años a tiempo completo.
901
902 Tras el análisis de la manera de poner en práctica la estructura de los estudios
903 universitarios en los diferentes países europeos, se han podido determinar 4 modelos
904 diferentes, tal y como se puede apreciar en la Tabla 2 (Comisión Europea, 2023).
905
906 La estructura de los títulos suele ser secuencial, esto es, que para poder realizar el estudio
907 posterior, se ha de haber finalizado con éxito la titulación previa.
908
909 En ciertos sistemas universitarios existe una diferenciación de instituciones por su
910 especialización formativa e investigadora en cuanto a los campos de educación que
911
912 desarrolla.
913
914 Algunos países apuestan por un sistema adicional, específico, de corte generalmente más
915 científico y tecnológico y que en ocasiones exige un mayor coste económico al alumno,
916 aunque con mejores infraestructuras y una mayor especialización de tareas de formación
917 y docencia en sus centros.
918
919

920 **Tabla 2**

921 *Modelos de estructura de la Titulación de Pedagogía en Europa*

922 **Modelo 1. Países cuyos grados duran 4 años y sus posgrados hasta 2 años.**

923
924
925
926
927
928
929
930
931
932
933
934
935
936

937

938 **España**

939 Duración del programa (años)

940 0 1 2 3 4 5 6 7 8



941 Facultades y escuelas universitarias

942 **Grecia**

943 Duración del programa (en años)

944 0 1 2 3 4 5 6 7 8

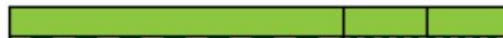


945 Anotato Ekipaideftiko Idryma (AEI)

946 **Bulgaria**

947 Duración del programa (en años)

948 0 1 2 3 4 5 6 7 8



949 Universiteti, Specializirani vischi utchilishta

950 **Irlanda**

951 Duración del programa (en años)

952 0 1 2 3 4 5 6 7 8



953 Teacher Training Colleges



954 Institutes of Technology and
955 Other third-level Colleges

956 IE

957

958

959

960

961

962

963

964

965

966

967

968

969

970

971

972

973

974

975

976

977

978

979

980

981

993

994

995

996

997

998

999

1000

1001

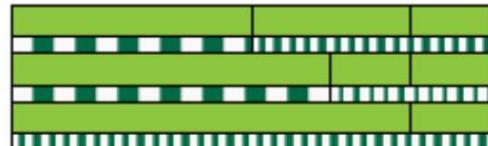
1002

1003

1004

Croacia**Duración del programa (en años)**

0 1 2 3 4 5 6 7 8

**Sveučilište (sveučilišni studij)**

1005

1006

1007

1008

1009

1010

Lituania**Duración del programa (en años)**

0 1 2 3 4 5 6 7 8



1011

1012

1013

1014

1015

1016

1017

1018

Países Bajos**Duración del programa (en años)**

0 1 2 3 4 5 6 7 8

**HBO (bachelor) (master)**

1019

1020

1021

1022

1023

1024

1025

1026

Turquía**Duración del programa (en años)**

0 1 2 3 4 5 6 7 8

**Üniversite**

1027

Modelo 2. Países cuyos grados duran 3 años y sus posgrados hasta 2 años.

1028

1029

1030

1031

1032

1033

1034

1035

1036

Bélgica –**Comunidad****flamenca****Duración del programa (en años)**

0 1 2 3 4 5 6 7 8

**Universiteit**

1037

1038

1039

1040

1041

1042

1043

1044

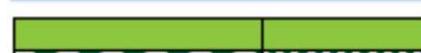
1045

1046

1047

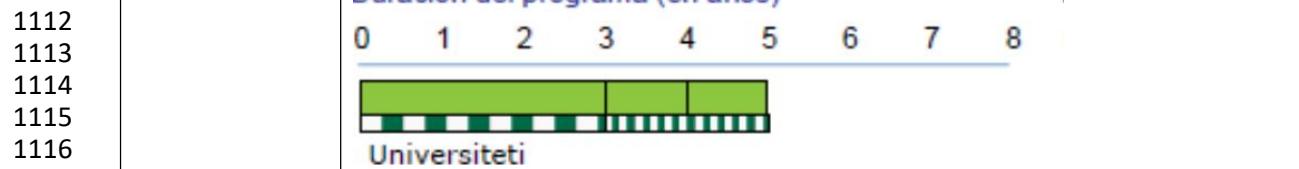
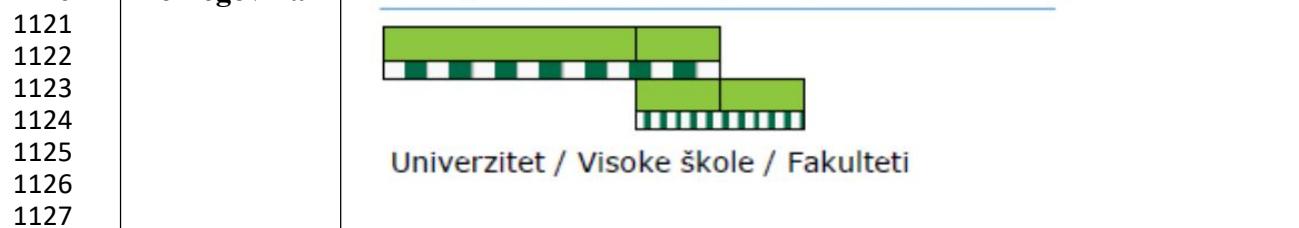
República**Checa****Duración del programa (en años)**

0 1 2 3 4 5 6 7 8

**Vysoká škola**

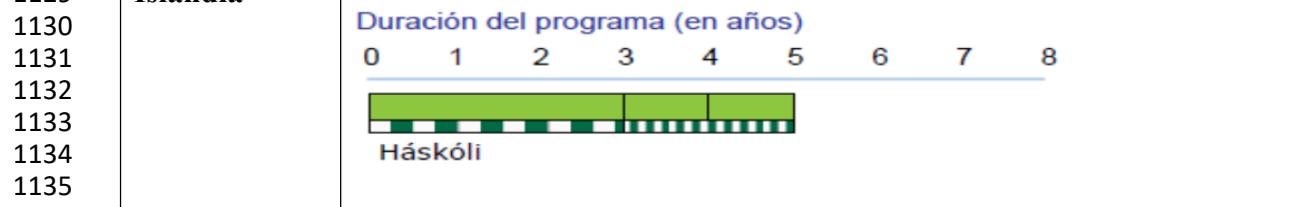
1048		
1049	Dinamarca	Duración del programa (en años)
1050		0 1 2 3 4 5 6 7 8
1051		
1052		
1053		
1054		
1055		
1056	Alemania	Duración del programa (en años)
1057		0 1 2 3 4 5 6 7 8
1058		
1059		
1060		
1061		
1062		
1063	Francia	Duración del programa (en años)
1064		0 1 2 3 4 5 6 7 8
1065		
1066		
1067		
1068		
1069		
1070		
1071	Luxemburgo	Duración del programa (en años)
1072		0 1 2 3 4 5 6 7 8
1073		
1074		
1075		
1076		
1077		
1078		
1079	Polonia	Duración del programa (en años)
1080		0 1 2 3 4 5 6 7 8
1081		
1082		
1083		
1084		
1085	Portugal	Duración del programa (en años)
1086		0 1 2 3 4 5 6 7 8
1087		
1088		
1089		
1090		
1091		
1092	Rumanía	Duración del programa (en años)
1093		0 1 2 3 4 5 6 7 8
1094		
1095		
1096		
1097		
1098		
1099		
1100		
1101		
1102		
1103		

1104

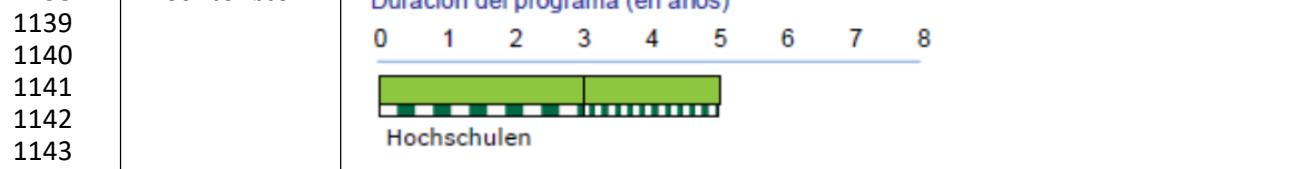
1105 **Suecia**1111 **Albania**1118 **Bosnia y**
1119 **Herzegovina**

Universiteti

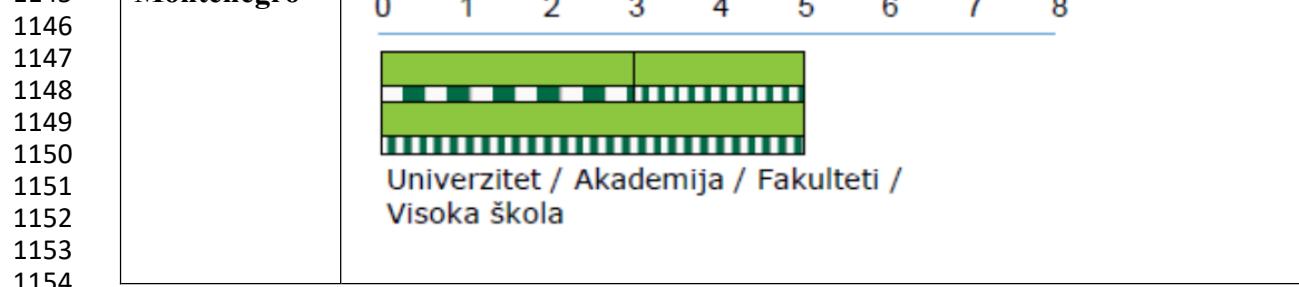
Univerzitet / Visoke škole / Fakulteti

Islandia

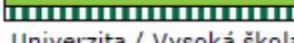
Háskóli

Liechtenstein

Hochschulen

MontenegroUniverzitet / Akademija / Fakulteti /
Visoka škola

1159		
1160	Macedonia	Duración del programa (en años)
1161	del Norte	0 1 2 3 4 5 6 7 8
1162		
1163		Univerzitet
1164		
1165		
1166		
1167		
1168		
1169	Serbia	Duración del programa (en años)
1170		0 1 2 3 4 5 6 7 8
1171		
1172		Univerzitet / Visoka škola strukovnih studija / Visoka škola / Akademija strukovnih studija
1173		
1174		
1175		
1176		
1177	Modelo 3. Países cuyos grados tienen una duración de 3 años y el posgrado de hasta 4.	
1178		
1179		
1180		
1181	Bélgica – Comunidad francófona	Duración del programa (en años)
1182		0 1 2 3 4 5 6 7 8
1183		
1184		Université / Haute école / École supérieure des arts
1185		
1186		
1187		
1188		
1189		
1190	Malta	Duración del programa (en años)
1191		0 1 2 3 4 5 6 7 8
1192		
1193		
1194		
1195		
1196	Noruega	Duración del programa (en años)
1197		0 1 2 3 4 5 6 7 8
1198		
1199		≥ 2
1200		
1201		
1202	Modelo 4. Países que siguen una estructura propia.	
1203		
1204		
1205		
1206		
1207		
1208		
1209		
1210		
1211		
1212		

1213		
1214	Bélgica –	Duración del programa (en años)
1215	Comunidad	0 1 2 3 4 5 6 7 8
1216	germanófona	
1217		Hochschule
1218		
1219		
1220		
1221	Austria	Duración del programa (en años)
1222		0 1 2 3 4 5 6 7 8
1223		
1224		Universität
1225		
1226		
1227		
1228	Eslovenia	Duración del programa (en años)
1229		0 1 2 3 4 5 6 7 8
1230		
1231		
1232		
1233		
1234		
1235		Univerza / Visokošolski zavod
1236		
1237		
1238	Finlandia	Duración del programa (en años)
1239		0 1 2 3 4 5 6 7 8
1240		
1241		
1242		
1243		
1244		Yliopisto / Korkeakoulu – Universitet / Högskola
1245		
1246	Eslovaquia	Duración del programa (en años)
1247		0 1 2 3 4 5 6 7 8
1248		
1249		
1250		
1251		
1252		
1253		
1254		Univerzita / Vysoká škola
1255	Suiza	Duración del programa (en años)
1256		0 1 2 3 4 5 6 7 8
1257		
1258		
1259		[11] Universitäre Hochschulen
1260		
1261		
1262		
1263		
1264		
1265		
1266		
1267		

1268

1269 Italia

1270

1271

1272

1273

1274

1275

1276

1277

1278

Duración del programa (en años)

0 1 2 3 4 5 6 7 8



Università

1279 Obviamente, la estructura de los estudios universitarios no es el único criterio que se

1280 puede utilizar para establecer modelos internacionales de formación universitaria, en

1281 Europa. A continuación, se analiza el sistema universitario desde tres cuestiones

1282

1283 importantes: el gasto en educación superior, el profesorado y el personal investigador.

1284

1285 En primer lugar, respecto al gasto en educación superior, la inversión en educación en

1286

1287 todos los niveles se sitúa, en un promedio de la OCDE y de la Unión Europea de los 21,

1288

1289 por encima del 5,8% del Producto Interior Bruto (PIB). Países como Dinamarca o Reino

1290

1291 Unidos elevan ese porcentaje al 7,9 y 6,4% respectivamente. En el otro extremo se sitúan

1292

1293 Italia y Alemania (4,6% y 5,1%, respectivamente). España es el tercer país, a la cola, que

1294

1295 menor inversión en educación realiza. La educación superior representa, en el promedio

1296

1297 de países de la OCDE y de la Unión Europea de los 21, aproximadamente el 25% del

1300

1301 total de gasto en educación. Respecto al PIB, la educación superior concentra el 1,4% de

1302

1303 media en la UE21 y 1,6% en la OCDE. Dinamarca, Países Bajos y Suecia son, de los

1304

1305 países analizados, los que mayor porcentaje del PIB destinan a este nivel educativo (entre

1306

1307 1,9% y 1,7%). España, por su parte, se sitúa por debajo de la media (1,3%). Se presentan

1308

1309 diferencias importantes entre los países al analizar la proporción de gasto privado sobre el

1310

1311 gasto total en educación universitaria. Reino Unido se desmarca del resto de países,

1312

1313 duplicando al siguiente en orden descendente, Italia (34%), con un gasto privado del 70%

1314

1315 respecto del total. Los países que menor proporción de gasto privado muestran son

1316

1317

1318

1319
1320 Dinamarca, Suecia, Austria y Alemania, con valores entre el 5% danés al 15% del país
1321
1322 germano. España se sitúa por debajo del promedio OCDE con un 23% del gasto en
1323
1324 educación universitaria por parte de entidades privadas. Por encima de dicho promedio se
1325
1326 encuentra Portugal (31%) y los ya mencionados, Italia y Reino Unido.
1327
1328 Una vez visto el esfuerzo que hace cada país en términos del PIB, conviene referenciarlo
1329
1330 al volumen de estudiantes matriculados. El gasto anual por estudiante de educación
1331
1332 superior presenta variaciones importantes entre los países analizados, con una cuantía de
1333
1334 más del doble entre el país que mayor gasto dedica y el que menos. Portugal se sitúa al
1335
1336 final de la selección de países, con un gasto de 9.640 euros por estudiante de educación
1337
1338 superior, seguido de Italia (9.993 euros). En el otro extremo se encuentran Suiza,
1339
1340 Dinamarca y Suecia como los países que mayor gasto por estudiante realizan, con más de
1341
1342 20.000 euros. España es el tercer país en orden ascendente, con 13.933 euros por
1343
1344 estudiante, una inversión 1,7 veces por debajo de Suiza y 1,4 veces por encima de
1345
1346 Portugal o Grecia.
1347
1348 El destino de los recursos del gasto de las instituciones de educación superior ofrece
1349
1350 información sobre la presión que algunos conceptos ejercen sobre el total del gasto. Tanto
1351
1352 el promedio de países de la OCDE como el de la Unión Europea de los 21, señalan que
1353
1354 nueve de cada diez euros presupuestados en las regiones analizadas, son destinados a
1355
1356 gasto corriente, lo que evidencia una alta similitud entre estos sistemas universitarios.
1357
1358 España marca el valor más bajo de los 12 países evaluados, con una proporción de 8 de
1359
1360 cada 10 euros. Los países con mayor porcentaje de gasto corriente son Dinamarca (98%)
1361
1362 y Suecia (97%). De esa proporción de gasto corriente, la mayor parte se destina al gasto
1363
1364 de personal, con valores que van desde el 60% de Reino Unido al 79% de Francia.
1365
1366
1367
1368

1369
1370 España se sitúa cerca del extremo superior a dos puntos porcentuales de Francia, con casi
1371
1372 ocho de cada diez euros del gasto corriente destinados a cubrir los gastos del personal.
1373
1374 En lo que respecta al profesorado, la dimensión y las características de los recursos
1375
1376 humanos, y específicamente el profesorado, son aspectos determinantes para el servicio
1377
1378 que prestan y para los resultados de las universidades. De los datos disponibles en los
1379
1380 informes de referencia se ha analizado, de un lado, la ratio de estudiantes por docente de
1381
1382 educación universitaria y la distribución del profesorado de educación superior por
1383
1384 rangos de edad. Si se contabiliza el total de estudiantes matriculados en estudios
1385
1386 terciarios tipo A y programas de investigación avanzada, entre el profesorado
1387
1388 correspondiente, la ratio resultante va de los 11 alumnos por docente de Suecia o
1389
1390 Alemania, a los 19 de Italia o los 20 de Reino Unido. España se sitúa ligeramente por
1391
1392 debajo de la media de la OCDE y de la Unión Europea de los 21, con 12 estudiantes por
1393
1394 profesor frente a 15.
1395
1396 La mayor parte del profesorado se concentra, en los países analizados, en las franjas de
1397
1398 mayores de 50 años. Italia es el país con el profesorado más envejecido, seguido de Suiza
1399
1400 y Suecia. El caso italiano resulta llamativo, al no presentar datos del profesorado menor
1401
1402 de 30 años. Este es un indicador que muestra las necesidades que en materia de personal
1403
1404 docente tendrán los sistemas en los próximos años, que requerirá de mayores niveles de
1405
1406 gasto que los actuales. En el lado opuesto se encuentran los países con el profesorado más
1407
1408 joven (39 años o menos) como Alemania con casi la mitad de su personal y Países Bajos
1409
1410 (45%) o, en menor medida, Austria y Portugal (33%). España se sitúa en un punto
1411
1412 intermedio en cuanto al grado de envejecimiento de su profesorado; casi un 40% de su
1413
1414 personal docente tiene 50 o más años, frente al 26% que tiene menos de 40 años.
1415
1416
1417
1418

1419
1420 Para terminar, en lo relativo al personal investigador, los países analizados anotan
1421
1422 divergencias significativas en la proporción de personal investigador a tiempo completo
1423 con respecto al total de personal investigador. La mayor parte de estos países se mueve en
1424 una horquilla de 15 puntos porcentuales, entre el 37% de Suecia –que marca el valor más
1425 bajo de todos los países– y el 53% de Dinamarca e Italia. En el extremo superior se sitúan
1426 los Países Bajos, con el 86% de su personal investigador equivalente a tiempo completo
1427 seguido, a más de 20 puntos de diferencia, por Francia. España se sitúa en una posición
1428 intermedia y por debajo del promedio de países de la Unión Europea, con casi uno de
1429 cada dos investigadores a tiempo completo. La presencia de mujeres entre el personal
1430 investigador a tiempo completo se sitúa, por lo general, entre el 40 y 50%, salvo en dos
1431 países, Francia con el 37% y Portugal con el 51%. España se posiciona en la franja
1432 intermedia con un 45% de investigadoras a tiempo completo.
1433
1444 El gasto en I+D Los porcentajes de inversión en I+D en el sector de la educación superior
1445 sobre el total del PIB a nivel de la Unión Europea se mueven en un rango de siete
1446 décimas. Grecia, Italia y España forman el grupo de países con menor inversión en I+D,
1447 con porcentajes entre el 0,28% del país heleno, el 0,35% de España y el 0,36% de Italia.
1448 Los países que mayor porcentaje de su PIB dedican son Dinamarca, Suecia y Suiza con,
1449 respectivamente, 0,95%, 0,89% y 0,83%. De todos los recursos económicos destinados a
1450 I+D, en el promedio de los países analizados, algo más del 22% se dirige específicamente
1451 al sector de la educación superior. Grecia, Portugal, Dinamarca y Países Bajos elevan su
1452 dato por encima de los 30 puntos porcentuales. España, por su parte se sitúa cinco puntos
1453 por encima de dicha media.
1454
1455
1456
1457
1458
1459
1460
1461
1462
1463
1464
1465
1466
1467
1468

1469
1470 1.3. Modelos Didácticos en el Grado Universitario de Pedagogía en Europa
1471
1472 En este apartado se exponen las características de los modelos didácticos utilizados en la
1473
1474 Titulación de Pedagogía, en los diferentes países europeos y en las universidades, en las
1475
1476 que se imparte dicha titulación.
1477
1478 Tras un análisis amplio de dichas características se expone, en la Tabla 3, la información
1479
1480 por países y, en cada uno de ellos, se aportan los siguientes datos: duración, créditos
1481
1482 ECTS, enfoque utilizado en las universidades de dicho país, de las que se ha analizado las
1483
1484 titulaciones de pedagogía y, por último, especialidades, que ofrecen en la Titulación de
1485
1486 Pedagogía, cada una de las universidades analizadas.
1487

1488 **Tabla 3**
1489

1490 ***Datos de la Titulación de Pedagogía en Países Europeos***
1491

1492 Países	1496 1497	Elementos de análisis de la Titulación de Pedagogía
1494 Alemania	1498	<ul style="list-style-type: none">· Duración: 3-4 años· ECTS: 180-240· Enfoque: Investigación educativa, desarrollo de programas educativos y formación en pedagogía social. Fuerte componente interdisciplinario.· Universidades: Universidad de Hamburgo, Universidad de Múnich (LMU), Universidad Humboldt de Berlín, Universidad de Colonia, Universidad de Frankfurt.· Universidad de Hamburgo: Especialización en Pedagogía Social y Educación Intercultural.· Universidad de Múnich (LMU): Especializaciones en Psicopedagogía y Educación Comparada.

1522		
1523		· Universidad Humboldt de Berlín: Especializaciones en Educación
1524		
1525		Inclusiva y Pedagogía de la Primera Infancia.
1526		
1527		· Universidad de Colonia: Especialización en Pedagogía Social.
1528		
1529		· Universidad de Frankfurt: Especialización en Educación Comparada.
1530		
1531	Austria	· Duración: 3 años
1532		· ECTS: 180
1533		
1534		· Enfoque: Teoría educativa y prácticas en entornos educativos diversos.
1535		
1536		· Universidades: Universidad de Viena, Universidad de Graz,
1537		Universidad de Innsbruck.
1538		
1539		· Universidad de Viena: Especialización en Pedagogía Social.
1540		
1541		· Universidad de Graz: Especialización en Psicopedagogía.
1542		
1543		· Universidad de Innsbruck: Especialización en Educación Inclusiva.
1544		
1545		
1546		
1547	Bélgica	· Duración: 3 años
1548		· ECTS: 180
1549		
1550		· Enfoque: Educación comparada y política educativa.
1551		
1552		· Universidades: Universidad Católica de Lovaina (KU Leuven),
1553		Universidad Libre de Bruselas (ULB), Universidad de Gante.
1554		
1555		· Universidad Católica de Lovaina (KU Leuven): Especialización en
1556		Educación Comparada.
1557		
1558		· Universidad Libre de Bruselas (ULB): Especialización en
1559		Psicopedagogía.
1560		
1561		· Universidad de Gante: Especialización en Tecnología Educativa.
1562		
1563		
1564		
1565		
1566		
1567		
1568		
1569		
1570		
1571		

1572		
1573	Bulgaria	<ul style="list-style-type: none"> · Duración: 4 años
1574		<ul style="list-style-type: none"> · ECTS: 240
1575		<ul style="list-style-type: none"> · Enfoque: Formación en pedagogía y educación social.
1576		<ul style="list-style-type: none"> · Universidades: Universidad de Sofía, Universidad de Plovdiv,
1577		<ul style="list-style-type: none"> Universidad de Veliko Tarnovo.
1578		<ul style="list-style-type: none"> · Universidad de Sofía: Especialización en Pedagogía Social.
1579		<ul style="list-style-type: none"> · Universidad de Plovdiv: Especialización en Educación Inclusiva.
1580		<ul style="list-style-type: none"> · Universidad de Veliko Tarnovo: Especialización en Psicopedagogía.
1581		
1582		
1583		
1584		
1585		
1586		
1587		
1588		
1589	Chipre	<ul style="list-style-type: none"> · Duración: 4 años
1590		<ul style="list-style-type: none"> · ECTS: 240
1591		<ul style="list-style-type: none"> · Enfoque: Evaluación y desarrollo de sistemas educativos.
1592		<ul style="list-style-type: none"> · Universidades: Universidad de Chipre, Universidad Europea de
1593		<ul style="list-style-type: none"> Chipre, Universidad Frederick.
1594		<ul style="list-style-type: none"> · Universidad de Chipre: Especialización en Pedagogía Social.
1595		<ul style="list-style-type: none"> · Universidad Europea de Chipre: Especialización en Educación
1596		<ul style="list-style-type: none"> Comparada.
1597		<ul style="list-style-type: none"> · Universidad Frederick: Especialización en Psicopedagogía.
1598		
1599		
1600		
1601		
1602		
1603		
1604		
1605		
1606		
1607	Croacia	<ul style="list-style-type: none"> · Duración: 3-4 años
1608		<ul style="list-style-type: none"> · ECTS: 180-240
1609		<ul style="list-style-type: none"> · Enfoque: Teoría y práctica de la educación.
1610		<ul style="list-style-type: none"> · Universidades: Universidad de Zagreb, Universidad de Split,
1611		<ul style="list-style-type: none"> Universidad de Rijeka.
1612		<ul style="list-style-type: none"> · Universidad de Zagreb: Especialización en Pedagogía Social.
1613		
1614		
1615		
1616		
1617		
1618		
1619		
1620		
1621		

1622		
1623		· Universidad de Split: Especialización en Educación Inclusiva.
1624		
1625		· Universidad de Rijeka: Especialización en Psicopedagogía.
1626		
1627	Dinamarca	· Duración: 3 años
1628		· ECTS: 180
1629		· Enfoque: Innovación educativa y desarrollo de programas educativos.
1630		
1631		· Universidades: Universidad de Copenhague, Universidad de Aarhus,
1632		Universidad del Sur de Dinamarca.
1633		
1634		· Universidad de Copenhague: Especialización en Innovación Educativa.
1635		
1636		· Universidad de Aarhus: Especialización en Educación Comparada.
1637		
1638		· Universidad del Sur de Dinamarca: Especialización en
1639		
1640		Psicopedagogía.
1641		
1642		
1643		
1644		
1645	Eslovaquia	· Duración: 3 años
1646		· ECTS: 180
1647		· Enfoque: Formación en pedagogía y educación social.
1648		
1649		· Universidades: Universidad Comenius de Bratislava, Universidad de
1650		
1651		Presov, Universidad de Trnava.
1652		
1653		· Universidad Comenius de Bratislava: Especialización en Pedagogía
1654		
1655		Social.
1656		
1657		· Universidad de Presov: Especialización en Educación Inclusiva.
1658		
1659		· Universidad de Trnava: Especialización en Psicopedagogía.
1660		
1661		
1662		
1663		
1664		
1665		
1666		
1667		
1668		
1669		
1670		
1671		
1672		

1673		
1674	Eslovenia	· Duración: 3 años
1675		· ECTS: 180
1676		· Enfoque: Educación inclusiva y sostenible.
1677		
1678		· Universidades: Universidad de Liubliana, Universidad de Maribor,
1679		Universidad de Primorska.
1680		· Universidad de Liubliana: Especialización en Educación Inclusiva.
1681		
1682		· Universidad de Maribor: Especialización en Psicopedagogía.
1683		
1684		· Universidad de Primorska: Especialización en Innovación Educativa.
1685		
1686		
1687		
1688		
1689		
1690		
1691		
1692		
1693		
1694		
1695		
1696		
1697		
1698		
1699		
1700		
1701		
1702		
1703		
1704		
1705		
1706		
1707		
1708		
1709		
1710		
1711		
1712		
1713		
1714		
1715		
1716		
1717		
1718		
1719		
1720		
1721		
1722		
1723		
1724		
1725		
1726		
1727		

1728		
1729	España	· Duración: 4 años
1730		· ECTS: 240
1731		· Enfoque: Formación teórica y práctica en diseño, gestión,
1732		asesoramiento y evaluación de programas educativos. Incluye prácticas
1733		en instituciones educativas.
1734		Es España, las universidades, que imparten el Grado en Pedagogía, no ofrecen especializaciones y son estas:
1735		Universidad de Granada,
1736		Universidad de Málaga
1737		Universidad de Sevilla
1738		Universidad de Oviedo
1739		Universidad de La Laguna
1740		Universidad de Burgos
1741		Universidad de Salamanca
1742		Universidad Pontificia de Salamanca
1743		Universidad Internacional Isabel I de Castilla
1744		Universidad de Barcelona
1745		Universidad Autónoma de Barcelona
1746		Universidad de Girona
1747		Universidad Rovira i Virgili
1748		Universidad Camilo José Cela
1749		Universidad Complutense de Madrid
1750		Universidad Europea de Madrid
1751		Universidad Nacional de Educación a Distancia
1752		Universidad de Valencia
1753		Universidad Internacional de Valencia
1754		Universidad de Santiago de Compostela
1755		Universidad de Islas Baleares
1756		Universidad Internacional de la Rioja
1757		Universidad de Navarra
1758		Universidad del País Vasco
1759		Universidad de Murcia
1760		
1761		
1762		
1763		
1764		

1765		
1766	Estonia	·Duración: 3 años
1767		·ECTS: 180
1768		·Enfoque: Innovación educativa y desarrollo de programas educativos.
1769		·Universidades: Universidad de Tartu, Universidad de Tallin.
1770		·Universidad de Tartu: Especialización en Innovación Educativa.
1771		
1772		
1773		
1774		
1775		
1776		
1777		·Universidad de Tallin: Especialización en Psicopedagogía.
1778	Finlandia	·Duración: 3 años
1779		·ECTS: 180
1780		·Enfoque: Innovación educativa y desarrollo de programas educativos.
1781		Fuerte componente de investigación.
1782		
1783		
1784		
1785		
1786		·Universidades: Universidad de Helsinki, Universidad de Turku,
1787		Universidad de Tampere.
1788		
1789		
1790		·Universidad de Helsinki: Especialización en Pedagogía Social.
1791		
1792		· Universidad de Turku: Especialización en Educación Comparada.
1793		
1794		·Universidad de Tampere: Especialización en Psicopedagogía.
1795		
1796		
1797		
1798		
1799		
1800		
1801		
1802		
1803		
1804		
1805		
1806		
1807		
1808		
1809		
1810		
1811		
1812		
1813		
1814		
1815		
1816		
1817		

1818		
1819	Francia	· Duración: 3 años
1820		· ECTS: 180
1821		· Enfoque: Teoría y práctica de la educación, con un fuerte componente de investigación y educación comparada.
1822		
1823		· Universidades: Universidad de París (Sorbonne), Universidad de Estrasburgo, Universidad de Lyon, Universidad de Burdeos, Universidad de Marsella.
1824		
1825		· Universidad de París (Sorbonne): Especialización en Educación Comparada y Políticas Educativas.
1826		
1827		· Universidad de Estrasburgo: Especializaciones en Psicopedagogía y Educación Intercultural.
1828		
1829		· Universidad de Lyon: Especialización en Tecnología Educativa.
1830		
1831		· Universidad de Burdeos: Especialización en Pedagogía Social.
1832		
1833		· Universidad de Marsella: Especialización en Educación Inclusiva.
1834		
1835		
1836		
1837		
1838		
1839		
1840		
1841		
1842		
1843		
1844		
1845		
1846		
1847	Grecia	· Duración: 4 años
1848		
1849		· ECTS: 240
1850		
1851		· Enfoque: Teoría y práctica de la educación, con un enfoque en la educación comparada y la política educativa.
1852		
1853		
1854		
1855		· Universidades: Universidad Nacional y Kapodistríaca de Atenas, Universidad Aristóteles de Tesalónica, Universidad de Patras.
1856		
1857		
1858		
1859		· Universidad Nacional y Kapodistríaca de Atenas: Especialización en Pedagogía Social.
1860		
1861		
1862		
1863		· Universidad Aristóteles de Tesalónica: Especialización en Educación
1864		
1865		
1866		
1867		

1868		
1869		Comparada.
1870		
1871		· Universidad de Patras: Especialización en Psicopedagogía.
1872		
1873		
1874		
1875		
1876		
1877		
1878		
1879		
1880		
1881		
1882		
1883	Hungría	· Duración: 3 años
1884		· ECTS: 180
1885		· Enfoque: Formación en pedagogía y educación social, con un enfoque en la práctica y la investigación.
1886		
1887		· Universidades: Universidad de Budapest (ELTE), Universidad de
1888		
1889		Szeged, Universidad de Debrecen.
1890		
1891		· Universidad de Budapest (ELTE): Especialización en Pedagogía
1892		
1893		Social.
1894		
1895		· Universidad de Szeged: Especialización en Educación Inclusiva.
1896		
1897		· Universidad de Debrecen: Especialización en Psicopedagogía.
1898		
1899		
1900		
1901		
1902		
1903	Irlanda	· Duración: 3-4 años
1904		· ECTS: 180-240
1905		· Enfoque: Innovación educativa y desarrollo de programas educativos.
1906		
1907		· Universidades: Universidad de Dublín (Trinity College), Universidad
1908		
1909		de Cork, Universidad Nacional de Irlanda en Galway.
1910		
1911		· Universidad de Dublín (Trinity College): Especialización en
1912		
1913		Innovación Educativa.
1914		
1915		
1916		
1917		
1918		

1919		
1920		· Universidad de Cork: Especialización en Educación Comparada.
1921		
1922		· Universidad Nacional de Irlanda en Galway: Especialización en
1923		
1924		Psicopedagogía.
1925		
1926		
1927		
1928		
1929		
1930		
1931		
1932		
1933	Italia	· Duración: 3 años
1934		· ECTS: 180
1935		
1936		· Enfoque: Combinación de teoría educativa y prácticas en entornos
1937		educativos diversos. Enfoque en la formación continua.
1938		
1939		· Universidades: Universidad de Bolonia, Universidad de Milán,
1940		
1941		Universidad de Roma (La Sapienza), Universidad de Florencia,
1942		
1943		Universidad de Nápoles Federico II.
1944		
1945		· Universidad de Bolonia: Especialización en Pedagogía Social.
1946		
1947		· Universidad de Milán: Especialización en Psicopedagogía.
1948		
1949		· Universidad de Roma (La Sapienza): Especialización en Educación
1950		
1951		Comparada.
1952		
1953		· Universidad de Florencia: Especialización en Tecnología Educativa.
1954		
1955		· Universidad de Nápoles Federico II: Especialización en Educación
1956		
1957		Inclusiva.
1958		
1959		
1960		
1961		
1962		
1963		
1964		
1965		
1966		
1967		
1968		
1969		
1970		

1971		
1972	Letonia	<ul style="list-style-type: none"> · Duración: 3 años
1973		<ul style="list-style-type: none"> · ECTS: 180
1974		<ul style="list-style-type: none"> · Enfoque: Innovación educativa y desarrollo de programas educativos.
1975		<ul style="list-style-type: none"> · Universidades: Universidad de Letonia, Universidad Técnica de Riga.
1976		<ul style="list-style-type: none"> · Universidad de Letonia: Especialización en Innovación Educativa.
1977		<ul style="list-style-type: none"> · Universidad Técnica de Riga: Especialización en Psicopedagogía.
1978		
1979		
1980		
1981		
1982		
1983		
1984	Lituania	<ul style="list-style-type: none"> · Duración: 3 años
1985		<ul style="list-style-type: none"> · ECTS: 180
1986		<ul style="list-style-type: none"> · Enfoque: Innovación educativa y desarrollo de programas educativos.
1987		<ul style="list-style-type: none"> · Universidades: Universidad de Vilna, Universidad Vytautas Magnus,
1988		<ul style="list-style-type: none"> Universidad Técnica de Kaunas.
1989		<ul style="list-style-type: none"> · Universidad de Vilna: Especialización en Innovación Educativa.
1990		<ul style="list-style-type: none"> · Universidad Vytautas Magnus: Especialización en Psicopedagogía.
1991		<ul style="list-style-type: none"> · Universidad Técnica de Kaunas: Especialización en Educación
1992		<ul style="list-style-type: none"> Comparada.
1993		
1994		
1995		
1996		
1997		
1998		
1999		
2000		
2001		
2002	Luxemburgo	<ul style="list-style-type: none"> · Duración: 3 años
2003		<ul style="list-style-type: none"> · ECTS: 180
2004		<ul style="list-style-type: none"> · Enfoque: Innovación educativa y desarrollo de programas educativos.
2005		<ul style="list-style-type: none"> · Universidades: Universidad de Luxemburgo.
2006		<ul style="list-style-type: none"> · Universidad de Luxemburgo: Especialización en Innovación
2007		<ul style="list-style-type: none"> Educativa.
2008		
2009		
2010		
2011		
2012		
2013		
2014		
2015		
2016		
2017		
2018		
2019		

2020		
2021	Malta	· Duración: 3 años
2022		· ECTS: 180
2023		· Enfoque: Innovación educativa y desarrollo de programas educativos.
2024		· Universidades: Universidad de Malta.
2025		· Universidad de Malta: Especialización en Innovación Educativa.
2026		
2027		
2028		
2029		
2030		
2031	Países Bajos	· Duración: 3 años
2032		· ECTS: 180
2033		· Enfoque: Investigación educativa y desarrollo de políticas educativas.
2034		Fuerte componente práctico.
2035		· Universidades: Universidad de Ámsterdam, Universidad de Utrecht,
2036		Universidad de Leiden, Universidad de Groninga.
2037		· Universidad de Ámsterdam: Especialización en Pedagogía Social.
2038		· Universidad de Utrecht: Especialización en Psicopedagogía.
2039		· Universidad de Leiden: Especialización en Educación Comparada.
2040		· Universidad de Groninga: Especialización en Tecnología Educativa.
2041		
2042		
2043		
2044		
2045		
2046		
2047		
2048		
2049		
2050		
2051	Polonia	· Duración: 3 años
2052		· ECTS: 180
2053		· Enfoque: Formación en pedagogía y educación social, con un enfoque
2054		en la práctica y la investigación.
2055		· Universidades: Universidad de Varsovia, Universidad Jaguelónica de
2056		Cracovia, Universidad de Wroclaw.
2057		· Universidad de Varsovia: Especialización en Pedagogía Social.
2058		· Universidad Jaguelónica de Cracovia: Especialización en
2059		
2060		
2061		
2062		
2063		
2064		
2065		
2066		
2067		
2068		
2069		

2070		
2071		Psicopedagogía.
2072		
2073		· Universidad de Wroclaw: Especialización en Educación Comparada.
2074		
2075		
2076		
2077		
2078		
2079		
2080		
2081		
2082		
2083		
2084		
2085	Portugal	· Duración: 3-4 años
2086		· ECTS: 180-240
2087		· Enfoque: Evaluación y desarrollo de sistemas educativos, con énfasis
2088		en la inclusión y la diversidad.
2089		· Universidades: Universidad de Lisboa, Universidad de Oporto,
2090		Universidad de Coimbra, Universidad de Aveiro.
2091		· Universidad de Lisboa: Especialización en Pedagogía Social.
2092		· Universidad de Oporto: Especialización en Psicopedagogía.
2093		· Universidad de Coimbra: Especialización en Educación Comparada.
2094		· Universidad de Aveiro: Especialización en Tecnología Educativa.
2095		
2096		
2097		
2098		
2099		
2100		
2101		
2102		
2103		
2104		
2105	República Checa	2109 · Duración: 3 años
2106		2110 · ECTS: 180
2107		
2108		
2112		· Enfoque: Innovación educativa y desarrollo de programas educativos.
2113		
2114		
2115		· Universidades: Universidad Carolina de Praga, Universidad Masaryk
2116		de Brno, Universidad Palacký de Olomouc.
2117		
2118		
2119		· Universidad Carolina de Praga: Especialización en Innovación
2120		
2121		Educativa.
2122		
2123		

2124	
2125	· Universidad Masaryk de Brno: Especialización en Psicopedagogía.
2126	
2127	· Universidad Palacký de Olomouc: Especialización en Educación
2128	Comparada.
2129	
2130	
2131	
2132	
2133	
2134	
2135	
2136	
2137	
2138	
2139	Rumanía
2140	· Duración: 3 años
2141	· ECTS: 180
2142	· Enfoque: Innovación educativa y desarrollo de programas educativos.
2143	· Universidades: Universidad de Bucarest, Universidad Babeş-Bolyai
2144	de Cluj-Napoca, Universidad de Iaşi.
2145	· Universidad de Bucarest: Especialización en Innovación Educativa.
2146	
2147	· Universidad Babeş-Bolyai de Cluj-Napoca: Pedagogía Social,
2148	Pedagogía de la Formación de Adultos y Psicopedagogía.
2149	
2150	· Universidad Alexandru Ioan Cuza de Iaşi: Pedagogía de la Educación
2151	Primaria y Preescolar, Pedagogía de la Educación Superior y Consejería
2152	
2153	y Orientación Educativa.
2154	
2155	
2156	
2157	
2158	
2159	
2160	
2161	Suecia
2162	· Duración: 3 años
2163	· ECTS: 180
2164	· Enfoque: Educación inclusiva y sostenible, con un fuerte énfasis en la
2165	investigación y la práctica.
2166	
2167	· Universidades: Universidad de Estocolmo, Universidad de
2168	
2169	Gotemburgo, Universidad de Uppsala, Universidad de Lund
2170	
2171	
2172	
2173	
2174	

2175	
2176	· Universidad de Estocolmo: Tecnología de la Educación
2177	
2178	· Universidad de Gotemburgo: Educación Especial
2179	
2180	· Universidad de Uppsala: Necesidades Educativas Especiales
2181	
2182	· Universidad de Lund: Educación Internacional: políticas educativas
2183	
2184	internacionales y diversidad cultural.
2185	
2186	
2187	
2188	
2189	
2190	

2191 En síntesis, los enfoques más comunes en los países europeos, donde el Grado de Pedagogía
 2192 coexiste con otras titulaciones afines referidas a campos profesionales limítrofes, son:

- 2193 ● Innovación educativa y desarrollo de programas educativos: aparece en al menos
 2194 12 países, incluyendo Dinamarca, Estonia, Finlandia, Irlanda, Letonia, Lituania,
 2195 Luxemburgo, Malta, República Checa y Rumanía. Esto refleja un interés
 2196 generalizado en la actualización constante de los sistemas educativos y en el
 2197 diseño de métodos pedagógicos innovadores.
- 2198 ● Formación en pedagogía y educación social: es mencionado en países como
 2199 Bulgaria, Eslovaquia, Hungría y Polonia. Este enfoque refleja la importancia de
 2200 formar profesionales para intervenir en contextos sociales y comunitarios.

2201 Por otro lado, los enfoques menos recurrentes incluyen:

- 2202 ● Educación comparada y política educativa: Específicamente señalado en países
 2203 como Suecia, Bélgica, Francia y Grecia. Aunque es relevante parece ,*su aparición limitada*
 2204 sugiere que no es una prioridad generalizada en los sistemas educativos europeos.
- 2205 ● Educación inclusiva y sostenible: Sólo mencionado explícitamente en Suecia y
 2206 Eslovenia. Aunque se trata de un enfoque crítico en la educación contemporánea,

2207
 2208
 2209

2225
2226 su menor aparición refleja una adopción todavía incipiente o localizada de estas
2227 prácticas.

2228
2229 Que los enfoques más repetidos incluyan innovación educativa y desarrollo de programas
2230 y formación en pedagogía y educación social sugiere una orientación común en Europa
2231 hacia:

- 2232
2233
2234
2235
- Adaptación al cambio: refleja la necesidad de preparar a los profesionales de la pedagogía para enfrentarse a un mundo en constante transformación tecnológica, cultural, social, ambiental y económica. La innovación asegura que los programas educativos sean

- 2236
2237
2238
2239
2240
2241
2242
2243
2244
2245
2246
2247
2248
2249
2250
2251
2252
- Impacto social: la repetición de la pedagogía social indica un compromiso con abordar desigualdades y problemáticas sociales mediante la educación. Es un enfoque que subraya la relevancia de formar pedagogos con habilidades para intervenir en comunidades y contextos desafiantes.

2253 Esto implica que la Titulación de Pedagogía en Europa está siendo diseñada como un
2254 espacio interdisciplinario, donde la teoría se combina con aplicaciones prácticas que
2255 responden a las demandas sociales y tecnológicas contemporáneas.

2256
2257 En el sentido contrario, la menor frecuencia de enfoques como la educación comparada y
2258 política educativa o la educación inclusiva y sostenible podría interpretarse como:

- 2259
2260
2261
2262
2263
2264
2265
2266
2267
2268
2269
2270
2271
2272
- Especialización limitada: La educación comparada requiere un análisis profundo de políticas y contextos internacionales, lo que puede restringir su aplicación a programas específicos o países con interés en tendencias globales.
 - Avance desigual: La educación inclusiva y sostenible podría estar en una etapa de desarrollo más reciente en algunos países, lo que explica su menor representación.

2273

2274 Esto también podría indicar que no todos los países priorizan estas áreas de la
2275
2276 misma manera.

2278 Esto sugiere que, aunque son áreas menos comunes, aportan una especialización valiosa a
2279
2280 la Titulación de Pedagogía, fomentando perspectivas globales y valores fundamentales
2281
2282 como la inclusión y la sostenibilidad. Su menor frecuencia podría abrir oportunidades
2283
2284 para un desarrollo más enfocado en el futuro.

2286 Así, la combinación de enfoques predominantes y menos comunes demuestra que la
2287
2288 Titulación de Pedagogía en Europa es diversa, con una base sólida en innovación y
2289
2290 formación social, mientras que simultáneamente abre caminos hacia áreas emergentes
2291
2292 como la sostenibilidad y la educación comparada. Esto no solo permite una formación
2293
2294 integral, sino que también posiciona a los pedagogos europeos como agentes de cambio,
2295
2296 preparados para responder tanto a desafíos locales como globales.

2298 Por tanto, se puede concluir que la combinación de enfoques predominantes y menos
2299 comunes demuestra que la Titulación de Pedagogía, en Europa, es diversa, con una base
2300 sólida en innovación y formación social, mientras que simultáneamente abre caminos
2301 2302 hacia áreas emergentes como la sostenibilidad y la educación comparada. Esto no solo
2303 2304 permite una formación integral, sino que también posiciona a los pedagogos europeos
2305 2306 como agentes de cambio, preparados para responder tanto a desafíos locales como
2307 2308 2309 2310 globales.

Respecto a las especialidades, que se ofertan, se puede llegar a la conclusión de que las especialidades que más se ofertan, en los diferentes países europeos, son:

- Pedagogía Social: Es mencionada en la mayoría de los países, como Alemania, Austria, Bulgaria, España, Francia, Grecia, Italia, Polonia y Rumanía, entre otros.

- 2323
2324 Su amplia presencia refleja la necesidad de formar pedagogos que puedan
2325
2326 intervenir en problemáticas sociales, culturales y comunitarias.
2327
2328 ● Psicopedagogía: También ampliamente repetida en países como Alemania,
2329
2330 Austria, Bélgica, Francia, Italia y Portugal, lo que indica la relevancia de integrar
2331
2332 conocimientos psicológicos en el ámbito educativo para comprender y apoyar a
2333
2334 los estudiantes de manera más efectiva.
2335
2336 ● Educación Inclusiva: Presente en países como Alemania, Austria, Bulgaria,
2337
2338 España, Francia, Italia y Hungría. Su inclusión muestra el esfuerzo por garantizar
2339
2340 la igualdad de oportunidades educativas y el apoyo a estudiantes con diversas
2341
2342 necesidades.
2343

2344 Sin embargo, las especialidades, que aparecen en menos países, incluyen:
2345

- 2346 ● Pedagogía de la Primera Infancia: Mencionada únicamente en Alemania y
2347
2348 Rumanía, lo que podría sugerir que esta etapa educativa no siempre se aborda
2349
2350 como una especialidad independiente en los programas de pedagogía.
2351
2352 ● Educación Internacional (que forma parte de la asignatura Educación Comparada): Sólo
2353 aparece en Suecia, a pesar de la creciente necesidad de enfoques globales en educación debido a
2354 la movilidad internacional y la diversidad cultural.
2355
2356 ● Pedagogía de la Formación de Adultos y Pedagogía de la Educación Superior:
2357
2358 Limitadas principalmente a Rumanía. Esto podría indicar que estas áreas están
2359
2360 menos desarrolladas como especialidades en comparación con otras partes de
2361
2362 Europa.
2363

2364 Este análisis sobre las especialidades ofertadas nos permite concluir que refleja una
2365
2366 tendencia común en Europa hacia:
2367
2368
2369
2370

2371
2372 ● Compromiso con el impacto social: La repetición de la Pedagogía Social señala
2373
2374 que los programas de pedagogía están diseñados para preparar a los futuros
2375
2376 profesionales para abordar problemas sociales y promover la cohesión
2377
2378 comunitaria.

2379
2380 ● Atención a la diversidad educativa: La Psicopedagogía y la Educación Inclusiva
2381
2382 subrayan la importancia de entender y apoyar a estudiantes con diferentes
2383
2384 necesidades y contextos, desde perspectivas psicológicas y pedagógicas.

2385
2386 ● Enfoques prácticos y aplicados: Estas especialidades indican que la pedagogía
2387
2388 europea prioriza la conexión directa entre teoría y práctica, formando
2389
2390 profesionales capaces de intervenir en diversos entornos educativos y sociales.

2391
2392 Además, tienden a crear un perfil común de los titulados en Pedagogía en Europa:
2393
2394 profesionales preparados para responder a desafíos educativos, sociales y psicológicos,
2395
2396 con un fuerte enfoque en la equidad y la inclusión.

2397
2398 Por otro lado, que las especialidades menos frecuentes para la Titulación de Pedagogía, a
2399
2400 nivel europeo, sean la Pedagogía de la Primera Infancia, la Educación Internacional o la
2401
2402 Pedagogía de la Formación de Adultos, puede interpretarse como que:

2403
2404 ● Las áreas de especialización emergentes o regionales: Estas especialidades
2405
2406 pueden estar más desarrolladas en países específicos que tienen necesidades
2407
2408 particulares, como Alemania en el caso de la Primera Infancia o Suecia en
2409
2410 Educación Internacional.

2411
2412 ● La diferenciación en los sistemas educativos: Los programas que abordan menos
2413
2414 estas especialidades podrían estar priorizando otras áreas debido a su contexto
2415
2416 social, cultural o político.

2421
2422 • El potencial de expansión futura: La menor frecuencia podría indicar
2423

2424 oportunidades de desarrollo en estas áreas, especialmente en un contexto
2425

2426 globalizado donde la educación internacional y la atención a la primera infancia
2427

2428 son cada vez más relevantes.
2429

2430 Estas especialidades menos comunes aportan un enfoque único y valioso, permitiendo
2431

2432 que algunos programas de Pedagogía en Europa se destaque en áreas específicas y
2433

2434 ofrezcan formación altamente especializada.
2435

2436 En este sentido, el análisis de las especialidades de la Titulación de Pedagogía, en
2437

2438 Europa, revela un equilibrio entre enfoques ampliamente compartidos y áreas de
2439

2440 especialización únicas. Mientras que las especialidades predominantes, Pedagogía
2441

2442 Social, la Educación Comparada e Internacional (englobadas en la misma disciplina) y
2443

2444 Psicopedagogía, garantizan una base sólida y uniforme en la formación de pedagogos, las menos
2445

2446 frecuentes ofrecen oportunidades de diferenciación y especialización.
2447

2448 Esto no sólo enriquece la diversidad de competencias de los titulados en Pedagogía, sino
2449

2450 que, también, posiciona a la Titulación como un espacio dinámico y adaptado a las
2451

2452 necesidades locales, regionales y globales. En última instancia, estas variaciones
2453

2454 contribuyen a un sistema educativo europeo más flexible, inclusivo e innovador.
2455

2456 Para concluir el presente apartado y, también, el capítulo se podría determinar que la
2457

2458 diversidad expuesta de enfoques y especialidades, en la Titulación de Pedagogía en
2459

2460 Europa, refleja un sistema educativo sólido, inclusivo y en constante evolución y, de todo
2461

2462 ello, los principales aspectos positivos, que se podrían destacar son:
2463

2464 1. Base interdisciplinaria y práctica: los enfoques predominantes, como la
2465

2466 innovación educativa, la pedagogía social y la psicopedagogía, garantizan que los
2467

2468

2469 titulados sean capaces de abordar las complejidades de la educación
2470
2471 contemporánea con herramientas teóricas y prácticas.

2472

- 2473 2. Equilibrio entre tradición e innovación: mientras que áreas clásicas como la
2474
2475 pedagogía social consolidan el impacto social de la profesión, especialidades
2476
2477 emergentes como la sostenibilidad y la educación internacional amplían el
2478
2479 horizonte formativo hacia una perspectiva global.
- 2480
- 2481 3. Flexibilidad y adaptabilidad: la presencia de especialidades únicas en ciertos
2482
2483 países permite a cada región responder a sus desafíos específicos, enriqueciendo
2484
2485 la formación de pedagogos con competencias diferenciadas y adaptadas a
2486
2487 contextos locales.
- 2488

2489 Sin embargo, también, es importante señalar algunos aspectos negativos, que surgen del
2490
2491 análisis:

2492

- 2493 1. Desigualdad en la implementación: aunque ciertos enfoques y especialidades,
2494
2495 como la educación inclusiva y la pedagogía de la primera infancia, son
2496
2497 reconocidos como cruciales, su menor presencia en algunos países sugiere una
2498
2499 implementación desigual que podría limitar la uniformidad en la formación de
2500
2501 competencias clave.
- 2502
- 2503 2. Falta de cohesión europea: la diversidad de especialidades y enfoques, aunque
2504
2505 positiva, podría reflejar una fragmentación en la visión global de la pedagogía en
2506
2507 Europa, dificultando la colaboración y el intercambio de buenas prácticas entre
2508
2509 países.
- 2510

- 2511 3. Subrepresentación de áreas emergentes: la educación internacional, la
2512
2513 sostenibilidad y la formación de personas adultas aparecen en pocos países, lo que podría
2514
2515
2516
2517

2518
2519 indicar una falta de prioridad hacia estas áreas, a pesar de su relevancia creciente
2520
2521 en un mundo globalizado.
2522
2523 En síntesis, la Titulación de Pedagogía en Europa tiene el desafío de dar cobertura a los
2524
2525 retos educativos contemporáneos, mientras promueve una formación integral y
2526
2527 especializada, ante lo cual el camino hacia una mayor cohesión y equidad entre países
2528
2529 podría fortalecer su capacidad para preparar profesionales de la pedagogía capaces de
2530
2531 enfrentar los retos educativos del siglo XXI.
2532
2533 Tras la exploración de los modelos internacionales de formación, en la Titulación de
2534
2535 Pedagogía, e identificar tanto los enfoques predominantes como las especialidades más
2536
2537 representativas en el contexto europeo, lo que permite evidenciar la diversidad y riqueza
2538
2539 formativa a nivel internacional y subrayar la influencia que estos modelos tienen en la
2540
2541 construcción de una pedagogía adaptada a las demandas globales y locales, resulta
2542
2543 pertinente centrar la atención en la evolución de la Titulación de Pedagogía en España, un
2544
2545 contexto único, donde la tradición y la innovación han configurado un sistema formativo
2546
2547 propio.
2548
2549 En el siguiente capítulo, se lleva a cabo una breve descripción de la evolución histórica
2550
2551 del Grado en Pedagogía, desde su origen hasta la configuración contemporánea. Además,
2552
2553 se examina la evolución de los datos en torno a tendencias de matrícula, perfil del
2554
2555 alumnado o titularidad de las entidades en el período transcurrido entre 2015 y 2024.
2556
2557
2558
2559

2560 Referencias

2561
2562
2563
2564
2565
2566
2567
2568
2569

- 2570
2571 Alcalde, I. H., Reina, M. J. M., & Tarragó, R. (2024). Hacia una Universidad más
2572
2573 inclusiva: Estudio de caso en los estudios de Ciencias de la Actividad Física y el
2574
2575 Deporte. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 56,
2576
2577 238-247.
2578
2579 Arias-Gago, A. R., & Rodríguez-García, A. (2020). Validación de la escala OCDUMA
2580
2581 para analizar las concepciones, opiniones y percepciones del profesorado hacia las
2582
2583 metodologías activas. *Aula Abierta*, 49(4), 403-412. <https://doi.org/10.17811/ri-fie.49.3.2020>
2584
2585
2586
2587 Comisión Europea. (2020). *Un nuevo Espacio Europeo de Educación para 2025*.
2588
2589 *Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité*
2590
2591 *Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones*
2592
2593 (CELEX_52020DC0625). https://www.infocop.es/wp-content/uploads/2024/05/CELEX_52020DC0625_ES_TXT.pdf
2594
2595
2596
2597 Comisión Europea: Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (2023). *La*
2598
2599 *estructura de los sistemas educativos europeos 2023/2024 – Diagramas*
2600
2601 *esquemáticos. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea*.
2602
2603 <https://data.europa.eu/doi/10.2797/212303>
2604
2605
2606 Comisión Europea (2023). *Resultados para hoy y preparación para el futuro: programa*
2607 *de trabajo de 2024 de la Comisión*.
2608
2609 https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/es/ip_23_4965
2610
2611
2612 Correa-Aguado, P. I., & Rochin-Berumen, F. L. (2024). Plan de Acción tutorial: una
2613
2614 herramienta clave para el desarrollo integral de los estudiantes. *South Florida*
2615
2616 *Journal of Development*, 5(2), 941-949.
2617
2618
2619

- 2620
2621 Crawford, J., Cowling, M., & Allen, K. A. (2023). Leadership is needed for ethical
2622
2623 ChatGPT: Character, assessment, and learning using artificial intelligence (AI).
2624
2625 *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 20(3), 2.
2626
2627 <https://doi.org/10.53761/1.20.3.02>
2628
2629 Crous, G., Rodríguez-Rodríguez, J., & Padilla-Petry, P. (2024). Metodologías activas en
2630
2631 la educación superior: el caso de la docencia no-presencial durante la pandemia de
2632
2633 la Covid-19. *Educatio Siglo XXI*, 42(1), 9-32.
2634
2635 Comisión Europea (2012). *El Espacio Europeo de Educación Superior en 2012: Informe*
2636
2637 sobre la implantación del Proceso de Bolonia.
2638
2639 <https://op.europa.eu/es/publication-detail/-/publication/dd4f1a44-f835-4100-94a8-70bd9cab243d>
2640
2641
2642 Comisión Europea. (2023, 13 de septiembre). *Discurso sobre el Estado de la Unión*
2643
2644
2645 https://state-of-the-union.ec.europa.eu/state-union-2023_es
2646
2647 Equipo de la Fundación ETEA (2024). La Fundación ETEA: un modelo de
2648
2649 institucionalización y transversalización del Desarrollo y la Cooperación en la
2650
2651 Universidad. *Revista de fomento social*, 308, 45-80.
2652
2653 Furco, A. (2019, 18 de noviembre de 2021). El Estado de la Investigación de
2654
2655 Aprendizaje-Servicio: ¿Hacia dónde vamos desde aquí? [Segunda parte de la
2656
2657 conferencia magistral]. *V Jornada de Investigadores sobre Aprendizaje-Servicio*,
2658
2659 Buenos Aires, Argentina. https://youtu.be/1GS_9HxkOw8
2660
2661 Gaitan Hernandez, M. A., & de la Cruz Hernández, R. (2024). Impact of active
2662
2663 methodologies on motivation and academic performance of secondary education
2664
2665
2666
2667
2668
2669

- 2670
2671 students. *Pedagogical Constellations*, 3(1), 127-146.
2672
2673 <https://doi.org/10.69821/constellations.v3i1.32>
2674
2675 Gobierno de España. (2021). *Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se*
2676 *establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de*
2677 *aseguramiento de su calidad. Boletín Oficial del Estado*, núm. 233, de 29 de
2678
2679 septiembre de 2021. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2021-15781>
2680
2681 Kushnir, I. (2023). Tracing “Symbolic” Policy Ideas About an Integrative Curriculum in
2682
2683 the Bologna Process Post-2020 International Agenda. In *Integrative Curricula: A*
2684
2685 *Multi-Dimensional Approach to Pedagogy* (pp. 115-130). Emerald Publishing
2686
2687 Limited.
2688
2689
2690 Labrador, M. J., & Andreu, M. A. (2008). *Metodologías Activas. Grupo de innovación en*
2691
2692 *metodologías activas*. Universidad Politécnica de Valencia.
2693
2694
2695 <http://www.upv.es/diaal/publicaciones/Andreu->
2696
2697 [Labrador12008_Libro%20Metodologias_Activas.pdf](http://www.upv.es/diaal/publicaciones/Andreu-)
2698
2699 López Regalado, O., Núñez Rojas, N., López Gil, Ó. R., & Sánchez Rodríguez, J. (2024).
2700
2701 El Análisis del uso de la inteligencia artificial en la educación universitaria: una
2702
2703 revisión sistemática. *Pixel-Bit. Revista De Medios Y Educación*, 70, 97–122.
2704
2705 <https://doi.org/10.12795/pixelbit.106336>
2706
2707 Ochoa-Cervantes, A., Galán, M. G. S., & Paredes, D. M. (2024). La participación del
2708
2709 estudiantado en las prácticas de Aprendizaje-Servicio, percepciones de docentes
2710
2711 universitarios españoles y mexicanos. *Revista de Investigación Educativa*, 42(2).
2712
2713 Puig-Pérez, S., Castellanos-Pineda, P., Atienza-Carbonell, B., Muñoz, P. M., Rodríguez-
2714
2715 Gascó, M., & Tomás, A. F. (2024). Acuerdos sobre calidad universitaria en el
2716
2717
2718
2719

2720
2721 Espacio Europeo de Educación Superior y su aplicación en España. *European*
2722
2723 *Public & Social Innovation Review*, 9, 1-22.
2724
2725 Rodríguez Gómez, G., Cubero Ibáñez, J., Sánchez Calleja, L., González-Elorza, A., &
2726
2727 Ibarra Saiz, M. S. (2025). El reto del diseño de los resultados de aprendizaje y su
2728
2729 evaluación en educación superior. *Educación XXI*, 28(1), 179-211
2730
2731 10.5944/educxx1.38233
2732
2733 Sánchez, C. P., Batson, M. D. L. C. S., & Sánchez, K. R. (2024). Aplicación del Marco
2734
2735 Común Europeo de Referencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de lenguas
2736
2737 extranjeras. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 15(3), 1-22.
2738
2739 Sistema de Créditos Europeo (2023). *Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación*
2740
2741 de Créditos (ECTS). Obtenido de European Education Area Quality education and
2742
2743 training for all: <https://education.ec.europa.eu/es/education-levels/higher-education/inclusive-and-connected-higher-education/european-credit-transfer-and-accumulation-system>
2744
2745
2746
2747
2748
2749 Tixe, N. M. F., & Mora, C. P. I. (2025). Diseño de un plan de autoevaluación para
2750
2751 mejorar la calidad educativa en la Educación Superior. *Revista Científica*
2752
2753 *Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 7(1), 223-243.
2754
2755 Zhang, X. (2024). *Las políticas europeas de intercambio en educación superior. Un*
2756
2757 *análisis comparativo de los programas Erasmus, Erasmus+ y Tempus*. [Tesis
2758
2759 doctoral, Universidad de Salamanca]. Gredos.
2760
2761 <https://gredos.usal.es/handle/10366/159735>
2762
2763
2764
2765
2766
2767
2768
2769
2770

2771

2772 Capítulo 2. Evolución de los Estudios

2773

2774

2775

2776 Introducción

2777

2778 El presente capítulo aborda la evolución histórica de la titulación en Pedagogía en
2779 España, desde sus orígenes hasta las reformas más recientes que han configurado su
2780 estructura actual. A través de un análisis detallado, se examinan los principales hitos
2781 normativos que han influido en su desarrollo, los cambios en los planes de estudio y la
2782 adaptación de la titulación a los nuevos marcos legislativos, como el Espacio Europeo de
2783 Educación Superior y la normativa vigente en la actualidad.

2784

2785

2786 En primer lugar, se presenta una revisión histórica que contextualiza la titulación desde
2787 su vinculación inicial con los estudios de Filosofía y Letras hasta la consolidación de la
2788 Licenciatura en Ciencias de la Educación en 1979 y su posterior transformación en el
2789 Grado en Pedagogía. Se analizan las reformas introducidas por diferentes Reales
2790 Decretos, destacando los cambios en la estructura curricular, la distribución de créditos y
2791 la evolución de las áreas de conocimiento.

2792

2793

2794 Posteriormente, se examina la evolución de la matrícula en la titulación durante el
2795 período 2015-2024, identificando tendencias generales y patrones específicos en función
2796 de variables como el sexo, la edad, el tipo de universidad (pública o privada) y la
2797 modalidad de enseñanza (presencial o no presencial). Se pone especial énfasis en la
2798 disminución progresiva del número de matriculados, el crecimiento de la enseñanza
2799 privada y la persistente feminización de la titulación.

2800

2801

2802 El capítulo también explora la distribución de los estudiantes de nuevo ingreso,
2803 analizando las diferencias entre universidades públicas y privadas y su impacto en la
2804
2805
2806
2807
2808
2809
2810
2811
2812
2813
2814
2815
2816
2817
2818
2819

2821
2822 configuración actual del Grado en Pedagogía. Asimismo, se presentan datos sobre la
2823
2824 evolución del número de egresados, considerando factores como la edad, el sexo y la
2825
2826 modalidad de enseñanza, con el fin de evaluar la trayectoria académica y profesional de
2827
2828 los titulados en este ámbito.
2829
2830

2831 2.1. Evolución Histórica de la Titulación 2832

2833 Desde la publicación del Libro Blanco del Grado en Pedagogía y Educación Social por la
2834
2835 Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2005), la titulación se ha
2836 visto inmersa en modificaciones estructurales, fruto de los cambios legislativos. Así, t
2837
2838 ras su inicial vinculación a los estudios de Filosofía y Letras, pasó a formar parte de
2839
2840 Filosofía y Ciencias de la Educación, en el decenio de los setenta del pasado siglo XX.
2841
2842 Finalmente, en 1979 se aprueba la licenciatura específica en Ciencias de la Educación. A
2843
2844 lo largo de esos primeros años, el plan de estudios se dirige, especialmente, a la
2845
2846 formación de profesionales para el sistema escolar. Con la aprobación de la LRU (1983),
2847
2848 el título sufre una nueva reforma, pasando de la denominación de *Ciencias de la*
2849
2850 *Educación a Pedagogía*. Las modificaciones aparecen ligadas al RD 915/1992, de 17 de
2851
2852 julio. En la Tabla 4 se recoge la estructura del plan de estudios de acuerdo con la
2853
2854 normativa citada.
2855
2856

2857 **Tabla 4** 2858

2859 ***Plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía de acuerdo con el RD 915/1992*** 2860

Materias troncales	Crédito	Áreas de conocimiento
Primer ciclo		
Antropología de la Educación	4	Antropología Social

2871

2872			
2873			Teoría e Historia de la Educación
2874			
2875	Bases metodológicas de la investigación	8	Métodos de Investigación y
2876			Diagnóstico en Educación
2877	educativa		
2878			Teoría e Historia de la Educación
2879			
2880			
2881	Didáctica general	2887	Didáctica y Organización Escolar
2882		2888	
2883	Historia de la educación	2889	Teoría e Historia de la Educación
2884		2890	
2885	Organización y gestión de centros	2891	Didáctica y Organización Escolar
2886			
2892			
2893	educativos		
2894			
2895	Procesos psicológicos básicos	2899	Psicología Básica
2896		2900	
2897	Psicología del desarrollo y de la	2901	Psicología Evolutiva y de la
2898		2902	Educación
2903			
2904	educación		
2905	Sociología de la educación	8	Sociología
2906			
2907			Teoría e Historia de la Educación
2908			
2909	Tecnología Educativa	2915	Didáctica y Organización Escolar
2910		2916	
2911	Teoría de la Educación	2917	Teoría e Historia de la Educación
2912		2918	
2913	Practicum	2919	Todas las áreas vinculadas a las
2914			materias troncales de este título
2920			
2921			
2922	Segundo ciclo		
2923			
2924	Diseño, desarrollo e innovación del	6	Didáctica y Organización Escolar
2925			
2926	currículo		
2927			
2928	Economía de la educación	6	Economía Aplicada
2929			
2930			Sociología
2931			
2932			Teoría e Historia de la Educación
2933			
2934			
2935			

2936

2937	Educación comparada	6	2941 2942	Teoría e Historia de la Educación
2938				
2939	Evaluación de Programas, Centros y	6	2943	Didáctica y Organización Escolar
2940				
2944				
2945	Profesores			Métodos de Investigación y
2946				
2947				Diagnóstico en Educación
2948				
2949				
2950				
2951	Formación y actualización de la función	6		Didáctica y Organización Escolar
2952	pedagógica			Teoría e Historia de la Educación
2953				
2954				
2955	Pedagogía Social	2959	6	Teoría e Historia de la Educación
2956		2960		
2957	Política y legislación educativas	2961	6	Ciencia Política y de la
2958				
2962				Administración
2963				
2964				Derecho administrativo
2965				
2966				
2967				Teoría e Historia de la Educación
2968				
2969	Practicum		12	Todas las áreas vinculadas a las
2970				
2971				materias troncales de este título
2972				
2973				
2974				
2975	Años más tarde, con la promoción de un Espacio Europeo de Educación Superior y la			
2976				
2977	reflexión sobre los estudios universitarios, es publicado el Real Decreto 1393/2007, de 29			
2978				
2979	de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias			
2980				
2981	oficiales. Este será modificado, años más tarde, por el Real Decreto 861/2010, de 2 de			
2982				
2983	julio. Actualmente, 25 de las 26 universidades españolas, que imparten el Grado en			
2984				
2985	Pedagogía, se rigen por esta normativa. Sin embargo, recientemente, fue publicado el			
2986				
2987	Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de			
2988				
2989				
2990				
2991				

2992
 2993 las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, que
 2994
 2995 supondrá un nuevo replanteamiento de la titulación.
 2996
 2997 En la Tabla 5, se recoge una síntesis de algunas diferencias entre ambos textos
 2998
 2999 legislativos:
 3000

3001 **Tabla 5**

3002 **Comparación de los RD 1393/2007 y RD 822/2021**

	3005 Real Decreto 3006 3007 1393/2007 3008	3009 3010 3011 Real Decreto 822/2021
3012		240 - 360
3013		
3014 Créditos	Entre 180-240	(60 créditos por curso)
3015		
3016		
3017	Ramas de conocimiento	
3018		
3019	a) Artes y Humanidades	
3020		
3021	b) Ciencias	32 ámbitos de conocimiento
3022		
3023	c) Ciencias de la Salud	
3024		
3025	d) Ciencias Sociales y Jurídicas	
3026		
3027	e) Ingeniería y Arquitectura	
3028		
3029		Mínimo 60 ECTS
3030	Al menos el 25% de los créditos	
3031		(50% al ámbito del título y el
3032		resto relacionados con otros
3033		ámbitos de conocimiento)
3034	Formación	
3035	básica	
3036	60% vinculadas a las materias	
3037		
3038		
3039		Concreción en materias o
3040		
3041		asignaturas (mínimo 6 ECTS)
3042		
3043		
3044	Prácticas	Extensión máxima del 25% de los
3045		
3046		

3047			
3048	externas	créditos preferentemente en la	Extensión máxima del 25% de
3049		segunda mitad del plan de	los créditos
3050			
3051			
3052			
3053		estudios	
3054	Trabajo Fin	3058	Entre el 20% y el 40% de los
3055	de Grado	3059	créditos del título
3056		3060	
3057			

3061
3062
3063
3064 *Concretadas en asignaturas de un mínimo de 6 ECTS en el primer plan de estudio; materias básicas
3065
3066 De acuerdo con el Registro de Universidades, Centros y Títulos (a partir de ahora,
3067
3068 RUCT) el Grado en Pedagogía se imparte, actualmente, en 26 universidades españolas,
3069
3070 emplazadas en catorce Comunidades Autónomas.
3071

3072 **Tabla 6**

3073 *3074 Registro de Universidades que imparten el Grado de Pedagogía por Comunidades*

3075 *3076 Autonómicas*

3078 Comunidad	3079 Universidades
3080 Autónoma	
3081	
3082 Andalucía	Universidad de Granada, Universidad de Málaga, Universidad de
3083	
3084	Sevilla
3085	
3086 Asturias	Universidad de Oviedo
3087	
3088 Canarias	Universidad de La Laguna (Tenerife)
3089	
3090 Castilla y León	Universidad de Burgos, Universidad de Salamanca, Universidad
3091	
3097	Pontificia de Salamanca, Univ. Isabel I de Castilla
3098	
3099	
3100 Cataluña	Universidad de Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona,
3101	
3102	Universidad de Girona, Universidad Rovira i Virgili
3103	
3104	

3105	3106	Comunidad de	3112	Universidad Camilo José Cela, Universidad Complutense de
3107	3107	3113		
3108	3108	Madrid	3114	Madrid, Universidad Europea de Madrid, UNED
3109	3109	3115		
3110	3110	Comunidad	3116	Universidad de Valencia, Universidad Internacional de Valencia
3111				
3117		Valenciana		
3118				
3119				
3120	3120	Galicia	3132	Universidad de Santiago de Compostela
3121	3121	3133		
3122	3122	Islas Baleares	3134	Universidad de las Islas Baleares
3123	3123	3135		
3124	3124	La Rioja	3136	Universidad Internacional de la Rioja
3125	3125	3137		
3126	3126	Navarra	3138	Universidad de Navarra
3127	3127	3139		
3128	3128	País Vasco	3140	Universidad del País Vasco
3129	3129	3141		
3130	3130	Región de Mu	3142	Universidad de Murcia
3131				

3143
 3144
 3145
 3146
 3147 El plan de estudios de cada una de las titulaciones se rige, hoy en día, por el RD 1393/2007, a
 3148 excepción de la Universitat de les Illes Balears, que modificó su plan de estudio en 2023, y el grado
 3149 implantado por la Universidad Internacional Isabel I de Castilla, que imparte los estudios desde
 3150 septiembre de 2024 y los ha diseñado de acuerdo a lo estipulado por el RD 822/2021.
 3151 En la Tabla 6 se recoge la organización del plan de estudios de todas las universidades,
 3152 que ofrecen la titulación. De acuerdo con esta, todas las universidades ofrecen una
 3153 Formación Básica de 60 ECTS. La mayor variación se percibe en la distribución de los
 3154 créditos de asignaturas obligatorias y optativas. Las Universidades de Murcia y Navarra
 3155 son las que cuentan con un mayor número de créditos (132) de asignaturas obligatorias,
 3156 seguida por las Universidades de Oviedo y Rovira i Virgili (126). En el otro extremo, se
 3157 hallan las instituciones con una menor presencia de asignaturas obligatorias, en su plan de
 3158 estudios. Encabezan el listado las universidades emplazadas en Andalucía: Universidades
 3159
 3160
 3161
 3162
 3163
 3164
 3165
 3166
 3167

3168
3169 de Málaga, Granada y Sevilla. Son estos centros los que disponen de una mayor oferta de
3170
3171 asignaturas optativas (60ECTS).
3172

3173 La distribución de los créditos en Prácticas Externas oscila entre 6 y 42 créditos. La
3174
3175 universidad que ofrece un menor número de prácticas a su alumnado es la Universidad
3176
3177 Europea de Madrid, frente a las universidades de Málaga, Sevilla y Granada, que destinan
3178
3179 42 ECTS a la formación práctica.
3180

3181 El Trabajo Fin de Grado, en las diferentes universidades, oscila entre los 6 y los 18
3182
3183 ECTS. La mayoría de los centros destinan seis créditos a esta asignatura. La Universidad
3184
3185 de Girona ofrece en su plan de estudios una asignatura conformada por 18 ECTS.
3186
3187

3188 **2.2. Evolución de la Matrícula**

3189 3190 **2.2.1. *Análisis de la Evolución de la Matriculación en la Titulación de Pedagogía en*** 3191 3192 ***España (2015-2024)*** 3193

3194 En este epígrafe, se ofrece un análisis de la evolución de la matrícula, en el Grado en
3195
3196 Pedagogía, a partir de la información ofrecida por el Ministerio de Ciencia, Innovación y
3197
3198 Universidades. La evaluación de las tendencias y patrones de matriculaciones del
3199
3200 alumnado comprende el período transcurrido entre el año académico 2015-2016 y 2023-
3201
3202 2024. Se han tenido en cuenta variables tales como: el sexo, el grupo de edad, el tipo de
3203
3204 universidad (pública o privada) y la modalidad de enseñanza (presencial o no presencial).
3205
3206 Se calcularon porcentajes, tasas de crecimiento y se identificaron tendencias, a lo largo
3207
3208 del tiempo.
3209

3210 Una primera valoración global de los datos analizados evidencia una disminución general
3211
3212 en el número de matriculados, un crecimiento significativo de la enseñanza privada no
3213
3214
3215
3216
3217
3218

3219 presencial y una persistente brecha de género, en favor de las mujeres, tal y como se
3220 expondrá, de manera exhaustiva, en los apartados siguientes.
3221
3222

3224 **2.2.2. *Tendencias Generales de Matriculación***

3225

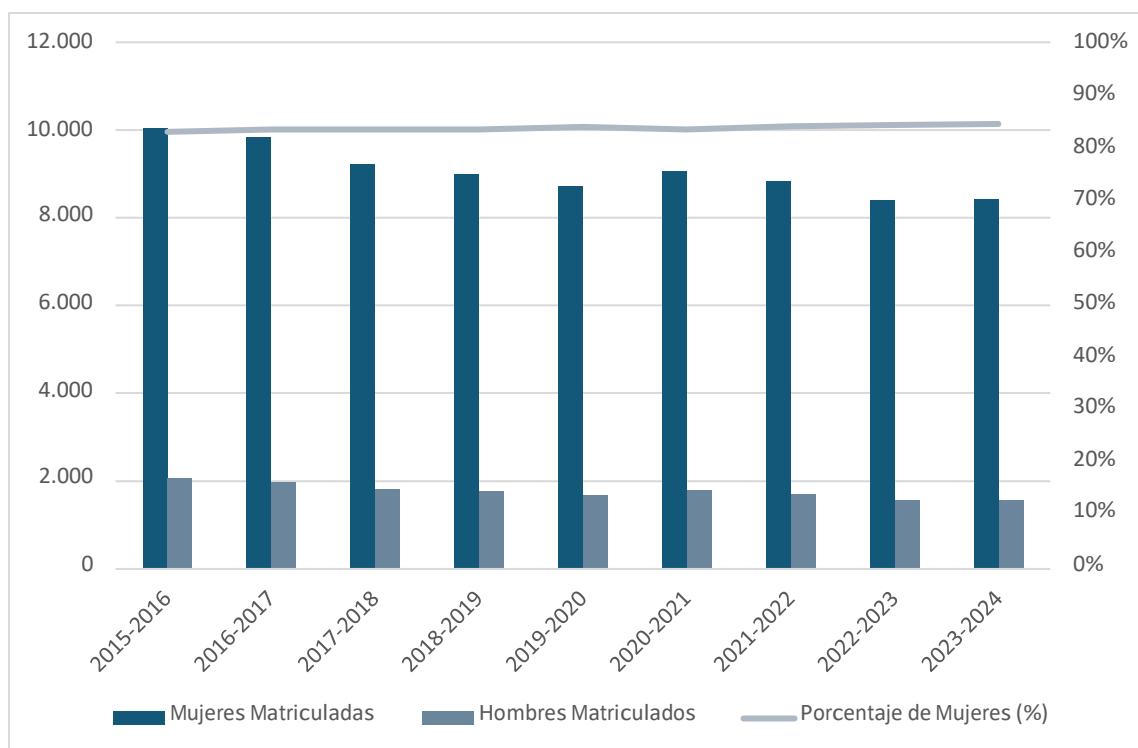
3226 Como se observa en la Figura 2, el número total de estudiantes matriculados en
3227 Pedagogía disminuyó de 12.093 en 2015-2016 a 9.963 en 2023-2024, lo que supone una
3228 reducción del 17.6%. Este descenso es consistente tanto en universidades públicas como
3229
3230 privadas, aunque con matices particulares, que serán analizados posteriormente.
3231
3232

3233 Las mujeres constituyen el 84,5% de los matriculados en 2023-2024, pasando de 10.033
3235 en 2015-2016 a 8.412. Este descenso en la matrícula equivale a una disminución del
3236 16,1%. Por su parte, los hombres constituyen el 15,5% del alumnado matriculado en el
3237 Grado en Pedagogía, para el curso 2023-2024. En este grupo, se constata, igualmente, el
3238 descenso de la matrícula. La caída es superior a la evidenciada entre las alumnas (decrece
3239 de 2.060 a 1551, lo que supone una reducción del 24.7%). Esta disminución implica
3240 un ligero aumento del porcentaje de mujeres matriculadas, consolidándose, como
3241
3242 consecuencia, la feminización de la titulación.
3243
3244

3245 **Figura 2**

3246 ***Evolución de la matrícula del Grado en Pedagogía (2015-2024)***

3247
3248
3249
3250
3251
3252
3253
3254
3255
3256
3257
3258
3259
3260
3261
3262
3263
3264
3265
3266
3267
3268
3269
3270



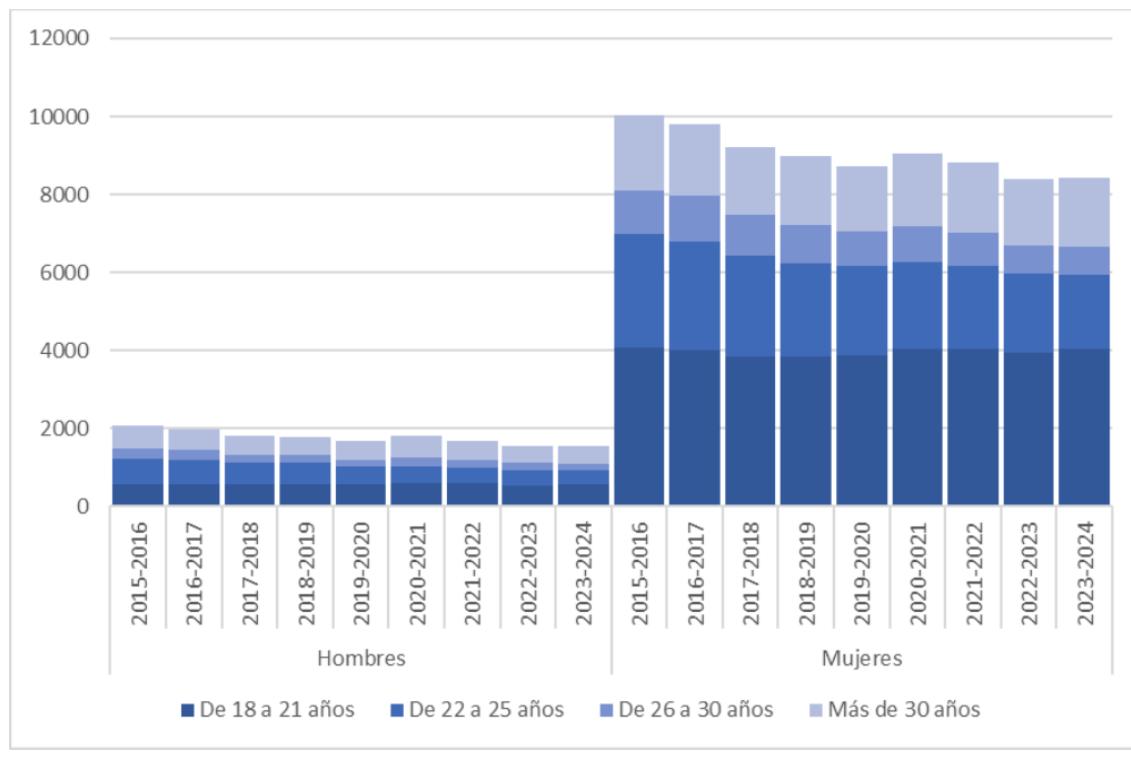
2.2.3. *Datos de Matrícula por Grupos de Edad y Sexo*

El análisis por grupos de edad pone de manifiesto que, entre los matriculados de 18 a 21 años, se mantiene una ligera fluctuación, con un número de matrículas que oscila entre 3.849 y 4.077 (ver Figura 3). En el caso de los hombres, los matriculados varían entre 549 y 603, no evidenciándose cambios significativos. Se aprecia, como tendencia general, una cierta estabilidad en este grupo de edad, aunque con números menores. Esto sugiere que, a pesar de la caída de matriculados, la captación de estudiantes procedentes de la Educación Secundaria se ha mantenido constante, especialmente entre las mujeres. De acuerdo con la información recabada para el grupo de alumnos con una edad comprendida entre los 22 y 25 años, se observa una disminución de 2.903 en 2015-2016 a 1.900 en 2023-2024, dato que evidencia una reducción del 34.6%. Este descenso significativo es especialmente acuciante entre los hombres, que pasaron de 648 en el

3325
3326 curso 2015-2016 a 366 en 2023-2024 (implica un descenso del 43,5%). Esta tendencia en
3327
3328 el descenso de la matrícula entre los hombres podría indicar una menor retención o
3329
3330 atracción de hombres en este rango de edad.
3331
3332 La matrícula de mujeres en el grupo de edad comprendida entre los 26 y 30 años ha
3333
3334 experimentado una notable reducción, pasando de 1.124 matriculadas en el período 2015-
3335
3336 2016 a 714 en 2023-2024. Este descenso supone una disminución del 36,4%. Esta
3337
3338 tendencia podría estar asociada a dificultades para compaginar estudios con otras
3339
3340 responsabilidades o bien a un menor interés en retomar la formación académica, en este
3341
3342 grupo etario. De manera similar a las mujeres, la matrícula de los hombres, en este grupo
3343
3344 de edad, ha disminuido considerablemente, reduciéndose de 269 estudiantes, en 2015-
3345
3346 2016, a 163, en 2023-2024, lo que corresponde a un descenso del 39,4%.

3347
3348 **Figura 3**
3349

3350 ***Evolución de la Matrícula en Pedagogía por Grupos de Edad y Sexo (2015-2024)***



3378
3379 En el último grupo de edad analizado, se observa, con respecto a la matrícula femenina
3380
3381 en el grupo de edad de más de 30 años, una ligera disminución, pasando de 1.929, en el
3382 período 2015-2016 a 1.750 en 2023-2024, lo que representa una reducción del 9,3%. El
3383 descenso de la matrícula es menos pronunciado en esta franja de edad en comparación
3384 con otros grupos, lo cual sugiere una mayor estabilidad en la participación de mujeres
3385 adultas en la educación superior.
3386
3387
3388
3389
3390
3391 En el caso de los hombres mayores de 30 años, la matrícula ha experimentado un
3392
3393 descenso más marcado, reduciéndose de 569 estudiantes, en 2015-2016, a 447, en 2023-
3394
3395 2024. Esta reducción equivale a una disminución del 21,4%.
3396
3397 En síntesis, se constata una disminución general entre los grupos de mayor edad. La
3398 matrícula en estos grupos de edad (22 a 25 y 26 a 30 años) ha experimentado las
3400
3401 reducciones más significativas para ambos sexos. Sin entrar en un análisis exhaustivo de
3402 las motivaciones, es posible que detrás de este descenso se encuentre la falta de
3403
3404 flexibilidad o la incompatibilidad entre horarios académicos y otras responsabilidades
3405
3406 laborales o personales, que desincentive la matrícula, en este rango de edad. Así mismo,
3407
3408 la existencia de alternativas educativas vinculadas a este campo formativo o el auge de
3409
3410 opciones formativas más cortas y especializadas, como los cursos de formación técnica o
3411
3412 los programas de certificación, que se han mostrado como una competencia directa frente
3413
3414 a titulaciones universitarias más largas, puede haber desincentivando la matrícula.
3415
3416 La retención de hombres en grupos de edad superiores es, igualmente, menor. En todos
3417
3418 los grupos de edad, se constata que la disminución proporcional de hombres matriculados
3419
3420 es mayor, siendo especialmente notable a partir de los 22 años.
3421
3422

3423 **Figura 4**
3424
3425
3426
3427

3428

3429 ***Distribución de la Matrícula en Pedagogía por Grupos de Edad y Sexo (2015-2024)***

3430

3431

3432

3433

3434

3435

3436

3437

3438

3439

3440

3441

3442

3443

3444

3445

3446

3447

3448

3449

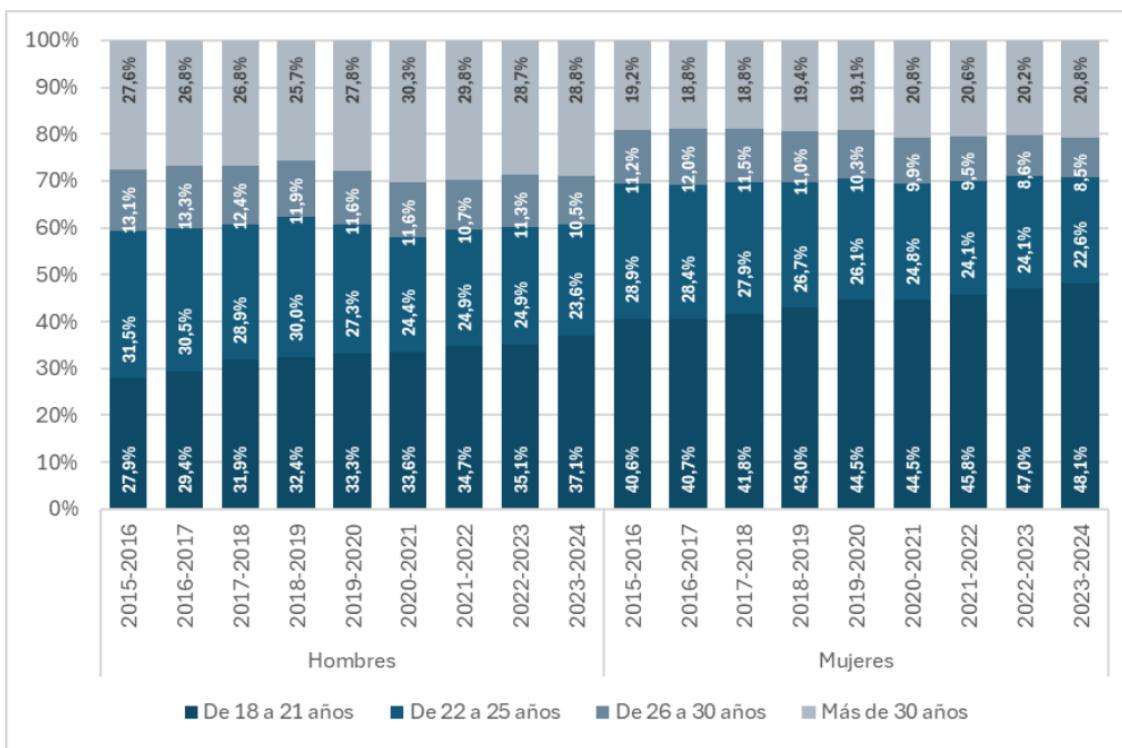
3450

3451

3452

3453

3454

3455 ***2.2.4. Peso de las Enseñanzas Públicas y Privadas***

3456

3457 La caída general de la matrícula, en el Grado en Pedagogía del 17,6%, ofrece una
 3458 diferencia en el número de estudiantes, en función de la titularidad de la institución, que
 3459 imparte la titulación. De este modo, las universidades públicas registran una disminución
 3460 del 23,4% en matriculados, de 11.787 a 9.030; mientras que las universidades privadas
 3461 experimentan un incremento del 204.9% en matriculados, de 306 a 933.

3462

3463 El análisis de la matrícula en instituciones públicas y privadas revela tendencias
 3464 diferenciadas, en función de la edad y el sexo de los estudiantes (Figuras 4 y 5).

3465

3466 En primer lugar, la disminución general en la matrícula de instituciones públicas resulta
 3467 particularmente significativa en los grupos de edad superiores. En el período 2015-2016,
 3468 el total de estudiantes en instituciones públicas fue de 11.787, mientras que, en 2023-
 3469 2024, disminuyó a 9.030, lo que representa una caída del 23,39%. Este descenso sugiere
 3470

3471

3472

3473

3474

3475

3476

3477

3478

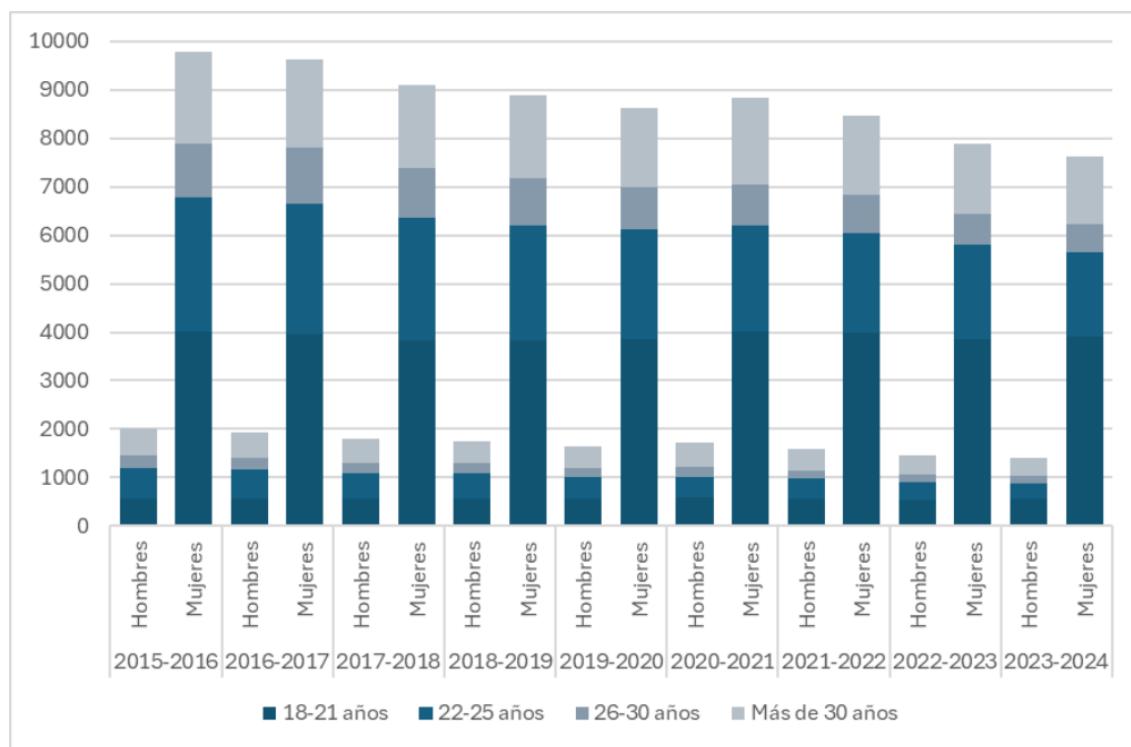
3479

3480

3481
3482 que, a medida que los estudiantes avanzan en edad, disminuye su participación en
3483
3484 estudios superiores, en el ámbito público.
3485

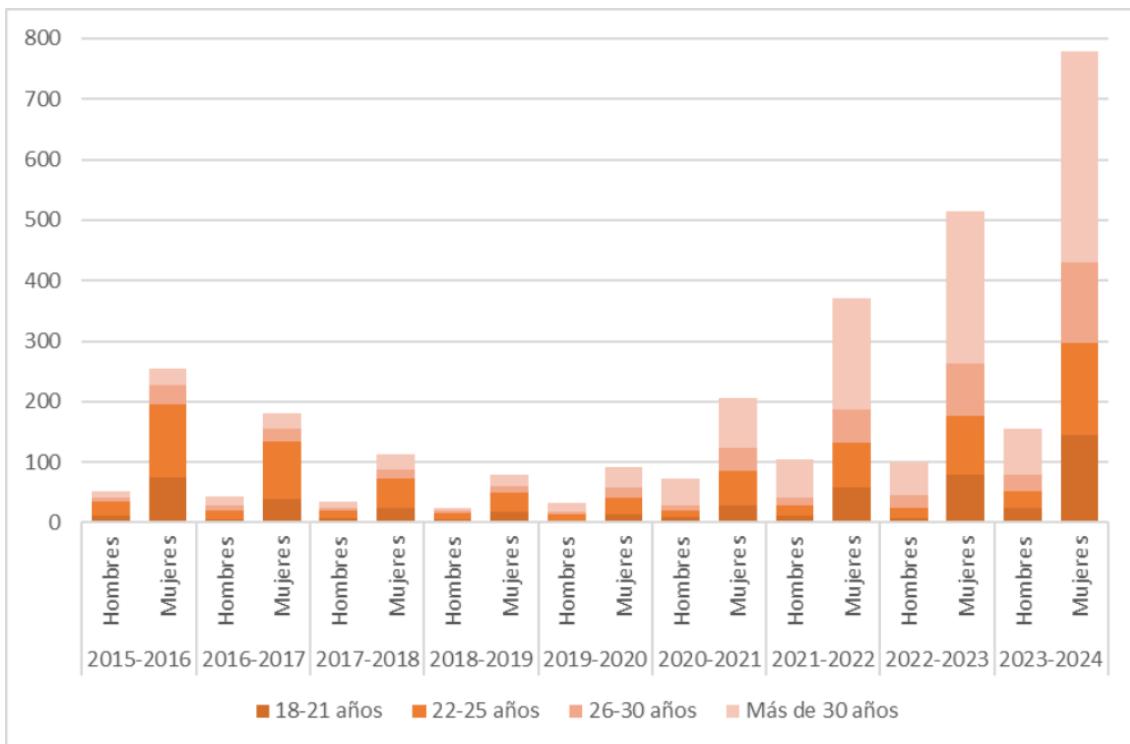
3486 **Figura 5**
3487

3488 *Evolución de la Matrícula Total en Instituciones Públicas por Edad y Sexo (2015-2024)*
3489



3514 **Figura 6**
3515

3516 *Evolución de la Matrícula Total en Instituciones Privadas por Edad y Sexo (2015-2024)*
3517
3518
3519
3520
3521
3522
3523
3524
3525
3526
3527
3528
3529
3530
3531
3532
3533
3534
3535



El análisis de la evolución de la matrícula en función de los grupos de edad, (Tabla 7) evidencia que los estudiantes de edades comprendidas entre los 18 y 21 años presentan una notable estabilidad, con una reducción leve del 2,45%, en el total de matriculados, al pasar de 4.566, en 2015-2016, a 4.454 ,en 2023-2024. Este grupo sigue constituyendo el núcleo principal de estudiantes matriculados en instituciones públicas. Este dato sugiere que estas siguen siendo la opción preferida para quienes inician sus estudios universitarios. Sin embargo, en los grupos de 22 a 25 años y de 26 a 30 años, la disminución es mucho más pronunciada, alcanzando un 38,74% y un 47,25%, respectivamente, siendo particularmente alta en hombres, con una caída del 45,67% y 48,67%, en cada grupo.

En el caso de los estudiantes de más de 30 años en instituciones públicas, se observa, a su vez, una reducción importante en la matrícula total, que disminuye en un 27,90%, durante el período analizado. Esta disminución afecta tanto a mujeres como a hombre, aunque es

3590
3591 más pronunciada en estos últimos, con una reducción del 33,33% frente al 26,27% en
3592 mujeres.
3593

3594
3595 **Tabla 7**
3596

3597 **Porcentaje de Variación en Matrícula por Tipo de Institución, Edad y Sexo entre**
3598
3599 **2015-2016 y 2023-2024**
3600

					Instituciones Públicas		Instituciones Privadas		
3603	3604	3605	3606	3607	3608	3609	3610	3611	
3612	3613	3614	3615	3616	3617	3618	3619	3620	
Edad	Sexo	Absoluta	Absoluta	Absoluta	18-21 años	Hombres	3625	Variación	
3621	3622	3623	3624	3625	3626	3627	3628	3629	
3629	3630	3631	3632	3633	3634	3635	3636	3637	
3631	3632	(%)	3633	-2,31%	3634	3643	3644	Variación	
3637	3638	3639	3640	3641	3642	3645	3646	Porcentual	
3646	3647	3648	3649	14	127,27%	3649	3650		
3651		3652		3653		3654		3655	
3652		3654		3656		3658		3660	
3653		3655		3657		3659		3661	
3654		3656		3658		3660		3662	
3655		3657		3659		3661		3663	
3656		3658		3660		3662		3664	
3657		3659		3661		3663		3665	
3658		3660		3662		3664		3666	
3659		3661		3663		3665		3667	
3660		3662		3664		3666		3668	
3661		3663		3665		3667		3669	
3662		3664		3666		3668		3670	
3663		3665		3667		3669		3671	
3664		3666		3668		3670		3672	
3665		3667		3669		3671		3673	
3666		3668		3670		3672		3674	
3667		3669		3671		3673		3675	
3668		3670		3672		3674		3676	
3669		3671		3673		3675		3677	
3670		3672		3674		3676		3678	

3671 Por el contrario, las instituciones privadas evidencian un notable un crecimiento en la
3672 matrícula de estudiantes adultos, especialmente en los grupos de 26 a 30 años y de más
3673 de 30 años. En el grupo de alumnado, que supera los 30 años, la matrícula total ha
3674 aumentado de 37, en 2015-2016, a 422, en 2023-2024. Esta evolución en el alumnado
3675
3676
3677
3678

3679
3680 implica un incremento excepcional del 1040,54%, que es, aún, más acentuado en el caso
3681
3682 de las mujeres (1234,62%). Este crecimiento pone de manifiesto que las instituciones
3683
3684 privadas están logrando captar a un número creciente de estudiantes adultos,
3685
3686 especialmente mujeres, lo que puede estar vinculado a la flexibilidad y los programas
3687
3688 específicos, que estas instituciones ofrecen.
3689

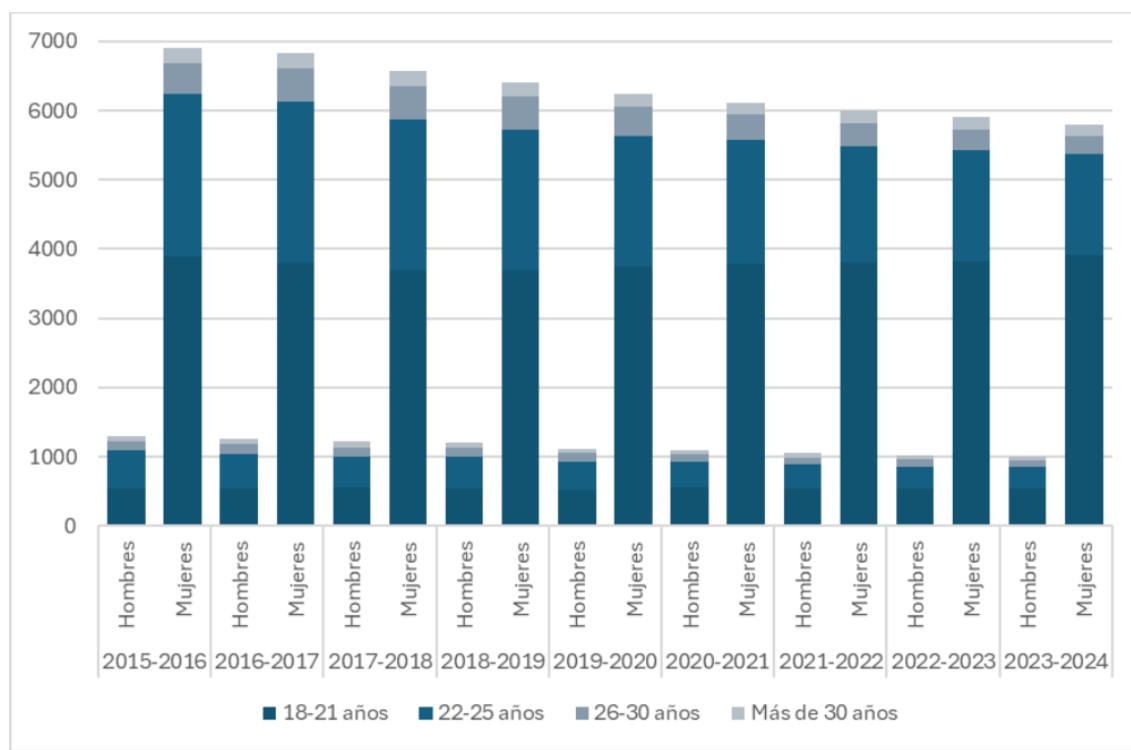
3690 **2.2.5. *Modalidad de Enseñanza***

3691

3692 En la modalidad presencial, (Figura 7) se observa una disminución notable en el número
3693
3694 total de matriculados. En el curso 2015-2016, se registraron 8.210 estudiantes, mientras
3695
3696 que, en 2023-2024, la cifra descendió a 6.787 estudiantes. Esto representa una variación
3697
3698 absoluta de -1.423 estudiantes y una disminución porcentual del 17,34%.

3700 **Figura 7**

3701 ***Matrícula en Modalidad Presencial por Edad y Sexo (2015-2024)***

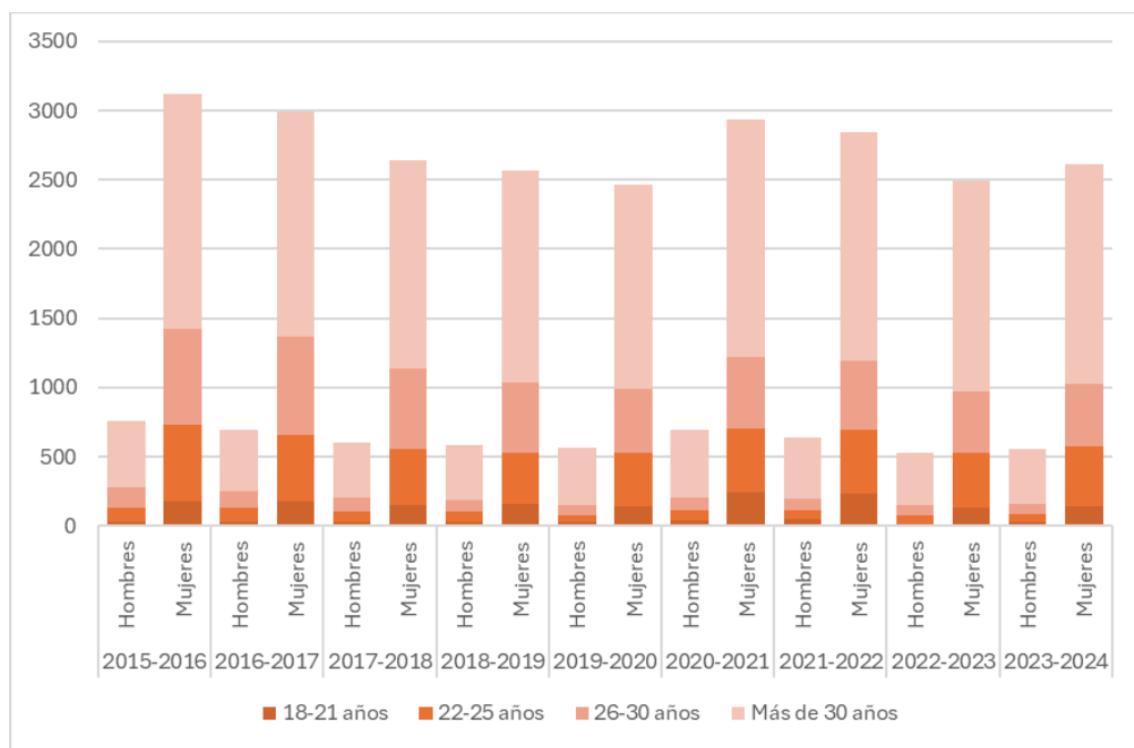


3733
3734 Un análisis pormenorizado de los datos, en función del sexo en la modalidad presencial,
3735 pone de manifiesto que las mujeres continúan siendo mayoría, aunque, también,
3736 experimentan una disminución. Fluctúan de 6.913 estudiantes, en 2015-2016, a 5.794 en,
3737 2023-2024, lo que implica una variación absoluta de -1.119 estudiantes y una
3738 disminución porcentual del -16,2%. Por su parte, los hombres disminuyeron de 1.297 a
3739 993 estudiantes, con una variación absoluta de -304 estudiantes y una reducción
3740 porcentual del 23,4%.
3741
3742 El análisis por grupos de edad en la modalidad presencial muestra patrones diferenciados.
3743
3744 Los estudiantes de 18 a 21 años presentan una ligera variación positiva, pasando de 4.440
3745 a 4.456 estudiantes, lo que supone un aumento del 0,36%. Esto sugiere estabilidad en este
3746 segmento, indicando que la modalidad presencial sigue siendo atractiva para quienes
3747 inician sus estudios universitarios. En contraste, los estudiantes de 22 a 25 años
3748 experimentan una disminución significativa del 38,63%, reduciéndose de 2.896 a 1.777
3749 estudiantes.
3750
3751 Los estudiantes de 26 a 30 años, que optaron por la modalidad presencial, disminuyeron
3752 de 560 a 345, lo que representa una reducción del 38,39%.
3753
3754 Por último, en el grupo de alumnos mayores de 30 años, la matrícula descendió de 314 a
3755 209 estudiantes, una disminución del 33,44%.
3756
3757 En cuanto a la modalidad no presencial, el total de matriculados también muestra una
3758 disminución, aunque menos pronunciada que en la presencial. La matrícula osciló de
3759 3.883 estudiantes en 2015-2016 a 3.176 en 2023-2024, lo que implica una variación
3760 absoluta de -707 estudiantes y una disminución porcentual del 18,21%.

3783
3784 Al analizar la matrícula en la modalidad no presencial en función del sexo, (Figura 8) se
3785
3786 constata que la matrícula entre las mujeres disminuyó de 3.120 a 2.618 estudiantes, una
3787
3788 variación absoluta de -502 estudiantes y una disminución porcentual del 16,09%. Los
3789
3790 hombres, por su parte, pasaron de 763 a 558 estudiantes, con una variación absoluta de -
3791
3792 205 estudiantes y una reducción porcentual más acentuada del 26,87%.

3793
3794 **Figura 8**
3795

3796 ***Matrícula en Modalidad No Presencial por Edad y Sexo (2015-2024)***



3823 El análisis por grupos de edad en la modalidad no presencial revela que los estudiantes de
3824
3825 18 a 21 años disminuyeron de 211 a 167 estudiantes, una reducción del 20,85%. Esto
3826
3827 indica que esta modalidad es menos popular entre los más jóvenes. En el grupo de 22 a
3828
3829 25 años, la matrícula cayó de 655 a 489 estudiantes, una disminución del 25,34%.
3830
3831 Los estudiantes de 26 a 30 años experimentaron una disminución del 36,13%,
3832
3833 reduciéndose de 833 a 532 estudiantes. Sin embargo, en el grupo de más de 30 años, el
3834
3835
3836

3837
3838 descenso fue menor, del 8,98%, pasando de 2.184 a 1.988 estudiantes. Esto sugiere una
3839
3840 preferencia sostenida por la modalidad no presencial en este grupo de edad.
3841
3842 Al comparar ambas modalidades, la participación relativa en la matrícula total se
3843
3844 mantiene estable. La modalidad presencial representó el 67,88% de la matrícula total en
3845
3846 2015-2016 y el 68,13% en 2023-2024. La modalidad no presencial pasó del 32,12% al
3847
3848 31,87% en el mismo período. Esta estabilidad en las proporciones sugiere que, a pesar de
3849
3850 las fluctuaciones en los números absolutos, las preferencias de los estudiantes en cuanto a
3851
3852 la modalidad de enseñanza no han cambiado drásticamente en términos relativos.
3853
3854 En cuanto a la distribución por sexo, se observa un ligero aumento en la feminización de
3855
3856 ambas modalidades. En la modalidad presencial, el porcentaje de mujeres aumentó de
3857
3858 84,22% a 85,39%, mientras que en la modalidad no presencial pasó de 80,36% a 82,43%.
3859
3860 Estos incrementos de 1,17 y 2,07 puntos porcentuales, respectivamente, reflejan una
3861
3862 tendencia persistente hacia una mayor representación femenina en la titulación del Grado
3863
3864 en Pedagogía.
3865
3866 Los patrones observados indican que los jóvenes de 18 a 21 años predominan en la
3867
3868 modalidad presencial. En contraste, los adultos mayores de 30 años muestran una mayor
3869
3870 representación en la modalidad no presencial, posiblemente porque valoran la flexibilidad
3871
3872 que les permite compaginar estudios con responsabilidades laborales y familiares.
3873
3874 En conclusión, la evolución de la matrícula en la titulación de Pedagogía muestra
3875
3876 tendencias de disminución en ambas modalidades de enseñanza, con variaciones según el
3877
3878 sexo y el grupo de edad. La modalidad presencial sigue siendo la preferida por los
3879
3880 estudiantes más jóvenes, mientras que la no presencial mantiene su relevancia entre los
3881
3882 adultos, especialmente aquellos mayores de 30 años. El sector privado se ha beneficiado
3883
3884
3885
3886

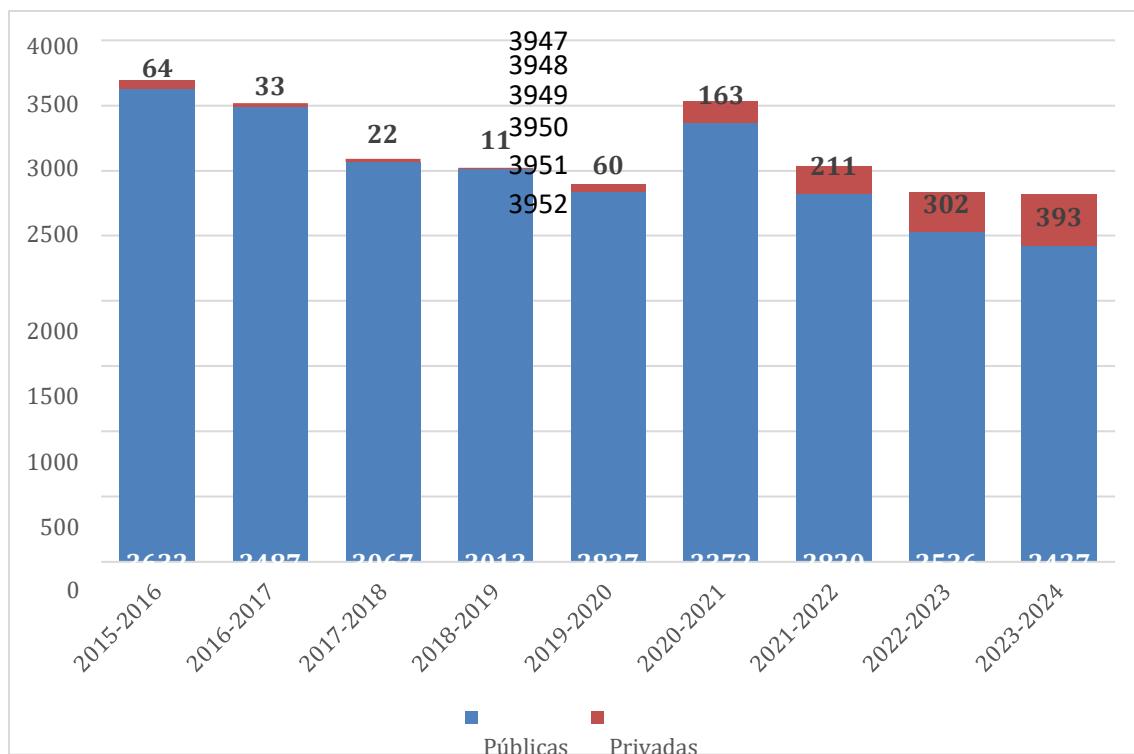
3887
3888 de los cambios en las preferencias de los estudiantes, especialmente en la modalidad no
3889 presencial. Han aumentado su participación en el mercado y captado a un mayor número
3890 de estudiantes, particularmente entre aquellos que buscan flexibilidad en sus estudios,
3891 como son los mayores de 30 años. Por otro lado, el sector público ha experimentado una
3894 disminución en su matrícula total, principalmente debido a la reducción en la modalidad
3895
3896 no presencial.
3897
3898

3900 **2.2.6. *Alumnado de Nuevo Ingreso.***
3901

3902 **Tendencias en la Matrícula de Nuevo Ingreso de Pedagogía en España**
3903
3904 Tal y como aparece recogido en la Figura 9, en términos globales se observa una
3905 tendencia descendente en el número de estudiantes de nuevo ingreso en centros públicos
3906
3907 en todo el periodo de análisis; salvo un aumento significativo del 18,9% en el curso 2020-
3908 2021, seguido de una nueva caída de los efectivos en los años siguientes. Probablemente
3909 este aumento pudiera estar vinculado a un incremento de la demanda a consecuencia de la
3910 pandemia COVID-19, especialmente durante el confinamiento, que pudo haber influido
3911
3912 en las decisiones académicas de los estudiantes.
3913
3914
3915
3916
3917
3918 En términos generales, se constata que las universidades públicas han sufrido una
3919 disminución del 33,18% en el número de estudiantes de nuevo ingreso.
3920
3921

3922 **Figura 9**
3923

3924 ***Número de estudiantes de nuevo ingreso en centros públicos y privados.***
3925
3926
3927
3928
3929
3930
3931
3932
3933
3934
3935
3936
3937



Por el contrario, los centros privados (Figura 10) evidencian a partir del curso 2019-2020 un aumento continuo en el número de estudiantes de nuevo ingreso, pasando de 64 alumnos en 2015-2016 a 393 en 2023-2024. Este aumento sostenido supone un crecimiento del 514,1%
 En síntesis, mientras que las universidades pùblicas muestran una tendencia general de disminución, los centros privados experimentan un aumento en los últimos años. Los datos revelan una inclinación clara hacia un aumento en el peso porcentual de la enseñanza privada sobre el total de alumnos de nuevo ingreso en el Grado en Pedagogía en España. Esta propensión destaca la importancia creciente de los centros privados en este contexto y podría indicar cambios en las preferencias y percepciones de los estudiantes y sus familias sobre la enseñanza pùblica frente a la privada.

Figura 10

3997

3998 **Peso porcentual de la enseñanza privada sobre el total de alumnos de nuevo ingreso en**
3999 **Pedagogía. España 2015-2024**

4000

4001

4002

4003

4004

4005

4006

4007

4008

4009

4010

4011

4012

4013

4014

4015

4016

4017

4018

4019

4020

4021

4022

4023

4024

4025

4026

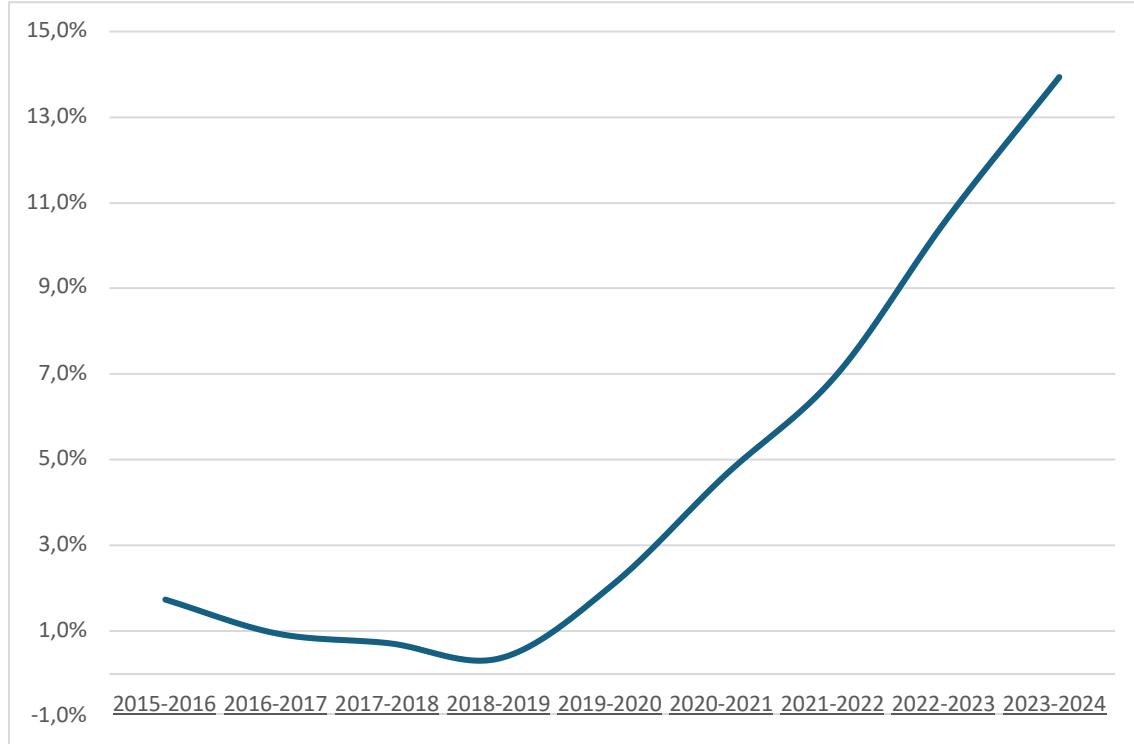
4027

4028

4029

4030

4031



2.2.7. Tendencias en el Número Total de Estudiantes

4032

4033

En los años académicos comprendidos entre el curso 2015-2016 y el 2023-2024, se observa una tendencia general decreciente en el número de alumnos de nuevo ingreso en el Grado en Pedagogía (Figura 11). El número de estudiantes masculinos disminuyó de 723 en 2015-2016 a 454 en 2023-2024, lo que representa una reducción del 37%. En cuanto al número de mujeres matriculadas, el total disminuyó de 2.973 en 2015-2016 a 2.366 en 2023-2024, evolución que supone una reducción del 20%. Aunque el descenso es menor que el de los hombres, indica una tendencia preocupante en la atracción de nuevas estudiantes hacia la titulación. Esta disminución resulta significativa y podría estar relacionada con factores como cambios en las preferencias académicas y la

4044

4045

4046

4047

4048

4049

4050

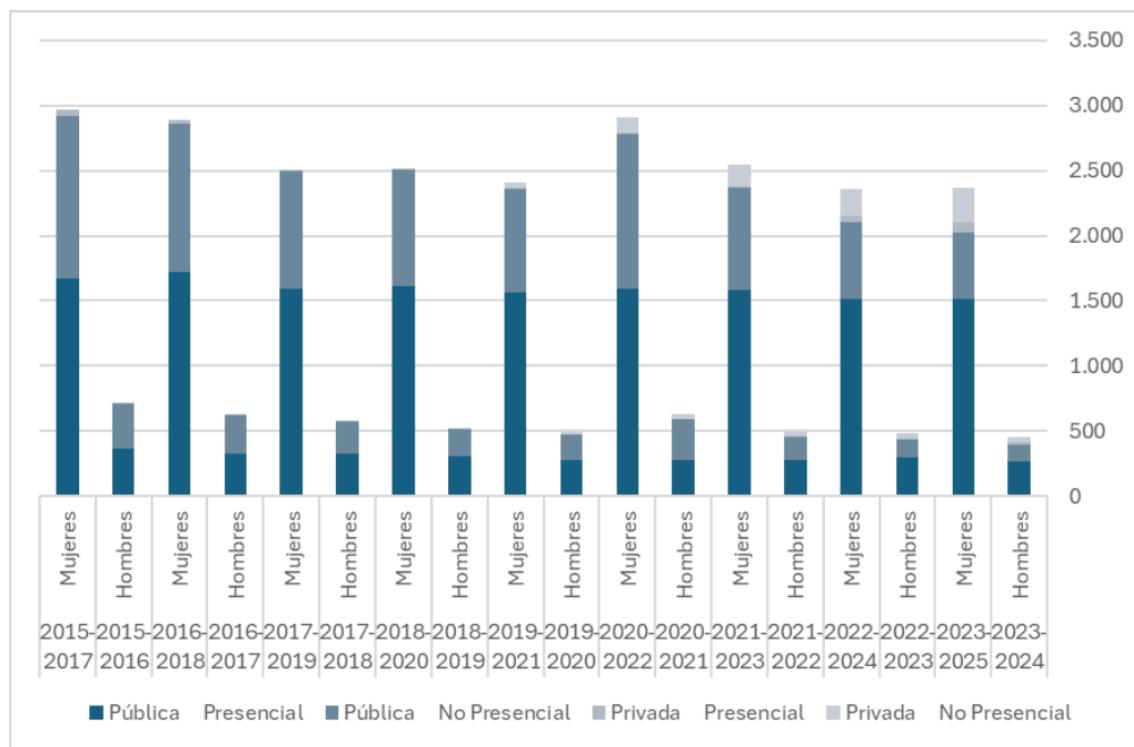
4051

4052

4053
4054 percepción de la profesión, el incremento de la oferta en la enseñanza privada o un mero
4055
4056 descenso demográfico del número de efectivos en edad de cursar esta u otras titulaciones.
4057

4058 **Figura 11**

4059
4060 *Evolución de la matrícula de nuevo ingreso en centros públicos y privados, con*
4061
4062 *formación presenciales y no presencial, por sexo. España 2015-2024.*



4089 **2.2.8. Distribución por Sexo**

4090
4091 La nueva matrícula del Grado en Pedagogía en España ha mantenido una marcada
4092
4093 feminización a lo largo del periodo analizado. Las mujeres han representado
4094
4095 consistentemente alrededor del 80% del total de nuevos ingresos. Como consecuencia,
4096
4097 los hombres constituyen aproximadamente el 20% de los nuevos matriculados, una cifra
4098
4099 que ha permanecido relativamente estable en términos porcentuales, a pesar de la
4100
4101 disminución en números absolutos.

4107

4108 2. 3. Modalidades de Enseñanza

4109

4110 2. 3.1. Enseñanza Pública y Privada

4111

4112 Este apartado analiza la evolución de la enseñanza pública y privada en la titulación de

4113

4114 Pedagogía en España. Se examinan las tendencias en la matrícula, destacando la

4115

4116 reducción en universidades públicas y el aumento en instituciones privadas,

4117

4118 especialmente en la modalidad no presencial. Además, se estudian las diferencias en las

4119

4120 preferencias de los estudiantes respecto a la enseñanza presencial y a distancia. También

4121

4122 se abordan las variaciones en la distribución del alumnado por sexo y edad, resaltando la

4123

4124 feminización de la titulación y la presencia creciente de estudiantes adultos. Finalmente,

4125

4126 se analiza la evolución del número de egresados y el papel cada vez más relevante de la

4127

4128 enseñanza privada en la formación de nuevos titulados.

4129

4130 Las universidades públicas continúan siendo la principal vía de acceso a la titulación de

4131

4132 Pedagogía, aunque presentan una tendencia decreciente en las matriculaciones. El

4133

4134 número de hombres matriculados, en instituciones públicas, disminuyó de 710, en 2015-

4135

4136 2016, a 397, en 2023-2024, lo que supone una reducción del 44%. Mientras que las

4137

4138 matriculaciones, por parte de las alumnas, en universidades públicas, pasaron de 2.922 a

4139

4140 2.030, en el mismo periodo, lo que supone un descenso del 30%.

4141

4142 La significativa disminución en la enseñanza pública podría estar relacionada con

4143

4144 factores como recortes presupuestarios, limitaciones en la oferta académica o una mayor

4145

4146 competencia de las instituciones privadas.

4147

4148 En contraste con la enseñanza pública, las instituciones privadas han experimentado un

4149

4150 notable incremento en las matriculaciones. El número de hombres matriculados en

4151

4152 universidades privadas aumentó de 13 en 2015-2016 a 57 en 2023-2024. Por su parte, el

4153

4154

4155

4156

4157
4158 número de matrículas entre las mujeres en instituciones privadas aumentó de 51 a 336 en
4159 el mismo periodo.
4160
4161

4162 **2. 3.2. Modalidades de Enseñanza: Presencial frente a No Presencial** 4163

4164 En el año académico 2015-2016 (Tabla 8), la enseñanza no presencial representaba el
4165 36.5% del total de matrículas en el Grado en Pedagogía, siendo la enseñanza presencial la
4166 modalidad preferida, con un 63.5%. Para el año 2023-2024, el peso de la enseñanza no
4167 presencial ha disminuido, representando el 29.5% del total, mientras que la enseñanza
4168 presencial ha aumentado su participación al 70.5%. La disminución en la proporción de
4169 la enseñanza no presencial sugiere un regreso parcial a la modalidad presencial tras un
4170 pico de interés en la educación a distancia durante el periodo de pandemia. A pesar de la
4171 disminución, la modalidad no presencial aún mantiene una presencia significativa.
4172
4173
4174
4175
4176
4177
4178
4179

4180 **Tabla 8** 4181

4182 **Peso de la Enseñanza No Presencial respecto a la Presencial (2015-2016 y 2023-2024)** 4183

4184 Año Académico	4194 Modalidad	4204 Total (%)	4214 Pública (%)	4224 Privada (%)
4185 2015-2016	4195 No Presencial	4205 36.5	4215 35.5	4225 72.5
4186 2015-2016	4196 Presencial	4206 63.5	4216 64.5	4226 27.5
4187 2023-2024	4197	4207	4217	4227
4188 2023-2024	4198 No Presencial	4208 29.5	4218 27.3	4228 83.6
4189 2023-2024	4199 Presencial	4209 70.5	4219 72.7	4229 16.4
4190 2023-2024	4200	4210	4220	4230
4191 2023-2024	4201	4211	4221	4231
4192 2023-2024	4202	4212	4222	4232
4193 2023-2024	4203	4213	4223	

4233
4234
4235
4236 En las instituciones públicas, la enseñanza no presencial era el 35.5% de la matrícula en
4237 2015-2016, mientras que la modalidad presencial constituía el 64.5%. Y en 2023-2024, el
4238 peso de la modalidad no presencial en la enseñanza pública disminuyó al 27.3%, mientras
4239 que la enseñanza presencial aumentó al 72.7%.
4240
4241
4242
4243
4244
4245

4246
4247 En el caso de las instituciones privadas, en el año académico 2015-2016, la enseñanza no
4248 presencial ya era la dominante con un 72.5% del total de matrículas, mientras que la
4249 modalidad presencial representaba tan solo el 27.5%. En 2023-2024, esta tendencia se
4250
4251 acentuó, con un 83.6% de matrículas en modalidad no presencial y tan solo un 16.4% en
4252 modalidad presencial.
4253
4254 Por lo tanto, la enseñanza privada ha fortalecido su oferta no presencial, consolidándose
4255 como la opción preferida en este tipo de instituciones. Esto sugiere que el sector privado
4256 ha capitalizado la demanda de formación a distancia, adaptándose a la flexibilidad que
4257 muchos estudiantes prefieren para compatibilizar estudios con otras responsabilidades.
4258
4259 Esta tendencia pone de manifiesto que el incremento en la enseñanza privada está
4260 estrechamente vinculado con la modalidad no presencial. Se pasó de la inexistencia de
4261 matrícula en 2015-2016 a 43 en 2023-2024. Mientras que en el caso de las mujeres en la
4262 enseñanza privada no presencial aumentó de 0 a 261 en el mismo periodo. Esta evolución
4263 implica que, actualmente, el 20,2% de las matrículas de los hombres y un 25,1% de las
4264 matrículas de las mujeres en enseñanza no presencial se realizan en universidades
4265 privadas, frente a un 4,7% y un 4,5% respectivamente de la enseñanza presencial.
4266
4267 En síntesis, el análisis de la evolución de las matriculaciones en el Grado en Pedagogía en
4268 España entre 2015 y 2024 revela tendencias significativas que requieren atención y
4269 acción por parte de las instituciones educativas y las autoridades competentes. Se observa
4270 una tendencia decreciente en el número de nuevos estudiantes. Además, encontramos
4271 cambios en las preferencias de los estudiantes hacia modalidades más flexibles y el auge
4272 de las instituciones privadas.
4273
4274
4275
4276
4277
4278
4279
4280
4281
4282
4283
4284
4285
4286
4287
4288
4289
4290
4291
4292
4293
4294
4295

4296

4297 **2.3.3. Egresados**

4298

4299 En este epígrafe, se lleva a cabo un análisis de la evolución de los egresados en la
4300 titulación de Pedagogía en España durante los años académicos 2015-2016 a 2022-2023
4301 (Figura 12). La valoración atiende a diversas variables entre las que se encuentra el tipo
4302 de universidad (pública y privada), la modalidad de enseñanza (presencial y no
4303 presencial), el sexo y los grupos de edad.
4304

4305

4306 La evolución del número de egresados muestra una tendencia general de estabilidad a lo
4307 largo del período analizado, aunque con leves fluctuaciones en determinados años. En
4308 términos generales, el volumen de egresados ha permanecido relativamente constante,
4309 sugiriendo una continuidad en la finalización de estudios entre las cohortes estudiantiles.
4310

4311

4312 Sin embargo, se identifican variaciones significativas en ciertos momentos del período.
4313 El máximo nivel de egresados se registró en el curso 2019-2020, con un total de 1.854
4314 estudiantes que completaron sus estudios. En contraste, la cifra más baja de egresados se
4315 observa en el curso 2021-2022, con un total de 1.647 graduados, marcando una
4316 disminución significativa con respecto al curso 2019-2020. La disminución en este año
4317 particular sugiere que el contexto excepcional de esos años tuvo un impacto directo en la
4318 capacidad de los estudiantes para completar sus estudios.
4319

4320

Figura 12

4321

4322 Evolución de los egresados y por año académico y sexo; y porcentajes de mujeres

4323

4324 egresadas. España 2015-2023.

4325

4326

4327

4328

4329

4330

4331

4332

4333

4334

4335

4336

4337

4338

4339

4340

4341

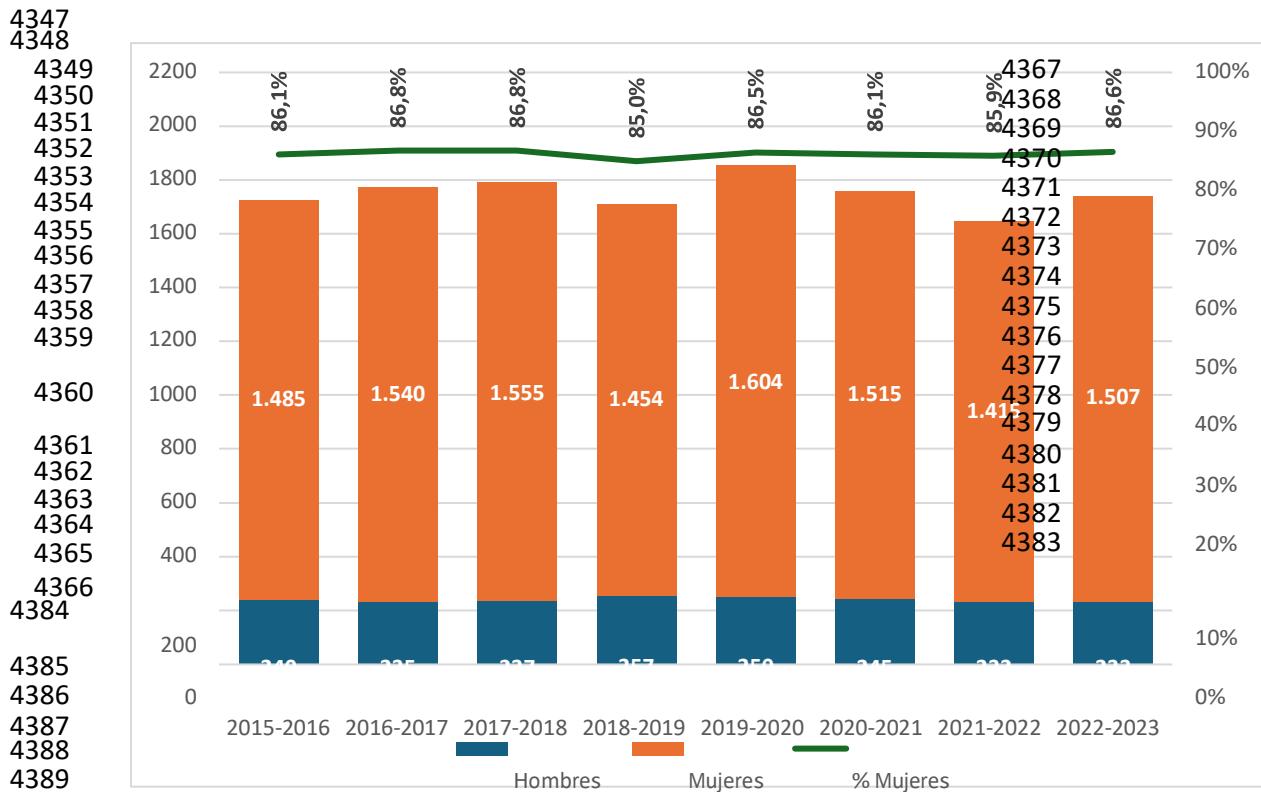
4342

4343

4344

4345

4346



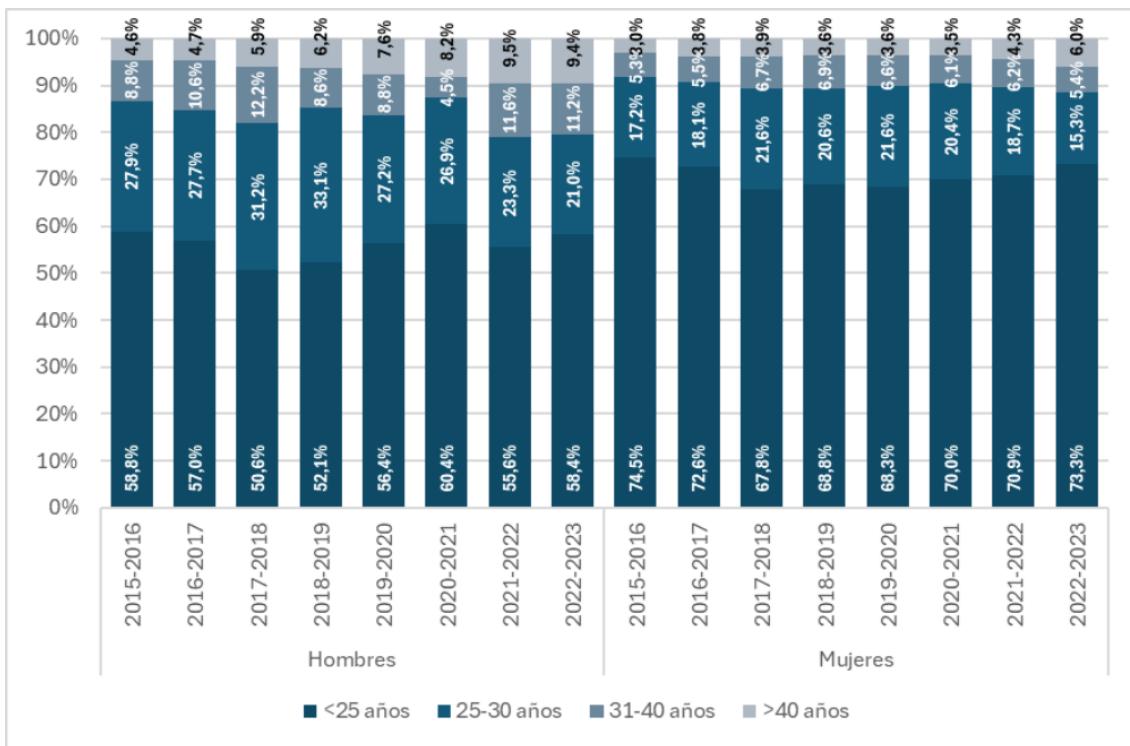
El análisis por sexo muestra una relativa estabilidad en el número de egresados y egresadas a lo largo del período. No obstante, este comportamiento subraya una notable y persistente mayoría femenina: las mujeres representan en torno al 86% del total de egresados en esta titulación.

En cuanto a la evolución de los egresados en la titulación de Pedagogía, por sexo y grupo de edad (Figura 13), los datos analizados ponen de manifiesto patrones diferenciados entre hombres y mujeres en términos de la edad en la que completan sus estudios. En el caso de los hombres, el grupo de menores de 25 años representa entre el 50% y el 60% de los egresados. Esta cifra sugiere que más de la mitad de ellos completan sus estudios en la edad universitaria típica. Además, se observa una tendencia al alza en la participación de hombres mayores de 40 años, que varía del 4,58% en 2015-2016 al 9,44% en 2022-2023. Por otro lado, los egresados en el grupo de 25 a 30 años representan un porcentaje

4418
4419 significativo, fluctuando entre el 21% y el 33% del total. Este dato sugiere que una
4420
4421 porción importante de hombres completa sus estudios en este período vital.
4422
4423 En cuanto a las mujeres, las egresadas menores de 25 años constituyen consistentemente
4424
4425 el grupo más numeroso, con un porcentaje que varía entre el 67,78% y el 74,50%. Esta
4426
4427 concentración de mujeres jóvenes en el grupo de egresadas refleja una fuerte inclinación
4428
4429 de este grupo por completar la titulación en edades tempranas, alineándose con el modelo
4430
4431 educativo tradicional. Sin embargo, en la franja de edad comprendida entre los 25 y 30
4432
4433 años, se observa una disminución en los últimos años, alcanzando un mínimo de 15,26%
4434
4435 en 2022-2023. Esta evolución podría sugerir una menor tendencia entre las mujeres a
4436
4437 prolongar sus estudios en este rango de edad. Por el contrario, el grupo de mujeres
4438
4439 mayores de 40 años muestra un aumento constante, alcanzando un 6,04% en 2022-2023.
4440
4441 A nivel general, tanto en hombres como en mujeres, los egresados menores de 25 años
4442
4443 representan el grupo más numeroso, lo que es coherente con el modelo educativo que
4444
4445 prevé la finalización de estudios universitarios tras la Educación Secundaria. Este
4446
4447 predominio de jóvenes entre los egresados subraya la persistencia de trayectorias
4448
4449 académicas convencionales, aunque con cierta apertura a otros perfiles etarios en los
4450
4451 últimos años. Además, se observa una tendencia creciente en la proporción de egresados
4452
4453 mayores de 40 años, especialmente en el caso de las mujeres, lo cual podría estar
4454
4455 relacionado con un interés en la formación continua y en la educación a lo largo de la
4456
4457 vida.
4458

4459 **Figura 13**
4460

4461 *Distribución de egresados por grupos de edad y sexo. 2015-2016 a 2022-2023.*
4462
4463
4464
4465
4466
4467
4468



En conclusión, se identifican diferencias en la distribución de grupos de edad por sexo.

Mientras que las mujeres presentan una mayor concentración en el grupo de jóvenes egresadas, los hombres muestran una distribución más equilibrada entre los distintos grupos de edad, aunque con una mayor representación en los menores de 25 años. Estas diferencias podrían reflejar distintos patrones de acceso y permanencia en la educación superior según el sexo.

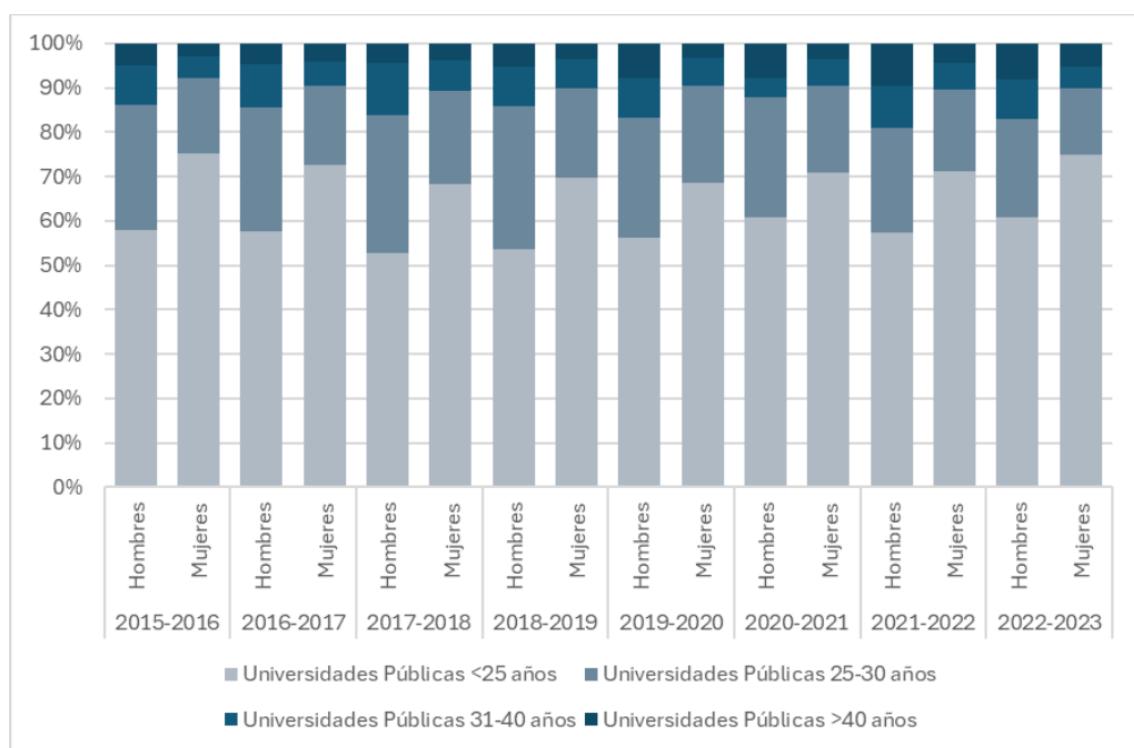
2. 3.3.1. Egresados por Formación Pública y Privada.

El análisis de la distribución de egresados por tipo de universidad y características sociodemográficas pone de manifiesto que, en las universidades públicas, la gran mayoría de los egresados son mujeres jóvenes menores de 25 años (Figura 14), representando consistentemente más del 68% (hasta el 75%) de las egresadas cada año. En el caso de los hombres en universidades públicas, los egresados de esta misma franja de edad también constituyen el grupo mayoritario, aunque con una proporción ligeramente menor

4523
4524 que en el caso de las mujeres, fluctuando entre el 52% y el 60%. Los grupos de edad
4525
4526 mayores, específicamente los de 31 a 40 años y más de 40 años, muestran una
4527
4528 representación significativamente menor en las universidades públicas, aunque se observa
4529
4530 una ligera tendencia al alza en los últimos años, lo que podría señalar un interés
4531
4532 emergente en la reorientación profesional o en la educación continua.
4533

4534 **Figura 14**
4535

4536 ***Distribución de egresados en universidades públicas por grupo de edad y sexo***
4537

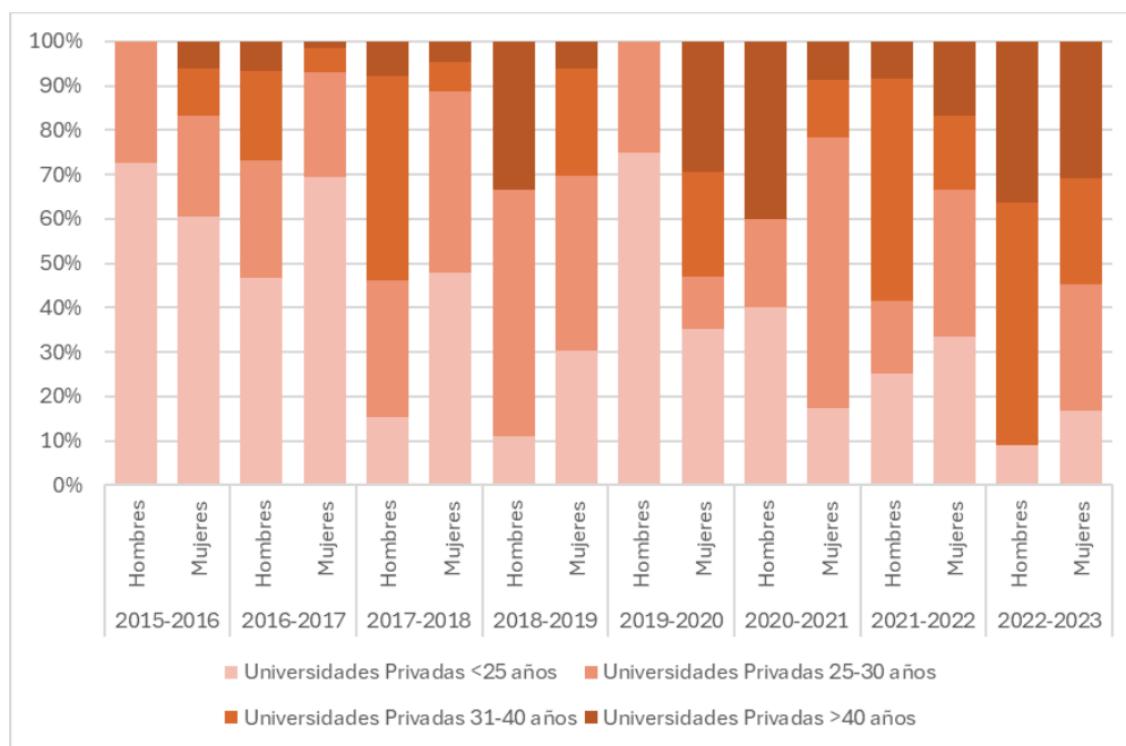


4563 En las universidades privadas, (Figura 15) en cambio, la distribución de los egresados por
4564
4565 edad y sexo es más variable, reflejando una mayor diversidad en el perfil etario de los
4566 estudiantes. A partir de 2022-2023, se aprecia un aumento en la proporción de hombres y
4567 mujeres en grupos de edad superiores, especialmente en el grupo de más de 40 años, lo
4568 que indica una demanda creciente por formación en franjas de edad más avanzadas. Las
4569 mujeres en universidades privadas muestran, además, una distribución de edad más
4570
4571
4572
4573
4574
4575
4576

4577
4578 equilibrada en comparación con sus contrapartes en las universidades públicas, abarcando
4579
4580 una variedad de grupos etarios con mayor uniformidad en el último año. Este equilibrio
4581 sugiere que las universidades privadas podrían estar atrayendo a estudiantes con
4582 trayectorias académicas menos convencionales y una mayor diversidad de motivaciones
4583
4584 educativas.

4585
4586 **Figura 15**
4587

4588 ***Distribución de egresados en universidades privadas por grupo de edad y sexo***
4589



4617 En síntesis, estos datos sugieren que las universidades privadas están captando a un
4618 público más diverso, en cuanto a grupo de edad. Esta mayor diversidad, en las
4619 instituciones privadas, podría estar incentivando un perfil de estudiantes que, por motivos
4620 de trabajo, familiares o personales, buscan flexibilidad y opciones educativas que se
4621 adaptan a sus circunstancias vitales, ampliando así el alcance y la inclusión en la
4622 formación universitaria en el Grado en Pedagogía en España.
4623
4624
4625
4626
4627
4628
4629
4630

4631

4632 **2.3.4. Formación Presencial y No Presencial**

4633

4634 En la modalidad presencial, (Figura 16) los hombres concentran su participación en el

4635

4636 grupo de menos de 25 años, con porcentajes que oscilan entre el 57% y el 69%, lo que

4637

4638 indica que la mayoría de ellos completa sus estudios dentro de la edad universitaria

4639

4640 típica. Las mujeres en esta modalidad presentan una concentración aún mayor en el

4641

4642 mismo grupo de edad, alcanzando porcentajes que varían entre el 75% y el 82%. Este

4643

4644 comportamiento refleja una fuerte feminización de la titulación en la modalidad

4645

4646 presencial, sin que se observen cambios significativos en esta distribución a lo largo de

4647

4648 los años académicos.

4649

4650 En contraste, la modalidad no presencial presenta una mayor diversidad en la distribución

4651

4652 de egresados por grupo de edad (Figura 18). Los hombres en esta modalidad muestran

4653

4654 una dispersión más equilibrada, con un incremento notable en los grupos de 31-40 años y

4655

4656 más de 40 años, especialmente en los años recientes. Esto sugiere que la modalidad no

4657

4658 presencial es una opción atractiva para hombres que buscan completar sus estudios en

4659

4660 franjas etarias avanzadas. Las mujeres en la modalidad no presencial también presentan

4661

4662 una proporción significativa en los grupos de edad más avanzada, aunque mantienen una

4663

4664 presencia relevante en el grupo de 25-30 años, lo cual indica que esta modalidad atiende a

4665

4666 un perfil amplio de estas estudiantes con distintas trayectorias, ya sean académicas o

4667

4668 personales.

4669

4670 **Figura 16**

4671

4672 *Distribución de egresados por grupo de edad y sexo, por enseñanza presencial*

4673

4674

4675

4676

4677

4678

4679

4680

4681

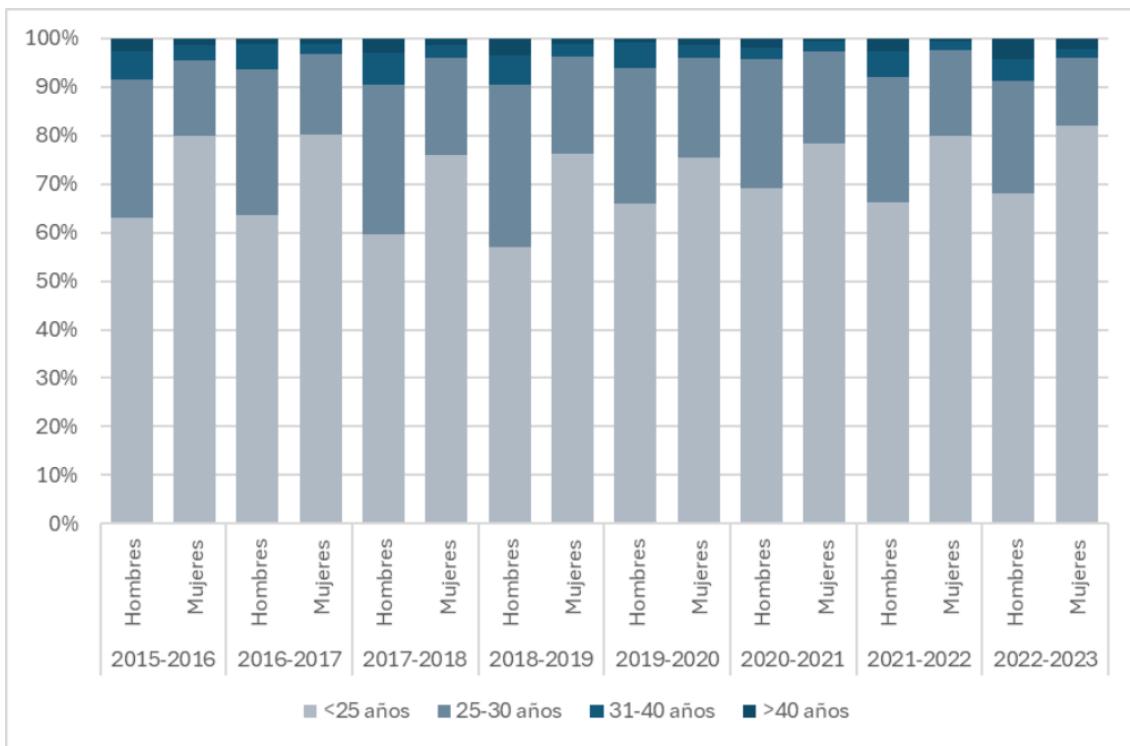
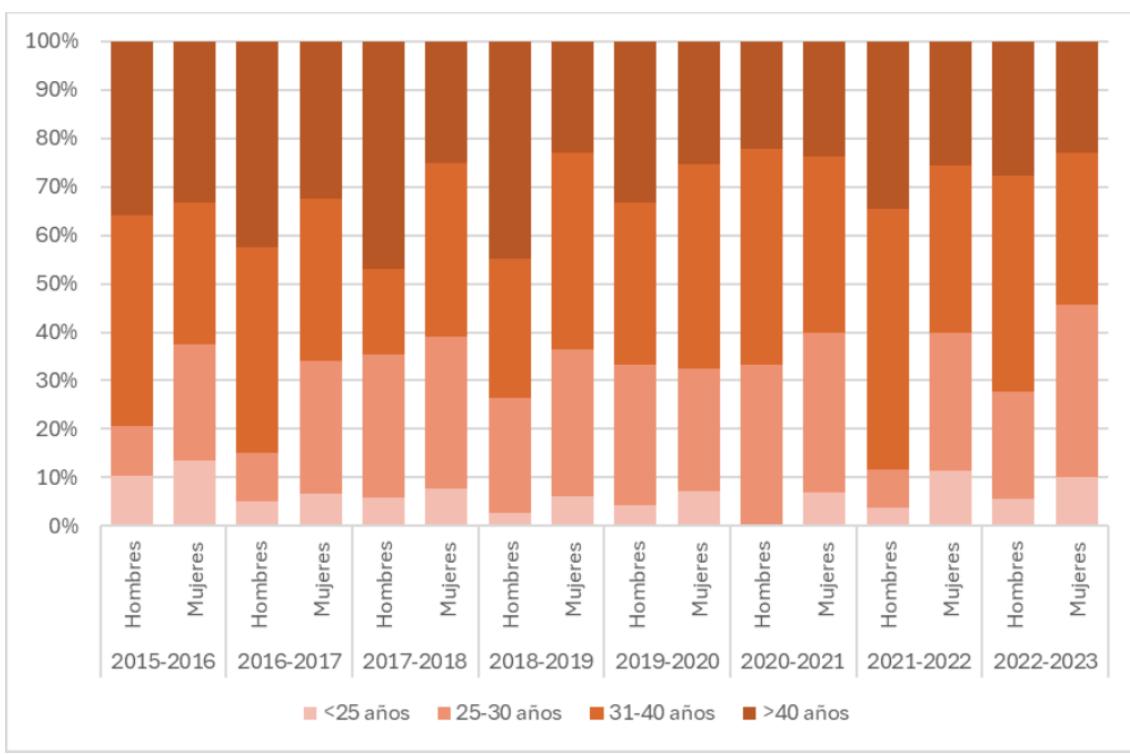


Figura 17

Distribución de egresados por grupo de edad y sexo, por enseñanza no presencial



4738
4739 De las tendencias observadas, se destaca que la modalidad no presencial cumple un papel
4740 fundamental para los estudiantes mayores de 30 años, tanto hombres como mujeres, al
4741 proporcionar una alternativa educativa flexible que responde a las necesidades de quienes
4742
4743 desean continuar o retomar sus estudios más allá de la edad universitaria convencional.
4744
4745 Además, si bien la feminización de la titulación es evidente en ambas modalidades, es
4746 más pronunciada en la modalidad presencial, lo que podría reflejar una inclinación de las
4747 mujeres jóvenes hacia el aprendizaje en entornos presenciales, mientras que las mujeres
4748 de edades más avanzadas se inclinan por la opción no presencial.
4749
4750

2.3.5. Egresado por Tipo de Universidad y Modalidad

4751 El análisis de la distribución de egresados, en el Grado en Pedagogía, por tipo de
4752 universidad (pública y privada), modalidad de estudio (presencial y no presencial), sexo y
4753 grupo de edad, revela que (Tabla 9), en las universidades públicas, en la modalidad
4754 presencial, tanto hombres como mujeres muestran una alta concentración de egresados en
4755 el grupo de menos de 25 años. Este fenómeno es más acentuado en mujeres, quienes
4756 consistentemente representan una mayor proporción en este grupo de edad en
4757 comparación con los hombres. Esto sugiere que, en el ámbito público y en modalidad
4758 presencial, la titulación de Pedagogía se completa mayoritariamente en edades típicas
4759 universitarias y está fuertemente feminizada.
4760

4761 En la modalidad no presencial, en universidades públicas, la distribución de egresados es
4762 más amplia en cuanto a edad, con una mayor presencia en los grupos de 31-40 años y
4763 más de 40 años, especialmente en el caso de los hombres. Este perfil sugiere que la
4764 modalidad no presencial atrae a un número considerable de estudiantes adultos que
4765 buscan completar sus estudios en una etapa más avanzada.
4766
4767

4768
4769
4770
4771
4772
4773
4774
4775
4776
4777
4778
4779
4780
4781
4782
4783
4784
4785
4786
4787

4788
 4789 En las universidades privadas, los datos presentan una mayor variabilidad. No obstante,
 4790
 4791 en términos generales, la modalidad presencial en las universidades privadas exhibe una
 4792 distribución más equilibrada entre los diferentes grupos de edad en comparación con las
 4793 universidades públicas, aunque con un predominio en los grupos de edad mayores.
 4794
 4795
 4796 En conjunto, la modalidad no presencial resulta especialmente relevante para los
 4797
 4798 estudiantes mayores de 30 años en ambos tipos de universidad, pública y privada. La
 4799
 4800 feminización de la titulación es una constante en todos los segmentos, siendo más
 4801 acentuada en las universidades públicas y en la modalidad presencial, lo que apunta a una
 4802
 4803 mayor presencia de mujeres jóvenes en este ámbito educativo, mientras que los hombres
 4804
 4805 y las mujeres de edad más avanzada tienden a inclinarse hacia opciones no presenciales.
 4806
 4807
 4808

4809 Tabla 9

4810 *4811 Porcentaje de regresados por Grupo de Edad, Sexo, Universidad pública y Modalidad*

4813	Año	4823	4833	4844	<25 años	25-30	31-40	4854	>40 años
4814		4824	Sexo	4834	Modalidad	4845		4855	
4815	Académico	4825		4835		4846		4856	
4816		4826		4836		4847		4857	
4817		4827	Hombres	4837		4848	63,5	28,9	5,8
4818		4828		4839	Presencial	4849		4858	1,9
4819		4829	Mujeres	4840		4850	80,2	15,7	3,1
4820		4830		4841		4851		4860	1,1
4821	2015-2016	4831	Hombres	4842	No	4852	5,6	22,2	4861
4822		4832		4843		4853		4862	27,8
4863									
4864			Mujeres		Presencial	10,2	35,6	31,4	22,9
4865									
4866			Hombres	4872		63,8	29,8	5,3	1,1
4867				4873	Presencial				
4868			Mujeres	4874		80,2	16,8	1,9	1,1
4869	2016-2017			4875					
4870			Hombres	4876	No	3,9	7,7	53,9	34,6
4871				4877					
4877			Mujeres		Presencial	11,3	28,6	34,5	25,6
4878									
4879									
4880	2017-2018		Hombres		Presencial	59,6	31,4	6,4	2,7
4881									
4882									

4883	Mujeres	76,7	20,1	2,5	0,6
4884					
4885	Hombre	0,0	4893	33,3	44,4
4886	4890		4894		22,2
4887	Mujer	7,1	4895	32,1	35,7
4888	4892				25,0
4896					
4897	Hombre	57,3	33,6	6,0	3,0
4898	4904	Presencial			
4899	Mujer	76,4	20,2	2,7	0,7
4900	4905				
4901	4906				
4902	Hombre	4,4	30,4	34,8	30,4
4908					
4909	Mujeres	7,1	25,0	42,9	25,0
4910					
4911	Hombre	66,1	28,1	5,4	0,5
4912	4918	Presencial			
4913	Mujer	75,7	20,3	2,4	1,7
4914	4919				
4915	4920				
4916	Hombre	2,9	23,5	32,4	41,2
4922					
4923	Mujeres	6,3	31,3	40,6	21,9
4924					
4925	Hombre	69,4	26,9	2,7	1,1
4926	4932	Presencial			
4927	Mujer	78,9	18,4	2,1	0,6
4928	4933				
4929	4934				
4930	Hombre	5,9	29,4	17,7	47,1
4936					
4937	Mujeres	8,0	33,0	36,9	22,2
4938					
4939	Hombre	66,7	25,8	5,4	2,2
4940	4945	Presencial			
4941	Mujer	80,4	17,3	2,0	0,2
4942	4946				
4943	4947				
4949	Hombre	9,7	12,9	38,7	38,7
4950					
4951	Mujeres	14,4	27,0	34,3	24,3
4952					
4953	Hombre	69,1	23,6	4,2	3,1
4954	4959	Presencial			
4955	Mujer	82,2	14,0	2,0	1,8
4956	4960				
4957	4961				
4963	Hombre	9,7	12,9	38,7	38,7
	Mujeres	14,5	22,0	28,9	34,6

4964

4965 **Tabla 10**

4966

4967 **Porcentaje de egresados por Grupo de Edad, Sexo, Universidad privada y Modalidad**

4968

	Año	4979	4989	5000	<25 años	25-30	5010	31-40	>40 años
4969		4980	Sexo	4990	Modalidad	4991		5011	
4970						5002		5012	
4971	Académico	4981		4991		5003		5013	
4972		4982		4992		5004	0,0	5014	0,0
4973		4983	Hombres	4993		5005		5015	100,0
4974		4984		4995	Presencial	5006	50,0	5016	0,0
4975						5007		5017	16,7
4976		4985	Mujeres	4996		5008	0,0	5018	0,0
4977	2015-2016	4986		4997		5009			
4978		4987	Hombres	4998	No	5008	0,0	5018	0,0
5019		4988		4999		5009			
5020			Mujeres		Presencial	0,0	0,0	0,0	0,0
5021									
5022			Hombres	5028		0,0	5034	0,0	0,0
5023				5029	Presencial		5035		100,0
5024			Mujeres	5030		50,0	5036	33,3	0,0
5025	2016-2017			5031			5037		16,7
5026			Hombres	5032	No	0,0	5038	0,0	0,0
5027				5033					
5039									
5040			Mujeres		Presencial	0,0	0,0	0,0	0,0
5041									
5042			Hombres	5048		0,0	5054	0,0	0,0
5043				5049	Presencial		5055		100,0
5044			Mujeres	5050		40,0	5056	40,0	0,0
5045	2017-2018			5051			5057		20,0
5046			Hombres	5052	No	0,0	5058	0,0	0,0
5047				5053					
5059									
5060			Mujeres		Presencial	0,0	0,0	0,0	0,0
5061									
5062			Hombres	5068		0,0	5074	0,0	0,0
5063				5069	Presencial		5075		100,0
5064			Mujeres	5070		40,0	5076	40,0	0,0
5065	2018-2019			5071			5077		20,0
5066			Hombres	5072	No	0,0	5078	0,0	0,0
5067				5073					
5079									
5080			Mujeres		Presencial	0,0	0,0	0,0	0,0
5081									
5082			Hombres			0,0	5086	25,0	25,0
5083	2019-2020				Presencial		5087		50,0
5084			Mujeres			60,0	5088	20,0	20,0
5085									
5089									

5090							
5091		Hombre	5095	No	0,0	5099	0,0
5092			5096			5100	
5093		Mujer	5097	Presencial	0,0	5101	0,0
5094			5098				
5102							
5103		Hombre	5109		33,3	5115	33,3
5104			5110	Presencial		5116	
5105		Mujer	5111		26,7	5117	66,7
5106	2020-2021		5112			5118	
5107		Hombre	5113	No	50,0	5119	50,0
5108			5114				
5120							
5121		Mujeres		Presencial	12,5		50,0
5122							25,0
5123		Hombre	5129		0,0	5135	0,0
5124			5130	Presencial		5136	
5125		Mujer	5131		44,4	5137	22,2
5126	2021-2022		5132			5138	
5127		Hombre	5133	No	0,0	5139	0,0
5128			5134				
5140							
5141		Mujeres		Presencial	0,0		66,7
5142							33,3
5143		Hombre	5149		0,0	5155	0,0
5144			5150	Presencial		5156	
5145		Mujer	5151		44,4	5157	11,1
5146	2022-2023		5152			5158	
5147		Hombre	5153	No	12,5	5159	0,0
5148			5154				
5160							
5161		Mujeres		Presencial	9,1		33,3
5162							30,3
5163							

2.4. Conclusiones

5165

5166 El análisis de la evolución del Grado en Pedagogía en España evidencia transformaciones

5167 significativas en su estructura, oferta y demanda a lo largo de los últimos años. En

5168 términos generales, se observa una tendencia decreciente en la matrícula, acompañada de

5169 una feminización sostenida de la titulación y un crecimiento de la oferta privada,

5170 especialmente en la modalidad no presencial.

5171

5172

5173

5174

5175

5176 Desde un punto de vista histórico, la titulación ha experimentado sucesivos cambios

5177 normativos que han impactado tanto en la estructura curricular como en la oferta

5178

5179

5180
5181 formativa. El tránsito desde la licenciatura en Ciencias de la Educación hasta la
5182
5183 consolidación del Grado en Pedagogía ha estado condicionado por las reformas del
5184 sistema universitario español, incluyendo la adaptación al Espacio Europeo de Educación
5185
5186 Superior. En este proceso, la diversificación de itinerarios y menciones ha permitido
5187
5188 cierta especialización dentro del campo pedagógico, aunque persisten diferencias
5189
5190 significativas entre universidades en la distribución de créditos y en la orientación
5191
5192 profesional de la formación.
5193
5194 En cuanto a la evolución de la matrícula, se constata una reducción progresiva en el
5195
5196 número total de estudiantes, pasando de 12.093 matriculados en 2015-2016 a 9.963 en
5197
5198 2023-2024, lo que supone un descenso del 17,6%. Este decrecimiento afecta tanto a
5199
5200 universidades públicas como privadas, aunque con matices relevantes. Mientras que en
5201
5202 las universidades públicas la caída alcanza el 23,4%, en las privadas se observa un
5203
5204 crecimiento del 204,9%, evidenciando un desplazamiento de la demanda hacia
5205
5206 instituciones de titularidad privada.
5207
5208 La feminización de la titulación es un rasgo estructural consolidado. En 2023-2024, el
5209
5210 84,5% de los matriculados en Pedagogía son mujeres, porcentaje que ha aumentado
5211
5212 progresivamente en los últimos años. Si bien la reducción de la matrícula afecta a ambos
5213
5214 sexos, el descenso entre los hombres ha sido más pronunciado, con una caída del 24,7%
5215
5216 frente al 16,1% registrado entre las mujeres. Este fenómeno refleja la persistencia de
5217
5218 patrones de segregación de género en la educación superior, donde las disciplinas
5219
5220 vinculadas a la educación continúan siendo predominantemente femeninas.
5221
5222 El análisis por grupos de edad muestra que la mayor estabilidad en la matrícula se
5223
5224 concentra en el tramo de 18 a 21 años, lo que sugiere una captación sostenida de
5225
5226
5227
5228
5229

5230
5231 estudiantes provenientes de la educación secundaria. Sin embargo, en los grupos de edad
5232 más avanzados, especialmente entre los 22 y 30 años, se observa una reducción
5233 significativa en la matrícula, lo que podría estar asociado a dificultades para
5234 compatibilizar estudios con responsabilidades laborales o familiares, así como a la
5235 competencia de opciones formativas más flexibles y especializadas.
5236
5237 En lo que respecta a la distribución por tipo de universidad, el predominio de la
5238 enseñanza pública sigue siendo evidente, pero con una tendencia decreciente en su peso
5239 relativo. La caída de la matrícula en las universidades públicas se ha visto acompañada
5240 por un aumento de la matrícula en instituciones privadas, especialmente en la modalidad
5241 no presencial, que ha registrado un incremento significativo entre los estudiantes de
5242 mayor edad. Este fenómeno puede interpretarse como una respuesta a la demanda de
5243 flexibilidad por parte de un perfil de estudiante adulto que busca compatibilizar su
5244 formación con otras responsabilidades.
5245
5246 La comparación entre la enseñanza presencial y no presencial revela diferencias notables
5247 en la evolución de la matrícula. Mientras que la modalidad presencial sigue siendo
5248 mayoritaria, ha experimentado un descenso del 17,3% en la última década. En contraste,
5249 la modalidad no presencial ha crecido en el ámbito privado, captando a un mayor número
5250 de estudiantes, especialmente aquellos mayores de 30 años. La expansión de la educación
5251 a distancia en el sector privado indica una reconfiguración de las dinámicas de acceso a la
5252 titulación, donde la flexibilidad de la oferta se convierte en un factor clave para atraer a
5253 nuevos estudiantes.
5254
5255 En términos de egresados, se observa una relativa estabilidad en el número de titulados a
5256 lo largo del período analizado. Sin embargo, la distribución por edad y sexo mantiene
5257
5258
5259
5260
5261
5262
5263
5264
5265
5266
5267
5268
5269
5270
5271
5272
5273
5274
5275
5276
5277
5278
5279

5280
5281 patrones diferenciados. La mayoría de los egresados corresponden al grupo de menores
5282 de 25 años, lo que indica que la titulación sigue siendo cursada mayoritariamente dentro
5284 de los tiempos académicos previstos. No obstante, en los últimos años se ha registrado un
5286 ligero aumento en la proporción de egresados mayores de 40 años, especialmente en la
5288 modalidad no presencial, lo que sugiere un creciente interés por la formación continua en
5290 el ámbito de la Pedagogía.
5291
5292

5293 En conclusión, la evolución del Grado en Pedagogía en España refleja una serie de
5294 cambios estructurales que responden a transformaciones en la demanda educativa, la
5295 oferta académica y las condiciones socioeconómicas del país. La reducción de la
5296 matrícula en universidades públicas, el crecimiento del sector privado en la modalidad no
5297 presencial y la consolidación de la feminización de la titulación son tendencias que
5298 requerirían un análisis más profundo por parte de las instituciones académicas y las
5299 políticas educativas. La adaptación a nuevas necesidades formativas, la flexibilización de
5300 los planes de estudio y el fortalecimiento de estrategias para la captación y retención del
5301 alumnado serán aspectos clave para el futuro de la titulación.
5302
5303
5304
5305
5306
5307
5308
5309
5310
5311
5312
5313
5314
5315
5316
5317
5318
5319
5320
5321
5322
5323
5324
5325
5326
5327
5328
5329
5330
5331
5332

5333
5334
5335

5336 **Referencias**

- 5337 Altuna, J., Cruz, E., Aierbe, A., Madinabeitia, A., y Marko, I. (2021). Estudio de los
5338 espacios profesionales actuales de la Pedagogía: la voz del alumnado y de los profesionales.*Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 33(2), 195-215. <https://doi.org/10.14201/teri.23714>
- 5341
- 5342 Amber, D., y Martínez-Valdivia, E. (2018). La formación en Educación Superior.
5343 Retos y propuestas en docencia universitaria. *Profesorado. Revista de currículum y forma-*
5344 *ción del profesorado*, 22(3), 1-8. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i3.7987>
- 5345
- 5346 Belmonte, M. L., y Bernárdez-Gómez, A. (2020). Perfiles profesionales del
5347 pedagogo. *South Florida Journal of Development*, 1(4), 305-319. <https://doi.org/10.46932/sf-jdv1n4-014>
- 5349
- 5350 Cabezas, M., Serrate, S., y Casillas, S. (2017). Valoración de los alumnos de la
5351 adquisición de competencias generales y específicas de las prácticas externas. Factores
5352 determinantes. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(74), 685-704.
- 5353
- 5354 European Higher Education Area. [EHEA]. (2020). *The European Higher
5355 Education Area in 2020. Bologna Process Implementation Report*. Education,
5356 Audiovisual and Culture Executive Agency.
- 5357 Hernández, J. P., y Casillas, S. (2017). Implementación y valoración de seminarios
5358 pre-paratorios para las prácticas externas en el Grado de Pedagogía. *Revista Prácticum*,
5359 2(1), 40-59.
- 5360
- 5361 Machado, E. F., y Montes, N. (2020). Competencias, currículo y aprendizaje en la
5362 universidad. Motivos para un debate: Antecedentes y discusiones conceptuales.
5363 *Transformación*, 16(1), 1-13.
- 5364
- 5365 Mormeneo, M. J., y González, A. (2018). Perfil profesional del pedagogo y psicopedagogo del Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunitat Valenciana.
5366 *Crónica: revista científico profesional de la pedagogía y psicopedagogía*, (3), 17-31.
- 5368
- 5369 Peirats, J., Marín, D., Granados, J., y Morote, D. (2018). Competencia digital en los
5370 planes de estudios de universidades públicas españolas. REDU: *Revista de Docencia
5371 Universitaria*, 16(1), 4. <https://doi.org/10.4995/redu.2018.8935>
- 5372
- 5373 Romero, J. M., y Castelló, A. (2016). Redefiniendo los campos de inserción laboral del
5374 Pedagogo. *Revista Qurrículum*, 29, 21-34.
- 5375
- 5376 Shanghai Ranking. (2020). *Global Ranking of Academic Subjects. Education*. <https://www.shanghairanking.com/rankings/gras/2020/RS0506>
- 5378
- 5379 Tejada, J. (2001). El perfil profesional del pedagogo en la formación: Una mirada
5380 desde las salidas profesionales. En P. Vicente & E. Molina (Coords.), *Salidas profesionales
5381 de los estudiantes de Pedagogía* (pp. 1-32). Grupo Editorial Universitario Granada.
- 5382
- 5383 Vallejo-Ruiz, M., y Torres-Soto, A. (2020). Calidad de los aprendizajes de

- 5384 estudiantes de pedagogía: Influencia del modelo educativo. *Revista Fuentes*, 22(2), 238-
5385 250. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i2.01>

5386

5387 Capítulo 3. Perfiles Profesionales

5388

5389

5390

5391 Introducción

5392

5393 El campo de la Pedagogía ha evolucionado significativamente en las últimas décadas,
5394 consolidándose como una disciplina clave para la construcción de sistemas y contextos
5395 educativos que respondan a las demandas de un mundo en constante transformación. En
5396 este capítulo se exploran los campos profesionales donde ejerce el/a graduado/a en Pedagogía,
5397 analizando su conceptualización, competencias profesionales, funciones, salidas laborales y
5398 contextos en los que desarrolla su labor. A través de este análisis integral, se busca resaltar su
5399 relevancia como agente de y para el cambio en la educación y en la sociedad.

5400
5401
5402
5403 En primer lugar, se presenta una conceptualización contemporánea del/a profesional de la
5404 pedagogía, quien se caracteriza por su capacidad para articular conocimientos teóricos,
5405 tanto los propios de la disciplina como de disciplinas afines, con habilidades, destacando
5406 su rol como experto/a en procesos de aprendizaje, diseño y evaluación de programas e
5407 intervención psicopedagógica en contextos diversos para promover aprendizajes significativos,
5408 inclusivos y adaptados a las necesidades individuales, grupales y comunitarias.

5409
5410
5411
5412
5413
5414 En segundo lugar, se abordan las competencias y funciones que definen al pedagogo/a en
5415 el siglo XXI. Estas abarcan desde la gestión de entornos de aprendizaje hasta el diseño de
5416 políticas educativas, incluyendo habilidades específicas como formador, consultor, líder y
5417 gestor, promotor de competencias interculturales, el uso de tecnologías digitales en la
5418 educación y la orientación en procesos de desarrollo personal y social. Estas capacidades
5419 lo posicionan como un actor esencial en la innovación pedagógica y en la promoción de
5420 una educación de calidad.

5421

5422

5423

5424

5425

5426

5427

5428

5429

5430

5432
5433 Aunado a las competencias y funciones, el tercer apartado analiza las salidas
5434
5435 profesionales de la pedagogía, destacando la amplitud de oportunidades laborales que van
5436 más allá del ámbito escolar. Los/as pedagogos/as pueden desempeñarse en áreas como la
5437 gestión educativa, el desarrollo comunitario, la educación no formal, la investigación
5438
5439 educativa, el diseño de programas y estrategias formativas en el sector digital y
5440
5441 empresarial y en procesos de desarrollo personal y social, la orientación profesional, la consultoría
5442
5443 de gestión y mejora de procesos de aprendizaje en las organizaciones. Este abanico de posibilidades
5444 refleja la versatilidad del/a pedagogo/a ante los desafíos contemporáneos, posicionándolo/a como
5445 un/a profesional comprometido/a con la transformación social, siendo el/a pedagogo/a un
5446 profesional multifacético, en consonancia con su formación disciplinar.

5447
5448 Así pues, este capítulo busca aproximarse a una visión integral de la pedagogía como
5449
5450 disciplina y profesión, subrayando la importancia del profesional en esta disciplina en el
5451
5452 diseño de sociedades más inclusivas, equitativas y sostenibles.

5453 5454 5455 **3.1. El/la Profesional de la Pedagogía en la Actualidad**

5456
5457 La Pedagogía es una disciplina multifacética en el campo de la educación. En este
5458
5459 sentido, su formación es poliédrica por su amplia y variada gama de salidas y
5460
5461 contextos profesionales. El presente apartado aborda una aproximación conceptual del/a
5462
5463 pedagogo/a, destacando sus competencias, funciones, salidas y contextos profesionales.

5464 5465 **3.1.1. Conceptualización**

5466
5467 La Pedagogía [como disciplina] puede utilizarse para interpretar ámbitos en los
5468
5469 que la educación es el contexto de interpretación y así la pedagogía es
5470
5471 generadora de disciplinas aplicadas como la pedagogía laboral, la pedagogía
5472
5473 familiar, la pedagogía ambiental, la pedagogía social, la pedagogía carcelaria,
5474
5475 etc. (...) La Pedagogía del futuro, como disciplina, depende en buena medida de
5476

5477 su capacidad de generar conceptos que sean aplicables a los ámbitos de realidad
5478 que podemos interpretar desde la educación (Touriñán, 2018, p. 50).

5481 En la actualidad, la *pedagogía* se podría conceptualizar como una disciplina que combina
5482 conocimientos teórico-prácticos, cuya finalidad es facilitar la gestión de los procesos de
5483 desarrollo, aprendizaje y formación en contextos diversos, teniendo en cuenta los
5484 constantes cambios impulsados por la tecnología y las continuas demandas de
5485 competencias globales. Esta disciplina, que ha experimentado una evolución histórica
5486 (como ya se ha indicado en el capítulo 2), integra enfoques tradicionales con
5487 innovaciones acordes a las necesidades actuales, entre ellas de carácter digital, cuyo foco
5488 se centra en el desarrollo de habilidades críticas, creativas, digitales y colaborativas
5489 necesarias para enfrentar los desafíos contemporáneos. La combinación de diversas
5490 metodologías, estrategias y recursos promueven espacios más inclusivos y equitativos, la
5491 adquisición de competencias basadas en la resolución de problemas, el pensamiento
5492 crítico y autoevaluación, contribuyendo a un aprendizaje más autónomo y personalizado
5493 (Makarova, 2018; Ganiger, 2020).

5505 Desde ese enfoque, el profesional de la pedagogía se visibiliza como un especialista
5506 capaz de diseñar, implementar y evaluar contextos y estrategias educativas que
5507 promuevan aprendizajes significativos. El rol del/a pedagogo/a ha evolucionado hacia la
5508 integración de perspectivas interdisciplinarias, incorporando principios de equidad,
5509 inclusión y justicia social en entornos educativos y formativos. Este perfil abarca no sólo
5510 el ámbito formal y educativo, sino también la asesoría en políticas y programas,
5511 contextos sociales, laborales y empresariales (Łukasz, 2021; Serajet al., 2022; García-
5512 Aguilera et al., 2024).

5522
5523
5524
5525

5526
5527 Tras el análisis llevado a cabo en relación con las distintas Universidades españolas que
5528
5529 imparten el Grado en Pedagogía, se concibe, tal y como manifestaron en los estudios de
5530
5531 Altuna-Urdin et al. (2021) y García-Aguilera et al. (2024), al/la pedagogo/a como es un/a
5532
5533 profesional experto/a en sistemas, contextos, instituciones y procesos educativos y
5534
5535 formativos, dedicado/a al desarrollo personal, social, cultural y profesional de individuos,
5536
5537 grupos y organizaciones a lo largo de toda la vida. Así pues, su rol abarca el análisis,
5538
5539 diseño, implementación y evaluación de programas, proyectos y servicios
5540
5541 educativo/formativos, adaptados a distintos contextos (escolares/educativos, sociales, laborales) y
5542
5543 modalidades (presencial, virtual, mixta).
5544
5545 Además, se destaca como experto/a en dirección de instituciones formativas y procesos
5546
5547 de orientación educativa y profesional y asesoría pedagógica/formativa y en la aplicación de
5548
5549 metodologías
5550 inclusivas que promuevan la equidad y el respeto a la gestión de la diversidad en grupos y
5551
5552 organizaciones. Asimismo, la sólida formación epistemológica, teórica y metodológica
5553
5554 del pedagogo/a le capacita para promover innovaciones pedagógicas orientadas a mejorar
5555
5556 la calidad y eficacia de los procesos de cambio, educativos y formativos, desde una
5557
5558 consideración técnica y ética a la vez.
5559
5560 Así pues, algunos retos y tendencias actuales del/a pedagogo/a, como actores centrales y
5561
5562 bajo prácticas innovadoras y enfoques inclusivos, según Bharati (2020), Łukasz (2021) y
5563
5564 Toquero & Capistrano (2024) son: las tecnologías y la digitalización, la diversidad y la
5565
5566 equidad, la sostenibilidad y el aprendizaje permanente.
5567
5568 Las funciones y competencias del profesional de la pedagogía se abordarán más
5569
5570 detenidamente en el siguiente apartado de este capítulo.
5571
5572 **3.1.2. Funciones y Competencias**
5573
5574
5575

5576
5577 La profesión del/a pedagogo/a ha ido evolucionando, a través de una mirada histórica,
5578
5579 económica y socialmente contextualizada, con el propósito de responder a las demandas
5580
5581 sociales, tecnológicas y de inclusión, convirtiéndose en un agente fundamental para la
5582
5583 transformación y mejora de una sociedad y una educación más justa, equitativa e
5584
5585 inclusiva. Su labor abarca todas las etapas de la vida y diversos contextos (educativos,
5586
5587 sociales y empresariales). En este sentido, el papel del profesional de la Pedagogía está
5588
5589 orientado hacia un perfil interdisciplinario con competencias en formación, orientación,
5590
5591 liderazgo, tecnología, gestión, investigación e inclusión.
5592
5593 Los Colegios Oficiales de Pedagogos, como el Colegio Oficial de Pedagogía de Cataluña
5594
5595 (COPEC) y el Consejo General de Colegios Oficiales de Pedagogos y Psicopedagogos de
5596
5597 España (CGCOPYP, 2019), han desarrollado unos marcos éticos y deontológicos que
5598
5599 guían la práctica profesional de los pedagogos, especialmente en los ámbitos de
5600
5601 inclusión, ética y actualización constante. Estos colegios destacan la importancia de:
5602
5603 1. La ética profesional y el compromiso social en la práctica pedagógica,
5604
5605 promoviendo valores de equidad, respeto y justicia social.
5606
5607 2. La formación continua y la actualización de competencias en áreas como la
5608
5609 tecnología educativa, la educación inclusiva y la orientación socioemocional, con
5610
5611 conocimientos para configurar políticas, programas y servicios actualizados
5612
5613 tecnológicamente y favorecedores de un clima positivo para el desarrollo del
5614
5615 bienestar emocional.
5616
5617 3. La calidad y profesionalización del ejercicio pedagógico a través de
5618
5619 acreditaciones y certificaciones periódicas para que los profesionales cumplan con
5620
5621 estándares de excelencia y responsabilidad en su práctica.
5622
5623
5624
5625

5626
5627 Para la adquisición de los tres ejes anteriores, la formación superior en Pedagogía debe
5628
5629 estar estructurada en torno a competencias teóricas y prácticas que se desarrollan desde la
5630
5631 didáctica, la psicología, las teorías y modelos educativos, la investigación educativa, la orientación
5632
5633 académico-profesional, la gestión y administración de instituciones, la tecnología educativa y la
5634 neurociencia en relación con el comportamiento humano en especial durante los procesos de
5635
5636 aprendizaje. En los últimos años, siguiendo las directrices locales, nacionales e internacionales,
como se han analizado en los capítulos 1 y 2 del presente libro, los Títulos Universitarios se han ido
diseñando para la actualización profesional incluyendo temas como:

5637 - Educación inclusiva y atención a la diversidad.
5638
5639 - Competencias digitales y uso de las tecnologías en la educación.
5640
5641 - Educación socioemocional y desarrollo integral del estudiante.
5642
5643 - Investigación aplicada en contextos socioeducativos.
5644
5645 - Consultoría en el desarrollo profesional y organizacional y en los procesos y
5646
5647 climas laborales.
5648
5649 - Desarrollo de competencias profesionales para el trabajo interdisciplinario.
5650
5651 - Orientación educativa y profesional para el acompañamiento en transiciones educativas y
laborales, en coherencia con los retos sociales y las políticas de orientación a lo largo de la vida.
5652
5653 - Habilidades blandas (trabajo en equipo, comunicación asertiva, liderazgo,
5654
5655 flexibilidad, toma de decisiones, planificación y gestión del tiempo...).
5656 En este sentido, las competencias del/a profesional de la Pedagogía, siguiendo a
5657
5658 Fernández (2022) y Martínez (2023), serían:
5659
5660 1. Evaluación y diagnóstico de necesidades educativas:
5661
5662 - Diseñar y aplicar metodologías para la detección y la evaluación para detectar
5663
5664 necesidades y potenciales en distintos contextos: educativo, social y empresarial.
5665
5666

5667

- Utilizar herramientas de diagnóstico que permitan identificar barreras y oportunidades en los procesos de aprendizaje.

5669

5670 2. Planificación y diseño de intervenciones educativas:

5671

- Diseñar programas educativos basados en teorías pedagógicas y adaptados a la realidad actual, incluyendo la(s) diversidad(es) y el uso de tecnologías.
- Esbozar programas y proyectos formativos para instituciones educativas, sociales y empresas que respondan a las demandas y necesidades del momento.

5678

5679 3. Formación y desarrollo profesional:

5680

- Impartir formación continua a docentes, educadores y otros profesionales, promoviendo metodologías activas y centradas en el aprendizaje.
- Diseñar programas de desarrollo profesional que respondan a las tendencias actuales, como el aprendizaje basado en competencias y el enfoque socioemocional.

5681

5682 4. Orientación y asesoramiento:

5683

- Ofrecer orientación pedagógica a estudiantes, familias, docentes y otros agentes educativos, promoviendo el bienestar emocional y académico, y el desarrollo integral.
- Asesorar en procesos de inclusión educativa, atendiendo a poblaciones con necesidades específicas de apoyo educativo.

5684

5685 5. Investigación e innovación educativa:

5686

5687

5688

5689

5690

5691

5692

5693

5694

5695

5696

5697

5698

5699

5700

5701

5702

5703

5704

5705

5706

5707

5708

5709

5710

5711

5712

5713

5714

5715

5716

5717

- 5718
- 5719 - Potenciar la investigación con el propósito de mejorar en la calidad de la
- 5720 educación, contribuir en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la innovación
- 5722 educativa, social y empresarial.
- 5724
- 5725 - Promover el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la difusión de
- 5726 los resultados y prácticas pedagógicas efectivas mediante el desarrollo de
- 5728 nuevas estrategias y enfoques pedagógicos que beneficien a la sociedad.
- 5729
- 5730
- 5731 6. Gestión y liderazgo:
- 5732
- 5733 - Colaborar en la gestión de centros educativos, instituciones y otros espacios
- 5734 de formación, incluyendo la dirección de equipos pedagógicos y la
- 5735 planificación estratégica.
- 5736
- 5737
- 5738 - Participar en la elaboración y revisión de políticas educativas a nivel
- 5739 institucional y gubernamental.
- 5740
- 5741
- 5742
- 5743 7. Uso e impulso de tecnología educativa:
- 5744
- 5745 - Crear, integrar y gestionar herramientas, plataformas y recursos tecnológicos
- 5746 en los programas de formación alineados a las demandas actuales.
- 5747
- 5748 - Diseñar herramientas y estrategias personalizadas para el fomento de la
- 5749 inclusión, la accesibilidad y atender las necesidades de cada estudiante.
- 5750
- 5751
- 5752 - Evaluar el impacto de las tecnologías en los procesos formativos y contribuir
- 5753 al desarrollo de competencias digitales tanto en docentes como en estudiantes
- 5754
- 5755 desde posicionamientos activos, colaborativos y críticos basada en una
- 5756 educación más inclusiva y flexible.
- 5757
- 5758
- 5759
- 5760
- 5761 8. Promoción de competencias interculturales y de inclusión:
- 5762
- 5763
- 5764
- 5765
- 5766
- 5767
- 5768

5769 - Sensibilizar en torno a la existencia de diversidades en contextos educativos,

5770 - Sensibilizar en torno a la existencia de diversidades en contextos educativos,
5771 sociales y empresariales a partir del respeto y la equidad.

5772
5773 - Diseñar prácticas inclusivas que respondan a las necesidades de
5774 estudiantes/usuarios/empleados de diferentes orígenes, incluyendo aquellos
5775 con necesidades específicas de apoyo educativo.

5776
5777 - Potenciar la formación continua en políticas y prácticas de inclusión que
5778 favorezcan la participación equitativa de todas las personas.

5779
5780 Así pues, partiendo de esas competencias, las funciones profesionales de la Pedagogía,
5781
5782 según Blanco (2020) y Ortíz & Pérez (2021), serían:

5783
5784 1. Formación y facilitación en contextos de educación (formal, no formal e
5785
5786 informal), social y empresarial, guiando a las personas y grupos los individuos en
5787 el desarrollo de habilidades y competencias necesarias.

5788
5789 2. Investigación y evaluación de los procesos socioeducativos y laborales. Cabe
5790 destacar que entre ellos están la adecuación del currículo, programas,
5791
5792 metodologías, impacto en la sociedad, interpretar resultados y emitir informes,
5793
5794 proponer reformas para la mejora de la educación.

5795
5796 3. Asesoramiento y consultoría de personas, grupos, instituciones educativas,
5797 empresas, ONG y organismos gubernamentales en el diseño y evaluación de
5798
5799 programas formativos.

5800
5801 4. Promoción de inclusión, equidad y justicia social para la eliminación o reducción
5802 de brechas socioeducativas y barreras para la participación, la comunicación y el
5803
5804 aprendizaje.

5805
5806
5807
5808
5809
5810
5811
5812
5813
5814
5815
5816
5817
5818

- 5819
- 5820 5. Diseño de recursos y materiales educativos innovadores, digitales y accesibles
- 5821
- 5822 que respondan a las demandas actuales.
- 5823
- 5824 6. Liderazgo y gestión (dinamizador de gestión) en instituciones socioeducativas,
- 5825
- 5826 dirección de equipos de trabajo, desarrollo de programas y elaboración de
- 5827
- 5828 políticas institucionales.
- 5829
- 5830 7. Orientación desde la vertiente educativa, formativa, social, laboral y /o
- 5831
- 5832 profesional con la aplicación de técnicas y procesos de acompañamiento y soporte
- 5833
- 5834 a la persona o empresa en su toma de decisiones y consecución de sus objetivos.
- 5835
- 5836 8. Diagnóstico de la situación inicial del infante, adolescente o adulto para
- 5837
- 5838 determinar las necesidades educativas y/o de desarrollo, con la emisión de
- 5839
- 5840 informes que fundamenten la implementación de un plan de intervención
- 5841
- 5842 pedagógico para la mejora de sus potencialidades.
- 5843

5844 En la siguiente Figura 18 se resumen las competencias y funciones del/a pedagogo/a.

5845

5846 **Figura 18**

5847

5848 *Competencias y funciones del/a pedagogo/a.*

5849



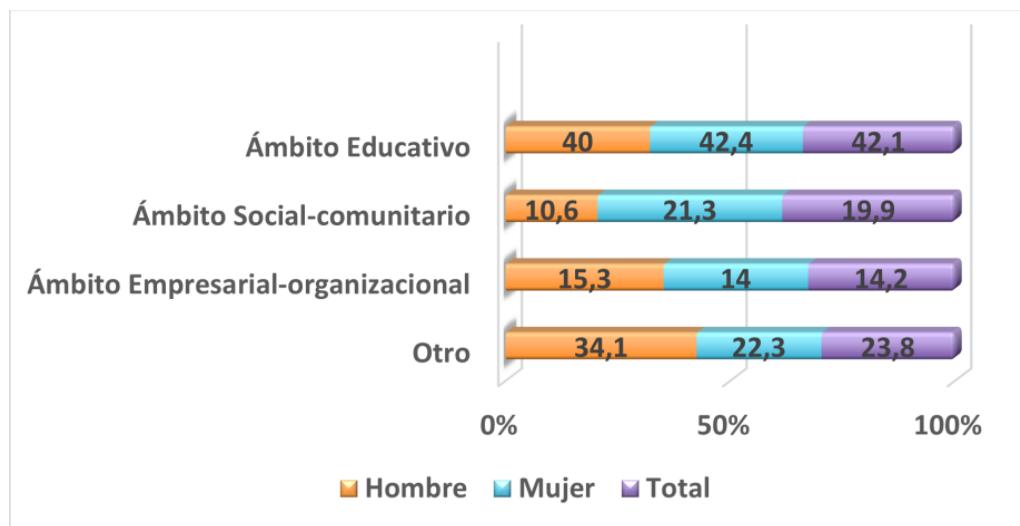
5872
5873 *Nota: Adaptado de Blanco (2020), Ortíz y Pérez (2021), Fernández (2022) y Martínez*
5874
5875 (2023).

5877 **3.2. Salidas Profesionales**

5879 Definir los perfiles profesionales de la Pedagogía siempre ha sido una tarea compleja, ya
5880 que pueden trabajar en una variedad de espacios y contextos. Una manera de poder
5881 comprender la diversidad de salidas profesionales es a través de tres grandes ámbitos:
5882 educativo, social y empresarial, donde reflejan su formación y habilidades en distintos
5883 sectores y demandas actuales, tal y como se puede apreciar en la Figura 19.
5884

5885 **Figura 19**

5886 *Ámbito de desempeño profesional*



5911 *Nota. Datos extraídos de EILEP-2024.*

5912 La Figura 19 muestra que el 42,1% de los/as egresados/as desarrollan su labor en el
5913 *ámbito educativo*, siendo ligeramente superior entre las mujeres (42,4%) que entre los
5914 hombres (40%). Las tareas que desempeñan en este ámbito son de orientación educativa,
5915 diseño curricular y/o de programas, materiales y recursos. Con respecto al *ámbito social-*
5916 *comunitario*, un 19,9% ejerce su actividad profesional en este ámbito, siendo el 21,3%
5917

5918 *comunitario*, un 19,9% ejerce su actividad profesional en este ámbito, siendo el 21,3%
5919

5920

5921

5922

5923

5924

5925 para mujeres y el 10,6 para hombres que optan por espacios de intervención o asistencia
5926 socioeducativa, entidades del tercer sector, programas de desarrollo comunitario, entre
5927 otros. Actividades centradas en la orientación y acompañamiento de personas y grupos
5928 vulnerables o de riesgo de inclusión. Y el 14,2% de las personas egresadas encuestadas se
5929 dedican al *ámbito empresarial-organizacional*. Se observa un porcentaje equilibrado
5930 entre hombres (15,3%) y mujeres (14%). Los contextos en los que desempeñan su labor
5931 profesional son: los departamentos de recursos humanos, la formación corporativa, la
5932 gestión de talento o la consultoría organizacional. Y, por último, el ámbito marcado como
5933 *otro* representa el 23,8% (34,1% para hombres y 22,3% para mujeres), destacando
5934 actividades como el emprendimiento o la administración de empresas.
5935
5936 Estos datos ponen de manifiesto la amplia gama de salidas profesionales y la versatilidad
5937 que proporciona la formación y el profesional de la Pedagogía, aunque el foco principal
5938 sigue siendo el ámbito educativo.
5939
5940 Continuando con los datos obtenidos del cuestionario de inserción laboral de los/as
5941 egresados/as en Pedagogía tras finalizar los estudios (CILEP-2024, Anexo I) se observa
5942 cómo su situación laboral viene marcada por 4 ejes clave, trabajados previamente en el
5943 capítulo 2: el tipo de actividad que desempeña, la estabilidad en el empleo, las
5944 condiciones laborales y la concordancia con la formación. Centrándonos en el tema que
5945 nos compete, la mayoría de los egresados trabajan en el sector educativo, cuyos roles
5946 están relacionados con la docencia, la orientación educativa, la gestión pedagógica, el
5947 diseño de programas educativos y el asesoramiento. Aunque cabe destacar la existencia
5948 de un porcentaje relevante de encuestados/as que desempeñan sus funciones en otros,
5949 como la formación en empresas, la gestión de recursos humanos y de proyectos sociales,
5950
5951
5952
5953
5954
5955
5956
5957
5958
5959
5960
5961
5962
5963
5964
5965
5966
5967
5968
5969
5970
5971
5972
5973
5974

5975
 5976 que indican la versatilidad de funciones y contextos en el mercado laboral como
 5977
 5978 profesionales de la Pedagogía, tal como se muestra en la Tabla 11.
 5979

5980 **Tabla 11**
 5981

5982 ***Ocupaciones desempeñadas distribuidas por género.***
 5983

		Hombre	Mujer	Total
5984	Educación – Pedagogía	6020	4,7%	16,7%
5985		6021		15,2%
5986	Orientación y Servicios Sociales	6022	9,4%	14,9%
5987		6023		14,2%
5988	Educación – Docencia	6024	20,0%	7,8%
5989		6025		9,3%
5990	Educación - Educación Social e Infantil	6026	7,1%	8,4%
5991		6027		8,3%
5992	Tecnología y Especialidades Técnicas	6028	8,2%	6,1%
5993		6029		6,4%
5994	Educación - Formación y Desarrollo	6030		
5995		6031	4,7%	5,7%
5996	Profesional	6032		5,6%
5997		6033		
6000	Recursos Humanos y Gestión	6034	8,2%	5,1%
6001		6035		5,5%
6002	Administración y Oficina	6036	4,7%	4,9%
6003		6037		4,9%
6004	Atención al Cliente y Ventas	6038	4,7%	4,6%
6005		6039		4,6%
6006	Actividades Recreativas	6040	2,4%	4,2%
6007		6041		4,0%
6008	Investigación y Proyectos	6042	4,7%	3,4%
6009		6043		3,5%
6010	Hostelería y Servicios	6044	5,9%	2,0%
6011		6045		2,5%
6012	Estudiante	6046	2,4%	0,8%
6013		6047		1,0%
6014	Sin especificar	6048	10,6%	14,2%
6015		6049		13,7%
6016	Otros	6050	2,4%	1,2%
6017		6051		1,3%
6018	Total	6052	100%	100%
6019				

6053
 6054
 6055
 6056
 6057

6058
6059 En esta tabla se observa una mayor actividad centrada en el ámbito educativo. Llama la
6060 atención que el 20,0% de los hombres se sitúa en la ocupación de “Educación -
6061 Docencia”, en contraste con el 7,8% de las mujeres. Sin embargo, en “Educación -
6062 Pedagogía”, los roles se invierten, un 16,7% para las mujeres frente al 4,7% para los
6063 hombres. Lo mismo ocurre con la categoría “Orientación y Servicios Sociales” (14,9% en
6064 mujeres y 9,4% en hombres), que confirma una elevada presencia femenina en roles de
6065 atención y asesoría a personas y colectivos; mientras que en áreas como “Tecnología y
6066 Especialidades Técnicas” (8,2% hombres frente a 6,1% mujeres) y “Recursos Humanos y
6067 Gestión” (8,2% hombres frente a 5,1% mujeres) se registra una ligera ventaja masculina.
6068
6069 En conjunto, los datos arrojados apuntan hacia un panorama diverso, aunque
6070 predominado por el ámbito educativo, obteniéndose un 53,40% para hombres y un
6071 59,10% para las mujeres. Aunque también se halla un porcentaje significativo en aquellas
6072 ocupaciones relacionadas con los servicios a empresas y la administración de oficinas
6073 (alrededor de un 13,6%); seguidos del sector sanitario-social (8,4%), que sumado a la
6074 Administración Pública (2,2%) también se aproxima al 10%. Estos resultados podrían
6075 llevarnos a reflexionar, por un lado, la gran amplitud de salidas profesionales en los que
6076 pueden insertarse los/as graduados/as en Pedagogía y, por otro, la forma en que las
6077 construcciones sociales de género siguen influyendo en las trayectorias y preferencias de
6078 hombres y mujeres dentro del ámbito laboral.
6079
6080 Así pues, los y las profesionales de la pedagogía destacan por su capacidad para entender,
6081 adaptarse y mejorar los procesos socioeducativos y formativos, a través de la
6082 incorporación de aspectos psicológicos, sociales y culturales en cualquier ámbito donde
6083 se desarrolle. Para comprender la complejidad de la profesión, se describen las
6084
6085
6086
6087
6088
6089
6090
6091
6092
6093
6094
6095
6096
6097
6098
6099
6100
6101
6102
6103
6104
6105
6106
6107

6108
6109 principales salidas, espacios y contextos de trabajo en base a tres ámbitos: educativo,
6110
6111 social y empresarial (Belmonte, 2020; Tallón-Rosales et al., 2022).

6112 6113 **3.2.1. Ámbito Educativo**

6114
6115 Según los datos obtenidos de la CILEP-2024, las tareas que desempeñan en el ámbito
6116
6117 educativo se muestran en la Tabla 12.

6118
6119 **Tabla 12**

6120
6121 ***Tareas desempeñadas en el ámbito educativo***

6123 6124 6125 6126 6127 6128 6129 6130 6131 6132 6138 6139 6140 6141 6142 6143 6144 6145 6146 6147 6148 6149 6150 6151 6152 6164 6165 6166 6167 6168 6169 6170 6171 6172 6178	6123 6124 6125 6126 6127 6128 6129 6130 6131 6132 6138 6139 6140 6141 6142 6143 6144 6145 6146 6147 6148 6149 6150 6151 6152 6164 6165 6166 6167 6168 6169 6170 6171 6172 6178	6123 6124 6125 6126 6127 6128 6129 6130 6131 6132 6138 6139 6140 6141 6142 6143 6144 6145 6146 6147 6148 6149 6150 6151 6152 6164 6165 6166 6167 6168 6169 6170 6171 6172 6178	6123 6124 6125 6126 6127 6128 6129 6130 6131 6132 6138 6139 6140 6141 6142 6143 6144 6145 6146 6147 6148 6149 6150 6151 6152 6164 6165 6166 6167 6168 6169 6170 6171 6172 6178	6123 6124 6125 6126 6127 6128 6129 6130 6131 6132 6138 6139 6140 6141 6142 6143 6144 6145 6146 6147 6148 6149 6150 6151 6152 6164 6165 6166 6167 6168 6169 6170 6171 6172 6178	
				N	%
		Orientación educativa	6133 6134	21	32,3% 61,8%
		Diseño curricular	6135 6136	16	24,6% 47,1%
		Formación del profesorado	6137	5	7,7% 14,7%
	Hombre	Investigación y/o evaluación educativa	7	10,8%	20,6%
		Diseño de materiales educativos y/o programas de formación	6153 6154 6155 6156	16	24,6% 47,1%
		Total	6157 6158	65	100% 191,2%
		Orientación educativa	6159 6160	180	40,4% 71,1%
	Mujer	Diseño curricular	6161 6162	71	16% 28,1%
		Formación del profesorado	6163	42	9,4% 16,6%
		Investigación y/o evaluación educativa	32	7,2%	12,6%
		Diseño de materiales educativos y/o programas de formación	6173 6174 6175 6176	120	27% 47,4%
		Total	6177	445	100% 175,9%

6179						
6180	Orientación educativa	6186	202	39,4%	70,1%	
6181		6187				
6182	Diseño curricular	6188	88	17,2%	30,6%	
6183		6189				
6184	Formación del profesorado	6190	47	9,2%	16,3%	
6185						
6191						
6192	Total	Investigación y/o evaluación educativa	39	7,6%	13,5%	
6193						
6194	Diseño de materiales educativos y/o	6200				
6195		6201	137	26,7%	47,6%	
6196	programas de formación	6202				
6197		6203				
6198	Total	6204	513	100%	178,1%	
6199						

6205
 6206
 6207
 6208 Tal y como se observa en la Tabla 12, la tarea con mayor porcentaje de casos de
 6209 desempeño por parte de las personas egresadas es la orientación educativa (70,1%),
 6211 considerándose un pilar fundamental de la práctica profesional pedagógica en el ámbito
 6212 educativo. Seguida a esta, se halla el diseño de materiales educativos y/o programas de
 6213 formación (47,6%). Por contraposición, las tareas menos desarrolladas en este ámbito
 6214 están vinculadas a la investigación y/o evaluación educativa (13,5%) y la formación del
 6215 profesorado (16,3%).
 6220

6221
 6222 Esta tendencia lleva a conceptualizar que, en el *ámbito educativo*, los y las pedagogas se
 6223 visibilizan como profesionales orientados en el diseño, ejecución y evaluación de
 6224 programas formativos, tanto formales como no formales, desempeñando roles esenciales
 6225 en diferentes niveles y contextos de enseñanza tales como: docencia, formación,
 6228 orientación, planificación, gestión, asesoría, consultoría e investigación educativas. Así
 6229
 6230 pues, los contextos y tareas a desarrollar en este ámbito son:
 6231

- 6232 ● **Centros educativos:**
 6233
 6234 ○ Coordinación y asesoramiento pedagógico.
 6235
 6236
 6237
 6238

- 6239
- 6240 ○ Desarrollo de planes de intervención educativa.
- 6241
- 6242 ○ Orientación académica y profesional al alumnado y a las familias, y en
- 6243 resolución de problemas en los procesos de aprendizaje, desarrollo y
- 6245 comportamiento y en la adaptación escolar.
- 6246 ○ Dirección, coordinación y asesoramiento a la dirección del centro.
- 6247
- 6248
- 6249
- 6250 ● **Educación superior:**
- 6251
- 6252 ○ Orientación académica, personal y profesional de los estudiantes
- 6253 universitarios.
- 6254
- 6255
- 6256 ○ Orientación pedagógica al profesorado universitario en relación con los
- 6257 estudiantes con necesidades educativas especiales y específicas
- 6258
- 6259
- 6260 ● **Centros de intervención psicopedagógica:**
- 6261
- 6262 ○ Intervención pedagógica a niños, adolescentes y adultos.
- 6263
- 6264 ○ Asesoramiento familiar.
- 6265
- 6266 ● **Formación del profesorado:**
- 6267
- 6268 ○ Formación continua y renovación pedagógica.
- 6269
- 6270 ○ Diseño y evaluación de programas de actualización pedagógica.
- 6271
- 6272 ○ Formación en metodologías innovadoras y estrategias didácticas.
- 6273
- 6274 ● **Administración educativa:**
- 6275
- 6276 ○ Participación como expertos en equipos de asesoramiento pedagógico,
- 6277 cuerpos de las administraciones locales, comarciales y nacionales.
- 6278
- 6279
- 6280 ○ Elaboración de informes y evaluación de políticas y sistemas educativos
- 6281
- 6282 ● **Diseño de materiales:**
- 6283
- 6284 ○ Diseño de materiales y recursos pedagógicos mediados por tecnologías.
- 6285
- 6286
- 6287
- 6288

- 6289
- 6290 ○ Creación y desarrollo de materiales, recursos y plataformas para
- 6291 editoriales.
- 6292
- 6293
- 6294 ● **Investigación educativa:**
- 6295
- 6296 ○ Análisis de políticas educativas.
- 6297
- 6298 ○ Innovación y mejora de sistemas de enseñanza-aprendizaje.
- 6299
- 6300 ● **Tecnologías digitales y emergentes:**
- 6301
- 6302 ○ Creación y adaptación de estrategias pedagógicas que incorporen
- 6303 tecnologías digitales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 6304
- 6305
- 6306 ○ Capacitación al profesorado y alumnado en el uso efectivo de
- 6307 herramientas digitales y emergentes, promoviendo la alfabetización y
- 6308
- 6309 competencias digitales.
- 6310
- 6311
- 6312 ○ Evaluación y selección de recursos tecnológicos adecuados para el
- 6313 contexto educativo, asegurando su relevancia y efectividad pedagógica.
- 6314
- 6315
- 6316 ○ Innovación en las prácticas educativas mediante la implementación de
- 6317 tecnologías emergentes como la inteligencia artificial, la realidad
- 6318
- 6319 aumentada y la realidad virtual.
- 6320
- 6321
- 6322 ○ Creación de contenidos educativos digitales que sean interactivos y
- 6323 accesibles, facilitando el aprendizaje personalizado.
- 6324
- 6325
- 6326 ○ Investigación sobre el impacto de las tecnologías digitales en el
- 6327 aprendizaje y el desarrollo de nuevas metodologías pedagógicas.
- 6328
- 6329
- 6330 **3.2.2. Ámbito Social**
- 6331
- 6332 Respecto al ámbito social, los resultados obtenidos en la CILEP-2024, según se puede
- 6333
- 6334 apreciar en la Tabla 13, señalan la intervención socioeducativa (75,9% de casos) como la
- 6335
- 6336
- 6337
- 6338

6339 principal labor pedagógica que se desempeña en el ámbito social. Esto apunta a que la
 6340 mayoría de los profesionales de la Pedagogía se dedican a acciones de acompañamiento,
 6341 asesoramiento e intervención directa con diversos colectivos (infancia, juventud,
 6342 población en riesgo, entre otros). Otras de las tareas que le siguen son la animación
 6343 sociocultural (34,8%) y la promoción de la igualdad y la diversidad (34,85%). Por
 6344 contraposición, se observa que la labor menos desempeñada está relacionada con la labor
 6345 de mediación familiar y comunitaria (18,45%). A pesar de este último dato, cabe señalar
 6346 la implicación de la Pedagogía en contextos labores del ámbito social, y su interés en
 6347 acciones directas como la construcción de tejido social, acompañamiento a personas y
 6348 colectivos más vulnerables y la resolución de conflictos.

Tabla 13

Tareas desempeñadas en el ámbito social

Género	Tareas	Respuestas		Porcentaje de casos	
		N	%		
	Intervención socioeducativa	6374 7	36,8%	70%	
		6375			
	Animación sociocultural	6376 3	15,8%	30%	
		6377			
	Mediación familiar y comunitaria	6378 3	15,8%	30%	
Hombre	Desarrollo comunitario	3	15,8%	30%	
	Promoción de la igualdad y la	3	15,8%	30%	
	diversidad				
	Total	19	100%	190%	
Mujer	Intervención socioeducativa	6392 99	39,6%	76,2%	
		6393			
	Animación sociocultural	6394 45	18,0%	34,6%	

6395
 6396

6397							
6398	Mediación familiar y comunitaria	6404	23	9,2%	17,7%		
6399		6405					
6400	Desarrollo comunitario	6406	38	15,2%	29,2%		
6401		6407					
6402	Promoción de la igualdad y la	6408	45	18%	34,6%		
6403							
6409							
6410	diversidad						
6411							
6412	Total	6420	250	100%	192,3%		
6413		6421					
6414	Intervención socioeducativa	6422	107	39,2%	75,9%		
6415		6423					
6416	Animación sociocultural	6424	49	17,9%	34,8%		
6417		6425					
6418	Mediación familiar y comunitaria	6426	26	9,5%	18,4%		
6419							
6427							
6428	Total	Desarrollo comunitario	42	15,4%	29,8%		
6429							
6430	Promoción de la igualdad y la		49	17,9%	34,8%		
6431							
6432	diversidad						
6433							
6434	Total		273	100%	193,6%		
6435							
6436							
6437							
6438	En el <i>ámbito social</i> , los y las pedagogas buscan contribuir al desarrollo y bienestar de las						
6439							
6440	personas y la comunidad, promoviendo la inclusión y la justicia social utilizando técnicas						
6441							
6442	pedagógicas para gestionar posibles conflictos inter e intrapersonales y comunitarios;						
6443							
6444	además fomentan la intervención comunitaria, la mediación familiar, la dinamización						
6445							
6446	cultural y el trabajo con colectivos vulnerables, entre otros. Las salidas y contextos en los						
6447							
6448	que se desenvuelven son:						
6449							
6450	● Centros, Organizaciones no gubernamentales (ONGs), asociaciones y						
6451							
6452	fundaciones:						
6453							
6454	○ Diseño, gestión y ejecución de proyectos educativos y sociales.						
6455							
6456	○ Intervención en programas de alfabetización y educación comunitaria.						
6457							
6458							

- 6459
- 6460 ○ Asistencia a personas con necesidades específicas de apoyo educativo.
- 6461
- 6462 ○ Diseño de programas para la infancia de larga hospitalización.
- 6463
- 6464 ○ Elaboración de programas de reintegración social y fomento de la inclusión.
- 6465 ○ Intervención en programas de educación a lo largo de la vida.
- 6466 ○ Diseño y desarrollo de programas de orientación e inserción profesional.

6467 ● **Servicios sociales:**

- 6468
- 6469 ○ Diseño y evaluación de programas y actuaciones en la atención y
- 6470 prevención de problemáticas sociales (maltrato, drogas, delincuencia,
- 6471 marginación social).
- 6472
- 6473 ○ Diseño y evaluación de programas y actuaciones en centros penitenciarios.
- 6474
- 6475 ○ Acompañamiento de acogida y adopción.
- 6476
- 6477 ○ Participación en programas de educación familiar, comunitaria y para la
- 6478 salud.
- 6479 ○ Promoción de la educación para la igualdad y acompañamiento en la prevención y
- 6480
- 6481 abordaje de la violencia de género.
- 6482
- 6483

6484 ● **Servicios municipales, comarcales y autonómicos:**

- 6485
- 6486 ○ Intervención en proyectos socioeducativos en barrios o comunidades.
- 6487
- 6488 ○ Diseño y gestión de recursos culturales (museos, ludotecas, centros
- 6489 cívicos, parques temáticos...).
- 6490
- 6491 ○ Diseño y desarrollo de programas de prevención de riesgos sociales.
- 6492
- 6493 ○ Participación en la promoción de actividades de ocio y tiempo libre.
- 6494 ○ Diseño y desarrollo de programas de orientación e inserción profesional para
- 6495 colectivos vulnerables.

6496 ● **Tecnologías digitales y emergentes:**

- 6497
- 6498
- 6499 ○ Reducción de la brecha digital, asegurando que todas las personas,
- 6500 independientemente de su edad, género o situación socioeconómica,
- 6501 tengan acceso a las tecnologías y sepan utilizarlas.
- 6502
- 6503

- 6504
- 6505 ○ Desarrollo de habilidades digitales en diferentes grupos sociales,
 - 6506
 - 6507 ayudándoles a utilizar las tecnologías para mejorar su calidad de vida y
 - 6508
 - 6509 oportunidades sociolaborales.
 - 6510
 - 6511 ○ Orientación y apoyo a organizaciones y comunidades en la
 - 6512
 - 6513 implementación de tecnologías emergentes para el fomento de la
 - 6514
 - 6515 participación activa de las personas y comunidades, asegurando que se
 - 6516
 - 6517 utilicen de manera democrática, efectiva y ética.
 - 6518

6519 **3.2.3. Ámbito Empresarial**

6520 Respecto al ámbito empresarial, los datos obtenidos en el CILEP-2024 se muestran en la

6521 Tabla 14:

6522 **Tabla 14**

6523 *Tareas desempeñadas en el ámbito empresarial*

6529 Género	6530 Tareas	6531 Respuestas		6532 Porcentaje de casos
		6533 N	6534 %	
	Gestión de recursos humanos	7	35%	63,6%
	Formación y desarrollo profesional	9	45%	81,8%
	Consultoría y asesoramiento	3	15%	27,3%
6539 Hombre	Responsabilidad social corporativa	0	0%	0%
6540	(RSC)			
6543	Investigación y análisis de mercado	6547 1	5,0%	9,1%
6544		6548		
6545	Total	6549 20	100%	181,8%
6550				
6551 Mujer	Gestión de recursos humanos	6555 46	40,7%	61,3%
6552		6556		
6553	Formación y desarrollo profesional	6557 36	31,9%	48%
6554				

6560						
6561	Consultoría y asesoramiento	6565	21	18,6%	28%	
6562		6566				
6563	Responsabilidad social corporativa	6567	3	2,7%	4%	
6564						
6568						
6569	(RSC)					
6570						
6571	Investigación y análisis de mercado	6581	7	6,2%	9,3%	
6572		6582				
6573	Total	6583	113	100%	150,7%	
6574		6584				
6575	Gestión de recursos humanos	6585	53	39,8%	61,6%	
6576		6586				
6577	Formación y desarrollo profesional	6587	45	33,8%	52,3%	
6578		6588				
6579	Consultoría y asesoramiento	6589	24	18%	27,9%	
6580						
6590						
6591	Total	Responsabilidad social corporativa	3	2,3%	3,5%	
6592						
6593	(RSC)					
6594						
6595	Investigación y análisis de mercado	6599	8	6%	9,3%	
6596		6600				
6597	Total	6601	133	100%	154,7%	
6598						
6602						
6603	En este caso, se observa que las labores con más porcentaje de casos que se desempeñan					
6604						
6605	son la gestión de recursos humanos (selección de personal, la gestión del clima laboral o					
6606						
6607	la retención de talento) (61,6%) y la formación y desarrollo profesional (52,3%)					
6608						
6609	consolidándose las tareas más desarrolladas por los encuestados. Llama la atención el					
6610						
6611	medio-bajo porcentaje de casos en tareas de consultoría y asesoramiento, y bajo					
6612						
6613	porcentaje en tareas relacionadas con la responsabilidad social corporativa (27,9%) y la					
6614						
6615	investigación y análisis de mercado (9,3%) respectivamente.					
6616						
6617	Por consiguiente, en el <i>ámbito empresarial</i> , el papel fundamental a desarrollar se basa en					
6618						
6619	la capacitación, formación, optimización del aprendizaje, el desarrollo del talento					
6620						
6621	humano, el asesoramiento en gestión de recursos humanos y la consultoría dentro de las					
6622						
6623	organizaciones. Entre sus salidas y contextos caben destacar:					

6624

6625

- **Recursos Humanos:**

6626

6627

- Diseño y ejecución de programas de formación para empleados.

6628

6629

- Diseño y desarrollo de programas de formación -ingeniería de la formación- y recursos digitales.

6630

6631

- Diseño organizativo, gestión de la calidad y comunicación.

6632

6633

- Orientación laboral.

6634

6635

- Evaluación de competencias y detección de necesidades formativas.

6636

6637

- Detección, retención y expresión del talento y el clima laboral.

6638

6639

- Gestión del talento humano.

6640

6641

- Formación de formadores.

6642

6643

- **Consultoría:**

6644

6645

- Asesoría en formación corporativa y metodologías de aprendizaje.

6646

6647

- Asesoría en políticas de diversidad, inclusión y bienestar en el trabajo.

6648

6649

- Asesoramiento en políticas de recursos humanos, planes de carrera y

6650

6651

- gestión del conocimiento.

6652

6653

- Innovación en procesos de aprendizaje organizacional.

6654

6655

- **Emprendimiento:**

6656

6657

- Diseño de recursos, materiales didácticos y programas de formación para

6658

6659

- emprendedores, ayudándoles a desarrollar habilidades esenciales como

6660

6661

- liderazgo, gestión del tiempo y resolución de problemas.

6662

6663

- Orientación y apoyo continuo a los emprendedores, ayudándoles a

6664

6665

- identificar sus fortalezas y áreas de mejora, y guiándolos en la toma de

6666

6667

- decisiones estratégicas.

6668

6669

6670

6671

6672

6673

- 6674
- Desarrollo de competencias clave para el emprendimiento, como la

6675 creatividad, la innovación, y la capacidad de adaptación al cambio.

6676

 - Investigación y análisis sobre tendencias del mercado y necesidades

6677 formativas, para adaptar los programas de formación a las demandas

6678 actuales del entorno empresarial.

6679

 - Promoción de una cultura de emprendimiento dentro de las organizaciones

6680 y comunidades, incentivando la iniciativa y la proactividad entre los

6681 miembros.

6682

 - Evaluación de la efectividad de los programas de formación y realizar

6683 ajustes necesarios para mejorar continuamente los procesos de enseñanza

6684 y aprendizaje.

6685

6686

- **Tecnologías digitales y emergentes:**

- 6687
- Diseño de plataformas y contenidos educativos digitales.

6688

 - Diseño y desarrollo de herramientas y plataformas de aprendizaje digital

6689 para mejorar la efectividad de estas soluciones.

6690

 - Implementación de experiencias formativas digitales interactivas.

6691

6692 En base a todo ello, los contextos y las salidas profesionales señaladas demuestran la

6693 versatilidad del pedagogo en los tres ámbitos mencionados (ver Figura 20), donde su

6694 capacidad para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo

6695 organizacional, diseñar y gestionar programas educativos y de inclusión social son cada

6696 vez más solicitadas. Se estaría hablando de “Perfiles profesionales emergentes” en expansión que

6697 requieren formación pedagógica, entre los que se encontrarían, a modo de ejemplos: la consultoría

6698 en accesibilidad y diseño universal, la analítica del aprendizaje, la pedagogía digital, la facilitación

6699 comunitaria y participación ciudadana, la coordinación de proyectos sociales y de cooperación, la

6700 facilitación y promoción de entornos inclusivos, y la coordinación de programas de atención a la

6701 diversidad en instituciones educativas y sociales.

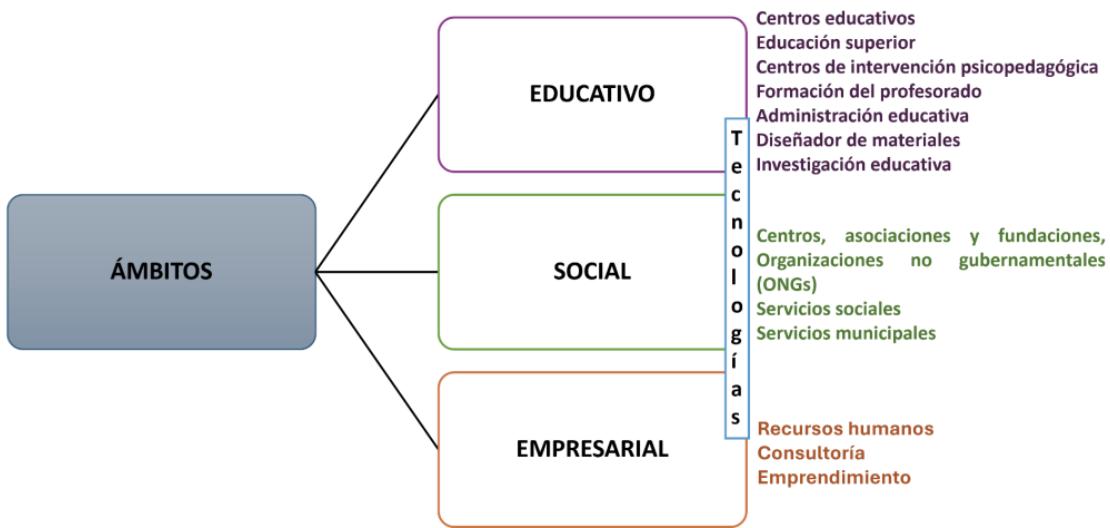
6702

6723
6724

Figura 20

6725
6726

Ámbitos y contextos profesionales de la Pedagogía



6727
6728

6729
6730

6731
6732

6733
6734

6735
6736

6737
6738

6739
6740

6741
6742

6743
6744

3.3. A Modo de Síntesis

6745

Este capítulo ofrece una visión integral sobre el/la profesional de la Pedagogía en la actualidad, destacando su relevancia y versatilidad en diversos contextos educativos, sociales y empresariales. Subraya la evolución de la Pedagogía para la construcción de sistemas educativos adaptados a un mundo en constante cambio.

6751
6752

Se destaca, por un lado, la importancia del/a pedagogo/a como agente de cambio en la educación y la sociedad; y, por otro, su versatilidad para responder a las demandas actuales. Esta versatilidad refleja su capacidad para enfrentarse a los desafíos contemporáneos y su compromiso con la transformación social y educativa. En este sentido, el/a pedagogo/a se caracteriza por su capacidad para articular conocimientos teóricos y habilidades prácticas.

6753
6754

El/a profesional de la Pedagogía abarca competencias que van desde la gestión de entornos de aprendizaje hasta el diseño de políticas educativas y la retención de talento.

6755
6756

Incluyen habilidades como formador, consultor, líder, gestor, emprendedor, promotor del uso de tecnologías digitales, orientador y asesor en procesos de desarrollo personal y

6771
6772

6773
6774 social, entre otras. Estas capacidades lo posicionan como un actor esencial en la
6775
6776 innovación pedagógica y en la promoción de una educación equitativa.
6777
6778 En conclusión, este capítulo analiza la amplitud de oportunidades laborales para los/as
6779
6780 pedagogos/as, que van más allá del ámbito escolar. Pueden desempeñarse en áreas como
6781
6782 la gestión educativa, el desarrollo comunitario, la educación no formal, la investigación
6783
6784 educativa, y el diseño de programas y estrategias formativas en el sector digital y
6785
6786 empresarial. Al mismo tiempo que resalta la importancia de la pedagogía en el diseño de
6787
6788 sociedades más inclusivas, equitativas y sostenibles; enfatizando su rol multifacético y su
6789
6790 capacidad para adaptarse a diversos contextos y necesidades, consolidándose como un
6791
6792 agente de cambio crucial en la educación y la sociedad.
6793

6794 **Referencias**

- 6795
6796 Altuna-Urdin, J., Cruz, E., Aierbe, A., Madinabeitia, A. & Marko, I. (2021). Estudio de
6797
6798 los espacios profesionales actuales de la Pedagogía: La voz del alumnado y de los
6799 profesionales. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 33(2), 195–215.
6800
6801
6802 <https://doi.org/10.14201/teri.23714>
6803
6804 Belmonte, L. (2020). Perfiles profesionales del pedagogo. *South Florida Journal of*
6805
6806 *Development*, 1(4), 305-319. <https://doi.org/10.46932/sfjdv1n4-014>
6807
6808 Bharati, G. (2020). Latest trends in understanding pedagogy and pedagogical contexts.
6809
6810 *Journal of emerging technologies and innovative research (JETIR)*, 7(4), 2138-2143.
6811
6812 Blanco, M. (2020). *Innovación y Tecnología en Pedagogía*. Editorial Síntesis.
6813
6814 Consejo General de Colegios de Pedagogos y Psicopedagogos (2019). *Código Ético del*
6815
6816 *Pedagogo*.
6817
6818 Fernández, A. (2022). *Gestión y Liderazgo Educativo en el Siglo XXI*. Editorial Gedisa.
6819
6820
6821
6822

- 6823
6824 García-Aguilera, F., Matas, A., Aguilar, D. & Segovia, N. (2024). El profesional de la
6825
6826 pedagogía como docente en entornos de educación no formal. *Educar*, 61(1), 125-
6827
6828 141. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.2120>
6829
6830 Łukasz, T. (2021). Research Trends in Media Pedagogy: Between the Paradigm of Risk
6831
6832 and the Paradigm of Opportunity. *International Journal of Cognitive Research in*
6833
6834 *Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*, 9(3), 399–406.
6835
6836 <https://doi.org/10.23947/2334-8496-2021-9-3-399-406>
6837
6838 Makarova, E. A., & L. Makarova, E, L. (2018). Blending pedagogy and digital
6839
6840 technology to transform educational environment. *International Journal of Cognitive*
6841
6842 *Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*, 6(2), 57–66.
6843
6844 <https://doi.org/10.5937/ijcrsee1802057M>
6845
6846 Martínez, J. (2023). *Competencias Digitales en Educación*. Ediciones Pirámide.
6847
6848 Ortiz, L. & Pérez, A. (2021). *Pedagogía inclusiva y diversidad cultural*. Editorial Tecnos.
6849
6850 Ruiz-Corbella, M. y García Blanco, M. (2022). *Teoría de la Educación: Educar mirando al futuro*.
6851 Narcea Ediciones.
6852
6853 Seraj, P. M. I, Chakraborty, R., Mehdi, T. & Roshid, M. M. (2022). A Systematic Review
6854
6855 on Pedagogical Trends and Assessment Practices during the COVID-19 Pandemic:
6856
6857 Teachers' and Students' Perspectives. *Education Research International*, 534018,
6858
6859 <https://doi.org/10.1155/2022/1534018>
6860
6861 Tallón-Rosales, S., Cáceres-Reche, M. P., Gómez-García, G. & Rodríguez-Jiménez, C.
6862
6863 (2022). Perfil profesional del grado en pedagogía: análisis de las percepciones
6864
6865 universitarias. *Formación universitaria*, 15(1), 197-208.
6866
6867 <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000100197>
6868
6869 Toquero, S. C., & Capistrano, F. M. (2024). Pedagogy in the 21st century literature
6870
6871 classroom: Teachers' teaching mechanisms, challenges, and coping mechanisms.

- 6872
6873 *International Journal of Research Studies in Education*, 13(6), 69-84.
6874
6875 <https://doi.org/10.5861/ijrse.2024.24046>
6876
6877 Touriñan, J. M. (2018). Imagen social de la pedagogía. Disciplina científica y carrera.
6878
6879 *Revista Boletín Redipe*, 7(9), 32-55.
6880
6881
6882
6883
6884
6885
6886
6887
6888
6889
6890
6891
6892
6893
6894
6895
6896
6897
6898
6899
6900
6901
6902
6903
6904
6905
6906
6907
6908
6909
6910
6911
6912
6913
6914
6915
6916
6917
6918
6919
6920
6921
6922
6923
6924
6925
6926
6927

6928

6929 Capítulo 4. Estructura de los Actuales Títulos

6930

6931

6932

6933 Introducción

6934

6935 Este capítulo analiza la estructura de los actuales títulos a partir de tres fuentes de

6936

6937 información:

6938

- 6939 - Las memorias verificadas de los títulos del Grado en Pedagogía vigentes en

6940

6941 España.

6942

- 6943 - Las respuestas al cuestionario dirigido a las Facultades que imparten el Grado en

6944

6945 Pedagogía (Cuestionario sobre Grado en Pedagogía para Facultades [CGPF-2024, Anexo II];
6946 respuestas al Cuestionario de inserción laboral de los/las egresados/as en Pedagogía (CILEP-
6947 2024, Anexo I).

6948

- 6949 - Las respuestas al cuestionario dirigido a egresados/as del Grado en Pedagogía

6950

6951 (Cuestionario de inserción laboral de los/las egresados/as [CILEP-2024, Anexo I]) En

6952

6953 primer lugar, de las memorias verificadas de los títulos se han analizado tanto las

6954

6955 competencias básicas y específicas como la estructura general que presentan los

6956

6957 diferentes planes de estudios que imparten el Grado en Pedagogía: consideraciones sobre

6958

6959 las menciones, la distribución de créditos y apuntes en relación con las asignaturas de

6960

6961 Formación Básica, Obligatoria y Optativas. Se evidencia la diversidad en la estructura de

6962

6963 los actuales planes de estudio, los elementos comunes transversales a todos ellos y los

6964

6965 aspectos compartidos de manera generalizada.

6966

6967 Por su parte, el CGPF-2024, cumplimentado por 17 Facultades, se centra en conocer:

6968

- 6969 - Si se ofrecen perfiles formativos vinculados a los profesionales, y cuáles.

6970

- 6971
- 6972 - Cómo se definen los perfiles profesionales (además de itinerarios y menciones, se
- 6973 analizan otras opciones como prácticum más optativas, sólo optativas o sólo
- 6975 prácticum).
- 6977
- 6978 - Las causas para que no se imparten todos los perfiles profesionales que se
- 6979 considerarían adecuados, si es el caso.
- 6981
- 6982 - Qué competencias deberían ser comunes a todos las Graduados/as en
- 6983 Pedagogía.
- 6985
- 6986 - Qué competencias deberían ser específicas de los diferentes perfiles profesionales
- 6987 de los/las Graduados/as en Pedagogía.
- 6989

6990 En el primer apartado del capítulo, se apuntan los objetivos formativos tanto del análisis

6991 de las memorias verificadas como los derivados de las respuestas de los centros,

6992 reorganizados en bloques de contenido. Se considera necesario aclarar que las preguntas

6993 realizadas a los centros se plantearon en términos de competencias y que, a continuación,

6994 se transformaron, redactándolas a modo de objetivos formativos, con el fin de realizar

6995 una comparativa entre ambas fuentes de información. Como podrá comprobarse

6996

7000 una comparativa entre ambas fuentes de información. Como podrá comprobarse

7001

7002 posteriormente, sí puede establecerse un marco común.

7003

7004 La mayoría de las memorias verificadas actuales se rigen por el Real Decreto 861/2010 y,

7005 por lo tanto, se refieren a objetivos formativos y no a resultados de aprendizaje. La

7006 excepción es la Universidad Internacional Isabel I La Católica, que imparte los estudios

7007 de Pedagogía desde septiembre de 2024 y, por tanto, sigue lo propuesto en el RD

7008

7010 822/2021.

7011

7012 En los dos siguientes apartados de este capítulo, y como punto de partida para la

7013 transformación de los planes de estudio, se muestra los resultados de aprendizaje que

7014

7015

7016

7017

7018

7019

7020

7021
7022 derivarían, actualmente, por un lado, de los objetivos formativos de las memorias
7023 verificadas y, por otro, de las competencias a las que aluden los responsables de los
7025 centros. En un apartado posterior, se estudian similitudes y diferencias entre ambos.
7027
7028 Seguidamente, se realiza un análisis de cómo se ofrecen los perfiles profesionales en los
7029 diferentes centros universitarios, destacando las menciones, los itinerarios, el prácticum y
7031 el prácticum junto con asignaturas vinculadas.
7033
7034 Se repasa la estructura de los planes de estudio y la distribución de los créditos en función
7035 de la tipología de asignaturas (Formación Básica, Obligatorias -incluyendo las
7036 asignaturas singulares del Prácticum y TFG- y las Optativas).
7037
7038 Por último, de datos derivados del análisis del cuestionario de inserción laboral de los/as
7040 egresados/as en Pedagogía tras finalizar los estudios (CILEP-2024, Anexo I) se analiza la
7041 valoración de elementos formativos relevantes para su futuro profesional.
7042
7043 Las consideraciones aportadas en este capítulo, junto con lo desarrollado en los capítulos
7044 1,2 y 3, nutren la propuesta, que se presenta en el capítulo 5.
7045
7046
7047
7048
7049
7050
7051

7052 4.1. Objetivos Formativos y Resultados de Aprendizaje

7053 7054 **4.1.1. *Objetivos Formativos Derivados del Análisis de las Memorias Verificadas***

7055
7056 El análisis de contenido de las competencias básicas y específicas de las memorias
7057 verificadas ha llevado a clasificarlas en 7 bloques, de los podrían derivar los objetivos
7058 formativos del Grado en Pedagogía explicitados a continuación:
7059
7060

7061 1. Fundamentos teóricos y epistemológicos

7062 Proporcionar a los estudiantes una formación sólida en las bases teóricas,
7063

7064 epistemológicas y metodológicas de la educación, incluyendo el conocimiento de
7065

7071
7072 las teorías de la educación y del aprendizaje, la historia de la educación y los
7073
7074 fundamentos históricos, filosóficos, sociales, culturales, psicológicos y éticos que sustentan
7075
7076 la práctica pedagógica.

7077
7078 2. Diseño y desarrollo de procesos educativos
7079
7080 Capacitar a los estudiantes para diseñar, planificar, implementar y evaluar
7081
7082 procesos educativos en diferentes contextos, mediante la adquisición de
7083
7084 conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar programas, materiales y
7085
7086 estrategias pedagógicas orientadas al aprendizaje significativo.

7087
7088 3. Investigación e innovación educativa
7089
7090 Formar a los estudiantes en los principios y técnicas de la investigación educativa,
7091
7092 fomentando su capacidad para analizar problemas, interpretar datos y diseñar
7093
7094 propuestas innovadoras que contribuyan a la mejora continua de los procesos y
7095
7096 sistemas educativos.

7097
7098 4. Gestión y liderazgo en contextos educativos
7099
7100 Preparar a los estudiantes para la dirección, coordinación y liderazgo de
7101
7102 instituciones, proyectos y equipos de trabajo en el ámbito educativo, desarrollando
7103
7104 habilidades para la gestión eficiente de recursos humanos, materiales y
7105
7106 organizativos.

7107
7108 5. Atención a la diversidad e inclusión
7109
7110 Promover en los/las estudiantes una comprensión profunda de la diversidad social
7111
7112 y cultural, así como la capacidad para diseñar y aplicar estrategias educativas
7113
7114 inclusivas que atiendan a las necesidades individuales y colectivas, favoreciendo
7115
7116 la equidad y el respeto por la diversidad desde un punto de vista pedagógico.

7117
7118
7119
7120

7121
7122 6. Tecnología educativa y transformación digital
7123
7124 Dotar a los estudiantes de los conocimientos y habilidades necesarias para integrar
7125
7126 de manera crítica y creativa las tecnologías digitales en los procesos educativos,
7127
7128 fomentando la innovación y la transformación digital en el ámbito pedagógico.
7129
7130 7. Dimensión ética y social del educador
7131
7132 Fomentar en los estudiantes un compromiso ético y social en el ejercicio de su
7133
7134 profesión, promoviendo valores como la justicia, la equidad, la responsabilidad
7135
7136 social y el desarrollo sostenible, así como la capacidad para reflexionar sobre los
7137
7138 desafíos éticos de la práctica educativa.
7139
7140
7141

7142 **4.1.2. Objetivos Formativos Derivados del Análisis de las Respuestas de los Centros al**

7143
7144 **Cuestionario**
7145
7146 El análisis de las respuestas, por parte de los centros, a la pregunta ¿Qué competencias
7147
7148 deberían ser comunes a los graduados/as en Pedagogía? permite observar un paralelismo
7149
7150 con los bloques presentados en el subapartado anterior. Con el fin de comparar los
7151
7152 resultados, se transforman, redactándolos a modo de objetivo, tal y como se presenta a
7153
7154 continuación:

7155
7156 1. Fundamentos Teóricos y Epistemológicos
7157
7158 Conocer los paradigmas, las fuentes y la epistemología de la educación; analizar
7159
7160 los referentes teóricos, históricos y culturales de la pedagogía; e identificar las
7161
7162 teorías clave del aprendizaje y su aplicación.
7163

7164 2. Diseño y Desarrollo de Procesos Educativos
7165
7166
7167
7168
7169
7170

- 7171
7172 Diseñar programas educativos adaptados a distintos niveles y contextos; elaborar
7173
7174 materiales didácticos adecuados a las necesidades del alumnado; y gestionar
7175
7176 procesos formativos con enfoques participativos.
7177
7178 3. Investigación e Innovación Educativa
7179
7180 Diseñar proyectos de investigación educativa para resolver problemas concretos;
7181
7182 utilizar herramientas cualitativas y cuantitativas en análisis educativos; y proponer
7183
7184 soluciones innovadoras basadas en resultados de investigación.
7185
7186 4. Gestión y Liderazgo en Contextos Educativos
7187
7188 Coordinar proyectos educativos que mejoren la organización pedagógica; liderar
7189
7190 equipos multidisciplinares en instituciones educativas; y gestionar recursos
7191
7192 humanos y materiales de manera eficiente y ética.
7193
7194 5. Atención a la Diversidad e Inclusión
7195
7196 Diseñar estrategias inclusivas para atender la diversidad en el aula; identificar
7197
7198 barreras al aprendizaje y proponer planes personalizados; así como promover
7199
7200 enfoques interculturales para fomentar la convivencia.
7201
7202 6. Tecnología Educativa y Transformación Digital
7203
7204 Evaluar el impacto de las tecnologías en los procesos de enseñanza; diseñar
7205
7206 entornos virtuales de aprendizaje que fomenten la participación; y fomentar la
7207
7208 alfabetización digital en estudiantes y docentes.
7209
7210 7. Dimensión Ética y Social del Educador
7211
7212 Reflexionar sobre dilemas éticos en la práctica educativa; promover valores de
7213
7214 equidad y justicia social en contextos educativos; y asumir un compromiso ético
7215
7216 en la mejora de la calidad educativa.
7217
7218
7219
7220

7221
7222 Se concluye que los objetivos formativos que podrían derivarse del análisis de las
7223
7224 competencias básicas y específicas de las memorias verificadas de los Grados en
7225
7226 Pedagogía coinciden con los que se podrían determinar a partir de las respuestas dadas
7227
7228 por los centros al cuestionario.

7229
7230 La transformación de lo obtenido hasta el momento en resultados de aprendizaje,
7231
7232 requeridos en los planes de estudio a partir del RD 822/202, se desarrolla en el apartado
7233
7234 4.2.

7235 7236 7237 4.2. Resultados de Aprendizaje

7238 Se analizan, en este apartado, los resultados de aprendizaje que podrían derivarse, en
7239
7240 primer lugar, de las competencias de las memorias verificadas de los Grados en
7241
7242 Pedagogía y, en segundo lugar, de las competencias que indican los centros que deberían
7243
7244 ser comunes a todos/as los/las graduados/as en Pedagogía. Finalmente, se comparan las
7245
7246 propuestas de resultados de aprendizaje derivadas de la información de ambas fuentes.

7247 4.2.1. Resultados de Aprendizaje Derivados de las Memorias Verificadas

7248 El análisis conjunto de los objetivos formativos derivados de las competencias incluidas
7249
7250 en las memorias verificadas de los Grados en Pedagogía de España se podría concretar
7251
7252 del modo como se presentan en la Tabla 15.

7253 Tabla 15

7254 *Resultados de aprendizaje por bloques de contenido derivados de memorias verificadas*

7255 Bloque de contenido	7256 Resultado de aprendizaje (el/la estudiante será capaz 7257 de...)
---------------------------------	---

7258 Fundamentos teóricos y	7259 1 Analizar y explicar las principales teorías del
-----------------------------	--

7272		
7273	epistemológicos	aprendizaje y su aplicación en contextos educativos.
7274		
7275		
7276		Identificar las etapas clave en la historia de la
7277		
7278		educación y su influencia en los sistemas educativos
7279		
7280	2	actuales.
7281		
7282		Argumentar sobre los principios éticos y filosóficos que
7283		
7284	3	sustentan la práctica educativa.
7285		
7286		Interpretar las bases epistemológicas de la pedagogía y
7287		
7288	4	su relación con otras ciencias sociales.
7289		
7290		Comparar modelos pedagógicos desde una perspectiva
7291		
7292	5	crítica e interdisciplinar.
7293		
7294	Diseño y desarrollo de	Diseñar programas educativos adaptados a diferentes
7295		
7296	procesos educativos	6 niveles y contextos de aprendizaje.
7297		
7298		Seleccionar y elaborar materiales didácticos adecuados
7299		
7300	7	a las necesidades del alumnado.
7301		
7302		Implementar estrategias metodológicas innovadoras
7303		
7304	8	para fomentar el aprendizaje significativo.
7305		
7306		Evaluar la eficacia de proyectos y programas
7307		
7308		educativos a través de herramientas cualitativas y
7309		
7310	9	cuantitativas.
7311		
7312		Gestionar procesos formativos integrando enfoques
7313		
7314	10	colaborativos y participativos.
7315		
7316	Investigación e	Diseñar proyectos de investigación educativa que
7317		
7318	innovación educativa	11 respondan a problemas y necesidades concretas del
7319		
7320		
7321		
7322		

7323		
7324		ámbito pedagógico.
7325		
7326		
7327	Utilizar herramientas, técnicas e instrumentos, tanto	
7328		
7329	cualitativos como cuantitativos, para analizar hechos y	
7330		
7331	12 fenómenos educativos.	
7332		
7333	Elaborar informes de investigación que propongan	
7334		
7335	13 soluciones innovadoras en el ámbito educativo.	
7336		
7337	Explorar tendencias emergentes en educación para	
7338		
7339	14 generar propuestas de mejora continua.	
7340		
7341	Integrar los resultados de la investigación en la práctica	
7342		
7343	15 profesional para mejorar la calidad educativa.	
7344		
7345	Gestión y liderazgo en	Diseñar y coordinar proyectos educativos que
7346		
7347	contextos educativos	16 promuevan la mejora organizativa y pedagógica.
7348		
7349		Liderar equipos multidisciplinares en el desarrollo de
7350		
7351	17 propuestas educativas efectivas.	
7352		
7353		Gestionar recursos humanos y materiales en
7354		
7355	18 instituciones educativas de manera eficiente y ética.	
7356		
7357		Promover un clima organizacional inclusivo y
7358		
7359	19 orientado al aprendizaje continuo.	
7360		
7361		Tomar decisiones fundamentadas para resolver
7362		
7363	20 problemas complejos en contextos educativos.	
7364		
7365	Atención a la diversidad	Diseñar estrategias educativas inclusivas para atender a
7366		
7367	e inclusión	21 la diversidad en el aula.
7368		
7369		
7370		
7371		
7372		

7373		
7374		Identificar barreras al aprendizaje y desarrollar planes
7375		
7376	22	personalizados de intervención.
7377		
7378		Aplicar enfoques pedagógicos interculturales que
7379		
7380	23	promuevan la convivencia y el respeto a la diversidad.
7381		
7382		Evaluar las necesidades educativas específicas y
7383		
7384	24	proponer los recursos adecuados para atenderlas.
7385		
7386		Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la
7387		
7388	25	importancia de la inclusión como valor esencial.
7389		
7390	Tecnología educativa y	Integrar herramientas digitales en la planificación y
7391		
7392	transformación digital	26 desarrollo de procesos educativos.
7393		
7394		Evaluar críticamente el impacto de las tecnologías en
7395		
7396	27	los procesos de enseñanza y aprendizaje.
7397		
7398		Diseñar entornos virtuales de aprendizaje que fomenten
7399		
7400	28	la participación activa del alumnado.
7401		
7402		Utilizar plataformas tecnológicas para la evaluación y
7403		
7404	29	el seguimiento de aprendizajes.
7405		
7406		Fomentar la alfabetización digital en estudiantes y
7407		
7408	30	docentes como parte del proceso educativo.
7409		
7410	Dimensión ética y social	Reflexionar críticamente sobre los dilemas éticos en la
7411		
7412	del educador	31 práctica educativa.
7413		
7414		Promover valores democráticos, de equidad y justicia
7415		
7416	32	social en contextos educativos.
7417		
7418		
7419	33	Actuar con responsabilidad social para contribuir al
7420		
7421		
7422		

7423
7424 desarrollo sostenible a través de la educación.
7425
7426

7427 Mediar en conflictos educativos respetando principios
7428

7429 34 de justicia y empatía.
7430

7431 Asumir un compromiso ético en el desempeño
7432

7433 35 profesional y en la mejora de la calidad educativa.
7434

7435
7436
7437 Se clasificarían esos resultados de aprendizaje del siguiente modo:
7438

7439 • **Conocimientos:** 1, 2, 3, 4, 5, 31, 32.

7440 • **Habilidades:** 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 26, 27, 28, 29.

7441 • **Competencias:** 10, 14, 15, 19, 20, 24, 25, 30, 33, 34, 35.

7442 **4.2.2. Resultados de Aprendizaje Derivados de las Respuestas de los Centros al**

7443 **Cuestionario**

7444 Tal y como se ha apuntado en el apartado anterior, se evidencia que la respuesta de los 17

7445 centros sobre las competencias que deberían ser comunes a los graduados/as en

7446 Pedagogía es coherente con los siete bloques formativos derivados de las memorias

7447 verificadas, si bien el análisis de contenido deriva en una propuesta de resultados de

7448 aprendizaje diferente, concretados en 21 y que se presenta en la Tabla 16.

7449 **Tabla 16**

7450 **Resultados de aprendizaje por bloques de contenido derivados de competencias**

7451 **indicadas por los centros en el CGPF-2024**

7452 **Bloque de contenido** **Resultado de aprendizaje** (en la estudiante será capaz

7453 de...)

7454

7455

7456

7457

7458

7459

7460

7461

7462

7463

7464

7465

7466

7467

7468

7469

7470

7471

7472

7473

7474

7475			
7476	Fundamentos teóricos y	Conocer los paradigmas, las fuentes y la epistemología	
7477			
7478	epistemológicos	1 de la educación.	
7479			
7480		Analizar los referentes teóricos, históricos, culturales y	
7481			
7482		2 sociales de la pedagogía.	
7483			
7484		Identificar las teorías clave del aprendizaje y su	
7485			
7486		3 aplicación.	
7487			
7488	Diseño y desarrollo de	Diseñar programas educativos adaptados a distintos	
7489			
7490	procesos educativos	4 niveles y contextos.	
7491			
7492		Elaborar materiales didácticos adecuados a las	
7493			
7494		5 necesidades del alumnado.	
7495			
7496		Gestionar procesos formativos con enfoques	
7497			
7498		6 participativos.	
7499			
7500	Investigación e	Diseñar proyectos de investigación educativa para	
7501			
7502	innovación educativa	7 resolver problemas concretos.	
7503			
7504		Utilizar herramientas cualitativas y cuantitativas en	
7505			
7506		8 análisis educativos.	
7507			
7508		Proponer soluciones innovadoras basadas en	
7509			
7510		9 resultados de investigación.	
7511			
7512	Gestión y liderazgo en	Coordinar proyectos educativos que mejoren la	
7513			
7514	contextos educativos	10 organización pedagógica.	
7515			
7516		Liderar equipos multidisciplinares en instituciones	
7517			
7518		11 educativas.	
7519			
7520			
7521		12 Gestionar recursos humanos y materiales de manera	
7522			
7523			
7524			

7525		
7526		eficiente y ética.
7527		
7528		
7529	Atención a la	Diseñar estrategias inclusivas para atender la
7530		
7531	diversidad e inclusión	13 diversidad en el aula.
7532		
7533		Identificar barreras al aprendizaje y proponer planes
7534		
7535		14 personalizados.
7536		
7537		Promover enfoques interculturales para fomentar la
7538		
7539		15 convivencia.
7540		
7541	Tecnología educativa y	Evaluuar el impacto de las tecnologías en los procesos
7542		
7543	transformación digital	16 de enseñanza.
7544		
7545		Diseñar entornos virtuales de aprendizaje que
7546		
7547		17 fomenten la participación.
7548		
7549		Fomentar la alfabetización digital en estudiantes y
7550		
7551		18 docentes.
7552		
7553	Dimensión ética y	Reflexionar sobre dilemas éticos en la práctica
7554		
7555	social del educador	19 educativa.
7556		
7557		Promover valores de equidad y justicia social en
7558		
7559		20 contextos educativos.
7560		
7561		Asumir un compromiso ético en la mejora de la
7562		
7563		21 calidad educativa.
7564		
7565	Los resultados de aprendizaje se clasificarían del siguiente modo:	
7566		
7567	● Conocimientos:	1, 2, 3, 19
7568		
7569	● Habilidades:	4, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 20
7570		
7571	● Competencias:	6, 9, 12, 15, 18, 21
7572		
7573		
7574		

7575
7576
7577

7578 **4.2.3. Análisis Comparativo de los Resultados de Aprendizaje Resultantes de las**
7579 **Memorias Verificadas y de las Respuestas de los Centros**

7580 La comparación de los resultados de aprendizaje derivados de las competencias básicas y
7581 específicas de las memorias verificadas de los Grados en Pedagogía vigentes en España
7582 con las competencias indicadas por los 17 centros universitarios que han respondido esta
7583 pregunta del cuestionario, evidencia coincidencias y diferencias que se considera
7584 oportuno resaltar para la elaboración de la posterior propuesta. Para seguir con la
7585 estructura anterior, se analizan a partir de cada uno de los bloques formativos ya
7586 mencionados (ver Tabla 17).

7587
7588
7589

Tabla 17

7590
7591

**Coincidencias y diferencias de los resultados de aprendizaje derivados de las memorias
7592 verificadas y de las competencias indicadas por los centros en el CGPF-2024**

7593

7594

Bloque de **Coincidencias** **Diferencias**

7595

7596

contenido

7597

7598

7606	Fundamentos	7612	Ambas coinciden en la	7618	La propuesta derivada de las
7607		7613		7619	
7608	teóricos y	7614	importancia de analiza	7620	competencias básicas y específicas
7609		7615		7621	
7610	epistemológicos	7616	teorías educativas y de	7622	de las memorias verificadas
7611		7617			
7623			interpretar fundamentos	7632	incluye comparar modelos
7624				7633	
7625			epistemológicos, así co	7634	pedagógicos, algo no explícito en
7626				7635	
7627			de identificar influenci	7636	la propuesta derivada de respuesta
7628				7637	
7629			históricas, culturales y	7638	de los centros al cuestionario.
7630					
7631			sociales.		
7639					
7640					
7641					
7642					

7644	Diseño y desarrollo	7650	Ambas coinciden en	7656	La propuesta derivada de las
7645		7651		7657	
7646	de procesos	7652	diseñar programas	7658	competencias básicas y específicas
7647		7653		7659	
7648	educativos	7654	educativos, evaluar	7660	de las memorias verificadas detalla
7649		7655			
7661					
7662			proyectos y gestionar	7670	la selección y desarrollo de
7663				7671	
7664			procesos formativos, así	7672	materiales didácticos, algo
7665				7673	
7666			como en implementar	7674	implícito, pero no desarrollado, en
7667				7675	
7668			metodologías innovadoras	7676	la propuesta derivada de respuesta
7669					
7677					
7678					de los centros al cuestionario.
7679					
7680					También se observa más
7681					
7682					especificidad sobre los materiales
7683					
7684					didácticos.
7685					
7686	Investigación e	7692	Ambas coinciden en la	7698	La exploración de tendencias
7687		7693		7699	
7688	innovación	7694	importancia de diseñar	7700	emergentes y la integración de
7689		7695		7701	
7690	educativa	7696	proyectos de investigación	7702	resultados de investigación en la
7691		7697			
7703					
7704			utilizar herramientas	7710	práctica profesional están más
7705				7711	
7706			cualitativas y cuantitativas	7712	detalladas en la lista derivada de
7707				7713	
7708			y elaborar informes.	7714	las competencias básicas y
7709					
7715					
7716					específicas de las memorias
7717					
7718					verificadas. La propuesta derivada
7719					
7720					de la respuesta de los centros al
7721					
7722					cuestionario aborda estas áreas de
7723					
7724					forma más general.
7725					

7726				
7727	Gestión y liderazgo	7733	Ambas coinciden en	7739 La toma de decisiones
7728		7734		7740
7729	en contextos	7735	incluir diseñar y coordinar	7741 fundamentadas para resolver
7730		7736		7742
7731	educativos	7737	proyectos educativos, 7743	problemas aparece de forma
7732		7738		
7744				
7745		llederar equipos, gestionar	7751	explícita en la propuesta derivada
7746			7752	
7747		recursos y promover un	7753	de las competencias básicas y
7748			7754	
7749		clima inclusivo.	7755	específicas de las memorias
7750				
7756				
7757				verificadas.
7758				
7759	Atención a la	7765	Ambas propuestas	7771 La propuesta derivada de la
7760		7766		7772
7761	diversidad e	7767	incluyen diseñar	7773 respuesta de los centros al
7762		7768		7774
7763	inclusión	7769	estrategias inclusivas, 7775	cuestionario no incluye
7764		7770		
7776				
7777		identificar barreras al	7781	explícitamente la sensibilización
7778			7782	
7779		aprendizaje y fomentar	7783	sobre la inclusión.
7780				
7784				
7785		convivencia.		
7786				
7787	Tecnología	7795	Integrar herramientas	7803 Sólo existen variaciones de detalle
7788		7796		7804
7789	educativa y	7797	digitales, diseñar entorno	7805 entre las dos propuestas, estando
7790		7798		7806
7791	transformación	7799	virtuales y evaluar el	7807 más detalladas la alfabetización
7792		7800		7808
7793	digital	7801	impacto de la tecnolog	7809 digital y el uso de plataformas
7794		7802		
7810				
7811		son comunes a ambas	7815	tecnológicas en la lista derivada de
7812			7816	
7813		propuestas.	7817	las competencias básicas y
7814				
7818				
7819				específicas de las memorias
7820				
7821				
7822				
7823				

7824
7825 Dimensión ética 7829 Reflexionar sobre dilemas 7833 La mediación de conflictos es
7826 7830 7834
7827 social del educador 7831 éticos, promover valores 7835 explícita en la lista derivada de las
7828 7832
7836
7837 democráticos y asumir 7841 competencias básicas y específicas
7838 7842
7839 compromisos éticos sobre 7843 de las memorias verificadas.
7840
7844 comunes a ambas
7845
7846 propuestas.
7847
7848
7849
7850 Podemos concluir que la propuesta de competencias comunes indicadas por los centros
7851
7852 en el cuestionario no aporta ningún aspecto específico a las incluidas en las memorias
7853 verificadas de los Grados en Pedagogía. Se observa, sin embargo, algún aspecto sí
7854 incluido en las memorias verificadas con más detalle
7855
7856
7857 Finalmente, en relación con la pregunta del cuestionario dirigido a centros sobre las
7858 competencias específicas de los perfiles profesionales, existe un amplio consenso en que
7859
7860 sería fundamentalmente la aplicación de las competencias indicadas como comunes a los
7861
7862
7863
7864
7865
7866 ámbito de actuación específico de cada perfil profesional.
7867
7868 En el capítulo cinco se presenta, a partir de este análisis comparativo, una propuesta de
7869
7870 Resultados de aprendizaje, clasificándolos también en sus diferentes tipologías (de
7871
7872 conocimientos, habilidades y competencias)
7873
7874 4.3. Itinerarios Formativos Asociados a Perfiles Profesionales
7875
7876 De las 17 respuestas de los centros, 16 afirman ofrecer itinerarios formativos asociados a
7877
7878 perfiles profesionales en el Grado en Pedagogía y 1 indica que no.
7879
7880
7881
7882
7883

7884
7885 La Figura 21 muestra el modo como los centros universitarios afirman desarrollar los
7886
7887 perfiles profesionales.
7888

7889 **Figura 21**
7890

7891 **Perfiles profesionales según los itinerarios formativos de los centros universitarios**
7892



7912 La opción más habitual es ofrecer un conjunto de optativas y prácticum de
7913 especialización en el perfil profesional (56.2%), mientras que la menos habitual es que se
7914 ofrezcan prácticas de especialización, pero no optativas (6.2%).
7915
7916

7917 Hay cuatro centros que afirman ofrecer menciones y son las siguientes en cada caso:

7919 Gestión de formación y de instituciones socioeducativas y Orientación educativa.
7920

7922 Pedagogía escolar y Formación y gestión y en la organización.
7923

7924 Formación y gestión de calidad y Orientación educativa y asesoramiento.
7925

7926 Tecnología y educación y Formación y gestión en las organizaciones.
7927

7928 Un análisis global de las menciones indicadas podría llevar a concluir que, en esta
7929 modalidad, existe una clara orientación general hacia la gestión y formación, reflejando la
7930 importancia de la administración y el liderazgo en las instituciones.
7931
7932

7938
7939 Algunos grados presentan especializaciones más innovadoras, como la tecnología
7940
7941 educativa o un enfoque en la calidad, mientras que otros mantienen un enfoque más
7942
7943 clásico.
7944
7945 En un análisis más detallado, encontramos que todas las universidades ofrecen menciones
7946
7947 relacionadas con la formación y gestión en diferentes contextos (instituciones
7948
7949 socioeducativas, calidad, organizaciones), observando una coincidencia en el objetivo de
7950
7951 formar profesionales capacitados en la planificación y administración de procesos
7952
7953 educativos y organizacionales.
7954
7955 Dos centros incluyen explícitamente la mención de "Orientación educativa" o una
7956
7957 variante de asesoramiento. Esto destaca el interés por formar pedagogos para apoyar
7958
7959 procesos de orientación y asesoramiento, un ámbito clave en la Pedagogía.
7960
7961 Varias menciones se sitúan en torno a la formación y gestión dentro de las organizaciones
7962
7963 (socioeducativas o empresariales), lo que refleja una orientación hacia la formación de
7964
7965 gestores educativos adaptados a entornos laborales complejos.
7966
7967 Un centro incluye una mención específica en tecnología y educación, una especialización
7968
7969 que no aparece en las otras ofertas.
7970
7971 Otros centros optan por combinaciones más clásicas como pedagogía escolar, que no se
7972
7973 menciona en los otros programas.
7974
7975 Solo un centro menciona específicamente la "formación y gestión de calidad" y
7976
7977 "asesoramiento", lo que puede reflejar un interés particular en los estándares de calidad
7978
7979 educativa y apoyo técnico, algo no explícito en los otros grados.
7980
7981 Algunos centros tienen menciones más generales ("Formación y gestión en las
7982
7983 organizaciones"), mientras otros optan por nombres más detallados como "Pedagogía
7984
7985
7986
7987

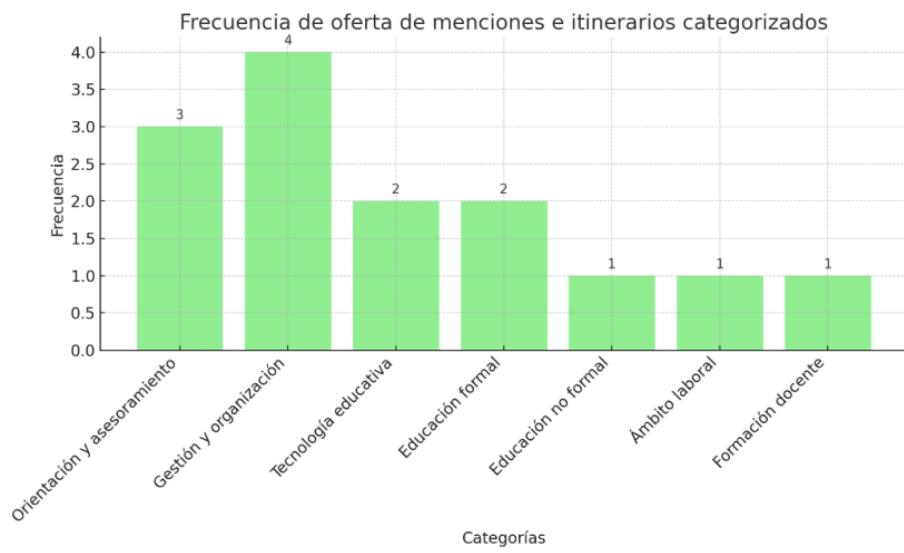
7988
7989 escolar", que podría reflejar un enfoque más orientado hacia los sistemas educativos
7990
7991 formales.
7992
7993 En la opción de itinerarios, encontramos que una ofrece 4 (Laboral, Orientación,
7994
7995 Formación docente y Tecnologías) y la otra dos (educación formal y educación no
7996
7997 formal).
7998
8000 En un análisis conjunto de oferta de menciones e itinerarios, podríamos concluir que
8001 existe una base común en la oferta, centrada en orientación, formación, tecnología y
8002
8003 conexión con el ámbito laboral. Y que ambas tipologías muestran interés por abarcar
8004 tanto el ámbito educativo formal como el no formal.
8006
8007 En un análisis más detallado encontramos coincidencia en el un enfoque en orientación y
8008
8009 formación, dado que tanto las menciones como los itinerarios incluyen áreas relacionadas
8010
8011 con ambos (docente, organizacional o general).
8012
8013 También encontramos el abordaje de ámbitos educativos diversos. Esto indica un interés
8014
8015 compartido en cubrir los distintos ámbitos donde opera la pedagogía, desde entornos
8016
8017 escolares hasta los no formales (como empresas o comunidades).
8018
8019 Por otro lado, se observa una tendencia a integrar tecnologías, de modo alineado con las
8020
8021 tendencias actuales de digitalización.
8022
8023 Finalmente, entre las semejanzas, podemos destacar que tanto las menciones como las
8024
8025 especializaciones incluyen componentes relacionados con la gestión organizacional o
8026
8027 laboral ("Laboral", "Formación y gestión en las organizaciones"), indicando un interés en
8028
8029 preparar pedagogos para intervenir en contextos laborales.
8030
8031 Podríamos deducir que las menciones tienden a centrarse más en áreas estratégicas
8032
8033 (gestión, calidad, asesoramiento), mientras que las especializaciones abordan
8034
8035
8036
8037

8038
8039 competencias prácticas más específicas como "Formación docente", "Educación formal"
8040 o "Educación no formal".
8041
8042 El itinerario "laboral" no tiene un equivalente directo en las menciones, que tienden a
8043 usar términos más amplios como "Gestión de formación y de instituciones
8044
8045 socioeducativas".
8046
8047
8048 Encontramos, en general, que las menciones tienden a combinar varias áreas en un solo
8049 título, como "Formación y gestión de calidad", mientras que los itinerarios tienden a ser
8050 más específicas y concisas, como "Educación formal" o "Laboral".
8051
8052
8053
8054 Para analizar las frecuencias de la oferta de menciones-itinerarios, se han considerado las
8055
8056 siguientes categorías:
8057
8058
8059 ● Orientación y asesoramiento educativo: Orientación educativa, Asesoramiento.
8060
8061 ● Gestión y organización: Gestión de formación, Formación y gestión de calidad,
8062
8063 Gestión en las organizaciones, Instituciones socioeducativas.
8064
8065 ● Tecnología educativa: Tecnología y educación, Tecnologías.
8066
8067 ● Educación formal: Educación formal, Pedagogía escolar.
8068
8069 ● Educación no formal: Educación no formal.
8070
8071 ● Ámbito laboral: Laboral.
8072
8073 ● Formación docente: Formación docente.
8074
8075 Siendo conscientes de que las categorías no son excluyentes, se quiere destacar que se ha
8076 considerado el término "educativo" como genérico, incluyendo tanto el ámbito "formal"
8077 como no "formal", frente al término "escolar", si restringido a la educación formal.
8078
8079
8080
8081 La Figura 22 muestra la frecuencia de las categorías consideradas en los itinerarios-
8082 menciones indicadas en los cuestionarios de los centros como existentes actualmente en
8083
8084
8085
8086
8087

8088
8089 los Grados en Pedagogía. La categoría más frecuente es “gestión y organización”,
8090 seguida de “orientación y asesoramiento”.
8091
8092 Todas las titulaciones cuyos centros afirman que ofrecen perfiles profesionales asociados
8093 a “Practicum más optativas”, indican que ofrecen tres: Pedagogía escolar, Pedagogía
8094 social y Pedagogía laboral/empresarial. Sólo uno de los centros añade un cuarto perfil:
8095
8096
8097
8098 Pedagogía cultural.
8099
8100 Entre las razones que afirman los centros como causa para no impartir los perfiles
8101 profesionales que se considerarían adecuados, encontramos: que el número de plazas
8102 ofertadas no permite ofrecer más perfiles. así como la capacidad docente (se alude en 3
8103 ocasiones), y la falta de profesorado especializado (se referencia en una ocasión).
8104
8105 Los otros dos hacen referencia a la necesidad de modificar la memoria verificada para
8106 incorporarlos.
8107
8108
8109
8110
8111
8112

8113 **Figura 22**

8114 *8115 Menciones e itinerarios*



8141

4.4. Módulos, Materias y Asignaturas de los Actuales Títulos

8143

8144 En el presente apartado se presenta una descripción de módulos, materias y asignaturas
8145 de los distintos planes de estudio del Grado de Pedagogía. Es relevante iniciar este
8146 apartado indicando que las propuestas de las universidades tienden a considerar módulos
8147 y materias como conceptos sinónimos, agrupando las asignaturas que conforman los
8148 planes de estudio.

8149

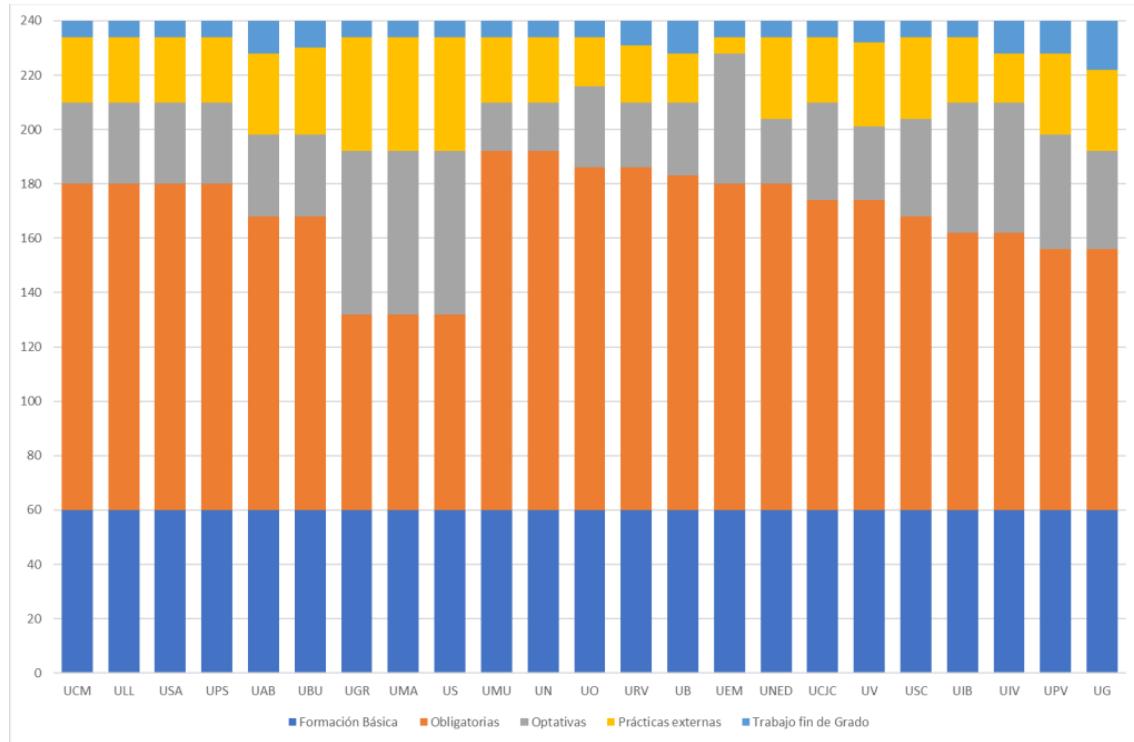
8150 En la siguiente figura se recoge la distribución de las materias en función de su tipología:
8151 de formación básica, obligatorias, optativas, de prácticas externas y de trabajo de fin de
8152 grado, para cada una de las universidades que ofertan el grado de Pedagogía.

8153

Figura 23

8154

*8155 Estructura del plan de estudios del Grado en Pedagogía en función de la universidad
8156 que imparte el título*



8195
8196 En relación con la Formación Básica, es interesante observar cómo en la gran mayoría de
8197 casos se ofrecen asignaturas absolutamente necesarias en la Pedagogía, relacionadas con
8198 módulos y materias básicas y generalistas. Ejemplos de ellas son la Teoría de la
8200 Educación -a veces también bajo la denominación de Fundamentos de la Educación o
8201
8202 Sociología de la Educación-, la Economía de la Educación y la Historia de la
8203
8204 Educación. Otra asignatura que aparece en los planes de estudio en formación básica es
8205
8206 Psicología de la Educación, aunque también puede darse el caso que la sitúen como
8207
8208 asignatura obligatoria. Asimismo, la formación en Metodologías de la Investigación está
8209
8210 siempre presente, como una asignatura que acostumbra a aparecer en la Formación
8211
8212 Básica de forma más introductoria, y que suele tener continuidad en la Formación
8213
8214 Obligatoria. Puede recibir nombres variados, ya sea Fundamentos de la Investigación,
8215
8216 Teoría y Práctica de la Investigación Educativa, Métodos de Investigación Educativa y
8217
8218 Bases Metodológicas de la Investigación Educativa.
8219
8220 De la misma manera, la Estadística también es una asignatura que encontramos en
8221
8222 reiteradas ocasiones en los planes de estudio, con nombres muy similares. Se alude a
8223
8224 Estadística en la Educación, Estadística Aplicada a la Educación, Estadística Aplicada a
8225
8226 las Ciencias Sociales o Estadística e Investigación Educativa.
8227
8228 Finalmente, destacamos la asignatura de Didáctica o Didáctica General que al igual que
8229
8230 la asignatura de Metodologías de la Investigación, puede aparecer tanto como formación
8231
8232 básica a modo introductorio, como también a nivel de formación obligatoria en un nivel
8233
8234 más específico. Diversidad y educación es otra asignatura situada en la Formación
8235
8236 Básica. A partir de estas existen otras asignaturas de Formación Básica relacionadas con
8237
8238 el ámbito más social, pero no presentes en todos los planes de estudios. En algún caso
8239
8240
8241
8242
8243
8244

8245
8246 también se incluyen asignaturas relacionadas con la Tecnología educativa como
8247
8248 Formación Básica.
8249
8250 En relación con el bloque de materias y asignaturas obligatorias, se pone de manifiesto
8251
8252 que las distintas universidades ofrecen temáticas comunes tales como la gestión y
8253
8254 evaluación en instituciones educativas, las metodologías de la investigación, la
8255
8256 estadística, y la formación en instituciones variadas (escuelas, instituciones educativas
8257
8258 externas al sistema educativo o empresas); asignaturas relacionadas con el diseño
8259
8260 curricular, la organización escolar, y la orientación; y otras asignaturas como Educación
8261
8262 Comparada, Políticas Sociales y Educativas, Pensamiento Pedagógico y/o
8263
8264 Contemporáneo, o Filosofía de la Educación. Algunos ejemplos de ello son los
8265
8266 siguientes: Educación Comparada, Políticas sociales y educativas, Bases Sociopolíticas
8267
8268 de la Educación, Exclusión Social y Políticas para la Inclusión, Política, Legislación y
8269
8270 Administración de los Sistemas, Políticas socioeducativas y derechos humanos,
8271
8272 Pensamiento Pedagógico y Filosofía de la Educación.
8273
8274 En esta tipología de asignaturas es interesante visibilizar cómo algunas universidades ya
8275
8276 profundizan en un perfil concreto en su formación (por ejemplo, el denominado escolar),
8277
8278 incluyendo asignaturas más centradas en las Didácticas tales como Didáctica de la
8279
8280 Lengua, Didáctica de Segundo Idioma (inglés) o Didáctica en la Educación Especial.
8281
8282 También asignaturas como Didáctica de la Expresión Plástica y Visual, Didáctica de las
8283
8284 Matemáticas, o Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza, en las que se visibiliza al
8285
8286 profesional de la pedagogía como un agente más en el mundo escolar.
8287
8288 En otros casos, si bien es cierto que no desatienden la dimensión escolar incluyen
8289
8290 asignaturas más polivalentes en relación con otros ámbitos, concretamente el educativo -
8291
8292
8293
8294

8295
8296 en general- y el laboral. Ejemplos de ello son las asignaturas de Atención a la Diversidad,
8297
8298 Orientación Laboral, y Formación dentro de las Instituciones, presentes en muchas
8299 universidades.
8300
8301 La presencia del inglés en algunos planes de estudio también resulta destacable y es
8302 interesante valorar los enfoques que se dan cuando se ofrece como asignatura obligatoria.
8303
8304 No son muchas las universidades que lo incluyen, pero en los casos en los que así es,
8305
8306 puede ofrecerse tanto en los primeros cursos como en cuarto. Cuando se incluye en
8307
8308 primero, se ofrece como asignatura obligatoria o como formación básica. Es un refuerzo
8309
8310 del idioma a nivel general, que contrasta con el enfoque se le da en otros casos, donde se
8311
8312 sitúa en cuarto curso, a modo de recurso para entender la economía de la educación. Se
8313
8314 trata de apuestas por la internacionalización que se alinean con lo estipulado en el Plan
8315
8316 Bolonia y las directrices de la Unión Europea.
8317
8318
8319 Finalmente, las asignaturas optativas ofrecen un gran abanico de opciones tanto en las
8320
8321 universidades que ofrecen especializaciones (menciones o itinerarios) como en las que
8322
8323 no. En todas, las temáticas son muy diferentes, lo que dificulta establecer ejes comunes.
8324
8325 En la gran mayoría de casos o bien proponen asignaturas más profesionalizadoras,
8326
8327 prácticas y relacionadas con nichos laborales de la Pedagogía; pero también puede ser el
8328
8329 espacio para proponer asignaturas más territorializadas y contextualizadas con
8330
8331 asignaturas como Euskararen Araua eta Erabilera (Norma y Uso de la Lengua Vasca) o
8332
8333 Komunikazioa Euskaraz: Hezkuntza Eta Gizarte Arloak (Comunicación en euskera:
8334
8335 Áreas de Educación y Ciencias Sociales); la asignatura de Història de la Pedagogia
8336
8337 Catalana o la asignatura Educación y Sociedad en Canarias. Asimismo, las optativas son
8338
8339 espacio formativo para proponer tanto cuestiones transversales como temas emergentes.
8340
8341
8342
8343
8344

8345
8346 Ejemplo de ello es el género, la atención a la diversidad, la sostenibilidad y las
8347 tecnologías digitales. Algunos ejemplos los podemos encontrar en asignaturas como
8348
8349
8350 Educación para la Igualdad de Género y Orientación y Género respectivamente; también
8351
8352 la asignatura de Educación Ambiental. Por lo que concierne a la tecnología en general y
8353
8354 la tecnología educativa, encontramos asignaturas como la de Multimedia y Software
8355
8356 Educativo, Recursos TIC y Educación Inclusiva y Diseño de Medios Digitales de
8357
8358 Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad de Barcelona entre otras
8359
8360 La distribución de créditos entre formación básica, obligatoria y optativas varía de un
8361 centro a otro, siendo difícil establecer una línea común. Si bien es cierto que todas
8362
8363 universidades ofrecen una formación básica de 60 créditos y una obligatoriedad que suele
8364 rondar los 120 créditos, encontramos que una Universidad solo ofrece 72 créditos de
8365
8366 obligatorias, otra ofrece 108 créditos de obligatorias. Las universidades con mayor
8367
8368 número de obligatorias son las que ofrece 132 créditos. Aun así, como veremos a
8369
8370 continuación, la mayor diferencia aparece en la optatividad, moviéndose en una horquilla
8371
8372 entre 18 y 60 créditos. En el caso de las universidades públicas, la mayoría de ellas
8373
8374 oscilan entre los 24 y los 30 créditos. Una cuenta con 36 créditos de optativas
8375
8376 destacándose otra, que ofrece 60 créditos de estas asignaturas. Los centros privados de
8377
8378 formación virtual, también propone entre 48 y 60 créditos de optativas. Destaca el
8379
8380 planteamiento de una Universidad pública y presencial, que ofrece 120 créditos de
8381
8382 optativas distribuidas en cuatro itinerarios de 30 créditos cada uno, de los cuales el
8383
8384 alumnado puede optar por dos itinerarios (60 créditos totales de optatividad) o bien, optar
8385
8386 por matricularse en asignaturas sueltas de cada uno de ellos hasta completar los 60
8387
8388
8389 créditos de optativas que necesita para graduarse.

8395
8396 Por otra parte, entre las universidades que ofrecen menos optatividad destacan las que
8397 ofrecen entre 18 y 27 créditos.
8399
8400 Con la información obtenida es complejo realizar un análisis de las menciones, puesto
8401 que no aparecen en los documentos públicos en muchos de los casos. No obstante, sí que
8402 hay universidades que lo explicitan. Una de ellas ofrece dos itinerarios de 30 créditos,
8403
8404 uno en Gestión de la Formación y de Instituciones Socioeducativas y el otro en
8405
8406 Orientación Educativa; otra las menciones en Formación y Gestión de la Calidad y en
8407
8408 Orientación y Asesoramiento (con 18 créditos de optativas). No obstante, en este caso,
8409
8410 los estudiantes pueden optar por no recibir ninguna mención y escoger asignaturas de
8411
8412 ambas menciones. Una universidad ofrece 60 créditos de optatividad divididos en cuatro
8413
8414 itinerarios de 30 créditos cada uno, de manera que los alumnos que deseen cursar los
8415
8416 itinerarios deberán escoger dos de ellos. Como en otros casos, las personas que no deseen
8417
8418 optar por itinerarios pueden matricularse en asignaturas de todos ellos.
8419
8420
8421

8422 **Tabla 18**

8423

8424 *Universidades que ofrecen itinerarios o menciones en su plan de estudios*

8425

8426	Título	8432	Menciones
8427		8433	
8428	U. Autónoma de	8434	- Mención en Gestión de la Formación y de Instituciones
8429		8435	
8430	Barcelona	8436	Socioeducativas.
8431			- Mención en Orientación Educativa.
8437	U. de Burgos		- Modalidad de Tecnología y Educación
8438			- Modalidad de Formación y Gestión en la Organización

8443
8444
8445
8446
8447
8448
8449

8450		
8451	U. de Málaga	-Itinerario A: Gestión Pedagógico de las Organizaciones
8452		Sociales, Empresariales y Educativas
8453		-Itinerario B: Recursos Didácticos y Tecnológicos en
8454		Educación
8455		-Itinerario C: Orientación en Educación
8456		-Itinerario D: Formación y Desarrollo Profesional
8457		
8458		
8459		
8460		
8461		
8462		
8463	U. de Salamanca	-Itinerario A: Formación y gestión de calidad
8464		-Itinerario B: Orientación educativa y asesoramiento
8465		
8466		
8467	U. Pontificia de	8475 -Mención de Formación y Gestión de Calidad
8468		8476
8469	Salamanca	8477 -Mención Orientación y Asesoramiento
8470		8478
8471	U. Universidad Rovira	8479 -Mención: Formación de formadores
8472		8480
8473	Virgili	8481 -Mención: Formación en entornos tecnológicos
8474		
8482		-Mención: Educación Inclusiva
8483		
8484	U. Universitat de les	8482 -Mención Pedagogía Escolar
8485		8493
8486	Baleares	8494 -Mención: Formación y Gestión en la Organización
8487		8495
8488	U. Universitat	8496 - Mención: Pedagogía Laboral
8489		8497
8490	Internacional Valencia	8498 - Mención: Tecnología Educativa
8491		
8499		- Mención: Pedagogía Social
8500		
8501		- Mención: Diagnóstico y Orientación
8502		
8503	U. Europea de Madrid	Mención en Pedagogía Escolar
8504		
8505		- Mención en Pedagogía Laboral Mención
8506		
8507	U. Internacional Isab	8511 -Mención en Pedagogía Laboral
8508		8512
8509	de Castilla	8513 -Mención en Diseño, Innovación y Tecnología en
8510		
8514		

8515		
8516		Educación
8517	Universidad de La Laguna	Itinerario A: Intervención con contextos educativos formales. Itinerario B: Intervención en contextos educativos no formales
8518		
8519		
8520		Vale la pena detenerse también en las asignaturas singulares del prácticum y el TFG. El
8521		prácticum es una asignatura en la que se observa diversidad de enfoques en las
8522		universidades analizadas. Difieren -en algunos casos de manera sustancial- tanto con
8523		relación a los cursos en los que lo sitúan como el número de créditos que le asignan. Las
8524		dos modalidades más comunes de prácticum o prácticas externas suelen ser las
8525		siguientes: ofrecerlo a lo largo de dos cursos, habitualmente en tercero y cuarto, o bien
8526		ofrecerlo en un solo curso, típicamente en cuarto.
8527		
8528		
8529		
8530		
8531		
8532		
8533		
8534		
8535		Es reseñable el planteamiento de una universidad, que ofrece cinco Prácticums
8536		
8537		semestrales de seis créditos, que empiezan a partir del segundo cuatrimestre del segundo
8538		curso y acaban en el cuarto curso. En este caso, por el hecho de ser una universidad en
8539		
8540		
8541		
8542		
8543		
8544		
8545		
8546		
8547		
8548		
8549		
8550		
8551		
8552		
8553		
8554		
8555		
8556		
8557		
8558		
8559		
8560		
8561		

8562
8563 de 18 créditos. Otras universidades, asignan 18 créditos a las prácticas externas y las
8564
8565 relaciona con dos asignaturas obligatorias de 6 créditos Profesionalización y salidas
8566
8567 profesionales I y II situadas en primero y tercer curso respectivamente que, sin tratarse de
8568
8569 prácticas externas, aportan elementos de reflexión sobre los contextos profesionales,
8570
8571 previos a las estancias en centros de prácticas.
8572

8573 Al igual que las prácticas, el TFG es otra asignatura heterogénea, sobre todo por lo que
8574 concierne a la asignación de créditos que realiza cada universidad. La horquilla en la que
8575 se mueve esta asignatura está entre 6 y 12 créditos, aunque vale la pena destacar la
8576 peculiaridad de un caso, en el que el Trabajo de Fin de Grado tiene un peso de 18
8577 créditos. Todas las universidades analizadas imparten la asignatura del TFG en el cuarto
8578 curso, si bien es cierto que hay algunas que lo imparten de manera semestral, mientras
8579 que otras lo imparten de manera anual.
8580
8581
8582
8583
8584
8585
8586
8587
8588

8589 4.5. Formación Recibida

8590 Este apartado incluye los resultados más relevantes de la encuesta de inserción laboral de
8591
8592 los/as egresados/as en Pedagogía tras finalizar los estudios (CILEP-2024, Anexo I) en
8593
8594 relación con la adecuación entre la formación recibida y el trabajo de las personas
8595
8596 graduadas en Pedagogía. Se apunta ideas sobre el nivel de formación y el área de estudio
8597
8598 consideradas más apropiadas para el trabajo, el grado de uso de los conocimientos y
8599
8600 habilidades de Pedagogía en el trabajo, la adecuación de la formación recibida con
8601
8602 relación y el trabajo que desempeña, y la valoración de cómo su formación pedagógica ha
8603
8604 contribuido a su ámbito profesional.
8605
8606
8607
8608
8609
8610
8611

8612
8613 **4.5.1. Nivel de Formación Considerado más Apropriado para el Trabajo**
8614

8615 Una mayoría de las personas encuestadas (73,5%) considera que su trabajo requiere al
8616
8617 menos un Grado/Licenciatura (47,2%) o Máster (26,3%). Este consenso coincide con la
8618
8619 naturaleza de los roles pedagógicos, que suelen demandar competencias universitarias en
8620
8621 educación, intervención social o formación de personas. El doctorado apenas es valorado
8622
8623 como imprescindible (1,1%), lo que confirma que, si bien la investigación y la
8624
8625 innovación pedagógica son relevantes en algunos nichos, no son el requisito habitual para
8626
8627 el grueso de los puestos.
8628

8629 **Tabla 19**
8630

8631 **Percepción del nivel formativo óptimo para realizar el trabajo**
8632

	Hombre	Mujer	Total
8635 Doctorado	2,6% 8653 8654	0,9%	1,1%
8637 Máster	27,3% 8655 8656	26,2%	26,3%
8639 Licenciatura o Grado	44,2% 8657 8658	47,7%	47,2%
8641 FP de Grado Superior	7,8% 8659 8660	11,8%	11,3%
8643 FP de Grado Medio	2,6% 8661 8662	2,6%	2,6%
8645 Bachillerato	0,0% 8663 8664	3,7%	3,3%
8647 FP básica	3,9% 8665 8666	0,7%	1,1%
8649 ESO	11,7% 8667 8668	6,4%	7,0%
8651 Total	100% 8669	100%	100%

8670 Por su parte, el 11,7% de hombres considera que sería suficiente la Educación Secundaria
8671

8672
8673 Obligatoria (ESO), frente al 6,4% de mujeres. Esto sugiere que algunos varones ocupan
8674
8675
8676
8677
8678

8679 empleos de menor calificación formal y perciben que su experiencia práctica basta o,
8680
8681 simplemente. que el puesto no exige un nivel elevado de estudios. El bachillerato (3,3%
8682
8683 global) y la FP de Grado Medio (2,6%) también aparecen como opciones residuales que
8684
8685 un pequeño porcentaje considera suficientes para su desempeño.
8686
8687

8688 **4.5.2. Área de Estudio Considerada más Apropriada para el Trabajo**

8689 Más del 70% del total (28,7% + 42,4%) ve en Pedagogía o áreas afines (Psicología,
8690
8691 Educación Social, etc.) la formación más adecuada para su labor. Resulta interesante que
8692
8693 casi un tercio de las mujeres (30,2%) piensa que solo Pedagogía encaja en su trabajo,
8694
8695 porcentaje mayor que en los hombres (18,1%). Esto podría asociarse a la conciencia de
8696
8697 que sus tareas requieren una mirada pedagógica especializada.
8698
8699

8700 **Tabla 20**

8701 **Área de estudio más apropiada para realizar el trabajo**

		Hombre	Mujer	Total
8706	Exclusivamente Pedagogía	8724	30,2	
8707		8725	18,1%	28,7%
8708		8726	%	
8709		8727		
8710	Algún área relacionada con Pedagogía	8728	42,6	
8711		8729	40,3%	42,4%
8712		8730	%	
8713		8731		
8714	Un área totalmente diferente	8732	11,3	
8715		8733	22,2%	12,6%
8716		8734	%	
8717		8735		
8718	Ningún área en particular	8736	15,8	
8719		8737	19,4%	16,3%
8720		8738	%	
8721		8739		
8722	Total	8740	100%	100%
8723				

8746
8747 Un 22,2% de hombres estima que se necesitaría un área totalmente diferente, frente al
8748
8749 11,3% de mujeres. Este dato puede reflejar la variedad de puestos que ocupan algunos
8750 varones en campos no pedagógicos (p. ej., logística, administración, técnicos) donde la
8752
8753 Pedagogía resulta menos aplicable. Finalmente, un 16,3% global señala que “*Ningún*
8754
8755 *área en particular*”, lo que puede interpretarse como que los encuestados que optaron por
8756
8757 esta opción ejercen empleos con requerimientos básicamente transversales o prácticos,
8758
8759 desligados de un área formativa específica.
8760

8761 **4.5.3. Grado de Uso de los Conocimientos y Habilidades de Pedagogía en el Trabajo** 8762

8763 De acuerdo con la información recogida en la tabla 21, en torno a la mitad de los
8764 encuestados (44,4%, sumando “Bastante uso” y “Mucho uso”) valora positivamente los
8765 conocimientos y habilidades de Pedagogía en su vida laboral, lo que confirma la
8766 relevancia de la titulación en muchos entornos de trabajo. Otro 30% alega “Algo de uso”,
8767 situándose en un punto medio en el que aplican sus competencias de manera parcial o
8768 puntual. En el extremo opuesto, un 11,1% considera que no las utiliza para nada y un
8769 13,9% las considera de “Poco uso”. El hecho de que los hombres se concentren algo más
8770 en “Nada” o “Poco uso” (32% combinado) que las mujeres (24% combinado) podría
8771 relacionarse con sectores donde algunos hombres acceden a posiciones menos ligadas a la
8772 docencia o a la intervención formativa. En cambio, las mujeres muestran porcentajes
8773 mayores en “Bastante” y “Mucho uso”, reforzando la tesis de una mayor sintonía de estas
8774 con roles pedagógicos directos (ámbito educativo, social, formativo de RRHH, etc.).
8775
8776

8777 **Tabla 21**

8778 ***Grado de uso de los conocimientos y habilidades de Pedagogía en el entorno laboral***

	Hombre	Mujer	Total
8791			
8792			
8793			
8794			
8795			

8796

8797	Mucho uso	8811	19,2%	19,8%	19,7%
8798		8812			
8799	Bastante uso	8813	20,5%	25,3%	24,7%
8800		8814			
8801	Algo de uso	8815	28,2%	30,3%	30,0%
8802		8816			
8803	Poco uso	8817	19,2%	13,1%	13,9%
8804		8818			
8805	Nada de uso	8819	12,8%	10,9%	11,1%
8806		8820			
8807	No sabe	8821	0,0%	0,6%	0,5%
8808		8822			
8809	Total	8823	100%	100%	100%
8810					

8824

8825

8826

8827 **4.5.4. Adecuación de la Formación Recibida con Relación al Trabajo que Desempeña**

8828

8829 De acuerdo con la información recabada, la categoría más numerosa (33,2% del total) es
 8830 “Algo adecuada”, lo que indica que, para un tercio de la muestra, la formación recibida
 8831 guarda cierta correspondencia con las exigencias de su empleo, pero no resulta
 8832 plenamente satisfactoria. Sin embargo, la suma de quienes la consideran “Bastante
 8833 adecuada” (30,3%) y “Muy adecuada” (9,4%) supera el 39%, lo que a la vez indica que
 8834 casi cuatro de cada diez egresados perciben un ajuste notable entre lo aprendido y lo que
 8835 realmente necesitan en su día a día laboral.

8842

8843 **Tabla 22**

8844

8845 **Grado de uso de los conocimientos y habilidades de Pedagogía en el entorno laboral**

8846

		Hombre	Mujer	Total
8847	Muy adecuada	8857	8,5%	9,6%
8848		8858		9,4%
8849	Bastante adecuada	8859	26,8%	30,9%
8850		8860		30,3%
8851	Algo adecuada	8861	32,9%	33,2%
8852		8862		33,2%
8853	Poco adecuada	8863	18,3%	15,7%
8854				16%
8855				
8856				

8864

8865

8866

8867	Nada adecuada	8873	12,2%	8,1%	8,6%
8868		8874			
8869	No sabe	8875	1,2%	2,5%	2,4%
8870		8876			
8871	Total	8877	100%	100%	100%
8872					

8873

8874

8875

8876

8877

8878

8879

8880

8881 En términos de diferencias de género, los hombres muestran una proporción algo mayor
8882 en las valoraciones más críticas (Tabla 22). Un 12,2% la considera como “Nada
8883 adecuada” (frente al 8,1% en mujeres) y un 18,3% la ve “Poco adecuada” (15,7% en
8884 mujeres). Por el contrario, las mujeres exhiben puntuaciones algo más altas en “Bastante”
8885 (30,9% frente al 26,8%) y “Muy adecuada” (9,6% frente al 8,5%), lo que puede reflejar
8886 un mayor alineamiento de sus expectativas formativas con las tareas que desempeñan.
8887 Finalmente, el porcentaje de quienes “No sabe” (2,4% global) es reducido, pero
8888 ligeramente superior en mujeres (2,5%) que en hombres (1,2%).
8889 En términos generales, la formación en Pedagogía parece ser, al menos parcialmente, útil
8890 para la mayoría de los titulados, con una proporción significativa que la considera muy o
8891 bastante pertinente. Sin embargo, alrededor de una cuarta parte (sumando quienes la
8892 califican como “Nada” o “Poco adecuada”) percibe que los contenidos académicos no
8893 responden de manera óptima a las demandas de sus puestos de trabajo. Conviene matizar
8894 que esta impresión no necesariamente constituye una crítica directa a la formación en sí,
8895 sino que podría deberse a que un segmento importante de egresados se desempeña en
8896 contextos laborales donde no se requiere de forma estricta la especialización pedagógica.
8897
8898
8899
8900
8901
8902
8903
8904
8905
8906
8907
8908
8909
8910
8911
8912
8913
8914
8915
8916
8917
8918
8919
8920

8921
8922 **4.5.5. Valoración de cómo su Formación Pedagógica ha Contribuido a su Ámbito**
8923

8924 **Profesional**
8925

8926 Para muchos egresados de Pedagogía, la formación recibida representa un soporte valioso
8927 a la hora de enfrentarse a las exigencias profesionales, aunque los datos muestran matices
8929 según el sexo. Un sector importante de hombres (29,3%) y mujeres (30,1%) ubica la
8931 contribución en “Bastante”, junto con un 19,5% y 21,2% en “Mucho”, respectivamente.
8932
8933 Sin embargo, existe un núcleo relevante de hombres (23,2%) y mujeres (12,4%) que
8935 considera la formación “Poco” adecuada, así como un porcentaje menor que la califica
8937 “Nada” (6,1% hombres, 7,1% mujeres). Esto indica que, si bien la mayoría percibe
8939 beneficios en la carrera para asumir desafíos laborales, ciertos grupos no encuentran
8940 plena correspondencia entre lo aprendido y las demandas cotidianas del trabajo.
8941
8942

8943 **Tabla 23**
8944

8945 **Grado de uso de los conocimientos y habilidades de Pedagogía en el entorno laboral**
8946

		8962	Hombre	Mujer	Total
8948	Enfrentar los retos del campo laboral	8963			
8949					
8950	Nada	8964	6,1%	7,1%	7,1%
8951		8965			
8952	Poco	8966	23,2%	12,4%	13,8%
8953		8967			
8954	Algo	8968	22,0%	29,2%	28,2%
8955		8969			
8956	Bastante	8970	29,3%	30,1%	29,9%
8957		8971			
8958	Mucho	8972	19,5%	21,2%	21,0%
8959		8973			
8960	Total	8974	100%	100%	100%
8961					

8975 La brecha más notoria radica en la categoría “Poco”. Los hombres la señalan casi el doble
8976 que las mujeres, lo cual podría relacionarse con que ellas suelen ubicarse en áreas o
8977
8978
8979
8980
8981
8982
8983

8984
8985 funciones más directamente ligadas a la docencia o intervención social, aprovechando así
8986
8987 mejor los contenidos pedagógicos. Asimismo, el “Nada” es muy similar en ambos sexos,
8988
8989 rondando el 6%–7%. Esta convergencia sugiere que, a pesar de las diferencias, existe una
8990
8991 minoría en ambos colectivos que no logra ver un nexo sólido entre la teoría pedagógica y
8992
8993 la realidad laboral.
8994
8995 En conjunto, los resultados confirman la necesidad de seguir ajustando los planes de
8996
8997 estudio y la formación práctica para dotar a los futuros pedagogos de una mayor
8998
8999 versatilidad. Además de la docencia, muchos desempeñan roles en entornos
9000
9001 empresariales o comunitarios que requieren competencias no siempre enfatizadas en el
9002
9003 currículo tradicional. Un enfoque más práctico y contextualizado podría reducir la
9004
9005 disparidad en la categoría “Poco” y favorecer que un mayor número de egresados
9006
9007 identifique un nexo claro entre sus estudios y los desafíos del día a día profesional.
9008
9009 Como ejercicio, este subapartado muestra los resultados de las respuestas de los
9010
9011 encuestados con relación a su percepción formativa para la puesta en práctica de
9012
9013 competencias relevantes en el entorno laboral. Concretamente se les pregunta sobre la
9014
9015 capacidad para trabajar con la diversidad de contextos educativos, la reflexión y análisis
9016
9017 crítico, el trabajo en equipo, el fomento de la creatividad y la capacidad de innovación, el
9018
9019 desarrollo las competencias tecnológicas, la capacidad para abordar de modo adecuado la
9020
9021 inclusión y la diversidad, la capacidad de liderazgo, la toma de decisiones, la
9022
9023 comunicación oral y escrita, las competencias asociadas al emprendimiento, la capacidad
9024
9025 de interpretar la información para valorar situaciones y la consideración de los aspectos
9026
9027 éticos.
9028
9029
9030
9031
9032
9033

9034
9035 **4.5.5.1. Capacidad para Trabajar con la Diversidad de Contextos Educativos.**

9036
9037 La Pedagogía destaca por su vocación de formar profesionales capaces de intervenir en
9038 diferentes realidades: aulas multiculturalmente heterogéneas, modalidades de educación
9039 no formal, entornos virtuales, etc. En hombres, un 26,8% lo percibe como “Bastante” y
9040 un 34,1% como “Mucho”, sumando un 60,9% en la banda alta. Mientras tanto, en
9041 mujeres, estas categorías ascienden a 35,0% y 31,4%, lo que totaliza un 66,4% de opinión
9042 positiva.

9043
9044 **Tabla 24**

9045 *Grado de uso de los conocimientos y habilidades de Pedagogía en el entorno laboral*

9053 Diversidad de contextos educativos	9067	Hombre	Mujer	Total
9054	9068			
9055 Nada	9069	4,9%	4,5%	4,5%
9056	9070			
9057 Poco	9071	14,6%	8,8%	9,4%
9058	9072			
9059 Algo	9073	19,5%	20,4%	20,4%
9060	9074			
9061 Bastante	9075	26,8%	35,0%	34,0%
9062	9076			
9063 Mucho	9077	34,1%	31,4%	31,7%
9064	9078			
9065 Total	9079	100%	100%	100%
9066				

9080
9081
9082
9083 En general, la proporción de “Nada” y “Poco” se mantiene baja, destacando, sin
9084 embargo, un 14,6% de hombres y un 8,8% de mujeres que no se sienten del todo
9085 habilitados para la diversidad de contextos. Esto podría implicar brechas en la formación
9086 práctica o en la actualización de metodologías específicas para población con necesidades
9087 educativas especiales o ambientes formativos alternativos.

9088
9089
9090
9091
9092 **4.5.5.2. Capacidad de Reflexión y Análisis Crítico.**

9093
9094
9095
9096

9097
9098 Uno de los pilares reconocidos de la Pedagogía es la promoción del pensamiento
9099
9100 reflexivo. Esto se refleja en que los hombres responden “Bastante” un 30,1% y “Mucho”
9101
9102 un 49,4%, sumando cerca del 80% de respuestas positivas. Las mujeres también exhiben
9103
9104 altas valoraciones (39,0% “Bastante” y 45,6% “Mucho”), superando el 84% global en la
9105
9106 franja alta.
9107

9108 **Tabla 25**

9109 *Capacidad de reflexión y análisis*

		Hombre	Mujer	Total
9114	Nada	9126 2,4%	3,2%	3,1%
9115		9127		
9116	Poco	9128 6,0%	2,1%	2,8%
9117		9129		
9118	Algo	9130 12,0%	10,1%	10,4%
9119		9131		
9120	Bastante	9132 30,1%	39,0%	37,8%
9121		9133		
9122	Mucho	9134 49,4%	45,6%	46,0%
9123		9135		
9124	Total	9136 100%	100%	100%
9125				

9137
9138
9139 Estos porcentajes tan elevados indican que la formación pedagógica, con una sólida base
9140 teórica y metodológica, fortalece la capacidad de examinar críticamente las prácticas
9141 docentes, las políticas educativas o las dinámicas institucionales. Destaca, además, que el
9142 “Nada” o “Poco” es minoritario en ambas poblaciones, lo que corrobora la idea de que,
9143 independientemente del ámbito laboral, los profesionales suelen aplicar el análisis crítico
9144 “Nada” o “Poco” es minoritario en ambas poblaciones, lo que corrobora la idea de que,
9145 independientemente del ámbito laboral, los profesionales suelen aplicar el análisis crítico
9146 “Nada” o “Poco” es minoritario en ambas poblaciones, lo que corrobora la idea de que,
9147 independientemente del ámbito laboral, los profesionales suelen aplicar el análisis crítico
9148 “Nada” o “Poco” es minoritario en ambas poblaciones, lo que corrobora la idea de que,
9149 independientemente del ámbito laboral, los profesionales suelen aplicar el análisis crítico
9150 adquirido en la carrera.

9151
9152
9153
9154
9155
9156
9157
9158

9159
9160 **4.5.5.3. Capacidad de Trabajo en Equipo.**
9161

9162 La colaboración y el trabajo colaborativo resultan esenciales en la mayoría de los
9163
9164 entornos educativos y sociocomunitarios. Los hombres señalan un 28,0% en “Bastante” y
9165
9166 un 47,6% en “Mucho”, mientras las mujeres incrementan algo más la cifra en “Mucho”
9167
9168 (52,6%) y un 30,2% en “Bastante”. Esto implica que el 75,6% de hombres y 82,8% de
9169
9170 mujeres valoran muy positivamente la contribución de la Pedagogía a la cooperación
9171
9172 grupal.
9173

9174 **Tabla 26**
9175

9176 *Capacidad de reflexión y análisis*
9177

9178 Trabajo en equipo	9192	Hombre	Mujer	Total
9179	9193			
9180 Nada	9194	4,9%	3,0%	3,2%
9181	9195			
9182 Poco	9196	11,0%	5,5%	6,2%
9183	9197			
9184 Algo	9198	8,5%	8,7%	8,6%
9185	9199			
9186 Bastante	9200	28,0%	30,2%	30,0%
9187	9201			
9188 Mucho	9202	47,6%	52,6%	52,0%
9189	9203			
9190 Total	9204	100%	100%	100%
9191				

9205
9206 La existencia de algunos que optan por “Nada” o “Poco” (alrededor del 15% en hombres
9207
9208 y 8% en mujeres) sugiere que, pese al énfasis colaborativo de muchas asignaturas, no
9209
9210 todos asimilan esta competencia de igual manera. Posiblemente, quienes ejercen en roles
9211
9212 individualistas o no directamente educativos, no perciban un aporte notable en este
9213
9214 sentido. Aun así, la Pedagogía tiende a organizar dinámicas cooperativas (trabajos en
9215
9216 grupo, proyectos compartidos, prácticas en equipos multidisciplinares), lo que explica por
9217
9218 qué la mayoría se siente bien entrenada para el trabajo conjunto.
9219
9220
9221

9222
9223 **4.5.5.4 Creatividad y Capacidad de Innovación.**
9224
9225 La posibilidad de diseñar nuevas estrategias didácticas y desarrollar proyectos
9226
9227 innovadores es una de las facetas más destacables de la Pedagogía. Los hombres
9228
9229 presentan un 26,8% “Bastante” y otro 26,8% “Mucho”, mientras que las mujeres suman
9230
9231 más puntuaciones altas (33,3% “Bastante” y 32,3% “Mucho”). Los valores “Nada” y
9232
9233 “Poco” son más frecuentes en hombres (8,5% y 17,1%) que en mujeres (4,1% y 9,0%).
9234

9235 **Tabla 27**
9236

9237 ***Creatividad e innovación***
9238

		Hombre	Mujer	Total
9241	Nada	9253 8,5%	4,1%	4,6%
9242		9254		
9243	Poco	9255 17,1%	9,0%	10,1%
9244		9256		
9245	Algo	9257 20,7%	21,3%	21,2%
9246		9258		
9247	Bastante	9259 26,8%	33,3%	32,4%
9248		9260		
9249	Mucho	9261 26,8%	32,3%	31,6%
9250		9262		
9251	Total	9263 100%	100%	100%
9252				

9264
9265
9266
9267 Estas diferencias podrían obedecer a la mayor frecuencia de mujeres en tareas vinculadas
9268 a la planificación de actividades lúdicas, el desarrollo de materiales didácticos y la
9269 innovación metodológica, lo cual impulsa su percepción positiva. Entre tanto, ciertos
9270
9271 hombres tal vez desempeñen trabajos en campos administrativos o funciones donde la
9272 creatividad no es tan demandada, por lo que no ven un gran nexo con la formación.
9273
9274
9275 En líneas globales, sin embargo, cerca de la mitad de la muestra (hombres y mujeres)
9276
9277 valora en niveles altos la capacidad de la carrera para fomentar la inventiva.
9278
9279
9280
9281
9282

9283
9284 **4.5.5.5. Competencias Tecnológicas.**
9285

9286 En la actualidad, el componente tecnológico ocupa un lugar central en la práctica
9287 profesional. Sin embargo, los resultados reflejan que muchos hombres (16,3% “Nada” y
9288 22,5% “Poco”) no hallan suficiente preparación en este sentido, alcanzando casi un 39%
9289
9290 en niveles bajos. En las mujeres, estos valores bajan al 7,8% y 16,3%, respectivamente, lo
9291
9292 cual sugiere que un 24,1% presenta la misma insatisfacción.
9293
9294
9295

9296 **Tabla 28**
9297

9298 ***Competencias tecnológicas***
9299

		Hombre	Mujer	Total
9300	Nada	9314	16,3%	8,9%
9301		9315		
9302	Poco	9316	22,5%	17,2%
9303		9317		
9304	Algo	9318	17,5%	24,2%
9305		9319		
9306	Bastante	9320	26,3%	29,2%
9307		9321		
9308	Mucho	9322	17,5%	20,5%
9309		9323		
9310	Total	9324	100%	100%
9311				
9312				
9313				

9325
9326
9327
9328 Por otro lado, alrededor de un 43,8% (hombres) y un 50,8% (mujeres) ubica la formación
9329 en la franja “Bastante” + “Mucho”. Esto denota que alrededor de la mitad de las mujeres
9330 y hombres logran capitalizar los conocimientos tecnológicos ofrecidos. Probablemente,
9331
9332 asignaturas de tecnología educativa, recursos digitales y diseño de entornos virtuales
9333
9334 hayan contribuido a esta valoración.
9335
9336
9337

9338 El porcentaje considerable en “Nada” /“Poco” sugiere un margen de mejora: integrando
9339
9340 módulos de TIC más actualizados, potenciando talleres de programación básica o
9341
9342
9343

9344
9345 gamificación y reforzando las prácticas en entornos virtuales. Dada la importancia
9346
9347 creciente de plataformas digitales en la educación (e-learning, apps, robótica, etc.),
9348
9349 resulta esencial reducir la brecha para que todos los egresados se sientan
9350
9351 tecnológicamente competentes.
9352

9353 **4.5.5.6. Abordaje de la Inclusión y la Diversidad.**

9354
9355 El tratamiento de la diversidad —cultural, funcional, lingüística, etc.— es uno de los ejes
9356
9357 vertebradores de la Pedagogía. En hombres, un 25,3% y un 48,2% responden “Bastante”
9358
9359 y “Mucho”, mientras las mujeres marcan 32,2% y 44,8%, superando ambas
9360
9361 combinaciones el 70% de valoración positiva. Apenas un 3,6% y un 6,0% (entre “Nada”
9362
9363 y “Poco”) en hombres, y un 3,0% y 4,8% en mujeres, son niveles bajos.
9364

9365 **Tabla 29**

9366 *Inclusión y diversidad*

		Hombre	Mujer	Total
9371	Nada	9383 3,6%	3,0%	3,1%
9372		9384		
9373	Poco	9385 6,0%	4,8%	4,9%
9374		9386		
9375	Algo	9387 16,9%	15,2%	15,6%
9376		9388		
9377	Bastante	9389 25,3%	32,2%	31,2%
9378		9390		
9379	Mucho	9391 48,2%	44,8%	45,2%
9380		9392		
9381	Total	9393 100%	100%	100%
9382				

9394
9395
9396
9397 Los datos recogidos en la tabla 29 sugieren que los contenidos relativos a la equidad, la
9398
9399 intervención en contextos con necesidades específicas y la atención a grupos vulnerables
9400
9401 se encuentran incorporados adecuadamente en el currículo. Las mujeres destacan
9402
9403
9404

9405
9406 ligeramente en la etiqueta “Bastante”, lo que podría deberse a que suelen desempeñar
9407
9408 funciones directas de intervención, donde la sensibilidad a la diversidad se pone más
9409
9410 inmediatamente en práctica.
9411
9412 El porcentaje residual que no percibe utilidad en este aspecto (alrededor del 10% entre
9413
9414 “Nada” y “Poco”) podría estar insertado en ámbitos laborales lejanos a la práctica
9415
9416 educativa directa. No obstante, la mayor parte de los egresados considera esta dimensión
9417
9418 un punto fuerte de la Pedagogía, coherente con los valores de inclusión y justicia social
9419
9420 que la caracterizan.
9421

9422 **4.5.5.7. Capacidad de Liderazgo.**

9423

9424 La Pedagogía, aunque orientada principalmente a la docencia y la intervención social,
9425
9426 puede también desarrollar habilidades de liderazgo. Un 32,1% de hombres y 30,9% de
9427
9428 mujeres se sitúan en “Bastante”, y un 23,5% y 23,3% en “Mucho”. Así, más de la mitad
9429
9430 de cada grupo (55,6% en hombres, 54,2% en mujeres) percibe una base sólida para dirigir
9431
9432 equipos o proyectos.
9433

9434 **Tabla 30**

9435

9436 ***Capacidad de liderazgo***

9437

		Hombre	Mujer	Total
9440	Nada	9452 7,4%	6,2%	6,5%
9441		9453		
9442	Poco	9454 19,8%	10,8%	12,0%
9443		9455		
9444	Algo	9456 17,3%	28,8%	27,4%
9445		9457		
9446	Bastante	9458 32,1%	30,9%	30,8%
9447		9459		
9448	Mucho	9460 23,5%	23,3%	23,3%
9449		9461		
9450	Total	9462 100%	100%	100%
9451				

9466
9467
9468
9469 De acuerdo con la información recogida en la tabla 30, un 19,8% de hombres y 10,8% de
9470 mujeres señalan la etiqueta “Poco”, reflejando cierta carencia de metodologías explícitas
9471
9472 de liderazgo en los planes de estudio. Es probable que, durante el Grado, esta
9473 competencia se aborde de forma transversal pero no siempre de forma sistemática o
9474 profunda.
9475
9476

9477 La cifra de “Nada” también es algo mayor en hombres (7,4% frente al 6,2). De cualquier
9478 modo, la mayoría valora positivamente la capacitación para guiar equipos, tutorías y
9479 proyectos, siendo un buen punto de partida para aquellos que deseen ocupar cargos de
9480 coordinación o gestión en instituciones educativas.
9481
9482
9483
9484
9485
9486

9487 **4.5.5.8. Capacidad de Toma de Decisiones.** 9488

9489 Las tareas de un pedagogo suelen incluir la elección de metodologías, la evaluación de
9490 procesos de aprendizaje o la organización de recursos, por lo que la toma de decisiones
9491 fundamentadas es esencial. En hombres, 31,3% la califica “Bastante” y 26,3% “Mucho”,
9492 mientras en mujeres suben a 35,6% y 29,5%, respectivamente. Cerca del 20,0% de
9493 varones y un 12,1% de mujeres se ubican en “Nada” o “Poco”.
9494
9495
9496
9497
9498

9499 **Tabla 31** 9500

9501 *Competencia para la toma de decisiones* 9502

		Hombre	Mujer	Total
9505	Nada	9513 6,3%	4,6%	4,8%
9506		9514		
9507	Poco	9515 12,5%	7,5%	8,2%
9508		9516		
9509	Algo	9517 23,8%	22,8%	23,0%
9510		9518		
9511	Bastante	9519 31,3%	35,6%	34,9%
9512				

9520
9521
9522

9523					
9524	Mucho	26,3%	9528	29,5%	29,1%
9525			9529		
9526	Total	100%	9530	100%	100%
9527					

9531
 9532
 9533
 9534 La disparidad hallada (tabla 31) indica que las mujeres, en su mayoría, sienten una mayor
 9535 correspondencia entre la carrera y la toma de decisiones. Tal vez la vinculación más
 9537 frecuente a roles docentes o de orientación, en los que a diario deben evaluar y optar por
 9539 estrategias didácticas, afiance esta percepción. Los hombres, aunque también con
 9541 porcentajes elevados en las categorías altas, registran un poco más de escepticismo,
 9543 posiblemente por ocupar funciones de gestión empresarial o de índole administrativa
 9545 donde consideran que la Pedagogía no cubre sus necesidades específicas.
 9547

4.5.5.9. Capacidad de Comunicación Oral.

9548 En la tabla 32 se recoge la capacidad autopercibida para la comunicación oral. Un 41,0%
 9549 de hombres y 36,5% de mujeres eligieron “Bastante”, mientras en “Mucho” se sitúan
 9550 27,7% (hombres) y 35,6% (mujeres). De esta forma, las mujeres aglutan en “Mucho”
 9551 una proporción algo mayor, lo que sugiere que se sienten más confiadas en su expresión
 9552 verbal tras concluir los estudios. Sin embargo, los hombres exhiben un 7,2% en “Nada”,
 9553 superior al 3,9% de las mujeres. Este matiz podría relacionarse con que ciertos hombres
 9554 se hayan dedicado a tareas administrativas, de investigación o técnicas con menor
 9555 exigencia oratoria, impidiéndoles apreciar la relevancia de la formación en comunicación
 9556 oral. Por contraste, las mujeres tienden a roles con mayor interacción verbal y ven más
 9557 utilidad en los contenidos relacionados con la expresión en público.
 9558

9559 **Tabla 32**

9560 *9561 Competencia en comunicación oral*

9562
 9563
 9564
 9565
 9566
 9567
 9568
 9569
 9570
 9571
 9572
 9573
 9574
 9575

		Hombre	Mujer	Total
9576				
9577				
9578				
9579	Nada	9591 9592	7,2% 3,9%	4,3%
9580				
9581	Poco	9593 9594	4,8% 7,6%	7,2%
9582				
9583	Algo	9595 9596	19,3% 16,5%	17,0%
9584				
9585	Bastante	9597 9598	41,0% 36,5%	37,1%
9586				
9587	Mucho	9599 9600	27,7% 35,6%	34,5%
9588				
9589	Total	9601	100%	100%
9590				

9602
9603
9604
9605 En términos globales, la mayoría coincide en que la carrera potencia las habilidades
9606 orales: debates, exposiciones, microenseñanzas y actividades de discusión construyen
9607 confianza y competencia al expresarse. Esto adquiere especial importancia en labores
9608 docentes, de orientación y de atención a familias o colectivos, evidenciando que las
9609 metodologías pedagógicas fomentan una comunicación fluida y estructurada.
9610
9611
9612
9613
9614

4.5.5.10. Capacidad de Comunicación Escrita.

9615 La escritura constituye otro eje fundamental de la práctica profesional del pedagogo:
9616 elaboración de materiales, informes, proyectos, etc. De acuerdo con la información
9617 recogida en la tabla 33, los hombres, marcan “Bastante” y “Mucho” un 36,1% y 38,6%,
9618 mientras que en las mujeres crecen a 37,1% y 42,3%. Así, más de las tres cuartas partes
9619 de ambos grupos reconocen una influencia significativa de la carrera en este ámbito. En
9620 contraste, la etiqueta verbal “Nada” se aproxima al 7,2% en hombres y desciende al 2,8%
9621 en mujeres, lo que podría vincularse con la percepción de que ciertos itinerarios no
9622 reforzaron técnicas de redacción lo suficiente. No obstante, la gran mayoría resalta que la
9623
9624
9625
9626
9627
9628
9629
9630
9631
9632
9633
9634
9635
9636

9637
9638 Pedagogía, a través de ensayos académicos, trabajos de campo y proyectos, desarrolla
9639 competencias sólidas para estructurar textos con claridad y coherencia.
9640
9641 El Grado, en su conjunto, parece cumplir ampliamente con este objetivo, dejando una
9642 minoría que no lo ve reflejado en su rutina laboral o no encontró un enfoque suficiente
9643
9644 durante sus estudios.
9645
9646
9647

9648 **Tabla 33**

9649 *Competencia en comunicación escrita*

		Hombre	Mujer	Total
9654	Nada	9666 7,2%	2,8%	3,4%
9655		9667		
9656	Poco	9668 4,8%	4,4%	4,8%
9657		9669		
9658	Algo	9670 13,3%	13,3%	13,4%
9659		9671		
9660	Bastante	9672 36,1%	37,1%	36,9%
9661		9673		
9662	Mucho	9674 38,6%	42,3%	41,6%
9663		9675		
9664	Total	9676 100%	100%	100%
9665				

9677 *4.5.5.11. Competencias de Emprendimiento*

9678 Aunque la Pedagogía no siempre se asocia con la creación de empresas o proyectos
9679 propios, el mercado actual demanda profesionales que sepan emprender. Los hombres,
9680 sin embargo, muestran un 20,5% “Nada” y 26,5% “Poco”, sumando casi el 47% en la
9681 banda baja. Las mujeres agrupan un 17,6% en “Nada” y un 24,0% en “Poco”, totalizando
9682 41,6%.

9683 Si bien algunas universidades han introducido asignaturas de gestión de proyectos o
9684 innovación educativa, un porcentaje elevado de egresados no identifica esas
9685
9686
9687
9688
9689
9690
9691
9692
9693
9694
9695
9696
9697

9698
9699 competencias como parte del plan de estudios, o no las considera aplicables a un
9700
9701 emprendimiento real (tabla 34). No obstante, un 9,6% de hombres y 11,4% de mujeres
9702
9703 optan por “Mucho” y alrededor de un 19% en “Bastante”, lo que significa que cerca de
9704
9705 un 30% sí ve un valor formativo en el emprendimiento.

9706
9707 **Tabla 34**
9708

9709 *Competencias de emprendimiento*
9710

		Hombre	Mujer	Total
9713	Nada	9725 9726	20,5% 17,6%	18,0%
9714	Poco	9727 9728	26,5% 24,0%	24,6%
9715	Algo	9729 9730	24,1% 28,3%	27,7%
9716	Bastante	9731 9732	19,3% 18,7%	18,6%
9717	Mucho	9733 9734	9,6% 11,4%	11,1%
9718	Total	9735	100%	100%
9719				
9720				
9721				
9722				
9723				
9724				

9736
9737
9738 **4.5.5.12. Búsqueda y Selección de Información Adecuada para Valorar**
9739

9740
9741 **Situaciones.**
9742

9743 La facultad de investigar, discernir fuentes fiables y analizar información es esencial para
9744
9745 la toma de decisiones sólidas. Un 37,3% de hombres y 36,9% de mujeres responden
9746
9747 “Bastante”, en tanto un 31,3% y 34,0% optan por “Mucho”. Esto otorga más de un 68%—
9748
9749 70% en la parte alta, señal de que la formación pedagógica se percibe como un respaldo
9750
9751 muy consistente en materia de competencias informacionales.

9752
9753 **Tabla 35**
9754

9755 *Competencias para la búsqueda y selección de la información*
9756
9757
9758

			Hombre	Mujer	Total
9759					
9760					
9761					
9762	Nada	9774	3,6%	3,9%	3,9%
9763		9775			
9764	Poco	9776	6,0%	4,5%	4,8%
9765		9777			
9766	Algo	9778	21,7%	20,8%	21,0%
9767		9779			
9768	Bastante	9780	37,3%	36,9%	36,8%
9769		9781			
9770	Mucho	9782	31,3%	34,0%	33,5%
9771		9783			
9772	Total	9784	100%	100%	100%
9773					

9785
 9786
 9787
 9788 Las reducidas cifras de “Nada” y “Poco” (no más de un 10% combinado en ambos sexos)
 9789 corroboran que la Pedagogía suele incluir módulos de metodología de la investigación,
 9790 seminarios de análisis de datos y proyectos de campo donde se aprende a filtrar,
 9791 comparar y seleccionar evidencias. La capacidad de recabar información de forma crítica
 9792 es un componente crucial en la práctica educativa, pues permite fundamentar acciones
 9793 didácticas y evaluar su impacto.
 9794

4.5.5.13. Interpretación de Información para Valorar Situaciones.

9800 Junto con la búsqueda de datos, la interpretación y contextualización es clave para
 9801 comprender la realidad educativa y tomar decisiones acertadas. Los hombres se ubican en
 9802 un 43,4% “Bastante” y 33,7% “Mucho”, superando el 77% de valoración alta. Las
 9803 mujeres marcan 40,2% y 32,4% en esas mismas categorías, alcanzando un 72,6% total.
 9804
 9805 La interpretación supone no solo recopilar datos, sino también desentrañar sus
 9806 implicaciones, relaciones y posibles soluciones pedagógicas. Los niveles bajos (“Nada”,
 9807 “Poco”) no superan el 8% en ambos sexos, lo que ratifica la robustez de la faceta
 9808 analítica en la titulación. Para ejercer como educador, orientador o gestor de proyectos, es
 9809

9820 fundamental manejar herramientas que permitan traducir la información recolectada en
9821 diagnósticos y propuestas concretas.
9822

9823 **Tabla 36**

9824 *Competencia para interpretar la información*

		Hombre	Mujer	Total
9831	Nada	9843 3,6%	3,7%	3,7%
9832		9844		
9833	Poco	9845 4,8%	4,4%	4,6%
9834		9846		
9835	Algo	9847 14,5%	19,2%	18,8%
9836		9848		
9837	Bastante	9849 43,4%	40,2%	40,6%
9838		9850		
9839	Mucho	9851 33,7%	32,4%	32,3%
9840		9852		
9841	Total	9853 100%	100%	100%
9842				

9854 **4.5.5.14. Valoración de Aspectos Éticos.**

9855 El ámbito pedagógico no solo conlleva saberes técnicos, sino también principios y
9856 valores que guían la práctica. En hombres, un 30,1% señala “Bastante” y un 45,8%
9857 “Mucho”, sumando 75,9%. En mujeres, 34,3% y 41,2% respectivamente, alcanzando
9858 75,5% en la banda alta. De esta forma, cerca de tres de cada cuatro egresados estiman que
9859 sus estudios promueven con fuerza la dimensión ética.
9860

9861 No obstante, existe un residual de “Nada” (4,8% en hombres y 4,3% en mujeres) y
9862 “Poco” (8,4% y 4,3%, respectivamente). Estos pueden ser egresados cuyas funciones
9863 laborales no involucran la mediación de conflictos éticos en primera línea o que no
9864 reconocen la influencia de la formación en su criterio moral. Aun así, la tendencia general
9865 subraya la relevancia de los valores de equidad, responsabilidad y compromiso social
9866

9867

9868

9869

9870

9871

9872

9873

9874

9875

9876

9877

9878

9879

9880

9881
9882 inherentes a la Pedagogía. En un marco donde la educación se enfrenta a desafíos éticos
9883
9884 (discriminación, equidad de oportunidades, privacidad de datos, etc.), la Pedagogía aporta
9885
9886 una base sólida para tomar decisiones con conciencia social.
9887

9888 **Tabla 37**

9889 *Aptitud para valorar aspectos éticos*

		Hombre	Mujer	Total
9894	Nada	9906 4,8%	4,3%	4,5%
9895		9907		
9896	Poco	9908 8,4%	4,3%	4,9%
9897		9909		
9898	Algo	9910 10,8%	16,0%	15,4%
9899		9911		
9900	Bastante	9912 30,1%	34,3%	33,6%
9901		9913		
9902	Mucho	9914 45,8%	41,2%	41,6%
9903		9915		
9904	Total	9916 100%	100%	100%
9905				

9917
9918 En resumen, los datos analizados revelan que la formación en Pedagogía ofrece, en líneas
9919 generales, una base robusta de competencias y valores aplicables a múltiples ámbitos
9920 profesionales. Desde la perspectiva de las y los egresados, la carrera cumple con eficacia
9921 su propósito de cultivar capacidades reflexivas (análisis crítico), comunicativas (tanto
9922 orales como escritas), y de colaboración (trabajo en equipo). Al mismo tiempo, se
9923 constata un claro acento ético e inclusivo, lo que concuerda con la tradición pedagógica
9924 de promover la equidad, la empatía y el compromiso social. Estos rasgos, centrales en la
9925 docencia y en la intervención educativa, marcan un sello distintivo del Grado en
9926 Pedagogía.
9927
9928
9929
9930
9931
9932
9933
9934
9935
9936
9937
9938
9939
9940
9941

9942
9943 No obstante, algunos aspectos se sitúan en una zona de satisfacción moderada o,
9944
9945 directamente, en niveles bajos para determinados subgrupos. El más recurrente es el
9946
9947 desarrollo de competencias tecnológicas, donde un porcentaje significativo —
9948
9949 especialmente entre los hombres— indica que la formación recibida se queda corta para
9950
9951 enfrentarse a entornos digitales en constante evolución. Otra área con indicadores de
9952
9953 mejora es la de emprendimiento: casi la mitad de los egresados (en torno a un 40%–50%,
9954
9955 según sexo) percibe que no ha encontrado en la carrera los elementos necesarios para
9956
9957 idear, gestionar o consolidar proyectos propios, lo que sugiere una necesidad de reforzar
9958
9959 contenidos relacionados con la innovación, la gestión y la financiación de iniciativas
9960
9961 pedagógicas.
9962
9963 Asimismo, se observa que una fracción de egresados (algo mayor en los hombres)
9964
9965 considera sólo parcialmente útil la carrera para “enfrentar los retos del campo laboral”.
9966
9967 Esto podría deberse a que los planes de estudio están muy orientados a la docencia y la
9968
9969 intervención social, mientras que algunos pedagogos ejercen en ámbitos empresariales o
9970
9971 técnicos donde no siempre ven una aplicación directa de los contenidos pedagógicos
9972
9973 clásicos. De igual forma, en competencias como el liderazgo o la toma de decisiones, aun
9974
9975 cuando las valoraciones positivas superan el 50%, subsiste un 20%–30% de respuestas
9976
9977 que señalan carencias o un ajuste insuficiente de la formación.
9978
9979 Las diferencias de género, aunque presentes, no son en general extremas. Las mujeres
9980
9981 tienden a puntuar algo más alto la utilidad de la formación en competencias
9982
9983 comunicativas, la adaptación a la diversidad y la innovación, posiblemente por la
9984
9985 concentración de empleos ligados a la docencia directa o la intervención socioeducativa,
9986
9987 donde la Pedagogía se vislumbra de forma más inmediata. Los hombres, por su parte,
9988
9989
9990
9991

9992
9993 muestran mayor dispersión: un sector valora la formación con niveles muy altos
9994
9995 (“Bastante” / “Mucho”), mientras otro sector, más amplio que en las mujeres, la
9996
9997 considera “Poco” o “Nada”.
9998
9999 Los análisis realizados en este capítulo, junto con lo desarrollado en los capítulos uno,
10000
10001 dos y tres, se retoma en el capítulo cinco, a modo de propuesta.
10002
10003
10004

10005 Referencias

10006
10007 Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de
10008
10009 las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su
10010
10011 calidad. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2021-15781>
10012

10013 Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007,
10014
10015 de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas
10016
10017 universitarias oficiales. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2010/07/02/861>
10018
10019
10020
10021
10022
10023
10024
10025
10026
10027
10028
10029
10030
10031
10032
10033
10034
10035
10036
10037
10038
10039
10040
10041
10042
10043
10044

10045

10046 Capítulo 5. Propuesta Formativa para el Grado en Pedagogía

10047

10048

10049

10050

10051 Introducción

10052

10053 En las siguientes líneas, se retoman algunas de las consideraciones que se han ido
10054 señalando en los capítulos anteriores con el propósito de apuntar las necesidades de
10055 mejoras detectadas en el análisis del Grado en Pedagogía; planteándose, a continuación,
10056 una respuesta a dichas limitaciones. Para finalizar, se hace una propuesta de resultados de
10057 aprendizaje para dar respuesta a los objetivos formativos de esta titulación.

10062

10063

10064

10065 5.1. Necesidades Detectadas en el Análisis del Grado de Pedagogía en España

10066

10067 Del análisis realizado en los capítulos previos y, especialmente, desde la voz de los/las
10068 egresados/as, universidades, asociaciones y colegios profesionales se identifican algunas
10069 necesidades que persisten en la formación del Grado en Pedagogía. Entre las más
10070
10071 destacadas se encuentran:

10072

10073 **1) Falta de alineación entre teoría y práctica, especialmente en contenidos formativos que 10074 10075 deberían preparar para el ejercicio y desarrollo profesional.**

10076

10077

10078

10079

10080

10081

10082

10083

10084

10085

10086

10087

10088

10089

10090

10091

10092

10093

10080 Uno de los déficits más persistentes del actual Grado en Pedagogía es la
10081 desconexión entre los contenidos teóricos impartidos y la realidad profesional a la
10082 que la persona egresada debe enfrentarse. Los resultados evidencian que muchas
10083 asignaturas se desarrollan desde una aproximación excesivamente teórica, sin
10084 puentes claros con las competencias prácticas que exige el ejercicio pedagógico
10085 en contextos reales: centros educativos, programas sociales, proyectos
10086 comunitarios, departamentos de recursos humanos... Esta brecha se agrava en
10087
10088
10089
10090
10091
10092
10093

10094
10095
10096 materias clave como la intervención educativa, la orientación o la gestión de las
10097 organizaciones, donde se echa en falta la incorporación de estudios de caso,
10098
10099
10100 análisis situacionales, trabajo por proyectos, simulaciones o prácticas tempranas
10101
10102 contextualizadas o en instituciones reales. Así, el estudiantado finaliza el grado
10103
10104 con una sólida base conceptual, pero sin la necesaria experiencia aplicada, para
10105
10106 desenvolverse con solvencia en el ámbito laboral.
10107
10108 Aunque el Grado en Pedagogía no es titulación habilitante, es decir, no habilita
10109
10110 para ejercer una profesión regulada, no por ello deja de ser relevante la
10111
10112 posibilidad de vincular las asignaturas con espacios y ámbitos profesionales.
10113
10114 Este planteamiento no implica, para nada, convertir el Grado en Pedagogía en una
10115
10116 sucesión de asignaturas meramente técnicas, prácticas y aplicadas. Si así se
10117
10118 hiciera, se transformaría en una formación profesional especializada.
10119
10120 Es cierto que el estudio de un grado representa, para la gran mayoría de
10121
10122 estudiantes, la llave para la entrada al mundo profesional. Es legítimo y humano.
10123
10124 No obstante, una de las diferencias sustantivas entre los/las profesionales de la
10125
10126 pedagogía y otros estudios en educación es la capacidad de reflexión analítica del
10127
10128 fenómeno educativo para diseñar propuestas de planificación, organización y
10129
10130 gestión, en contextos determinados, utilizando elementos teórico-intelectuales en
10131
10132 la propuesta de estrategias prácticas. Por ello, y para que los/las estudiantes
10133
10134 consigan vincular correctamente teoría y práctica, es necesario que previamente
10135
10136 hayan cursado contenidos más básicos y generales; así como otras obligatorias,
10137
10138 vinculadas específicamente a áreas de conocimiento.
10139
10140 **2) Débil formación en competencias digitales y en tecnologías emergentes.**
10141
10142
10143
10144

10145
10146 El avance de la tecnología educativa y la digitalización de los entornos de aprendizaje
10147
10148 exigen profesionales capaces de integrar, adaptar y valorar críticamente herramientas
10149 digitales. Sin embargo, el Grado en Pedagogía no ha incorporado con suficiente fuerza
10150 contenidos sobre competencias digitales básicas (uso pedagógico de plataformas,
10151
10152 creación de recursos multimedia, análisis de datos educativos, uso de la tecnología y capacidad
10153 crítica y ética) ni sobre tecnologías
10154 emergentes como, en el momento actual, la Inteligencia Artificial (IA). La ausencia de
10155 estos contenidos, relega a los futuros pedagogos a un papel de consumidores pasivos de
10156
10157 tecnología, sin capacidad para liderar su implementación crítica en contextos formativos,
10158 analizar su impacto ético y pedagógico o diseñar propuestas innovadoras que integren IA
10159 para la personalización del aprendizaje, la evaluación automatizada o el seguimiento del
10160
10161 alumnado. En un mundo donde la automatización y el aprendizaje adaptativo avanzan a
10162 pasos agigantados, esta carencia representa un riesgo significativo de obsolescencia
10163
10164 profesional.
10165
10166

10167 **3) Escasa preparación para el emprendimiento y la innovación, en un momento
10168 en que se requiere proactividad ante entornos laborales cambiantes.**

10169 El actual diseño del plan de estudios se centra en itinerarios profesionales tradicionales,
10170 como la orientación educativa o la intervención en contextos formales, sin prestar
10171 suficiente atención a la capacidad del pedagogo para generar proyectos propios,
10172 emprender iniciativas educativas, sociales y empresariales o participar en entornos
10173 innovadores, como *startups* sociales, incubadoras educativas o redes de cooperación
10174 internacional. No se desarrollan de forma explícita competencias como la creación y la
10175 gestión de sus propios proyectos, el diseño de modelos de negocio educativos, la
10176 captación de fondos o el trabajo colaborativo intersectorial. Esta carencia impide que el
10177
10178
10179
10180
10181
10182
10183
10184
10185
10186
10187
10188
10189
10190
10191
10192
10193
10194

10195
10196 egresado conciba su perfil como motor de cambio y lo limita a un rol de ejecución, en
10197
10198 lugar de liderazgo o generación de valor social.
10199

10200 **4) Insuficiente desarrollo de habilidades transversales, como el liderazgo, la**
10201
10202 **toma de decisiones o la mediación.**
10203

10204 Las competencias transversales, claves en el perfil profesional del pedagogo, suelen ser
10205 abordadas de forma implícita o dispersa en el actual plan de estudios, lo que dificulta su
10206 desarrollo consciente y su evaluación. Habilidades como el liderazgo pedagógico, la
10207
10208 comunicación asertiva, la gestión de conflictos o la toma de decisiones en escenarios
10209 complejos no se trabajan de forma sistemática ni con instrumentos que permitan su
10210 seguimiento y mejora. Esta laguna formativa reduce la capacidad del profesional de la
10211 pedagogía para dinamizar equipos, gestionar programas o mediar en entornos
10212 interdisciplinares e interculturales, con la consiguiente pérdida de influencia profesional
10213 en espacios donde se requiere capacidad de coordinación, intervención y gestión de
10214 colectivos.
10215
10216

10217 **5) Formación poco vinculada al mercado de trabajo, dificultando el tránsito**
10218
10219 **hacia sectores no tradicionales.**
10220

10221 Pese a la amplitud de salidas profesionales que ofrece la pedagogía, la formación actual
10222 se encuentra excesivamente centrada en el sistema educativo formal, sin abrir
10223 suficientemente el campo de actuación hacia contextos emergentes: cooperación al
10224 desarrollo, inclusión laboral, intervención con colectivos vulnerables, formación en
10225 empresas, educación y cultura, tecnologías educativas, etc. Esta rigidez en la orientación
10226 profesional dificulta el posicionamiento del profesional de la Pedagogía en sectores que sí
10227
10228 demandan competencias pedagógicas y se echa en falta una mayor articulación entre
10229
10230
10231
10232
10233
10234
10235
10236
10237
10238
10239
10240
10241
10242
10243
10244

10245
10246 universidad y mundo laboral mediante prácticas, proyectos de vinculación, mentorías o
10247
10248 emprendimiento guiado, que permitan al alumnado construir su identidad profesional
10249
10250 desde diversos escenarios reales.

10251
10252 **6) Necesidad de mayor incidencia en salud mental, sostenibilidad, diversidad y**
10253
10254 **cooperación internacional, claves para la universidad del siglo XXI.**

10255
10256 Los desafíos actuales exigen una formación que incorpore de forma transversal temáticas
10257 que, aunque emergentes, ya son imprescindibles en la formación de cualquier profesional
10258
10259 de la educación desde un pensamiento crítico-reflexivo. La salud mental, tanto del estudiantado
10260 como del profesional, no está
10261
10262 suficientemente abordada desde una perspectiva preventiva y pedagógica, a pesar del
10263 aumento de los trastornos emocionales en diferentes contextos. La sostenibilidad
10264
10265 ambiental y social, por su parte, requiere una pedagogía crítica y transformadora que
10266
10267 prepare para un desarrollo justo y ético. La diversidad —en todas sus dimensiones:
10268
10269 cultural, social, afectivo-sexual, de género, funcional, neurológica, lingüística— debe dejar de ser
10270 una
10271
10272 asignatura aislada para convertirse en una lógica transversal del currículo. Finalmente, la
10273
10274 cooperación internacional y la perspectiva global son fundamentales para formar
10275
10276 pedagogos/as capaces de entender e intervenir en contextos diversos, interculturales,
10277
10278 solidarios y transnacionales.

10281
10282
10283
10284 **5.2. Propuestas de mejora para el Grado de Pedagogía en España**

10285
10286 Para tratar de dar respuesta a cada una de las limitaciones expuestas, se desarrollan, a
10287
10288 continuación, una serie de recomendaciones:

10289
10290 **1) Falta de alineación entre teoría y práctica, especialmente en contenidos formativos que**
10291
10292 **deberían preparar para el ejercicio y desarrollo profesional.**

10294

10295 La formación básica debe constituir una plataforma común para el estudiantado del Grado, sustentada

10296 en diversos conocimientos, como didáctica, teoría de la educación, historia de la educación,

10297 pedagogía social, diversidad e inclusión, investigación educativa, filosofía de la educación,

10298 sociología, psicología, etc. Esta formación ofrecerá una visión global, interdisciplinar, práctica y

10299 crítica de los fenómenos educativos, habilitando al estudiantado para analizar y responder a los retos

10300 sociales desde una perspectiva pedagógica fundamentada. Se propone que la formación vele por las

10301 funciones y los perfiles profesionales del/a pedagogo/a y aborde, además, contenidos actuales desde

10302 una perspectiva teórico-práctica: inclusión educativa y digital, metodologías activas, tecnologías

10303 emergentes, sostenibilidad, cooperación internacional, orientación, evaluación educativa y

10304 competencias emocionales y sociales. Debe integrar, asimismo, el desarrollo de pensamiento crítico

10305 y valores éticos como base para el análisis estructural de las problemáticas educativas.

10306

10307 La formación optativa debe diseñarse para abordar temas emergentes y cambiar de forma dinámica

10308 según los retos sociales. A las propuestas actuales de los diferentes planes de estudio de las

10309 Universidades que ofertan el Grado en Pedagogía, se sugiere que incluyan además temáticas como

10310 justicia social, prevención de drogodependencias y adicciones, educación penitenciaria, organismos

10311 internacionales, migraciones, género y diversidad, atención a necesidades específicas de apoyo

10312 educativo, tecnologías digitales, gamificación y posteriores metodologías emergentes, pedagogía

10313 hospitalaria, prevención e intervención pedagógica en salud mental, envejecimiento activo,

10314 emprendimiento y empleabilidad, diseño de planes para la formación y la inserción laboral, gestión

10315 del patrimonio cultural, educación emocional y “mindfulness”, pedagogía empresarial, entre otras.

10316 Este espacio debe usarse para experimentar y poner en práctica enfoques pedagógicos innovadores y

10317 altamente contextualizados.

10318

10319 Trascendiendo lo anterior, se concreta:

- Crear itinerarios o menciones temáticas.
- Renovar periódicamente el catálogo de optativas con participación estudiantil y agentes sociales.
- Ofrecer microcredenciales y certificaciones vinculadas a asignaturas.
- Incluir contenidos sobre pensamiento crítico y análisis contextual.
- Incorporar contenidos sobre tecnologías digitales educativas y alfabetización digital, así como sobre ética, valores morales, deontología y prácticas pedagógicas.

- Implementar proyectos integradores y multidisciplinares semestrales o anuales con metodologías activas.

- Establecer laboratorios de prácticas pedagógicas en colaboración con empresas u organizaciones (tecnológicas, sociales, ...).

- Introducir contenidos de neuroeducación.

- Fomentar seminarios de iniciación profesional.

2) Débil formación en competencias digitales, lo que limita el desempeño del pedagogo en contextos tecnológicos avanzados.

Se propone incorporar de forma transversal y específica la formación en competencias digitales en el plan de estudios del Grado en Pedagogía, con el fin de preparar al estudiantado para desenvolverse con solvencia en entornos tecnológicos avanzados. Estas competencias son fundamentales para el diseño, implementación y evaluación de propuestas educativas innovadoras, así como para la participación activa en procesos de transformación digital en instituciones y organizaciones formales y no formales.

Se recomienda el desarrollo de contenidos que aborden el uso pedagógico de tecnologías digitales, la creación de recursos educativos multimedia, la gestión de entornos virtuales

10370
10371 de aprendizaje, la ciudadanía digital crítica y la seguridad en línea. Esta formación
10372
10373 debería distribuirse a lo largo del itinerario formativo, incluyendo tanto contenidos
10374
10375 obligatorios como optativos especializados, concretamente en los cursos superiores.
10376
10377 Asimismo, se sugiere promover experiencias prácticas que permitan al estudiantado
10378
10379 aplicar estos conocimientos en contextos reales, fortaleciendo así su preparación para los
10380
10381 nuevos escenarios educativos mediados por la tecnología.
10382

10383 Es imprescindible introducir contenidos específicos sobre tecnologías emergentes
10384
10385 aplicadas a la educación, como la IA en la actualidad. Por ello, se recomienda la creación
10386
10387 de asignaturas que permitan al estudiantado conocer, analizar y aplicar herramientas
10388
10389 tecnológicas en procesos de enseñanza-aprendizaje, evaluación, atención a la diversidad,
10390
10391 analítica del aprendizaje y personalización educativa.
10392

10393 Por todo ello, se propone:
10394

- 10395 • Incluir contenido sobre el uso de tecnologías emergentes para el análisis e
10396
10397 interpretación de datos en educación.
- 10398 • Diseñar talleres prácticos sobre modelos de lenguaje generativo, algoritmos
10399
10400 educativos, etc.
- 10401 • Explorar situaciones prácticas de uso pedagógico de tecnologías emergentes en laboratorio
10402 y/o entornos educativos de prácticas reales.
- 10403 • Incorporar la formación sobre competencias digitales de modo transversal a lo
10404 largo de todo el Grado
- 10405 • Introducir contenidos sobre diseño, implementación y evaluación de metodologías activas.
- 10406 • Introducir contenidos sobre ciudadanía digital y alfabetización digital crítica.
- 10407 • Fomentar el uso de recursos digitales y tecnológicos como medios que facilitan la
10408 construcción y difusión del conocimiento de una manera más democrática y colaborativa.
- 10409 • Promover la ética y el pensamiento crítico en entornos digitales.

10419
10420 **3) Escasa preparación para el emprendimiento y la innovación, en un momento**
10421
10422 **en que se requiere proactividad ante entornos laborales cambiantes.**

10423
10424 La actual transformación del panorama educativo y social requiere profesionales capaces
10425 de generar propuestas originales, adaptarse a entornos laborales versátiles y liderar
10426 procesos de cambio. No basta con desempeñar funciones tradicionales: el pedagogo/a del
10427 siglo XXI debe estar preparado para identificar y analizar necesidades, idear respuestas creativas y
10428 diseñar soluciones sostenibles en contextos educativos, formativos y sociales. Así, la titulación de
10429
10430 Pedagogía debe incorporar formación que impulse el pensamiento emprendedor e
10431 innovador, no solo como salida laboral, sino como actitud profesional transversal.
10432
10433

10434 Algunas propuestas concretas:
10435

- 10436 • Incluir contenidos sobre emprendimiento, de tipo social, cultural, educativo...
10437
10438 desde una mirada pedagógica.
- 10439 • Crear un Laboratorio de Innovación para fomentar la transformación pedagógica.
- 10440 • Ofrecer talleres de *design thinking*, creatividad aplicada y liderazgo en
10441 innovación.
- 10442 • Establecer un concurso anual de proyectos pedagógicos innovadores.
- 10443 • Integrar la elaboración de un proyecto de innovación educativa como una
10444 modalidad de TFG.
- 10445 • Fomentar colaboraciones con *startups* educativas, ONGs o instituciones públicas
10446 para el desarrollo de proyectos reales.

10447
10448 **4) Insuficiente desarrollo de habilidades transversales, como el liderazgo, la**
10449
10450 **toma de decisiones o la mediación.**

10451
10452
10453
10454
10455
10456
10457
10458
10459
10460
10461
10462
10463
10464
10465
10466
10467
10468

10469
10470 Se propone incorporar de manera explícita y sistemática el desarrollo de habilidades
10471 transversales —como el liderazgo, la comunicación, la toma de decisiones, la gestión
10472 emocional y la mediación— en los planes de estudio de la formación pedagógica. Estas
10473 competencias resultan fundamentales para afrontar con eficacia los retos de la sociedad
10474 contemporánea, caracterizada por su complejidad y dinamismo. Son herramientas clave
10475 para la intervención pedagógica, la coordinación de equipos, el acompañamiento
10476 socioeducativo y la transformación institucional. Sin embargo, a menudo quedan
10477 limitadas a aprendizajes implícitos o a experiencias extracurriculares, cuando su
10478 integración curricular contribuiría de manera decisiva a una formación más sólida,
10479 consciente y transformadora del futuro profesional de la educación.

10480 Algunas propuestas concretas:

- 10481
- 10482 • Incluir contenidos sobre habilidades personales y profesionales del/a pedagogo/a.
 - 10483
 - 10484 • Implementar metodologías activas (*role playing*, simulaciones, estudios de
10485 caso...) orientadas al desarrollo de liderazgo y mediación.
 - 10486
 - 10487 • Introducir talleres de gestión de conflictos y comunicación asertiva.
 - 10488
 - 10489 • Incorporar actividades formativas sobre gestión del estrés, ética profesional y
10490 toma de decisiones.
 - 10491
 - 10492 • Incorporar a las instituciones de prácticas en la formación aportando casos y
10493 propuestas de liderazgo, toma de decisiones y mediación.
 - 10494

10495 **5) Formación poco vinculada al mercado de trabajo, dificultando el tránsito**

10496 **hacia sectores no tradicionales.**

10497 Se propone actualizar y diversificar la formación pedagógica para facilitar el tránsito

10498 hacia sectores profesionales no tradicionales, cada vez más relevantes en el ámbito

10499

10500

10501

10502

10503

10504

10505

10506

10507

10508

10509

10510

10511

10512

10513

10514

10515

10516

10517

10518

10519 educativo. Es necesario visibilizar y legitimar nuevos perfiles de la Pedagogía, como el
10520 de: análisis de datos educativos, formación en entornos digitales, evaluación de políticas
10521 públicas, gestión de innovación, cooperación internacional, consultoría organizacional o
10522 agente de cambio en salud mental y sostenibilidad entre otros.
10523
10524 Para ello, el plan de estudios debe contemplar contenidos que preparen específicamente
10525 para estas funciones emergentes. Asimismo, se sugiere fortalecer el Prácticum mediante
10526 el acceso a una red amplia y heterogénea de contextos de intervención. Esto incluye la
10527 diversificación de centros de prácticas, abarcando tanto espacios educativos formales
10528 como ámbitos no formales y emergentes —ONGs, hospitales, empresas, museos, editoriales, entre
10529 otros—.
10530
10531 Además, se recomienda incorporar asignaturas orientadas al desarrollo de competencias
10532 profesionales clave, como la gestión de conflictos, el emprendimiento social, el liderazgo
10533 pedagógico o la ética profesional. Esta propuesta busca garantizar una formación más
10534 alineada con los desafíos actuales del mercado laboral y con la multiplicación de los
10535 contextos profesionales.
10536
10537 Algunas propuestas concretas son:
10538
10539

- Ampliar las horas del Prácticum a un mínimo de 24 ECTS.
- Crear una base de datos de centros colaboradores que respondan a los diferentes
10540 perfiles profesionales.
- Incluir contenidos sobre iniciación y salidas profesionales.
- Promover convenios con instituciones públicas y privadas para prácticas y para la iniciación
10541 a la realización de proyectos de investigación e innovación pedagógicos.
- Diseñar asignaturas específicas para funciones emergentes (formación digital,
10542 salud mental, educación en contextos punitivos, prevención de nuevas drogas y adicciones,
10543 etc.).

10544
10545
10546
10547
10548
10549
10550
10551
10552
10553
10554
10555
10556
10557
10558
10559
10560
10561
10562
10563
10564
10565
10566
10567
10568

- Fomentar encuentros, diálogos, charlas y talleres con profesionales del sector, así como con asociaciones y colegios profesionales.

6) Necesidad de mayor enfoque en salud mental, sostenibilidad, diversidad y cooperación internacional, claves para la universidad del siglo XXI.

Actualmente las universidades españolas tienen que responder a diferentes retos: la globalización, la internacionalización, la movilidad, y la actualización de la formación; y este último engloba en gran medida a los anteriores. En relación con la movilidad, es interesante que en todos los planes de estudio haya un mínimo de créditos comunes o con posibilidad de reconocimiento para favorecer la movilidad de los estudiantes a nivel nacional e internacional. Cada vez son más los estudiantes que, o bien tienen interés en vivir la experiencia de cursar medio año o un curso entero en otra universidad, o bien por diferentes razones no terminan sus estudios en la universidad en la que los iniciaron. por ello se valora la importancia de establecer unos mínimos de formación, tanto en la formación básica como en la obligatoria; sin por ello querer constreñir el diseño de los planes de estudio, al constatar la necesidad de adecuarlos a la realidad profesional de las diferentes comunidades autónomas o países, la contextualización territorial y política, y la consideración a la diversidad de itinerarios ofrecidos.

El análisis de los planes de estudio ha evidenciado que la formación básica se sitúa entre primero y segundo y las optativas, en su gran mayoría, entre tercero y cuarto, de la misma manera que sucede con las prácticas. La similitud entre asignaturas de planes de estudio diversos es mayor en la formación básica, incluso en la obligatoria; pero la dificultad aumenta en la optatividad, las prácticas y el TFG. No obstante, los estudiantes se plantean

10619 más la movilidad en tercero y cuarto, por lo que se propone facilitar también con la
10620 realización de las optativas, las prácticas y el TFG.
10621
10622 Además, se recomienda incorporar la impartición de asignaturas en inglés o lenguas del contexto
10623 europeo a partir de segundo curso, y fomentar el aprendizaje de lenguas extranjeras durante la
10624 carrera. Esto fortalecería las competencias comunicativas del alumnado y su preparación para
10625 experiencias académicas en el extranjero.
10626
10627 El plan debe contemplar medidas de adaptación para el alumnado con necesidades
10628 específicas, como dificultades académicas o situaciones socioeconómicas complejas. Se
10629 propone consolidar los Planes de Orientación y Acción Tutorial (POAT) desde una
10630 perspectiva socioeducativa integral, que contemple la tutoría personal, la orientación
10631 vocacional, el acompañamiento emocional y el asesoramiento en recursos, ayudas y becas.
10632
10633 El Aprendizaje-Servicio (ApS) debe incluirse como metodología activa en diferentes
10634 asignaturas, especialmente en las prácticas y el TFG, para favorecer la relación entre la
10635 teoría y la práctica. Se propone desarrollar proyectos educativos vinculados a ONGs, centros de
10636 intervención comunitaria, redes de voluntariado o cooperación al desarrollo, que
10637 permitan aplicar conocimientos en contextos reales. Esta metodología favorece el
10638 compromiso social, la empleabilidad y el desarrollo personal del alumnado.
10639
10640 Los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) deben formar parte de la matriz de
10641 competencias del Grado. Se recomienda alinear resultados de aprendizaje con los ODS, e
10642 incluir actividades, proyectos y evaluaciones que impulsen la reflexión y acción
10643 transformadora en torno a la pobreza, la igualdad de género, la equidad, la sostenibilidad, la paz y
10644 la justicia
10645
10646
10647
10648
10649
10650
10651
10652
10653
10654
10655
10656
10657
10658
10659
10660
10661
10662
10663
10664
10665

10666
10667 Se propone incluir contenidos sobre Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS),
10668
10669 alineada con los ODS. Además, se sugiere, siguiendo el RD 822/2021¹, transversalizar
10670
10671 esta perspectiva en todas las asignaturas del plan.
10672

10673 Algunas propuestas concretas son:
10674

- 10675 • Establecer un mínimo de créditos reconocibles para movilidad
10676 nacional/internacional.
- 10677 • Crear asignaturas bilingües.
- 10678 • Incorporar programas intensivos de lenguas extranjeras.
- 10679 • Fomentar convenios con universidades extranjeras para movilidad Erasmus+.
- 10680 • Incorporar los ODS en todas las guías docentes.
- 10681 • Incorporar contenidos sobre Educación ecosocial y sobre Aprendizaje-Servicio.
- 10682 • Facilitar convenios con ONGs y entidades locales/internacionales.
- 10683 • Incluir ApS en las asignaturas, incluyendo el Prácticum y/o el TFG.
- 10684 • Incluir contenidos sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), sobre el
10685 diseño de entornos de aprendizaje inclusivos y equitativos.

10696
10697
10698
10699
10700
10701 ¹ Principio 2, artículo 4 (p. 10):

10702 a) El respeto a los derechos humanos y derechos fundamentales; los valores democráticos –la libertad
10703 de pensamiento y de cátedra, la tolerancia y el reconocimiento y respeto a la diversidad, la equidad de
10704 todas las ciudadanas y de todos los ciudadanos, la eliminación de todo contenido o práctica
10705 discriminatoria, la cultura de la paz y de la participación, entre otros–;

10706 b) El respeto a la igualdad de género atendiendo a lo establecido en la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de
10707 marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y de hombres, y al principio de igualdad de trato y no
10708 discriminación por razón de nacimiento, origen nacional o étnico, religión, convicción u opinión, edad,
10709 discapacidad, orientación sexual, identidad o expresión de género, características sexuales, enfermedad,
10710 situación socioeconómica o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

10711 c) El respeto a los principios de accesibilidad universal y diseño para todas las personas, de
10712 conformidad con lo dispuesto en la disposición final segunda del Texto Refundido de la Ley General de
10713 derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, aprobado por Real Decreto
10714 Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre;

10715 d) El tratamiento de la sostenibilidad y del cambio climático, de conformidad con lo dispuesto en el
10716 artículo 35.2 de la Ley 7/2021, de 20 de mayo, de Cambio Climático y Transición Energética.

- 10719
- 10720 ● Introducir contenidos sobre la evaluación del impacto social de proyectos
- 10721
- 10722 pedagógicos.
- 10723
- 10724 ● Convocatoria de premios anuales al mejor proyecto sobre ODS.
- 10725
- 10726 ● Incluir contenidos sobre salud mental en las aulas universitarias.
- 10727
- 10728 ● Promover talleres de autocuidado para estudiantes y profesorado.
- 10729
- 10730 ● Implementar asignaturas no presenciales reconocibles entre universidades
- 10731
- 10732 europeas.
- 10733
- 10734 ● Certificación conjunta europea para estudiantes con movilidad completa.
- 10735
- 10736 ● Incorporar contenidos sobre interseccionalidad.
- 10737
- 10738 ● Incorporar y fortalecer la dimensión o perspectiva comparada e internacional de la
- 10739 educación
- 10740
- 10741 ● Diseñar guías docentes con perspectiva de género.
- 10742

10743 Además, se propone, a nivel general, la consideración de los siguientes aspectos:

- 10744
- 10745 ● Potenciar la Implementación práctica en aula (microenseñanzas).
- 10746
- 10747 ● Desarrollar talleres en colaboración con otros grados para ABP interdisciplinares.
- 10748
- 10749 ● Diseñar rúbricas comunes por resultados de aprendizaje para varias asignaturas.
- 10750
- 10751 ● Incorporar el portafolio como instrumento transversal.
- 10752
- 10753 ● Formar al profesorado en evaluación auténtica y competencial.
- 10754
- 10755 ● Establecer un programa de mentoría intergeneracional con egresados/as y
- 10756 profesionales del ámbito.
- 10757
- 10758 ● Asegurarse de la existencia de un procedimiento institucionalizado, que permita
- 10759 atender y responder y realizar un adecuado seguimiento de las necesidades del estudiantado
- 10760 con NEAE.
- 10761
- 10762 ● Diseñar entornos de aprendizaje inclusivos y equitativo
- 10763
- 10764 ● Crear tutorías personalizadas con apoyo de servicios de orientación
- 10765
- 10766 ● Crear espacios de escucha y orientación académica, profesional y personal
- 10767

10768
10769 Las propuestas presentadas en los subapartados anteriores permitirían que los estudiantes
10770
10771 se sintieran competentes para proponer cambios, para transformar y también para
10772
10773 emprender pedagógicamente. Ahora bien, para crear con consistencia, coherencia y
10774
10775 eficacia hay que saber, y de manera profunda, sobre las áreas en las que se desarrolla la
10776
10777 propuesta. El pensamiento y el espíritu crítico deben, pues, fomentarse desde una base
10778
10779 teórica sólida.

10780 10781 10782 10783 5.3. Resultados de Aprendizaje

10784
10785 Para poder hacer realidad dichas propuestas, en lo relativo propiamente al diseño del
10786
10787 curriculum, se recomienda considerar los siguientes resultados de aprendizaje, no como
10788
10789 elemento prescriptivo sino para favorecer la consideración de los elementos formativos
10790
10791 que se ha ido presentando y desarrollando en el presente libro.

10792
10793 Los cambios sociales, culturales y los avances científicos presentados en el capítulo uno
10794
10795 nos obligan a replantear la formación del profesional de la pedagogía, para encararlo
10796
10797 hacia el futuro. El modelo de competencias de enseñanza-aprendizaje ha tenido muchas
10798
10799 dificultades para ser puesto en práctica, principalmente en lo referente a las competencias
10800
10801 definidas por parte del estudiantado, y todo ello ha llevado a la elaboración de un nuevo
10802
10803 documento legal, el Real decreto 822/2021, de 28 de septiembre por el que se establece la
10804
10805 organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de
10806
10807 su calidad a partir de los resultados de aprendizaje, cuyo diseño pretende facilitar el
10808
10809 diálogo entre educación, formación y agentes del mercado de trabajo, además de
10810
10811 constituir un punto de referencia para las diversas partes interesadas.

10812 10813 10814 10815 10816 10817 **Tabla 38**

10815 *Propuesta de resultados de aprendizaje y clasificación en conocimientos (Con.),*
10816 *habilidades (Hab.) y competencias (Com.).*

	BLOQUE	RESULTADO DE APRENDIZAJE	Con.	Hab.	Com.
10818					
10819					
10820					
10821					
10822	1. Fundamentos Teóricos y Epistemológicos	10826 Analizar críticamente las principales teorías educativas, psicológicas y pedagógicas y su relevancia en contextos actuales.	X		
10823		10827 2 Identificar las influencias históricas, políticas, culturales y sociales en el desarrollo de los sistemas educativos.	X		
10824		10828 3 Explicar los fundamentos filosóficos, psicológicos y éticos de la pedagogía, argumentando su impacto en la práctica profesional.	X		
10825		10829 4 Relacionar los paradigmas epistemológicos de la educación con otras ciencias sociales.	X		
10831		10830 5 Analizar los contextos sociales, culturales, económicos, psicológicos, políticos y científico-tecnológicos desde las prácticas educativas pedagógicas para valorar su idoneidad y transformación.	X		
10832					
10833					
10834					
10835					
10836					
10837					
10838					
10839					
10840	2. Diseño y Desarrollo de Procesos Educativos	10845 6 Diseñar programas educativos innovadores adaptados a las características del alumnado y a los contextos socioculturales, teniendo en cuenta las dinámicas sociales y las desigualdades presentes en dichos entornos.		X	
10841		10846 7 Seleccionar y desarrollar recursos didácticos eficaces para mejorar los aprendizajes.			
10842		10847 8 Implementar estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje significativo y participativo.		X	
10843		10848 9 Evaluar programas y proyectos educativos mediante el uso de herramientas cualitativas y cuantitativas.		X	
10844					
10849					
10850					
10851					
10852					
10853					
10854					
10855					
10856					
10857					
10858					

10859	3. Investigación e Innovación Educativa	10863	10	Diseñar y ejecutar proyectos de investigación educativa para resolver problemas y generar conocimiento útil en el ámbito pedagógico.		X	
10860		10864	11	Aplicar métodos de investigación cualitativa y cuantitativa en el análisis de contextos educativos.		X	
10861		10865	12	Elaborar informes y propuestas basadas en resultados de investigación que contribuyan a la innovación pedagógica, considerando los factores sociales y estructurales que impactan la educación.		X	
10862		10866	13	Incorporar tendencias emergentes en educación para proponer mejoras en las prácticas educativas.		X	
10863		10867	14	Elaborar estudios prospectivos, evaluativos y críticos sobre las características, necesidades y retos educativos de la sociedad actual.	X		
10864		10872	15	Diseñar y liderar proyectos educativos que fomenten la mejora organizativa y pedagógica.			X
10865		10873	16	Coordinar equipos multidisciplinares para implementar estrategias educativas efectivas.			X
10866		10874	17	Gestionar recursos humanos, materiales y tecnológicos de manera eficiente, ética y sostenible.			X
10867		10875	18	Promover un entorno organizativo inclusivo y centrado en el aprendizaje continuo, teniendo en cuenta las dinámicas sociales y de poder.			X
10868		10876					
10869		10877					
10870		10878					
10871		10879					
10872		10880					
10873		10881					
10874		10882					
10875		10883					
10876							
10877							
10878							
10879							
10880							
10881							
10882							
10883							
10884							
10885							
10886							
10887							
10888							
10889							
10890							
10891							
10892							
10893							
10894							
10895							
10896							
10897							
10898							
10899							

10900	5. Atención a la diversidad e inclusión	10904 10905 10906 10907	19	Diseñar estrategias educativas inclusivas que aborden las necesidades diversas del alumnado.		X	
10901			20	Identificar barreras al aprendizaje y proponer planes de intervención personalizados.		X	
10902			21	Fomentar la convivencia y el respeto a la diversidad mediante enfoques interculturales.		X	
10903			22	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión y la equidad.			X
10908	6. Tecnología Educativa y Transformación Digital	10918 10919 10920 10921 10922	23	Integrar tecnologías digitales en la planificación, ejecución y evaluación de procesos educativos.		X	
10909			24	Diseñar entornos virtuales de aprendizaje que promuevan la participación activa y el aprendizaje autónomo.		X	
10910			25	Evaluuar críticamente y el impacto de las tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje, considerando los efectos psicológicos, sociales y culturales de su implementación.		X	
10911			26	Fomentar el desarrollo de competencias digitales en estudiantes y docentes para afrontar los desafíos educativos contemporáneos.			X
10912			27	Reflexionar sobre los dilemas éticos que surgen en la práctica educativa para tomar decisiones fundamentadas.	X		
10913			28	Promover valores democráticos, de justicia social y sostenibilidad en los contextos educativos, para la transformación social y la igualdad.			X

10946						
10947						
10948						
10949						
10950						
10951						
10952						
10953						
10954						
10955						
10956						
10957						
10958						
10959						
10960						
10961						
10962						
10963						
10964						
10965						
10966						
10967						
10968						
10969						
10970						
10971						
10972						
10973						
10974						
10975						
10976						
10977						
10978						
10979						
10980						
10981						
10982						
10983						

10984
10985 El análisis de la información ofrecida en los capítulos uno, dos, tres y cuatro permite la
10986 elaboración de los siguientes resultados de aprendizaje, como guía de los futuros planes
10988 de estudios. Se nutre, principalmente, del análisis comparativo entre las competencias
10989 básicas y específicas incluidas en las memorias verificadas y de las competencias
10990 indicadas como comunes por los centros. A ello, se incluyen las necesidades actuales y se
10991 dibuja la consideración de elementos emergentes La propuesta, centrada lo que el
10992 estudiantado debe ser capaz de evidenciar al finalizar el proceso formativo, se presenta
10993 en la Tabla 38.
10994
10995
10996
10997
10998
10999

11000 **Referencias**

11001
11002
11003
11004 Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de
11005 las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2021-15781>
11006
11007
11008
11009
11010
11011
11012
11013
11014
11015
11016
11017
11018
11019
11020
11021
11022
11023
11024
11025
11026
11027
11028
11029
11030
11031
11032
11033

11034 Anexos

11035

11036

11037 Anexo I. Cuestionario de Inserción Laboral de los/las Egresados/as en Pedagogía (CILEP-

11038 2024)

11039

11040

11041

11042



Encuesta de Inserción Laboral de los egresados de Pedagogía

Sociodemográficas

1.- Sexo

Hombre

Mujer

Otro

Prefiero no decirlo

2.- ¿Cuál es tu edad?

3.- Año en el que terminaste los estudios de Pedagogía

4.- ¿Has realizado estudios de doble grado?

No

Sí, Pedagogía y Educación Infantil

Sí, Pedagogía y Educación Primaria

Sí, Pedagogía y Educación Social

Otra, ¿cuál?

. Indique cual:



Encuesta de Inserción Laboral de los egresados de Pedagogía

11104 5.-

11105 **Universidad donde titulaste:**

11106

11107 Universidad Autónoma de Barcelona

11108

11109 Universidad Camilo José Cela

11110

11111 Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

11112

11113 Universidad Complutense de Madrid

11114

11115 Universidad de Barcelona

11116

11117 Universidad de Burgos

11118

11119 Universidad de Girona

11120

11121 Universidad de Granada

11122

11123 Universidad de La Laguna

11124

11125 Universidad de Málaga

11126

11127 Universidad de Murcia

11128

11129 Universidad de Navarra

11130



Encuesta de Inserción Laboral de los egresados de Pedagogía

[]

Universidad de Oviedo

[]

Universidad de Salamanca

[]

Universidad de Santiago de Compostela

[]

Universidad de Sevilla

[]

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

[]

Universidad Europea de Madrid

[]

Universidad Internacional de La Rioja

[]

Universidad Nacional de Educación a Distancia

[]

Universidad Pontificia de Salamanca

[]

Universidad Rovira i Virgili

[]

Universitat de les Illes Balears

[]

Universitat de València (Estudi General)

[]

Universitat Internacional Valenciana



Encuesta de Inserción Laboral de los egresados de Pedagogía

Formación completada

6.- ¿Disfrutaste de alguna beca durante tus estudios para obtener el título de Pedagogía?

[]

No

[]

Sí, beca general para el estudio

[]

Sí, premio o beca de excelencia

[]

Sí, beca de colaboración en la Universidad

[]

Sí, beca de prácticas externas, para prestar un servicio o desempeñar un trabajo fuera de la Universidad

[]

Sí, beca para realizar estudios fuera de España, (Incluidas becas complemento a programas Erasmus)

[]

No recuerdo

7.- ¿Has realizado parte de tus estudios para obtener el título de Pedagogía fuera de España?

[]

Sí

[]

No

8.- Además de los estudios realizados en tu universidad, ¿has realizado parte de tus estudios para obtener el título de Pedagogía en otra universidad española?

[]



Encuesta de Inserción Laboral de los egresados de Pedagogía

11276
11277
11278
11279
11280
11281
11282
11283 Sí, (SICUE, ISEP u otra modalidad)
11284
11285
11286 No
11287
11288
11289
11290 9.- ¿Realizaste prácticas en empresas, instituciones o similares? (Si has cursado más de unos estudios
11291 ten en cuenta los relacionados con la titulación de Pedagogía)
11292
11293
11294 Sí, como parte del plan de estudios de Pedagogía
11295
11296
11297
11298 Sí, fuera del plan de estudios de Pedagogía
11299
11300
11301
11302 Sí, ambos tipos de prácticas
11303
11304
11305
11306 No
11307
11308
11309
11310 **Otra formación realizada**
11311
11312
11313
11314 10.-
11315
11316 Tras finalizar los estudios de Grado en Pedagogía, indica si has completado alguno de los siguientes
11317 estudios. (Marca tantas opciones como sea necesario e indica su denominación. Ejemplo: Ciclos
11318 Formativos de Grado Superior - Educación Infantil)
11319
11320
11321
11322 Ciclos Formativos de Grado Medio
11323
11324 . Indique cual:
11325
11326
11327 Ciclos Formativos de Grado Superior
11328
11329 . Indique cual:
11330
11331
11332 Otro Grado Universitario
11333
11334



Encuesta de Inserción Laboral de los egresados de Pedagogía

11338 . Indique cual:

11339

11340 Máster (no oficial)

11341

11342 Máster Universitario (oficial)

11343

11344 . Indique cual:

11345

11346 Doctorado

11347

11348 . Indique cual:

11349

11350 Estudios artísticos superiores

11351

11352 No he completado ninguno de los estudios anteriores

11353

11354 Otro tipo de formación de más de 750 horas o 30 ECTS.

11355

11356 . Indique cual:

11357

11358

11359 No

11360

11361

11362

11363

11364

11365

11366

11367

11368

11369 . Indique cual:

11370

11371

11372 **11.- ¿Los estudios que has completado tras finalizar el Grado en Pedagogía, están relacionados con el**

11373 **título de Pedagogía?**

11374 Si No

11375

11376

11377 **12.- ¿Los estudios que has completado tras finalizar el Grado en Pedagogía han sido de utilidad para**

11378 **encontrar un puesto de trabajo?**

11379

11380

11381 **1. Nada útil**

11382

11383 **- []**

11384

11385 **2. Poco útil**

11386

11387 **- []**

11388

11389 **3. Indiferente/neutral**

11390

11391 **- []**

11392



Encuesta de Inserción Laboral de los egresados de Pedagogía

11396 4. Bastante útil

11397 - []

11398 5. Muy útil

11399

11400 - []

11401 11402 No sabe

11403

11404

11405

11406 - []

11407

11408 11409 No sabe

11410

11411

Empleo posterior a la titulación

11412 11413 11414 11415 11416 11417 11418 11419 11420 11421 11422 11423 11424 11425 11426 11427 11428 11429 11430 11431 11432 11433 11434 11435 11436 11437 11438 11439 11440 11441 11442 11443 11444 11445 11446 11447 11448 11449 11450 11451 11452 13.- ¿Has tenido algún otro trabajo remunerado desde que acabaste los estudios de Pedagogía? (No olvides incluir el trabajo por cuenta propia, trabajos de formación, en prácticas, puestos de becario, etc.)

[]

Sí

[]

No

¿El primer trabajo remunerado que tuviste tras acabar los estudios de Pedagogía es tu empleo actual?

[]

Sí

[]

No

¿Cuánto tiempo pasó desde que acabaste los estudios de Pedagogía hasta que empezaste en tu primer empleo después de la titulación?

[]

Antes de finalizar los estudios ya trabajaba

[]

Menos de 3 meses

[]



Encuesta de Inserción Laboral de los egresados de Pedagogía

11456 De 3 a 6 meses

11457

11458 De 6 meses a 1 año

11459

11460 De 1 año a año y medio

11461

11462 2 o más años

11463

¿Cómo encontraste el primer empleo relacionado con la Pedagogía?

11464

11465 A través de ofertas de trabajo en el periódico, internet, ...

11466

11467 A través de servicios de empleo públicos

11468

11469 A través de los servicios de empleo de la universidad (bolsa de trabajo, asociaciones de exalumnos, ...)

11470

11471 A través de empresas de trabajo temporal

11472

11473 A través de una bolsa de empleo

11474

11475 Contacté con el empleador por iniciativa propia o utilicé contactos personales (familia, amigos)

11476

11477 El empleador se puso en contacto conmigo

11478

11479 Continué en las empresas/ instituciones donde realicé las prácticas durante los estudios

11480



Encuesta de Inserción Laboral de los egresados de Pedagogía

11517 Preparé unas oposiciones

11518 []

11521 Monté mi propio negocio

Situación actual

11529 ¿Cuál es tu relación actual con la actividad económica?

11530 []

11532 Trabajando

11533 []

11536 Desempleado

11538 []

11540 Buscando trabajo

11542 []

11544 Preparando unas oposiciones

11546 []

11548 Realizando prácticas laborales (incluidas prácticas laborales no remuneradas)

11550 []

11552 Jubilado (incluido jubilado anticipadamente)

11554 []

11556 Incapacitado permanentemente para trabajar

11558 []

11560 Dedicado a las labores del hogar, cuidado de niños u otras personas

11564 14.- Actualmente, ¿estás trabajando en más de un empleo?

11565 []

11567 Sí



Encuesta de Inserción Laboral de los egresados de Pedagogía

[]

11577 No

11579
11580
11581 15.- ¿En qué país desempeñas tu labor profesional?

- 11582 [] ESPAÑA
- 11583 [] AUSTRIA
- 11584 [] BELGICA
- 11585 [] BULGARIA
- 11586 [] CHIPRE
- 11587 [] DINAMARCA
- 11588 [] FINLANDIA
- 11589 [] FRANCIA
- 11590 [] GRECIA
- 11591 [] HUNGRIA
- 11592 [] IRLANDA
- 11593 [] ITALIA
- 11594 [] LUXEMBURGO
- 11595 [] MALTA
- 11596 [] PAISES BAJOS
- 11597 [] POLONIA
- 11598 [] PORTUGAL
- 11599 [] REINO UNIDO
- 11600 [] ALEMANIA
- 11601 [] RUMANIA
- 11602 [] SUECIA
- 11603 [] LETONIA
- 11604 [] ESTONIA
- 11605 [] LITUANIA
- 11606 [] REPUBLICA CHECA
- 11607 [] REPUBLICA ESLOVACA
- 11608 [] ESLOVENIA
- 11609 [] OTROS PAISES O TERRITORIOS DE LA UNION EUROPEA
- 11610 [] ALBANIA
- 11611 [] ISLANDIA
- 11612 [] LIECHTENSTEIN
- 11613 [] MONACO
- 11614 [] NORUEGA
- 11615 [] ANDORRA
- 11616 [] SAN MARINO
- 11617 [] SANTA SEDE
- 11618 [] SUIZA
- 11619 [] UCRANIA
- 11620 [] MOLDAVIA
- 11621 [] BELARUS

11570
11571
11572

11573

11574

11575

11576

11577

11578

11579

11580

11581

11582

11583

11584

11585

11586

11587

11588

11589

11590

11591

11592

11593

11594

11595

11596

11597

11598

11599

11600

11601

11602

11603

11604

11605

11606

11607

11608

11609

11610

11611

11612

11613

11614

11615

11616

11617

11618

11619

11620

11621

11622

11623

11624

11625

11626

11627

11628

11629

11630



Encuesta de Inserción Laboral de los egresados de Pedagogía

- 11631
- 11632
- 11633
- 11634
- 11635
- 11636 [] GEORGIA
- 11637 [] BOSNIA Y HERZEGOVINA
- 11638 [] CROACIA
- 11639 [] ARMENIA
- 11640 [] RUSIA
- 11641 [] MACEDONIA
- 11642 [] SERBIA
- 11643 [] MONTENEGRO
- 11644 [] GUERNSEY
- 11645 [] SVALBARD Y JAN MAYEN
- 11646 [] ISLAS FEROE
- 11647 [] ISLA DE MAN
- 11648 [] GIBRALTAR
- 11649 [] ISLAS DEL CANAL
- 11650 [] JERSEY
- 11651 [] ISLAS ALAND
- 11652 [] TURQUIA
- 11653 [] OTROS PAISES O TERRITORIOS DEL RESTO DE EUROPA
- 11654 [] BURKINA FASO
- 11655 [] ANGOLA
- 11656 [] ARGELIA
- 11657 [] BENIN
- 11658 [] BOTSWANA
- 11659 [] BURUNDI
- 11660 [] CABO VERDE
- 11661 [] CAMERUN
- 11662 [] COMORES
- 11663 [] CONGO
- 11664 [] COSTA DE MARFIL
- 11665 [] DJIBOUTI
- 11666 [] EGIPTO
- 11667 [] ETIOPIA
- 11668 [] GABON
- 11669 [] GAMBIA
- 11670 [] GHANA
- 11671 [] GUINEA
- 11672 [] GUINEA-BISSAU
- 11673 [] GUINEA ECUATORIAL
- 11674 [] KENIA
- 11675 [] LESOTHO
- 11676
- 11677
- 11678
- 11679
- 11680
- 11681
- 11682
- 11683
- 11684
- 11685
- 11686
- 11687
- 11688
- 11689
- 11690
- 11691



11692
11693
11694
11695
11696
11697
11698
11699
11700
11701
11702
11703
11704
11705
11706
11707
11708
11709
11710
11711
11712
11713
11714
11715
11716
11717
11718
11719
11720
11721
11722
11723
11724
11725
11726
11727
11728
11729
11730
11731
11732
11733
11734
11735
11736
11737
11738
11739
11740
11741
11742
11743
11744
11745
11746
11747
11748
11749
11750
11751
11752

Encuesta de Inserción Laboral de los egresados de Pedagogía

- LIBERIA
- LIBIA
- MADAGASCAR
- MALAWI
- MALI
- MARRUECOS
- MAURICIO
- MAURITANIA
- MOZAMBIQUE
- NAMIBIA
- NIGER
- NIGERIA
- REPUBLICA CENTROAFRICANA
- SUDAFRICA
- RUANDA
- SANTO TOME Y PRINCIPE
- SENEGAL
- SEYCHELLES
- SIERRA LEONA
- SOMALIA
- SUDAN
- SWAZILANDIA
- TANZANIA
- CHAD
- TOGO
- TUNEZ
- UGANDA
- REP.DEMOCRATICA DEL CONGO
- ZAMBIA
- ZIMBABWE
- ERITREA
- SANTA HELENA
- REUNION
- MAYOTTE
- SAHARA OCCIDENTAL
- OTROS PAISES O TERRITORIOS DE AFRICA
- CANADA
- ESTADOS UNIDOS DE AMERICA
- MEXICO
- SAN PEDRO Y MIQUELON



Encuesta de Inserción Laboral de los egresados de Pedagogía

- 11753 GROENLANDIA
- 11754 OTROS PAISES O TERRITORIOS DE AMERICA DEL NORTE
- 11755 ANTIGUA Y BARBUDA
- 11756 BAHAMAS
- 11757 BARBADOS
- 11758 BELICE
- 11759 COSTA RICA
- 11760 CUBA
- 11761 DOMINICA
- 11762 EL SALVADOR
- 11763 GRANADA
- 11764 GUATEMALA
- 11765 HAITI
- 11766 HONDURAS
- 11767 JAMAICA
- 11768 NICARAGUA
- 11769 PANAMA
- 11770 SAN VICENTE Y LAS GRANADINAS
- 11771 REPUBLICA DOMINICANA
- 11772 TRINIDAD Y TOBAGO
- 11773 SANTA LUCIA
- 11774 SAN CRISTOBAL Y NIEVES
- 11775 ISLAS CAIMÁN
- 11776 ISLAS TURCAS Y CAICOS
- 11777 ISLAS VÍRGENES DE LOS ESTADOS UNIDOS
- 11778 GUADALUPE
- 11779 ANTILLAS HOLANDESAS
- 11780 SAN MARTIN (PARTE FRANCES)
- 11781 ARUBA
- 11782 MONTSERRAT
- 11783 ANGUILLA
- 11784 SAN BARTOLOME
- 11785 MARTINICA
- 11786 PUERTO RICO
- 11787 BERMUDAS
- 11788 ISLAS VIRGENES BRITANICAS
- 11789 OTROS PAISES O TERRITORIOS DEL CARIBE Y AMERICA CENTRAL
- 11790 ARGENTINA
- 11791 BOLIVIA
- 11792 BRASIL
- 11793
- 11794
- 11795
- 11796
- 11797
- 11798
- 11799
- 11800
- 11801
- 11802
- 11803
- 11804
- 11805
- 11806
- 11807
- 11808
- 11809
- 11810
- 11811
- 11812
- 11813



Encuesta de Inserción Laboral de los egresados de Pedagogía

- 11817 COLOMBIA
- 11818 CHILE
- 11819 ECUADOR
- 11820 GUYANA
- 11821 PARAGUAY
- 11822 PERU
- 11823 SURINAM
- 11824 URUGUAY
- 11825 VENEZUELA
- 11826 GUAYANA FRANCES
- 11827 ISLAS MALVINAS
- 11828 OTROS PAISES O TERRITORIOS DE SUDAMERICA
- 11829 AFGANISTAN
- 11830 ARABIA SAUDI
- 11831 BAHREIN
- 11832 BANGLADESH
- 11833 MYANMAR
- 11834 CHINA
- 11835 EMIRATOS ARABES UNIDOS
- 11836 FILIPINAS
- 11837 INDIA
- 11838 INDONESIA
- 11839 IRAQ
- 11840 IRAN
- 11841 ISRAEL
- 11842 JAPON
- 11843 JORDANIA
- 11844 CAMBOYA
- 11845 KUWAIT
- 11846 LAOS
- 11847 LIBANO
- 11848 MALASIA
- 11849 MALDIVAS
- 11850 MONGOLIA
- 11851 NEPAL
- 11852 OMAN
- 11853 PAKISTAN
- 11854 QATAR
- 11855 COREA
- 11856 COREA DEL NORTE
- 11857
- 11858
- 11859
- 11860
- 11861
- 11862
- 11863
- 11864
- 11865
- 11866
- 11867
- 11868
- 11869
- 11870
- 11871
- 11872
- 11873
- 11874



Encuesta de Inserción Laboral de los egresados de Pedagogía

- 11878
11879
11880 SINGAPUR
11881 SIRIA
11882 SRI LANKA
11883 TAILANDIA
11884 VIETNAM
11885 BRUNEI
11886 ISLAS MARSHALL
11887 YEMEN
11888 AZERBAIYAN
11889 KAZAJSTAN
11890 KIRGUISTAN
11891 TADYIKISTAN
11892 TURKMENISTAN
11893 UZBEKISTAN
11894 ISLAS MARIANAS DEL NORTE
11895 PALESTINA
11896 HONG KONG
11897 BHUTÁN
11898 GUAM
11899 MACAO
11900 OTROS PAISES O TERRITORIOS DE ASIA
11901 AUSTRALIA
11902 FIJI
11903 NUEVA ZELANDA
11904 PAPUA NUEVA GUINEA
11905 ISLAS SALOMON
11906 SAMOA
11907 TONGA
11908 VANUATU
11909 MICRONESIA
11910 TUVALU
11911 ISLAS COOK
11912 NAURU
11913 PALAOS
11914 TIMOR ORIENTAL
11915 POLINESIA FRANCESAS
11916 ISLA NORFOLK
11917 KIRIBATI
11918 NIUE
11919 ISLAS PITCAIRN
11920
11921
11922
11923
11924
11925
11926
11927
11928
11929
11930
11931
11932
11933
11934
11935



1936
1937
1938

1939

Encuesta de Inserción Laboral de los egresados de Pedagogía

1940

- 1941 TOKELAU
- 1942 NUEVA CALEDONIA
- 1943 WALLIS Y FORTUNA
- 1944 SAMOA AMERICANA
- 1945 OTROS PAISES O TERRITORIOS DE OCEANIA

1946

1947

16.- ¿En qué provincia desempeñas tu labor profesional?

1949

- Araba/Álava
- Albacete
- Alicante/Alacant
- Almería
- Ávila
- Badajoz
- Balears, Illes
- Barcelona
- Burgos
- Cáceres
- Cádiz
- Castellón/Castelló
- Ciudad Real
- Córdoba
- Coruña, A
- Cuenca
- Girona
- Granada
- Guadalajara
- Gipuzkoa
- Huelva
- Huesca
- Jaén
- León
- Lleida
- Rioja, La
- Lugo
- Madrid
- Málaga
- Murcia
- Navarra
- Ourense
- Asturias
- Palencia
- Palmas, Las
- Pontevedra
- Salamanca
- Santa Cruz de Tenerife
- Cantabria
- Segovia

1989

1990

1991

1992

1993

1994

1995

1996

1997



1998
1999
2000

2001
2002

2003 [] Sevilla
2004 [] Soria
2005 [] Tarragona
2006 [] Teruel
2007 [] Toledo
2008 [] Valencia/València
2009 [] Valladolid
2010 [] Bizkaia
2011 [] Zamora
2012 [] Zaragoza
2013 [] Ceuta
2014 [] Melilla
2015 [] No residente
2016
2017
2018 17.- ¿En qué año comenzaste en tu puesto de trabajo actual?
2019
2020
2021 18.- ¿Cuál de las siguientes es tu situación profesional?
2022 []
2023
2024 Trabajador en prácticas, formación, becario
2025
2026 []
2027
2028 Asalariado con trabajo permanente o contrato de trabajo de duración indefinida
2029
2030 []
2031
2032 Asalariado con trabajo temporal o contrato de trabajo de duración determinada
2033
2034 []
2035
2036 Empresario con asalariados
2037
2038 []
2039
2040 Trabajador independiente o empresario sin asalariados
2041
2042 []
2043
2044 Ayuda en la empresa o negocio familiar
2045
2046 []
2047
2048 Otra
2049
2050 . Indique cual:
2051
2052
2053 19.- ¿Qué tipo de contrato tienes?
2054 []
2055
2056
2057



Encuesta de Inserción Laboral de los egresados de Pedagogía

Temporal

[]

Fijo

[]

Contrato formativo (formación/prácticas)

[]

Otro

20.- Por favor, escribe cuál es tu ocupación principal en tu puesto de trabajo actual

21.- ¿Cuál es la actividad principal de la empresa donde trabajas?

[] Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca

[] Industrias extractivas

[] Industria manufacturera

[] Suministro de energía eléctrica, gas, vapor y aire acondicionado

[] Suministro de agua, actividades de saneamiento, gestión de residuos y descontaminación

[] Construcción e ingeniería civil

[] Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos de motor y motocicletas

[] Transporte, almacenamiento, actividades postales y de correos

[] Hostelería

[] Información y comunicaciones (actividades de edición, cinematográficas, de vídeo, de sonido, programas de televisión, telecomunicaciones, programación informática y servicios de información)

[] Actividades financieras y de seguros

[] Actividades inmobiliarias

[] Actividades profesionales, científicas y técnicas

[] Actividades de fotografía

[] Actividades veterinarias

[] Actividades de alquiler

[] Actividades relacionadas con el empleo

[] Actividades de agencias de viajes, operadores turísticos, servicios de reservas y actividades relacionadas con los mismos

[] Actividades de seguridad e investigación

[] Servicios a edificios y actividades de jardinería

[] Actividades administrativas de oficina y otras actividades auxiliares a las empresas

[] Administración Pública y defensa; Seguridad Social obligatoria

[] Educación

[] Actividades sanitarias y de servicios sociales

[] Actividades artísticas, culturales, recreativas, deportivas y de entretenimiento

[] Actividades asociativas y sindicales

[] Reparación de ordenadores

[] Efectos personales y artículos de uso doméstico y otros servicios personales (lavado y limpieza de prendas, peluquería y otros tratamientos de belleza, pompas fúnebres y actividades relacionadas)

[] Actividades de mantenimiento físico.

[] Particulares como empleadores de personal doméstico; particulares como productores de bienes y servicios para uso propio



Encuesta de Inserción Laboral de los egresados de Pedagogía

12121 [] Actividades de organizaciones y organismos extraterritoriales
12122

12123 **22.- Por favor, ¿podrías indicarnos en qué ámbito trabajas?**
12124

12125 []

12126 Ámbito Educativo
12127

12128 []

12129 Ámbito Social y Comunitario
12130

12131 []

12132 Ámbito Empresarial y Organizacional
12133

12134 []

12135 Otro
12136

12137 . Indique cual:
12138

12139 **¿Y, qué tipo de funciones realizas en tu puesto de trabajo?**
12140

12141 []

12142 **Orientación educativa:** Ofrecer asesoramiento y apoyo académico, personal y profesional a estudiantes, ayudándoles a superar dificultades y a alcanzar sus metas educativas.
12143

12144 []

12145 **Diseño curricular:** Participar en la elaboración y actualización de planes de estudio y programas educativos, adaptándolos a las necesidades y contextos específicos.
12146

12147 []

12148 **Formación del profesorado:** Impartir cursos de formación y actualización pedagógica para docentes, compartiendo conocimientos y buenas prácticas educativas.
12149

12150 []

12151 **Investigación y/o evaluación educativa:** Realizar estudios e investigaciones sobre temas relacionados con la educación, contribuyendo al avance del conocimiento en el ámbito pedagógico. Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación para medir el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes, así como para evaluar la calidad de los procesos educativos.
12152

12153 []

12154 **Diseño de materiales educativos y/o programas de formación.**
12155

12156 []

12157 **¿Y, qué tipo de funciones realizas en tu puesto de trabajo?**
12158

12159 []



Encuesta de Inserción Laboral de los egresados de Pedagogía

12184 **Intervención socioeducativa:** Diseñar e implementar programas y proyectos socioeducativos dirigidos a
12185 colectivos en riesgo de exclusión social, promoviendo su inclusión y desarrollo.

12187 []

12189 **Animación sociocultural:** Organizar actividades y eventos culturales, deportivos y de ocio en comunidades y
12190 barrios, fomentando la participación y el sentido de pertenencia.

12191 []

12194 **Mediación familiar y comunitaria:** Facilitar la resolución pacífica de conflictos entre individuos o grupos en el
12195 ámbito comunitario, promoviendo el diálogo y la colaboración.

12196 []

12199 **Desarrollo comunitario:** Colaborar en la planificación y ejecución de proyectos de desarrollo local, fortaleciendo
12200 los recursos y capacidades de la comunidad para mejorar su calidad de vida.

12201 []

12202 []

12203 **Promoción de la igualdad y la diversidad:** Sensibilizar y trabajar en la prevención de la discriminación y la
12205 promoción de la igualdad de género, la diversidad cultural y la inclusión social.

12207 **¿Y, qué tipo de funciones realizas en tu puesto de trabajo?**

12208 []

12212 **Gestión de recursos humanos:** Participar en la selección, formación, evaluación y desarrollo del personal en
12213 empresas y organizaciones, contribuyendo al crecimiento y la eficacia organizativa.

12214 []

12215 **Formación y desarrollo profesional:** Diseñar y llevar a cabo programas de formación y desarrollo del talento
12216 humano.

12220 []

12222 **Consultoría y asesoramiento:** Brindar asesoramiento pedagógico y estratégico a empresas y organizaciones
12223 en temas relacionados con la gestión del talento humano y el desarrollo organizacional.

12224 []

12227 **Responsabilidad social corporativa (RSC):** Colaborar en la definición e implementación de políticas y
12228 acciones de RSC, que promuevan el compromiso ético y la contribución al bienestar social y ambiental.

12230 []

12232 **Investigación y análisis de mercado:** Realizar estudios de mercado y análisis de tendencias en el ámbito
12233 educativo y formativo, proporcionando información relevante para la toma de decisiones empresariales.

12234 []

12235 []

12236 []



Encuesta de Inserción Laboral de los egresados de Pedagogía

23.- ¿Cuántas personas trabajan en tu empresa?

[]

Entre 1 - 9 personas

[]

Entre 10 - 19 personas

[]

Entre 20 - 49 personas

[]

Entre 50 - 249 personas

[]

250 o más personas

[]

No sé

24.- ¿Cuál es el ámbito territorial de la empresa en la que trabajas?

[]

Empresa local

[]

Empresa autonómica

[]

Empresa nacional

[]

Empresa comunitaria (UE)

[]

Empresa multinacional

25.- ¿Qué tipo de empresa es?

[]



Encuesta de Inserción Laboral de los egresados de Pedagogía

12299
12300
12301
12302 Pública

12303
12304

12305
12306 Privada

12307
12308

12309
12310 Segundo Sector (Empresas de producción de bienes con una orientación social).

12311
12312

12313
12314 Tercer Sector (Organizaciones sin fines de lucro y asociaciones que operan en áreas sociales, ambientales y
12315 comunitarias).

12316
12317

12318
12319 Otra

12320
12321 . Indique cual:

12322
12323
12324 **26.-**

12325
12326 **Por favor, indica en cuál de los siguientes intervalos se encuentra tu sueldo mensual neto actual**

12327
12328

12329
12330 Menos de 700 euros

12331
12332

12333
12334 De 700 a 999 euros

12335
12336

12337
12338 De 1.000 a 1.499 euros

12339
12340

12341
12342 De 1.500 a 1.999 euros

12343
12344

12345
12346 De 2.000 a 2.499 euros

12347
12348

12349
12350 De 2.500 a 2.999 euros

12351
12352

12353



Encuesta de Inserción Laboral de los egresados de Pedagogía

12357
12358
12359
12360
12361 De 3.000 euros en adelante
12362
12363
12364 **27.- Según tu opinión ¿Cuál es el nivel de formación más apropiado para realizar este trabajo?**
12365 []
12366
12367 Doctorado
12368
12369 []
12370
12371 Máster
12372
12373 []
12374
12375 Licenciatura o Grado
12376
12377 []
12378
12379 Formación Profesional de Grado Superior
12380
12381 []
12382
12383 Formación Profesional de Grado Medio
12384
12385 []
12386
12387 Bachillerato
12388
12389 []
12390
12391 Formación profesional básica
12392
12393 []
12394
12395 Educación Secundaria Obligatoria (educación básica).
12396
12397
12398
12399 **28.-**
12400
12401 **¿Cuál crees que es el área de estudio más apropiada para este trabajo?**
12402
12403 []
12404
12405 Exclusivamente el área de estudios del título de Pedagogía
12406
12407
12408 []
12409
12410 Algún área relacionada con los estudios de pedagogía (Indica cuál)
12411
12412 . Indique cual:



Encuesta de Inserción Laboral de los egresados de Pedagogía

[]

12420 Un área totalmente diferente (Indica cuál)

12422 . Indique cual:

[]

12425 Ningún área en particular

12429 29.-

12431 ¿Haces uso en este trabajo de los conocimientos y habilidades adquiridos en tus estudios de
12432 Pedagogía?

[]

12437 1. Nada de uso

- []

12441 2. Poco uso

- []

12445 3. Algo de uso

- []

12449 4. Bastante uso

- []

12453 5. Mucho uso

- []

12457 No sabe

Valoración de la formación recibida

12465 30.-

12467 ¿Cuál es el nivel de adecuación de la formación recibida con relación al trabajo que desempeñas
12468 actualmente?

[]



Encuesta de Inserción Laboral de los egresados de Pedagogía

1. Nada adecuada

- []

2. Poco adecuada

- []

3. Algo adecuada

- []

4. Bastante adecuada

- []

5. Muy adecuada

- []

No sabe

31.- En qué medida consideras que tu formación como pedagogo/a ha contribuido, en tu ámbito profesional, a:

	12536	Nada	Poco	12565	Algo	Bastante	Mucho	No sabe
12508	12537			12566				
12509	Enfrentar los retos del campo laboral	12538	[]	12567	[]	[]	[]	[]
12510	12539			12568				
12511	Estar preparado/a para trabajar con	12540	[]	12569	[]	[]	[]	[]
12512	diversidad de contextos educativos	12541		12570				
12513	Tu capacidad de reflexión y análisis	12542	[]	12571	[]	[]	[]	[]
12514	crítico	12543		12572				
12515	Tu capacidad de trabajo en equipo	12544	[]	12573	[]	[]	[]	[]
12516	12545			12574				
12517	Fomentar tu creatividad y capacidad	12546	[]	12575	[]	[]	[]	[]
12518	de innovación	12547		12576				
12519	Desarrollar las competencias	12548	[]	12577	[]	[]	[]	[]
12520	tecnológicas	12549		12578				
12521	Abordar de modo adecuado aspectos	12550	[]	12579	[]	[]	[]	[]
12522	relacionados con la inclusión y la	12551		12580				
12523	diversidad	12552		12581				
12524	Tu capacidad de liderazgo	12553	[]	12582	[]	[]	[]	[]
12525	12554			12583				
12526	Tu capacidad de toma de decisiones	12555	[]	12584	[]	[]	[]	[]
12527	12556			12585				
12528	Tu capacidad de comunicación oral	12557	[]	12586	[]	[]	[]	[]
12529	12558			12587				
12530	Tu capacidad de comunicación escrita	12559	[]	12588	[]	[]	[]	[]
12531	12560			12589				
12532	Desarrollar competencias de	12561	[]	12590	[]	[]	[]	[]
12533	emprendimiento	12562		12591				
12534	Buscar y seleccionar información	12563	[]	12592	[]	[]	[]	[]
12535	adecuada para valorar situaciones	12564						



Encuesta de Inserción Laboral de los egresados de Pedagogía

	12605	Nada	Poco	12611	Algo	Bastante	Mucho	No sabe
12600	12606			12612				
12601	Interpretar información para valorar	12607	[]	12613	[]	[]	[]	[]
12602	situaciones	12608		12614				
12603	Valorar aspectos éticos	12609	[]	12615	[]	[]	[]	[]
12604		12610						

12616

12617

12618

12619

12620

12621

12622

12623

12624

12625

12626

12627

12628

12629

12630

12631

12632

12633

12634

12635

12636

12637

12638

12639

12640

12641

12642

12643

12644

12645

12646

12647

12648

12649

12650

12651

12652

12653

12654

12655

12656

12657

12658

12659

12660

12661

12662

12663

12664

12665

12666 Anexo II. Cuestionario sobre Grado en Pedagogía para Facultades (CGPF-2024)

12667

12668

12669

12670

12671

12672

12673

12674

12675

12676

12677

12678

12679

12680

12681

12682

12683

12684

12685

12686

12687

12688

12689

12690

12691

12692

12693

12694

12695

12696

12697

12698

12699

12700

12701

12702

12703

12704

12705

12706

12707

12708

12709

12710

12711

12712

12713

12714

12715

12716

12717

12718

12719



Centros que imparten título de Pedagogía

1.-

Universidad

[]

Universidad Autónoma de Barcelona

[]

Universidad Camilo José Cela

[]

Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

[]

Universidad Complutense de Madrid

[]

Universidad de Barcelona

[]

Universidad de Burgos

[]

Universidad de Girona

[]

Universidad de Granada

[]

Universidad de La Laguna

[]

Universidad de Málaga

[]

Universidad de Murcia

[]

Universidad de Navarra

[]



Centros que imparten título de Pedagogía

[]

Universidad de Oviedo

[]

Universidad de Salamanca

[]

Universidad de Santiago de Compostela

[]

Universidad de Sevilla

[]

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

[]

Universidad Europea de Madrid

[]

Universidad Internacional de La Rioja

[]

Universidad Nacional de Educación a Distancia

[]

Universidad Pontificia de Salamanca

[]

Universidad Rovira i Virgili

[]

Universitat de les Illes Balears

[]

Universitat de València (Estudi General)

[]

Universitat Internacional Valenciana

[]



Centros que imparten título de Pedagogía

12836
12837
12838
12839
12840
12841
12842
12843 **2.- En el Grado en Pedagogía que se imparte en nuestra Facultad, ¿Se ofrecen perfiles profesionales? indica cuáles:**
12844
12845 Sí. Indique cual:
12846 No

12847
12848
12849 **3.- En el Grado de Pedagogía que se imparte en nuestra Facultad los perfiles profesionales impartidos se definen por...**
12850
12851
12852
12853 Menciones
12854
12855
12856
12857 Itinerarios
12858
12859
12860
12861 Practicum más optativas
12862
12863
12864
12865 Solo practicum
12866
12867
12868
12869 Solo optativas
12870
12871
12872
12873 Otras opciones
12874
12875 . Indique cual:
12876
12877
12878 **Si los perfiles profesionales se definen por itinerarios, ¿Se realiza el practicum en centros de la especialidad profesional?**
12879
12880
12881
12882 Sí
12883
12884
12885
12886 No
12887
12888
12889
12890
12891 **Actualmente, no se ofrecen perfiles profesionales en el Grado de Pedagogía de mi Facultad. Sin embargo, consideramos que sería adecuado impartirlos.**
12892
12893
12894
12895



12896
12897
12898

12899

12900

12901

12902 Sí

12903

12904 . Indique cual:

12905

12906

12907 No

12908

12909

12910

12911 **indicad qué perfiles profesionales consideráis adecuado impartir: (Se puede marcar más de una opción).**

12912

12913

12914 Social

12915

12916

12917

12918 Laboral

12919

12920

12921

12922 Educativo

12923

12924

12925

12926 Otros

12927

12928 . Indique cual:

12929

12930

4.- Si no se imparten los perfiles profesionales que consideráis ideales en el Grado de Pedagogía de vuestra Facultad, indicad la/s causa/s.

12931

12932

12933 Si no se imparten los perfiles profesionales que consideráis ideales en el Grado de Pedagogía de vuestra Facultad, indicad la/s causa/s. (Se puede marcar más de una opción).

12934

12935 5.-

12936

12937 Si no se imparten los perfiles profesionales que consideráis ideales en el Grado de Pedagogía de vuestra Facultad, indicad la/s causa/s. (Se puede marcar más de una opción).

12938

12939

12940

12941 Limitaciones relacionadas con el número de plazas ofertadas

12942

12943

12944

12945 Limitaciones relacionadas con la especialización del profesorado de nuestra facultad

12946

12947

12948

12949 Limitaciones relacionadas con la capacidad docente de la facultad

12950

12951

12952

12953

12954



Centros que imparten título de Pedagogía

12958
12959
12960
12961
12962
12963
12964
12965
12966
12967
12968
12969
12970
12971
12972
12973
12974
12975
12976
12977
12978
12979
12980
12981
12982
12983
12984
12985
12986
12987
12988
12989
12990
12991
12992
12993
12994
12995
12996
12997
12998
12999
13000
13001
13002
13003
13004
13005
13006
13007
13008
13009
13010
13011
13012
13013
13014
13015
Otros
. Indique cual:

6.- ¿Qué competencias deberían ser comunes a todos los Graduados/as en Pedagogía?

7.- ¿Qué competencias deberían estar asociadas a los diferentes perfiles profesionales de los Graduados/as en Pedagogía?

- 13016
13017 Anexo III. Cuestionario sobre Grado en Pedagogía para Asociaciones Profesionales (CGPAP-
13018 2024)
13019
13020
13021
13022
13023
13024
13025
13026
13027
13028
13029
13030
13031
13032
13033
13034
13035
13036
13037
13038
13039
13040
13041
13042
13043
13044
13045
13046
13047
13048
13049
13050
13051
13052
13053
13054
13055
13056
13057
13058
13059
13060
13061
13062
13063
13064
13065
13066
13067
13068
13069
13070
13071



Asociaciones y Colegios Profesionales de Pedagogía

1.- Indique la entidad a la que representa.

2.- ¿Cuáles son los perfiles profesionales donde trabajan en la actualidad las personas graduadas en Pedagogía?

[]

Social

[]

Laboral

[]

Educativo

[]

Otros

. Indique cual:

3.- ¿Consideráis que los egresados/as podrían trabajar en otros perfiles profesionales distintos a aquellos en los que trabajan actualmente? Indicad cuáles.

[]

Sí

. Indique cual:

[]

No

Indicad las razones por las que consideráis que, actualmente, los egresados/as en Pedagogía no trabajan en los perfiles citados.

4.- ¿En qué espacios trabajan los graduados/as en Pedagogía del perfil profesional social?

5.- ¿En qué espacios trabajan los graduados/as en Pedagogía del perfil profesional laboral?

6.- ¿En qué espacios trabajan los graduados/as en Pedagogía del perfil profesional educativo?

7.- ¿En qué espacios trabajan los graduados/as en Pedagogía del perfil profesional "otros"?



Asociaciones y Colegios Profesionales de Pedagogía

8.- ¿Consideráis que los egresados/as podrían trabajar en otros espacios distintos a aquellos en los que trabajan actualmente? Indicad cuáles.

[]

Sí

. Indique cual:

[]

No

Indicad las razones por las que consideráis que, actualmente, los egresados/as en Pedagogía no trabajan en los espacios citados.

9.- ¿Qué competencias deberían ser comunes a todos los Graduados/as en Pedagogía?

10.- ¿Qué competencias deberían estar asociadas a los diferentes perfiles profesionales de los Graduados/as en Pedagogía?