



**LIBRO BLANCO DEL GRADO EN
EDUCACIÓN SOCIAL
(septiembre de 2025)**

GRUPO DE TRABAJO EN EDUCACIÓN SOCIAL (GTES)

Coordinación: Xavier Úcar Martínez (Universidad Autónoma de Barcelona)

Secretaría: Francisco José del Pozo Serrano (Universidad Nacional de Educación a Distancia)

Miembros titulares:

Israel Alonso Sáez (Universidad del País Vasco-EHU)

Teresa Alzás García (Universidad de Extremadura)

Higinio Arribas Cubero (Universidad de Valladolid)

María Barba Núñez (Universidade da Coruña)

Carmen Durá Garcés (CEU. Cardenal Spínola)

Alberto Javier Jáuregui Virto (Universidad Pública de Navarra)

María Pallisera Díaz (Universidad de Girona)

Carmen Saban Vera (Universidad Complutense de Madrid)

Colaboradores/as:

Laura Cruz López (Universidade A Coruña)

Amaia Eiguren Munitis (Universidad del País Vasco-EHU)

Marta Hurtado Martín (Universidad Nacional de Educación a Distancia)

Nahia Idoiaga Mondragón (Universidad del País Vasco-EHU)

Ángela Janer Hidalgo (Universidad Internacional de La Rioja)

Jon Mikel Luzarraga Martín (Universidad del País Vasco-EHU)

Montserrat Pantoja Zarza (Centro Universitario de Educación-ESCUNI)

Elena Rodríguez (representante de estudiantado, Universidad de Córdoba)

Con la ayuda de:

- Las coordinaciones de titulación en Educación Social de las universidades españolas.
- El Consejo General de Colegios de Educadores y Educadoras Sociales de España (CGCEES).
- Las Presidencias de los Colegios Profesionales de Educación Social de las Comunidades Autónomas.

61	Tabla de contenido	
62	1. INTRODUCCIÓN	7
63	2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
64	3. METODOLOGÍA GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL LIBRO BLANCO DEL	
65	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL.....	11
66	3.1. FASES DEL DISEÑO METODOLÓGICO	12
67	3.2. FASE DE ORGANIZACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN RECOPIADA...	15
68	4. INTERNACIONALIZACIÓN: LA EDUCACIÓN SOCIAL EN EUROPA Y EL MUNDO.	20
69	4.1. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	22
70	4.2. RESULTADOS DE LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN	23
71	4.3. CUADRO DE YUXTAPOSICIÓN DE RESULTADOS.....	85
72	4.4. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	100
73	4.5. LIMITACIONES DEL ESTUDIO	103
74	5. RESULTADOS DEL ANÁLISIS DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL	104
75	5.1 MAPA DE UNIVERSIDADES QUE IMPARTEN EDUCACIÓN SOCIAL.....	105
76	5.1.1. Mapa de Universidades: Distribución territorial	105
77	5.1.2. Naturaleza y titularidad de las Universidades	110
78	5.1.3. Doble titulación	111
79	5.1.4. Especialización: Menciones e Itinerarios	113
80	5.1.5. Modalidad de enseñanza	115
81	5.1.7. Número de Plazas Ofertadas	118
82	5.1.8. Apoyo al estudio.....	122
83	5.1.9. Información sobre estudiantado egresado	123
84	5.1.10. Departamentos	124
85	5.1.12. Limitaciones del estudio.....	142
86	5.2. ESTRUCTURA Y PLANES DE ESTUDIOS	142
87	5.2.1. Sistemas de acceso	143
88	5.2.2. Número de plazas para el estudiantado	146
89	5.2.3. Número estudiantes graduados.....	147
90	5.2.4. Apoyo a los y las estudiantes	147
91	5.2.5. Planificación de la enseñanza	148
92	5.2.6. Perfil académico	150
93	5.2.7. Departamentos implicados	151
94	5.2.8. Valoración de los aspectos problemáticos y exitosos de la estructura y el Plan de Estudios:	
95	152
96	5.3. COMPETENCIAS BÁSICAS, TRANSVERSALES Y ESPECÍFICAS DE FORMACIÓN	
97	PROFESIONAL Y DISCIPLINAR	158
98	5.3.1. Competencias básicas y/o generales (CB).....	159
99	5.3.2. Competencias transversales (CT)	167
100	5.3.3. Competencias específicas, disciplinares y profesionales	171
101	5.3.4. Evaluación de las competencias por coordinaciones de grado del título de educación social	
102	182
103	5.4. MATERIAS, CONTENIDOS Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN	186
104	5.4.1. Proceso de análisis	186
105	5.4.2. Análisis de materias y contenidos	189
106	5.4.3. Materias de fundamentos.....	192

107	5.4.4. Fundamentos pedagógicos.....	192
108	5.4.5. Fundamentos interdisciplinares y de contexto social.....	194
109	5.4.6. Fundamentos jurídicos y de políticas públicas	198
110	5.4.7. Profesionalización.....	200
111	5.4.8. Ámbitos.....	202
112	5.4.9. Educación social inclusiva y transformadora.....	204
113	5.4.10. Participación.....	205
114	5.4.11. Interculturalidad	207
115	5.4.12. Diversidades	208
116	5.4.13. Sostenibilidad	210
117	5.4.14. Perspectiva de género	211
118	5.4.15. Salud	212
119	5.4.16. Competencias transversales	214
120	5.4.17. Diseño, gestión, implementación y evaluación de la acción socioeducativa	215
121	5.4.18. Gestión de centros	218
122	5.4.19. Acompañamiento y relación educativa.....	218
123	5.4.20. Acción comunitaria	222
124	5.4.21. Investigación.....	224
125	5.4.22. Alfabetización digital	226
126	5.4.23. Recursos	228
127	5.4.24. Otras materias	230
128	5.4.25. Sistemas de evaluación.....	231
129	5.5.26. Limitaciones del estudio.....	232
130	5.5. PRÁCTICUM Y TRABAJO DE FIN DE GRADO (TFG).....	233
131	5.5.1. Prácticum.....	233
132	5.5.2. Trabajo de Fin de Grado (TFG)	250
133	5.6. INSERCIÓN LABORAL DE ESTUDIANTADO EGRESADO EN EDUCACIÓN SOCIAL	256
134	6. CLAVES DE LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL EN ESPAÑA:	
135	DEMANDAS, COMPETENCIAS Y PERFILES.....	260
136	6.1. DEMANDAS	261
137	6.2. COMPETENCIAS PROFESIONALES	264
138	6.3. COMPETENCIAS GENÉRICAS, ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DESDE LA	
139	PERSPECTIVA PROFESIONAL	267
140	6.4. CONTENIDOS FUNDAMENTALES EN EL PROCESO FORMATIVO DEL GRADO EN	
141	EDUCACIÓN SOCIAL DESDE LA PERSPECTIVA PROFESIONAL.....	269
142	6.5. PERFILES PROFESIONALES, FUNCIONES SOCIOEDUCATIVAS ÁMBITOS DE	
143	EMPLEABILIDAD DE LAS/LOS EDUCADORAS/ES SOCIALES	272
144	6.5.1. Servicios sociales	273
145	6.5.2. Atención a la infancia y la adolescencia, especialmente en el acogimiento residencial	274
146	6.5.3. Sistema educativo formal	275
147	6.5.4. Sanidad y salud mental	276
148	6.5.5. Personas adultas y mayores	277
149	6.5.6. Ámbito Penitenciario	277
150	6.5.7. Otros sectores: comunitarios, del ocio, de la sostenibilidad, entre otros.	278
151	7. CONCLUSIONES DEL ESTUDIO	281
152	7.1. INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL.....	282
153	7.2. ANÁLISIS DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL.....	283
154	7.2.1. Mapa de universidades que imparten educación social	283
155	7.2.2. Competencias.....	285
156	7.2.3. Trabajo de Fin de Grado (TFG).....	291

157	7.3. DE LA PROFESIONALIZACIÓN DE EDUCADORES/AS SOCIALES	294
158	8. PROPUESTAS Y RECOMENDACIONES PARA EL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL	
159	296
160	8.1. A PARTIR DEL MAPA DE LA TITULACIÓN	297
161	8.2. A PARTIR DEL ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA Y LOS PLANES DE ESTUDIO	297
162	8.3. A PARTIR DEL ANÁLISIS DE LAS MATERIAS Y CONTENIDOS DEL GRADO	299
163	8.4. A PARTIR DEL ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS.....	303
164	8.5. A PARTIR DEL ANÁLISIS DEL PRÁCTICUM.....	304
165	8.6. A PARTIR DE LA PROFESIONALIZACIÓN:	310
166	9. ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE PROPUESTAS FORMATIVAS PARA EL	
167	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL.....	312
168	9.1. BREVE SÍNTESIS HISTÓRICA DE LOS ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SOCIAL EN ESPAÑA	
169	313
170	9.2. DEFINICIÓN DEL Y LA PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN SOCIAL	316
171	9.3. CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS ORIENTACIONES PARA LAS PROPUESTAS DE DISEÑO	
172	DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL	317
173	9.4. ORIENTACIONES PARA LAS PROPUESTAS DE ESTRUCTURA FORMATIVA PARA EL	
174	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL.....	323
175	9.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE GENERALES PARA EL GRADO EN EDUCACIÓN	
176	SOCIAL.....	325
177	10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	327
178	11. ANEXOS	342
179	11.1. Anexo 1. Cuestionario para presidencias de los colegios profesionales de	
180	educación social de España	343
181	11.2. Anexo 2: vaciado de las materias del grado en educación social de las 41	
182	universidades del Estado que ofrecen estos estudios	344
183	11.3. Anexo 2b. Codificación de pregunta al cuestionario: propuesta de contenidos ...	344
184	11.4. Anexo 3: Listado de personas expertas en Educación Social.....	351
185		
186		
187		
188		
189		
190		
191		
192		
193		
194		
195		
196		
197		
198		

199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228

1. INTRODUCCIÓN

A principios del año 2024 la Conferencia de Decanos y Decanas de la Facultades de Educación de España (CoDE) inicia un proceso en todo el Estado para reformar y actualizar los grados universitarios en Educación. A este efecto convocan a académicos y académicas de diferentes universidades para configurar unos grupos de trabajo que elaboren un Libro Blanco para cada uno de dichos grados.

El texto que aquí se presenta es el resultado de aquella convocatoria. Un equipo en el que han participado académicos y académicas de trece universidades españolas es quien ha elaborado el Libro Blanco del Grado en Educación Social.

Para dar respuesta a la demanda de la CoDE el denominado Grupo de Trabajo de Educación Social (GTES) diseña de manera colegiada los objetivos de la investigación y plantea las metodologías más adecuadas para cada uno de dichos objetivos. Divididos en subgrupos de trabajo, se han desarrollado y aplicado dichas metodologías a lo largo de 16 meses.

El Libro Blanco de Educación Social pretende recoger la realidad actual de la implantación y desarrollo de los grados universitarios en educación social en todas las universidades de España. También del estado de la profesionalización y de la manera como los diferentes colegios profesionales de nuestra geografía entienden la relación entre la formación inicial ofertada por las universidades y las necesidades y demandas del mercado laboral en relación con los educadores y las educadoras sociales. En base a dichas realidades y dadas las características singulares de la evolución y desarrollo de la formación inicial en educación social en nuestro país, este trabajo pretende también elaborar, unas orientaciones generales de cara a elaborar propuestas de formación que posibiliten la reformulación, modificación y actualización de dichos estudios en cada una de las universidades del Estado.

El Libro Blanco está organizado en trece apartados. En los apartados 2 y 3 se detallan los objetivos y la metodología seguida por el GTES en el desarrollo de esta investigación. El Libro Blanco es una investigación que se construye a partir de micro investigaciones desarrolladas para cada una de las temáticas específicas que lo configuran. Unas metodologías que se especifican en sus epígrafes correspondientes.

El apartado cuatro presenta un estudio comparativo en el que se analiza el estado de los estudios de educación social y otras profesiones de lo social en el mundo. Dado que la profesión de educación social no existe en todos los países, se pone en relación con la más parecida, esto es, la pedagogía social y con la más cercana, el trabajo social.

El quinto apartado presenta los resultados del análisis de la situación actual de los estudios de grado en las diferentes universidades del Estado español.

En el apartado sexto se analiza la profesionalización de la educación social en nuestro país a partir de datos proporcionados por el Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales del Estado (CGCEES) y de los diferentes colegios profesionales autonómicos que lo configuran.

El séptimo apartado recoge las conclusiones de los tres estudios realizados y, en el siguiente, se desgranán las diferentes propuestas y recomendaciones que hay que tener en cuenta en la elaboración y diseño de los nuevos estudios universitarios en educación social.

El apartado 9 de este texto presenta las orientaciones para la elaboración de propuestas formativas configuradas a partir de los diferentes estudios realizados y una vez introducidas las modificaciones y cambios sugeridos por las enmiendas. Dichas propuestas pretenden orientar y guiar el diseño de la formación inicial de los educadores y las educadoras sociales.

En este mismo apartado se hace una breve síntesis histórica de la educación social en España y se define un perfil profesional actualizado de los educadores/as sociales y, a partir de dicha definición, se contextualiza y presenta la propuesta formativa.

El Libro Blanco finaliza con las referencias bibliográficas y varios anexos que fundamentan algunos de los datos presentados y los instrumentos concretos utilizados para conseguirlos o bien amplían algunas de las propuestas presentadas.

295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312

313 **2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**
314

Los objetivos generales y específicos que guían el proceso de investigación que genera el Libro Blanco son los siguientes:

O.G.1. Conocer la situación actual de la formación universitaria en Educación social.

O.E.1.1. Analizar el grado en Educación social en las diferentes universidades del Estado español.

O.E.1.2. Establecer similitudes y diferencias entre los grados en educación social de las diferentes universidades en relación con la estructura y organización del plan de estudios, las competencias, los materiales, los contenidos y sistemas de evaluación, el prácticum y el trabajo de fin de grado.

O.G.2. Conocer el estado de la formación universitaria en Educación social en grados y materias asimilables a ella en los principales países en los que se ha desarrollado.

O.E.2.1. Analizar los estudios de grado y postgrado existentes sobre educación social desde una perspectiva internacional.

O.E.2.2. Identificar los estudios y materias no específicamente denominados Educación social pero que tienen relación con ella. En concreto los de pedagogía social.

O.G.3. Conocer las características de la profesionalización a la que dan lugar los diferentes estudios de grado en educación social y las perspectivas de los y las profesionales en relación con dichos estudios.

O.E.3.1. Identificar los perfiles profesionales u ocupacionales a los que conducen los estudios de grado en cada universidad.

O.E.3.2. Incorporar al análisis las perspectivas de los colegios profesionales de educación social de las distintas comunidades autónomas, sobre la profesionalización y los propios estudios de grado.

O.G.4. Elaborar unas orientaciones para elaborar propuestas formativas para el grado en educación social.

349
350
351
352
353
354
355
356
357

358	3. METODOLOGÍA GENERAL PARA LA ELABORACIÓN
359	DEL LIBRO BLANCO DEL GRADO EN EDUCACIÓN
360	SOCIAL
361	

Para diseñar la metodología se toma como base los bloques de contenido que propone la Conferencia de Decanos y Decanas de España (en adelante, CoDE). Son los siguientes:

- A. Problemas actuales de la formación.
- B. Evolución de los estudios, oferta de plazas, demanda de titulados, etc.
- C. Modelos internacionales de formación.
- D. Perfiles profesionales, objetivos, competencias, de los futuros planes.
- E. Modelos de estructura existentes actualmente (organización de menciones, Prácticum, dobles titulaciones, etc.) y opciones de adaptación a la nueva normativa.

3.1. FASES DEL DISEÑO METODOLÓGICO

El Grupo de Trabajo de Educación social (en adelante GTES) establece las siguientes fases para recoger y analizar la información requerida por la CoDE:

- a. Diseño de la metodología.
- b. Elaboración de las variables de análisis y organización en 5 bloques.
- c. Elaboración de los instrumentos de recogida de la información.
- d. Configuración de 7 subgrupos de trabajo.
- e. Distribución de las Universidades entre los subgrupos.

Se reelaboran los bloques de información a partir de la demanda de la CoDE para ordenar de manera lógica el desarrollo de la investigación. En los cuadros que siguen se pueden observar los bloques de contenido reelaborados, las fuentes de las que obtener la información y las técnicas utilizadas para conseguirla. También las variables e ítems elaborados para el análisis.

BLOQUE 1	Problemas y éxitos actuales de formación.
Técnicas y fuentes de información	Encuesta abierta virtual para la coordinación de titulación de grado.
Elementos para el análisis (variables/ítems)	
1. Valora en tu institución los aspectos problemáticos y exitosos de cada uno de estos elementos: <ul style="list-style-type: none">• Estructura (organización de la formación) y Plan de Estudios.• Contenidos (Son suficientes, adecuados, faltan algunos, etc.).• Competencias y/o resultados de aprendizaje.• Prácticum.	

- TFG.
- Otros.

2. ¿Cuáles son desde tu punto de vista los **contenidos fundamentales** que debería contemplar la titulación de ES?
3. ¿Qué **debilidades** y **fortalezas** existen en el plan de estudios respecto a las demandas profesionales actuales?
4. ¿Qué **ajustes** se han realizado en tu grado para adaptarlo al Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad?

385

386

BLOQUE 2	Evolución de los estudios, oferta de plazas, demanda de titulados, etc.
Técnicas y fuentes de información	<u>Documentación:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Memoria de la Titulación. • Informe de acreditación. • Informes de calidad.
Elementos para el análisis (variables/ítems)	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias Básicas y Generales. • Competencias Transversales. • Competencias Específicas. • Sistema de acceso. • Prácticum. • Número de plazas para estudiantes. • Numero de graduados. • Mecanismos de apoyo a estudiantado. • Planificación de la enseñanza. • Formación Inicial y características del profesorado. • Departamentos universitarios implicados. • Requisitos para la coordinación de titulación. • Etc. 	

387

388

389

BLOQUE 3	Modelos internacionales de formación
Técnicas y fuentes de información	<u>Documentación:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Unión Europea. • Latinoamérica.
Elementos para el análisis (variables/ítems)	
<ul style="list-style-type: none"> • Webs y referencias bibliográficas. 	

390

BLOQUE 4	Perfiles profesionales, objetivos, competencias, de los futuros planes
Técnicas y fuentes de información	<u>Documentación:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Memoria de la Titulación. • Informe de acreditación. • Informes de calidad.
Elementos para el análisis (variables/ítems)	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias Básicas y Generales. • Competencias Transversales. • Competencias Específicas. • Perfil/les profesionales. • Actualizaciones de las funciones, demandas y sectores profesionales. • Otras informaciones relevantes. 	

391

BLOQUE 5	Prácticum y TFG
Técnicas y fuentes de información	<u>Documentación:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Memorias de la Titulación. • Informes de acreditación. • Informes de calidad.
Elementos para el análisis (variables/ítems)	
<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de la enseñanza de prácticum. • Sistemas de evaluación. • Sistemas de distribución de asignaturas, estructura general y menciones. • Reconocimiento de créditos. • Dobles titulaciones. • Otras informaciones relevantes. 	

Para organizarse el GTES y distribuir el trabajo entre los subgrupos se toman los siguientes acuerdos:

- Distribución en equipos de dos personas para el análisis de las Universidades y de los documentos que alimenten cada bloque. En general, todo el equipo aportará a los diferentes bloques, y lo que se asigna es la Universidad en la que tiene la vinculación, con otras complementarias.
- Envío de una carta elaborada por la CoDE para adjuntar a las solicitudes que se realicen por los miembros del equipo a las Universidades.
- El objetivo inicial es recopilar toda la información. Posteriormente se establecerán los mecanismos para analizarla.
- Elaboración de un Excel, organizado por bloques de información y compartido por todos los integrantes del GTES, en el que cada subgrupo incluirá toda la información recopilada de cada universidad.
- Se propone un grupo específico para trabajar el bloque 3. Modelos internacionales de formación. Aunque se pueda complementar con otros aportes del resto del equipo.
- La coordinación con el Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales (en adelante, CGCEES) se realizará por la coordinación y secretaría del GTES.

3.2. FASE DE ORGANIZACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN RECOPIADA

El GTES establece los puntos en los que presentar la información en el Libro Blanco y asigna bloques de información a cada subgrupo. Con el acuerdo de la CoDE y dada la cantidad de información recopilada, se decide incorporar personas colaboradoras al análisis y tratamiento de la información. Cada uno de los bloques de información que se presenta a continuación es elaborado por cada uno de los subgrupos con la ayuda de investigadores/as colaboradoras.

A. Mapa de universidades que imparten educación social

La información que se presenta en este punto se construye a través de la recopilación de diferentes tipos de datos y del análisis de las siguientes variables (Entre paréntesis el número del bloque se refiere a la ubicación de la información en el Excel).

- Grado en Educación social: año de implantación, ajustes/modificaciones (Bloque 1).
- Dobles titulaciones (especificando con qué títulos y cómo se plantea).

- 426 ○ Menciones (Bloque 5).
- 427 ○ Sistema de acceso (Bloque 2).
- 428 ○ Apoyo al estudiantado, oferta de plazas y egresados (Bloque 2).
- 429 ○ Equipo docente (Bloque 2) (Características profesorado y Departamentos
- 430 implicados).
- 431 ○ Conclusiones y propuestas (Ajustar a la nueva normativa RD822/2021 para las
- 432 menciones).
- 433 B. Estructura del grado y Plan de Estudios
- 434 ○ Descripción agregada (Bloque 2).
- 435 ○ Valoración aspectos problemáticos y exitosos (Bloque 1).
- 436 ○ Conclusiones y propuestas.
- 437 C. Competencias
- 438 ○ Descripción agregada (Bloque 2).
- 439 ○ Valoración aspectos problemáticos y exitosos (Bloque 1).
- 440 ○ Conclusiones y propuestas (Ajustar a la nueva normativa RD822/2021). *Lo que*
- 441 *antes eran competencias ahora son resultados de aprendizaje que hay que*
- 442 *clasificar en contenidos, habilidades y competencias.*
- 443 D. Materiales, contenidos y sistemas de evaluación
- 444 ○ Descripción agregada de las universidades.
- 445 ○ Valoración aspectos problemáticos y exitosos (Bloque 1).
- 446 ○ Contenidos fundamentales que deberían contemplarse (Bloque 1).
- 447 ○ Conclusiones y propuestas.
- 448 E. Prácticum y Trabajo de Final de Grado (TFG)
- 449 I) Prácticum:
- 450 ○ Descripción agregada prácticum (Bloques 2 y 5).
- 451 ○ Valoración aspectos problemáticos y exitosos del prácticum (Bloque 1).
- 452 ○ Conclusiones y propuestas prácticum (Ajustar a la nueva normativa
- 453 RD822/2021) *(En el caso de que el plan de estudios incorpore la realización de*
- 454 *prácticas académicas externas curriculares, estas tendrán una extensión*
- 455 *máxima equivalente al 25 por ciento del total de los créditos del título, con*
- 456 *excepción de aquellos Grados que por las normas del Derecho de la Unión*
- 457 *Europea deban tener otro porcentaje, y deberán ofrecerse preferentemente en*
- 458 *la segunda mitad del plan de estudio).*
- 459 II) Trabajo de Fin de Grado (TFG):

- Descripción agregada TFG (Bloque 2).
- Valoración aspectos problemáticos y exitosos TFG (Bloque 1).
- Conclusiones y propuestas TFG.

F. Internacional: la educación social en Europa y el mundo

G. La profesionalización de la educación social

También se elaboran toda una serie de instrucciones para el vaciado y análisis de la información del grado en las diferentes universidades. Han sido las siguientes:

- Todos los trabajos de los equipos comienzan con una descriptiva de los datos de cada variable. Pero a partir de aquí todo el trabajo consiste en agrupar, categorizar e interpretar los datos de cada variable analizada.
 - Esquema-guía para el análisis:
 - Análisis descriptivo de cada una de las variables.
 - Categorización y agrupación de datos dentro de cada variable.
 - Conclusiones y elementos destacables para cada variable (puntos fuertes y débiles dentro de cada variable: similitudes y diferencias/ convergencias y divergencias entre las universidades).
 - Propuestas a tener en cuenta en la elaboración del nuevo título (derivadas del análisis y, también, de textos que, en paralelo, se hayan leído).
- No interesan los datos de cada universidad ni, tampoco, comparar entre ellas. No decir, por ejemplo, “*en esta universidad hacen eso y en la otra lo otro*”, sino “*en X universidades que suponen un X% de las analizadas...*”.
- Cada equipo decide la metodología más adecuada para el vaciado y análisis de los datos del bloque específico de información a analizar.
- Cada equipo puede incorporar al trabajo de análisis a otras personas de su universidad o de sus grupos de trabajo que estén dispuestas a colaborar.
- Una vez recogido el trabajo de los diferentes subgrupos e integrado en un único documento, será sometido a discusión en el GTES.

En el siguiente cuadro puede observarse la cronología establecida por la CoDE y el GTES para el desarrollo de la investigación y los pasos posteriores hasta su finalización.

FASE	ACABA	RESPONSABLES	ACCIONES
Recopilación de la información	7/6/2024	Los siete grupos de trabajo (1ª Fase)	Conseguir, al menos, un 75% de universidades
Tratamiento y análisis de la información	15/9/24	Coordinadores/as de cada apartado de información	Enviar documentos a secretaría y coordinación del GTES
Organización de la información	30/9/24	Coordinación y secretaria	Enviar un documento integrado con todos los bloques de información a todo el grupo
Contraste y discusión de la información analizada	11/10/24	GTES	Jornada de trabajo del GTES Seminario abierto de presentación del Resumen de las conclusiones preliminares de Libro Blanco Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Madrid
Presentación y difusión de resultados provisionales del Libro Blanco y de una primera propuesta genérica no vinculante de formación inicial para el Título de Grado	21-22/11/2024	Coordinación y secretaria	Presentación pública del “ <i>Resumen ejecutivo del Libro Blanco en Educación Social</i> ”. Seminario de trabajo de los Libros Blancos abierto a todas las Facultades miembros de la CoDE. Universidad de Cádiz
Validación del “ <i>Resumen ejecutivo del Libro Blanco en Educación Social</i> ”	31/1/2025	Personas expertas en educación social de la academia, el ámbito	Validación del resumen y modificaciones sugeridas

		profesional, la administración y el tercer sector	
Primer borrador general del Libro Blanco de Educación Social	11/4/2025	GTES	Entrega a la CoDE que lo reenvía a todas las facultades para que presenten modificaciones y sugerencias
Presentación pública del Libro Blanco de Educación Social	26- 27/5/2025	Coordinación y secretaria	Jornadas de la CoDE en la Universitat de Lleida
Discusión e introducción de las enmiendas sugeridas por las Facultades de educación de todo el Estado y, en una segunda ronda por el grupo de personas expertas	28/5/2025 -8/7/2025	GTES	Revisión general ortográfica, sintáctica y de lenguaje inclusivo
Entrega del Libro Blanco de Educación Social	9/7/2025	Coordinación y secretaria	

493
494
495
496
497
498
499
500
501
502

503 **4. INTERNACIONALIZACIÓN: LA EDUCACIÓN**
504 **SOCIAL EN EUROPA Y EL MUNDO**
505
506

La situación de la educación social en Europa y en el mundo es muy irregular y heterogénea. No son muchos los países en los que existen unos estudios reglados sean universitarios o no, que conduzcan a la obtención de algún título que capacite para ejercer las funciones asignadas a las personas profesionales que actúan en el marco de la educación social.

A pesar de que existen algunos estudios comparativos que, a lo largo de los últimos años, han intentado analizar el estado de la educación social /pedagogía social en diferentes grupos de países (Hallstedt & Högström, 2005; Magauova et al., 2022), en algún continente concreto (Kornbeck & Úcar, 2015) o en todo el mundo (Janer & Úcar, 2016, 2019, 2020), todas las investigaciones de este tipo se encuentran con un obstáculo muy difícil de evitar. La educación social y la pedagogía social, por un lado, y el trabajo social por otro, se relacionan de maneras muy diferentes en función de las trayectorias académicas y profesionales que han seguido en cada país¹. Mátel y Krejči (2016) citan el trabajo de Schilling que, desde nuestro punto de vista, realiza uno de los planteamientos más exhaustivos sobre las relaciones que se pueden dar entre la pedagogía social (educación social) y el trabajo social en función de los países en los que ambas disciplinas y profesiones existen:

a) *“Subordinación*: los defensores de este modelo argumentan cuál es el término superior, pedagogía social o trabajo social.

b) *Sustitución*: intercambiabilidad arbitraria de los dos términos, es decir, no hay distinción entre ellos.

c) *Identidad*; son disciplinas idénticas como “dos caras de la misma moneda”;

d) *Alternativa*: ambas expresiones están bien establecidas y pueden utilizarse como alternativas.

e) *Convergencia*: aproximación mutua de ambas disciplinas preservando su propia identidad; y, por último,

f) *Subsunción*: un concepto doble de pedagogía social/trabajo social, o la búsqueda de un término general para ambos, por ejemplo, servicios sociales” (p. 82).

A partir de la constatación de esta dificultad inicial, aumentada por una falta de regulación académica y profesional de la educación social/pedagogía social en la Unión Europea, y por unas trayectorias de desarrollo académico y profesional extraordinariamente diversas en función de los diferentes países. Así como la falta de consenso internacional en torno a su conceptualización, especificidad profesional y límites respecto a disciplinas afines.

¹ Para analizar las relaciones entre ellas ver el nº 26 de 2018 de la *Revista de educación social*. El volumen 4(1) de 2016 de la revista *Sociální pedagogika*|*Social Education* y los nº 10 (2021) y 11 (2022) de la revista *International Journal of Social Pedagogy*.

A partir de estas constataciones, se plantea el siguiente objetivo de esta investigación:
Analizar la presencia de la formación y profesionalización de la educación social en
diferentes países del mundo.

Hay que señalar que la historia del desarrollo de la educación social/pedagogía social
están disciplinar y académicamente diferenciados del trabajo social (especialmente en España
y otros países). Por lo tanto, se decide equiparar ambos términos exclusivamente a efectos de
búsqueda de información. Es decir, hemos recogido indistintamente información tanto sobre la
pedagogía social como sobre la educación social.

4.1. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

La falta de homogeneidad de las situaciones de la educación social en los diferentes
países impide la aplicación del método comparativo de una manera rigurosa. Teniendo en cuenta
que la finalidad (utilidad) de este estudio es la de contextualizar e informar la elaboración del
futuro grado en educación social, se decide no hacer una aplicación estricta de la metodología
comparativa. Eso significa que la búsqueda y recogida de información obvia elementos
contextuales y de otro tipo que pudieran dificultar la comparabilidad de los datos recopilados.
Todas las consultas efectuadas a nivel internacional han sido desarrolladas en el período
comprendido entre el 15 de noviembre de 2024 y 30 de enero de 2025.

El procedimiento seguido consiste en:

- a) Seleccionar los países en los que se va a realizar la búsqueda y recogida de
información.
- b) Elaborar un breve informe de cada país.
- c) Crear un cuadro de yuxtaposición donde se presenta una síntesis de la información
recogida de cada país.
- d) Plantear las conclusiones del estudio.

Se ha estructurado la información a recoger de cada país en los puntos siguientes:

1. Estudios de grado y universidades e instituciones que los ofrecen.
2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen educación social.
/pedagogía social como especialización.
3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum).
4. Profesionales que forman.
5. Profesión regulada o no.
6. Otras informaciones interesantes de cada país.

7. Referencias de dónde se obtiene la información.
- Las fuentes de las que se extrae la información son fundamentalmente dos:
- a) Las páginas web de diferentes instituciones (administraciones, universidades y otras organizaciones).
 - b) Artículos de revista y libros.

Países seleccionados:

- **Unión Europea:** 27 Estados miembros contando España (2024): 1-Bélgica, 2-Bulgaria, 3-Chequia, 4-Dinamarca, 5-Alemania, 6-Estonia, 7-Irlanda, 8-Grecia, (España), 9-Francia, 10-Croacia, 11-Italia, 12-Chipre, 13-Letonia, 14-Lituania, 15-Luxemburgo, 16-Hungría, 17-Malta, 18-Países Bajos, 19-Austria, 20-Polonia, 21-Portugal, 22-Rumanía, 23-Eslovenia, 24-Eslovaquia, 25-Finlandia, 26- Suecia.
- **Otros países:** 27-Bosnia-Hercegovina, 28-Suiza
- **Latinoamérica:** 29-Ecuador, 30-Brasil, 31-México, 32-Colombia, 33-Uruguay
- **Asia:** 34-Japón
- **Australia:** 35
- **Gran Bretaña:** 36

4.2. RESULTADOS DE LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN

En este apartado se presentan los datos de cada uno de los países de los que se ha conseguido algún tipo de información:

1.- BÉLGICA

1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

En la comunidad belga francófona, el profesional recibe el nombre de “*éducateur/éducatrice spécialisé/ée en accompagnement psycho-éducatif*”, y puede acceder a la profesión a través de cursos de enseñanza secundaria o superior. En la secundaria se puede obtener el diploma de agente de educación (certificado de Enseñanza Secundaria Superior, diploma A2). Más de 70 centros de enseñanza secundaria en la Bélgica francófona organizan esta formación, de dos años de duración. En la enseñanza superior la formación se desarrolla en Hautes Écoles, con una formación teórica y práctica polivalente. El nivel es de “*Bachelier*”, de 180 créditos y dura 3 años. La profesión de *éducateur spécialisé* se basa en la relación de ayuda

dirigida a un individuo o grupo de cualquier edad, pudiendo desarrollar actividades creativas, culturales, deportivas, integración social o trabajo. Existen 10 Hautes Écoles en la Bélgica francófona que desarrollan esta formación. En la comunidad flamenca se ofrece también el diploma en educación especializada en acompañamiento psicoeducativo, de 3 años y 180 ECTS (en las Hogeschool de Limburg, Antwerp, Brussels, Gent, entre otras).

Estudios de grado similares, titulacions dobles o que ofrecen ES/PS como especialización:

Existen titulaciones en Animador sociocultural, Asistente social. Consejero de ayuda a jóvenes, Mediador cultural.

Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):

La formación es de 3 años (180 ECTS). Realizan unas 600 horas de prácticas, distribuidas a lo largo de los cursos.

Profesionales que forman:

Educador/a especializado/a.

Profesión regulada o no:

No

MÁS INFORMACIÓN EN:

- <https://pro.guidesocial.be/articles/fiche-metier/article/quelles-sont-les-etudes-pour-devenir-educateur-en-belgique>
- <https://www.hepl.be/fr/programme/PED-EEDU> (Haute École de la Province de Liège). (Programa formativo)
- https://progours.hers.be/cocoon/programmes/PIEDUC01_B.html (Haute École Robert Schuman, Virton). (Programa formativo).

2.- BULGARIA

Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

La universidad de Sofía ofrece una titulación de grado en pedagogía social que dura 4 años a tiempo completo.

MÁS INFORMACIÓN EN:

- <https://studylink.com/institutions/sofia-university/courses/cid-si-161001>

3.- CHEQUIA

Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

Hay graduados en pedagogía social. En la actual ley sobre el personal pedagógico, se menciona como requisito el estudio de la pedagogía social para un educador que desempeña una función educativa directa en un internado o en un departamento creado para niños y estudiantes con necesidades educativas especiales, en un centro escolar de educación institucional o educación protectora, o en una instalación escolar para atención educativa preventiva.

Instituciones de educación superior y universidades que ofrecen estos estudios son:

- Jabok College of Applied Social Studies. Pedagogía social (3 años. 180 cr.).
- Masaryk University. Grado en pedagogía social. 180 cr. en 5 semestres. Hay prácticas todos los semestres. En el quinto son las más largas: 1 mes.
- Tomas Bata University in Zlin. Grado en pedagogía social. 180 cr.
- University of Hradec Králové. Ofrece un máster en Pedagogía social.
- Charles University Grado en Pedagogía social. 3 años.
- University of J. E. Purkyně in Ústí nad Labem.
- Palacký University, Olomouc.
- University of Ostrava.
- University of South Bohemia in České Budějovice.
- Czech technical University in Prague.

1. Profesionales que forman:

Pedagogos sociales.

3. Profesión regulada o no:

No está regulada como profesión.

4. Otras informaciones interesantes de cada país:

A principios del siglo XXI surgieron los primeros licenciados en pedagogía social, quienes encontraron empleo principalmente en el campo del trabajo social, las instituciones de ocio y la educación. Con el objetivo de desarrollar el campo, en 2013 se creó la Asociación de Educadores en Pedagogía Social, que reúne a académicos de varios departamentos. Esto inició los primeros esfuerzos para legislar la posición del pedagogo social como miembro del personal docente. Ese mismo año se creó la revista Educación social.

La posición del pedagogo social en las escuelas aún no está definida en la legislación y se establece sólo en el contexto de diferentes proyectos. Sin embargo, los graduados en pedagogía social están calificados para trabajar como educadores, profesores de ocio o asistentes de enseñanza.

MÁS INFORMACIÓN EN:

- <https://msmt.gov.cz/>
- <https://www.jabok.cz/en>
- <https://www.muni.cz/en/grados-and-masters-study-programmes/23389-social-pedagogy>
- https://grado.undergraduatestudy.eu/serwis.php?s=3304&pok=68672&id=2130&kier=20186,10&pa=112&muz=z&_ga=2.203315219.323249489.1721039503-395789055.1721039502
- <https://grado.undergraduatestudy.eu/serwis.php?s=3304&pok=68672&pa=112&m=&kg=7&kj=&r=&st=&szukaj=>
- <https://bachelor.undergraduatestudy.eu/serwis.php?s=3304&pok=68672&pa=112&m=&kg=1&kj=&r=&st=&szukaj=>
- Šmída, J., Čech, T., Hormandlová, T. & Balaban, V. (2024). Social pedagogues and their professional application in czech schools. *Proceedings of INTED2024 Conference 4th-6th March 2024*. Valencia. Spain. https://www.researchgate.net/publication/378921868_Social_pedagogues_and_their_professional_application_in_Czech_schools

4.- DINAMARCA

1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

Grado en Educación social. El programa educativo está disponible en 6 de las 7 universidades del país. Los colegios universitarios en los que se imparte son instituciones independientes bajo la administración pública.

Forma a profesionales que actúan en las siguientes áreas:

- niños y jóvenes (incluido el trabajo en guarderías, centros de atención diurna, clases preescolares, centros recreativos/instalaciones de tiempo libre en las escuelas, clubes extraescolares, instituciones de servicio las 24 horas),

• instituciones para niños, jóvenes y adultos con capacidades psicológicas o físicas reducidas, adultos con problemas sociales (falta de vivienda, abuso de sustancias, trastornos mentales),

• instituciones familiares y hospitales psiquiátricos para niños y jóvenes.

Esta formación proporciona calificaciones para trabajar en el campo de la prevención del delito, (por ejemplo, en los vecindarios), y también para trabajar dentro del Servicio de Prisiones y Libertad Condicional.

2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como especialización:

El grado en trabajo social ofrece en la Universidad de Copenhague tres especializaciones. Una de las cuales es: *Especialización en trabajo social y pedagogía social*.

3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):

El programa tiene una duración de tres años y medio, y consta de 210 créditos ECTS. Está estructurado en dos partes: una parte común sobre competencias profesionales básicas y una parte de especialización. La parte común, en la que se adquieren competencias profesionales básicas, consta de 70 créditos ECTS. El Prácticum es un curso integral y cuenta con 10 cr. ECTS. La parte de especialización, que tiene 140 crs. ECTS, contiene cursos de especialización, un curso interprofesional, tres períodos de prácticas y un proyecto final de grado. El estudiante deberá elegir e iniciar una de las siguientes 3 áreas dentro de la parte de especialización:

• Educación infantil, orientada al trabajo pedagógico con niños de 0 a 5 años.

• Educación escolar y de ocio, dirigida al trabajo pedagógico con escolares y jóvenes de 6 a 18 años.

• Educación social y especial, dirigida a la labor pedagógica con niños y jóvenes con necesidades especiales y personas con discapacidad física o psíquica o problemas sociales.

El estudiante adquiere competencias para participar y liderar procesos de desarrollo dentro del área de competencia elegida: Expresión creativa. Naturaleza y vida al aire libre. Atención sanitaria y estimulación física. Medios y cultura digital. Proyectos culturales y emprendimiento cultural. Innovación social y emprendimiento Encuentros culturales y relaciones interculturales.

4. Profesionales que forman:

Educadores/as sociales.

5. Profesión regulada o no:

No.

6. Otras informaciones interesantes de cada país:

El grado en Educación social es junto al de Educación, en términos del número total de estudiantes, el programa de educación superior más grande de Dinamarca.

MÁS INFORMACIÓN EN:

- Ministry of Higher Education and Science. Grado in Social education.
<https://ufm.dk/en/education/higher-education/university-colleges/university-college-educations/grado-in-social-education>
- <https://www.kp.dk/en/study-at-kp/social-work/>

5.- ALEMANIA

1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

Hay numerosas universidades en Alemania que ofrecen estudios de Educación social. Se han identificado 13 universidades que ofrecen estudios de “grado” y “master” específicamente denominados así (Leuphana University Lüneburg; TU Dortmund University; Technische Universität Desden; Bamberg University; University of Osnabrück; University of Wuppertal; etc...). De ellas 6 ofrecen estudios de Grado que suelen durar entre 6 y 12 semestres. Y 7 que ofrecen estudios de “máster” que duran 4 semestres. Hay que señalar que algunas de estas universidades ofrecen la especialización de educación social en o pedagogía social para el grado de magisterio.

Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como especialización:

Se han identificado 18 Universidades que ofrecen titulaciones relacionadas con la Educación social:

- Grado sobre *Trabajo Social y Educación social* (4 univ.).
- Grado sobre *Educación – teoría de la educación social – Gestión social* (1 Univ.).
- Grado y Máster sobre *Ciencia de la educación y Educación social* (1 Univ.).
- Grado sobre *Educación social y gestión*. (1 Univ.).
- Grado y Máster sobre *Educación social /Educación general* (1 Univ.).
- 2 Grados sobre *Trabajo social y teoría de la educación social* (uno de 7 semestres y el otro de 12) (1 Univ.).
- 2 Grados sobre *Ciencia de la educación: Educación social y organizacional* (1 Univ.).

- 767 • Grado sobre *Infancia y educación social* (1 Univ.).
- 768 • Grado y Máster sobre *Educación social y organizacional*. (1 Univ.).
- 769 • 2 Grados sobre *Educación social y gestión* (uno de 7 semestres y el otro de 12) (1 Univ.).
- 770 • Grado sobre *Trabajo social para educadores* (1 Univ.).
- 771 • Grado sobre *Educación social, trabajo social y ciencias del bienestar* (1 Univ.).
- 772 • Máster sobre *Investigación y desarrollo en teoría de la educación social /trabajo social*
- 773 (1 Univ.).
- 774 • Máster sobre *Educación social en formación, formación continua y perfeccionamiento*
- 775 (1 Univ.).
- 776 • Máster sobre *Formación profesional/área temática en educación social* (1 Univ.)
- 777 También hay 3 universidades que ofrecen formación en Pedagogía social:
- 778 • Máster sobre *Asesoramiento-Asesoramiento psicosocial en el campo del trabajo social, la*
- 779 *educación social y la educación*. (1 Univ.).
- 780 • Grado sobre *Pedagogía Social* (1 Univ.).
- 781 • Grado sobre *Formación profesional - cualificación docente en escuelas de formación*
- 782 *profesional (Pedagogía Social)* (1 Univ.).

783 Muchos de estos estudios conducen al Título de Grado en Artes.

784 **Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):**

785 Son estudios profesionalizadores que se estudian en universidades de Ciencias
 786 Aplicadas. Se consideran como formación dirigida a formar profesionales. Si existe tanta
 787 variedad de títulos es porque son las regiones (Lander) las que regulan la formación. Aunque la
 788 pedagogía social y el trabajo social tienen historias diferentes cada vez se usan más como
 789 sinónimos o se interconectan entre ellas.

790 **Profesionales que forman:**

791 Pedagogos/as sociales.

792 **Profesión regulada o no:**

793 La de pedagogo social/trabajador social es una profesión regulada en Alemania. A
 794 menudo está conectada con la formación de los maestros.

795 En Alemania, además de una formación académica, es necesario obtener el
 796 reconocimiento estatal para poder trabajar como pedagogo social. Este paso asegura estándares
 797 de calidad y otorga la autorización oficial para ejercer la profesión. Los requisitos para el
 798 reconocimiento estatal pueden variar según el estado federado. El año de reconocimiento,
 799 también conocido como prácticas, suele formar parte del itinerario. Al finalizar con éxito, se

obtiene el reconocimiento estatal y se es oficialmente pedagogo social. Existen innumerables seminarios, certificados y cursos de estudio adicionales que abren las puertas a nuevas áreas de trabajo.

MÁS INFORMACIÓN EN:

- <https://www.daad.de/en/studying-in-germany/universities/all-degree-programmes/?hec-q=Social%20education&hec-p=2>
- https://insights.karrierehelden.de/en/what-does-a-social-pedagogue-do/#toc_Introduction_The_role_of_the_social_pedagogue

6.- ESTONIA

Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

En Estonia se solapan las formaciones de *Social Work* y *Social Pedagogy*. Ambas formaciones se imparten a nivel universitario y ambas se consideran disciplinas académicas. Los pedagogos sociales se ocupan de niños y adolescentes, y trabajan sobre todo en las escuelas (incluyendo escuelas infantiles y formación profesional) y como parte del sistema escolar de apoyo a niños y jóvenes, mientras que el social worker trabaja con personas adultas y son empleados por los gobiernos locales. (Leino, 2021). Universidades que ofrecen estas formaciones:

Pedagogía Social

- Universidad de Tallin ofrece un BA en Pedagogía Social en la Facultad de Ciencias de la Educación y un MA en Social Pedagogy and Child Protection.

Social Work

- Universidad de Tallin ofrece un BA desde el año 1991, y un máster en SO.
- Tallin Technical High School.....
- Universidad de Tartu ofrece un BA desde 1992 y desde 2018 un BA sobre *Info Society and social Wellbeing*. En el campus de Pärnu se ofrece el Social Work and Rehabilitation Work, un programa de formación profesional superior, desde el 2002. También ofrece un máster en SW.

Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como especialización:

La Universidad de Tallin ofrece el *MA en Social Pedagogy and Child Protection*, que tiene una base común, pero estudios diferenciados para los dos profesionales.

Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):

Pedagogos sociales, *child protectors* y *social workers* comparten la formación en métodos de investigación, pero los fundamentos teóricos son distintos para las tres profesiones. En la pedagogía social la influencia es germana. La formación para los *social workers* se estableció después de la independencia de Estonia, con influencia de Finlandia. La formación comprende leyes, psicología, estudio de casos, educación especial, gestión de crisis y métodos de investigación. En la universidad de Tallin existe un Proyecto interdisciplinario en el que durante uno o dos semestres los estudiantes de diversos ámbitos sociales trabajan conjuntamente. El máster de pedagogía social en la Universidad de Tallin comprende una tesis de máster obligatoria.

Profesionales que forman:

Pedagogos sociales que trabajan con niños y jóvenes en el ámbito formal; profesionales del *Child protection*; *social workers* que trabajan en el sector no escolar.

Profesión regulada o no:

NO (con la excepción de los *child protection workers* desde el 2014).

Otras informaciones interesantes:

La carrera de pedagogo social tiene más demanda, probablemente por estar asociada a salarios ligeramente mejores y a vacaciones más largas (Leino, 2021). Actualmente faltan profesionales de estos ámbitos.

MÁS INFORMACIÓN EN:

- Leino, M. (2021). The relationships between social pedagogy, social work and child protection: the case of Estonia. *International Journal of Social Pedagogy*, 10(1):11. DOI: <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2021.v10.x.011>.
- <https://ois2.tlu.ee/tluois/programme/STSTM/23-t.YK#> Programa de Máster en Social Work, Universidad de Tallinn.

7.- IRLANDA

Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

En Irlanda existe la titulación de *Social Care Work* y *Social Work*. La formación regulada de los *social workers* empezó en 1934, mientras que el primer programa formativo regulado para formar *social care workers* se inició en el año 1974. Existen similitudes entre *social care workers* y *social workers*, por ejemplo el hecho de que realizan apoyos a las necesidades y buscan potenciar del bienestar de los clientes; sin embargo, el *social care work* enfatiza el uso de oportunidades de espacios vitales compartidos para satisfacer las necesidades físicas, sociales y emocionales de los clientes, y la importancia de construir una relación con los clientes (Social Care Ireland) (McSweeney, 2017); mientras que los *social worker* son responsables de la gestión de los casos y de la protección de las personas vulnerables (McSweeney & Williams, 2018).

Los estudios de *Social Care Work* se imparten en centros superiores denominados Technological University o Institute of Technology, con concreciones diversas a nivel de denominación. La segunda se imparte básicamente en centros superiores con denominación de University o University College. Se trata de profesionales que basan su trabajo en las relaciones, en el ámbito de la planificación y provisión de atención, protección, apoyo psicosocial y defensa en colaboración con personas y grupos vulnerables que experimentan marginación, desventajas o necesidades especiales. Los principios que enmarcan su práctica son la justicia social y los derechos humanos ([Social Care Workers Board, CORU](#)). Este organismo ha aprobado distintas calificaciones (títulos) que tiene los estándares de competencias requeridos para registrarse como *social care workers*. En su página web se muestran las universidades y títulos aprobados, Bachelor of Arts (Honours) in Social Care Practice; BoA(H) in Applied Social Care; BoA(H) in Social Care; Bachelor of Arts in Applied Social Studies in professional Social Care; BoA in Professional Social Care Practice; BoA in Applied social Studies in Professional Social Care, entre otros.

Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):

El Social Care Workers Registration Board (CORU) establece como estándares de competencias el conocimiento del rol de las relaciones como instrumento de apoyo en la atención social; conocimiento de las “dinámicas de las relaciones”; tener la capacidad de “responder de forma apropiada a los modelos de conducta”; “adaptar los entornos para facilitar la participación e implicación en experiencias de vida significativa”. El prácticum ocupa un puesto central en la formación, considerando que es el espacio donde los estudiantes aplican el conocimiento teórico, desarrollan sus habilidades prácticas y valores profesionales, comprenden el trabajo de las organizaciones y entidades, y toman más conciencia de ellos mismos y de sus necesidades de aprendizaje, a través de la participación supervisada como estudiante de

prácticas en una organización social. El programa de estudios para los *social care workers* comprende tres o cuatro años, incluyendo un mínimo de 800 horas de prácticas en un mínimo de dos servicios distintos. El prácticum es muy valorado tanto por los estudiantes como por los profesionales. El prácticum se regula en cada centro de prácticas a través de un contrato de aprendizaje con el supervisor del centro de prácticas, quien supervisa el progreso del estudiante. (McSweeney & Williams, 2018).

Algunos ejemplos de programas formativos:

- <https://www.tudublin.ie/study/undergraduate/courses/applied-social-care-tu997/>
- <https://www.mtu.ie/courses/mt573/>

Profesionales que forman:

Social care workers

Profesión regulada o no:

El CORU (Health & Social Care Professionals Council) es el organismo responsable de la regulación de las profesiones relacionadas con la salud y la atención social.

Otras informaciones interesantes

En la actualidad Irlanda experimenta una crisis en el reclutamiento y retención de profesionales de la atención social, lo que afecta la atención a las personas y la calidad de los servicios. Por ello la [Irish Association of Social Workers \(IASW\)](#) insta la creación de nuevos programas formativos y el incremento de plazas en los cursos formativos.

MÁS INFORMACIÓN EN:

- McSweeney, F. (2017). Themes in the supervision of social care students in Ireland: building resilience. *European Journal of Social Work*, <https://arrow.tudublin.ie/cgi/viewcontent.cgi?article=1039&context=aaschlanart>
- McSweeney, F. & Williams, D. (2018). Social care students' learning in the practice placement in Ireland. *Social Work Education*, 37(5), 581-596, <https://arrow.tudublin.ie/cgi/viewcontent.cgi?article=1098&context=aaschsslarts>
- <https://socialcareireland.ie/coru-registration/>. (CORU, Health & Social Care Professionals Council).
- <https://www.coru.ie/files-education/scwrbs-standards-of-proficiency-for-social-care-workers.pdf> (establece las competencias)
- <https://www.coru.ie/files-education/scwrbs-criteria-for-education-and-training-programmes.pdf>

8.- GRECIA

1. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como especialización:

En Grecia la pedagogía social se enseña como una materia obligatoria en los programas de pregrado en las Escuelas de Educación y más específicamente en los Departamentos de Educación Primaria desde 1984. Esto significa que los graduados de estos departamentos, que habitualmente trabajan como profesores en escuelas primarias, reciben formación en pedagogía a nivel teórico, metodológico y práctico. Se enseña la pedagogía social como una de las materias obligatorias, después de que los estudiantes hayan sido capacitados en los temas básicos de la sociedad. En la pedagogía el énfasis se orienta hacia la comunicación en la escuela, la familia y la comunidad y, también, en los derechos humanos, la educación para la paz, y la utilización pedagógica del tiempo libre y el ocio tiempo entre otros.

Además, la pedagogía social se enseña parcialmente en departamentos universitarios cuyos graduados serán maestros de educación secundaria. Un ejemplo es el Departamento Pedagógico de la Facultad de Filosofía y Pedagogía de la Universidad Aristóteles de Tesalónica, donde se imparten módulos como "Pedagogía Crítica" y "Pedagogía de la Paz", y también está en funcionamiento una práctica voluntaria adicional fuera de la escuela en la que los estudiantes participan en proyectos sociopedagógicos en la comunidad.

2. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):

Antes de 2015, no existía en Grecia ningún programa de máster directamente relacionado con la pedagogía social. Sin embargo, había programas de posgrado que incluían una materia relacionada con la pedagogía social. Un ejemplo es el programa de máster de dos años, 'Educación social y Animación', que funcionó entre 2003 y 2010 con la colaboración del Departamento de Ciencias de la Educación en Edad Preescolar de Emocritus University of Thrace (DUTH), el Departamento de Filosofía, Pedagogía y Psicología de la National and Kapodistrian University of Athens and University of Crete (2009–), in 'Administration of Health and Social ProNKUA y el Departamento de Educación de la Universidad del Egeo y financiado por la Unión Europea. Desde 2015, existe un programa de máster de dos años en NKUA especializado en pedagogía social, que otorga el título de pedagogo social.

En la Facultad Pedagógica de Educación Primaria de la Escuela de Educación de la Universidad de Atenas se estableció un máster centrado en la pedagogía social y más

específicamente ‘*Neurociencias Sociales, Pedagogía Social y Educación*’ (2014). El programa tiene un fuerte carácter interdisciplinario, analizando el uso de sinergias dinámicas entre la pedagogía social y las neurociencias sociales. Este programa de máster busca integrar y utilizar estos resultados de la investigación interdisciplinaria en la escuela (educación formal), en el espacio social (educación informal) y, en general, en todos los campos de la acción pedagógica social con el fin de mejorar con la mayor eficacia posible capital humano y social, así como el funcionamiento de los sistemas educativos y sociales. A nivel de estudios de posgrado, existen programas en varias universidades de Grecia que se centran en dimensiones o aspectos de la pedagogía social, como la educación intercultural, la diversidad en la educación, educación en derechos humanos, educación para la paz y grupos sociales vulnerables o desfavorecidos.

3. Profesión regulada o no:

Una importante labor sociopedagógica práctica es realizada por docentes u otros profesionales que han recibido formación en pedagogía social en su currículum y han realizado prácticas. A día de hoy, existe una brecha por la no institucionalización del pedagogo social como una profesión separada en Grecia.

MÁS INFORMACIÓN EN:

- Mylonakou-Keke, I. (2015). 1844-2014: 170 Years of Social Pedagogy Can Greece’s Economic Crisis Highlight the Potential of Social Pedagogy? *International Journal of Social Pedagogy*, 4(1):2, 2–23. <https://uclpress.scienceopen.com/document?vid=0d1dcce4-7eac-4e3c-b3d5-21bc57f4093d>
- Mylonakou-Keke, I., Kallinikaki, T. & Mertzanidou, A. (2022). Social pedagogy and social workrelations in Greece: autonomous trajectories. *International Journal of Social Pedagogy*, 11(1): 11. <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2022.v11.x.011>.
- Patanzis, V. & Styła, D. (2020). Social Pedagogy as a Necessary Basis for Teachers Training in Greece. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(5), 1-12, May <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.5.1>

9.- FRANCIA

1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

En Francia existe una larga tradición en la formación de profesionales de la acción socioeducativa. Las primeras escuelas formativas para educadores del sector de la infancia aparecieron en 1942. El equivalente a formación de grado sería el *Diplôme d'État d'éducateur spécialisé* (DEES), introducido en 1969. Actualmente el educador especializado se concibe como el profesional capaz de trabajar con la infancia, personas adultas, familias en situación de vulnerabilidad o discapacidad, en procesos de socialización y autonomía de las personas. Se busca formar profesionales capaces de establecer una relación educativa a partir de observaciones y situaciones de lo cotidiano, y elaborar un acompañamiento educativo en función de las particularidades y potencialidades de cada uno. El *Diplôme d'État d'éducateur spécialisé* se puede cursar en 99 establecimientos que reciben diferentes denominaciones (Escuela superior de Trabajo social, Instituto de Trabajo social, escuela regional de formación psicopedagógica, IRTS -Instituto Regional de Trabajo Social, etc.).

2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como especialización:

En total existen 11 DE (*diplômes d'état*) del sector social, cada uno de ellos correspondiente a una profesión: acompañamiento educativo y social, monitor-educador, asistente social, educador de jóvenes... El acceso es diverso (con o sin bac, o bac+2), y la duración variada, puesto que se corresponden a diferentes niveles del EQF (European Qualifications Framework). En los diversos casos la formación práctica representa aproximadamente la mitad de la formación. Existen otros estudios vinculados, algunos se plantean como continuidad de la formación: entre ellos el Certificado de aptitud para funciones de director de establecimiento o servicio de intervención social (CAFDES) o el certificado de aptitud en funciones de responsable de unidad de intervención social (CAFERUIS).

3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):

La formación es de 3 años (180 ECTS) (correspondiente al nivel 6 EQF). Se contabilizan 1450 horas y 15 meses de prácticas.

4. Profesionales que forman:

Éducateur/trice spécialisé

5. Profesión regulada o no:

No

MÁS INFORMACIÓN EN:

- Bergougnan, R. & Fondeville, F. (2021). Social Work Education and Training in France: A long history of being energised by an Academic Discipline and international

wocial work. En M. Laging, & Zganec (Eds). *European Social Work Education and Practice* (pp. 65-88). Springer.

- <https://www.onisep.fr/ressources/univers-formation/formations/post-bac/diplome-d-etat-d-educateur-specialise>

10.- CROACIA

1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

Grado en Pedagogía Social (*Bachelor in Social Pedagogy*). El programa educativo está disponible en 1 de las 8 universidades del país, en la University of Zagreb, Faculty of Education and Rehabilitation Sciences.

Forma a profesionales que actúan en las siguientes áreas:

- Instituciones de asistencia social (centros de asistencia social, correccionales de menores, hogares infantiles, centros de asesoramiento).
- Instituciones del sistema judicial (fiscalías, tribunales, correccionales, centros penitenciarios, prisiones).
- Instituciones educativas (centros preescolares, escuelas primarias y secundarias, residencias de estudiantes y diversos centros de ocio).
- Unidades organizativas del Ministerio del Interior.
- Instituciones sanitarias (ambulatorios, centros médicos públicos, hospitales, centros de salud mental, clínicas psiquiátricas, centros de tratamiento de adicciones).
- Instituciones de la comunidad local (medicina privada, centros familiares, organizaciones no gubernamentales, etc.).

2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como especialización:

Asignatura *Social Pedagogy* dentro del Grado en Pedagogía. (3 créditos). University of Split. Faculty of Humanities and Social Sciences.

Asignatura *Introduction to Social Pedagogy* dentro del Grado en Trabajo Social (3 créditos ETCS). University of Zagreb. Faculty of Law.

3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):

El programa tiene una duración de tres años y consta de 180 créditos ETCS. El estudio consta de los contenidos fundamentales generales relacionados con la profesión (28% de los cursos), contenidos auxiliares de los campos de profesiones afines (33% de los cursos), el campo estrecho de la disciplina (26% de los cursos), y la parte del programa relativa a los cursos optativos que los estudiantes eligen de otros programas académicos de licenciatura (13% de los cursos). Durante los estudios, los estudiantes adquieren conocimientos interdisciplinarios del ámbito biomédico y de los campos de la psicología, la sociología, el derecho, la pedagogía, la criminología y la penología.

4. Profesionales que forman:

Pedagogos sociales (*socijalni pedagog*).

5. Profesión regulada o no:

Sí.

6. Otras informaciones interesantes de cada país:

En el país, también se oferta el Máster en Pedagogía Social que tiene una duración de 2 cursos académicos (120 ETCS). University of Zagreb, Faculty of Education and Rehabilitation Sciences El programa de estudios está organizado en dos módulos: Niños y jóvenes, y Adultos.

El 1999 se fundó la *Croatian Association of Social Pedagogues* (CASP) que desarrolla, promueve y representa proactivamente la identidad profesional de los pedagogos sociales y el desarrollo de la pedagogía social como profesión. El Código Ético para los pedagogos sociales entró en vigor en 2021.

MÁS INFORMACIÓN EN:

- <https://ec.europa.eu/growth/tools-databases/regprof/professions/profession/12058>
- https://www.erf.unizg.hr/en/study_programmes/graduate_study_programmes/social_pedagogy://www.erf.unizg.hr/en/study_programmes/undergraduate_study_programmes/social_pedagogy
- <https://www.ffst.unist.hr/en/studies/undergraduate/pedagogy>
- <https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:EU:0f79e3f9-1ff2-4df9-858b-09f524194929>
- <https://www.husp.hr/o-nama.html>
- Janer Hidalgo, A. & Úcar, X. (2019). An international comparison: Social pedagogy training. *Journal of social work*. 19(2), 253-275. <https://doi.org/10.1177/1468017318757398>

1097
1098
1099
1100
1101
1102
1103
1104
1105
1106
1107
1108
1109
1110
1111
1112
1113
1114
1115
1116
1117
1118
1119
1120
1121
1122
1123
1124
1125
1126
1127
1128
1129
1130

11.- ITALIA

1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

En Italia encontramos la figura del educador profesional. El educador profesional es el trabajador social y sanitario que, en posesión del título universitario habilitante, implementa proyectos educativos y de rehabilitación específicos, como parte de un proyecto terapéutico desarrollado por un equipo multiprofesional.

Con la Ley 205/2017, se separó la calificación de educador sociosanitario profesional de la calificación de educador socio pedagógico profesional:

- a) *Educador profesional sociosanitario*: se trata de una profesión sanitaria en el ámbito de la rehabilitación. El educador profesional actúa específicamente en la rehabilitación y la intervención (psico)social, que coincide con el trabajo en comunidades terapéuticas de varios tipos, centros diurnos para la salud mental y comunidades domésticas. A la titulación se accede obteniendo una titulación específica y es necesario registrarse en la Federación Nacional de Órdenes de Técnicos Sanitarios de Radiología Médica, Profesiones Técnicas de la Salud, Rehabilitación y Prevención (FNO TSRM e PSTRP).

El programa educativo que habilita para esta profesión es el Grado en Educación Profesional (*educazione professionale*) del área de especialización sanitaria (L/SNT2: *Classe delle lauree in Professioni sanitarie della riabilitazione*). Hay 15 universidades que ofertan este grado: *Universidad de Bolonia; Universidad de Parma; Universidad de Udine; Universidad de Roma "Tor Vergata"; Universidad de Génova; Universidad de Brescia; Universidad de Insubria; Universidad de Milán "La Statale"; Universidad del Piamonte Oriental; Universidad de Turín; Universidad de Trento; Universidad de Bari "Aldo Moro"; Universidad de Cagliari; Universidad de Florencia y la Universidad de Padua.*

- b) *Educador profesional sociopedagógico*: su formación tiene una base puramente pedagógica. Generalmente se ocupa de la formación y la educación. El educador (social) interviene principalmente en ámbitos como: comunidades residenciales y semiresidenciales de menores y adultos; primera infancia; centros de formación profesional; integración social y reinserción laboral; ludotecas y centros de promoción cultural; drogodependencia; centros de día; centros juveniles; centros de acogida; violencia de género; etc.

Para acceder a esta profesión, hay que tener una titulación dentro de las Ciencias Educativas y Formativas (*L-19*). Encontramos diferentes programas, con distintas terminologías:

- Grado de Ciencias de la Educación y la Formación (*Scienze dell'Educazione e della Formazione – curriculum Educatore Psico-Educativo e Sociale*). Università Telematica Pegaso, Università Niccolò Cusano, Università degli Studi Guglielmo Marconi o la Università degli Studi eCampus, son universidades que lo imparten.
- Grado de Educación Profesional socio-pedagógico (*Educatore Professionale sociale o sociopedagógico*). Se imparte en universidades como: Pontificia facoltà di scienze dell'educazione "Auxilium" o el Istituto Universitario Salesiano Venezia.
- Grado en Educación social (*Laurea per Educatore sociale*). Libera Università di Bolzano o la Università del Salento imparten este programa educativo.
- Grado en Educación Sociocultural (*Educatore Sociale e Culturale*). Se imparte en universidades como la Università di Bologna o al Università Niccolò Cusano. Una de las salidas profesionales también es la animación sociocultural.

2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como especialización:

Encontramos asignaturas en Pedagogía Social dentro de otros grados como el Grado en Trabajo social o el Grado de Ciencias de la Educación.

3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):

Los grados tienen una duración de 3 años académicos y constan de 180 créditos ETCS. En todos ellos, encontramos asignaturas de pedagogía social.

4. Profesionales que forman:

Educadores profesionales (educadores sociales, educadores sociales y culturales, educadores profesionales psicopedagógicos).

5. Profesión regulada o no:

Sí.

6. Otras informaciones interesantes de cada país:

Tienen una organización profesional fuerte (Associazione Nazionale Educatori Professionali) y un código deontológico.

MÁS INFORMACIÓN EN:

- www.anep.it
- <https://www.randstad.it/candidato/lavori-piu-richiesti/educatore-professionale/>
- <https://www.pfse-auxilium.org/it/corsi/educatore-professionale-sociale/roma/>
- <https://www.iusve.it/aree/pedagogia/corsi/educatore-professionale-sociale-baccalaureato/>
- https://www.unibz.it/assets/CoursesPDF/laurea-per-educatore-sociale_brochure_it_IT.pdf?v=56
- <https://www2.almalaurea.it/cgi-asp/lau/corsi/dettaglioCorso.aspx?ID=97797&lang=it&popup=1>
- Lozupone, E. (2014). La práctica profesional y la formación del Educador Social en Italia. *Interfaces Científicas - Educação*, 3(1), 125–136. <https://doi.org/10.17564/2316-3828.2014v3n1p125-136>
- Janer Hidalgo, A. & Úcar, X. (2019). An international comparison: Social pedagogy training. *Journal of social work*, 19(2), 253-275. <https://doi.org/10.1177/1468017318757398>

12.- CHIPRE

1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

No existe la profesión de educadores sociales ni de pedagogos sociales. Se reconoce únicamente el Trabajo Social. En alguna ocasión, se ha convalidado la titulación de Educación social de personas de otros países europeos que deseaban ejercer en el país.

2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como especialización:

El Grado de Trabajo Social (*Bachelor in Social Work*) se oferta en varias universidades del país y tiene como objetivo formar a estudiantes que puedan contribuir a la salud pública y a la justicia social empleando de forma cualificada las políticas de las instituciones sociales.

3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):

El Grado de Trabajo social tiene una duración de 4 años.

4. Profesionales que forman:

Trabajadores sociales.

5. Profesión regulada o no:

No es una profesión regulada.

6. Otras informaciones interesantes de cada país:

El trabajo social está presente en Chipre desde hace casi 70 años, pero la falta de educación formal en trabajo social hasta finales del siglo XX condujo a la superpoblación de los servicios sociales por profesionales que no tenían ni la formación ni la experiencia adecuada para afrontar la amplia y compleja gama de problemas sociales. En las autoridades locales, los trabajadores sociales de calle, los equipos comunitarios de salud mental o las escuelas son algunos de los ámbitos de intervención en los que el trabajo social sigue ausente.

MÁS INFORMACIÓN EN:

- <https://www.highereducation.ac.cy/index.php/en>
- CGCEES (2013). *La profesión de la Educación social en Europa. Estudio Comparado*. Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales. Recuperado de: <http://www.eduso.net/res/pdf/17/profesioneseneuropa2013.pdf>
- Panagiotopoulos, C., Spaneas, S., & Kerfoot, M. J. (2016). Social work education in Cyprus: prospects and challenges in developing an indigenous character. *European Journal of Social Work*, 20(2), 277–287. <https://doi.org/10.1080/13691457.2016.1185697>

13.- LETONIA

1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

Actualmente, en Letonia existe una tendencia a equiparar a los pedagogos sociales con los trabajadores sociales, tratándose ambas como dos ramas de la misma profesión. Los principales problemas que tiene la profesión están relacionados con la falta de legislación y de coordinación a nivel nacional para las actividades educativas. No existe ley que regule la profesión.

Los pedagogos sociales trabajan fundamentalmente en centros educativos donde son contratados por el Estado, centros juveniles, orfanatos, residencias, servicios sociales o en la policía con el seguimiento de personas en libertad condicional.

Encontramos un programa de formación permanente sobre pedagogía social “*sociālais pedagogs*” (160 horas), financiada por el Ministerio de Educación y Ciencia. El objetivo del

programa es mejorar los conocimientos de pedagogos y trabajadores sociales en pedagogía social para obtener el derecho a realizar actividades socio pedagógicas.

2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como especialización:

La Pedagogía Social (*Sociālā Pedagoģija*) es un módulo obligatorio dentro del Grado en Trabajo Social. Lo encontramos en universidades como Latvijas Universitāte, Liepājas Universitāte o la Rīga Stradiņš University. En el módulo, se trabaja la comprensión de la pedagogía como ciencia y su relación con la pedagogía social, el lugar y el papel del pedagogo social en la estructura de los servicios sociales letones contemporáneos y la necesidad de que los representantes de diferentes profesiones trabajen en equipo.

3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):

El *Grado de Trabajo Social (Sociālais darbs)* tiene una duración de 4 años y consta de 240 créditos ETCS. Los graduados del programa de estudios trabajan en instituciones gubernamentales estatales y locales, así como en organizaciones no gubernamentales: guarderías, servicios sociales, centros de atención social, hogares para niños y jóvenes, centros de rehabilitación, hospitales, aldeas SOS, albergues, en el Ministerio de Bienestar Social, etc.

4. Profesionales que forman:

Trabajadores sociales:

5. Profesión regulada o no:

No.

6. Otras informaciones interesantes de cada país:

La Universidad de Trabajo Social y Pedagogía Social "Attīstība" era una universidad no gubernamental que se ocupaba de la formación de especialistas en trabajo social pero la universidad fue disuelta el 4 de marzo de 2015.

Cuentan con dos organizaciones profesionales.

- Federation of Latvian Social pedagogues (*Latvijas Sociālo pedagogu federācija*). Promover el desarrollo del pensamiento sociopedagógico y la actividad profesional en Letonia uniendo a los pedagogos sociales en una única estructura. La Federación opera en el conjunto del país, calcula que existen aproximadamente 1.000 personas con el título de Educador Social.
- Social pedagogue association of Latvia (*Latvijas Sociālo pedagogu asociācija*) que opera solamente en Riga.

MÁS INFORMACIÓN EN:

- <https://www.literatura.lv/organizacijas/1427115>
- [https://company.lursoft.lv/en/latvijas-social o -pedagogu-federacija/40008173732](https://company.lursoft.lv/en/latvijas-social-o-pedagogu-federacija/40008173732)
- <https://www.muzizglitiba.lv/muzizglitibas-piedavajums/programmas/pedagogija/pedagogiska-darbiba/socialais-pedagogs-160-stundas/>
- <https://core.ac.uk/download/pdf/71745022.pdf>
- Janer Hidalgo, A. & Úcar, X. (2019). An international comparison: Social pedagogy training. *Journal of social work*, 19(2), 253-275. <https://doi.org/10.1177/1468017318757398>

14.- LITUANIA

1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

De las 12 universidades (9 públicas y 3 de privadas) de Lituania, solo dos ofrecen un Grado en Pedagogía Social.

- Licenciatura en Educación: Pedagogía Social y Educación infantil (*Socialinė pedagogika ir ankstyvaisis ugdymas*) en la Universidad de Vilna (Vilniaus universitetas). Los graduados del programa educativo podrán trabajar en:
 - Educación preescolar en instituciones públicas o privadas de educación infantil y preescolar.
 - Escuelas de educación general.
 - ONG u otras instituciones que realicen actividades de educación formal y no formal.
 - Centros de socialización infantil.
 - Instituciones que brinden apoyo educativo (centros de apoyo pedagógico, psicológico, educativo).
 - Instituciones relacionadas con el bienestar infantil.
- Licenciatura en Ciencias de la Educación: Pedagogía social y educación profesional (*Socialinė pedagogika ir ugdymas karjerai*) de la Universidad Mykolas Romeris. Los graduados del programa educativo podrán trabajar en:
 - Escuelas de educación general e instituciones preescolares.
 - Instituciones de formación profesional.
 - Departamentos de educación.
 - Servicios psicológicos pedagógicos.

- 1297 ○ Empresas nacionales e Internacionales.
- 1298 ○ Instituciones estatales u otras organizaciones educativas, empresariales o no
- 1299 gubernamentales.
- 1300 ○ Centros de apoyo familiar, rehabilitación y especializados.
- 1301 ○ Hospitales o iniciar su propio negocio.

1302 **2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como**

1303 **especialización:**

1304 Asignaturas en pedagogía social (*Socialinė pedagogika*) dentro de otras titulaciones

1305 como:

- 1306 • Licenciatura en Pedagogía Preescolar (4 créditos ETCS) de la Universidad de Vytautas
- 1307 Magnus.
- 1308 • Licenciatura en Trabajo Social (4 créditos ETCS) de la Kauno kolegija Higher Education
- 1309 Institution.
- 1310 • Licenciatura en Ciencias Sociales: Trabajo Social y Derechos Humanos (6 créditos
- 1311 ETCS) de la Universidad Mykolo Romerio.

1312 Asignaturas en educación social (*Socialinis ugdymas*) dentro de otras titulaciones

1313 como:

- 1314 • Licenciatura en Trabajo Social (3 créditos ETCS) de la Universidad de Ciencias
- 1315 Aplicadas Utenos kolegija.
- 1316 • Licenciatura en Pedagogía Preescolar (Educación social para niños “Socialinis ugdymas
- 1317 vaikams”, 4 créditos ETCS) de la Universidad de Vytautas Magnus.

1318 **3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):**

1319 La Licenciatura en Educación: Pedagogía Social y Educación infantil (*Socialinė*

1320 *pedagogika ir ankstyvasis ugdymas*), tiene una duración de 4 años y consta de 240 créditos

1321 ETCS. El programa tiene como objetivo preparar especialistas altamente calificados

1322 profesionalmente en pedagogía social y educación infantil.

1323 La Licenciatura en Ciencias de la Educación: Pedagogía social y educación

1324 profesional (*Socialinė pedagogika ir ugdymas karjerai*) tiene una duración de 3,5 años y consta

1325 de 210 créditos ETCS.

1326 **4. Profesionales que forman:**

1327 Pedagogos sociales (*socialinis pedagogas*)

1328 **5. Profesión regulada o no:**

1329 Si.

6. Otras informaciones interesantes de cada país:

En Lituania, el trabajo social y la pedagogía social comenzaron a desarrollarse intensamente en los años 90. Actualmente se consideran disciplinas distintas e independientes. El trabajo social se está desarrollando sobre la base de la sociología y la pedagogía social se basa en la ciencia de la educación. El pedagogo social se convirtió en parte de un sistema de asistencia escolar y se lo percibe como un especialista que se ocupa de la solución de los problemas sociales de los niños en una institución educativa: escuela, jardín de infantes, centro de día para niños, institución de atención.

Encontramos programas educativos de Máster en Pedagogía Social en la universidad Klaipėda University.

Asociación Lituana en Pedagogía Social (*Lietuvos socialinių pedagogų asociacija*) se dedica a apoyar y promover la profesión de la pedagogía social en Lituania. Trabaja para mejorar la calidad de la educación y la intervención social, proporcionando una red de apoyo para los profesionales del campo.

MÁS INFORMACIÓN EN:

- <https://www.vu.lt/studijos/stojantiesiems/bakalauro-studiju-sarasas/socialine-pedagogika-ir-ankstyvasis-ugdymas>
- <https://www.vdu.lt/lt/studiju-programa/ikimokykline-ir-priesmokykline-pedagogika/>
- https://www.aikos.smm.lt/en/Study/_layouts/15/Asw.Aikos.RegisterSearch/ObjectFormResult.aspx?o=INST&f=InstEn&key=88603090149&pt=of
- <https://inovacijuagentura.lt/kcis/kontaktinis-centras/regulated-professions/list-of-regulated-professions/social-pedagogue.html?lang=en>
- <https://www.socped.lt/>
- <https://www.utenos-kolegija.lt/studiju-programa/socialinis-darbas>
- https://www.mruni.eu/study_program/socialine-pedagogika-ir-ugdymas-karjerai/
- Janer Hidalgo, A. & Úcar, X. (2019). An international comparison: Social pedagogy training. *Journal of social work*, 19(2), 253-275. <https://doi.org/10.1177/1468017318757398>
- Kraus, B. & Hoferková, S. (2016). The Relationship of Social Pedagogy and Social Work. *Sociální pedagogika, Social Education* 4(1), 57–71.

15.- LUXEMBURGO

1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

No existe el Grado en educación social como tal, sino que para acceder a la profesión de *éducateur gradué*, es necesario estudiar el Grado en Ciencias Sociales y Educativas.

2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como especialización:

El Grado en Ciencias Sociales y Educativas (*Bachelor en Sciences sociales et éducative*), se ofrece únicamente en la Universidad de Luxemburgo (Université du Luxembourg), y su objetivo es formar a generalistas en el ámbito de la intervención social (pedagogía social, trabajo social).

El Grado prepara a los estudiantes para analizar cuestiones sociales y educativas, explicar las relaciones entre individuos, grupos y sociedad, utilizar tanto métodos de intervención social como métodos de investigación científica, y diseñar y aplicar programas o proyectos sociales y educativos. El programa proporciona una sólida base teórica en el ámbito social, al tiempo que permite a los estudiantes especializarse según sus áreas de interés (discapacidad y no discriminación, migración, interculturalidad y diversidad, etc.).

3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):

El programa tiene una duración de 3 años y consta de 180 créditos ETCS. En el último semestre, tienen un módulo de prácticas profesionales que consta de 18 créditos ETCS.

4. Profesionales que forman:

Educadores sociales (*éducateur gradué*). El “*éducateur gradué*” es un trabajador de la educación social cuyo objetivo es desarrollar un proyecto para ayudar a una persona o a un grupo. Según el público destinatario y el marco de la intervención, pueden ofrecer actividades creativas, culturales, deportivas, de relajación, de integración social o incluso laborales. La práctica del educador se sitúa en la interfaz entre varias disciplinas: médica, psicológica, social, cultural, jurídica y pedagógica.

5. Profesión regulada o no:

No.

6. Otras informaciones interesantes de cada país

Miembro de la AIEJI.

Situación parecida a los Educadores Sociales de los países francófonos. Cuenta con organización profesional. Asociación profesional de Educadores Graduados (APEG).

MÁS INFORMACIÓN EN:

- www.apeg.lu
- <https://men.public.lu/content/dam/men/fr/metiers-systeme-educatif/fiches-dinformations/educateur-graduate.pdf>
- https://mesr.gouvernement.lu/content/dam/gouv_mesr/documents/liste-des-formations-d-enseignement-sup%C3%A9rieur-reconnues/list-of-recognised-higher-education-programmes.pdf
- <https://www.uni.lu/fhse-fr/study-programs/bachelor-en-sciences-sociales-et-educatives/>
- CGCEES (2013). *La profesión de la Educación social en Europa. Estudio Comparado*. <http://www.eduso.net/res/pdf/17/profesioneseneuropa2013.pdf>

16.- HUNGRÍA

1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

Actualmente existen programas de Licenciatura en Pedagogía Social en 9 instituciones de educación superior como por ejemplo en Széchenyi István University Apáczai Csere János, la University of Debrecen, la Károli Gáspár University of the Reformed Church in Hungary o la Apor Vilmos Catholic College.

2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como especialización:

En el campo de la práctica, los pedagogos sociales húngaros trabajan principalmente en la protección infantil, y normalmente trabajan en instituciones sociales y de bienestar infantil, y están menos presentes en las instituciones educativas. En algunas universidades, es posible encontrar especializaciones que permiten adquirir conocimientos adicionales relacionados con la pedagogía social, como, por ejemplo, en la Licenciatura en Trabajo Social o en Pedagogía de la Universidad de Szeged. Además, la Facultad de Educación ofrece varios cursos de formación continua que están diseñados para profesionales que buscan actualizar sus conocimientos y habilidades en áreas específicas de la educación, el trabajo social y la pedagogía social.

3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):

Los grados en Pedagogía Social tienen una duración de 7 semestres, mientras que los másteres en pedagogía social tienen una duración de 4 semestres. Actualmente hay 6 programas de máster en pedagogía social. No existe una escuela de doctorado independiente en pedagogía social.

4. Profesionales que forman:

Pedagogos Sociales (*sociálly pedagóg*).

5. Profesión regulada o no

No.

6. Otras informaciones interesantes de cada país:

En Hungría, la pedagogía social –a diferencia de la práctica en varios países europeos (por ejemplo, Alemania, Austria)– no está clasificada como una ciencia de la educación, sino como una ciencia social. Además de los conocimientos en ciencias sociales, el contenido formativo también incluye una cantidad significativa de conocimientos en los campos de la educación, la psicología, el derecho y las ciencias de la salud. Los pedagogos sociales se ocupan principalmente de los problemas de aprendizaje, sociales y mentales de niños y jóvenes en un sistema complejo.

La publicación de los resultados de la investigación pedagógica social y de los estudios sobre pedagogía social cuenta con el apoyo de la revista “Szociálpedagógia” (Pedagogía Social), fundada en 2013 por las instituciones de formación. La creación de la revista se hizo necesaria porque la pedagogía social quedó un tanto relegada a un segundo plano en el discurso científico, a pesar de que había estado presente de forma independiente en la educación superior durante muchos años.

MÁS INFORMACIÓN EN:

- <https://avkf.hu/english/about-us/programmes-in-hungarian>
- <https://edu.unideb.hu/p/faculty-of-child-and-adult-education>
- <https://ak.sze.hu/departament-of-social-studies-and-sociology>
- <https://english.kre.hu/index.php/faculties/faculty-of-social-studies-and-health-sciences.html>
- Godawa, G. & Rákó, E. (2022). Social Pedagogy Training in Poland and Hungary. *The Person and the Challenges*, 12(2), 163–176. <https://doi.org/10.15633/pch.12209>

17.- MALTA

Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

El *Bachelor of arts (Honours) in Social Work* permite trabajar en distintos puestos de trabajo con niños y familias, el sector de droga y alcohol, discapacidad, salud y salud mental, comunidad, trabajo con personas mayores, con personas en búsqueda de asilo y refugiados y en espacios residenciales. Se ofrece en la Universidad de Malta, la única universidad pública de este país.

2. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum);

Los estudiantes se matriculan inicialmente al *Bachelor of Arts (Honours) en Social Policy or Social Work*. El programa consta de dos partes, la primera consta de 60 créditos y se centra en contenidos de Ciencias sociales y un “pre-placement” de 4 créditos. Cuando acaban el primer curso los estudiantes deben escoger el área de estudio (Política Social o Social Work). La segunda parte consta de tres años para el grado de *Bachelor of Arts (honours) en Social Work* y de dos años en el caso del grado de Bachelor of Arts (Honours) en Política Social. En el caso de *Social Work*, los estudios se extienden por 180 créditos, incluyendo un trabajo final (dissertation) de 12.000-15.000 palabras. ([https://www.um.edu.mt/media/um/docs/about/governance/regulations/course/socialwellbeing/BachelorofArts\(Honours\)inSocialPolicyorinSocialWork.pdf](https://www.um.edu.mt/media/um/docs/about/governance/regulations/course/socialwellbeing/BachelorofArts(Honours)inSocialPolicyorinSocialWork.pdf), 2015). El programa de estudios en la Universidad de Malta (única universidad pública del país) comprende dos períodos de prácticas (el primero, de 12 créditos, en el primer semestre del tercer curso; y uno de 16 créditos en el semestre 2 del 4º curso). Este es el único programa que permite incorporarse a la profesión.

3. Profesionales que forman:

El programa de estudios se regula a través de la [General Regulations for University Undergraduate Awards](#) (2019). Se plantea como un programa genérico, que busca proporcionar conocimiento, habilidades que permitan el desarrollo práctico de la profesión, a través de un programa que combina teoría con prácticas en distintos espacios laborales.

4. Profesión regulada o no:

Profesión relativamente reciente, fue regulada a través de la Social Work Profession Act (2003) (Chapter 468 of the Laws of Malta). La titulación mínima requerida es el Bachelor of Arts (Honours) in Social Work degree (University of Malta, única universidad pública del país). Esta normativa proporciona los mecanismos principales de regulación de la profesión en Malta, indicando que el término “ocial worker sólo puede utilizarse si se dispone de autorización, equivalente a una licencia. Para obtener dicha licencia el solicitante debe acreditar ante el Social

Work Profession Board que han trabajado durante un periodo de dos años (a tiempo completo) bajo la supervisión de un trabajador social colegiado ([Ministry for Social Policy and Children's Rights](#)) Este mismo requisito de supervisión para el registro se comparte con el de otras profesiones como la psicología y el asesoramiento.

La Maltese Association of Social Workers (MASW) (<https://masw.org.mt/>), creada en el año 1992, ha tenido un papel importante en el reconocimiento y profesionalización del social work en Malta, impulsando entre otros el Código Ético. (Cole, 2019).

MÁS INFORMACIÓN EN:

Cole, M. (2019). Social work supervision in Malta: A specialism in the making. The Clinical Supervisor, 38(2), 326–344. <https://doi.org/10.1080/07325223.2019.1582393>
<https://masw.org.mt/>: Maltese Association of Social Workers
[https://www.um.edu.mt/media/um/docs/about/governance/regulations/course/socialwellbeing/BachelorofArts\(Honours\)inSocialPolicyorinSocialWork.pdf](https://www.um.edu.mt/media/um/docs/about/governance/regulations/course/socialwellbeing/BachelorofArts(Honours)inSocialPolicyorinSocialWork.pdf). Education Act (Cap.327). Bye-Laws of 2015 in terms of the General Regulations for University Undergraduate Awards, 2004 for the Degree of Bachelor of Arts (Honours) – B.A. (Hons) – in Social Policy or in social Work under the auspices of the Faculty for Social Wellbeing.
<https://www.um.edu.mt/media/um/docs/about/governance/regulations/general/GeneralRegulationsforUniversityUndergraduateAwards.pdf>. Education Act (Cap. 327). General Regulations for University Undergraduate Awards, 2019
<https://family.gov.mt/wp-content/uploads/2023/09/General-Overview-about-Practising-Social-Work-in-Malta-1.pdf>. General Overview about Practising Social Work in Malta. Ministry for Social Policy and Children's Rights.
<https://www.um.edu.mt/courses/overview/ubahswkft-2024-5-o/> Bachelor of Arts (Honours) in Social Work

18.- PAISES BAJOS

1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

La denominación profesional es social worker y la formación se desarrolló inicialmente en el nivel de formación profesional, para ser ofrecida actualmente a nivel universitario en universidades de ciencias aplicadas, que en Holanda se centran en programas focalizados en una profesión específica, mientras que las “research universities” tienen un foco prioritario en

la investigación. El Bachelor en Social Work se cursa en distintas universidades de ciencias aplicadas, entre ellas las de Rotterdam, Utrech, HAN, Amsterdam... En la Universitat de HAN (Arnhem & Nijmegen) se ofrece un Grado en International Social Work único en el país (<https://www.hanuniversity.com/en/programs/bachelor/social-work/fulltime/>). Forman profesionales que van a trabajar con personas, grupos y comunidades en ámbitos y sectores distintos, que incluyen la juventud, la discapacidad, drogodependencias, mayores, salud mental, entre otros.

2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como especialización:

Existen programas de master de un año o dos de duración que ofrecen especializaciones (desarrollo comunitario, salud, etc.).

3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):

La duración del grado es de cuatro años (240 créditos). Puede cursarse a tiempo completo o parcial, combinando estudio y trabajo. El 2017 el Dutch Council of Schools of Social Work elaboró un documento sobre el trabajo social a nivel nacional que orienta el currículum de los centros formativos holandeses de trabajo social, estableciendo objetivos de aprendizaje, conocimiento base y perfiles de graduación para los graduados en trabajo social (Kloppenburger et al, 2018). La formación comprende temas relacionados con el contexto social, la organización del trabajo social, los usuarios de servicios, métodos del trabajo social, profesionalización, e investigación e innovación del trabajo social. Existen 3 perfiles (menciones) de 90 créditos cada uno de ellos:

Social work y desarrollo comunitario y sociedad inclusiva.

Social work y salud (centrado en el apoyo a personas con discapacidad en entornos comunitarios).

Social work y jóvenes (centrado en jóvenes de hasta 23 años de edad).

No se ha podido acceder a los planes de estudio, pero se indica que las prácticas tienen gran importancia por la tradición formativa desarrollada previamente en centros de formación profesional.

4. Profesionales que forman;

Social Workers.

5. Profesión regulada o no:

No está regulada, aunque el registro profesional es requisito legal para trabajar en el sector de atención a jóvenes y salud mental.

Otras informaciones interesantes:

En la última década se han potenciado las experiencias de participación de personas expertas por su experiencia (usuarias o exusuarias de servicios) en la formación de profesionales de la educación social. El trabajo de los profesionales sociales se ve influenciado por la transformación de los servicios sociales debido a la descentralización y mayor protagonismo de los municipios y las políticas de desinstitucionalización que tienden a potenciar la atención basada en la comunidad (Kloppenburger & Hendriks, 2021).

MÁS INFORMACIÓN EN:

Kloppenburger, R.; van Bommel, M. & de Jonge, E. (2019). Developing common ground for a sustainable knowledge base for social work education in the Netherlands. *Social Work Education*, 38:1, 7-20, DOI: 10.1080/02615479.2018.1529154

Kloppenburger, R. & Hendriks, P. (2021). Reconstruction of Social Work Education in the Netherlands. En M. Laging & N. Zganez (Eds). *Social Work Education in Europe. Traditions and Transformations* (171-191). Springer.

19.- AUSTRIA

1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

La educación social en Austria se traduce generalmente como "Sozialpädagogik" o "Soziale Bildung". Ambos términos se utilizan para describir el campo profesional y académico que se dedica a la promoción del desarrollo social y personal a través de métodos educativos y actividades orientadas a la integración y la participación comunitaria. Mientras que "Sozialpädagogik" (Pedagogía Social) y "Soziale Bildung" (Educación social) se usan a veces de manera intercambiable, "Sozialpädagogik" es más comúnmente utilizado en contextos académicos y profesionales.

En Austria, varias universidades y centros de educación superior (Institutos de Formación en Pedagogía Social (BASOP), ofrecen programas educativos relacionados con la Pedagogía Social. Estas universidades y centros de formación superior suelen ofrecer programas específicos en Pedagogía Social o programas relacionados en Ciencias de la Educación y Trabajo Social, que incluyen la especialización en Pedagogía Social.

Si quieres trabajar como pedagogo social (educador social) en Austria, puedes elegir entre varias vías de formación:

Formación especializada en Pedagogía Social (Sozialpädagogik) en un Instituto de Formación en Pedagogía Social (Bildungsanstalten für Sozialpädagogik, BASOP), hay 9 en total. Estos

institutos ofrecen programas de formación para futuros educadores y trabajadores sociales, enfocándose en la pedagogía social. La formación incluye tanto componentes teóricos como prácticos, asegurando que los graduados estén bien preparados para trabajar en diversos contextos sociales y educativos.

- *Licenciatura en Pedagogía Social (Bachelor Sozialpädagogik)* en una Escuela Superior de Ciencias Aplicadas o en universidades como la Universidad de Szeged, la Universidad de St. Pölten o en la Church College of Education - Edith Stein.
- Titulaciones y programas de formación en áreas temáticas similares, por ejemplo, trabajo social o ciencias de la educación.

Pueden trabajar en una variedad de contextos, tales como, servicios sociales y comunitarios; instituciones educativas y de formación profesional; organizaciones no gubernamentales; centros de rehabilitación y apoyo; políticas sociales y planificación comunitaria, etc.

2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como especialización:

Hay varias universidades que ofrecen programas de educación con especializaciones en pedagogía social, como en la Universidad de Viena (Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad de Viena “Bachelorstudium Bildungswissenschaft”); en la Paris Lodron Universität Salzburg (Licenciatura en Pedagogía “Bachelorstudium Pädagogik”) o la MCI, La Entrepreneurial University (Grado en Trabajo Social “Soziale Arbeit”).

3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):

Formación especializada en Pedagogía Social (Diplomatura en Pedagogía Social) tiene una duración de 3 años (6 semestres) y consta de 120 créditos ETCS. Dispone de 370 horas de prácticas obligatorias. Después de completar con éxito su formación en el sexto semestre, hay que aprobar un examen final que consta de una parte escrita y otra oral. Una vez finalizado, existe la opción de continuar con la Licenciatura en Pedagogía Social.

Licenciatura en Pedagogía Social tiene una duración de 3 años (6 semestres) y consta de 180 créditos ETCS. Está organizado como un curso de estudio dual: los estudios y el trabajo están estrechamente vinculados. Los bloques prácticos y de formación en instituciones sociales cooperativas son componentes fijos del plan de estudios. Hay 35 créditos ETCS que son campos de prácticas en diferentes ámbitos de intervención como: infancia, juventud, familias, personas con discapacidad o salud mental, orientación, ocio, educación al aire libre, etc.

4. Profesionales que forman:

1632 Educadores sociales/pedagogos sociales.

1633 **5. Profesión regulada o no:**

1634 No.

1635 **Otras informaciones interesantes de cada país:**

1636 Encontramos varios programas de Máster en Pedagogía Social.

1637 La Asociación para la Pedagogía Social de Alta Austria (Verein Sozialpädagogik
1638 Oberösterreich), es una organización que agrupa a 15 instituciones públicas y privadas de
1639 pedagogía social para el bienestar de niños y jóvenes.

1640 Red de Pedagogía Social (Netzwerk Sozialpädagogik).

1641 El 30 de mayo de 2024, la dirección de la Sección de Pedagogía Social de la Sociedad Austriaca
1642 para la Investigación y el Desarrollo en Educación (ÖFEB) envió una declaración sobre la Ley
1643 de Designación de Trabajo Social en el que reclamaba que los graduados de programas de
1644 maestría con enfoque en pedagogía social deberían poder utilizar el título profesional "pedagogo
1645 social" sin mayores requisitos si previamente han completado una licenciatura en educación y
1646 ciencias de la educación o en pedagogía.

1647

1648 **MÁS INFORMACIÓN EN:**

1649 <http://www.sozialpaedagogik-ooe.at/>

1650 [https://www.bmbwf.gv.at/en/Topics/Early-childhood-](https://www.bmbwf.gv.at/en/Topics/Early-childhood-education/eche_career/bafep_basop.html)

1651 [education/eche_career/bafep_basop.html](https://www.bmbwf.gv.at/en/Topics/Early-childhood-education/eche_career/bafep_basop.html)

1652 https://www.fhstp.ac.at/de/studium/soziales/sozialpaedagogik?set_language=de

1653 <https://sozialpaedagogik-stams.at/SOZIALPADAGOGIK>

1654 [https://www.sos-kinderdorf.at/arbeiten-fuer-sos-kinderdorf/betreuung-und-](https://www.sos-kinderdorf.at/arbeiten-fuer-sos-kinderdorf/betreuung-und-begleitung/sozialpaedagogik)

1655 [begleitung/sozialpaedagogik](https://www.sos-kinderdorf.at/arbeiten-fuer-sos-kinderdorf/betreuung-und-begleitung/sozialpaedagogik)

1656 <https://www.netzwerk-sozialpaedagogik.at/netzwerktreffen/>

1657

1658 **20.- POLONIA**

1659

1660 **1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:**

1661 La pedagogía social está bien establecida como materia académica que se imparte en múltiples
1662 centros de educación superior. Actualmente ninguna universidad ofrece cursos de pedagogía
1663 social, ya que aún no existe oficialmente como profesión. No obstante, en el año académico
1664 2014/2015 estuvieron activas en Polonia 12 facultades de pedagogía social (corresponde a un
1665 27,3% de las universidades existentes en el país) y 9 departamentos de pedagogía social.

Los académicos que reciben títulos de doctorado y superiores en el campo de la pedagogía social pueden ser considerados pedagogos sociales. Las tesis relacionadas con cuestiones de trabajo social a menudo se escriben como una tesis dentro de la pedagogía social. Sin embargo, la pedagogía social como asignatura se imparte a nivel de licenciatura y máster en los campos de la pedagogía, el trabajo social, la sociología, la psicología y la educación especial.

Los pedagogos/as sociales trabajan en asistencia e instituciones educativas, centros para niños y adolescentes (apoyo diario centro, hogar de niños, centro de adopción, niños internados, refugio para niños escolar, psicológico y asesoramiento pedagógico centros de venta, trabajo como pedagogos escolares o como supervisores en sala de guardería)

Los aspectos prácticos de la pedagogía social dominan en las facultades de pedagogía. Es una expresión de la tradición polaca resultante de las conexiones inseparables de las dos ciencias. Además, también es expresión de las diversas especializaciones laborales de los trabajadores sociales, durante los programas de formación académica.

2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como especialización:

En el sector educativo, un curso de grado en pedagogía social es más frecuentemente parte de una especialización en pedagogía protectora, pedagogía educativa, terapia ocupacional o trabajo social.

3. Profesionales que forman:

Pedagogos sociales.

4. Profesión regulada o no:

No.

5. Otras informaciones interesantes de cada país:

El Ministerio distinguió en 2011 las disciplinas científicas y artísticas. La pedagogía social estaba alineada con las ciencias sociales dentro del campo más amplio de la Pedagogía [Estudios Educativos]. Esto colocó a la pedagogía social en la proximidad de la sociología, las ciencias políticas y la psicología, que también entran dentro del marco de las ciencias sociales.

Los temas que abarca la pedagogía social incluyen la educación intercultural y global, la socialización, la cultura, la memoria de identidad y el lugar/espacio, la participación cívica y la democracia, la política social, el gobierno local, los derechos de los niños y la llamada a la justicia social y a una mayor igualdad de oportunidades en el comienzo.

La pedagogía social proporciona la dimensión educativa para el trabajo social. Por tanto, el trabajo social deriva de la tradición de la pedagogía social. En 1980, Aleksander Kaminski

escribió sobre estos vínculos, principalmente en relación con la dimensión práctica y, en su opinión, el trabajo social convierte la pedagogía social en práctica.

MÁS INFORMACIÓN EN:

Godawa, G. & Rákó, E. (2022). Social Pedagogy training in Poland. The Person and the Challenges, 12(2), 163–176. <https://doi.org/10.15633/pch.12209>

https://informatorects.uw.edu.pl/en/courses/view?prz_kod=2300-J-MWP-PS-K

Odrowaz-Coates, A. (2018). Social Pedagogy in Poland - A discipline on the edge or an edge of disciplines? En Keller, O'Neil, Nicolaisen, Schugurensky, Villaseñor (Eds.) Social Pedagogy and Social Education: Bridging Traditions and Innovations (pp. 134-144). Social Pedagogy Association.

Odrowaz-Coates, A., Korczak, J., Szostakowska, K. (2021). Social pedagogy vs social work in Poland. <https://journals.uclpress.co.uk/ijsp/article/pubid/IJSP-10-3/print/>

21.- PORTUGAL

1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

En Portugal en el ámbito de la acción social ejercen como profesionales los educadores sociales y los trabajadores sociales. En cuanto al trabajo social, en 1935 se crearon los Institutos de Serviço Social (ISS) en Lisboa, Oporto y Coímbra, con la influencia de la iglesia católica, aunque la formación se reguló en el 1939 como una formación de 3 años de carácter profesional. Se reconoció en la educación superior en 1961, año en que se aceptó incorporar estudiantes varones en la profesión. La formación universitaria se inicia en el 1989 y como formación pública el 2000. A partir de la segunda mitad del 1990 se multiplican las formaciones en trabajo social, tanto en universidades como instituciones de formación superior y politécnicos (Branco, 2018). La Educación social es una profesión más reciente (fecha de los años 80 del siglo pasado), siguiendo los modelos de la ES francófonos y españoles). El primer curso formativo fue de carácter técnico-profesional, surgiendo el primer título universitario en el 1989 con una diplomatura en el Instituto Superior de Ciencias Educativas (ISCE) y en 1993 y 1994 en los Politécnicos de Oporto y Santarén. En 2001 se creó la licenciatura, con 4 años. A diferencia de los trabajadores sociales, su acción se concibe a partir de una perspectiva educativa más allá del asistencialismo, y centrada en la capacitación y desarrollo de las personas (Ribas et al., 2020). En el curso 2015-16 impartían la licenciatura de Educación social 6 centros públicos: los Politécnicos de Bragança, Leiria, Oporto, Santarém, Viseu; y la Universidad del Algarve

(Viana-Orta et al., 2019). Se trata de profesionales que trabajan en el ámbito del tiempo libre, planificación de programas de desarrollo comunitario, promoción de actividades culturales, mediación familiar, acompañamiento de familias en situación de conflicto y vulnerabilidad, prevención e intervención con grupos de riesgo, apoyo a personas con discapacidad y a víctimas de violencia doméstica, entre otros.

Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como especialización: Existe una gran variedad de denominaciones y formaciones en el ámbito social. Entre ellas, la correspondiente a la animación Cultural, Animación Cultural y Educación Comunitaria, Animación Sociocultural, entre otras.

2. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):

La duración de los estudios de Educación social es de 3 años (180 ECTS). En las 6 titulaciones públicas de Educación social que se ofrecían el curso 2015-16 las prácticas externas oscilan entre 22 y 45 créditos, y se ofrecen en cursos distintos en función de las universidades. En cuatro de los centros las prácticas se realizan sólo en 3º, mientras que los otros dos las reparten entre 2º y 3er curso. En el caso del Algarve, las reparten entre los tres cursos. Las áreas científicas predominantes son diferentes en cada uno de los centros (Ciencias de la educación, Investigación, Intervención social, Psicología, etc.). Por ello, la formación recibida es sensiblemente diferente según el centro en el que hayan cursado sus estudios. (Viana-Orta, et al. 2019).

3. Profesionales que forman:

Educadores/as sociales.

4. Profesión regulada o no:

No.

MÁS INFORMACIÓN EN:

Branco, F. (2018). Social work education: The Portuguese story in a local and global perspective. *Practice*, 30(4), 271-291.

Carvalho, M. I., Teles, H., & Silva, T. P. (2019). From exclusivity to massification of social work education in Portugal. Limits, potentialities, and challenges. *Social Work Education*, 38(6), 689–706. <https://doi.org/10.1080/02615479.2018.1564741>

Menezes, N. (2021). Ser assistente social: a formação académica em serviço social (Portugal) enquanto elemento estruturante e identitário. *Revista Temas Sociais*. 1, 104-121.

1766 Ribas E.; Azevedo, A. & Rincón, F.A. (2020). Experiencias formativas de educadores
1767 sociales en Brasil y Portugal: Reflexiones compartidas. Hachetetépe. Revista científica
1768 de Educación y Comunicación. 20, 100-107.
1769 Viana-Orta, M-I., Camacho, G. & Senent, J.M. (2019). La titulación de Educación social
1770 en Portugal en centros públicos: Una revisión comparada. RES, Revista de Educación
1771 social. 28, 214-227.
1772 [https://www.upt.pt/wp-content/uploads/2024/03/lic_Educacao-Social_flyer_2024-](https://www.upt.pt/wp-content/uploads/2024/03/lic_Educacao-Social_flyer_2024-03_web.pdf)
1773 [03_web.pdf](https://www.upt.pt/wp-content/uploads/2024/03/lic_Educacao-Social_flyer_2024-03_web.pdf) Plan de estudios en la Universidade Portucalense
1774
1775

22.- RUMANIA

1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

1779 En Rumania no existe como tal el título universitario de Educación social, solo el Grado de
1780 Trabajo social (social assistance). Diferentes universidades lo ofrecen, como la Universitatea
1781 “Adventus” din Cernica, la Transilvania University of Braşov o la University of Busharest.

2. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):

1782 El grado de trabajo social dura 3 años (6 semestres) y al finalizar este programa, los estudiantes
1783 adquieren conocimientos sobre las acciones específicas que deben emprenderse para minimizar
1784 los riesgos individuales, familiares, de grupo, comunitarios o sociales. También estarán
1785 capacitados para elaborar, aplicar y evaluar proyectos, programas y políticas de trabajo social
1786 para diferentes categorías vulnerables. Aprenderán sobre asesoramiento y otros métodos
1787 específicos aplicados tanto en el entorno doméstico como institucional. Tras su graduación,
1788 podrán trabajar como asistentes sociales en instituciones para diversas categorías de personas:
1789 niños, familias, minorías étnicas, personas mayores, drogadictos, discapacitados y personas sin
1790 hogar.
1791

3. Profesionales que forman:

1792 Trabajadores sociales.

4. Profesión regulada o no:

1794 No.
1795

5. Otras informaciones interesantes de cada país:

1796 En este momento, en el ámbito de las profesiones existentes en Rumanía, que se designan
1797 genéricamente bajo el nombre de trabajo social, ya existe la profesión de pedagogo social, pero
1798 se asimila a la asistencia social. No requiere necesariamente una cualificación superior, ni
1799 mucho menos cursar estudios universitarios estrictamente especializado en la materia. El
1800

pedagogo social no trabaja en el ámbito escolar, sino en otras instituciones (orfanatos, escuelas de reeducación, internados, centros de menores, internados especiales) y está capacitado para para hacerse cargo de las tareas familiares, total o parcialmente.

MÁS INFORMACIÓN EN:

<https://uadventus.ro/admitere-licenta/>

<https://www.unitbv.ro/en/340-academic-programmes-catalogue-course/academic-programmes-subcategories/academic-programmes-in-romanian/academic-programmes-in-romanian-bachelor/1740-social-work.html>

Ezechil, L. (2013). Social pedagogy – a new paradigm in Romanian school education?. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 76, 336 – 34.

23.- ESLOVENIA

1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

Forman a pedagogos sociales para trabajar en ámbitos como: la salud, orientación en centros educativos, jardines de infancia, escuelas primarias, instituciones educativas, personas con discapacidades, residencias, tercera edad, prisiones y organizaciones no gubernamentales como centros juveniles, asociaciones y similares, comunidades, colectivos vulnerables y en riesgo de exclusión social.

Diplomatura de Pedagogía Social (Diplomanta Socialna pedagogika) en la Univerzi na Primorskem.

Grado de Pedagogía Social (Socialna pedagogika) en la Univerzi v Ljubljani.

Esto corresponde a un 40% de las universidades existentes en el país (5).

2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como especialización:

Grado en Trabajo Social (Socialno delo), tiene una duración de 4 años y consta de 180 créditos ETCS.

3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):

Diplomatura en Pedagogía Social (Diplomanta Socialna pedagogika) tiene una duración de 3 años y consta de 180 créditos ETCS. Obtiene el título profesional de Profesor Socialne Pedagogika. Tienen prácticas pedagógicas en cada curso académico (6 ETCS en primero, 6

1834 ETCS en segundo y 3 ETCS en tercero). Tiene que superar la tesis del diploma (6 ETCS) para
1835 obtener la titulación.

1836 Grado en Pedagogía Social (Bachelor in Socialna pedagogika) tiene una duración de 4 años y
1837 consta de 240 créditos ETCS. En todo momento existe una conexión entre la teoría y la
1838 experiencia práctica, que obtendrá durante la práctica en diversas instituciones y organizaciones
1839 no gubernamentales. Des del segundo año, el estudiantado ya tiene prácticas (4 ETCS en
1840 segundo, 4 ETCS en tercero y 8 ETCS en cuarto). Tiene que superar un examen final para
1841 obtener la titulación (12 ETCS).

1842 **4. Profesionales que forman:**

1843 Pedagogos sociales (socialni pedagog - svetovalni delavec)

1844 **5. Profesión regulada o no:**

1845 Sí.

1846 **6. Otras informaciones interesantes de cada país:**

1847 También encontramos diferentes programas de Máster en Pedagogía Social. Univerzi v
1848 Ljubljani, Univerzitetni Studijski.

1849 Asociación en Pedagogía Social (Združenje za socialno pedagogiko, ZZSP) y la Revija
1850 Socialna pedagogika: desde 1997, la revista publica artículos científicos y profesionales
1851 relacionados con la pedagogía social y otras ciencias como psicología, sociología, pedagogía,
1852 etc.

1853

1854 MÁS INFORMACIÓN EN:

1855 <https://ec.europa.eu/growth/tools-databases/regprof/professions/profession/12058>

1856 <https://www.pef.upr.si/sl/izobrazevanje/1-stopnja/socialna-pedagogika/>

1857 <https://www.uni-lj.si/en/programmes/social-pedagogy>

1858 <https://zzsp.org/2024/04/22/ustvarjanje-resitev-v-socialnem-delu-socialni-pedagogiki/>

1859 CGCEES (2013). La profesión de la Educación social en Europa. Estudio Comparado.

1860 <http://www.eduso.net/res/pdf/17/profesioneseneuropa2013.pdf>

1861 Janer Hidalgo, A. & Úcar, X. (2019). An international comparison: Social pedagogy
1862 training. Journal of social work, 19(2), 253-275.

1863 <https://doi.org/10.1177/1468017318757398>

1864

1865

1866

1867

24.- ESLOVAQUIA

1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

La pedagogía social se considera una disciplina científica independiente y una profesión complementaria clave del trabajo social. Los pedagogos sociales son especialistas en el trabajo directo con niños y familias. Un pedagogo social en Eslovaquia realiza actividades profesionales en el marco de la prevención, intervención y asesoramiento, especialmente para niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad y exclusión social. Se requiere de una licenciatura en pedagogía social o un campo relacionado como el trabajo social o la pedagogía.

Grado de Pedagogía Social y Educació (Sociálna Pedagogika a Vychovávateľstvo) de la Trnavská Univerzita v Trnave.

2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como especialización:

Grado de Educación y formación de niños, jóvenes y adultos (Výchova a vzdelávanie detí, mládeže a dospelých) de la Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici. Forman a educadores para trabajar en ámbitos como: centros educativos, centros educativos especiales, instituciones sociales que trabajan con niños y familias, centros de reeducación, instalaciones recreativas, hogares de servicios sociales, organizaciones no gubernamentales y sin fines de lucro que trabajan con niños y jóvenes en su tiempo libre, centros comunitarios, centros culturales, etc.

Grado de Trabajo social (Sociálna Práca). Se oferta en varias universidades como Comenius University in Bratislava o la Constantine the Philosopher University in Nitra.

Asignatura de Pedagogía Social (4 créditos) en el Grado en Pedagogía de la Universidad Católica de Ružomberok (Katolícka univerzita v Ružomberku) o de la Universidad Comenius de Bratislava.

3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):

El programa educativo Grado en Pedagogía Social y Educación (Sociálna Pedagogika a Vychovávateľstvo) de la Trnavská Univerzita v Trnave, tiene una duración de 3 años y consta de 180 créditos ETCS, de los cuáles 16 créditos son prácticas y 10 créditos, un TFG.

Por un lado, forman a pedagogos sociales competentes para planificar, proyectar e implementar acciones sociales y actividades pedagógicas; proponer procedimientos socio pedagógicos en el ámbito de la prevención, reeducación, protección social y jurídica de los niños y jóvenes, trabajar con niños, jóvenes y comunidades.

Por otro lado, forman a educadores capaces de planificar, proyectar e implementar diversas actividades educativas y de socialización de niños y jóvenes, trabajar en el campo de la

1902 prevención primaria, en el ámbito de la crianza o la educación en el tiempo libre de niños y
1903 jóvenes.

1904 **4. Profesionales que forman:**

1905 Pedagogos sociales (sociálny pedagóg).

1906 **5. Profesión regulada o no:**

1907 Sí.

1908 **6. Otras informaciones interesantes de cada país:**

1909 Encontramos programas educativos de máster en pedagogía social, por ejemplo: Pedagogía
1910 especial, pedagogía social y gestión educativa en la Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre.

1911 Slovak Association of Social Pedagogues fundada el 2018 en la Universidad Matej Bel en
1912 Banská Bystrica.

1913

1914 **MÁS INFORMACIÓN EN:**

1915 <https://ec.europa.eu/growth/tools-databases/regprof/professions/profession/12058>

1916 <https://pdf.truni.sk/katedry/kps/studium>

1917 Hroncová, J. (2019). Sociálna pedagogika na Slovensku – aktuálne problémy a súčasné
1918 trendy v profesii školského sociálneho pedagóga. Edukácia, 3(1), 80–91.

1919

1920 **25.- FINLANDIA**

1921

1922 **1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:**

1923 La Universidad de Kuopio ofrece un máster de Ciencias sociales, Pedagogía Social (2 años).

1924 **2. Profesionales que forman:**

1925 Pedagogo/a social (Educación y cuidados de la primera infancia (EAPI).

1926 **3. Profesión regulada o no:**

1927 No. Pero hay que pasar una prueba de nivel nacional para poder actuar como pedagogo social.

1928 **4. Otras informaciones interesantes de cada país:**

1929 La pedagogía social no se desarrolla como una base de conocimiento para una sola profesión,
1930 sino más bien como una disciplina que contribuye a las actividades profesionales de diferentes
1931 profesionales que se ocupan de las necesidades y relaciones sociales de las personas. Existe
1932 también un profesional de lo social que trabaja en la escuela que es el “trabajador social escolar”
1933 (school social worker).

1934 Desde la década de 1990, la pedagogía social se ha desarrollado como disciplina académica en
1935 Finlandia como un campo de investigación y construcción de teorías. La pedagogía social como

1936 materia universitaria no tiene límites, regulaciones o definiciones profesionales exactas. En la
1937 universidad de Tampere existieron estudios básicos e intermedios de pedagogía social hasta el
1938 año 2010.

1939
1940 MÁS INFORMACIÓN EN:
1941 <https://www.oph.fi/en/services/regulated-professions-finland>
1942 Hämäläinen, J. (2012). Social pedagogy in Finland. Kriminologija i socijalna
1943 integracija, 20, 98-104. <https://hrcak.srce.hr/file/126653>
1944 Hämäläinen, J., & Eriksson, L. (2016). Social Pedagogy in Finland and Sweden: a
1945 comparative analysis. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 27, 71-93.
1946 <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135046986008.pdf>
1947 <https://opas.peppi.uef.fi/en/programme/112267?period=2022-2023>
1948 [https://www.tuni.fi/archive/studyguide__uta/opintoKokonaisuus0c55-](https://www.tuni.fi/archive/studyguide__uta/opintoKokonaisuus0c55-2.html?rid=2918&lang=en&uiLang=en&lvv=2008)
1949 [2.html?rid=2918&lang=en&uiLang=en&lvv=2008](https://www.tuni.fi/archive/studyguide__uta/opintoKokonaisuus0c55-2.html?rid=2918&lang=en&uiLang=en&lvv=2008)
1950 [https://www.oph.fi/en/services/aptitude-test-social-pedagogues-early-childhood-](https://www.oph.fi/en/services/aptitude-test-social-pedagogues-early-childhood-education-and-care)
1951 [education-and-care](https://www.oph.fi/en/services/aptitude-test-social-pedagogues-early-childhood-education-and-care)

26.- SUECIA

1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

1956 En Suecia existe la titulación de Social Work; el primer curso empezó el 1921 en Stockholm, la
1957 formación se integró en el sistema universitario a finales de los 60 del siglo pasado, y desde el
1958 1977 se considera una disciplina universitaria propia. Otras ofertas educativas, por ejemplo,
1959 «pedagogía social», se integraron en la formación para convertirse en trabajador social.
1960 (Anderson, 2018). Bajo término social worker se incluye a profesionales que desempeñan una
1961 gran variedad de actividades sociales en ámbitos diversificados, tanto en los servicios sociales
1962 públicos como en otros sectores, con personas de todas las edades a nivel individual, de grupo
1963 o social. Las competencias se orientan a la prevención, investigación, intervención,
1964 coordinación y planificación. Puede cursarse en 14 centros universitarios, entre ellos los de
1965 Örebro, Lund, Gävle, Jönköping, Linköping, Mälardalen, Umea, Gothenburg. El sistema
1966 universitario sueco permite una libertad considerable a las universidades para desarrollar los
1967 programas formativos, en el marco establecido por el Board of Higher Education. Pueden
1968 cursarse másteres y doctorados en Social Work.

2. Estudios de grado similares, titulacions dobles o que ofrecen ES/PS como especialización:

Aunque había sido utilizado durante las décadas de los cincuenta y sesenta el título de “pedagogo social”, actualmente no existe como tal la formación universitaria en Pedagogía Social. Existe un programa de enseñanza superior profesional en universidades populares que forma profesionales denominados “pedagogos sociales”, de dos años de duración, actualmente en expansión. Estos titulados en “pedagogía social” trabajan sobre todo con jóvenes o en atención a personas en situación de drogodependencia (Hämäläinen & Eriksson, 2016), y se orientan a las tareas menos burocráticas y administrativas de la profesión (Cedersund et al, 2021).

3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):

El grado de Social Work tiene una duración de tres años y medio (210 créditos), superados los cuales los estudiantes tienen un “Bachelor of Social Work” degree, tras el cual, después de un año y medio de formación, pueden obtener un máster.

4. Profesionales que forman:

Social workers

5. Profesión regulada o no:

Para trabajar como trabajadores sociales se requiere generalmente estudios de grado de Social Work, aunque no es un título protegido como en otros países. Cedersund et al (2021) señalan que los empleadores del sector social tienden últimamente a contratar pedagogos sociales (formación profesional superior) en determinados ámbitos.

MÁS INFORMACIÓN EN:

Anderson, B. (2018). The relationship between youth work and social work in Sweden. En H. Williamson, T. Basarab, T. & Coussée (eds). The history of youth work in Europe. Youth work and social work (pp. 137-146). Council of Europe and European Commission.

Cedersund, E., Eriksson, L., Ringsby Jansson, B. & Svensson, L. A. (2021). Social pedagogy versus social work in a Swedish context. International Journal of Social Pedagogy, 10(1):13. <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2021.v10.x.013>.

Hämäläinen, J. & Erikson, E. (2016). Pedagogía social en Finlandia y Suecia: un análisis comparativo. Pedagogía social: revista interuniversitaria, (27), 129-151.

2003	27.- BOSNIA y HERZEGOVINA
2004	
2005	1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:
2006	En Bosnia y Herzegovina, varias universidades ofrecen de grado y máster en pedagogía social
2007	University of Bihać. Grado en Pedagogía social y cuidado espiritual (6 semestres) y Máster en
2008	Pedagogía social y cuidado espiritual (2 semestres).
2009	University of Herzegovina Mostar. Grado en Pedagogía social (6 semestres) y Máster en
2010	Pedagogía social (2 semestres).
2011	University Zenici. Islamski Pedagoski Fakultet. El departamento de Pedagogía social ofrece un
2012	grado que conduce al título de educador social (8 semestres).
2013	Esto corresponde a un 11'1% de las universidades existentes en el país.
2014	2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como
2015	especialización.
2016	Algunas universidades ofertan la asignatura de pedagogía social en otros grados. Por ejemplo,
2017	University of Baja Lunka. Pedagogía social es una asignatura de 6 cr. en el Grado de estudios
2018	académicos.
2019	3. Profesionales que forman:
2020	Pedagogos/as sociales
2021	4. Profesión regulada o no:
2022	La profesión existe en la clasificación nacional de ocupaciones, pero no existen leyes
2023	ni reglamentos especializados. Es un título protegido, que se le otorga con una licenciatura en
2024	pedagogía social
2025	
2026	MÁS INFORMACIÓN EN:
2027	• https://www.rocapply.com/study-in-bosnia-and-herzegovina/bosnia-and-herzegovina-
2028	universities/university-of-herzegovina/bachelors-in-social-pedagogy.html
2029	• https://www.rocapply.com/study-in-bosnia-and-herzegovina/bosnia-and-herzegovina-
2030	universities/university-of-herzegovina/masters-in-pedagogy.html
2031	• https://pontem.org.ba/en/social-pedagogy-in-bosnia-and-herzegovina/
2032	• https://www.ipf.unze.ba/en/departament-of-social-pedagogy-2/
2033	• https://unbi.ba/en/studijski-program/bachelor-of-social-pedagogy-and-spiritual-care/25
2034	
2035	

28.- SUIZA

1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

Existen 8 instituciones de Educación Superior/Alta Escuela Especializada que ofrecen estudios para formar a educadores sociales: HFHS École supérieure de pédagogie curative anthroposopique, de pédagogie sociale et de sociothérapie; École supérieure de la santé et du social; BFF Bern - Écoles supérieures; AKAD; École supérieure de pédagogie sociale ICP; Hsl - École supérieure de pédagogie sociale de Lucerne; Agogis; HFS Zizers. Esto corresponde a un 22'8% de las instituciones de Educación Superior del país.

2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como especialización:

El Dpto. de *Business economics, health and social care*, ofrece un *grado* en trabajo social que tiene dos especialidades: *Educación social* y *Servicio social*. La universidad de Friburgo ofrece un *grado* sobre *Educación especial y pedagogía social*.

3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):

En general esta formación puede durar, según las escuelas y si es a tiempo parcial o completo, entre 2 y 4 años y en todas ellas la práctica puede ocupar entre 1 y 2 años.

4. Profesionales que forman:

Para poder trabajar como educador/a social es necesario tener un Diploma que acredite la Formación. Los educadores sociales trabajan con personas de todas las edades que necesitan un apoyo y asistencia socioeducativa adecuada. Trabajan tanto con personas con discapacidad como con jóvenes o adultos dependientes, con dificultades de adaptación, con problemas de conducta o que se encuentran en situación de marginación o exclusión social. Les ayudan a recuperar su autonomía, a integrarse y a participar en actividades sociales.

Estos son algunos ejemplos de los posibles empleos:

- Comunidades terapéuticas para drogodependientes.
- Centros de día para personas mayores.
- Centros de día y talleres para personas con malestar psicológico
- Trabajo comunitario (casas de barrio, divulgación, centros juveniles, prevención) trabajar en las escuelas.
- Centros educativos para menores jardines de infancia.
- Centros médicos y talleres ocupacionales para personas con discapacidad.
- Centros de tratamiento para el alcoholismo.

- Talleres para la reinserción profesional.
- Centros y lugares para solicitantes de asilo y refugiados.

1. Profesión regulada o no:

Regulada como “*éducateur social/Social educator*” pero ubicada a nivel europeo en el título genérico de “*trabajo social*”. Hace 10 años que existe esta formación en Suiza.

2. Otras informaciones interesantes de cada país:

Es curioso constatar que toda la Formación se basa en la pedagogía social pero el título que se consigue tras cursarla es un diploma de educador/a social.

MÁS INFORMACIÓN EN:

- <https://ec.europa.eu/growth/tools-databases/regprof/regprof/55233>
- <https://www.ausbildung-weiterbildung.ch/fr-CH/sozialpaedagoge-sozialpaedagogin-info.html>
- https://www.supsi.ch/en/grado-lavoro-sociale?p_p_state=pop_up&p_p_supsi_state=modal
- <https://studies.unifr.ch/en/grado/pedpsy/specialeducation/>

29.- BRASIL

1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

Las universidades públicas brasileñas todavía no ofrecen un curso de educación superior en educación social. Esta se ha ido manifestando poco a poco en las instituciones universitarias de diferentes maneras. Una de ellas es la extensión universitaria. En este ámbito, se ofrecen cursos de extensión de algunas horas (en 2019 se ofrecieron en la Universidad Federal de Espírito Santo, la Universidad Estatal de Maringá, la Universidad Estatal de Ponta Grossa, la Universidad Estatal de Río de Janeiro, la Universidad Federal de Río Grande do Sul).

También se ofrecen disciplinas específicas dentro de las carreras de Pedagogía. En este caso, ya está extendida por todo Brasil la oferta de un solo semestre de educación social -a menudo llamada educación no formal-. También en diferentes carreras, la educación social se estudia en la investigación de fin de curso –en educación física, pedagogía, psicología, historia, derecho, ciencias sociales.

En el nivel de posgrado hay una oferta mínima, por ejemplo, la disciplina de Educación Infantil y Social (60 horas) en el Curso de Maestría y Doctorado en Educación de la Universidad

Estatat de Maringa y la disciplina de Educación social en el Curso de Posgrado en Educación de la Universidad Federal de Mato Grosso do Sul.

2. Profesionales que forman:

Educadores/as sociales.

3. Profesión regulada o no:

La regulación de la profesión de educador/a social como grado universitario está en proceso. Aparece en una reglamentación del 2009 en la *Classificação Brasileira de Ocupações*: Familia ocupacional del Educador social (*familia 5153*) En esta clasificación el educador social tiene los siguientes sinónimos: educador social de calle, arte educador, educador de calle, instructor educacional y orientador socioeducativo.

Persiste la divergencia en el país con relación al nivel de formación exigida para la titularidad (formación de nivel técnico o superior).

4. Otras informaciones interesantes de cada país

Entre los más de 38 mil grupos existentes en Brasil, sólo 7 grupos de investigación contienen en su nombre la palabra educación social.

MÁS INFORMACIÓN EN:

- Paiva, J. & Müller, V.R. (2021). Educación social en Brasil: de la calle a la academia y de vuelta a la calle. *Revista de educación social*, 32. Enero-junio, 72-87.
- Machado, E., Camors, J. & Nájera, E. (2023). Historia de la Educación social en Brasil, Uruguay y Chile. Aproximaciones histórico-pedagógicas. *Sarmiento*, 27, 77-104.
<http://www.ufrgs.br/ufrgs/results?q=Educa%C3%A7ao+social&domains=www.ufrgs.br&sitesearch=www.ufrgs.br>
- Müller, V.R., Bauli, R.A. & Simões, F.M.B.M. (2021). A profissão e a formação do educador social no Brasil: inferencias a partir de teses doutorais. En A.A.V.V. *Pedagogía social y educación social. Reflexiones sobre las prácticas educativas en Argentina, Brasil y Uruguay IV* (pp. 77-93). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República.

30.- COLOMBIA

1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

La Educación social no está institucionalizada en Colombia y, por tanto, no existe como tal el grado en educación social.

2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como especialización:

Hay poca oferta de programas en Educación Superior que brinden una formación integral que articule los ámbitos donde la presencia e intervención de la Educación social y Pedagogía Social son requeridas. A nivel de pregrado, se brindan espacios formativos exclusivos para las líneas de Trabajo Social y Corresponsabilidad entre Familia-Escuela-Sociedad. El Grado en Trabajo Social se ofrece en 48 universidades de Colombia.

Con el Decreto 2041 del 3 de febrero de 2016 «Por la cual se establecen las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado» (MEN, 2016), se crearon licenciaturas vinculadas con la educación social:

- Licenciatura en Educación Campesina y Rural ofrecida en 3 universidades: Tecnológico de Antioquia, Universidad de los Llanos y la Universidad del Magdalena.
- Licenciatura en Educación Comunitaria ofrecida en 5 universidades: Corporación Universitaria Iberoamericana, Fundación Universitaria Salesiana, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad del Cauca y la Universidad Francisco de Paula Santander.
- Licenciatura en Educación para Adultos actualmente inactiva.
- Licenciatura en Educación Popular ofrecida en la Universidad del Valle.
- Licenciatura en Etnoeducación ofrecida en 6 universidades: Universidad de Guajira, Universidad del Magdalena, Universidad del Cauca, Universidad abierta y a distancia (UNAD), Universidad Pontificia Bolivariana y Universidad Tecnológica de Pereira.

3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):

El Grado de Trabajo Social y los estudios relacionados con la Educación social duran entre 9 y 10 semestres.

4. Profesionales que forman:

Trabajadores Sociales y Educadores en el ámbito de la Educación Campesina y Rural, Educación Comunitaria, Educación para Adultos, Educación Popular y Etnoeducación.

5. Profesión regulada o no:

No

6. Otras informaciones interesantes de cada país:

Se identifican acciones que han generado el fortalecimiento científico, investigativo y académico de la pedagogía y educación social en el país, como el diseño y desarrollo de proyectos de investigación socioeducativos en el ámbito penitenciario, educación para la paz, inclusión social, educación ambiental, participación ciudadana, entre otros, que se han consolidado desde el Instituto de Estudios en Educación (IESE) de la Universidad del Norte de Barranquilla (Atlántico) y el grupo de Investigación “Cognición y Educación” (A1 – COLCIENCIAS) y, la creación de la Asociación Colombiana de Pedagogía Social y Educación social (ASOCOPESSES) en 2017.

Encontramos dos posgrados en Pedagogía Social: la Maestría en Pedagogía Social de la Universidad de Nariño y la Maestría en Pedagogía Social e intervención educativa en contextos sociales de la Universidad del Norte. Particularmente, la Universidad del Norte, tiene la asignatura de forma obligatoria denominada «Educación social» en la Maestría de Educación.

Existen diferentes programas de formación en pedagogía social y educación social, pero que actualmente se encuentran inactivos, como son:

- Licenciatura en Pedagogía Social y Comunitaria (Pontificia Universidad Javeriana).
- Licenciatura de Pedagogía Social para la Rehabilitación (Universidad del Quindío).
- Diplomado en Pedagogía Social (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia)..
- Postgrado, especialización en Educación social y Ámbitos Académicos (Universidad Nacional de Colombia).
- Postgrado, especialización en Atención y Educación social a la Familia (Universidad tecnológica del Chocó-Diego Luis Córdoba).
- Posgrado, especialización en Animación Sociocultural y Pedagogía Social (Universidad Católica Luis Amigó-FUNLAM).

MÁS INFORMACIÓN EN:

- <https://asocopeses.wixsite.com/asocopeses>
- <https://hecaa.mineducacion.gov.co/consultaspublicas/programas>
- Del Pozo, F. (2017). Pedagogía Social en Colombia: entre la experiencia de la Educación Popular y el reto de la investigación-acción en la profesionalización socioeducativa de un país en posconflicto. *Ensino & Pesquisa*, 15(2), Suplemento, 97-116.

- 2201 • Del Pozo, F. J., & Astorga, C. M. (2018). La Pedagogía Social y Educación social en
2202 Colombia: Corresponsabilidad Institucional, Académica y Profesional necesaria para la
2203 Transformación Social. *Foro de Educación*, 16(24), 167-191. [http://](http://dx.doi.org/10.14516/fde.477)
2204 dx.doi.org/10.14516/fde.477
- 2205 • Del Pozo Serrano, F. J. & Polo Amashta, G. P. (2022). Socio-educational action in
2206 Colombia: historical, academic and professional means to social work and social
2207 pedagogy. *International Journal of Social Pedagogy*, 11(1): 10.
2208 <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2022.v11.x.010>.
- 2209 • Del Pozo Serrano, F. J. Rolim de Lima, J.L. & Jassir, G. (2021). La Pedagogía Social y
2210 la Educación social latinoamericana: Prácticas, formación e investigación desde la
2211 región. *Revista de Educación social. RES.* (32), 13-29.
- 2212 • Janer Hidalgo, A. & Úcar, X. (2019). An international comparison: Social pedagogy
2213 training. *Journal of social work*, 19(2), 253-275.
2214 <https://doi.org/10.1177/1468017318757398>
- 2215 • Zolá, A. & Polo, G. (2020). *Profesionalización de la pedagogía y educación social en*
2216 *Colombia: Trayectoria, aportes y retos. RES*, (30), 102-136.

31.- ECUADOR

1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

En Ecuador no existe como tal el título universitario de Educación social. El Reglamento de armonización de la nomenclatura de títulos profesionales y grados académicos que confieren las instituciones de educación superior del Ecuador (2019) vincula el Grado de licenciado/a en Trabajo Social en el campo amplio de Ciencias sociales, periodismo, información y derecho y en el subcampo de Estudios Sociales y Culturales. Perfil profesional orientado al análisis, planificación, investigación e intervención en la realidad social en los ámbitos de salud, educación, promoción social, laboral, y legal, con la finalidad de transformar las problemáticas que afectan a individuos, grupos y comunidades a nivel local, regional, nacional y/o global, para la mejora de la justicia social y la equidad. Se contempla el trabajo de este licenciado en una amplia gama de áreas, incluyendo salud mental, trabajo con niños y familias, justicia juvenil, servicios sociales y desarrollo comunitario. En la web Estudiar en Ecuador se mencionan las siguientes universidades donde se imparte la carrera: Católica de Cuenca (8 ciclos); Estatal de Milagro UNEMI (9 ciclos); Nacional de Loja UNL (8 ciclos); del

2234 Ecuador (9 ciclos); Católica del Santiago de Guayaquil (8 ciclos); Laica Eloy Alfaro de Manabi
2235 (8 ciclos); Otavalo (8 semestres); Técnica de Cotopaxi (8 semestres).

2236 **2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como**
2237 **especialización:**

2238 En el Campo amplio de Salud y bienestar se encuentra la titulación de Grado de
2239 Licenciado/a en Asistencia a Adultos Mayores. No se han localizado otras especializaciones
2240 que puedan vincularse directamente a los ámbitos de trabajo socioeducativo en entornos no
2241 formales.

2242 **3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):**

2243 La duración oscila entre 4 años (8 ciclos) y 4 años y medio (9 ciclos) dependiendo de
2244 la universidad. En la Universidad de Cuenca se contemplan los siguientes perfiles: TS en
2245 prevención, TS interventor; TS investigador; TS consultor; TS mediador; TS servidor público,
2246 y TS gestor.

2247 **4. Profesionales que forman:**

2248 Trabajadores sociales, Perfil profesional orientado al análisis, planificación,
2249 investigación e intervención en la realidad social en los ámbitos de salud, educación, promoción
2250 social, laboral, y legal, con la finalidad de transformar las problemáticas que afectan a
2251 individuos, grupos y comunidades a nivel local, regional, nacional y/o global, para la mejora de
2252 la justicia social y la equidad. Se contempla el trabajo de este licenciado en una amplia gama de
2253 áreas, incluyendo salud mental, trabajo con niños y familias, justicia juvenil, servicios sociales
2254 y desarrollo comunitario. En la Universidad de Cuenca se contemplan los siguientes perfiles:
2255 TS en prevención, TS interventor; TS investigador; TS consultor; TS mediador; TS servidor
2256 público, y TS gestor.

2257 **5. Profesión regulada o no:**

2258 No

2259 **6. Otras informaciones interesantes:**

2260 El año 2019 se promulga el Reglamento de armonización de la nomenclatura de títulos
2261 profesionales y grados académicos que confieren las instituciones de educación superior del
2262 Ecuador, a partir del cual se renuevan las mallas curriculares (diseños curriculares) de las
2263 distintas titulaciones.

2264 Dependiendo de la universidad, la carrera se puede cursar de forma presencial, semi-
2265 presencial o a distancia. En la mayoría se diseñan dos semestres de prácticas laborales, ubicados
2266 en los últimos semestres de la carrera. La realización de un trabajo equivalente al de fin de grado

(trabajo de integración curricular) es una de las vías para la obtención de la titulación en algunas universidades, pudiendo optarse por realizar un examen unitario.

MÁS INFORMACIÓN EN:

- <https://www.ces.gob.ec/> Consejo de Educación Superior (CES), ente regulador de las Instituciones de Educación superior (IES)

Enlaces a mallas curriculares de distintas universidades:

- <https://www2.ucuenca.edu.ec/jurisprudencia/carreras/carrera-de-trabajo-social> Enlace de la carrera de Trabajo Social en la universidad de Cuenca.
- https://www.unl.edu.ec/oferta_academica/unidad-de-educacion-distancia-y-en-linea/trabajo-social-modalidad-distancia
- https://estudiarenecuador.com/carreras/trabajo-social/#google_vignette
- https://www.utc.edu.ec/Portals/0/BELÉN/2021%20PDF/MALLAS/MALLA_T.%20SOCIAL.pdf?ver=2021-10-28-145542-283 Universidad Técnica de Cotopaxi
- <https://www.uotavallo.edu.ec/wp-content/uploads/2022/06/MALLA-CURRICULAR-CARRERA-DE-TRABAJO-SOCIAL.pdf> Universidad de Otalavo
- <https://www.unemi.edu.ec/index.php/carreras-presencial/trabajo-social/#1518132949107-146b2a72-7789> UNEMI
- (<https://www2.ucuenca.edu.ec/jurisprudencia/carreras/carrera-de-trabajo-social>)
- (<https://www2.ucuenca.edu.ec/jurisprudencia/carreras/carrera-de-trabajo-social>)

32.- MÉXICO

1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

En México, la Pedagogía Social es una disciplina emergente, todavía no forma parte del ámbito académico universitario, ni existe todavía una profesionalización en esta rama del conocimiento.

2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como especialización:

La licenciatura en Trabajo Social se imparte en 20 universidades e instituciones de educación superior, abarcando casi todo el territorio nacional.

Los estudios de grado relacionados con la ES/PS son:

- La *Licenciatura en Intervención Educativa* (LIE) de la Universidad Pedagógica Nacional, donde forman a educadores que podrán intervenir en problemas sociales y educativos trascendiendo los límites de la escuela. El programa cuenta con seis itinerarios formativos específicos: educación para jóvenes y adultos; gestión educativa; educación de la primera infancia; interculturalidad; Inclusión social; y orientación educativa.
- En la Facultad de Filosofía y Letras de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), la pedagogía social es un área de especialización dentro de la *Licenciatura en Procesos Educativos*. El propósito de esta área es que el estudiante adquiera las competencias necesarias para diseñar, desarrollar y evaluar de manera participativa proyectos socioeducativos y comunitarios. Las asignaturas que conforman esta área son: Pedagogía Social; Educación Sociocomunitaria y Pedagogía social y desarrollo; haciendo un total de 12 créditos. A parte, hay las optativas Disciplinarias de Pedagogía Social: Optativa I de Pedagogía Social, Taller: Animación sociocultural y desarrollo comunitario; Seminario: Intervención Educativa.
En esta universidad, encontramos el cuerpo académico (grupo de investigación): Pedagogía Social y Orientación Educativa.
- En algunos programas formativos del ámbito de la educación de algunas universidades como la Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad Pedagógica Nacional de Morelia, la Universidad Pedagógica Nacional de la Ciudad de Puebla, la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco, Universidad Tecnológica de México (UNITEC Marina Nacional), ya incluyen formación específica en pedagogía social. En algunos casos los programas incluyen alguna asignatura o área de profundización o especialización denominada como tal “pedagogía social” y en otros, se incluyen contenidos íntimamente relacionados con el campo disciplinar.

3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):

La Licenciatura en Trabajo Social tiene una duración de 9 semestres.

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) tiene una duración de 4 años (8 semestres).

La Licenciatura en Procesos Educativos tiene una duración de 3 años y medio.

4. Profesionales que forman:

Trabajadores sociales.

5. Profesión regulada o no:

No.

6. Otras informaciones interesantes de cada país:

Uno de los acontecimientos recientes más importantes en el ámbito de la pedagogía social en México, fue la creación, en octubre del año 2015, de la Red Mexicana de Pedagogía Social (REMPES). Esta red reúne a profesionales, estudiantes, docentes e investigadores de todo el país con el propósito de integrar y generar experiencias de formación, vinculación e investigación en el ámbito de la pedagogía social y desarrollar recursos que faciliten la acción socioeducativa en diferentes contextos.

MÁS INFORMACIÓN EN:

- <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/1747.pdf>
- <https://upnmorelos.edu.mx/lie.html>
- <https://filosofia.buap.mx/content/licenciatura-en-procesos-educativos-0/#PlanEstudios>
- <https://filosofia.buap.mx/content/cuerpos-acad%C3%A9micos>
- <https://oferta.unam.mx/trabajo-social.html>
- Del Pozo Serrano, F. J. Rolim de Lima, J.L. & Jassir, G. (2021). La Pedagogía Social y la Educación social latinoamericana: Prácticas, formación e investigación desde la región. *Revista de Educación social. RES.* (32), 13-29.
- Villaseñor K. & Matus, P. (2018). La pedagogía social en México, una perspectiva histórica. *Revista Boletín Redipe*, 7(11), 235-236.
- Villaseñor Palma, K., Silva Ríos, C.E. & Huerta Morales, G. (2022). A socio-historic overview of social pedagogy and social work in Mexico. *International Journal of Social Pedagogy*, 11(1): 3. <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2022.v11.x.003>.

33.- URUGUAY

1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

La carrera de Educación social surge en Uruguay el año 1989 y en la actualidad se considera formación de grado y está regulada por la ANEP (Administración Nacional de Educación Pública), iniciándose la implantación progresiva del Plan 2023. Se orienta a la formación de profesionales con competencias para el campo socioeducativo en diferentes escenarios y contextos de la formación de los ciudadanos a lo largo de toda la vida. Su acción

profesional se desarrolla en interacción con la persona, en grupos, familias o colectivos, favoreciendo la calidad de vida y buscando una plena participación en la sociedad. Puede cursarse en los Institutos de Formación Docente de Paysandú, Canelones, Rivera, Centro Regional de Profesores del Este (Maldonado), del Suroeste (Colonia) y en el Instituto de Formación en Educación social (Montevideo).

2. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):

La duración del grado es de cuatro años (370 créditos), de acuerdo al Plan 2023 se distribuyen en (ANEP, Plan 2023):

- Trayecto formación equivalente para educadores (común a los profesionales de la educación): 77 créditos.
- Trayecto Didáctica Prácticas pre-profesionales: 106 créditos.
- Trayecto Formación Específica (centrado en el conocimiento propio del campo, integrado por Fundamentos de la Educación social y Pedagogía Social): 111 créditos.
- Trayecto Formación en Lenguajes diversos: 56 créditos.
- Unidades curriculares optativas: 20 créditos.

Se prevén 3 Prácticos (el Práctico 1 se cursa en los semestres 3 y 4 y consta de 22 créditos; el Práctico 2 consta de 33 créditos y se cursa en los semestres 5 y 6; y el práctico 3, de 38 créditos, se cursa en los semestres 7 y 8). Se incluye un trabajo final de egreso de 20 créditos en el 4º año apoyado por dos unidades curriculares (“Taller de trabajo final de egreso” para las orientaciones generales y metodológicas, y “Desafíos contemporáneos del campo educativo social” para delimitar temáticas y un espacio de tutoría para acompañar el proceso.

3. Profesionales que forman:

El perfil de egreso establecido en 2022 considera al Educador Social un profesional de la educación que debe garantizar a los ciudadanos el derecho a la educación durante toda la vida; el máximo acceso al patrimonio cultural; estrategias para mejorar la calidad de vida; y herramientas para desarrollar autonomía y el máximo de las capacidades para una integración y participación social amplia. Su campo de inserción profesional se entiende como diverso, amplio, múltiple y variable, relacionándose con distintas instancias administrativas, a nivel estatal y municipal de carácter público y privado. ([ANEP, Plan 2023](#)).

4. Profesión regulada o no:

Se prevé su trabajo en instituciones públicas y privadas, en el desarrollo de políticas públicas, desarrollo local, atención y promociones de servicios humanitarios y sociales, organizaciones no gubernamentales, entre otros.

2399
2400
2401
2402
2403
2404
2405
2406
2407
2408
2409
2410
2411
2412
2413
2414
2415
2416
2417
2418
2419
2420
2421
2422
2423
2424
2425
2426
2427
2428
2429
2430
2431

MÁS INFORMACIÓN EN:

- <https://www.anep.edu.uy/acerca-anep>. Administración Nacional de Educación Pública (ANEP).
- https://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/planes_programas/plan_2023/Educador_Social/Plan_2023_Educador_Social.pdf. Información correspondiente al título de Educador/a Social (Plan 2023).
- Hallstedt, P. & Högström, M. (2005). *The recontextualisation of social pedagogy: a study of three curricula in the Netherlands, Norway and Ireland*. Doctoral Thesis. <http://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A1404213&dswid=-3774>
- <https://ec.europa.eu/growth/tools-databases/regprof/nationalwebsites>
- Janer Hidalgo, A. & Úcar, X. (2016). Analysing the dimensions of social pedagogy from an international perspective. *European Journal of Social work*, 20(2), 203–218. <https://doi.org/10.1080/13691457.2016.1188782>
- Janer Hidalgo, A. & Úcar, X. (2019). An international comparison: Social pedagogy training. *Journal of social work*, 19(2), 253-275. <https://doi.org/10.1177/1468017318757398>
- Janer Hidalgo, A. & Úcar, X. (2020) Social Pedagogy in the World Today: An Analysis of the Academic, Training and Professional Perspectives. *The British Journal of Social Work*, 50(3), 701-721.
- Kornbeck, J. & Úcar, X. (Eds.) (2015). *Latin American social pedagogy: relaying concepts, values and methods between Europe and the Americas*. EHV Academicpress GmbH.
- Magauova, A., Makhambetova, Z. & Lukashova, S. (2021). Comparative Analysis of Educational Programs for Training Social Pedagogues on the Example of Universities in Kazakhstan, Lithuania and Germany. *14th International Scientific Conference "Rural Environment. Education. Personality. (REEP)"*
- Mátel, A. & Krejčí, A.P. (2016). Convergent and Divergent Aspects of Social Work and Social Pedagogy. *Sociální pedagogika | Social Education*, 4(1), 72–86.

34.- JAPÓN

1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

La educación social en Japón abarca las áreas de educación de adultos, educación comunitaria y educación para niños y jóvenes que se lleva a cabo fuera de la escuela.

El sistema de formación de educadores sociales se inició en 2020, pero originalmente existía un sistema de "supervisores de educación social ", personal de educación profesional que brindaba asesoramiento y orientación técnica especializada a quienes se dedicaban a la educación social.

Para ser educador social existen dos vías:

- a) Tener un grado de universidad de educación social (título de nueva aplicación a partir de 2020).
- b) Tener el curso de formación de Director en Educación social. Un Director en Educación social es un miembro del personal profesional ubicado en la secretaría de una junta de educación municipal, responsable de brindar asesoramiento y orientación técnica especializada a quienes trabajan en el ámbito de la educación social. Pueden acceder a esta cualificación aquellos profesionales que se encuentren bajo cualquiera de los siguientes criterios: graduado de la universidad/colegio universitario; tener una licenciatura en educación; haber trabajado en un puesto relacionado con la educación social durante más de dos años o más; haber trabajado en una escuela durante cuatro años o más (Ley de Educación social, Artículo 9.4).

Hay 113 universidades (15%) que ofrecen materias relacionadas con la educación social (abril de 2020), como, por ejemplo, la Universidad de Hokkaido, la Universidad de Yamagata, la Universidad de Chiba, la Universidad de Tokio o la Universidad de Educación de Miyagi.

2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como especialización:

En Japón, la educación social y el trabajo social, son áreas académicas completamente diferentes, con instituciones y cursos de formación profesional distintos. En el mundo académico, la educación social se sitúa dentro de la pedagogía y, el trabajo social y la asistencia social pueden existir independientemente como una facultad propia (de asistencia social) o como un departamento de asistencia social en otra facultad (por ejemplo, las facultades de sociología, medicina/salud o higiene).

Los trabajadores sociales certificados requieren una calificación nacional y, por lo tanto, deben realizar un examen nacional después de obtener los créditos designados en la universidad (*Bachelor of Social Welfare*).

3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):

El curso de formación de director/a en Educación social (*Shakai Kyouiku Shuji*) consta de 23 créditos y se estructura en las siguientes materias:

- Introducción a aprendizaje permanente (4 créditos).
- Teoría del apoyo al aprendizaje permanente (4 créditos).
- Teoría de la gestión de la educación social (4 créditos).
- Seminario de educación social: formación en educación social e investigación en educación social (3 créditos).
- Conferencia especial sobre educación social (8 créditos).

El plan de estudios está diseñado pensando en el principal público objetivo: personas con experiencia en educación social. Según el ministro de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología (mayo del 2021), hay unas 16 universidades que imparten el curso de Director en Educación social, por ejemplo, Universidad de Hirosaki, Universidad de Kumamoto; Instituto Nacional de Investigación de Políticas Educativas o la Universidad de Okayama.

4. Profesionales que forman:

Educadores sociales.

5. Profesión regulada o no:

Sí.

6. Otras informaciones interesantes de cada país:

Gracias a la creación de la Japanese Society of Social Pedagogy, en 2018, un mayor número de investigadores ha mostrado interés en este campo de estudio. Sin embargo, la pedagogía social no es un concepto nuevo en Japón, existe desde hace más de 100 años. El término japonés *shakai kyoiku* es una combinación del término social (*shakai*) y educación/pedagogía (*kyoiku/ kyoiku gaku*) y hace referencia a los conceptos de educación de adultos, educación popular (*Volksbildung*) y la educación extraescolar. *Shakai kyoiku* se propugnó en japonés en 1877 y desde entonces ha sido desarrollada por diversos teóricos, adoptando aspectos de cada época histórica. Uno de los conceptos más influyentes en el desarrollo de la teoría fue la pedagogía social alemana (*Sozialpädagogik*).

Los *kominkan* son centros de educación social que fueron creados después de la Segunda Guerra Mundial, generalmente por los gobiernos locales, de acuerdo con la Ley de Educación social. El propósito de los *kominkan* es llevar a cabo diversos proyectos educativos y culturales, para satisfacer las necesidades diarias de los residentes.

MÁS INFORMACIÓN EN:

- https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/_icsFiles/afieldfile/2010/06/01/1285289_1.pdf
- <http://socialworkeducation.net/index.php/japan-social-work-programs/>
- https://www.mext.go.jp/a_menu/shougai/gakugei/syuji/1284692.htm
- https://www.mext.go.jp/a_menu/01_1/08052911/classes.html
- Matsuda, T., Kawano, A., & Xiao, L. (2016). Social Education in Japan. *Pedagogía Social. Revista universitaria*, (27), 253-280.
- Matsuda, Y. (2021). Social education and social work in Japan: from an education welfare theory perspective. *International Journal of Social Pedagogy*, 10(1): 12. <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2021.v10.x.012>.

35.- AUSTRALIA

1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

No se han encontrado grados de Educación social en o Pedagogía Social.

2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como especialización:

En Australia solo se ofrece el Grado de Trabajo Social (*Bachelor of Social Work*). Está acreditado por la Australian Association of Social Work.

También encontramos otros grados relacionados con la educación social y la pedagogía social como:

- *Bachelor of Youth Work* orientado al trabajo juvenil.
- *Bachelor of Community Services* dota de la teoría y las habilidades necesarias para una carrera en los sectores público y comunitario. Se abordan temas como el asesoramiento, la justicia social, la defensa y el bienestar, y se adquiere experiencia práctica en el trabajo con personas y comunidades.

3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):

El *Bachelor of Social Work* tiene una duración de 4 años y el *Bachelor of Youth Work* y el *Bachelor of Community Services*, una duración de 3 años.

4. Profesionales que forman:

Trabajadores sociales, trabajadores comunitarios y trabajadores en el ámbito de la juventud (*youth workers*).

5. Profesión regulada o no:

No

6. Otras informaciones interesantes de cada país:

En la investigación realizada por Janer y Úcar, el 2017, se encontró un grado en pedagogía social, *Bachelor in education: Social Pedagogy*, en Victoria University, que actualmente ya no existe.

MÁS INFORMACIÓN EN:

- <https://search.studyaustralia.gov.au/course/search-results.html?categoryid=L&categorytwoid=L19&catgrylvl=L2&OnCampusNowFlag=Y>
- Janer Hidalgo, A. & Úcar, X. (2019). An international comparison: Social pedagogy training. *Journal of social work*, 19(2), 253-275. <https://doi.org/10.1177/1468017318757398>

36.- GRAN BRETAÑA

1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

En Gran Bretaña existe la titulación *Social Work* y la denominación *Social Care Work*. Los y las profesionales que se enmarcan en estos dos conceptos ofrecen apoyo a necesidades de la infancia, familias, personas mayores y personas con problemas mentales o de salud. El grado en *Social Work* es una formación reconocida y cuenta con documentos que establecen los estándares profesionales y de formación.

Los *Social Care Workers* tienen el encargo de ofrecer apoyo práctico y emocional a personas, familias y comunidades para promocionar su bienestar y mejorar la calidad de vida, bajo la supervisión de un trabajador social (*social worker*) o *case manager*. Se considera un trabajador de apoyo que trabaja sobre todo con personas adultas en su propio hogar, en residencias o en centros de día. En este caso existen múltiples vías y niveles para la calificación

profesional, en su mayoría correspondientes a formación profesional, dependiendo del área de trabajo.

La figura profesional del *pedagogo social* ha tenido tradición en territorios como Escocia (Smith & White, 2008) y ha cobrado interés desde finales de los noventa, en el ámbito de la infancia y juventud, para trabajar desde la relación especialmente en los espacios de acogida i residencial (Cameron, 2016). Actualmente distintas universidades ofrecen formación oficial universitaria para los pedagogos sociales, avalada por la SPPA (*Social Pedagogy Professional Association*):

- BA (Hons) Working With Children & Young People: Social Pedagogy (Kingston University, London) (desde 2019).
- BA Early Childhood in society (Social Pedagogy) (University of Worcester, School of Education) (desde 2020).
- BA Childhood and Youth Studies (University of Portsmouth) (desde 2021).
- Social Pedagogy Practitioner learning programme (ThemPra Social Pedagogy CIC) (desde 2023).
- FdA Youth and Social Care, University of South Wales (desde 2023).
- BA (Hons) Working with Children and Families (University of South Wales) (desde 2023).

2. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):

Los estudios de *Social Work* son de tres años de duración (BSc (Hons) *Degree in Social Work*). Algunas universidades ofrecen un Grado en *Social Work* para estudiantes que tienen ya un grado. Las prácticas son muy importantes, por ejemplo, los estándares profesionales establecen que en Inglaterra los estudiantes deben cursar un mínimo de 200 días de prácticas al menos en dos servicios en el cual al menos uno implique un alto nivel de decisiones.

En el caso de los pedagogos sociales, los estudios oficiales avalados por la SPPA también tienen una duración de tres años, a tiempo completo. Comprenden un mínimo de dos estancias de prácticas (20 créditos cada una) y la elaboración de una tesis de grado (*dissertation*), de 40 créditos, consistente en un trabajo de investigación, en el último curso.

3. Profesionales que forman:

Social workers, pedagogos/as sociales.

4. Profesión regulada o no:

La pedagogía social no es una profesión regulada.

2596
2597
2598
2599
2600
2601
2602
2603
2604
2605
2606
2607
2608
2609
2610
2611
2612
2613
2614
2615
2616

MÁS INFORMACIÓN EN:

- Cameron, C. (2017) Pedagogía social en el Reino Unido hoy, resultados de análisis de formación e iniciativas de desarrollo. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 27, 199-223.
- Smith, M. & Whyte, B. (2008). Social Education and Social Pedagogy: reclaiming a Scottish tradition in Social Work. *European Journal of Social Work*, 11(1), 15-28. <https://doi.org/10.1080/13691450701357174>.
- <https://sppa-uk.org/> Social Pedagogy Professional Association
- <https://www.nidirect.gov.uk/articles/careers-social-care>
- https://www.socialworkengland.org.uk/media/3423/1227_socialworkengland_standards_drft_qual_ed_training_standards_2021.pdf
- <https://www.kingston.ac.uk/undergraduate/courses/working-with-children-young-people/>
- <https://www.port.ac.uk/study/courses/undergraduate/ba-hons-childhood-and-youth-studies#modules>
- <https://www.southwales.ac.uk/courses/ba-hons-working-with-children-and-families/>

2617

4.3. CUADRO DE YUXTAPOSICIÓN DE RESULTADOS

2618

2619

2620

En este cuadro se presentan los resultados obtenidos de cada país en relación con los 5 principales descriptores utilizados en la elaboración de las fichas de cada país.

País	Ofrecen estudios de grado y máster (indicar % de universidades)	Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen como ES/PS especialización	Estructura de los estudios y especializaciones (TFG, Prácticum)	Profesionales que forman	Profesión regulada (SÍ/NO)
Bélgica	Titulación de grado en Educador Especializado, se ofrece en 10 <i>Hautes Écoles</i> en la Bélgica francófona y en 5 <i>Hogeschool</i> de la comunidad flamenca.	<i>Bachelier</i> en Animador Sociocultural, Asistente social, entre otros.	3 años (180 ects)	Educadores/as especializados (<i>éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif</i>)	No
Bulgaria	La universidad de Sofía ofrece una titulación de grado en pedagogía social		El grado en pedagogía social dura 4 años a tiempo completo	Pedagogos/as sociales	No
Chequia	10 universidades (10'4%) ofrecen grados y máster de pedagogía social		En general los grados son de 180 cr y con una duración también, en general, de 3 años	Pedagogos/as sociales	No
Dinamarca	Grado en Educación social. Se ofrece en 6 de las 7 Universidades (85,7%)	2 especialidades en el grado de trabajo social: trabajo social y pedagogía social	7 semestres (210 cr.). Parte común: competencias profes. básicas (70 cr.). 3 especialidades (140 cr.): a) Educación infantil (0-5 años); b) Educación escolar y de ocio (6-18 años); c) Educación social y especial (niños con necesidades	Educadores/as sociales	No

			especiales o problemas sociales). Curso integral de Prácticum (10 cr.)		
Alemania	13 universidades ofrecen estudios de “Grado” y “Máster” específicamente denominados Educación social. Corresponde a un 10’9% de las universidades del país.	18 universidades ofrecen estudios de “grado” y “máster” relacionados con la educación social	Son estudios profesionalizadores que se estudian en universidades de Ciencias Aplicadas. Suelen durar entre 6 y 12 semestres en función de las universidades. Algunas ofrecen especialización de educación social /pedagogía social para magisterio	Pedagogos/as sociales	Si. Además de la formación académica, hay que obtener el reconocimiento estatal para trabajar como pedagogo/a social
Estonia	Se solapan las formaciones de <i>Social Work</i> y Pedagogía Social. La primera se ofrece en 3 universidades, la segunda en la de Tallinn. El PS trabaja en infancia y juventud en las escuelas, el SW con personas adultas.	La universidad de Tallinn ofrece un MA en <i>Social Pedagogy and Child Protection</i> .	Pedagogos sociales y <i>social workers</i> comparten formación en métodos de investigación, pero los fundamentos teóricos son distintos.	Pedagogos/as sociales y <i>social workers</i> .	No
Irlanda	Se ofrece desde el año 1974 la titulación de <i>Social Care Work</i> , con diversas denominaciones. Se imparte en <i>Technological University o Institute of Technology</i> , en un total de 44 centros. La		Los estudios comprenden 3 o cuatro años, incluyendo un mínimo de 800 horas de prácticas en dos servicios distintos. El <i>Social Care Workers Registration Board</i> (CORU) establece los estándares de competencias.	<i>Social care workers</i>	Si. El CORU (<i>Health & Social Care Professionals Council</i>) es el organismo responsable de la regulación de las profesiones relacionadas con

	formación de trabajadores sociales (<i>social workers</i>) se realiza en Universidades.				la salud y la atención social.
Grecia	Máster ' <i>Neurociencias Sociales, Pedagogía Social y Educación</i> ' (2014). Desde 2015, existe un programa de máster de dos años en NKUA especializado en pedagogía social, que otorga el título de pedagogo social.	La pedagogía social se enseña como una materia obligatoria en los programas de pregrado en las Escuelas de Educación y más específicamente en los Departamentos de Educación Primaria. Máster que incluye alguna materia relacionada con la educación social (entre 2003 y 2010)		Pedagogos/as sociales	No
Francia	El equivalente a la formación de grado es el <i>Diplôme d'État d'éducateur spécialisé</i> (DEES), introducido en 1969. se puede cursar en 99 establecimientos que reciben diferentes denominaciones (Escuela superior de Trabajo social, Instituto de Trabajo social, escuela regional de formación psicopedagógica, IRTS - Instituto Regional de Trabajo Social, etc.)	En total existient 11 DE (<i>Diplômes d'État</i>) del sector social, cada uno de ellos correspondiente a una profesión: acompañamiento educativo y social, monitor-educador, asistente social, educador de jóvenes... El acceso es diverso (con o sin bac, o bac+2), y la duración variada, puesto que se corresponden a diferentes niveles del EQF	La formación es de 3 años (180 ECTS) (correspondiente al nivel 6 EQF). Se contabilizan 1450 horas y 15 meses de prácticas.	<i>Éducateur/trice spécialisé</i>	No

		(European Qualifications Framework).			
Croacia	La University of Zagreb ofrece un Grado en Pedagogía Social (<i>Bachelor in Social Pedagogy</i>). Corresponde a un 0'78% de las universidades del país.	Asignatura de pedagogía social del Grado en Pedagogía y del Grado en Trabajo Social.	El grado tiene una duración de 3 años y consta de 180 ETCS.	Pedagogos/as sociales (<i>Socijalni pedagog</i>)	Sí
Italia	Para acceder a la profesión es necesario tener una titulación dentro de las Ciencias Educativas y Formativas (L-19). Encontramos diferentes programas, con distintas terminologías: - Grado de Ciencias de la Educación y la Formación (<i>Scienze dell'Educazione e della Formazione – curriculum Educatore Psico-Educativo e Sociale</i>) en 4 universidades. - Grado de Educación Profesional socio-pedagogico (<i>Educatore Professionale sociale</i>)	Asignaturas de Pedagogía Social dentro de otros grados como el Grado en Trabajo social o el Grado de Ciencias de la Educación.	Los grados tienen una duración de 3 años académicos y constan de 180 ETCS.	Educadores/as profesionales (<i>Educatore Professionale sociale o sociopedagógico</i>)	Sí

	<p>o sociopedagógico) en 2 universidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grado en educación social (<i>Laurea per Educatore sociale</i>) en 2 universidades. - Grado en Educación Sociocultural (<i>Educatore Sociale e Culturale</i>) en 2 universidades. 				
Chipre	<p>No existe la profesión de educadores sociales ni de pedagogos sociales. Se reconoce únicamente el Trabajo Social.</p> <p><i>Bachelor in Social Work</i> en varias universidades del país.</p>		El grado tiene una duración de 4 años.	Trabajadores/as sociales	No
Letonia	Formación permanente sobre pedagogía social “ <i>Sociālais pedagogs</i> ” (160 horas), financiada por el Ministerio de Educación y Ciencia.	La Pedagogía Social (<i>Sociālā Pedagoģija</i>) es un módulo obligatorio dentro del Grado en Trabajo Social.	El programa de formación “ <i>Sociālais pedagogs</i> ” tiene una duración de 160 horas y su objetivo es mejorar los conocimientos en pedagogía social de pedagogos y trabajadores sociales.	Trabajadores/as sociales	No
Lituania	<p>2 de las 12 universidades (16,6%) ofrecen un Grado en Pedagogía Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogía Social y Educación infantil 	<p>Asignaturas de pedagogía social (<i>Socialinė pedagogika</i>) y educación social (<i>Socialinis ugdymas</i>) dentro de la Licenciatura en Pedagogía Preescolar y la</p>	<p>La Licenciatura de <i>Pedagogía Social y Educación infantil</i> tiene una duración de 4 años y consta de 240 créditos ETCS.</p> <p>La Licenciatura de <i>Pedagogía social y educación profesional</i> tiene una</p>	Pedagogos/as sociales (<i>socialinis pedagogas</i>)	Sí

	<p>(<i>Socialinė pedagogika ir ankstyvasis ugdymas</i>) en la Universidad de Vilna.</p> <p>- Pedagogía social y educación profesional (<i>Socialinė pedagogika ir ugdymas karjerai</i>) en la Universidad Mykolo Romerio.</p>	Licenciatura en Trabajo Social.	duración de 3,5 años y consta de 210 créditos ETCS.		
Luxemburgo	No existe el Grado en educación social como tal, sino que para acceder a la profesión de <i>Educateur Gradué</i> , es necesario estudiar el Grado en Ciencias Sociales y Educativas.	Grado en Ciencias Sociales y Educativas (<i>Bachelor en Sciences sociales et éducative</i>) en la Universidad de Luxemburgo.	El grado tiene una duración de 3 años y consta de 180 ETCS.	Educadores/as sociales (<i>educateur gradué</i>).	No
Hungría	Licenciatura en Pedagogía Social en 9 universidades. Corresponde a un 31% de las universidades	En algunas universidades, es posible encontrar especialización en pedagogía social en el Grado de Trabajo Social. Actualmente hay 6 programas de máster en pedagogía social.	Los grados en Pedagogía Social tienen una duración de 7 semestres.	Pedagogos/as Sociales (<i>sociálly pedagóg</i>).	No

Malta	<i>Bachelor of arts (Honours) in Social Work</i> , que se ofrece en la Universidad de Malta, la única pública del país.		El BA(H) en <i>Social Policy or Social Work</i> consta de dos partes: 1er curso de 60 créditos común y 3 años más (180 ects) para los que siguen <i>Social Work</i> , que incluyen un trabajo final (dissertation). Dos períodos de prácticas, el primero de 12 créditos en 3º y uno de 16 créditos en 4º curso.	<i>Social workers</i>	Si, a través de la <i>Social Work Profession Act</i> (2003). Para obtener la licencia debe acreditarse ante el <i>Social Work Profession Board</i> que han trabajado dos años a tiempo completo bajo la suervisión de un SW colegiado.
Países Bajos	La titulación es <i>Social Work</i> . La formación se ofrece en universidades de ciencias aplicadas (entre ellas las de Rotterdam, Utrech, HAN, Amsterdam...). En la Universidad de HAN (Arnhem & Nijmegen) se ofrece un Grado en International Social Work único en el país.	Existen programas de máster de un año o dos de duración que ofrecen especializaciones (desarrollo comunitario, salud, etc.).	La duración es de 4 años (240 ects). Puede cursarse a tiempo completo o parcial. El currículum está orientado por el <i>Dutch Council of Schools of Social Work</i> (2017). Existen tres perfiles (menciones) de 90 ects cada uno: - <i>Social Work</i> y desarrollo comunitario y sociedad inclusiva - <i>Social Work</i> y salud (centrado en el apoyo a personas con discapacidad en entornos comunitarios). - <i>Social Work</i> y jóvenes (de hasta 23 años de edad).	<i>Social workers</i>	No está regulada, aunque el registro profesional es requisito legal para trabajar en el sector de atención a jóvenes y salud mental. En la última década se han potenciado las experiencias de participación de personas expertas

					(usuarias o ex-usuarias de servicios) en la formación de profesionales de la educación social
Austria	<p>La educación social en Austria se traduce generalmente como "Sozialpädagogik" o "Soziale Bildung".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación especialitzada en Pedagogía Social (<i>Sozialpädagogik</i>) en un Instituto de Formación en Pedagogía Social (<i>Bildungsanstalten für Sozialpädagogik</i>, BASOP), hay 9 en total. - Licenciatura en Pedagogía Social (<i>Bachelor Sozialpädagogik</i>). 	<p>Hay varias universidades que ofrecen programas de educación con especializaciones en pedagogía social.</p> <p>Titulaciones y programas de formación en áreas temáticas similares, por ejemplo, trabajo social o ciencias de la educación</p>	<p>Formación especializada en Pedagogía Social (<i>Diplomatura en Pedagogía Social</i>) tiene una duración de 3 años y consta de 12 ETCS.</p> <p>Licenciatura en Pedagogía Social tiene una duración de 3 años y consta de 180 ETCS.</p>	Educadores sociales/pedagogos sociales	No
Polonia	La Pedagogía social es una materia que se imparte en muchos centros de educación superior. Existen 12	La pedagogía social como asignatura se imparte a nivel de licenciatura y máster en los campos de la pedagogía, el trabajo	Formación especialitzada en Pedagogía Social (<i>Sozialpädagogik</i>) en un Instituto de Formación en Pedagogía Social (<i>Bildungsanstalten für Sozialpädagogik</i> , BASOP). Ofrece programas de	Pedagogos/as sociales	No

	facultades de pedagogía social (corresponde a un 27,3 % de las universidades existentes en el país) y 9 departamentos de pedagogía social.	social, la sociología, la psicología y la educación especial.	formación para futuros educadores y trabajadores sociales, enfocados en la pedagogía social. La formación incluye componentes teóricos y prácticos. <i>Licenciatura en Pedagogía Social (Bachelor Sozialpädagogik)</i> (180 cr. De los cuales 35 cr. prácticas en diferentes ámbitos de intervención como: infancia, juventud, familias, personas con discapacidad o salud mental, orientación, ocio, educación al aire libre,		
Portugal	Existe la titulación de educación social desde los 80 del siglo pasado, evolucionando desde la formación profesional a la universitaria en el 1989. En 2001 se creó la licenciatura. En el curso 2015-16 impartían la licenciatura de ES 6 centros públicos.		La duración es de 3 años (180 ECTS). Las prácticas oscilan entre 22 y 45 ECTS, y cada centro las reparte de forma diversa entre dos o tres cursos.	Educadores/as sociales	No
Rumanía	En Rumania no existe como tal el título universitario de Educación social, solo el Grado de Trabajo social (<i>social assistance</i>).		El Grado tiene una duración de 3 años.	Trabajadores/as sociales. Existe la profesión de pedagogo social, pero se asimila a la asistencia social. No requiere una cualificación superior, ni cursar	No

				estudios universitarios especializados	
Eslovenia	Diplomatura en Pedagogía Social (<i>Diplomanta Socialna pedagogika</i>) en la Univerzi na Primorskem. Grado en Pedagogía Social (<i>Bachelor Socialna pedagogika</i>) en la Univerzi v Ljubljani. Corresponde a un 40% de las universidades	Grado en Trabajo Social (<i>Socialno delo</i>), tiene una duración de 4 años y consta de 180 ETCS.	Diplomatura en Pedagogía Social (<i>Diplomanta Socialna pedagogika</i>) tiene una duración de 3 años y consta de 180 ETCS. Grado en Pedagogía Social (<i>Bachelor in Socialna pedagogika</i>) tiene una duración de 4 años y consta de 240 ETCS.	Pedagogos/as sociales (<i>Socialni pedagog - svetovalni delavec</i>)	Sí
Eslovaquia	Grado de Pedagogía Social y Educación (<i>Sociálna Pedagogika a Vychovávateľstvo</i>) de la Trnavská Univerzita v Trnave. Máster en pedagogía social, en la Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre.	Grado de Educación y formación de niños, jóvenes y adultos (<i>Výchova a vzdelávanie detí, mládeže a dospelých</i>) Grado de Trabajo social (<i>Sociálna Práca</i>). Asignatura de <i>Pedagogía Social</i> (4 créditos) en el Grado en Pedagogía.	Tiene una duración de 3 años y consta de 180 ETCS.	Pedagogos/as sociales (<i>Sociálny pedagóg</i>).	Sí
Finlandia	La Universidad de Kuopio ofrece un máster de Ciencias sociales, Pedagogía Social (2 años).			Pedagogo/a social (Educación y cuidados de la primera infancia (EAPI).	No

Suecia	Se ofrece la titulación de <i>Social Work</i> , integrada en el sistema universitario a finales de los 60 del siglo pasado. El título de pedagogo social utilizado en los 50 y 60 desapareció y se integró en la formación de SW. Se ofrece en 14 centros universitarios	Existe un programa de formación profesional superior en universidades populares que forma “pedagogos sociales”, de dos años. Estos profesionales trabajan sobre todo con jóvenes o en drogodependencias.	El grado de <i>Social Work</i> tiene una duración de 3 años y medio (210 ECTS). Obtienen un Bachelor of <i>Social Work</i> , después del cual pueden cursar un Máster (un año y medio).	<i>Social workers</i>	No
Bosnia-Herzegovina	3 Universidades ofrecen estudios de pedagogía social. En dos de ellas se ofrece un grado y un master y en la tercera solamente un grado	Algunas universidades ofertan la asignatura de <i>pedagogia social</i> en otros grados	Grado de pedagogía social en dos universidades (6 semestres) y en una tercera (8 semestres). El máster en las dos universidades (2 semestres)	Pedagogos/as sociales (aunque en una universidad el título obtenido es de Educador/a Social)	No
Suiza	8 instituciones de Educación Superior/Alta Escuela Especializada ofrecen el grado en educación social	Dpto. de <i>Business economics, health and social care</i> ofrece un grado en trabajo social con dos especialidades: <i>Educación social</i> y <i>Servicio social</i> . La universidad de Friburgo ofrece un grado sobre <i>Educación especial y pedagogía social</i>	Esta formación puede durar, según las escuelas y si es a tiempo parcial o completo, entre 2 y 4 años y en todas ellas la práctica puede ocupar entre 1 y 2 años.	Educadores/as sociales	Si. Regulada como “ <i>éducateur social/Social educator</i> ” pero ubicada a nivel europeo en el título genérico de “ <i>trabajo social</i> ”
Ecuador	Como única titulación en el ámbito socioeducativo, se ofrece		La duración oscila entre 4 años (8 ciclos) y 4 años y medio (9 ciclos) dependiendo de la universidad. Puede cursarse de	Trabajadores/as sociales	No

	el Grado de licenciado en Trabajo Social.		forma presencial, semipresencial o a distancia. En la mayoría se cursan dos semestres de prácticas. Algunas universidades exigen un trabajo equivalente al de fin de grado (trabajo de integración curricular) como vía para obtener la titulación.		
Brasil	Las universidades brasileñas todavía no ofrecen un curso de educación superior en educación social. Se ofrece como disciplina específica dentro de Pedagogía	En diferentes carreras, en educación física, pedagogía, psicología, historia, derecho, ciencias sociales, se estudia en la investigación del final de curso	La disciplina de Educación Infantil y Social (60 horas) en el Curso de Maestría y Doctorado en Educación de la Universidad Estatal de Maringa y la disciplina de Educación social en el Curso de Posgrado en Educación de la Universidad Federal de Mato Grosso do Sul.	Educadores/as sociales	No. En proceso de regulación. Existe la <i>familia ocupacional del Educador social</i>
México	La Pedagogía Social es una disciplina emergente, todavía no forma parte del ámbito académico universitario.	La licenciatura de Trabajo Social se imparte en 20 universidades. La Licenciatura de Intervención Educativa (LIE) de la Universidad Pedagógica Nacional. En la Facultad de Filosofía y Letras de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), la pedagogía social es un área de especialización dentro de	La Licenciatura en Trabajo Social tiene una duración de 9 semestres. La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) tiene una duración de 4 años (8 semestres). La Licenciatura en Procesos Educativos tiene una duración de 3 años y medio.	Trabajadores/as sociales.	No

		la Licenciatura en Procesos Educativos.			
Colombia	<p>La Educación social no está institucionalizada en Colombia y, por tanto, no existe como tal el grado en educación social.</p> <p>Dos postgrados en Pedagogía Social: la Maestría en Pedagogía Social de la Universidad de Nariño y la Maestría en Pedagogía Social e Intervención Educativa en contextos sociales de la Universidad del Norte</p>	<p>Licenciaturas vinculadas con la educación social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Licenciatura en Educación Campesina y Rural ofrecida en 3 universidades. - Licenciatura en Educación Comunitaria ofrecida en 5 universidades. - Licenciatura en Educación Popular ofrecida en la Universidad del Valle. - Licenciatura en etnoeducación ofrecida en 6 universidades. 	El Grado de Trabajo Social y los estudios relacionados con la Educación social duran entre 9 y 10 semestres.	Trabajadores/as Sociales y Educadores/as en el ámbito de la Educación Campesina y Rural, Educación Comunitaria, Educación para Adultos, Educación Popular y Etnoeducación.	No
Uruguay	Se ofrece el grado en educación social desde el 1989, regulado por la ANEP (Administración Nacional de Educación Pública) actualmente con el Plan del 2023. Se ofrece en 6 centros denominados Institutos de Formación.		La duración, según el Plan del 2023, es de 4 años (370 cr.). Se prevén 3 prácticos (de 22, 33 y 38 cr. respectivamente) y un trabajo final de egreso de 20 créditos.	Educadores/as sociales	No
Japón	Para ser Educador/a Social hay dos caminos:	La educación social y el trabajo social son áreas	El curso de formación de Director/a en Educación social consta de 23 créditos.	Educadores/as sociales.	Sí.

	tener un grado de universidad de educación social en o tener el curso de formación de Director en Educación social (<i>Shakai Kyouiku Shuji</i>). Hay 113 universidades que ofrecen materias relacionadas con la educación social y 16 universidades que imparten el curso de Director/a en Educación social.	académicas completamente diferentes, con instituciones y cursos de formación profesional distintos. Los trabajadores sociales certificados requieren una calificación nacional y, por lo tanto, deben realizar un examen nacional después de obtener los créditos designados en la universidad (Bachelor of Social Welfare).	El plan de estudios está diseñado pensando en el principal público objetivo: personas con experiencia en educación social.		
Australia	No se han encontrado grados de Educación social en o Pedagogía Social.	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de Trabajo Social (<i>Bachelor of Social Work</i>). - <i>Bachelor of Youth Work</i> orientado al trabajo juvenil. - <i>Bachelor of Community Services</i>. 	El <i>Bachelor of Social Work</i> tiene una duración de 4 años y el <i>Bachelor of Youth Work</i> y el <i>Bachelor of Community Services</i> , una duración de 3 años.	Trabajadores/as sociales. Trabajadores/as comunitarios. Trabajadores/as en el ámbito de la juventud (youth workers).	No
Gran Bretaña	La titulación principal y generalizada en el ámbito social es la de <i>Social Work</i> . Algunas universidades ofrecen la titulación de Pedagogía Social. Bajo la denominación de <i>Social Care Workers</i> se	<ul style="list-style-type: none"> -<i>Bachelor en Social Pedagogy</i> (con distintas especificaciones, por lo general orientado al trabajo en la infancia y juventud). -<i>Bachelor en Social Work</i>. 	Duración de 3 años si es a tiempo completo.	Trabajadores/as sociales. Pedagogos/as sociales	No

2621

	engloban distintas figuras que, en función de su ámbito de intervención, reciben formación profesional de distintos niveles.				
--	--	--	--	--	--

4.4. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se organiza conforme a la estructura del cuadro de yuxtaposición que agrupa la información en 6 columnas:

A) Países que ofrecen estudios de grado y máster

En 20 de los 36 países analizados se ofrece formación de grado o postgrado relacionada con la educación social y con la pedagogía social (55'5%). Esta formación se ofrece bajo diferentes denominaciones en función de la tradición profesional y académica del país (educación social y/o pedagogía social) y del nivel académico: Grado de Pedagogía Social (Bulgaria, Chequia, Estonia, Croacia, Italia, Lituania, Gran Bretaña, Hungría, Eslovenia, Eslovaquia y Bosnia-Herzegovina); Máster en Pedagogía social (Chequia, Lituania, Austria, Grecia, Eslovaquia, Finlandia, Colombia y Bosnia-Hezegovina); Licenciatura en Pedagogía Social (Polonia); Diplomatura en Pedagogía Social (Austria y Eslovenia); Grado en Educación social (Dinamarca, Alemania, Italia, Suiza, Uruguay y Japón); y Máster en Educación social (Alemania).

Si se analiza la presencia de la educación social y la pedagogía social en los diferentes países, a través del porcentaje de implantación de la formación superior según el número de universidades que los ofrecen, los resultados son extraordinariamente variados. Es posible agruparlos en cuatro categorías. A) Aquellos en los que el nivel de implantación en el país no supera el 5% (Bulgaria, Croacia, Grecia, Eslovaquia y Finlandia). B) Los que están entre el 6 y el 25% (Estonia, Chequia, Japón, Alemania, Lituania, Bosnia-Herzegovina y Suiza). C) Los que están entre el 25 y el 50% (Hungría, Polonia, Eslovenia, Uruguay). D) Los que superan el 50% (Dinamarca). Se podría afirmar, en este sentido, que Dinamarca es el país más parecido a España respecto el grado de implantación de los estudios de educación social.

Algo que resulta también posible observar es que, en general, en Europa y en el resto de los países analizados hay una mayor presencia de la pedagogía social que de la educación social. Algo que es producto de las diferentes tradiciones académicas y profesionales de cada país.

Hay algunos países en los que existe la profesión de pedagogo/a social, pero no requiere ni formación superior ni especializada, sino que se asimila a la atención social, por ejemplo, en Rumanía. Y en Suecia, por último, la pedagogía social se enseña como formación profesional en las universidades populares.

B) Países en los que existen estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como especialización

Lo primero que se puede observar al analizar esta columna es la muy amplia variabilidad de situaciones en los diferentes países analizados. Las hemos agrupado en tres bloques.

Un primer grupo en el que existen toda una serie de países en los que la pedagogía social es una especialización dentro de los estudios de educación o de trabajo social (Letonia, Hungría, Austria y México).

Un segundo grupo de países en los que la pedagogía social es una asignatura que se ofrece en diferentes estudios de grado y máster (Croacia, Bosnia-Herzegovina, Italia, Grecia, Polonia, Lituania y Eslovaquia). Los estudios en los que se ofrecen son también muy variados: ciencias de la educación; educación preescolar; educación primaria; pedagogía; sociología; psicología; y educación especial. Es este grupo Brasil representa un caso especial ya que la materia “pedagogía social” es una investigación de fin de curso en estudios como, entre otros, educación física, historia y derecho.

Hay, por último, un tercer grupo con países en los que hay titulaciones que, sin tener las denominaciones específicas de educación social o pedagogía social, ofrecen estudios que se podrían equiparar. Por ejemplo, en Francia existen 11 *Diplômes d'État* que, entre otros, forman a profesionales del acompañamiento educativo y social, monitor-educador, asistente social, educador de jóvenes. O el caso de Bélgica donde se ofrece un *Bachelor* en Animación sociocultural.

C) Estructura de los estudios y especializaciones (TFG, Prácticum) en los diferentes países

Los estudios de grado relacionados con la pedagogía social y la educación social de todos los países analizados tienen una estructura muy similar, con una duración entre 3 años (180 créditos ETCS) y 4 años (240 créditos ETCS), dependiendo de la universidad específica de cada país.

Las prácticas son una parte crucial de la formación de los y las profesionales en educación social y pedagogía social. En Portugal (Grado en educación social), por ejemplo, las prácticas oscilan entre 22 y 45 ECTS, y cada centro las reparte de forma diversa entre dos o tres cursos. En Francia (*Diplôme d'État d'éducateur spécialisé*), se contabilizan 1450 horas y 15 meses de prácticas. O en Suiza (Grado en educación social), la práctica puede ocupar entre 1 y 2 años.

Los estudios de trabajo social también comprenden entre 3 o cuatro años, pero en algunos países aún se solapan las formaciones de *Social Work* y Pedagogía Social, como en Estonia, donde la pedagogía social trabaja en el ámbito de la infancia y juventud en las escuelas, y el *social work* con personas adultas. O en los Países Bajos, donde existen tres perfiles (menciones) de 90 ECTS cada uno: *Social Work* y desarrollo comunitario y sociedad inclusiva, *Social Work* y salud (centrado en el apoyo a personas con discapacidad en entornos comunitarios) y *Social Work* y jóvenes (de hasta 23 años de edad).

D) Profesionales que forman los diferentes países

De los 36 países analizados hay tan solo 7 países que formen específicamente educadores/as sociales o en los que dichos profesionales existan: Dinamarca, Suiza, Brasil, Uruguay, Italia, Portugal y Japón. Son un 19,4% del total.

Existen 12 países que forman a pedagogos/as sociales. Estos son: Alemania, Chequia, Grecia, Croacia, Lituania, Gran Bretaña, Hungría, Bulgaria, Estonia, Polonia, Eslovenia, Finlandia y Eslovaquia. Estos países constituyen un 33'3% del total.

Hay 10 países que forman específicamente a trabajadores/as sociales: Irlanda, Chipre, Letonia, Malta, Países Bajos, Rumanía, Suecia, Ecuador, México y Australia. En algunos de ellos no aparecen ni la pedagogía social ni la educación social, por ejemplo, Chipre, Malta, Países Bajos, Rumanía y Ecuador. Mientras que en otros la pedagogía social es un módulo dentro de los estudios de Trabajo social, como, por ejemplo, en Letonia, o existe como formación profesional superior como es el caso de Suecia. En México la pedagogía social es un área de especialización dentro de la licenciatura de procesos educativos. Estos 10 países representan un 27'7% del total.

Hay 4 países (11'1%) que forman a más de uno de estos profesionales. Austria denomina pedagogía social a toda la formación, pero los y las profesionales formados pueden ser indistintamente pedagogos/as sociales y educadores sociales. Algo parecido sucede en Bosnia-Herzegovina, donde, en función de la universidad, se forman pedagogos/as sociales o educadores/as sociales. En Estonia existen los dos profesionales, pedagogo/a social y trabajador/a social. En Colombia, por último, la formación agrupa los trabajadores sociales con otros educadores que, a pesar de no ser denominados específicamente sociales, estarían muy conectados con dicha denominación (educación comunitaria, popular, etc.).

Finalmente, hay 3 países (8'3%) que forman profesionales no denominados educadores sociales pero que la función que desempeñan coincide con la de aquellos

profesionales. En Bélgica y en Francia se forman educadores especializados y en Luxemburgo educadores graduados.

Si exceptuamos a los países que forman específicamente a trabajadores sociales, es posible afirmar que 26 de los 36 países analizados tienen formación o profesionales relacionados con la educación social y la pedagogía social. Esto representa un 72'2% del total de los países analizados.

E) Regulación de la profesión en los diferentes países

Solamente en 2 de los países analizados la profesión de Educador/a Social está regulada. En concreto, en Suiza e Italia. Por su parte, la profesión de pedagogo/a social está regulada en 5 países. Esto es, en Alemania, Croacia, Lituania, Eslovenia y Eslovaquia. Y hay que apuntar, por último, que la profesión está en proceso de regularización en Brasil. En porcentaje, si equiparamos las profesiones de educación social y pedagogía social, resulta que solamente en poco más del 22% de los países analizados la profesión de educación social está regulada.

4.5. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Las limitaciones de este estudio se derivan de las características de buena parte de los datos primarios sobre los que se ha construido el análisis. Como se ha apuntado, dicho análisis ha sido elaborado a partir de datos proporcionados por diversas páginas web de los diferentes países y por artículos científicos y de reflexión que analizaban el estado de los estudios en algunos países.

Siempre que ha sido posible se ha recurrido a webs institucionales, por ejemplo, de los diferentes gobiernos o de universidades concretas. Pero esto es algo que no se ha podido garantizar en todos los países. En determinados casos se han utilizado webs de organizaciones, especialmente de asociaciones o entidades privadas. En algunas ocasiones tampoco ha sido posible averiguar el nivel de actualización de las webs. Esto es algo que podría poner en entredicho la exactitud de los datos específico sobre los que se ha construido el análisis.

Es por eso que, a fin de cumplir con la máxima rigurosidad en la presentación de los datos, se decide poner en la ficha identificativa de cada país las referencias exactas a partir de las cuales se ha recopilado la información.

2755

2756

2757

2758

2759

2760

2761

2762

2763

2764

2765 **5. RESULTADOS DEL ANÁLISIS DEL GRADO EN**
2766 **EDUCACIÓN SOCIAL**

2767

5.1 MAPA DE UNIVERSIDADES QUE IMPARTEN EDUCACIÓN SOCIAL

Este apartado tiene como objetivo ofrecer una imagen de la realidad actual de los estudios de Educación social en el territorio español, siguiendo las pautas y metodología propuestas.

Nuestro estudio recoge información de 46 Universidades y/o Centros Universitarios (según el Registro de Universidades, Centros y Títulos²) que ofertan el Grado en Educación social y, en algunos casos, un Doble Grado en el que se combina la titulación con otras, posibilitando una formación más amplia.

Las Universidades y Centros universitarios que incluimos son públicos, privados, así como centros adscritos a Universidades públicas o privadas, que ofertan el Grado en Educación social. Se revisan las titulaciones que se ofertan, en qué modalidades y combinaciones lo hacen y otros aspectos que ayuden a aclarar la formación que se ofrece en la actualidad para la preparación de los educadores y educadoras sociales.

Para ello se aborda, en primer lugar, la oferta de títulos y su distribución a lo largo del territorio español, las modalidades, y el carácter de las mismas, atendiendo a la exigencia de presencialidad.

Posteriormente se recogen algunos datos sobre el estudiantado: sistemas de acceso, número de plazas, y número de egresados. Aunque en muchos casos la obtención de los datos ha resultado complicada, cuando no imposible.

Finalmente se aborda la estructura y organización de las materias por Departamentos o áreas de conocimiento, adelantando que se detecta una gran diversidad de situaciones.

5.1.1. Mapa de Universidades: Distribución territorial

Se comienza el estudio presentando una relación de instituciones, universidades y centros universitarios que imparten la titulación, por Comunidades Autónomas (en adelante CCAA). En la siguiente tabla se recogen todas las Comunidades, tanto si se imparte la titulación o no, visibilizando la existencia o no de oferta de la formación universitaria para educadores/as sociales en cada una de ellas.

² Registro de Universidades, Centros y Títulos, en adelante RUCT

2800

2801 **Tabla 1.**2802 *Distribución de la oferta del Grado/Doble grado por CCAA*

Comunidad Autónoma	Universidad/Centros Universitarios
Estatal	Universidad Nacional de Educación a Distancia. UNED
Madrid	La Salle Centro Universitario
	CES Cisneros. CUCC
	Universidad Francisco de Vitoria. UFV
	CES Don Bosco
	Universidad Complutense de Madrid. UCM
	Universidad Antonio de Nebrija
	CES Escuni
Cataluña	Universitat Oberta de Catalunya. UOC
	Universitat Autònoma de Barcelona. UAB
	Universitat Ramon Llull. URLL. Fundación Pere Tarrés
	Universitat de Vic- Universitat Central de Catalunya. UVIC
	Universitat de Barcelona. UB
	Universitat de Lleida. UDL
	Universitat Rovira i Virgili. URV
	Universitat de Girona. UdG
Castilla-León	Universidad de Burgos. UBU
	Universidad de Valladolid. UVA
	Universidad de Valladolid. UVA (Palencia)
	Universidad de Salamanca. USAL
	Universidad de León. ULE
Galicia	Universidade de Santiago de Compostela. USC
	Universidade A Coruña. UDC
	Universidade de Vigo. UVigo

Comunidad Autónoma	Universidad/Centros Universitarios
Valencia	Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. UCV _En Plaza Almoina
	Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. UCV _Alzira
	Universitat de València. UV
Murcia	Universidad de Murcia. UMU
Extremadura	Universidad de Extremadura. UEX
Castilla-La Mancha	Universidad de Castilla-La Mancha. UCLM- Cuenca
	Universidad de Castilla-La Mancha. UCLM-Talavera de la Reina
Canarias	Universidad de Las Palmas de Gran Canarias. ULPGC
La Rioja	Universidad Internacional de La Rioja. UNIR
Andalucía	Universidad de Granada. UGR
	Universidad de Granada. UGR (Ceuta)
	Universidad de Granada. UGR (Melilla)
	Universidad de Huelva. UHU
	Universidad de Málaga. UMA
	Universidad de Córdoba. UCO
	Universidad Pablo de Olavide. UPO
	Universidad de Jaén. UJA
	Universidad de Almería. UAL
País Vasco	Universidad del País Vasco. Facultad de Educación de Bilbao
	Universidad del País Vasco. Facultad de Educación, Filosofía y Antropología de Donosti
	Universidad de Deusto
Asturias	Facultad Padre Ossó. FP
Islas Baleares	Universitat de les Illes Balears. UIB
Cantabria	No se oferta la titulación
Navarra	No se oferta la titulación
Aragón	No se oferta esta titulación

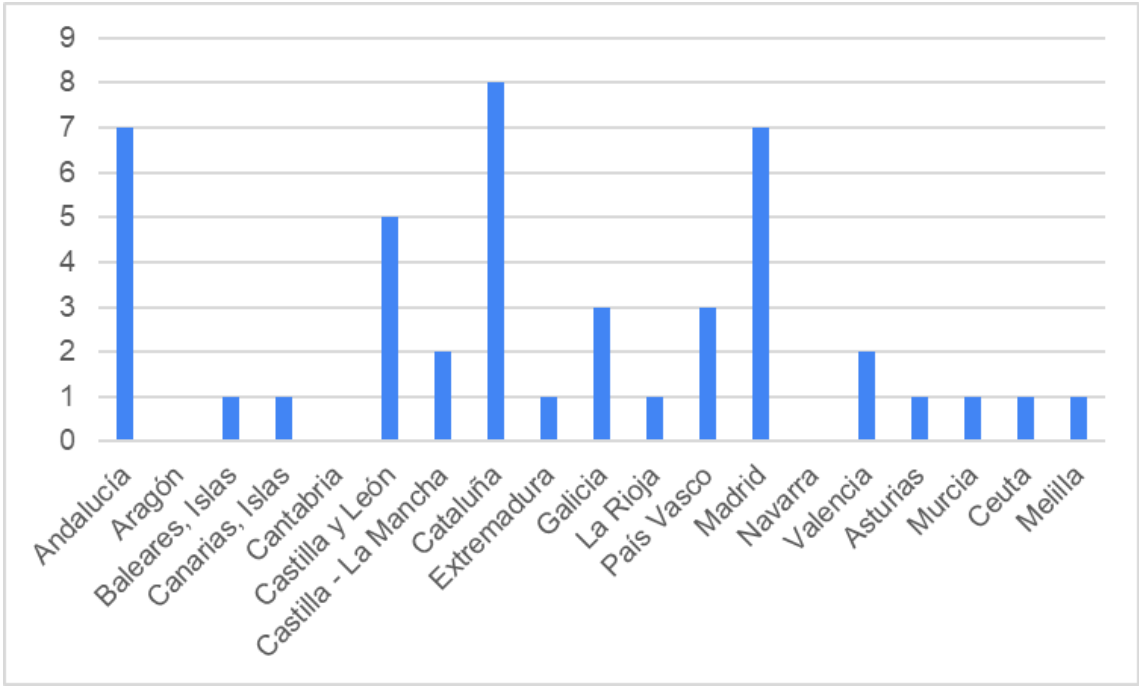
De los datos recogidos se observa en la tabla, en primer lugar, que hay una presencia del grado en Educación social prácticamente en todo el territorio español, aunque de manera desigual. El Grado se imparte en la mayoría de las CCAA. Solo en tres de ellas no existe oferta por parte de ninguna institución universitaria: Navarra, Cantabria y Aragón. Aunque en estas tres últimas, existen centros asociados de la UNED que imparte la carrera de Educación Social.

Así mismo, aunque constatamos que en la CCAA de La Rioja está la UNIR, como Universidad que imparte el Grado en Educación social, también es cierto que es una Universidad de carácter no presencial, matiz imprescindible a tener en cuenta. Aquellos estudiantes que quieran cursar este Grado de manera presencial tendrán que salir de su Comunidad. Aunque también es cierto que la expansión de la oferta de las Universidades a distancia (La UNED precursora de todas ellas), ha acercado y posibilitado a muchas personas, no solo jóvenes, realizar estudios universitarios pudiendo compatibilizarlos con su realidad personal. Aunque no existen centros examinadores en todas las ciudades, otro hándicap respecto a los centros presenciales.

En la siguiente figura reflejamos las diferencias existentes entre CCAA respecto a la posibilidad de cursar los estudios de Graduado/a en la propia Comunidad de origen.

Figura 1.

Distribución de Universidades y/o Centros Universitarios que ofertan el Grado en Educación Social por Comunidad Autónoma



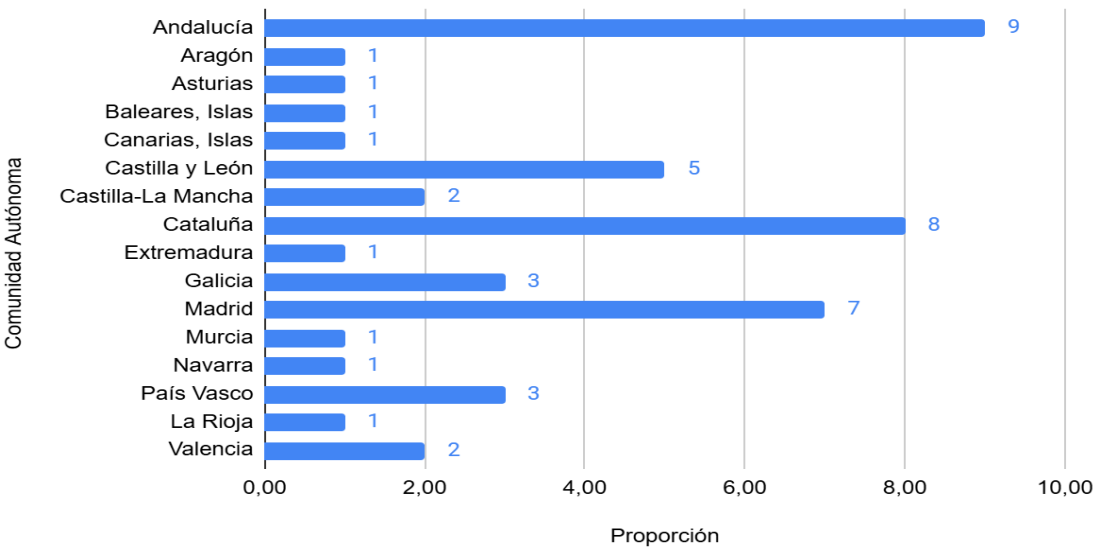
Destacamos, por tanto, tal y como se observa en la Figura 1, que la distribución de las universidades que ofertan el título de Educador/a Social no es homogénea, con una clara predominancia en algunas CCAA frente si bien es cierto que aquellas que presentan una oferta más amplia, tanto por el número de Universidades o sedes, como por la diversidad de titulaciones que tienen implantada, son las que tienen una mayor población, e integran un mayor número de instituciones universitarias en su globalidad, como se puede observar en la Figura 1.

En el mismo sentido, algunas CCAA que presentan una oferta escasa del título, son comunidades con menos población, como puede ser el caso de La Rioja, Illes Balears o Extremadura. Sin embargo, este argumento no explicaría toda la casuística, pues hay casos, como es el de Castilla-León, en los que, sin ser una Comunidad con un índice alto de población, integra cuatro universidades que ofertan el título, incluso alguna de ellas en varias ciudades, como la Universidad de Valladolid.

Siguiendo esta misma línea, las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla también imparten el título, aunque esta es una condición única, pues la Universidad que tiene sede en las mismas es la Universidad de Granada. Por localización, deberíamos considerarlos pertenecientes a sus territorios, pero por la titularidad de la institución que los imparte, corresponderían a la CCAA de Andalucía.

Figura 2.

Universidades con Grado en Educación social por CCAA



En la figura 2 también se observa la proporción de Universidades que oferta el Grado en Educación social, haciendo evidente la ausencia de esta formación en las CCAA mencionadas anteriormente y la concentración geográfica en otras. Esta puede estar vinculada a factores como la demanda local, las necesidades regionales de profesionales de la educación social y la presencia de grandes ciudades con un mayor ecosistema educativo.

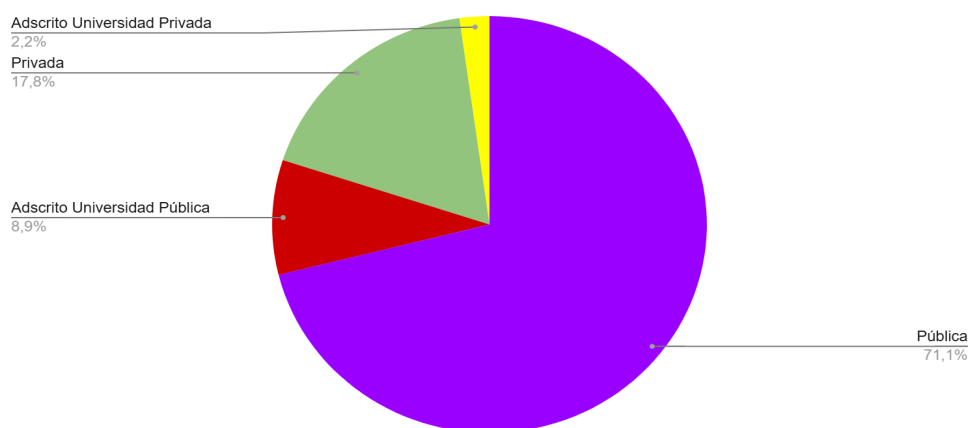
En dicha figura no aparece reflejada la UNED por tener carácter estatal, y no estar vinculada a una única Comunidad Autónoma, sino a todo el territorio español. Igualmente, en el caso de las ciudades autónomas Ceuta y Melilla, no quedan recogidas puesto que su oferta formativa pertenece a la Universidad de Granada.

5.1.2. Naturaleza y titularidad de las Universidades

El análisis de la distribución de universidades que ofrecen el grado en Educación social, desglosado por provincias y la naturaleza de las instituciones (públicas, privadas o adscritas), proporciona también un panorama importante sobre la oferta académica en este ámbito en el territorio español. De los datos extraídos, se puede reflexionar sobre varios aspectos clave.

Figura 3.

Distribución porcentual por Naturaleza de la Universidad



Predominio de Universidades Públicas

En la mayoría de las provincias, las universidades públicas son las principales instituciones que ofrecen el grado en Educación social. Esto refuerza el rol dominante de las universidades públicas en la provisión de carreras vinculadas al ámbito social, lo cual

puede estar relacionado con su enfoque tradicional en la formación de profesionales para el servicio público y el bienestar social.

Presencia Moderada de Universidades Privadas

Las universidades privadas, aunque presentes en ciertas provincias, tienen una participación significativamente menor en comparación con las públicas. Su oferta está concentrada en un número limitado de provincias, lo que podría indicar que este tipo de instituciones se orientan a mercados específicos y es menos común que ofrezcan programas como el de Educación social, que históricamente está más alineado con las políticas públicas.

Universidades Adscritas

Se observa que en algunas provincias hay universidades adscritas tanto a centros públicos como privados. Aunque estas representan un porcentaje menor del total, juegan un rol relevante en el sistema educativo al actuar como intermediarios entre la oferta pública y privada. Este tipo de configuración puede ofrecer cierta flexibilidad en la administración y gestión de los recursos educativos, aunque también introduce debates sobre la equidad y el acceso a la educación.

5.1.3. Doble titulación

Así mismo, tras la revisión de los diferentes títulos, ponemos en relieve que hay varias universidades que ofrecen una doble titulación. En muchos casos se presenta como “Doble Grado”, aunque en otros se percibe claramente que no es un título diferente, sino una compatibilización de dos Grados. La duración de esto es generalmente de cinco cursos, aunque en algún caso llega a de seis. También algunos centros facilitan cursar los estudios de Educador/a Social a titulados con otra formación previa, como Trabajo social.

Respecto al Doble Grado, la combinación más frecuente es **Educación social y Trabajo Social**, aunque encontramos otras fórmulas: **Educación social y Educación Primaria**. También se proponen otras alternativas posibles: con **Pedagogía**, o con **Psicología**. Y, por último, incluso encontramos un Doble Grado en Educación social e **Información y Documentación**. Toda la oferta de doble titulación queda recogida a continuación.

Tabla 2.

Oferta de Dobles Grados

Universidad	Facultad	Doble Grado
Universidad Nacional de Educación a Distancia. UNED	Facultad de Educación	D.G. Trabajo Social y Educación social
Universidad Antonio de Nebrija	Facultad de Lenguas y Educación	D.G. Educación social y Educación Primaria D.G. Educación social y Psicología
Universitat Ramon Llull. URLL Fundación Pere Tarrés		D.G. Trabajo social y Educación social
Universitat de Lleida. UDL	Facultad de Educación, Psicología y Trabajo Social	NO oferta D.G. , sino la simultaneidad de estudios con Trabajo Social
Universidad de Salamanca. USAL (doble grado)	Facultad de traducción y Documentación y Facultad de Educación	D.G. Educación social e Información y Documentación
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. UCV _En Plaza Almoína	Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación	D.G. Educación social y Educación Primaria
Universidad Pablo de Olavide. UPO	Facultad de Ciencias Sociales	D.G. Trabajo Social y Educación social
Universidad del País Vasco. Facultad de Educación de Bilbao	Facultad de educación	NO es un Doble Grado. Ofertan una pasarela entre: Educación social y Pedagogía Educación social y Trabajo Social
Universidad del País Vasco. Facultad de Educación, Filosofía y Antropología de Donosti	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	NO es un Doble Grado. Ofertan una pasarela entre: Educación social y Pedagogía Educación social y Trabajo Social
Universidad de Deusto	Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	D.G. Trabajo Social y Educación social

Existen varias cuestiones que surgen del estudio de estos datos. La primera de ellas está vinculada con la oferta de Dobles Grados existente. Es posible que ésta esté condicionada por motivos organizativos, más que formativos. La combinación de titulaciones podría estar condicionada por las Facultades a las que corresponden las titulaciones en cada lugar, de forma que se facilite la gestión y el acceso del profesorado de dichos centros.

Y de esta primera cuestión, surge la segunda. Siendo fundamentales los aspectos organizativos en una Universidad, ¿sería posible plantear otras opciones sustentadas en las necesidades sociales y demandas profesionales actuales? Con independencia de los determinantes organizativos e institucionales. Quizás se hace necesario escuchar la voz

de los Colegios Profesionales, entre otros agentes sociales, que pongan de manifiesto las necesidades y demandas reales de profesionales y que conduzcan a un replanteamiento de los estudios.

Podemos concluir que, lo que se presenta habitualmente como Doble Grado es realmente una fórmula para cursar “dos titulaciones”, de manera intensiva, pero no un título con carácter propio y un Plan de Estudios específico. En algunos casos se presenta como simultaneidad de estudios con una duración entre cinco y seis cursos. En otras ocasiones, aunque no son realmente dobles titulaciones, se establecen “pasarelas” entre Grados.

En el mismo sentido mencionado anteriormente, crear un Doble Grado con entidad propia, y plan de estudios reformulado hacia las salidas profesionales del mismo, sería una propuesta interesante. Quizás atendiendo a las circunstancias contextuales en la que se oferte la titulación, y a las problemáticas sociales concretas de cada territorio.

5.1.4. Especialización: Menciones e Itinerarios

Otro aspecto relevante respecto a la oferta de los títulos, y de la formación que se les presupone, son las menciones. En este punto también encontramos un panorama diverso. De hecho, son escasas las Universidades analizadas que configuran sus títulos de esta manera. Solo seis de las Universidades, o Facultades analizadas, organizan sus estudios de esta manera.

Tabla 3.

Menciones

Universidad	Titularidad	Menciones
UNED	Pública	<ul style="list-style-type: none"> - Animación sociocultural y desarrollo comunitario - Atención a personas en riesgo de exclusión social
Universidad Católica Valenciana San Vicente Mártir (UCV)	Privada	<ul style="list-style-type: none"> - Animación sociocultural - Educador especialista en Atención Educativa a la Diversidad
Universitat Rovira i Virgili (URV)	Pública	<ul style="list-style-type: none"> - Intervención socioeducativa en desadaptación social - Intervención socioeducativa en Infancia y familia - Animación sociocultural

		<ul style="list-style-type: none"> - Mediación y gestión de conflictos - Intervención socioeducativa en contextos multiculturales
Universidad de Castilla-La Mancha-UCLM (Cuenca)	Pública	<ul style="list-style-type: none"> - Mención en educación social de las instituciones educativas - Mención en Intervención socioeducativa
UCLM (Talavera de la Reina)	Pública	<ul style="list-style-type: none"> - Mención en animación y gestión sociocultural - Mención en Integración social
País Vasco-Bilbao	Pública	Menciones no vinculantes: <ul style="list-style-type: none"> - Inclusión Social - Dinamización Social y Trabajo Comunitario

2936

2937 Hay Facultades que no incluyen las menciones en sus Planes de Estudio, pero sí
2938 ofertan itinerarios de especialización, que el alumno va conformando mediante la elección
2939 de asignaturas optativas (ver Tabla 4).

2940

2941

2942

2943

2944 **Tabla 4.**

2945 *Itinerarios*

Universidad	Titularidad	Itinerarios
Universidad Francisco de Vitoria	Privada	<ul style="list-style-type: none"> - Intervención en situaciones de exclusión social - Atención familiar y personas en 3ª edad
La Salle Centro Universitario	Adscrito a Universidad pública	<ul style="list-style-type: none"> - Educador social especialista en dinamización social en intervención y mediación con colectivos en dificultad social - Educador social especialista en procesos de educación y dinamización social.
Universidad Nebrija	Privada	<ul style="list-style-type: none"> - Atención a la Diversidad - Educación de personas adultas y aprendizaje a lo largo de la vida - Animación y gestión sociocultural - Intervención sociosanitaria - Cooperación para el desarrollo - Intervención socioeducativa con infancia y

		adolescencia en riesgo de exclusión social - Género e Igualdad - Otras dimensiones para la acción socioeducativa
CES Escuni	Centro Universitario adscrito a Universidad Privada	- Animación sociocultural y desarrollo comunitario - Mediación en situaciones de conflicto de riesgo y exclusión social

2946

2947

2948

2949

2950

2951

2952

2953

2954

2955

2956

2957

2958

2959

2960

2961

Si se compara la información de ambas tablas, comprobamos que hay ciertas coincidencias entre algunas menciones y determinados itinerarios, como la formación en dinamización y animación sociocultural, mediación en situaciones de conflicto, etc. Aunque hay otros temas que solo encontramos reflejados en los itinerarios, temas que algunos Colegios Profesionales destacan como salida profesional tanto presente como en un futuro inmediato: la atención a personas mayores. El colegio de Educadores/as sociales de Castilla y León (CEESCYL) reclama que entre los profesionales técnicos de los centros residenciales se integren educadores. Y es evidente que el propio proceso demográfico de envejecimiento de la población va a demandar en los próximos años profesionales orientados a este colectivo. En la misma línea, Álvarez Fernández y Herrero-Martín (2020) destacan como oportunidad estar atentos a “nuevos yacimientos de empleo y desarrollo de programas para colectivos específicos (personas mayores, minorías étnicas y culturales, mujer, personas con discapacidad, salud mental, etc.)” (p.132), entendiendo que ésta es una profesión dinámica y, por ende, su formación también debería tener más capacidad de adaptación.

2962

5.1.5. Modalidad de enseñanza

2963

2964

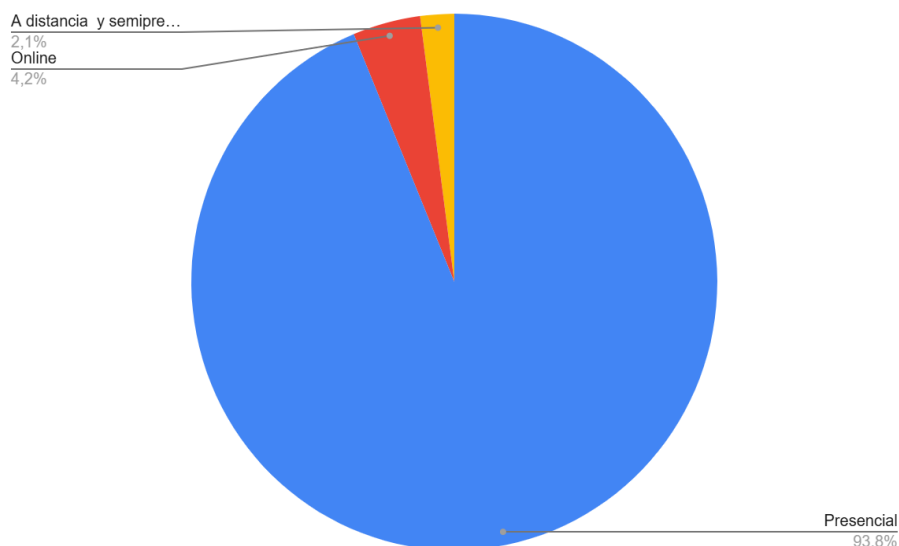
Continuando con el análisis, nos centramos ahora en otro aspecto sobre el que también resaltamos cierta diversidad: las modalidades de enseñanza.

2965

Figura 4.

2966

Distribución de la oferta formativa según modalidad



2967

2968 Tal y como podemos observar en la Figura 4 sobre este aspecto, los datos
 2969 disponibles parecen indicar que la mayoría de las Universidades ofertan, principalmente,
 2970 la modalidad presencial, encontrando dos universidades que lo hacen en modalidad
 2971 online, como se indicó anteriormente: la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)
 2972 y la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), cuya enseñanza es exclusivamente a
 2973 distancia. Y la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) cuya modalidad
 2974 es a distancia y semipresencial.

2975

2976 1.1.2. Estudiantado

2977 A continuación, abordaremos otro tema fundamental en los estudios
 2978 universitarios: el estudiantado.

2979 Tras el rastreo de información, respecto a los estudiantes algunas Universidades,
 2980 incluyen datos sobre los sistemas de acceso o requisitos específicos. Existen menciones
 2981 sobre el Servicio de apoyo al estudiante, tanto como orientación vocacional como
 2982 programas de acompañamiento. Pese a que la mayoría de Universidades informa
 2983 detalladamente sobre el acceso y el apoyo a los estudios, algunos datos faltantes limitan
 2984 el análisis.

2985 Existe una variación significativa en el número de plazas ofertadas por las
 2986 diferentes universidades. Algunas ofrecen un número elevado de plazas mientras que
 2987 otras tienen una oferta mucho más limitada. Las plazas en la modalidad presencial
 2988 predominan sobre las existentes en la modalidad online, aunque algunas ofrecen una

cantidad significativa de plazas online (como es Cataluña y Comunidad de Madrid), tal y como indicamos previamente.

5.1.6. Requisitos y Sistemas de acceso

Las vías y requisitos de acceso para el Título de Grado en Educación Social siguen las normativas establecidas por el sistema educativo español. Los estudiantes pueden acceder al mismo mediante la Prueba de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU) o sus equivalentes en otras modalidades de acceso, según el perfil de estudiantes (FP, mayores de 25, 40, y 45 años), según la **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación**, y en la mayoría de los casos el **Real Decreto 1892/2008**, aunque alguna como la Universidad de Jaén (UJA) menciona también **Real Decreto 1393/2007**. Y la Universidad de Huelva (UHU) apela al **Real Decreto 412/2014**, que actualiza y refuerza las disposiciones del **Real Decreto 1892/2008** en cuanto al acceso universitario.

En el caso de la UNED y la Universidad Oberta de Catalunya (UOC) siguen normativas de acceso del sistema educativo español, pero al tratarse de universidades online, permiten el acceso a estudiantes que no puedan cumplir con los requisitos de presencialidad de otras universidades, favoreciendo la flexibilidad en modalidades de acceso.

En el caso de las Universidades que ofrecen Educación social en un Doble Grado, los únicos requisitos adicionales están relacionados con el rendimiento académico o el ajuste del perfil del estudiante a la doble titulación.

En algunas Universidades privadas y Centros Adscritos a Universidades públicas y privadas se realizan pruebas propias de acceso (en algunos casos sin coste, aunque no en todos) además de acceder mediante las vías estándar como la EBAU u otros caminos de acceso para mayores de 25, 40, y 45 años, o titulados de Formación Profesional (FP). Estas pruebas permiten evaluar competencias adicionales más allá de la EBAU, ajustándose al perfil del estudiante y las necesidades del programa.

Por tanto, todas las universidades siguen la normativa básica de acceso establecida por el sistema educativo español. La admisión variará en función de la demanda y la nota de corte, que se establecen anualmente.

5.1.7. Número de Plazas Ofertadas

Existe una variación significativa en el número de plazas ofertadas por las diferentes universidades. Algunas ofrecen un gran número de plazas mientras que otras tienen una oferta mucho más limitada. También influye la modalidad presencial, que predomina sobre la modalidad online, aunque algunas universidades ofrecen una cantidad significativa de plazas online para el conjunto del territorio nacional como la UNED (999 plazas). Podemos observar algunos datos en la siguiente tabla.

Tabla 5.

Estudiantado. Plazas ofertadas y egresados (Elaboración propia)

Universidades			Plazas ofertadas	Nº Egresados/as
Nacional	Pública	Universidad Nacional de Educación a Distancia. UNED	Sin límite de plaza	Curso 23/24: 399
Madrid	Adscrito Universidad Pública	La Salle Centro Universitario	48	No hay datos
	Adscrito Universidad Pública	Centro Universitario Cardenal Cisneros. CUCC	50 en Modalidad presencial	Tasa media de graduación: 70%
	Privada	Universidad Francisco de Vitoria. UFV	40 en Modalidad presencial	Se implanta en el curso 22/23, por lo que no hay aún graduados.
	Adscrito Universidad Pública	CES Don Bosco	40	2023: 18
	Pública	Universidad Complutense de Madrid. UCM	100-110/curso Modalidad presencial	2022: 87 Tasa media de egresados desde 2009/10 (año de implantación del Grado): 96%
	Privada	Universidad Antonio de Nebrija	Modalidad presencial: 45 Modalidad online: 200	Aún no tiene egresados, siendo de reciente implantación.
	Adscrito Universidad privada	CES Escuni	50 en Modalidad presencial	Aún no ha finalizado ninguna promoción, por lo que no tiene egresados.

Universidades			Plazas ofertadas	Nº Egresados/as
Cataluña	Pública	Universitat Oberta de Catalunya. UOC	955 en Modalidad online	2022-23: 273 estudiantes graduados. Tasa de éxito en torno al 92%
Cataluña	Pública	Universitat Autònoma de Barcelona. UAB	80	Tasa de Graduación: 70 % Tasa de Abandono: 25 % Tasa de Eficiencia: 90 %
	Privada	Universitat Ramon Llull. URLL Fundación Pere Tarrés	Sin datos	Sin datos
		Universitat de Vic- Universitat Central de Catalunya. UVIC	45	Sin datos
	Pública	Universitat de Barcelona. UB	180	Curso 22/23: 159 graduados (88,3% de los estudiantes)
	Pública	Universitat de Lleida. UDL	80	Curso 22/23: graduados 89,7%
	Pública	Universitat Rovira i Virgili. URV	55	Sin datos
	Pública	Universitat de Girona. UdG	60	Sin datos
Castilla-León	Pública	Universidad de Burgos. UBU	70	Curso 22/23: 45 graduados
	Pública	Universidad de Valladolid. UVA	40	Curso 22/23: 43 graduados
	Pública	Universidad de Valladolid. UVA (Palencia)	40	Curso 22/23: 31 graduados
	Pública	Universidad de Salamanca. USAL	81	78 egresados
	Pública	Universidad de Salamanca. USAL (doble grado)	10	No hay datos
	Pública	Universidad de León. ULE	46	43 egresados

Universidades			Plazas ofertadas	Nº Egresados/as
Galicia	Pública	Universidade de Santiago de Compostela. USC	75	Tasa de graduación: 83,02%
	Pública	Universidade A Coruña. UDC	80	Curso 22/23: 71 graduados
	Pública	Universidade de Vigo. UVigo	70	Curso 23/24: 66 graduados
Valencia	Privada	Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. UCV _En Plaza Almoína	60	
	Privada	Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. UCV _Alzira		
	Pública	Universitat de València. UV	160	
Murcia	Pública	Universidad de Murcia. UMU	120	
Extremadura	Pública	Universidad de Extremadura. UEX	60	
Castilla-La Mancha	Pública	Universidad de Castilla-La Mancha. UCLM-Cuenca.	80	
	Pública	Universidad de Castilla-La Mancha. UCLM_Talavera de la Reina	No hay datos	
Canarias	Pública	Universidad de Las Palmas de Gran Canarias. ULPGC	65	
La Rioja	Privada	Universidad Internacional de La Rioja. UNIR	No hay datos	
Andalucía	Pública	Universidad de Granada. UGR	134	81
Andalucía-Sede en Ceuta	Pública	Universidad de Granada. UGR (Ceuta)	60	

Universidades			Plazas ofertadas	Nº Egresados/as
Andalucía Sede en Melilla	Pública	Universidad de Granada. UGR (Melilla)	70	
Andalucía	Pública	Universidad de Huelva. UHU	111	Curso 20/21. Tasa de graduación: 94,20%
	Pública	Universidad de Málaga. UMA	60	62
	Pública	Universidad de Córdoba. UCO	Sin datos	
	Pública	Universidad Pablo de Olavide. UPO	60	
	Pública	Universidad Pablo de Olavide. UPO (Doble Grado de Trabajo Social y Educación Social)	60	
	Pública	Universidad de Jaén. UJA	75	
	Pública	Universidad de Almería. UAL	Sin datos	
País Vasco	Pública	Universidad del País Vasco. Facultad de Educación de Bilbao	100	
	Pública	Universidad del País Vasco. Facultad de Educación, filosofía y antropología de Donosti	80	
	Privada	Universidad de Deusto	80	
Asturias	Adscrito a Universidad pública	Facultad Padre Ossó. FPO	Sin datos	
Islas Baleares	Pública	Universitat de les Illes Balears. UIB	65	

3030

3031

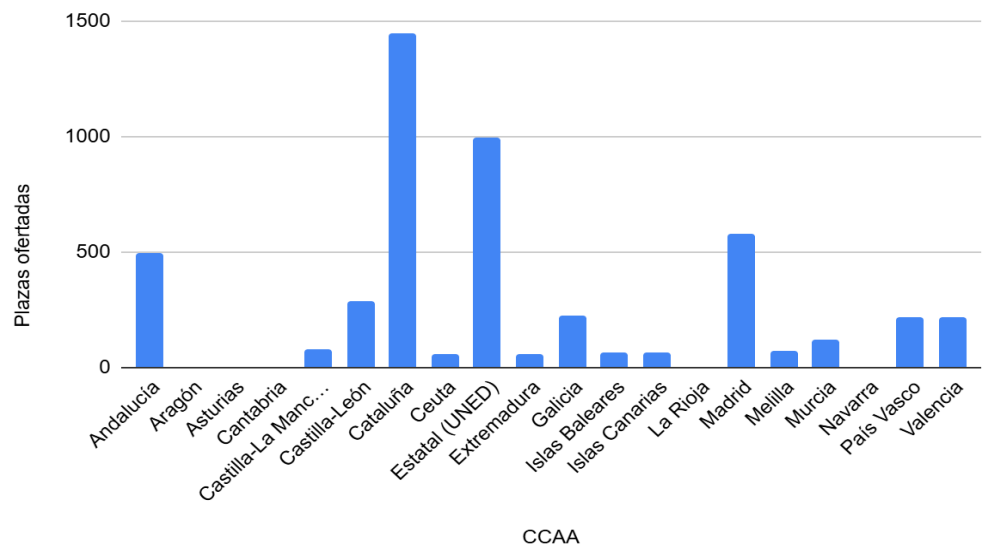
3032

En la siguiente figura podemos ver representados los resultados evidenciados en la Tabla anterior, que nos hablan de la desigual distribución de la oferta de plazas según

las CCAA, y en consonancia con el análisis realizado en los primeros apartados de este informe.

Figura 5.

Plazas ofertadas por CCAA



5.1.8. Apoyo al estudio

Es este apartado se hace referencia a algunos de los recursos ofertados a los y las estudiantes hoy en día en la mayoría de centros universitarios. Aun así, nos encontramos de nuevo con dificultades a la hora de registrar dicha información pues tenemos Universidades que facilitan información con datos muy variados, y otras que no facilitan la misma. Indicamos, a continuación, los servicios más citados en cuanto al apoyo al estudio.

Orientación académica y psicopedagógica: Mencionada como uno de los servicios clave, este tipo de orientación incluye apoyo en rendimiento académico, toma de decisiones y mejora del aprendizaje (técnicas de estudio, planificación, etc.).

Acompañamiento personalizado: Se describe un servicio integral de acompañamiento al estudiante que cubre desde la adaptación a la vida universitaria hasta la orientación profesional y apoyo para el acceso al mercado laboral.

Unidad universitaria de atención a la diversidad: Se destaca la atención a estudiantes con discapacidad u otras necesidades específicas, facilitando la inclusión plena en la comunidad universitaria.

Servicios de acogida y convivencia: Incluyen actividades de bienvenida, visitas guiadas, tutorización, jornadas de convivencia cultural, así como un Plan de Convivencia en el que participa toda la comunidad educativa.

Bolsa de empleo y orientación laboral: Muchas universidades mencionan su bolsa de empleo para titulados, que se complementa con Servicios de Orientación Laboral y apoyo en la búsqueda de empleo. En algunos centros estos servicios se extienden incluso a los egresados, facilitándole ayuda y orientación en su incorporación al mundo laboral.

Se puede ver como la oferta tan variada refleja un enfoque integral en el apoyo al estudiante, abarcando tanto el bienestar académico como el personal y la inclusión en la comunidad universitaria.

5.1.9. Información sobre estudiantado egresado

Varias universidades proporcionan datos sobre los egresados, mientras que otras aún no cuentan con graduados en algunos de sus programas debido a que el grado es reciente. En la Tabla 5 se pueden contrastar algunos de éstos.

Aunque no se cuenta con una buena información consolidada de egresados de los datos que se tienen por orden las Comunidades Autónomas que más egresados arroja son: Comunidad de Madrid, Cataluña, (dominan en términos de número de graduados, con grandes universidades y centros consolidados que reportan cifras cercanas o superiores a los 2000 egresados). En Galicia y Castilla y León el número de graduados es más moderado, pero muestra una consistencia en las principales universidades públicas. Andalucía tiene una distribución más variada, con universidades como Huelva y Granada presentando un alto número de graduados, mientras que otras, como Málaga, tienen cifras más moderadas.

Hay que aclarar también que algunos centros no aportan datos sobre el número o tasa de egresados debido a la reciente implantación de la titulación, hecho que hace que aún no haya finalizado ninguna promoción, como es el caso de ESCUNI, la Universidad Francisco de Vitoria, Antonio de Nebrija, etc.

5.1.10. Departamentos

En este punto se presenta información relativa a las áreas de conocimiento vinculadas a esta titulación, Facultades a las que están adscritas y Departamentos a través de los cuáles está organizado el conocimiento.

En la tabla que sigue aparecen estos datos, que reflejan una enorme diversidad de situaciones, y que tienen su reflejo en los distintos planes de estudio que posteriormente se analizarán.

Tabla 6.

Facultades y Departamentos

CCAA		Universidad	Facultad	Departamentos/Áreas
Estatal	Pública	Universidad Nacional de Educación a Distancia. UNED	Facultad de Educación	- Métodos de investigación y diagnóstico en educación I
				- Métodos de investigación y diagnóstico en educación II
				- Historia de la Educación y Educación comparada
				- Teoría de la Educación y Pedagogía social
Madrid	Adscrito Universidad Pública	La Salle Centro Universitario		- Didáctica, Organización escolar y Didácticas específicas
				- Psicología evolutiva y de la Educación
Madrid	Adscrito Universidad Pública	Centro Universitario Cardenal Cisneros. CUCC		- Ciencias de la Educación y Psicología
Madrid	Privada	Universidad Francisco de Vitoria. UFV	Facultad de Psicología y de Educación	- Departamento de Didácticas específicas
				- No hay una organización clara en Departamentos, sino por titulaciones

CCAA		Universidad	Facultad	Departamentos/Áreas
Madrid	Adscrito Universidad Pública	CES Don Bosco		<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogía - Psicología - Didáctica de las Ciencias Sociales - Didáctica de las Ciencias religiosas
Madrid	Pública	Universidad Complutense de Madrid. UCM	Facultad de Ciencias de la Educación Centro de Formación del Profesorado	<ul style="list-style-type: none"> -Estudios educativos - Investigación y Psicología en Educación - Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas - Didáctica de las Lenguas, Artes y Educación Física - Sección departamental de sociología aplicada -Unidad Docente de personalidad, Evaluación y Psicología clínica - Unidad docente de psicobiología y metodología de las Ciencias del Comportamiento
Madrid	Privada	Universidad Antonio de Nebrija	Facultad de Lenguas y Educación	<ul style="list-style-type: none"> - No se aprecia estructura departamental, sino de Facultad (Lenguas y Educación)
Madrid	Adscrito Universidad privada	Centro Universitario de Educación Escuni		<ul style="list-style-type: none"> - No se aprecia organización en áreas departamentales

CCAA		Universidad	Facultad	Departamentos/Áreas
Cataluña	Pública	Universitat Oberta de Catalunya. UOC	Vinculado al Área de Psicología y Ciencias de la Educación	Hay 9 ámbitos de conocimiento (no aparecen Departamentos): <ul style="list-style-type: none"> - Antropología Social - Didáctica de la lengua y su literatura - Didáctica y Organización escolar - Metodología de las Ciencias del comportamiento - Psicología evolutiva y de la Educación - Psicología social - Sociología - Teoría de la literatura y literatura comparada - Teoría e Historia de la Educación
Cataluña	Pública	Universitat Autònoma de Barcelona. UAB	Facultad de Ciencias de la Educación	<ul style="list-style-type: none"> - Biología animal, vegetal y Etiología - Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal - Didáctica de la Lengua y la Literatura - Didáctica de las Matemáticas y Ciencias Experimentales - Filología catalana - Geografía - Geología - Pedagogía aplicada - Psicología básica, evolutiva y de la educación - Psicología clínica y de la salud - Sociología - Teoría de la Educación y Pedagogía Social

CCAA		Universidad	Facultad	Departamentos/Áreas
Cataluña	Privada	Universitat Ramon Llull. URLL Fundació Pere Tarrés	Facultad de Educación social y Trabajo social	No se encuentra información sobre los Departamentos a los que pertenecen las asignaturas.
Cataluña		Universitat de Vic- Universitat Central de Catalunya. UVIC	Facultad de Educación, Traducción, Deportes y Psicología	En el Plan de estudios no se especifican a qué Departamentos están vinculadas las asignaturas.
Cataluña	Pública	Universitat de Barcelona. UB	Facultad de Pedagogía	Hay 3 Departamentos integrados en la Facultad de Educación: <ul style="list-style-type: none"> - Teoría e Historia de la Educación - Didáctica y Organización educativa - Métodos de Investigación y Desarrollo Educativo También se establece la colaboración puntual de otros Departamentos ajenos a dicha Facultad (no se especifican)
Cataluña	Pública	Universitat de Lleida. UDL	Facultad de Educación, Psicología y Trabajo Social	<ul style="list-style-type: none"> - Economía y Empresa - Psicología, Sociología y Trabajo Social - Ciencias de la Educación - Derecho - Geografía, Historia e Historia del Arte
Cataluña	Pública	Universitat Rovira i Virgili. URV	Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología	La mayoría de las asignaturas están adscritas a uno de estos dos departamentos: <ul style="list-style-type: none"> - Psicología - Pedagogía

CCAA		Universidad	Facultad	Departamentos/Áreas
Cataluña	Pública	Universitat de Girona. UdG	Facultad de Educación y Psicología	Pedagogía: <ul style="list-style-type: none"> - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación - Teoría e Historia de la Educación - Didáctica y Organización Escolar Psicología: Didácticas específicas: <ul style="list-style-type: none"> - Educación Artística - Educación Deportiva
Castilla-León	Pública	Universidad de Burgos. UBU	Facultad de Humanidades y Educación	Áreas implicadas: <ul style="list-style-type: none"> - Educación - Sociología - Psicología - Derecho - Economía aplicada - Ciencias de la Salud - Ciencias Históricas y Geografía
Castilla-León	Pública	Universidad de Valladolid. UVA	Facultad de Educación (Se imparte en el Campus de Palencia)	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogía - Psicología - Sociología y Trabajo social - Didácticas específicas (Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales) - Filosofía: Teoría e Historia de la Educación - Filología Inglesa - Didáctica de la Expresión musical, plástica y corporal - Historia moderna y contemporánea - Lengua española - Didáctica de la Lengua y la Literatura

CCAA		Universidad	Facultad	Departamentos/Áreas
Castilla-León	Pública	Universidad de Valladolid. UVA (Palencia)	Facultad de Educación	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogía - Psicología - Sociología y Trabajo social - Didácticas específicas (Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales) - Filosofía: Teoría e Historia de la Educación - Filología Inglesa - Didáctica de la Expresión musical, plástica y corporal - Anatomía patológica - Historia moderna y contemporánea - Lengua española - Didáctica de la Lengua y la Literatura
Castilla-León	Pública	Universidad de Salamanca. USAL	Facultad de Educación	<ul style="list-style-type: none"> - Teoría e Historia de la Educación - Filología Inglesa - Didáctica, Organización y Métodos de Investigación - Psicología evolutiva y de la Educación - Psicología social y Antropología - Sociología y Comunicación - Derecho del Trabajo y Trabajo Social

CCAA		Universidad	Facultad	Departamentos/Áreas
Castilla-León	Pública	Universidad de Salamanca. USAL (doble grado)	Facultad de Traducción y Documentación y Facultad de Educación	<ul style="list-style-type: none"> - Teoría e Historia de la Educación - Filología Inglesa - Didáctica, Organización y Métodos de Investigación - Psicología evolutiva y de la Educación - Psicología social y Antropología - Sociología y Comunicación - Derecho del Trabajo y Trabajo Social
Castilla-León	Pública	Universidad de León. ULE	Facultad de Educación	<ul style="list-style-type: none"> - Filología moderna - Filología moderna y clásica - Psicología - Filosofía - Sociología - Didáctica general - Didácticas específicas - Teoría e Historia de la Educación - Historia - Economía y estadística - Derecho público - Educación Física y Deportiva - Biodiversidad y Gestión ambiental - Patrimonio artístico y Documental - Higiene y Tecnología de los alimentos - Geografía y geología - Ciencias biomédicas
Galicia	Pública	Universidade de Santiago de Compostela. USC	Facultad de Ciencias de la Educación	<ul style="list-style-type: none"> - Psicología evolutiva y de la Educación - Psicología social, básica y Metodología - Sociología - Economía

CCAA		Universidad	Facultad	Departamentos/Áreas
				<ul style="list-style-type: none"> - Educación: <ul style="list-style-type: none"> o Teoría de la Educación, Historia de la Educación y Pedagogía social o Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación o Didáctica y Organización escolar - Filosofía y Antropología social
Galicia	Pública	Universidade A Coruña. UDC	Facultad de Ciencias de la Educación	<p>Hay, fundamentalmente, 3 Departamentos adscritos a la Facultad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didácticas específicas y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación - Pedagogía y Didáctica - Psicología <p>Otros Departamentos no adscritos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Humanidades - Sociología - Ciencias de la Comunicación
Galicia	Pública	Universidade de Vigo. UVigo	Facultad de Educación Y Trabajo Social	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis e Intervención socioeducativa - Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación - Didácticas específicas - Psicología evolutiva y Comunicación - Sociología, Ciencia política y de la Administración

CCAA		Universidad	Facultad	Departamentos/Áreas
				- Filosofía
Valencia	Privada	Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. UCV _En Plaza Almoína	Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física, Plástica y Música - Didáctica general, Teoría de la Educación e Innovación - Inglés - Educación inclusiva, Desarrollo sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación - Teoría de la Educación - Teología, Doctrina social de la Iglesia, Ética y Ética profesional y Sociología - Educación social
Valencia	Privada	Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. UCV _Alzira	Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física, Plástica y Música - Didáctica general, Teoría de la Educación e Innovación - Inglés - Educación inclusiva, Desarrollo sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación - Teoría de la Educación - Teología, Doctrina social de la Iglesia, Ética y Ética profesional y Sociología

CCAA		Universidad	Facultad	Departamentos/Áreas
				- Educación social
Valencia	Pública	Universitat de València. UV	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	<ul style="list-style-type: none"> - Sociología y Antropología Social - Psicología evolutiva y de la Educación - Didáctica y Organización Escolar - Educación comparada e Historia de la Educación - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación - Teoría de la Educación - Filosofía - Trabajo social y Servicios sociales
Murcia	Pública	Universidad de Murcia. UMU	Facultad de Educación	<ul style="list-style-type: none"> - Didáctica y Organización del centro escolar - Teoría e Historia de la Educación - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación - Psicología evolutiva y de la Educación - Antropología social - Sociología - Psicología social
Extremadura	Pública	Universidad de Extremadura. UEX	Facultad de Formación del Profesorado	<ul style="list-style-type: none"> - Psicología y Antropología - Ciencias de la Educación - Dirección de Empresas y Sociología - Filología Inglesa

CCAA		Universidad	Facultad	Departamentos/Áreas
Castilla-La Mancha	Pública	Universidad de Castilla-La Mancha. UCLM-Cuenca.	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogía - Filosofía, antropología, Sociología y Estética - Psicología - Derecho civil e Internacional Privado - Sociología - Derecho del Trabajo y Trabajo Social - Filología hispánica y Clásica
Castilla-La Mancha	Pública	Universidad de Castilla-La Mancha. UCLM_Talavera de la Reina	Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogía - Filosofía, antropología, Sociología y Estética - Psicología - Derecho civil e Internacional Privado - Sociología - Derecho del Trabajo y Trabajo Social - Filología hispánica y Clásica - Historia
Canarias	Pública	Universidad de Las Palmas de Gran Canarias. ULPGC	Facultad de Ciencias de la Educación	<ul style="list-style-type: none"> - Psicología, Sociología y trabajo Social - Educación - Didácticas específicas - Geografía
La Rioja	Privada	Universidad Internacional de La Rioja. UNIR	Área de Ciencias Sociales	No aparecen Departamentos, solo áreas de conocimiento y coordinaciones.
Andalucía	Pública	Universidad de Granada. UGR	Facultad de Ciencias de la Educación	<ul style="list-style-type: none"> - Sociología - Pedagogía - Didáctica de la Música, Plástica y Corporal - Metodología de las Ciencias del Comportamiento

CCAA		Universidad	Facultad	Departamentos/Áreas
				<ul style="list-style-type: none"> - Psicología evolutiva y de la Educación - Psicología Social - Teoría de la Lengua y Literatura - Teoría e Historia de la Educación - Didáctica de las Ciencias Experimentales - Departamento de Personalidad, Evaluación y tratamiento psicológico <p>Otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instituto de Migraciones - Polígono Tecnológico
Andalucía-Sede en Ceuta	Pública	Universidad de Granada. UGR (Ceuta)	Facultad de Educación, Economía y Tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> - Didáctica de la Lengua y Literatura - Economía internacional y de España - Didáctica de las Ciencias Experimentales - Pedagogía - Psicología evolutiva y de la Educación - Didáctica de las Ciencias Sociales - D. de Personalidad, Evaluación y tratamiento psicológico - Sociología - Didáctica y Organización del centro escolar - Didáctica de Expresión plástica, musical y corporal - Zoología - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

CCAA		Universidad	Facultad	Departamentos/Áreas
				- Psicología experimental
Andalucía Sede en Melilla	Pública	Universidad de Granada. UGR (Melilla)	Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte	<ul style="list-style-type: none"> - Didáctica de la Lengua y Literatura - Economía internacional y de España - Didáctica de las Ciencias Experimentales - Pedagogía - Psicología evolutiva y de la Educación - Didáctica de las Ciencias Sociales - D. de Personalidad, Evaluación y tratamiento psicológico - Sociología - Didáctica y Organización del centro escolar - Didáctica de Expresión plástica, musical y corporal - Zoología - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación - Psicología experimental
Andalucía	Pública	Universidad de Huelva. UHU	Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte	<ul style="list-style-type: none"> - Educación - Pedagogía - Psicología social, evolutiva y de la Educación - Psicología clínica y experimental - Sociología, Trabajo social y Salud pública - Educación Física, Música y Artes Plásticas - Historia, Geografía y Antropología

CCAA		Universidad	Facultad	Departamentos/Áreas
				- Didácticas integradas
Andalucía	Pública	Universidad de Málaga. UMA	Facultad de ciencias de la Educación	<ul style="list-style-type: none"> - Didáctica y Organización escolar - Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y diagnóstico en Educación - Psicología evolutiva y de la Educación - Didáctica de las Lenguas, Artes y Deportes - Derecho del Estado y Sociología - Psicología Social, Trabajo social y Servicios sociales y Antropología social
Andalucía	Pública	Universidad de Córdoba. UCO	Facultad de ciencias de la Educación y Psicología	<ul style="list-style-type: none"> - Educación - Psicología - Ciencias sociales, Filosofía, Geografía y traducción e Interpretación - Historia del Arte, Arqueología y Música - Didácticas específicas - Ciencias del Lenguaje - Matemáticas
Andalucía	Pública	Universidad Pablo de Olavide. UPO	Facultad de Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Educación y Psicología social - Antropología social, Psicología básica y Salud Pública - Sociología. - Trabajo social y Servicios Sociales
Andalucía	Pública	Universidad Pablo de Olavide. UPO	Facultad de Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Educación y Psicología social - Antropología social, Psicología básica y Salud Pública

CCAA		Universidad	Facultad	Departamentos/Áreas
		(Doble Grado de Trabajo Social y Educación social)		<ul style="list-style-type: none"> - Sociología - Trabajo social y Servicios Sociales
Andalucía	Pública	Universidad de Jaén. UJA	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	<ul style="list-style-type: none"> - Psicología - Pedagogía - Sociología - Filología española - Didáctica de las Ciencias - Didáctica de Expresión Musical, Plástica y Corporal - Filología inglesa - Organización de empresas, marketing y Sociología
Andalucía	Pública	Universidad de Almería. UAL	Facultad de Ciencias de la Educación	<ul style="list-style-type: none"> - Educación - Psicología - Geografía, Historia y Humanidades - Teoría e Historia de la Educación
País Vasco	Pública	Universidad del País Vasco. Facultad de Educación de Bilbao	Facultad de Educación	<ul style="list-style-type: none"> - Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal - Didáctica de la Lengua y Literatura - Didáctica de las Matemáticas, Ciencias Experimentales y Sociales - Didáctica y Organización escolar - Filología Vasca - Historia contemporánea - Ciencias de la Educación - Psicología evolutiva y de la Educación - Sociología y Trabajo social
País Vasco	Pública	Universidad del País Vasco. Facultad de Educación,	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	<ul style="list-style-type: none"> - Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal

CCAA		Universidad	Facultad	Departamentos/Áreas
		Filosofía y Antropología de Donosti		<ul style="list-style-type: none"> - Didáctica de la Lengua y Literatura - Didáctica de las Matemáticas, Ciencias Experimentales y Sociales - Didáctica y Organización escolar - Filología Vasca - Historia contemporánea - Ciencias de la Educación - Psicología evolutiva y de la Educación - Sociología y Trabajo social
País Vasco	Privada	Universidad de Deusto	Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	<ul style="list-style-type: none"> - Educación - Psicología - Ciencias Sociales y Humanas - Derecho Público - Tecnologías informáticas - Teología
Asturias	Adscrito a Universidad pública	Facultad Padre Ossó. FPO		<ul style="list-style-type: none"> - Psicología - Sociología - Educación - Bases conceptuales y contextuales de la Educación social - Antropología - Comunicación - Análisis e Investigación de la realidad social - Intervención en contextos socioeducativos - Diseño y evaluación de Programas de Intervención socioeducativa - Recursos en la Educación social

CCAA	Universidad	Facultad	Departamentos/Áreas
			<ul style="list-style-type: none"> - Dirección de gestión de organizaciones socioeducativas - Iniciación a la actividad profesional
Islas Baleares	Pública	Universitat de les Illes Balears. UIB	Facultad de Educación <ul style="list-style-type: none"> - Sociología - Didáctica y Organización escolar - Pedagogía aplicada y Psicología de la educación - Pedagogía y Didácticas específicas - Psicología - Filosofía y Trabajo Social - Filología española moderna y clásica - Derecho público

3097

3098 Respecto a la organización de las enseñanzas y asignaturas, existe una cierta
3099 diversidad de situaciones tal y como se puede observar.

3100 En primer lugar, destacamos que, en la mayoría de los casos, los Grados en
3101 Educación social dependen de Facultades de Ciencias de la Educación, aunque en
3102 ocasiones están vinculados a otras áreas: Ciencias sociales, Psicología, Filosofía o
3103 Trabajo Social. Esta vinculación puede determinar la orientación de la titulación.

3104 La organización de asignaturas dentro de cada titulación y de cada centro, también
3105 presenta gran diversidad. Por un lado, la organización más habitual es en Departamentos
3106 o Áreas departamentales. Aunque algunos centros, especialmente privados o centros
3107 adscritos, o bien no muestran dicha estructura o es bastante sencilla. En varios casos existe
3108 un sistema de coordinación de los títulos, pero no aparecen Departamentos como tales.

3109 Las Universidades públicas siguen esta estructura, aunque con ciertas diferencias
3110 entre ellas. Hay algunas Facultades en las que casi todas las asignaturas se distribuyen en
3111 tres o cuatro Departamentos, mayoritariamente Didáctica y Organización del Centro
3112 Escolar, Métodos de investigación y Diagnóstico en Educación, Teoría e Historia de la
3113 Educación y Pedagogía social, y Psicología. Aunque en la mayoría de las Facultades
3114 encontramos también algún Departamento de Sociología, en ocasiones vinculado con

3115 Antropología, Filosofía, Psicología o con Geografía. Así como Departamentos de
3116 Derecho y Trabajo Social.

3117 El número de Departamentos y las áreas de conocimiento que conforman cada
3118 uno de ellos también varía mucho de unas Universidades a otras.

3119 Otras áreas departamentales que están presente con frecuencia son las vinculadas
3120 a las Didácticas específicas (Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Ciencias
3121 Experimentales, Matemáticas, Expresión musical, corporal o plástica, etc.) y, en menor
3122 medida, Economía, Psicobiología, de Derecho, Comunicación, Filología hispánica y/o
3123 inglesa, etc.

3124 En general, en los centros adscritos y Universidades privadas hay un menor
3125 número de Departamentos, hecho que puede estar relacionado con formas alternativas de
3126 organización de las áreas de conocimiento, aunque también con el tamaño de las
3127 instituciones. Y probablemente, también, con la orientación formativa de las titulaciones
3128 que ofertan.

3129 ¿Cómo están conformados los departamentos? ¿De qué manera han llegado a estar
3130 presentes en la titulación? Es cierto, y podemos revisar la información presentada, en la
3131 mayoría de los casos los Departamentos están integrados en la misma Facultad, aunque
3132 hay casos en los que el profesorado que imparte determinadas asignaturas proviene de
3133 departamentos externos a la propia misma. Hay algunos que solo incluyen un área muy
3134 específica de conocimiento, y otros que integran muchas y variadas. Además, este análisis
3135 nos invita a revisar no solo qué áreas se agrupan, como por ejemplo el Departamento
3136 de "Teología, Doctrina social de la Iglesia, Ética y Ética profesional y Sociología" de la
3137 Universidad católica de Valencia", sino por qué lo hacen.

3138 Podrían existir elementos de presión de los distintos colectivos profesionales, con
3139 sus intereses respectivos, modas pedagógicas o, incluso, factores ideológicos.

3140 Retomando una idea anterior, ciertamente la diversidad de áreas de conocimiento
3141 tan heterogéneas que encontramos nos puede llevar a pensar que la formación inicial de
3142 un/a Educador/a Social es muy diferente según el centro de estudios. Y es cierto que esto
3143 puede ser así. Pero, esta diversidad, en cuanto a la presencia de múltiples departamentos
3144 y áreas de conocimiento también podría ser interpretada desde un paradigma que pretende
3145 una formación más holística, abierta y polivalente y/o versátil, atendiendo, tal y como ya
3146 se ha expuesto anteriormente, al dinamismo de la sociedad. En palabras de Bauman
3147 (2005) a la liquidez y cambios trepidantes que nos envuelven y que condicionan la
3148 realidad en la que vivimos.

Unos cambios que nos exigen adaptación, flexibilidad y capacidad para comprender y acercarnos a esta realidad compleja y multidimensional (Morin, 1999) de la que formamos parte, y para la que, como profesionales, deberemos prepararnos y preparar. Un contexto condicionado por la variabilidad de las necesidades del mercado laboral. Y quizás, por ello, habría que repensar esta dualidad entre una visión más generalista o más especializada del currículum, no como enfrentamiento, sino desde la complementariedad.

En conclusión, destacaremos que existe diversidad de situaciones en todos los aspectos revisados y analizados.

5.1.12. Limitaciones del estudio

Entre las limitaciones encontradas en la elaboración de este trabajo, se indican las siguientes:

- a. En general la información no ha sido completa, por diversos motivos, lo que ha dificultado el análisis.
- b. Falta de tiempo.
- c. Sería interesante, pudiendo acceder a la información necesaria, poder establecer tanto las tasas de éxito y de abandono, especialmente de abandono en el primer curso.
- d. Ha faltado poder profundizar en algunos temas:
 - Asociación de Facultades y Departamentos con la planificación de los estudios, por ejemplo.
 - Características del estudiantado.
 - Características del profesorado.

5.2. ESTRUCTURA Y PLANES DE ESTUDIOS

En este apartado se presenta una descripción agregada de las diferentes variables que configuran la estructura y plan de estudios de la titulación del grado en Educación social.

5.2.1. Sistemas de acceso

En general, en las universidades públicas y centros adscritos que imparten la titulación en el grado en Educación social se aplica lo dispuesto en el Real Decreto 1892/2008 de 14 de noviembre por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas (BOE 24/11/2008), así como lo establecido en el Real Decreto 412/2014 de 6 de Junio y en las normativas de gestión académica de cada universidad.

En cuanto al proceso general de admisión: el estudiantado que pretenda iniciar los estudios de primer curso de grado, ha de realizar la preinscripción previa siguiendo el procedimiento y plazos establecidos, normalmente a través de aplicaciones informáticas de cada universidad.

Podrán acceder a los estudios oficiales de grado las personas que reúnan alguno de los requisitos establecidos en las citadas normativas que recogen diversos itinerarios curriculares como: Bachillerato (aprobado y superadas las Pruebas de Acceso a la Universidad); Ciclo formativo de grado superior: Formación Profesional de 2º Grado o Módulos Formativos de nivel 3; Mayores de 25 años: Superar las pruebas de acceso para mayores de 25 años; Acceso desde una titulación universitaria, mediante la solicitud de ingreso en cada Facultad; Acceso de estudiantes extranjeros, con estudios homologados a los de Bachillerato o los del Título de Bachillerato Internacional.

En algunas universidades con reciente implantación del Doble Grado, se ha establecido un mecanismo, de manera transitoria, como la vía de acceso por continuidad de estudios.

En cuanto al proceso de admisión, las universidades públicas y centros adscritos, no realizan pruebas específicas de acceso a los estudios del Grado. Sin embargo, en las universidades privadas, en general, el proceso de admisión queda sujeto a la superación de pruebas de admisión (test, entrevistas, idiomas) que normalmente están sujetas a coste ya sea por el examen, el pago por reserva de plaza y el de confirmación de plaza. Estas pruebas, con carácter obligatorio, se realizan tanto en modalidad presencial como semipresencial.

Tabla 7.

Evolución de las notas de corte en los últimos cinco años (Tomado de <https://www.educaweb.com/notas-corte/grados/ciencias-sociales/grado-educacion-social/?p=2>)

UNIVERSIDAD	CARÁCTER	EvAU / CFG S					
			2024	2023	2022	2021	2020
Universidad Pablo Olavide (UPO)	Público		9,773	8,475	9,306	9,75	9,149
Facultad de Ciencias Sociales							
Universidad de Extremadura (UEX)	Público		9,736	5,598	7,87	8,2	9,03
Facultad de Formación del Profesorado de Cáceres							
Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)	Público		9,492	9,424	9,578	10,41	10,054
Facultat de Ciències de l'Educació							
Universidad de Málaga (UMA)	Público		9,385	9,315	9,242	9,503	9
Facultad Ciencias de la Educación							
Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)	Público		9,104	*	9,53	9,726	9,531
Facultad de Educación de Bilbao							
Universidad de Córdoba (UCO)	Público		9,09	8,18	8,966	8,314	8,31
Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología							
Universidad Complutense de Madrid (UCM)	Público		8,939	9,053	9,702	9,954	9,754
Facultad de Educación							
Universidad de Granada (UGR)	Público		8,887	8,07	8,641	8,69	8,69
Facultad de Ciencias de la Educación							
Universidad de Murcia (UMU)	Público		8,73	8,67	5,069	8,21	9,465
Facultad de Educación							
Universitat de Barcelona (UB)	Público		8,674	8,939	8,213	9,4	9,442
Facultat d'Educació							
Universitat Rovira i Virgili (URV)	Público		8,104	8	8,583	8,327	8,546
Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia							
Universidad Las Palmas Gran Canaria (ULPGC)	Público		8,1	8,109	7,86	8,5	9,418
Facultad de Ciencias de la Educación							
Universidade de Santiago de Compostela (USC)	Público		7,94	8	7,91	9,27	9,14
Facultad de Ciencias de la Educación							
Universidad Pablo Olavide (UPO)	Público		9,773	8,475	9,306	9,75	9,149
Facultad de Ciencias Sociales							
Universidad de Extremadura (UEX)	Público		9,736	5,598	7,87	8,2	9,03
Facultad de Formación del Profesorado de Cáceres							
Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)	Público		9,492	9,424	9,578	10,41	10,054
Facultat de Ciències de l'Educació							
Universidad de Málaga (UMA)	Público		9,385	9,315	9,242	9,503	9
Facultad Ciencias de la Educación							
Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)	Público		9,104	*	9,53	9,726	9,531
Facultad de Educación de Bilbao							
Universidad de Córdoba (UCO)	Público		9,09	8,18	8,966	8,314	8,31
Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología							
Universidad Complutense de Madrid (UCM)	Público		8,939	9,053	9,702	9,954	9,754
Facultad de Educación							
Universidad de Granada (UGR)	Público		8,887	8,07	8,641	8,69	8,69
Facultad de Ciencias de la Educación							
Universidad de Murcia (UMU)	Público		8,73	8,67	5,069	8,21	9,465
Facultad de Educación							
Universitat de Barcelona (UB)	Público		8,674	8,939	8,213	9,4	9,442
Facultat d'Educació							
Universitat Rovira i Virgili (URV)	Público		8,104	8	8,583	8,327	8,546
Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia							

Universidad Las Palmas Gran Canaria (ULPGC) Facultad de Ciencias de la Educación	Público	8,1	8,109	7,86	8,5	9,418
Universidade de Santiago de Compostela (USC) Facultad de Ciencias de la Educación	Público	7,94	8	7,91	9,27	9,14
Universidad Complutense de Madrid (UCM) - Centro de Enseñanza Superior en Humanidades y Ciencias de la Educación Don Bosco	Privado	5	5	5	5	5
Universidad de Granada (UGR) Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta	Público	5	5	5	5	5
Universidad de Granada (UGR) Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla	Público	5	5	5	5	5
Universitat Ramon Llull (URL) Facultat d'Educació Social i Treball Social Pere Tarrés	Privado	5	5	5	5	5
Universidad Autónoma de Madrid (UAM) Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle	Público	5	5	5	5,57	5
Universitat de Vic (UVic) Facultat d'Educació, Traducció, Esports i Psicologia	Privado	5	5	5	5	5
Universidad de Valladolid (UVA) Facultad de Educación y Trabajo Social	Público	5	5	5	6,818	6,4
Universidad de Oviedo (UNIOVI) Escuela Universitaria de Magisterio Padre Enrique de Ossó	Privado	5	5	5	5,516	5,848
Universidad de Valladolid (UVA) Facultad de Educación de Palencia	Público	5	5	5	5	5
Universidad de Alcalá de Henares (UAH) Centro Universitario Cardenal Cisneros	Público	5	5	5	5	5
Universidad Francisco de Vitoria (UFV) Facultad de Educación y Psicología	Privado	5	5	5	*	*
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir (UCV) Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación	Privado	5	5	5	5	5
Universidad de Burgos (UBU) Facultad de Educación	Público	5	5	5,474	7,051	6,71
Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA) Centro de Enseñanza Superior Escuni	Privado	5	5	*	*	*
Universidad de Deusto (UD) Facultad de Deporte y Educación (Campus Bilbao)	Privado	*	5	5	5	5
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) Facultad de Educación	Público	5	5	5	5	5
Universitat Oberta de Catalunya (UOC) UOC, sede 22@	Privado	5	5	5	5	5
Universidad Internacional de la Rioja (UNIR) Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades	Privado	5	5	5	5	5
Universidad Nebrija Facultad de Lenguas y Educación	Privado	5	5	5	*	*
Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA) Centro de Enseñanza Superior Escuni	Privado	5	5	*	*	*

3217

3218 y como se observa en la Tabla 7, las notas de corte para el acceso por EVAU se establecen
3219 en un rango que va desde el 5 (universidades privadas, centros adscritos,
3220 mayoritariamente) a más de un 9, en algunas universidades públicas. La cifra es
3221 heterogénea e inestable si se analiza el histórico en cada centro. Cuestión que

probablemente tenga que ver con elementos ajenos, pero clave como años de implantación de la titulación, oferta de doble grado, tamaño de la ciudad en donde se ubica la universidad presencial, etc.

Junto con las notas de corte, también es interesante destacar el perfil del estudiantado que accede a la titulación. El porcentaje entre los que accede de las PAU y los de CFGS o asimilados, ha ido variando en los últimos años. Ambas vías de acceso constituyen el cauce mayoritario para los estudiantes que acceden al Grado, si bien, su distribución no ha sido equitativa. Si en los inicios de la implantación del grado había un elevado porcentaje de acceso por la vía de CFGS (representando en algunas universidades hasta un 60% en 2016), esta vía se ha ido equilibrando con el acceso por PAU, representando este último en la actualidad (datos de curso 2022-23), un resultado equilibrado en cuanto al perfil del estudiantado que accede de dichos estudios y tendiendo incluso a superar y establecerse como vía preferente de acceso a la titulación.

La franja de edad mayoritaria de ingreso de los estudiantes está entre los 19 y los 24 años, con un alto porcentaje de mujeres matriculadas (más de un 80%). Las mujeres son mayoría (un 80,5% del total de estudiantes matriculados).

5.2.2. Número de plazas para el estudiantado

El número de plazas de estudiantes ofertadas por los centros para el ingreso al grado en educación social, supone una cifra heterogénea y donde, probablemente, tenga que ver los mismos elementos que ya se han señalado en el epígrafe anterior: tamaño de ciudad, tamaño de universidad, etc.

En general, el número de plazas no está sujeto a cambios significativos si se observa la evolución por curso académico desde la implantación del grado en cada universidad o centro. Oscilan entre 40 y 180. Un caso aparte es la titulación en la Universidad Nacional de Educación a Distancia, dado que para los estudios de Grado en la UNED no hay límite de plazas. La admisión se utiliza, exclusivamente, para solicitar traslado de expediente o simultaneidad de estudios desde otra Universidad Española a la UNED.

El número de plazas ofertadas guarda relación directa con el número de grupos por curso. En general a partir de 40-60, la titulación se imparte en varios grupos, en donde no solo prima el número como factor principal, sino también otras cuestiones relevantes:

3254 doble grado, grupo castellano/lengua cooficial en algunas comunidades autónomas,
3255 grupos de mañana y/o tarde, diversificación de campus de una misma universidad, etc.

3257 **5.2.3. Número estudiantes graduados**

3258 La tasa y número total de egresados en el grado en Educación social, depende
3259 especialmente de un factor como es el curso académico donde se inicia la impartición del
3260 grado.

3261 Mención aparte merece la UNED que, como en epígrafe anterior, al no tener un
3262 límite de plazas, las cifras son mucho mayores que en el resto de las universidades. Por
3263 ello, para este análisis se ha tomado como referencia, la tasa de éxito o tasa media de
3264 egresados con el fin de incorporar una valoración más ajustada a la realidad. Esta tasa
3265 oscila entre el 70 y el 96%, con una media algo superior al 80% de egresados, cifra
3266 independiente a la titularidad de la universidad o centro. El resultante de media, habría
3267 que ponerlo en relación con la media de los egresados de titulaciones superiores en
3268 España y, especialmente interesante sería analizar las causas de abandono, puesto que en
3269 algunos centros ronda el 25% de los posibles egresados.

3271 **5.2.4. Apoyo a los y las estudiantes**

3272 Como aproximación general, los mecanismos e instrumentos de apoyo al
3273 estudiantado, depende del grado de implantación del SIGC y de la trayectoria histórica
3274 del grado en cada universidad o centro de enseñanza. Normalmente, se articula en torno
3275 a los siguientes instrumentos:

- 3276 • *Servicios centrales de la Universidad:* Servicios de Información y Orientación
3277 Preuniversitaria en los Servicios Centrales; Servicios de Información para padres y
3278 madres, Asociaciones y ámbitos educativos; Guías del Estudiante (en algunos casos,
3279 multimedia) Universitario e información necesaria para el acceso y matriculación en
3280 la Universidad; Elaboración de dípticos y trípticos con el perfil y competencias que
3281 deben poseer, y sobre las salidas profesionales; Voluntariado; Servicios telemáticos
3282 y presenciales de información y orientación presencial, telefónica; y página web del
3283 Servicio de Orientación Universitaria de cada Facultad; Unidad de atención a la
3284 diversidad y/o Punto Violeta; Bolsa de empleo; movilidad nacional e internacional;
3285 Jornadas con el Colegio Profesional de Educadores y Educadoras, etc.

- 3286 • *Canales de difusión e información propias*: Página Web de la Facultad; Página Web
3287 del Servicio de Orientación; participación en ferias como “Feria Aula”; Edición y
3288 distribución de dípticos y trípticos informativos; Oferta a los centros para impartir
3289 charlas o mesas redondas sobre el Título y sus salidas profesionales;
- 3290 • *Jornadas de acogida para estudiantes de nuevo ingreso en la universidad*:
3291 Bienvenida de las autoridades académicas; Objetivos profesionales; Bloques y
3292 contenidos fundamentales, obligatorios y optativos; Apoyos y recursos en el
3293 funcionamiento de la Facultad; Derechos y deberes de los universitarios; Importancia
3294 del Prácticum; Visita guiada a las instalaciones.
- 3295 • *Plan de acción tutorial individualizado*: a través de los servicios de Orientación
3296 Universitaria, encargados de elaborar y coordinar planes de acción tutorial
3297 individualizado para los estudiantes contemplando orientación académica,
3298 profesional, personal y familiar. En concreto: Programación de seminarios y jornadas
3299 sobre el mercado laboral e inserción y tránsito al mundo empresarial; Programa
3300 informatizado y personalizado on-line de autoayuda en cuanto a información,
3301 asesoramiento y apoyo al aprendizaje a lo largo del curso académico.
- 3302 • *Acciones formativas*: selección y gestión de la información; técnicas de recogida de
3303 datos; metodologías de enseñanza y aprendizaje: aprendizaje colaborativo, basado en
3304 proyectos, etc. En algunas titulaciones las acciones formativas se han sistematizado
3305 por módulos de aprendizaje distribuidos entre los diferentes cursos académicos.
- 3306 • *Otras acciones/servicios*. En algunas universidades/centros privados de carácter
3307 religioso se incorporan servicios como el de Pastoral, orientación individual
3308 vocacional, sesiones programadas con las familias, etc.

3309

3310 **5.2.5. Planificación de la enseñanza**

3311 La estructura de los planes de estudios analizados y correspondientes al Grado en
3312 Educación social se han desarrollado a partir de dos normativas fundamentales: el Real
3313 Decreto 1393/2007, de 29 de octubre y la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre.

3314 El Grado en educación social está configurado en torno a 240 créditos ECTS
3315 distribuidos en cuatro cursos académicos (60 créditos por curso). Durante la formación,
3316 el alumno deberá realizar una serie de asignaturas de formación básica, obligatoria y
3317 optativa. Se complementa el grado con la realización de prácticas externas y con la
3318 elaboración del trabajo fin de Grado.

3319 En algunas universidades tienen implantadas las menciones. En esos casos, a los
3320 créditos arriba mencionados, se añaden 30 créditos por mención.

3321 Siguiendo estas normativas, la estructura del plan de estudios se presenta en
3322 módulos, materias y asignaturas, estas como unidades matriculables. Las materias quedan
3323 distribuidas en 8 semestres, que se corresponden con 4 cursos.

3324 La estructura del plan de estudios es la siguiente:

3325 - *Módulo de Formación Básica*. Asignaturas Obligatorias. Este módulo lleva
3326 anejas las competencias específicas correspondientes a cada una de estas siete materias
3327 básicas establecidas por el Real Decreto de ordenación de las Enseñanzas Universitarias
3328 oficiales, tal y como consta en el encabezamiento de la enumeración de las mismas. Las
3329 materias se especifican en asignaturas, en coherencia con las competencias que se señalan
3330 en la regulación citada. Materias comunes en todas las titulaciones de educación
3331 (Psicología, Educación, Historia, Biología, Estadística, Empresa, Sociología). Franja de
3332 créditos, según titulación: 60 créditos.

3333 - *Módulo de Formación Específica*. Asignaturas obligatorias: Bases de la
3334 intervención socioeducativa; Ámbitos de la intervención socioeducativa; Procesos y
3335 técnicas de intervención socioeducativa. Se pretende formar a los estudiantes en las bases
3336 teóricas que fundamentan la intervención socioeducativa. Esto es conocer las
3337 posibilidades y áreas de la intervención socioeducativa, los presupuestos del crecimiento
3338 social humano, los procesos y tendencias sociales, la interacción educativa en el contexto
3339 social, escolar y familiar y los fundamentos de la psicopatología. Además, se introduce
3340 al estudiante en los ámbitos en los que el/la educador/a social desarrolla su labor mediante
3341 el entrenamiento en competencias, estrategias de aprendizaje y habilidades del
3342 pensamiento, la educación para la Cooperación Social y el Desarrollo comunitario, la
3343 intervención educativa y desadaptación social, la acción educativa específica en ámbitos
3344 de diversidad cultural, La educación permanente en el contexto de la sociedad del
3345 conocimiento y las estrategias didácticas para la equidad en las relaciones humanas:
3346 intervención socioeducativa en materia de educación afectivo-sexual. Por último, también
3347 a través de este módulo se entrena a los estudiantes en los procesos y las técnicas de la
3348 intervención socioeducativa. Franja de créditos, según titulación: entre 99 y 150 créditos.

3349 - *Modulo de Formación Complementaria*: Asignaturas optativas de Teoría
3350 socioeducativa e Intervención socioeducativa. En este módulo se han definido dos
3351 materias con asignaturas de carácter optativo. Tiene por objeto permitir a los y las
3352 estudiantes profundizar en contenidos teóricos o en técnicas de intervención

socioeducativa aplicada a áreas de intervención. Franja de créditos, según titulación: entre 15 y 150 créditos. En algunas titulaciones este módulo está subdividido en formación complementaria y transversal.

- *Prácticum. Obligatorio*. Franja de créditos, según titulación: entre 21 y 42 créditos. Según las titulaciones, existen diversas maneras de enfocar el periodo de prácticas. Todas las titulaciones establecen la obligatoriedad del Prácticum. Los periodos de prácticas se dividen en varios semestres (la gran mayoría de las titulaciones lo ofertan en 2 o 3 periodos, coincidiendo con el avance de los estudios del grado y focalizados en los dos últimos cursos. El rango de créditos varía entre los 21 (a realizar en un curso académico) y los 42 (en tres cursos). Recientemente algunas titulaciones han modificado la distribución del Prácticum incorporando en el tercer curso los dos primeros periodos de Prácticum en el mismo centro y facilitando que el estudiantado se familiarice de un modo más intensivo con los centros y ámbitos de intervención, aunque manteniendo en la estructura del grado las tres asignaturas.

- *Trabajo Fin de Grado. Obligatorio*. Franja de créditos, según titulación: entre 6 y 12 créditos. La mayor parte de los títulos especifican diferentes modalidades y temas/áreas para su elaboración, incluyendo la realización de un proyecto de intervención socioeducativa.

En algunas titulaciones la Formación Básica es compartida con otros grados impartidos en la Facultad de Educación: Primaria, Educación Infantil y Pedagogía. Este grado y el grado en Pedagogía tienen un número elevado de créditos comunes. Comparten los dos primeros años (120 créditos), y ofrecen una formación de base común y una especialización posterior en tercer y cuarto cursos.

Características de los centros donde los estudiantes realizan sus prácticas externas: centros o programas vinculados a personas mayores: centros de día, residencias, asociaciones, aulas de mayores, programas universitarios para mayores, programas de preparación a la jubilación, etc.; educación de personas adultas; mayores, mujer e igualdad; reinserción social y laboral; instituciones penitenciarias; diversidad e inclusión; ámbito escolar; voluntariado y cooperación; atención e intervención hospitalaria; etc.

5.2.6. Perfil académico

El análisis sobre el perfil académico del profesorado que imparte en el grado en Educación social resulta heterogéneo y sujeto a causas ajenas a la formación académica

y profesionalización de las personas que intervienen en el grado. Depende no solo del grado de implantación del grado, su antigüedad y trayectoria (anterior Diplomatura), sino también queda sujeto a las posibilidades reales que las universidades han ido ofertando para estabilizar y promocionar a su personal docente e investigador. En general, en estos años de andadura de los grados, podemos concluir que las plantillas se han ido reforzando con personal doctor, permanentes y/o a tiempo completo, reducción de la tasa de personal a tiempo parcial, etc. Por otro lado, teniendo en cuenta que algunas facultades no tienen adscrita la titulación a un departamento o área concretos, sino que la docencia no está prevista a que ningún profesor/a, independientemente de su categoría o dedicación, imparta su docencia, en exclusiva, los datos que a veces se ofrecen a través de los portales de transparencia o del SIGC, son datos de toda la facultad.

Perfil: elevado nivel de compromiso con la titulación y la práctica y ejercicio profesional. La mayoría de los profesores y profesoras están vinculados/as a grupos de investigación y participan en iniciativas de innovación docente.

En general, los datos aportados, suelen coincidir en que, por número de grupo y número de estudiantes, el número global de profesores implicados para el desarrollo del plan de estudios suele estar en 20.

La evolución del profesorado, según universidades y centros, se puede concretar en los siguientes datos:

- Profesores doctores: se sitúan entre el 55 y el 89%.
- Profesores permanentes y/o tiempo completo: entre el 11 y el 81%
- Profesores asociados: en algunas universidades llega a alcanzar más del 67% en relación con la plantilla.
- Experiencia en Educación social (profesional y docente): más del 80%
- Sexenio: Al menos 11% tiene un sexenio de investigación. Ha ido evolucionando positivamente.

5.2.7. Departamentos implicados

La distribución de la docencia y gestión de los grados en Educación social, es heterogénea. En general, depende de la antigüedad de la implantación del grado y su trayectoria previa como Diplomatura. La configuración de los Departamentos ha venido dada por la constitución de las áreas de conocimiento y anteriores normativas a la actual LOSU. Pero también, ha habido cambios recientes que tienen que ver con la búsqueda de

algunas universidades de aligerar la estructura departamental. En las universidades públicas, la responsabilidad de la docencia recae en Departamentos y/o áreas de conocimiento como: Didáctica y Organización Escolar; Teoría e Historia de la Educación; Pedagogía Social; Métodos de Investigación y Diagnóstico; Psicología en Educación; Didáctica específicas (Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas; Didáctica de las Lenguas, Artes y Educación Física; Sociología, Psicología clínica y de la salud; Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento. De manera puntual, algunos departamentos implicados: Trabajo Social; Derecho; Geografía, Geología; Biología animal, vegetal y Ecología; Economía y empresa; Historia e Historia del arte. En titulaciones impartidas en territorios con singularidad lingüística o cultural, también se incorporan Departamentos relacionados con la Filología y la Historia, o el Instituto de Migraciones.

En universidades y centros de tamaño pequeño/mediano y de reciente creación y titularidad privada, la docencia se concentra en macrodepartamentos como Ciencias de la Educación, Ciencias Sociales y Humanas, Psicología, Pedagogía, Ciencias de la Comunicación, Ciencia Política y de la Administración, Filosofía, Tecnologías informáticas, o incluso en Facultades (Educación y Psicología), sin llegar a determinar una estructura departamental y/o por áreas de conocimiento.

En centros de titularidad religiosa se incluye a Departamentos como Ciencias de la Religión, Teología, etc.

A modo de resumen, podemos concluir que las grandes áreas de conocimiento con mayor implicación en el desarrollo e impartición del grado son las áreas de Teoría e Historia de la Educación, Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, y Didáctica y Organización Escolar. Asimismo, a mayor número de asignaturas optativas ofertadas, se diversifica también el número y diversidad de departamentos implicados.

5.2.8. Valoración de los aspectos problemáticos y exitosos de la estructura y el Plan de Estudios:

Cabe destacar una serie de aspectos que los coordinadores/as de la titulación de las diversas universidades **consideran exitosos**:

- El actual plan se considera correcto en general, por lo que respecta a la estructura del plan de estudios. Cubre los aspectos esenciales de la formación básica de los educadores/as sociales, con materias vinculadas a diferentes disciplinas, tomando la pedagogía social como disciplina nuclear, y un abanico de asignaturas específicas y

de optatividad que da cuenta de los principales ámbitos laborales del campo profesional. Se valora positivamente la estructura de la formación y del plan de estudios en la medida que permite a los y las estudiantes formarse de manera gradual tanto a nivel teórico como práctico a lo largo de los cuatro cursos: un primer curso que busca ofrecer bases teóricas del ámbito socioeducativo así como una primera aproximación al campo profesional; un segundo curso que ofrece una mayor especialización en los principales ámbitos de intervención de los y las educadoras sociales con experiencias prácticas en las que colaboran profesionales del sector; un tercer curso que ofrece una experiencia de prácticas curriculares, junto con asignaturas optativas centradas en ámbitos de intervención especializados; y un cuarto curso que ofrece, junto con una amplia formación práctica, la realización de un trabajo final de grado.

- En aquellas titulaciones donde se ha desarrollado una estructura modular del grado, ha permitido un trabajo interdisciplinar y una colaboración entre el profesorado más allá de los departamentos. Ello supone una mayor adecuación para trabajar competencias profesionales importantes.

Sin embargo, a pesar de los avances realizados y de que en general **la estructura** se considera pertinente, se han recogido una serie de aspectos donde cabe una mejora sustancial:

- Los contenidos propios de la educación social están sujetos a constante cambio y evolución, ello hace que, con el paso de los años desde la implantación de las titulaciones, no se haya sido capaz de dar respuesta a los nuevos retos y desafíos. Ello se traduce en la necesidad revisar el plan de estudios, reconducir asignaturas e incrementar la optatividad, de manera que sea posible incorporar espacios y ámbitos de acción que actualmente son emergentes. Por otra parte, las necesidades sociales, las demandas del mundo profesional y los espacios de acción, por no hablar del perfil de los estudiantes que actualmente acceden a los estudios, han ido modificándose, sin que el plan de estudios se haya adaptado a dichos cambios. Dichos planes no han evolucionado al mismo ritmo que el ejercicio profesional y las necesidades de los colectivos a los que atiende. En este sentido, no solo se debería tener en cuenta las asignaturas optativas, sino también incorporar a este debate el replanteamiento de lo que en su momento se determinó como base común en Ciencias de la Educación (Formación Básica), que a veces se percibe como demasiado teórica, amplia y de escasa utilidad en la formación de los profesionales de la educación social. Por

último, en esta necesidad de actualización se deberían revisar e incorporar con mayor énfasis las competencias clave.

- A pesar de la valoración positiva sobre la estructura, y especialmente en los dos primeros cursos académicos, los y las estudiantes perciben que las asignaturas son excesivamente teóricas y poco conectadas con la praxis de la educación social, lo que puede impactar en la motivación para continuar sus estudios o lograr mejores resultados de aprendizaje. Cabría también, en este sentido, una revisión en relación con el momento de impartición de las asignaturas, debido a la validez intrínseca para el desarrollo del perfil profesional, y otras que son optativas que, por su carácter específico y adaptado a la formación especializada, deberían incluirse como obligatorias.

- También un aspecto a mejorar es el nivel de coordinación entre los y las docentes de los diferentes cursos, para evitar posibles solapamientos de contenidos o demandas redundantes de trabajos de evaluación.

- El plan de estudios no tiene una estructura clara de menciones/especialidades, lo que aporta una formación general de muy buena calidad, pero no favorece un itinerario específico que especialice a los estudiantes.

- Otro elemento para destacar es la oferta de optatividad en el grado. Dicha oferta, se plasma en las diferentes titulaciones de una manera heterogénea e irregular: asignaturas con escasa matriculación; oferta no adaptada y/o actualizada al ejercicio profesional.

- La temporalidad de las asignaturas: en alguna universidad privada y algunas universidades públicas, desde primero a tercero las asignaturas son anuales y eso dificulta la realización de estancias SICUE y/o ERASMUS además de la coordinación pedagógica del profesorado. Asimismo, dificulta la posibilidad de ofrecer prácticas en ciertos cursos.

- Centros adscritos: Al ser un centro adscrito a una universidad la organización de la formación está bastante circunscrita al plan de estudios de la misma, lo que hace que no siempre se pueda incorporar a la organización elementos de cambio e innovación.

Asimismo, en lo que se refiere a la **organización de la formación** los y las coordinadoras de la titulación realizan diversos apuntes de cara a la mejora. En general, se percibe que los grados se desarrollan a partir de una formación bien organizada a lo largo de 8 semestres. El plan de estudios forma una estructura sólida entre las asignaturas

de formación básica, obligatorias y optativas con un alto número de créditos de prácticas externas y el trabajo de fin de grado. El crecimiento en conocimientos a lo largo de los cursos sigue una progresión gradual y estructurada. En los primeros cursos, el estudiantado se enfoca en adquirir una base sólida de conocimientos en las materias básicas de su campo de estudio y en su conocimiento personal. Conforme avanza el Grado los estudiantes van cursando asignaturas más especializadas y complejas, donde profundizan en áreas específicas. Además de las asignaturas obligatorias y de formación básica, los estudiantes pueden elegir créditos optativos que les permiten explorar áreas de interés personal y profesional. La organización del plan de estudios tiene aspectos positivos, como el interés por realizar una formación relacionada con el entorno real de trabajo y en colaboración estrecha con entidades e instituciones de educación social.

Sin embargo, cabe señalar algunos elementos para la mejora:

- Uno de los principales problemas es que el primer curso se organice en torno a asignaturas básicas comunes a otras titulaciones del ámbito de la educación, siempre desde la perspectiva de las materias o disciplinas sobre las que versan dichas asignaturas y no desde la identidad de los conocimientos propios de la educación social. Esto suele desmotivar al estudiantado y no ofrece una imagen real de lo que es la educación social y su ámbito de intervención.
- La organización de la formación se ve obligada a ofertar actividades para compensar una formación excesivamente teórica para el carácter profesional de la titulación según se desprende de los informes de acreditación y de la continua sugerencia de estudiantado. Esta cuestión, se solventa en ocasiones a través de programas formativos para que los y las estudiantes logren identificar las áreas y el interés de la atención socioeducativa, pero con un escaso nivel técnico sobre cómo afrontar esa intervención desde la evaluación, la metodología y el diagnóstico ofreciendo como resultado un perfil muy vocacional pero poco técnico.
- Temporalización de las asignaturas: parece que la mejor adecuación en cuanto a la duración de la asignatura sea el semestre, facilitando la movilidad, prácticas, etc. Pero lo más importante es que sea útil para garantizar una adecuada progresión en el desarrollo de las competencias.
- Revisión de algunas carencias en los contenidos como, por ejemplo, la ausencia generalizada de una formación básica en derecho y en varias universidades contenidos relacionados con la salud mental. Asimismo, se podrían reforzar materias

relacionadas con la identidad y ética profesional, y la comunicación, pues son herramientas básicas en el trabajo en educación social facilitando la creación de los vínculos, los tipos de relaciones en educación, el respeto en la relación/comunicación, el acompañamiento y la comunicación en diversos espacios de actuación.

- Excesiva fragmentación entre materias. La duración cuatrimestral resulta escasa para afondar en los contenidos y para la comprensión del aprendizaje como proceso. Cada materia tiene sus metodologías de aprendizaje y tiempos muy limitados. Solapamientos en los contenidos de algunas materias. Es preciso reforzar la coordinación entre materias y asignaturas, como es el caso de las asignaturas vinculadas a proyectos: planificación, gestión y evaluación de proyectos y programas).

- Aspecto positivo a destacar: el desarrollo de una metodología colaborativa y participativa: En muchas de las materias se incorpora como metodología los seminarios con profesionales, metodología de Aprendizaje-Servicio u otras metodologías que favorecen la adquisición de los aprendizajes desde la práctica, así como el compromiso social.

- Revisar el contenido de materias específicas que permitan un abordaje transversal, multidimensional e interseccional (atención a la diversidad, interculturalidad, género, educación ambiental).

- Investigación en innovación: Con el fin de potenciar la implicación con la investigación de mucha parte del profesorado y también del estudiantado, incluso desde los temas y ámbitos que se abordan en el TFG; investigación aplicada en colaboración con profesionales en activo; conocimientos técnicos sobre la investigación básica, dado que los y las educadoras sociales deben reconocerse y formarse también como profesional que investiga.

- Otro de los posibles aspectos problemáticos percibidos a lo largo del presente análisis, es la heterogeneidad en la conformación del Prácticum. De los tres periodos de prácticas que en la mayoría de las universidades están organizados, el primero de ellos se percibe como escasamente significativo en el aprendizaje del estudiante, dado su corta duración.

Por último, sobre la cuestión relacionada con **el profesorado** de la titulación las coordinaciones piensan que:

- 3586 • En relación con la estabilidad de las plantillas de PDI que imparten docencia en el
3587 grado, se estima que la escasa estabilidad de las plantillas de PDI puede dificultar la
3588 calidad de la enseñanza. Por el contrario, una plantilla estable, favorecería no solo la
3589 calidad sino las posibilidades de investigación y especialización.
- 3590 • Un importante número de profesores que imparten docencia en la titulación no son
3591 educadores sociales, lo que vincula más su acción docente hacia las áreas de
3592 procedencia que al perfil profesional de la titulación.
- 3593 • En algunas universidades, especialmente las de titularidad privada y centros
3594 adscritos, se observa un número elevado de profesorado asociado y un porcentaje
3595 menor de lo esperado de tiempo completo y/o permanente.
- 3596 • Potenciar el compromiso social y el trabajo en equipo, logrando que los aprendizajes
3597 estén en estrecha relación con el entorno, favoreciendo las acciones conjuntas con
3598 los colegios profesionales, autónomos y asociaciones del tercer sector.
3599

5.3. COMPETENCIAS BÁSICAS, TRANSVERSALES Y ESPECÍFICAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y DISCIPLINAR

Entendidas como los desempeños que el alumnado debe poder desplegar a través de actividades o situaciones de aprendizaje cuyo abordaje requiere conexión entre de los saberes básicos de las áreas y otras competencias (Ministerio de Educación, s/f).

Existe una gran diversidad de formulaciones y características vinculadas a las experiencias de aprendizaje o áreas de conocimiento. En estas competencias es donde se destaca priorizar el campo disciplinar del currículo y, por tanto, es donde puede enfatizarse la naturaleza epistemológica y profesional de la Educación Social.

Algunos de los estudios más recientes vinculados a la intervención socioeducativa de las educadoras/es sociales o a las competencias de alto valor profesional (especialmente tras los fuertes cambios provocados por la pandemia de COVID-19), plantean algunas necesidades específicas para fortalecer:

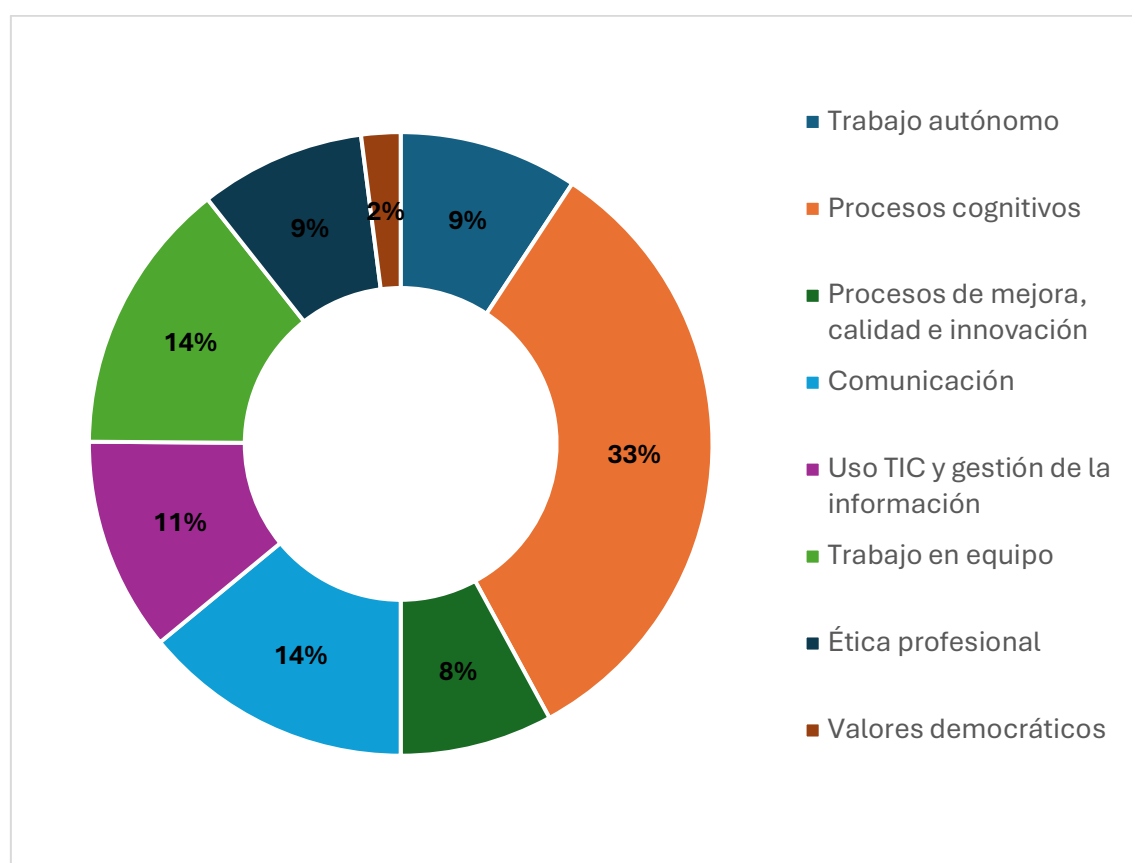
- Competencias teóricas y prácticas relacionadas con nuevas situaciones o fenómenos que afectan a la intervención socioeducativa para diversas poblaciones y entornos (agravamiento de la salud mental, brechas de género o digitales en la teleformación o teletrabajo, migración, asilo o refugio, precarización de la empleabilidad de las personas adultas, mayor incidencia de la violencia de género o delitos de odio, entre otras) (Del Pozo Serrano et al., 2023).
- Competencia crítica puesto que se hace esencial para el desarrollo del ejercicio práctico en una sociedad hiperconectada con influencia de las noticias falsas, conflictos globales y con situaciones de permanente cambio. No se observa por algunos estudios que sea un resultado de aprendizaje mantenido en el tiempo al finaliza el egreso (García-Moro et al., 2021).
- Competencia socioemocional para el desarrollo adecuado de la práctica profesional puesto que son adquiridos fundamentalmente por la experiencia práctica pre-profesional o durante su inserción en el contexto laboral y no tanto durante su formación académica (López- Arias & Rodríguez Esteban, 2022).
- Competencias de atención polivalente para realidades diversas, cambiantes y plurales que integren componentes políticos-normativos y territoriales (Pérez de Guzmán et al., 2020).

5.3.1. Competencias básicas y/o generales (CB)

El 33% de las competencias básicas y/o generales de los planes de estudio actuales están vinculadas a procesos cognitivos. Posteriormente, se le otorga la misma presencia a las relacionadas con el trabajo en equipo y con la comunicación (14%). Seguidamente se posicionan las competencias relacionadas con el Uso TIC y gestión de la información (11%). Tras estas, se encuentran con un 9% el trabajo autónomo y la ética profesional. En últimos lugares, aparecen aquellas competencias relacionadas con procesos de mejora, calidad e innovación (8%), así como las competencias vinculadas con los valores democráticos (2%). Por tanto, las competencias básicas y/o generales más representativas y común en los programas son las relacionadas con los procesos cognitivos.

Figura 6.

Competencias básicas y/o generales



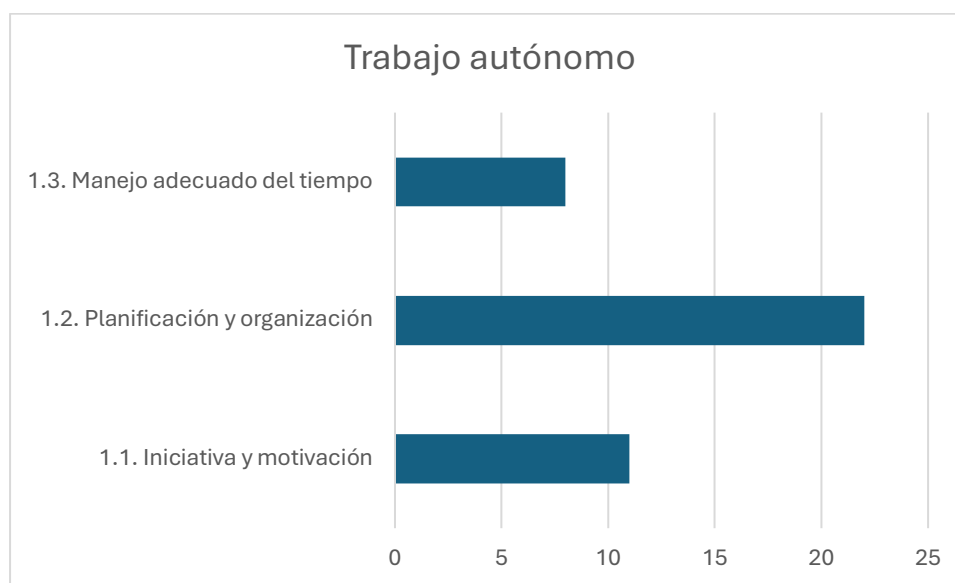
A. Trabajo autónomo: Gestionar y planificar la actividad profesional

- CB1.1 Iniciativa y motivación: Se refiere a la capacidad de actuar proactivamente y con autonomía, tomando la iniciativa en la identificación de problemas y en la generación de soluciones dentro de un entorno social. En Educación Social, esto significa anticiparse a las necesidades de la comunidad o los individuos.

- CB1.2 Planificación y organización: Implica la habilidad para estructurar y ordenar las actividades, recursos y tiempos de manera eficiente, asegurando el éxito en la ejecución de programas y proyectos sociales.
- CB1.3 Manejo adecuado del tiempo: La capacidad de priorizar tareas y distribuir el tiempo de forma eficiente, equilibrando múltiples responsabilidades en la gestión de proyectos y en la intervención educativa.

Figura 7.

Trabajo Autónomo



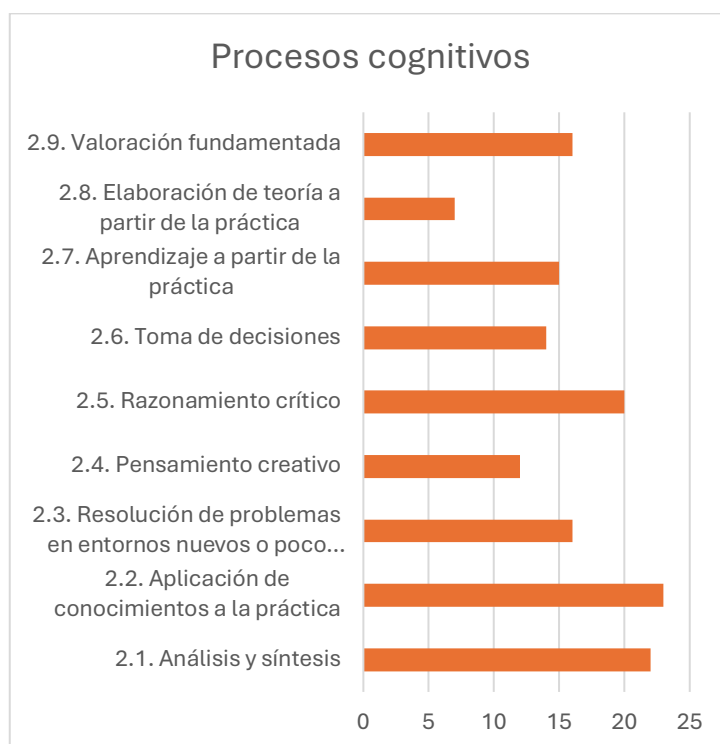
B. Desarrollar procesos cognitivos superiores

- CB2.1 Análisis y síntesis: Habilidad para descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, entenderlas y luego integrar esa información para formular respuestas o soluciones educativas adecuadas.
- CB2.2 Aplicación de conocimientos a la práctica: Trasladar la teoría adquirida en el entorno académico a contextos reales de intervención, ajustando los conocimientos a las necesidades y particularidades de cada situación.
- CB2.3 Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos: Adaptarse de manera flexible a situaciones novedosas o complejas, identificando soluciones creativas en un ámbito de intervención social o educativa.
- CB2.4 Pensamiento creativo: Capacidad de generar ideas nuevas y útiles en contextos sociales complejos. Los educadores sociales deben crear estrategias innovadoras que se ajusten a las dinámicas de la comunidad.

- CB2.5 Razonamiento crítico: Habilidad para evaluar argumentos y enfoques con objetividad y racionalidad, valorando la validez de las metodologías de intervención social.
- CB2.6 Toma de decisiones: Capacidad para seleccionar entre varias alternativas, tomando decisiones fundamentadas bajo condiciones de incertidumbre o presión.
- CB2.7 Aprendizaje a partir de la práctica: Habilidad para reflexionar y mejorar a partir de la experiencia directa en el campo, ajustando continuamente la intervención educativa.
- CB2.8 Elaboración de teoría a partir de la práctica: Crear marcos teóricos basados en la experiencia empírica en la intervención social, lo que permite generar nuevas prácticas educativas.
- CB2.9 Valoración fundamentada: Capacidad de evaluar y justificar intervenciones y decisiones, basándose en un análisis riguroso de los datos y resultados.

Figura 8.

Procesos cognitivos

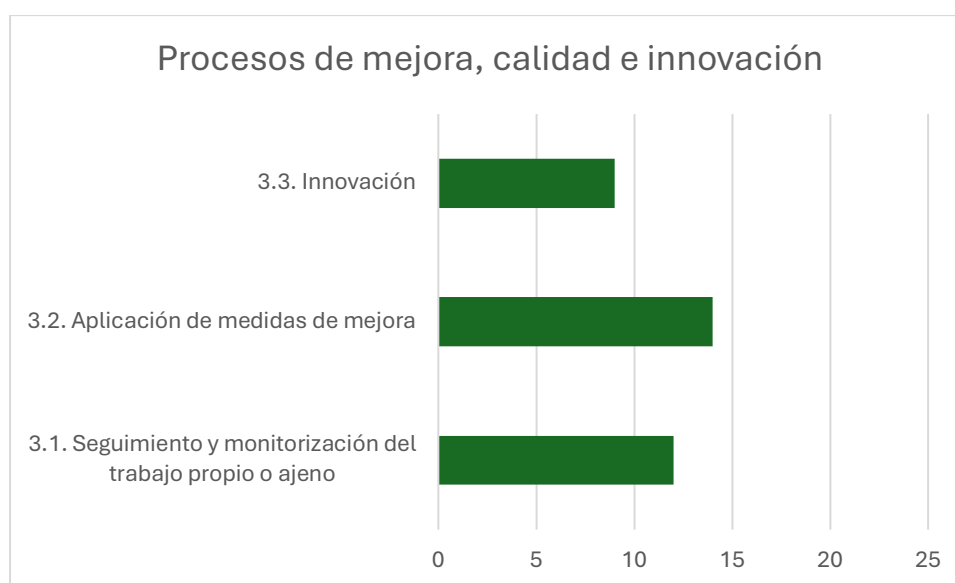


C. Gestionar procesos de mejora, calidad e innovación

- CB3.1 Seguimiento y monitorización del trabajo propio o ajeno: Capacidad para realizar un seguimiento continuo de los procesos de trabajo, evaluando el progreso y detectando áreas de mejora.
- CB3.2 Aplicación de medidas de mejora: Implementar estrategias para mejorar la calidad de la intervención o el servicio ofrecido, con un enfoque basado en la eficiencia y la efectividad.
- CB3.3 Innovación: Habilidad para proponer y desarrollar nuevas ideas o métodos que mejoren los procesos educativos o de intervención social.

Figura 9.

Procesos de mejora, calidad e innovación



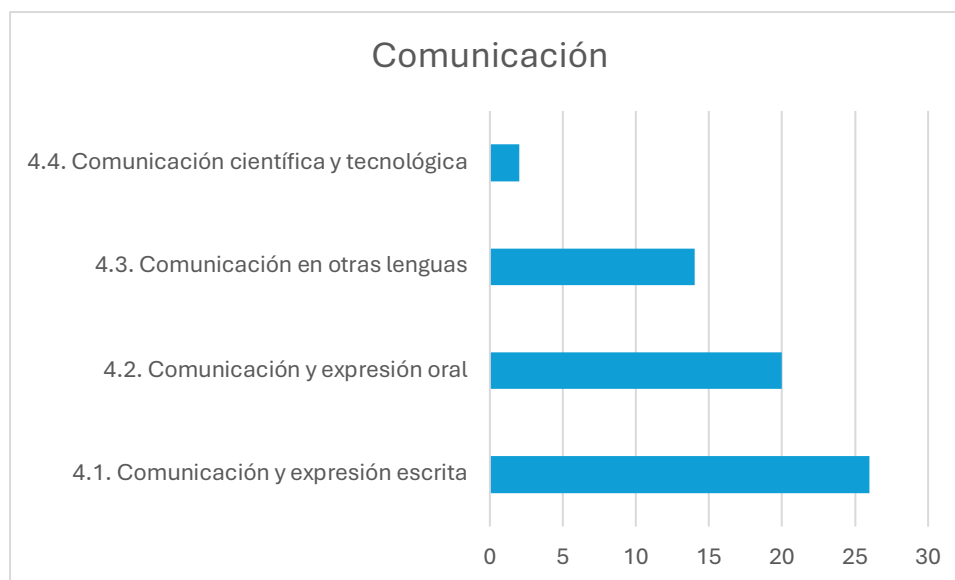
D. Comunicarse de forma oral y escrita en su actividad profesional

- CB4.1 Comunicación y expresión escrita: Capacidad para redactar informes, proyectos y comunicaciones de forma clara, coherente y adaptada al contexto educativo o social.
- CB4.2 Comunicación y expresión oral: Habilidad para interactuar verbalmente de manera efectiva con diversos interlocutores, ajustando el mensaje al público (comunidades, instituciones, colegas).
- CB4.3 Comunicación en otras lenguas: Competencia en el uso de lenguas extranjeras, especialmente en contextos multiculturales donde se trabaje con personas de diferentes orígenes.

- CB4.4 Comunicación científica y tecnológica: Habilidad para interpretar, utilizar y comunicar conceptos científicos y tecnológicos en contextos de intervención educativa y social.

Figura 10.

Comunicación

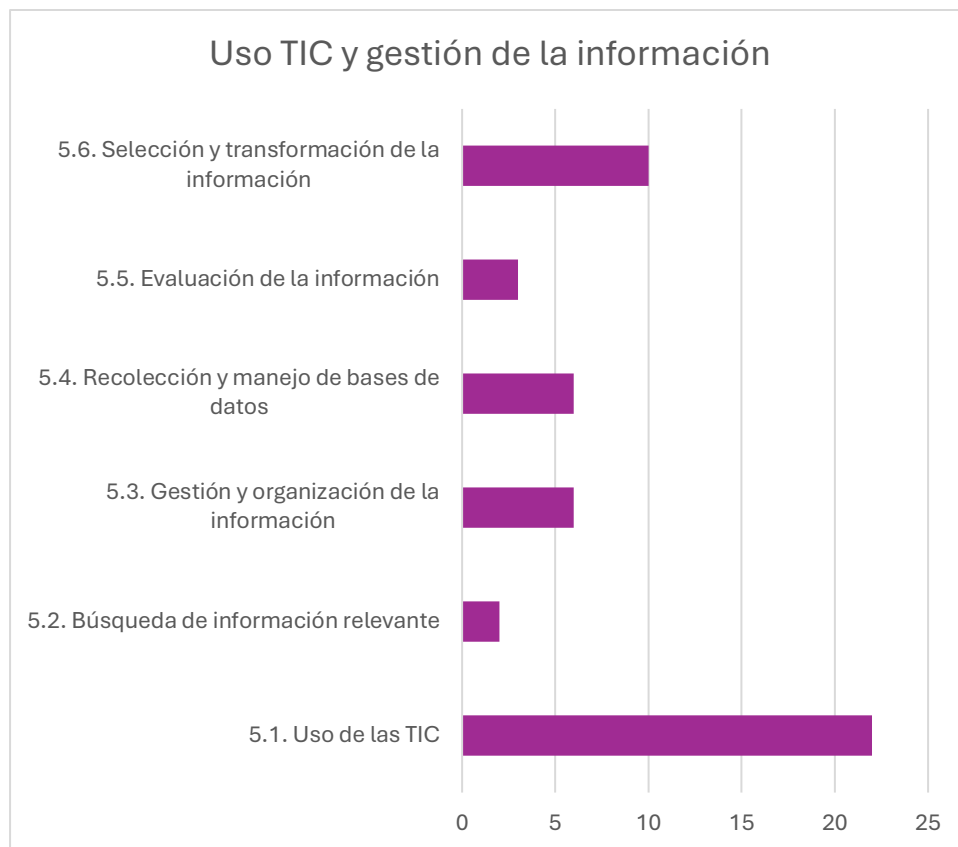


E. Utilizar eficazmente las herramientas de la sociedad del conocimiento

- CB5.1 Uso de las TIC: Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para gestionar, comunicar y organizar información relacionada con la intervención social.
- CB5.2 Búsqueda de información relevante: Capacidad para localizar fuentes de información fiables y útiles para la intervención educativa.
- CB5.3 Gestión y organización de la información: Habilidad para clasificar, almacenar y manejar información de forma eficiente.
- CB5.4 Recolección y manejo de bases de datos: Capacidad para recopilar y analizar datos empíricos, utilizando bases de datos para la evaluación de necesidades o resultados.
- CB5.5 Evaluación de la información: Capacidad crítica para evaluar la fiabilidad y pertinencia de la información obtenida.
- CB5.6 Selección y transformación de la información: Filtrar y adaptar la información a los contextos específicos de intervención.

Figura 11.

Uso TIC y gestión de la información



3740

3741

3742 F. Trabajar en equipo

3743 • CB6.1 Coordinación con el trabajo de otros: Habilidad para sincronizar el propio
3744 trabajo con el de otros profesionales o equipos, asegurando la cohesión en el
3745 grupo.

3746 • CB6.2 Negociación eficaz: Capacidad para gestionar acuerdos entre distintas
3747 partes de manera que se logren resultados favorables para todos.

3748 • CB6.3 Mediación y resolución de conflictos: Intervenir en situaciones conflictivas
3749 para facilitar la resolución, evitando confrontaciones y buscando el consenso.

3750 • CB6.4 Coordinación de grupos de trabajo: Habilidad para liderar grupos de
3751 trabajo, organizando tareas y recursos.

3752 • CB6.5 Liderazgo: Capacidad para guiar, motivar y dirigir equipos hacia la
3753 consecución de objetivos sociales.

3754 • CB6.6 Desarrollo de la empatía: Habilidad para comprender y responder a las
3755 emociones, sentimientos y perspectivas de los demás.

3756 • CB6.7 Compatibilización de intereses personales con los grupales: Capacidad
3757 para armonizar las metas individuales con las del grupo, manteniendo el equilibrio
3758 y la cooperación.

Figura 12.

Trabajo en equipo

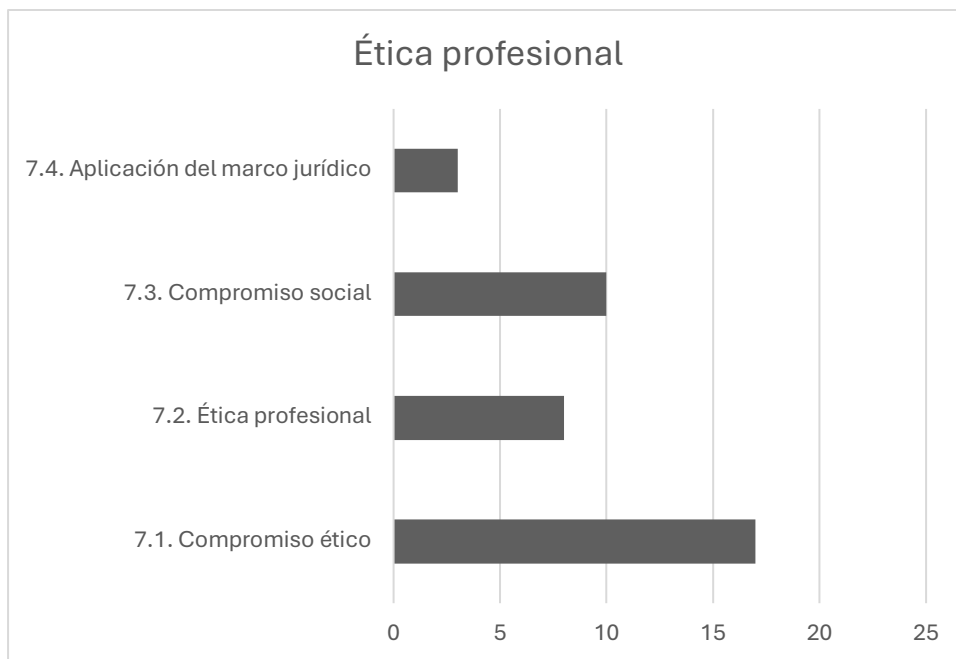


G. Desarrollar actitudes éticas según principios deontológicos

- CB7.1 Compromiso ético: Actuar conforme a principios éticos, respetando la dignidad y los derechos de las personas.
- CB7.2 Ética profesional: Cumplimiento de los principios deontológicos y normativas que rigen la intervención social.
- CB7.3 Compromiso social: Responsabilidad hacia la comunidad y su bienestar, promoviendo la justicia social.
- CB7.4 Aplicación del marco jurídico: Conocimiento y aplicación de las normativas legales que regulan la profesión.

Figura 13.

Ética profesional

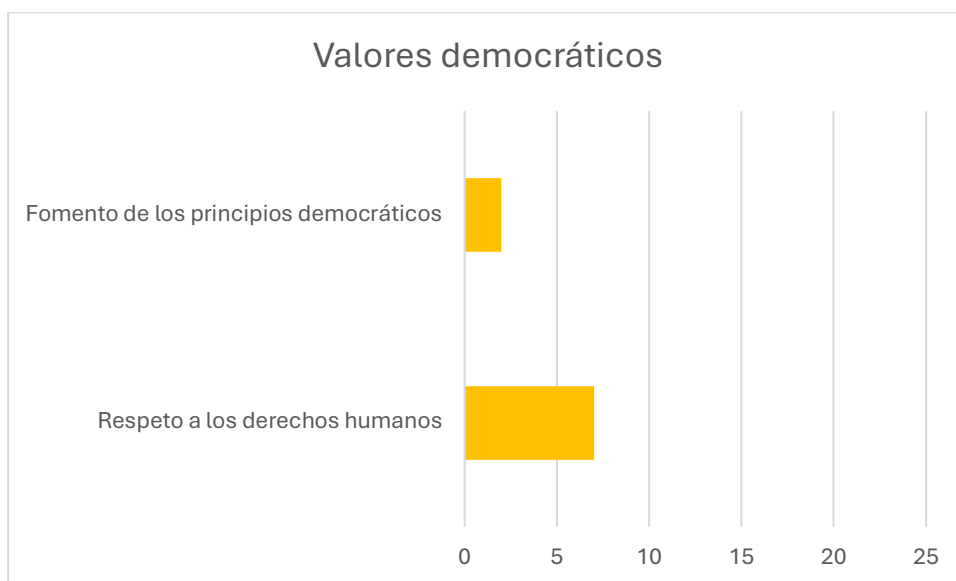


H. Promover actitudes acordes con los derechos humanos y principios democráticos

- CB8.1 Respeto a los derechos humanos: Integrar el respeto por los derechos humanos en todas las intervenciones, defendiendo la dignidad y la igualdad.
- CB8.2 Fomento de los principios democráticos: Promover la participación ciudadana, la justicia y la igualdad en todas las actividades educativas y sociales.

Figura 14.

Valores democráticos



5.3.2. Competencias transversales (CT)

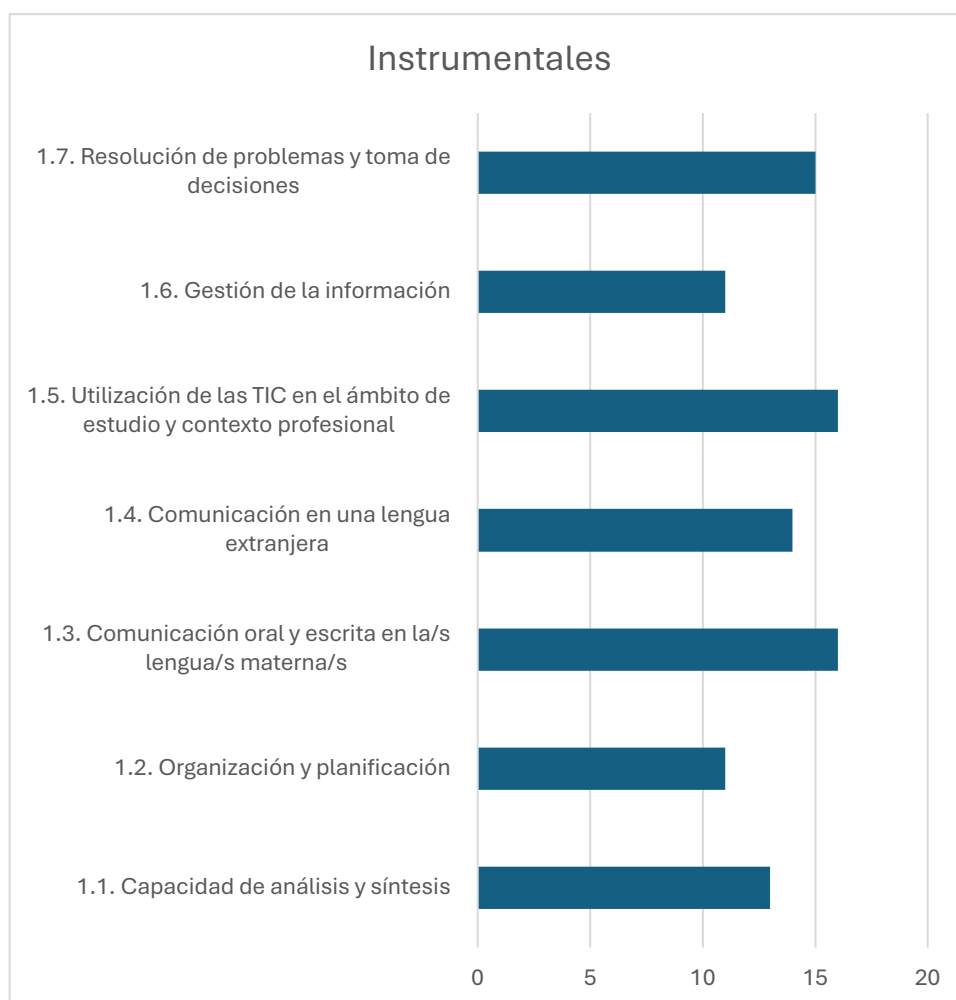
Para el establecimiento de las categorías de análisis se ha tenido como referencias las recogidas en el libro blanco de educación social del 2004.

A) INSTRUMENTALES (CTI)

Son aquellas que tienen un carácter de herramienta con una finalidad procedimental.

Figura 15.

Competencias instrumentales (Tomado de ANECA (2005). Libro Blanco Título de Grado en Pedagogía y Educación social)



CTI.1. Capacidad de análisis y síntesis:

Capacidad de comprender un fenómeno a partir de diferencias y desagregar sistemáticamente sus partes, estableciendo su jerarquía, relaciones entre las partes y sus secuencias. El pensamiento analítico es el pensamiento del detalle, de la precisión, de la enumeración y de la diferencia.

CTI.2. Organización y planificación:

Es la capacidad de determinar eficazmente los fines, metas, objetivos y prioridades de la tarea a desempeñar organizando las actividades, los plazos y los recursos necesarios y controlando los procesos establecidos.

CTI.3. Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s:

Es la capacidad de expresarse y comprender ideas, concepto y sentimientos oralmente y por escrito en su lengua o lenguas maternas con un adecuado nivel de uso.

CTI.4. Comunicación en una lengua extranjera:

Es la capacidad de hacerse entender oralmente y por escrito usando una lengua diferente a la suya propia.

CTI.5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional:

Es la capacidad para utilizar las TIC como una herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.

CTI.6. Gestión de la información:

Es la capacidad para buscar, seleccionar, ordenar, relacionar, evaluar/valorar información proveniente de distintas fuentes.

CTI.7. Resolución de problemas y toma de decisiones:

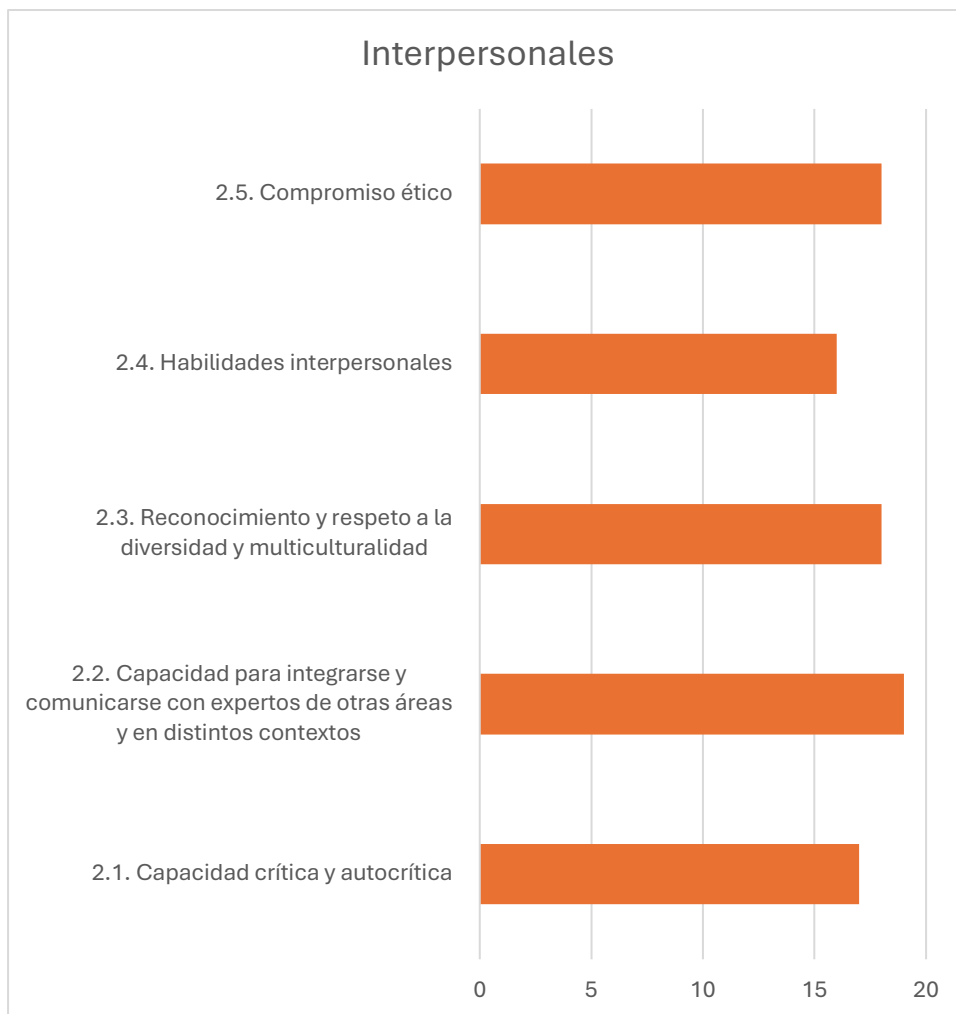
Es la capacidad de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con criterio y de forma efectiva.

B) INTERPERSONALES (CTP)

Son aquellas que tienden a facilitar y favorecer los procesos de interacción social y de cooperación. Se refieren a las capacidades personales relativas a la capacidad de expresar los propios sentimientos y a las destrezas sociales relacionadas con las habilidades interpersonales.

Figura 16.

Competencias interpersonales (Tomado de ANECA (2005). Libro Blanco Título de Grado en Pedagogía y Educación social)



3836

3837

3838 CTP.1. Capacidad crítica y autocrítica:

3839 Es la capacidad de examinar y enjuiciar algo con criterios internos o externos. La
3840 autocrítica es la capacidad de analizar la propia actuación utilizando los mismos criterios.

3841 CTP.2. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos
3842 contextos:

3843 Capacidad de integración en un grupo o equipo, colaborando y cooperando con
3844 otros. Capacidad para trabajar con estudiantes de otras disciplinas

3845 CTP.3. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad:

3846 Es la capacidad de comprender y aceptar la diversidad social y cultural como un
3847 componente enriquecedor personal y colectivo con el fin de desarrollar la convivencia
3848 entre las personas sin incurrir en distinciones de sexo, edad, religión, etnia, condición
3849 social y política.

3850 CTP.4. Habilidades interpersonales:

Es la capacidad de relacionarse positivamente con otras personas a través de una escucha empática y de la expresión clara y asertiva de lo que se piensa y/o siente, por medios verbales y no-verbales.

CTP.5. Compromiso ético:

Comportamiento consecuente con los valores personales y el código deontológico.

C) SISTÉMICAS (CTS)

Son las competencias que conciernen a los sistemas como totalidades. Requieren las competencias instrumentales e interpersonales, pero éstas son insuficientes, se precisa de capacidades que permiten al individuo tener la visión de un todo, anticiparse al futuro, comprender la complejidad de un fenómeno o realidad.

Figura 17.

Competencias sistémicas (Tomado de ANECA (2005). Libro Blanco Título de Grado en Pedagogía y Educación social)



CTS.1. Autonomía en el aprendizaje:

Capacidad de orientar su estudio y aprendizaje de modo cada vez más independiente, desarrollando iniciativa y responsabilidad de su propio aprendizaje.

3871 CTS.2. Adaptación a situaciones nuevas:

3872 Capacidad de adaptarse a las situaciones cambiantes, modificando la conducta
3873 para integrarse, con versatilidad y flexibilidad.

3874 CTS.3. Creatividad:

3875 Capacidad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas,
3876 ofreciendo soluciones nuevas y diferentes, ante problemas y situaciones convencionales.

3877 CTS.4. Liderazgo:

3878 Es la capacidad de influir sobre los individuos y/o grupos anticipándose al futuro
3879 y contribuyendo a su desarrollo personal y profesional.

3880 CTS.5. Iniciativa y espíritu emprendedor:

3881 Predisposición para actuar de forma proactiva, poniendo en acción las ideas en
3882 forma de actividades y proyectos con el fin de explotar las oportunidades al máximo
3883 asumiendo los riesgos necesarios.

3884 CTS.6. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida:

3885 Capacidad para buscar y compartir información a lo largo de toda la vida con el
3886 fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible y
3887 continua los esquemas mentales propios para comprender y transformar la realidad.

3888 CTS.7. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional:

3889 Capacidad para reconocerse y valorarse como profesional que ejerce un servicio
3890 a la comunidad y se preocupa por su actualización permanente respetando y apoyándose
3891 en los valores éticos y profesionales.

3892 CTS.8. Gestión por procesos con indicadores de calidad:

3893 Realiza y mantiene un trabajo de calidad de acuerdo con las normas y gestiona
3894 por procesos utilizando indicadores de calidad para su mejora continua.

3896 **5.3.3. Competencias específicas, disciplinares y profesionales**

3897 En este caso las categorías se han organizado de acuerdo a cuatro saberes
3898 principales (que presentan una dimensión cognitiva, procedimental y actitudinal). Se
3899 presentan agrupadas en cuatro macrocategorías extraídas del análisis de competencias del
3900 conjunto de planes de estudio.

Se realizan las siguientes agrupaciones de competencias, a partir de los saberes específicos vinculados que aparecen reflejados en los planes de estudios del Grado en educación social en los diferentes territorios³:

Tabla 8

Principales saberes vinculados con las competencias de Educación social y algunos ejemplos

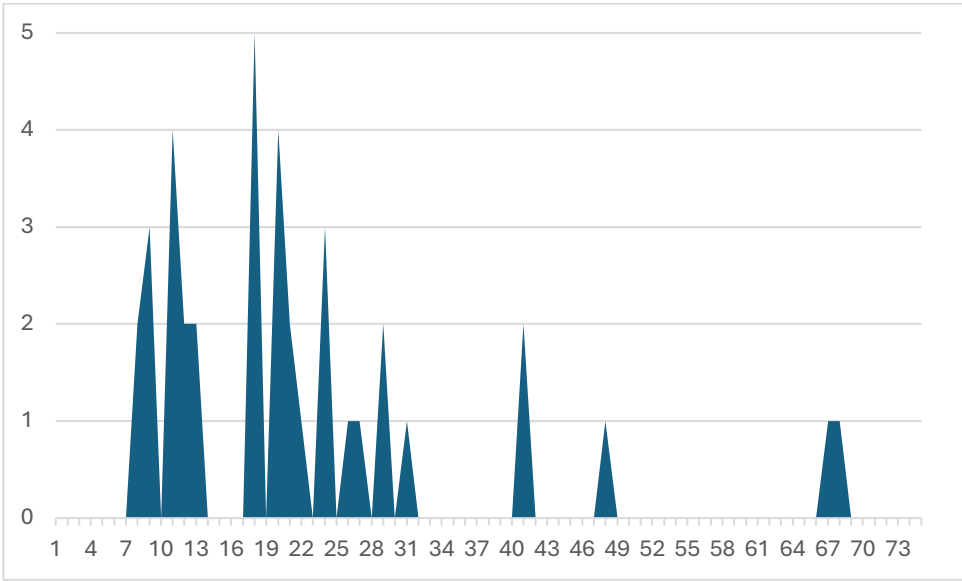
Saberes principales vinculados con las Competencias Específicas del Grado en educación social en las Universidades españolas			
Diseño y evaluación de proyectos socioeducativos	Fundamentos socioeducativos	Intervención/acción Socioeducativa	Dirección, coordinación y gestión socioeducativa
Ejemplos de competencias específicas según Saberes			
<i>Diseñar planes, programas y proyectos socioeducativos</i>	<i>Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativas propias de distintos ámbitos profesionales de la Educación Social</i>	<i>Intervenir profesionalmente en los contextos de la Educación Social</i>	<i>Gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades</i>

En esta revisión se han identificado un total de 885 competencias, de las cuales 35 (4%) se consideran que no forman parte de las competencias específicas. Por tanto, para el análisis se han considerado 850 competencias específicas.

³ Los 35 planes de estudios analizados en este aspecto corresponden a las siguientes universidades: Universidad Cardenal Cisneros, Universidad Francisco de Victoria, CES Don Bosco, Universidad Complutense de Madrid, Universidad Antonio de Nebrija, Universidad Nacional de Educación a Distancia, ESCUNI- Centro Universitario de Educación, Universidad de Burgos, Universidad de Valladolid, Universidad de Salamanca, Universidad de León, Universidad Santiago de Compostela, Universidad da Coruña, Universidad de Vigo, Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”, Universitat de València, Universidad de Murcia, Universidad de Extremadura, Universidad de Castilla la Mancha, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, Universidad de Granada, Universidad de Huelva, Universidad de Málaga, Universidad de Córdoba, Universidad Pablo de Olavide, Universidad de Jaén, Universidad del País Vasco, Universidad de Deusto, Universitat Oberta de Catalunya, Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat Ramon Llull, Universitat de Vic, Universitat, Universitat de Lleida, Universitat Rovira i Virgili, Universitat de Girona.

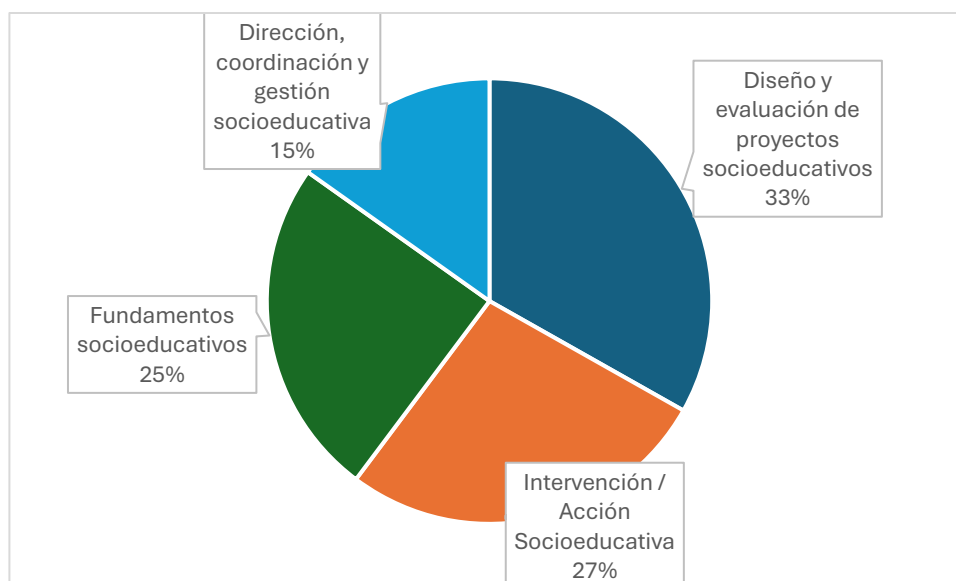
Se puede observar una gran variabilidad en la distribución de la cantidad de competencias específicas detalladas por cada universidad. Las universidades que menos competencias incluyen detallan 8 competencias específicas y las que más, especifican hasta 68. No obstante, la mayoría de las universidades (el 87%) incluyen entre 8 y 31 competencias específicas en el grado en educación social.

Figura 18.
Distribución de la cantidad de competencias específicas incluidas por las universidades en el Grado en educación social.



El análisis muestra que las universidades ponen un mayor foco en las competencias de diseño y evaluación de proyectos socioeducativos (33%), seguidas de las competencias para la intervención y acción socioeducativa (27%). Los fundamentos socioeducativos se quedan en un tercer lugar (25%) y en menor medida las competencias para la dirección, coordinación y gestión socioeducativa (15%).

Figura 19.
Distribución de las competencias específicas



De las 887 competencias analizadas, 282 competencias se relacionan con el diseño y evaluación de proyectos socioeducativos (33%); 230 competencias están relacionadas con la Intervención/ Acción Socioeducativa (27%); 209 competencias están vinculadas con los fundamentos socioeducativos (25%) y 129 con la dirección, coordinación y gestión socioeducativa (15%).

Figura 20

Número de registros de las competencias específicas

Etiquetas de fila	Cuenta de Código
Dirección, coordinación y gestión socioeducativa	129
Diseño y evaluación de proyectos socioeducativos	282
Fundamentos socioeducativos	209
Intervención / Acción Socioeducativa	230
Eliminada. No es una competencia específica	35
No detallan competencias específicas	2
Total general	887

Diseño y evaluación de proyectos socioeducativos:

Las fases de concreción de la planificación (planes, programas, proyectos) aparecen con alta frecuencia en la mayoría de los planes de estudio. En algunas ocasiones (aunque no es mayoritario) se explicitan con los “procesos” socioeducativos fortaleciendo el carácter longitudinal, frecuente y holístico de la práctica profesional. No en todos los casos aparece el enfoque investigativo (diagnóstico o evaluación) vinculado a los procesos planificadores (aunque lo hemos agrupado en este saber). En cualquier caso, es otra de las competencias que se repiten de forma reiterada en la organización curricular para las competencias específicas. En términos generales se incide el diseño de planes,

3951 programas y proyectos; aunque en algunos casos aislados se identifican ámbitos o
 3952 poblaciones concretas como las personas adultas, los menores o la familia. La frecuencia
 3953 es mayor para la intervención que, para la asesoría o la mediación, aunque también se
 3954 encuentran reflejadas.

3955

3956 **Tabla 9**

3957 *Competencias vinculadas al “Diseño y evaluación de proyectos socioeducativos”*

Diseño y evaluación de proyectos socioeducativos	
1.	Diseñar planes, programas, proyectos, actividades y procesos de acción socioeducativa en diversos contextos
2.	Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario (acción sociocomunitaria)
3.	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
4.	Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas
5.	Capacidad para elaborar, exponer y defender un trabajo-proyecto original, síntesis de las competencias adquiridas en el título
6.	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad social y educativa y elaborar un informe de conclusiones.
7.	La evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diferentes contextos.
8.	Diseñar planes y procesos de evaluación según las distintas finalidades, técnicas e instrumentos, momentos y perspectivas de la evaluación educativa.
9.	Desarrollar procesos de obtención, registro, análisis y toma de decisiones para la acción socioeducativa
10.	Elaborar diseños curriculares en situaciones de aprendizaje regladas y en contextos formativos.
11.	Diseñar de forma articulada planes, programas, proyectos, actividades y tareas en diversos contextos socioeducativos.
12.	Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional
13.	Conocer la evolución histórica del sistema educativo formal en nuestro país, enmarcándola en el contexto europeo e internacional.
14.	Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas Conocer los diferentes ámbitos de la vida en la sociedad desde una perspectiva antropológica, cultural, sociológica, histórica, política y filosófica
15.	Diseñar, desarrollar, seguir y regular procesos de relación educativa fundamentados, contextualizados y transformadores
16.	Analizar, evaluar e investigar los contextos sociales, culturales y educativos
17.	Elaborar propuestas, herramientas e instrumentos educativos para enriquecer y mejorar los procesos, contextos y recursos educativos y sociales
18.	Analizar, difundir, gestionar, orientar y desarrollar procesos de promoción cultural
19.	Observar, analizar, interpretar, facilitar y favorecer los procesos de mediación social, cultural y educativa
20.	Identificar y diagnosticar los factores que inciden en las situaciones personales, familiares y sociales.
21.	Diseñar programas de intervención educativa (individuales, grupales y comunitarios)
22.	Diseñar y organizar recursos, proyectos y servicios socioeducativos
23.	Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo
24.	Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal básicas que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.
25.	Desarrollar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.
26.	Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos.
27.	Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos aplicados a los programas de intervención.
28.	Diseñar, utilizar y evaluar las TIC con fines formativos.

29. Colaborar y asesorar en la elaboración de programas socioeducativos básicos en los medios y redes de comunicación e información (radio, televisión, prensa, Internet, etc.).
30. Elaborar instrumentos adecuados para la recogida de información.
31. Distinguir las metodologías y estrategias básicas de evaluación en el ámbito socioeducativo.
32. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en educación socioambiental, de ocio y tiempo libre
33. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención socioeducativa con menores.
34. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención socioeducativa con personas adultas y mayores.
35. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención socioeducativa en mediación familiar y desarrollo comunitario.
36. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en educación intercultural y atención a la diversidad.
37. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en educación y prevención en marginación, drogodependencia y exclusión social.
38. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en animación y gestión cultural.
39. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en educación y prevención de conflictos, maltrato y violencia de género.
40. Conocer y analizar distintos ámbitos profesionales, mediante la observación, participación e implementación de propuestas de intervención educativa adecuadas a cada contexto.
41. Conocer las diferentes técnicas básicas de análisis de datos.
42. Identificar y analizar situaciones personales, familiares y sociales concretas
43. Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
44. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.
45. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.
46. Evaluar situaciones complejas y detectar necesidades socioeducativas en el marco de los contextos donde se generan.
47. Formular planes, programas, proyectos y acciones socioeducativas para responder a las necesidades detectadas.
48. Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
49. Diseñar materiales de soporte en formatos diversos, incorporando lasTICs, para facilitar el desarrollo de las acciones formativas.
50. Evaluar los proyectos y acciones formativos utilizando una variedad de estrategias y técnicas.
51. Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
52. Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
53. Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
54. Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
Entre otras.

3958

3959 Fundamentos socioeducativos:

3960 Aquí se presentan multiplicidad de aspectos teóricos (filosóficos,
3961 epistemológicos, políticos o axiológicos) relacionados con la Pedagogía (Social) con un
3962 énfasis en campos o áreas de conocimiento sustantivas del objeto de estudio (por ejemplo,
3963 comprender los supuestos y fundamentos pedagógicos de la acción socioeducativa). Por

otro lado, se vinculan las ciencias auxiliares (humanas y sociales: sociología, psicología o antropología) que alimentan la sustantividad pedagógico-social de la profesión desde el ámbito de conocimiento (sirva como ejemplo, *distinguir los estadios evolutivos de las personas*). En este agrupamiento se incluirían, igualmente, aquellas competencias (que aparecen de forma reiterada) relacionadas con los derechos humanos, el marco jurídico o sociopolítico de la intervención, así como la ética profesional. Son pocos casos donde se explicita la complejidad e incertidumbre del contexto o el código deontológico de la profesión dentro de las competencias específicas. La historia de la educación se enmarca en otras competencias relacionadas con los sistemas educativos e historia general de la Educación, en muchas de las universidades se destacan descriptores relacionados con la historia de la profesión. Por otro lado, el conocimiento de la Educación Social desde una perspectiva comparada o internacional, también se refleja en algunas de las universidades.

Aunque no es común, sí aparece en algunos planes de estudio la construcción de la identidad de la profesión. Ejemplo: “Analizar, conocer y comprender las funciones que cultural e históricamente ha ido adquiriendo la profesión de Educador y Educadora Social, así como las características de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional”.

En muchas universidades se explicitan esta tipología competencial en las bases fundamentales de tipo multidisciplinar para la acción social y educativa, pero no tienen presente la identidad y trayectoria específica de la Educación Social (que está presente de manera minoritaria).

Tabla 10

Competencias vinculadas a “Fundamentos socioeducativos”

Fundamentos socioeducativos	
1.	Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
2.	Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes.
3.	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
4.	Conocer el desarrollo madurativo en las diferentes áreas: motora, cognitiva, comunicativa y socioafectiva.
5.	Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje propios de cada etapa.
6.	Conocer los principios básicos de la Psicología del aprendizaje.
7.	Conocer el currículo educativo y los documentos institucionales en etapas de enseñanza reglada.
8.	Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa en general y en relación con la sociedad, las familias, los estudiantes y los profesores.
9.	Conocer los fundamentos, principios, características y legislación relativa a la Educación en el sistema educativo español e internacional.
10.	Conocer y contextualizar los sistemas educativos y formativos actuales en el contexto internacional y especialmente en los países e iniciativas de la Unión Europea.

11. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
 12. Dominar los conocimientos teóricos y aplicados de las distintas Ciencias de la Educación que le permitan desarrollar la capacidad de análisis y observación de la realidad social y educativa
 13. Contextualizar la acción socioeducativa en función de los distintos paradigmas teóricos que han elaborado las ciencias de la educación y en función del contexto socio-histórico de los individuos, grupos e instituciones.
 14. Participar en los debates teóricos que afectan a la profesión y que afectan a los diferentes ámbitos de actuación.
 15. Utilizar información y conocimiento de las distintas fuentes y contextos (informes, artículos, etc.) propios de las ciencias sociales.
 16. Conocer la configuración histórica de la profesión, identificar la identidad profesional y encauzar el ejercicio de las funciones profesionales del educador social
 17. Conocer las diferentes teorías y modelos disciplinares y multidisciplinarios de ámbito pedagógico, psicológico y sociológico que definen el sujeto de la educación social
 18. Reconocer la dimensión del sujeto y el ciclo vital en la acción socioeducativa
 19. Conocer la evolución histórica de la educación social
 20. Conocer los fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación
 21. Conocer las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de la intervención socioeducativa.
 22. Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo
 23. Comprender las referencias históricas, políticas, sociales y culturales de la Educación.
 24. Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
 25. Conocer el marco de la Educación social y los modelos desarrollados en otros países, en especial las iniciativas de la Unión Europea.
 26. Conocer las políticas de bienestar social, las características fundamentales de los entornos sociales y laborales, así como la legislación que sustentan los procesos de intervención socioeducativa.
 27. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.
 28. Conocer los modelos del diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa.
 29. Conocer las características fisiológicas, psicológicas y sociológicas de las diferentes etapas en el desarrollo evolutivo de las personas.
 30. Conocer los distintos ámbitos profesionales de intervención del Educador Social.
 31. Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
 32. Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
 33. Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
 34. Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas.
- Entre otras.

3987

3988 *Intervención/ acción socioeducativa:*

3989 Según las universidades analizadas, aparece con mayor presencia “Intervenir o
 3990 Aplicar” que “Actuar”. Sin embargo, hemos agrupado ambos enfoques de la práctica
 3991 profesional. Se constituye como campo principal de la planificación curricular de los
 3992 planes de estudio. Principalmente esta intervención se enmarca en competencias
 3993 (experiencias de aprendizaje) relacionadas con el saber conocer (conocer, comprender,
 3994 saber, analizar, documentarse, entre otros verbos). En otros casos, se relaciona con el

saber hacer (utilizar, colaborar, actuar, aplicar). También se tiene en cuenta un carácter ético de la práctica profesional (con verbos tales como interpretar, criticar o empatizar), aunque las competencias del saber ser no son las más utilizadas en las competencias específicas, que se despliegan férreamente en los subgrupos del saber conocer y del saber hacer. (Ej. *Observar, analizar, interpretar, facilitar y favorecer los procesos de mediación social, cultural y educativa*). Por otro lado, cabe señalar que en muchas de las universidades se explicita que la acción debe tener en cuenta diversos ámbitos y contextos; la diversidad humana, así como múltiples escenarios y etapas de desarrollo humano-social (individual, grupal, familiar, social, comunitario, entre otros) durante el ciclo vital.

Existe algún caso aislado en el que se utiliza “docencia” como práctica socioeducativa (*Ejercer la docencia en diferentes contextos socioeducativos*) lo que señala una clara disfuncionalidad asociada a la naturaleza curricular relacionada con el magisterio y la educación reglada para los títulos de las ciencias de la educación, que no aplica para la Educación Social y que además evidencia que no ha sido actualizada en los planes de estudio del Grado en educación social.

Fundamentalmente las competencias están asociadas a la intervención en proyectos y programas, prácticamente no aparecen los planes como marco de la práctica. Por otro lado, es más común la intervención comunitaria, que especializada (que prácticamente no aparece, aunque sí exclusión o conflicto). Algunas competencias se enmarcan en ámbitos o enfoques tales como la igualdad de género, la sostenibilidad o la familia (pero son la minoría).

Tabla 11

Competencias vinculadas a “Intervención/acción socioeducativa”

Intervención/Acción Socioeducativa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios. 2. Promover procesos de dinamización cultural y social. 3. Mediar en situaciones de riesgo y conflicto. 4. Formar agentes de intervención socioeducativa y comunitaria. 5. Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial y de los servicios de orientación en la escuela y en otros ámbitos. 6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica impulsando la innovación. 7. Conocer y aplicar metodologías y técnicas estadísticas básicas de investigación social y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación. 8. Identificar problemas y trastornos relacionados con la salud, contribuir a la prevención de los mismos y colaborar y derivar a los profesionales correspondientes a quienes padezcan alguno de ellos. 9. La aplicación de metodologías específicas de la acción socioeducativa.

10. La iniciación y desarrollo de una relación profesional con personas y grupos en un contexto social concreto.
11. Liderar procesos socioeducativos para crear un buen clima de trabajo, promover el trabajo cooperativo y la comunicación abierta e igualitaria.
12. Fomentar la autonomía de los participantes y buscar un equilibrio entre sus funciones como orientador, facilitador y promotor de la dinámica socioeducativa.
13. Aplicar las competencias socioemocionales necesarias para la gestión de las relaciones humanas.
14. Conocer los distintos modelos y estrategias de orientación.
15. Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
16. Orientar y asesorar a los grupos y personas a establecer retos e itinerarios educativos.
17. Acompañar a las personas en sus procesos de crecimiento y emancipación.
18. Conocer y aplicar procesos de recogida de la información, análisis, tratamiento y valoración de ésta, para la mejora de la propia práctica profesional y la fundamentación de la acción profesional.
19. Discriminar entre diferentes respuestas de carácter educativo a necesidades detectadas, diferenciándolas de y articulándolas con otros tipos de respuestas posibles.
20. Identificar y valorar las necesidades e intereses de los sujetos de la educación social.
21. Crear y promover redes sociales entre personas, colectivos e instituciones.
22. Conocer la metodología de la intervención socioeducativa así como la metodología para su evaluación.
23. Utilizar los procedimientos y las técnicas adecuadas para el análisis de la realidad social.
24. Utilizar las estrategias, procedimientos y técnicas adecuadas para la mediación.
25. Utilizar las estrategias, procedimientos y técnicas adecuadas para la intervención educativa.
26. Actuar de acuerdo con el perfil profesional del educador y los contextos sociales e institucionales de intervención.
27. Intervenir en situaciones de crisis familiar y social.
28. Intervenir en situaciones de exclusión y discriminación social.
29. Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa.
30. Aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa.
31. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
32. Colaborar en el desarrollo de proyectos de investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención.
33. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.
34. Iniciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención.
35. Conocer estrategias metodológicas de investigación adecuadas a los distintos ámbitos de conocimiento e intervención social.
36. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal básicas que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.
37. Desarrollar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.
38. Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar.
39. Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión).
40. Dominar las metodologías de dinamización social y cultural.
41. Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía.
42. Promover y desarrollar actuaciones educativas orientadas a dinamizar la participación de las personas en la sociedad, minimizando las situaciones de riesgo o dependencia y maximizando sus potenciales de inclusión y autonomía. Tendrá un especial significado en este logro la atención a la diversidad, a la igualdad de género, a los valores de la cultura de paz y a la sostenibilidad.
43. Valorar y ajustar su práctica profesional a las exigencias y compromisos deontológicos de la Educación Social.
44. Implementar o aplicar programas o proyectos socioeducativos en diferentes contextos o ámbitos de intervención.

45. Impartir módulos formativos sobre contenidos propios de la educación social: habilidades y relaciones sociales, educación ciudadana, habilidades para la vida, formación y orientación laboral.
 46. Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...).
 47. Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
 48. Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
 49. Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/la Educador/a Social.
- Entre otras.

4019

4020 No es lo más frecuente, pero en algunos planes de estudio las competencias
 4021 específicas podrían ser muy afines a las competencias básicas o transversales. Por
 4022 ejemplo, “*manejar las herramientas básicas de gestión*” o “*utilizar las tecnologías de la*
 4023 *información y la comunicación con fines formativos*”. También aparecen otras
 4024 competencias lingüísticas o culturales explicitadas en este apartado. Por último, señalar
 4025 que, en algunas de las Universidades privadas católicas, se proponen competencias
 4026 centradas con la doctrina social cristiana, ideología religiosa o valores morales
 4027 evangélicos.

4028 *Dirección, coordinación y gestión socioeducativa:*

4029 Las competencias relacionadas con la dirección, coordinación y gestión
 4030 socioeducativa son las menos presentes en los planes de estudios. En este grupo, aparece
 4031 especialmente “gestionar”. Son muy pocas universidades las que enfatizan en esta
 4032 dimensión. Sin embargo, alguna de ellas estructura su ordenación competencial en
 4033 macrocategorías y entre ellas, aparece la gestión.

4034 **Tabla 12**

4035 *Competencias vinculadas a “Dirección, coordinación y gestión socioeducativa”*

Dirección, coordinación y gestión socioeducativa	
1.	Elaborar y gestionar medios y recursos para la acción socioeducativa.
2.	Gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades.
3.	Dirigir, coordinar y supervisar planes, programas y proyectos socioeducativos.
4.	Analizar la organización y gestión de instituciones socioeducativas.
5.	Comprender e implicarse en las realidades institucionales para integrarse y desarrollarse profesionalmente.
6.	Gestionar instituciones de educación social.
7.	Colaborar y asesorar a los medios de comunicación en la elaboración de programas con contenido socioeducativo.
8.	Gestionar procesos de participación y acción comunitaria.
9.	Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos.
10.	Planificar, gestionar, dirigir y evaluar servicios y programas socioeducativos.
11.	Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.

12. Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre.
 13. Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
 14. Organizar, gestionar y coordinar servicios y centros socioeducativos atendiendo a los diferentes criterios de calidad técnica y ética.
 15. Diferenciar las distintas dimensiones de la gestión tanto básica como avanzada.
 16. Dirigir, coordinar y supervisar planes, programas y proyectos socioeducativos.
 17. Manejar las herramientas básicas de gestión.
 18. Elaborar herramientas profesionales de carácter socioeducativo como proyectos educativos y planes de centro, reglamentos, manuales de gestión y organización, procedimientos de calidad y manuales de buena práctica.
- Entre otras.

4036

4037

4038 **5.3.4. Evaluación de las competencias por coordinaciones de grado del**

4039 **título de educación social**

4040 Entre los aspectos expresados por las coordinaciones de Grado del título de

4041 Educación Social de las Universidades españolas encuestadas, encontramos las siguientes

4042 fortalezas y debilidades (evaluabilidad, coherencia, viabilidad, pertinencia y completitud)

4043 (ver Tabla 13)

4044 En síntesis, el plan de estudios presenta una sólida alineación entre las

4045 competencias desarrolladas y los resultados. Los resultados del plan de estudios reflejan

4046 de manera concreta la aplicación de las competencias en situaciones profesionales reales.

4047 Existen ciertas revisiones de los grados y adecuación en las memorias, organizadas en

4048 materias (en algunos casos). El estudiantado egresa bien formado, en términos generales

4049 y se aprecia una adecuación de los planes de estudios que ofrecen tasas positivas de

4050 eficiencia o de satisfacción. Por último, los datos sobre inserción laboral son bastante

4051 satisfactorios y ha existido un esfuerzo de implantación de lenguas cooficiales.

4052 Por otro lado, las necesidades principales se presentan en una explícita dificultad

4053 para medir y evaluar las competencias. Las habilidades son lo suficientemente amplias y

4054 diversificadas como para abordarlas desde diferentes temáticas y un trabajo coordinado.

4055 El nivel de competencias o resultados del aprendizaje deberían concretarse más,

4056 especialmente por los cambios que observamos en el alumnado. Se evidencia un aumento

4057 de problemas de comprensión, expresión (oral y escrita), dificultades de concentración y

4058 de gestión de conflictos del alumnado, que en los últimos años parecen ir paulatinamente

4059 al alza. Se dan ciertas incoherencias entre las competencias y los resultados de aprendizaje

y es necesario profundizar entre el diseño de las competencias académicas a partir del perfil y competencias profesionales, favoreciendo mayor conexión entre teoría y casos prácticos.

Se cuenta con el desafío de fortalecer la concreción y reducción del número de competencias, que sean viables y de naturaleza socioeducativa. Se aprecia una creciente dificultad del estudiantado al finalizar sus estudios para la gestión emocional, la autorregulación y el pensamiento crítico.

Es urgente la revisión de las competencias en relación con los estudios de formación profesional, aclarando las funciones y competencias de profesionales técnicos y académicos, sin que sean grados eminentemente teóricos. La dimensión muy teórica no capacita de forma suficiente para el ejercicio profesional puesto que podría existir una escasa formación en herramientas y técnicas de intervención prácticas y útiles.

Se recomienda la adecuación de la perspectiva docente vinculada con la realidad profesional a través de propuestas pertinentes del acompañamiento socioeducativo. Igualmente, se propone el fortalecimiento del desarrollo de competencias como el trabajo en equipo, la comunicación verbal y escrita, la gestión emocional, la mediación y resolución de conflictos, la perspectiva de género, la corresponsabilidad. Su transversalidad no garantiza que se trabajen de forma específica. Hay una necesidad de fortalecimiento de habilidades emocionales, para la salud mental, el autoconocimiento y el bienestar. Por otro lado, se destacan ciertos aspectos a favorecer relacionadas con las competencias transversales: Potenciación de tecnologías emergentes y generativas; fortalecimiento del hábito investigador y transferencia del conocimiento; así como las relacionadas con la ampliación de metodologías que incidan en competencias vinculadas con la comprensión, expresión y gestión de conflictos.

Para las universidades en territorios donde existen lenguas cooficiales, se indica por algunas de ellas, la necesidad de garantizar las competencias lingüísticas de los diversos idiomas.

Por último, se explicita la falta de conocimiento y desenvolvimiento del marco legal y administrativo que afecta a los diferentes ámbitos de la Educación Social.

4091 **Tabla 13**

4092 *Debilidades y fortalezas de las competencias según las coordinaciones del grado en educación social de España*

Criterio	Debilidades	Fortalezas
Evaluabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dificultad para medir y evaluar las competencias. Las habilidades son lo suficientemente amplias y diversificadas como para abordarlas desde diferentes temáticas y un trabajo coordinado.</i> • <i>El nivel de competencias o resultados del aprendizaje deberían concretarse más. Especialmente por los cambios que observamos en el alumnado.</i> • <i>Aumento de problemas de comprensión, expresión (oral y escrita), dificultades de concentración y de gestión de conflictos del alumnado, que en los últimos años parecen ir paulatinamente al alza.</i> 	
Coherencia	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ciertas incoherencias entre las competencias y los resultados de aprendizaje.</i> • <i>Diseño de las competencias académicas a partir del perfil y competencias profesionales.</i> • <i>Mayor conexión entre teoría y casos prácticos.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El plan de estudios presenta una sólida alineación entre las competencias desarrolladas y los resultados. Los resultados del plan de estudios reflejan de manera concreta la aplicación de las competencias en situaciones profesionales reales.</i> • <i>Revisiones de los grados y adecuación en las memorias, organizadas en materias (en algunos casos).</i>
Viabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Concreción y reducción del número de competencias, que sean viables y de naturaleza socioeducativa</i> • <i>Dificultad del estudiantado al finalizar sus estudios para la gestión emocional, la autorregulación y el pensamiento crítico.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El estudiantado egresa bien formado, en términos generales.</i>
Pertinencia	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Revisión de las competencias en relación con los estudios de formación profesional, aclarando las funciones y</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Adecuación de los planes de estudios que ofrecen tasas positivas de eficiencia o de satisfacción.</i>

	<p><i>competencias de profesionales técnicos y académicos, sin que sean grados eminentemente teóricos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dimensión muy teórica que no capacitan para el ejercicio profesional.</i> • <i>Adecuación de la perspectiva docente vinculada con la realidad profesional a través de propuestas pertinentes del acompañamiento socioeducativo.</i> • <i>Fortalecimiento del desarrollo de competencias como el trabajo en equipo, la comunicación verbal y escrita, la gestión emocional, la mediación y resolución de conflictos, la perspectiva de género, la corresponsabilidad. Su transversalidad no garantiza que se trabajen de forma específica.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Los datos sobre inserción laboral son bastante satisfactorios.</i> • <i>Esfuerzos de implantación de lenguas cooficiales.</i>
Completitud	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Falta de conocimiento y desenvolvimiento del marco legal y administrativo que afecta a los diferentes ámbitos de la Educación Social.</i> • <i>Escasa formación en herramientas y técnicas de intervención.</i> • <i>Necesidad de fortalecimiento de habilidades emocionales, para la salud mental, el autoconocimiento y el bienestar.</i> • <i>Potenciación de tecnologías emergentes y generativas.</i> • <i>Fortalecimiento del hábito investigador y transferencia del conocimiento.</i> • <i>Es importante seguir incidiendo/ ampliando el campo de actuación en metodologías que incidan en competencias relacionadas con la comprensión, expresión y gestión de conflictos.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>En general, parece que el estudiantado reúne las competencias suficientes cuando finaliza el grado.</i>

5.4. MATERIAS, CONTENIDOS Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN

El presente informe recoge el análisis de materias y contenidos de los títulos de Grado en Educación social. Para ello se combinan diferentes metodologías:

- Análisis de las asignaturas de los planes de estudios del conjunto de las titulaciones de educación social en el Estado español.
- La respuesta ofrecida desde la coordinación de grado de las 26 universidades⁴ que participaron en el cuestionario, referidas a: aspectos problemáticos y exitosos de su titulación en relación con los contenidos y propuestas de contenidos fundamentales.

Se inicia con una presentación descriptiva de los resultados obtenidos y se cierra con un apartado de conclusiones y propuestas.

5.4.1. Proceso de análisis

Se analizaron los planes de estudios de los 46 Grados en Educación social existentes en las 41 universidades españolas (incluyendo variaciones entre campus). La revisión de los contenidos se ha realizado a partir del análisis de la denominación de las materias. Siendo conscientes de la limitación que supone no acceder a los contenidos, se ha adoptado esta decisión por considerar inviable analizar 2109 guías docentes. Se han revisado únicamente aquellas de las materias con denominaciones que generaban dudas.

Es importante reconocer que, ante la dificultad de realizar una modificación substancial del Título de Grado, muchas materias han ido enriqueciendo sus enfoques sin alterar su denominación. En cualquier caso, el análisis de las denominaciones de las materias es de por sí significativo, pues muestra su esencia de forma clara. Permite además contemplar la terminología empleada, las semejanzas y diferencias, y su adecuación a un modelo crítico de educación social.

Se ha realizado un vaciado de las materias en un documento de Excel (Anexo 2a) y se ha procedido a su categorización desde un proceso deductivo e inductivo aplicando el sistema de categorías y subcategorías que figura en la tabla 14.

⁴ Se han recibido 3 respuestas más fuera de plazo que no se han podido tomar en consideración en este análisis.

4125

4126 **Tabla 14.**4127 *Esquema de categorías y subcategorías*

Categoría	Subcategoría	Definición
Fundamentos	Pedagógicos	Materias que sitúan las bases pedagógico-educativas.
	Interdisciplinarios	Materias que abordan el ámbito interdisciplinar del que se nutre la educación social: sociología, psicología, antropología, filosofía, etc. Se integran también aquellas asignaturas que ayudan a la comprensión del contexto social y del marco estructural de las sociedades actuales.
	Jurídicos y de políticas públicas	Materias que abordan tanto el marco normativo-legal de la profesión, como las políticas públicas.
Profesionalización	Profesionalización	Materias que abordan la identidad profesional y los contextos de proyección laboral, definen el marco ético y deontológico, e incluso presentan una perspectiva internacional y comparada de la profesión.
	Ámbitos	Asignaturas que profundizan en un ámbito específico de ejercicio profesional.
Educación inclusiva y transformadora	Participación y ciudadanía	Una educación inclusiva promueve la participación y forma para el ejercicio de una ciudadanía crítica con enfoque global.
	Interculturalidad	Asignaturas que facilitan la comprensión y promoción de una ciudadanía intercultural.
	Diversidades	Inclusión, diversidad, equidad, igualdad.
	Sostenibilidad	Materias centradas en el compromiso ecociudadano a través acciones proambientales con mirada amplia.
	Perspectiva de género	Materias que fundamentan el enfoque feminista de la educación, abordando contenidos de igualdad de género y coeducación.
	Vida saludable	Materias orientadas al bienestar integral físico, psicológico y social.
Competencias transversales	Diseño, gestión, implementación y evaluación	De proyectos, programas, recursos.
	Dirección y gestión	De centros, servicios, instituciones, equipos.

	Acompañamiento	Materias que forman para la comprensión y promoción de la relación educativa y el método de acción acompañamiento, o en competencias específicas vinculadas: resolución de conflictos, mediación, apoyo y orientación, dinamización grupal...
	Acción comunitaria	Abordan la dimensión territorial y/o comunitaria de la educación social.
	Investigación	Promueven competencias de investigación.
	Alfabetización digital	Permiten una aproximación crítica a la era digital y el uso de las nuevas tecnologías como recurso educativo.
Recursos	Recursos	Relacionados con: Arte, música, teatro, cuerpo, motricidad, actividad-físico-deportiva, literatura, expresión plástica y visual, etc.
Otras	Otras	Engloba materias de lengua, religión, materias y seminarios interdisciplinarios.

Este esquema de categorías se deriva del propio trabajo de análisis y permite ofrecer una propuesta de dimensiones de contenido a contemplar en el análisis y diseño de las titulaciones de grado en educación social:

- Fundamentos: materias que abordan los fundamentos de la educación social desde una visión interdisciplinar y pedagógica.
- Profesionalización: materias que concretan la identidad profesional, ámbitos de ejercicio y la dimensión ética y deontológica.
- Principios de una educación social inclusiva y transformadora: materias que aportan los enfoques y ejes de trabajo de la educación social.
- Competencias transversales de la educación social: materias que concretan la acción socioeducativa, en su planificación y acción directa.
- Recursos para la educación social: métodos de acción social que ofrecen disciplinas artísticas y físico-deportivas.

En el análisis, se exploran cada una de estas categorías, atendiendo a las materias presentes en los planes de estudios y los contenidos que, en las respuestas abiertas a los cuestionarios (coordinación de los Grados), se consideran esenciales, entremezclado con consideraciones vinculadas a los aspectos problemáticos y exitosos.

Posteriormente se expresan las ideas clave que emanan del trabajo interpretativo, en un discurso que integra las propuestas y recomendaciones aportadas en las preguntas abiertas a los cuestionarios.

5.4.2. Análisis de materias y contenidos

Los 46 planes de estudios del Grado en Educación social analizados (de 41 universidades) ofrecen una media de 45,8 materias, siendo el máximo 70, el mínimo 38 y la moda 42 asignaturas por titulación. La diferencia está relacionada fundamentalmente con el número de materias optativas que integran los planes (media de 13,7, máximo 32, mínimo 2 y moda 10), así como con el tamaño en créditos de las asignaturas.

Hay materias incluidas en varias categorías porque el propio título integra dimensiones diferentes. En la tabla 15 se muestra el peso de cada subcategoría reflejando: el número total de materias y su porcentaje respecto de las 2109 asignaturas analizadas; la media en relación con los 46 planes de estudio; el máximo y mínimo en el plan de estudio; y la moda.

Tabla 15.

Materias por subcategoría

Categoría	Subcategoría	N	%	□	Máx.	Mín.	Moda
Fundamentos	Pedagógicos	174	8,3	3,8	10	1	4
	Otras disciplinas	312	14,8	6,8	15	2	7
	Jurídicos y políticas públicas	71	3,4	1,5	4	0	1
Profesionalización	Profesionalización	85	4,0	1,8	6	0	2
	Ámbitos	525	24,9	11,4	18	6	11
Educación inclusiva y transformadora	Participación	78	3,7	1,7	5	0	1
	Interculturalidad	61	2,9	1,3	6	0	1
	Diversidades	57	2,7	1,2	5	0	1
	Sostenibilidad	30	1,4	0,7	2	0	1
	Perspectiva de género	29	1,4	0,6	4	0	0
	Salud	74	3,5	1,6	6	0	1
Competencias transversales	Diseño, gestión, implementación y evaluación programas	181	8,6	3,9	10	1	3
	Gestión de centros	53	2,5	1,2	4	0	1
	Acompañamiento	159	7,5	3,5	8	1	3
	Acción comunitaria	101	4,8	2,2	7	0	2
	Investigación	92	4,4	2,0	5	1	2
	Alfabetización digital	65	3,1	1,4	3	0	1
Recursos	Recursos	62	2,9	1,3	6	0	0
Otras	Otras	48	2,3	1	5	0	0

Un primer análisis de los datos revela que, de las 2109 materias analizadas, la mayoría se centra en ámbitos de actuación, seguidas de las de fundamentación desde diversas disciplinas, con una notable distancia de los fundamentos pedagógicos. En tercer

lugar, destacan los contenidos relacionados con competencias transversales, como el diseño y evaluación de proyectos, el acompañamiento y la acción comunitaria.

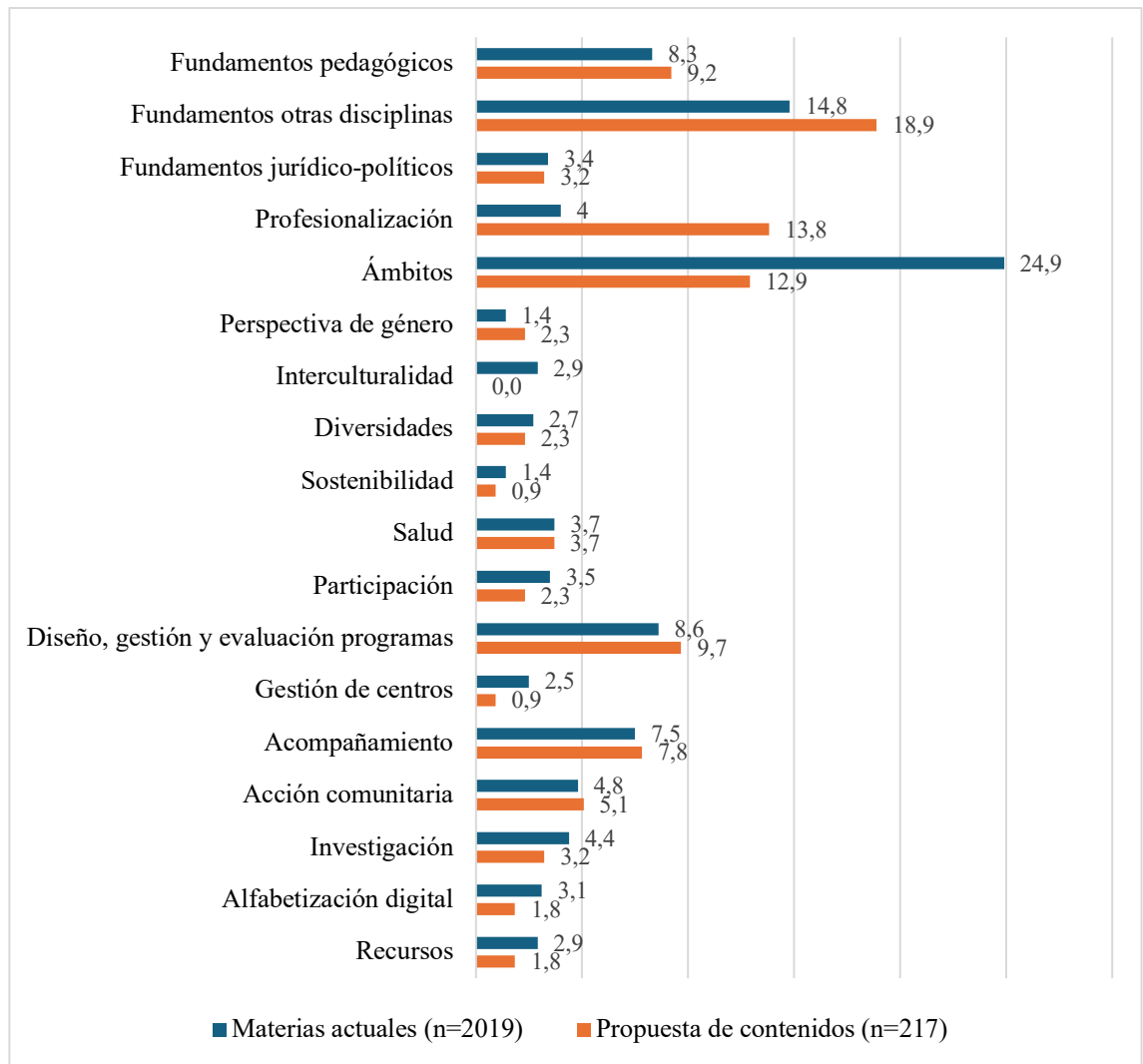
Existe una fuerte diversidad entre las titulaciones, lo cual se aprecia en la distancia entre las máximas y las mínimas. Nos encontramos con titulaciones que otorgan gran peso a los fundamentos pedagógicos (10 materias), frente a otras que le dan escasa relevancia (sólo una). Facultades que optan por orientar la formación hacia los ámbitos específicos de intervención (18 materias) y otras que le otorgan menor relevancia a ese abordaje por ámbitos (6 materias). Titulaciones que exploran las posibilidades de las artes y los deportes como recurso de la educación social (con 6 materias) y otras en las que no están presentes; por poner algunos ejemplos.

Llama la atención que, retos actuales como la sostenibilidad ambiental y la perspectiva de género, o la alfabetización digital, entre otros, no tienen una presencia explícita suficiente. Esto se debe, probablemente, a que los títulos fueron diseñados antes de que se tomara plena consciencia de su relevancia. Aunque cabe esperar que estos temas se han ido incorporando transversalmente en otras materias, su escasa presencia destaca la necesidad de actualizar los programas de estudio.

El análisis de la presencia de estos contenidos en el título de las materias de los planes de estudios se complementa con la respuesta dada desde las coordinaciones de Grado a la pregunta sobre los contenidos que deberían constar. En este caso se obtuvieron, de los 26 cuestionarios recibidos en plazo, 217 propuestas de contenidos. La figura 21 muestra, a partir del análisis de las materias de los planes de estudios y de la respuesta al cuestionario a la pregunta sobre propuesta de contenidos que debería contemplar, el peso porcentual de estos contenidos en los títulos de las materias y en la respuesta al cuestionario.

Figura 21

Porcentaje de presencia de cada categoría en planes de estudios y propuestas



En términos generales, hay bastante correspondencia, pero llama la atención la discrepancia entre lo que hay y debería haber en lo relativo a profesionalización y ámbitos. Mientras que se destacan de forma muy marcada aquellos contenidos asociados con la profesionalización (identidad profesional, deontología, trayectoria, funciones y contextos), siendo la segunda categoría de contenidos más citada (13,8%), su presencia actual aún es bastante reducida (4%). De forma inversa, la presencia de ámbitos específicos es mucho más marcada en los planes de estudios actuales (24,9% de las materias) que en su referencia a los contenidos que deberían constar (12,9%). Aun así, es un porcentaje relevante. En la respuesta a los cuestionarios se defiende que ha de darse atención a ámbitos diversos, acorde con la diversidad del campo de la educación social, pudiendo servirse de la optatividad de materias para dar cabida a esa diversidad de ámbitos y perfiles.

A continuación, se presenta un análisis en profundidad de las diferentes categorías, considerando su presencia actual en los planes de estudios y las valoraciones de las coordinaciones de titulación sobre su relevancia.

5.4.3. Materias de fundamentos

Se diferencia entre aquellas materias y contenidos referidos a fundamentos pedagógicos, de otras disciplinas de las ciencias sociales y, de forma específica, fundamentos jurídico-políticos que definen los marcos normativos y de derechos en los que se inscribe la educación social. En su conjunto, representan un 25,2% de las materias de los planes de estudios actuales y un 31,33% de los contenidos citados en el cuestionario como que deberían constar; mostrando la importancia concedida a este tipo de contenidos en el título.

En relación con estas materias, se destaca la necesidad de ajustarlas a la identidad de la educación social. Se observa que algunas de ellas no están suficientemente orientadas y se aprecian posibilidades de mejora al respecto:

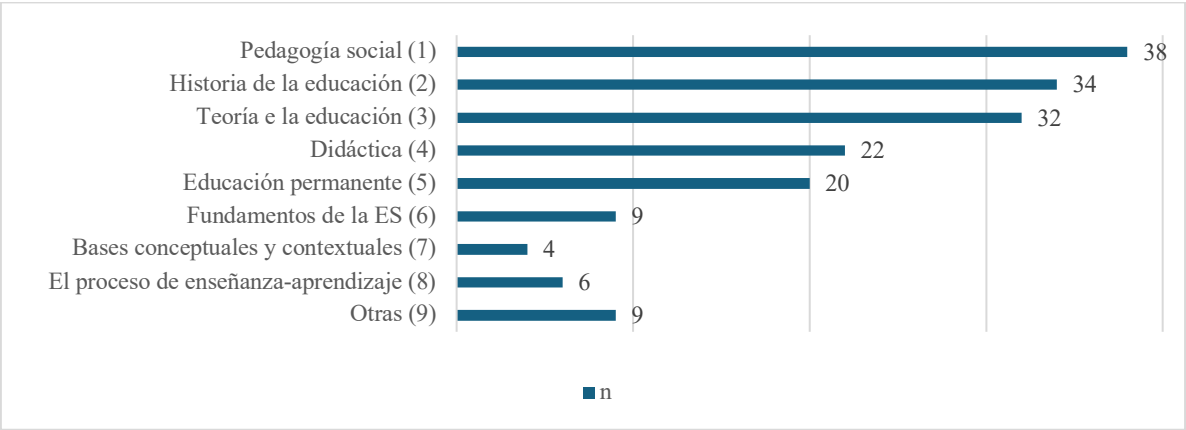
- *“La teoría de las asignaturas ha de desarrollarse según las dimensiones propias de la educación social apoyada por las perspectivas de disciplinas afines”*
- *“Importante adaptarse al perfil de los estudiantes en la educación social y que el equipo docente se implique en actividades conectadas con la realidad profesional de forma coordinada”*
- *“Algunas materias no están lo suficientemente bien orientadas a la identidad de la educación social, podrían ser contenido de otras titulaciones de educación o de psicología. Es importante revisar los contenidos de las materias y otorgarle esa especificidad”.*

5.4.4. Fundamentos pedagógicos

En los *planes de estudios* actuales, 174 de las 2109 materias analizadas aportan fundamentos pedagógicos desde las diferentes disciplinas de educación (Figura 22). La amplia mayoría son materias de fundamentos básicos u obligatorias, sólo 5 tienen carácter optativo. Se puede observar cierta uniformidad en los planes de estudios con materias como Pedagogía social, Historia de la educación y Teoría de la educación. Las materias de didáctica están categorizadas aquí y también en competencias transversales, ya que la mayoría aluden al diseño de proyectos y evaluación.

Figura 22

Materias de fundamentos pedagógicos en los planes de estudio



1) Pedagogía Social (38)
2) Historia de la educación (8); contemporánea (2); no formal e informal (1); popular y de adultos (1); social (11); historia de la pedagogía social y educación social ; claves históricas de la educación social ; fundamentos históricos de la educación social ; evolución de la educación contemporánea; génesis y situación de la educación social ; historia de la institución escolar; sistemas educativos contemporáneos; historia y corrientes internacionales de la educación y la cultura (2); perspectiva histórica y política de la educación social ; la educación en su contexto histórico e internacional
3) Teoría de la educación (16); teoría e historia de la educación (3); teoría, historia e instituciones (2); corrientes e instituciones contemporáneas de la educación; teorías e instituciones educativas (5); corrientes teóricas y metodológicas en educación social ; teoría y práctica de la enseñanza en educación social (3); teorías y procesos educativos
4) Didáctica (22): general; de la educación social ; e innovación curricular; y organización educativa
5) Educación permanente (15); formación permanente; educación a lo largo de la vida; formación continua e igualdad de oportunidades (3)
6) Fundamentos: de la educación social ; de la educación; educativos y organización escolar (9); de la intervención socioeducativa (3); pedagógicos de la educación social ; teóricos de la educación; socioculturales de la educación social
7) Bases conceptuales y contextuales de la educación social ; Bases del aprendizaje y educación; Conceptos básicos de educación; Bases teóricas de la intervención educativo-social.

8) El proceso de enseñanza y aprendizaje; Los sujetos, los procesos y los contextos del aprendizaje; Procesos y contextos educativos; Educación y contextos educativos; procesos de enseñanza, educación para la igualdad y atención a la diversidad (2); procesos de enseñanza, atención a la diversidad e inclusión social.

9) Otras: Educación internacional; educación social comparada; Educación a distancia; Pedagogía diferencial; Educación y cultura en la sociedad de la información; Necesidades específicas de apoyo educativo; educación para la acción crítica; educación y contextos educativos; educación y cultural en la sociedad de la información.

4243

4244 Varias universidades orientan las disciplinas de historia, teoría y fundamentos
4245 educativos específicamente hacia la educación social, contribuyendo así a la identidad
4246 profesional de este campo.

4247 Las *coordinaciones de los Grados* proponen contenidos similares a los ya
4248 existentes (Anexo 2b. Code 1.1.), con 20 respuestas mencionando estas materias (9,2%).
4249

4250 **5.4.5. Fundamentos interdisciplinares y de contexto social**

4251 En los *planes de estudios* actuales, se vinculan a esta categoría 312 de las 2109
4252 materias. La amplia mayoría son de fundamentos básicos u obligatorias, sólo 50 son
4253 optativas.

4254 La Figura 23 muestra la clara primacía de la psicología sobre otras disciplinas,
4255 con 150 materias vinculadas. Si sumamos a estas todas aquellas que hacen alusión a la
4256 psicología en su denominación (pero que no están en esta categoría por no ser de
4257 fundamentos), la cifra asciende a 172 materias, con titulaciones con hasta 9 materias de
4258 enfoque psicológico, mostrando la primacía de la psicología en los estudios de Grado
4259 actuales. Aun reconociendo la importancia de las bases psicológicas en el trabajo
4260 socioeducativo, se cuestiona la presencia de aquellas materias que se orientan a la
4261 intervención psicológica cuando ésta no es competencia de la educación social
4262 (Intervención psicológica en personas con necesidades; Intervención psicológica en las
4263 discapacidades; Psicogerontología; etc.); o la primacía otorgada frente a la perspectiva
4264 educativa.

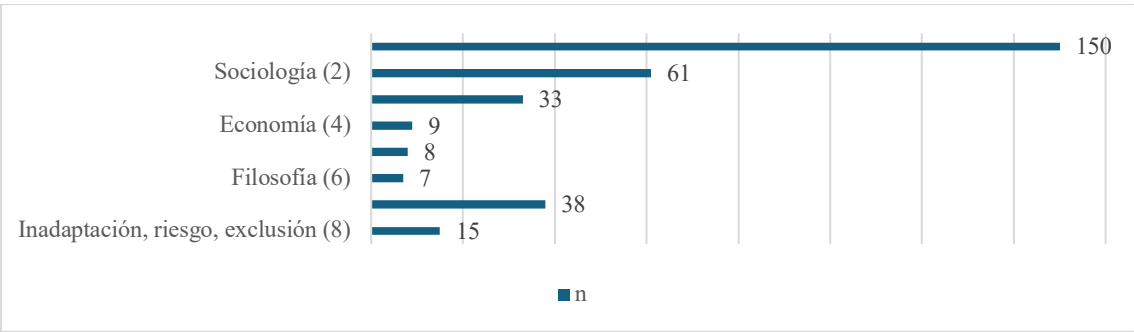
4265 En las materias de sociología diferenciamos dos tipos, las que hablan de la
4266 disciplina y aquellas otras que desde enfoques sociológicos examinan los contextos y
4267 procesos sociales, o las realidades de vulnerabilidad, inadaptación, riesgo y exclusión.

Esta mirada sociológica aplicada a la comprensión de los contextos de intervención cobra gran relevancia, y es ampliamente demandada en la propuesta de contenidos.

Al igual que en la categoría anterior, se vuelve a encontrar homogeneidad en los títulos. Llama la atención la materia de Geografía e historia, que se intuye podría ser herencia de titulaciones enfocadas al ámbito escolar y las didácticas específicas. Ambas áreas son interesantes para explorar realidades de intervención de la educación social, pero desde una mirada aplicada a este campo profesional

Figura 23

Materias de fundamentos interdisciplinarios en los planes de estudio



1) Psicología social (29)

- Psicología del desarrollo (44); optimización del desarrollo en el ciclo vital (2); Desarrollo psicológico (2); psicología de los adultos y mayores; de la infancia y adolescencia; del prejuicio y la discriminación (3); del envejecimiento; Envejecimiento y vejez
- Psicología de la educación (12); psicología como herramienta para la práctica educativa; teorías y procesos psico-socio-educativos; psicología del aprendizaje (4); dificultades del aprendizaje (2); adquisición y desarrollo del lenguaje; desarrollo psicomotor
- Psicología de los grupos, organizaciones, equipos (7); psicología comunitaria (3), psicología social y de las organizaciones (3), psicología de la empresa y organizaciones; psicología social de la educación (3); Psicología y dinámica de grupos
- Psicopatología (8); psicopatología de la vida adulta y la vejez
- Introducción a la psicología; psicología; psicología básica; psicobiología (2); neuropsicología

<ul style="list-style-type: none"> - Personalidad y diferencias individuales (2), aprendizaje y desarrollo de la personalidad; fundamentos del comportamiento humano; aspectos biopsicológicos de la persona; - Bases del funcionamiento psicológico; bases psicológicas de la atención a la diversidad; bases psicológicas de la intervención social y educativa; principios psicológicos básicos para la intervención en educación social; Bases psicológicas de la educación inter e intracultural; Bases psicológicas de la intervención social y educativa - Fundamentos psicológicos para la acción socioeducativa en familia e infancia en riesgo; psicología de la familia; desarrollo psicológico e intervención en contextos de riesgo
<p>2) Sociología (12); fundamentos (4); fundamentos sociológicos: estructura y desigualdad; de la desviación y exclusión; de la pobreza y de la marginación social (2); de la inmigración (2); de los problemas sociales; sociología de la educación (17); fundamentos y métodos de sociología y antropología (2); sociología y antropología (4); básica; general (2); de adultos y mayores; de la infancia; de la juventud; gerontología social; de los ámbitos de intervención (2); para la educación social ; estudios sociológicos de la intervención social; del consumo e identidades culturales; del trabajo e inserción.</p>
<p>3) Antropología social (7), social y cultural (7), cultural (1), de la educación (5); fundamentos antropológicos de la educación social (2); antropología y sociología (8); antropología (2); y filosofía (1)</p>
<p>4) Economía (2); social; de la educación (2); trabajo y sociedad; educación y desarrollo; aplicada a educadores sociales (2)</p>
<p>5) Geografía social; historia (4); historia de Occidente; historia social de España en el siglo XX; Historia social de Madrid desde una perspectiva educativa</p>
<p>6) Ética y filosofía política (2); de la educación; social; pensamiento filosófico contemporáneo/cuestiones filosóficas del mundo contemporáneo (2); antropología y filosofía de la educación</p>
<p>7) Contextos de socialización: familia, escuela y medios de comunicación; educación y socialización; sociedad, familia y educación (2); sociedad, cultura y educación; sociedad y entorno; sociedad y cultura; lengua y sociedad; educación, lengua, cultura y diversidad (2); bienes culturales de la educación; educación y</p>

sociedad en Galicia; bases culturales de la educación; estructura y desigualdades sociales (2); estructuras, desigualdades y exclusiones; estructura social; estructura y cambio social; estructura social de España (2); cambio y nuevos movimientos sociales; movimientos sociales contemporáneos (2); historia de los movimientos sociales; nuevos movimientos sociales y su desarrollo en la España actual; procesos y tendencias sociales en las sociedades contemporáneas (2); procesos sociales; transformaciones contemporáneas de las relaciones sociales; fundamentos de la sociedad contemporánea; la organización y los grupos; organización social; instituciones sociales; introducción a las subculturas juveniles; retos educativos de la precarización; Identidad, consumo y vida cotidiana; cambios culturales actuales y emergentes; Dinámicas de Solidaridad Social y Sociedad Contemporánea.

8) Análisis de la inadaptación social (2); proceso de desadaptación social (2); procesos de inclusión y exclusión (2); procesos de socialización y exclusión; exclusión social y situaciones de riesgo; bases de la intervención socioeducativa en desadaptación y exclusión; marco teórico de la intervención socioeducativa con personas en situación de riesgo y exclusión social (2); exclusión social, conflicto y mediación; exclusiones y educación social ; desigualdad y exclusiones: integración y cooperación; pobreza y exclusión en las sociedades desarrolladas: perspectiva sociológica y estrategias de inclusión social; teoría social de las migraciones y de la exclusión social (2); teoría social y problemas sociales.

4280

4281 Los contenidos propuestos desde las *coordinaciones de los Grados* se alinean en
4282 gran medida con los ya existentes (Anexo 2b. Code 1.2.), con 41 respuestas que hacen
4283 referencia a estos contenidos (18,9%). También se destaca la importancia de incluir
4284 contenidos que faciliten la comprensión del contexto social y el marco estructural de las
4285 sociedades actuales:

- 4286 • “*Los que permitan detectar la problemática social vinculada con la educación*”.
- 4287 • “*Centrados en los fenómenos que inciden de forma drástica en nuestras*
4288 *sociedades actuales y en su bienestar (el contexto político, cultural, social y*
4289 *económico y sus principales tendencias, el estado del bienestar, los movimientos*
4290 *sociales, las migraciones, la violencia de género, la crisis ecosocial, la exclusión*
4291 *social, los derechos humanos, etc.)*”.

- “El impacto de la cultura, la familia, la salud, el entorno y el contexto socioeconómico”.
- “Análisis de la sociedad y tendencias sociales”.
- “Comprensión profunda de la complejidad humana”.
- “Comprensión de las instituciones sociales”.
- “Pensamiento crítico”.

De nuevo, se recalca la importancia de centrar estos contenidos en la identidad de la educación social:

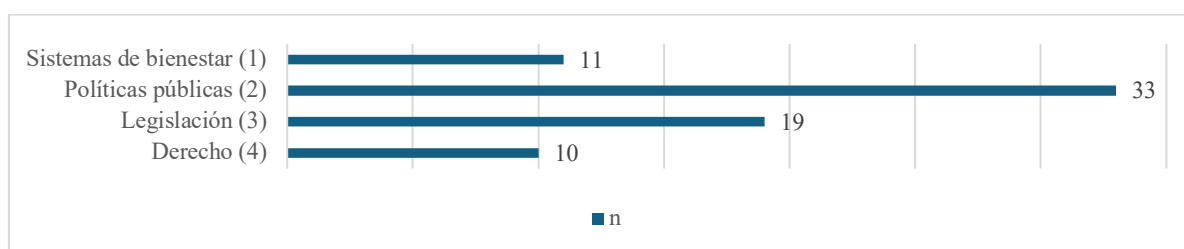
- “Bases y fundamentos de las diferentes disciplinas que estudian el fenómeno educativo, pero con un enfoque socioeducativo”
- “Aunque se trata de lo más claramente reflejado en el actual plan de estudios, faltan algunos de los fundamentos (historia, referencias legislativas, servicios sociales, etc.) y, en general, el enfoque socioeducativo debería reflejarse con más claridad en la denominación y contenidos de las asignaturas”.

5.4.6. Fundamentos jurídicos y de políticas públicas

Se incluyen en este apartado aquellas *materias de los planes de estudios* que definen los marcos jurídicos, políticos y normativos de ejercicio profesional (Figura 24), con énfasis en las políticas públicas. Se vinculan a esta categoría 71 de las 2109 materias, 12 de ellas son optativas.

Figura 24

Materias de fundamentos jurídico-políticos



1) Sistemas de bienestar social; políticas sociales y estado de bienestar; políticas del bienestar social; política social y sistema del bienestar; política social y estado del bienestar; Las políticas del bienestar. Sistemas de protección social y servicios sociales; Los Sistemas de Protección Social en España; atención socioeducativa en el estado del bienestar; Protección jurídica de la persona (2)

<p>2) Servicios sociales en España: estructura y funcionamiento de las políticas públicas; Políticas y servicios sociales; programas públicos de políticas sociales (3); políticas sociales en la UE; políticas sociales en España; políticas sociales contemporáneas; políticas sociales; política social España y Europa; política social; Introducción a la política social; Política social y gestión de instituciones; Historia de las políticas sociales en España y la Comunidad Europea; Políticas sociales y educativas; políticas socioeducativas y derechos humanos; políticas socioeducativas; políticas de la educación social ; política de la educación; Política y Gestión Educativa; international education: politics and policies; Educación Internacional; política comparada de la educación social ; Perspectiva política en educación social ; Educación social, políticas e instituciones sociales y educativas; perspectiva histórica y política de la educación social; políticas y programas de desarrollo comunitario (3); políticas de educación y desarrollo comunitario; Orientación e Políticas de Empleo; educación social en las políticas culturales; Iniciativas y Modelos de Política Juvenil</p>
<p>3) Políticas sociales y legislación en el ámbito de la educación social; política y legislación socioeducativa; política y legislación social; política y legislación educativa; política y legislación de la educación social; Legislación Educativa y Perspectiva Internacional (2); Legislación en educación social (2); Legislación social y asistencial; Marco jurídico de la educación social y políticas sociales; fundamentos jurídicos; Educación social: Marco político y legislativo; Condiciones politiconormativas de la intervención socioeducativa en el estado del bienestar; Ciudadanía, políticas sociales y marco legislativo de la educación social (3); Bases sociopolíticas de la educación; Atención social en migraciones, refugio y asilo: legislación internacional</p>
<p>4) Introducción al Derecho; Derecho (2); Derecho, desarrollo y bienestar social; Derechos de la ciudadanía y políticas socioeducativas; Derecho y ciudadanía; Derechos Humanos, políticas sociales y educativas (2); Derechos Humanos y Marcos Legales de la Educación social; derechos de los niños y de los jóvenes;</p>

4316

4317

4318

4319

4320

4321

Los contenidos propuestos desde las *coordinaciones de los Grados* escasamente hacen referencia a esta categoría (únicamente 7 respuestas, 3,2%). Las propuestas que se dan se alinean en gran medida con los ya existentes (Anexo 2b. Code 1.3.). En clave valorativa, se destaca la importancia de conocer los marcos normativos para trabajar desde un enfoque de derechos:

- *“Trabajamos desde el enfoque de derechos, para lo cual es importante el conocimiento de los marcos normativos en los que se inscribe nuestra profesión”.*

5.4.7. Profesionalización

En este apartado se exploran aquellas propuestas de contenidos relacionadas con la profesionalización. En su conjunto, representan un 27,6% de las materias de los planes de estudios actuales y un 26,7% de los contenidos citados en el cuestionario como que deberían constar; con esa discrepancia que se comentaba anteriormente entre lo que hay y debería haber: en los planes actuales tienen mayor peso las materias de ámbitos específicos; en la propuesta de contenidos, adquiere mayor relevancia aquellos referidos a profesionalización.

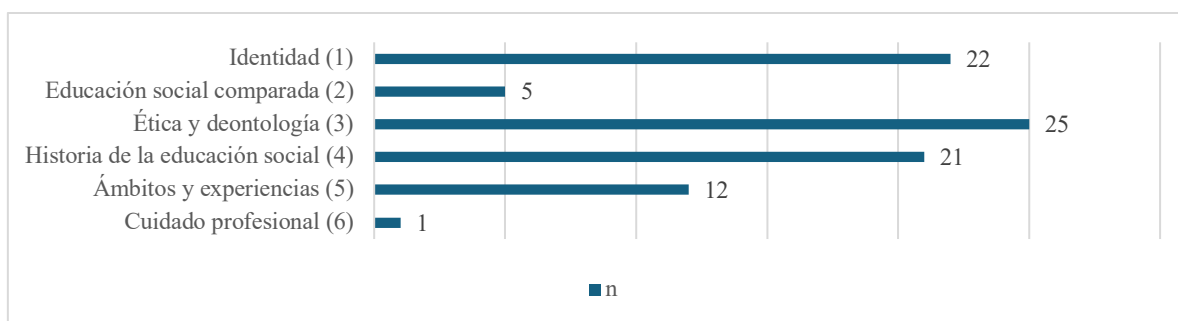
En uno de los cuestionarios indican la importancia de abordar:

- *“Todos los fundamentos básicos, procesos fundamentales y técnicas de intervención que posibilitan que las educadoras sociales podamos trabajar en cualquier ámbito y contexto, sabiendo que éstas hay que adaptarlas según la persona o grupo. Hay que desligarse de los colectivos específicos e ir hacia la personalización. Si adquirimos bien procesos fundamentales y los métodos y técnicas, podemos trabajar en cualquier sitio, sabiendo que tendremos que adaptarnos a las especificidades de cada contexto y sobre todo a cada persona”.*

Englobamos bajo esta categoría todas aquellas materias y contenidos que hacen referencia a aspectos relacionados con la profesionalización de la educación social: identidad, deontología, trayectoria, ámbitos de ejercicio y cuidado profesional.

Figura 25

Materias vinculadas a la profesionalización de la educación social



1) Introducción a la educación social (4); iniciación en la práctica profesional; el educador social y su acción; identidad y desarrollo profesional (3); ser educadora y educador social; proyección profesional; pedagogía social: bases profesionalizadoras (2); la formación y el desarrollo profesional del educador social (2); desarrollo profesional y comunidades de prácticas; habilidades académicas y profesionales; competencias psicológicas del profesional de la educación social ; competencias profesionales (3); educación social : interrogantes y retos de futuro

2) Educación social comparada (3); en Europa (2)

3) Valores y ética en la educación social ; pedagogía social y deontología profesional; orientación profesional: reflexión ética y deontología de la práctica (3); fundamentos de la intervención socioeducativa y ética profesional; ética, valores y educación social ; ética, derechos humanos y ciudadanía; ética y filosofía política (2); ética y deontología (2); ética social y compromiso con la justicia; ética profesional; ética en intervención social; ética cristiana y deontología profesional; ética aplicada a la educación social ; el educador social. Profesionalización y deontología; el aprendizaje del estudiante universitario (2); desarrollo de la profesión del educador social: deontología; deontología profesional; aplicación de los principios de conducta en el trabajo del educador social; ética profesional.

4) Historia de la educación social (13): teoría, historia, instituciones y profesión de la educación social; génesis y situación de la ES; génesis y evolución de la ES; Fundamentos históricos y comparados en la ES; evolución y perspectivas de la ES; claves históricas de la educación social; historia de la PS y ES; Historia de la ES en España.

(incluida también en la categoría de Fundamentos)

5) Taller sobre contextos de intervención social; sociología de los ámbitos de intervención socioeducativa; procesos y contextos educativos; experiencias y recursos en educación social; contextos y ámbitos de la educación social (2); contextos de intervención (3); iniciativas privadas de acción social; ámbitos profesionales actuales y emergentes

6) Salud y bienestar profesional

En los planes de estudios actuales se vinculan a esta categoría 85 de las 2109 materias. La mayoría son de fundamentos básicos u obligatorias y 13 optativas, tal y como se recoge en la Figura 25.

Ámbitos y experiencias se entiende, en esta categoría, en un sentido amplio. Es decir, aquellas materias que permiten aproximarse a los diversos ámbitos y contextos de ejercicio profesional, sin abordar uno de forma específica.

En las respuestas dadas al cuestionario por parte de las *coordinaciones de los Grados*, esta dimensión cobra gran relevancia, siendo 30 de las 217 propuestas. Las propuestas que se dan se corresponden en gran medida con las ya existentes, destacando la importancia de abordar contenidos relacionados con la identidad profesional; los fundamentos de la profesión; ética, valores y código deontológico; competencias, funciones y ámbitos profesionales (tradicionales y emergentes); bienestar profesional, gestión emocional y autocuidado (Anexo 2b. Code 2.1.). Cobra relevancia el autocuidado emocional, escasamente presente en las titulaciones actuales.

Reflexionan en torno a los contenidos que deberían figurar:

- *“Importancia de que el Grado se oriente claramente hacia identidad específica de la educación social, con nuestras funciones diferenciadas, código deontológico, etc.”.*
- *“Formación integral que abarque aspectos teóricos, prácticos y éticos de la profesión”.*
- *“Los distintos contenidos que se contemplen en el grado deberían tener relación con la realidad profesional actual”.*

Al valorar los aspectos positivos y debilidades, se detecta la necesidad de actualizar los planes de estudios para ajustar a la realidad profesional actual. Importante repensar los contenidos y dar espacios que faltan relacionados con la identidad de la profesión.

5.4.8. Ámbitos

Casi un 25% de las materias analizadas de los *planes de estudios* se corresponden a ámbitos específicos de intervención. Esto supone 525 de las 2109 materias. Destaca dentro de estas materias el peso de la optatividad, siendo que más de la mitad (n=269)

son optativas. Aun así, la mayoría de las titulaciones mantienen como obligatorias materias referidas a servicios sociales, mayores, menores, familia, discapacidad, exclusión social y empleo.

Tabla 16

Materias en los planes de estudios según ámbitos

	N	Optati- vas	% 495 materias de ámbitos	% 2109 materias totales	Media en los 46 planes
Infancia/Juventud	35	20	6,67	1,66	0,76
Adultos/Mayores	76	39	14,48	3,60	1,65
Familia	43	18	8,19	2,04	0,93
Escuela	31	15	5,90	1,47	0,67
Empleo	50	24	9,52	2,37	1,09
Tiempo libre	21	15	4,00	1,00	0,46
Servicios sociales	20	4	3,81	0,95	0,43
Menores en riesgo/desprotección	40	21	7,62	1,90	0,87
Exclusión, marginación, inadaptación o vulnerabilidad	68	20	12,5	3,22	1,48
Diversidad/Discapacidad	66	39	12,57	3,13	1,43
Inmigración	23	13	4,38	1,09	0,50
Adicción	30	24	5,71	1,42	0,65
Penal	15	10	2,86	0,71	0,33
Cooperación	17	11	3,24	0,81	0,37
Otros	10	4	2,02	0,47	0,22

Como contenidos referidos a ámbitos en el *cuestionario a profesionales* se nombran (Anexo 2b. Code 2.2.): el ámbito escolar y el trabajo con infancia en diversos contextos (7); educación de adultos; personas mayores y envejecimiento activo; dependencia; discapacidad y diversidad funcional (2); colectivos migrantes (2); formación ocupacional y para el empleo (2); orientación e inserción laboral (2); trabajo con colectivos vulnerables (sinhogar, justicia juvenil, prisiones, violencia de género, trata, etc.) (5); educación del ocio y el tiempo libre. Hay que tener en cuenta que en las respuestas del cuestionario se aprecia que no buscan ofrecer un listado completo de los contenidos referidos a ámbitos que deberían constar, sino que en muchos casos indican la necesidad de “contenidos teóricos y prácticos de los diferentes ámbitos de desempeño profesional de los y las educadores sociales”, “diferentes ámbitos de actuación de la educación social, ofreciendo asignaturas específicas para cada uno de estos ámbitos”, y lo que aportan son ejemplos.

Una propuesta reiterada es que muchas de las materias de ámbitos específicos sean optativas. Se valora la posibilidad de aumentar la optatividad, esgrimiendo razones diversas, especialmente centradas en dar salida a los ámbitos emergentes y poner más incidencia en las nuevas demandas de la profesión. Proponen que sería interesante que se simplificara el proceso para incorporar nuevas materias en los títulos, ante la necesidad de actualización permanente. Se indica en las encuestas:

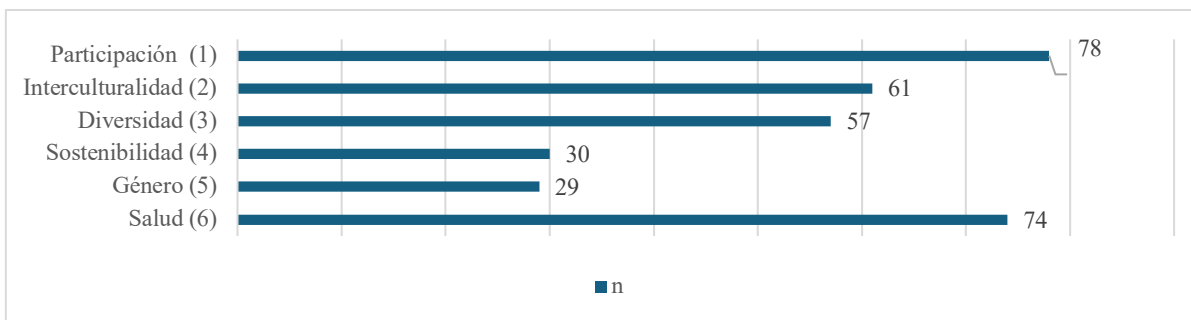
- *“Ámbitos y colectivos de la intervención socioeducativa son los contenidos que precisan mayor actualización y, en ocasiones, suelen faltar algunos”.*
- *“Posiblemente algunas asignaturas dedicadas a espacios de la acción socioeducativa (ámbitos) han quedado desfasadas y no se han incorporado nuevas materias dedicadas a espacios y ámbitos emergentes”*
- *“Ámbitos de acción no representados en las asignaturas, falta abordaje de algunos contextos”*
- *“En algunas universidades hay demasiado énfasis en unos ámbitos en relación con otros, existe como una especie de especialización en ámbitos dejando a otros abandonados”*

5.4.9. Educación social inclusiva y transformadora

Esta categoría recoge aquellas materias y contenidos que han de enfocar sus temáticas hacia principios pedagógicos que orienten y promuevan una educación inclusiva y transformadora. En total son 329 materias que se pueden ver distribuidas por subcategorías en la Figura 26. En esta categoría hemos pretendido aglutinar de forma interactiva diversos ejes de la desigualdad centrando su foco en las intersecciones de los mismos con un enfoque holístico, orientado a la participación, al ejercicio de la ciudadanía y la transformación social. Reforzar la perspectiva transformadora que debe capacitar para la crítica y la transformación social y también dotar de las herramientas para promover educativamente que las personas sean agentes de transformación.

Figura 26

Materias vinculadas a la Educación social inclusiva y transformadora



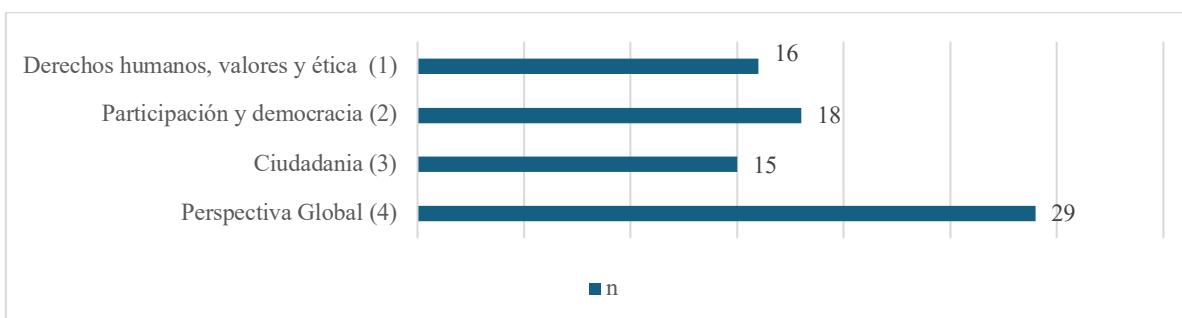
En ella se engloban aquellas materias relacionadas con la participación, interculturalidad, diversidad, sostenibilidad, género y salud. En su conjunto, actualmente representan un 15,6% de las materias y solo un 7,8% de los contenidos citados en los cuestionarios como que deberían aparecer como opción prioritaria. Como ya hemos explicitado echamos de menos materias vinculadas específicamente con el género y la sostenibilidad.

5.4.10. Participación

En los *planes de estudios* actuales, 78 de las 2109 materias analizadas corresponden a esta categoría, siendo 20 de ellas optativas. Englobamos aquí materias diversas, que atienden a la participación social, el ejercicio de derechos y/o ciudadanía y el trabajo de educación para el desarrollo o educación para la ciudadanía global.

Figura 27

Materias vinculadas a la participación



1) Valores y ética en la educación; justicia social y educación; ética social y compromiso con la justicia; psicología de los valores y educación; participación social y valores; ética, valores y educación social ; ética, derechos humanos y ciudadanía; educación en valores; ética y derechos humanos; educación en valores y derechos humanos; prácticas educativas para una cultura de paz y los derechos humanos; políticas socioeducativas y derechos humanos; derechos humanos, políticas sociales y educativas (2); derechos

humanos y marcos legales de la ES; derechos humanos y educación; cultura de paz y derechos humanos

2) promoción de la participación; participación social y valores; participación social y asociacionismo; participación comunitaria y creatividad social; participación ciudadana (3); dinamización y participación ciudadana; investigación/acción. Participación en educación social; educación, participación, desarrollo comunitario e inclusión; dinamización de espacios de proximidad y participación social; dinámica de grupos y técnicas de participación; pedagogía para la democracia; democracia y participación social; democracia y ciudadanía en sociedades complejas; Animación sociocultural: acción comunitaria participativa; Implicación y participación ciudadana ante la exclusión social. Las escuelas de familia

3) religión, cultura y ciudadanía; ética, derechos humanos y ciudadanía; educación y construcción de la ciudadanía plural; Educación ciudadana; Educación para la ciudadanía (1): desde las ciencias sociales; activa; Educación para la paz, resolución de conflictos y ciudadanía; educación; cultura científica y educación ciudadana; ciudadanía, políticas sociales y marco legislativo de la ES (3); ciudadanía y sociedad del bienestar; ciudadanía para el cambio social; derecho y ciudadanía; educación para la responsabilidad social

4) educación social en un mundo global; opciones críticas ante los retos del mundo global; globalización y movimientos migratorios; norte-sur: desigualdades y cooperación al desarrollo; sensibilización y educación para el desarrollo; movimiento sociales y educación para la participación y cooperación; la cooperación internacional y el desarrollo; educación, cooperación y desarrollo; cooperación y educación para el desarrollo sostenible; cooperación internacional al desarrollo; cooperación al desarrollo y educación; educación y cooperación al desarrollo (2); educación para la cooperación y el desarrollo social (3); Educación para el desarrollo (1): y la cooperación (2) internacional; y cohesión social; sostenible (3); Educación social en la cooperación internacional para el desarrollo y la solidaridad; educación y desarrollo sostenible: salud, consumo y medio ambiente; miremos el mundo: proyectos transdisciplinarios; educación para la ciudadanía global; educación ambiental para el desarrollo sostenible.

4449

4450

4451

4452

Se detecta la necesidad de plantear materias en las que se implementen contenidos relacionados con la adquisición de valores afines a los derechos humanos y al compromiso político estrechamente ligado a la profesión de la educación social. Los

contenidos propuestos desde las *coordinaciones de los Grados* escasamente hacen referencia a esta categoría, únicamente 5 respuestas (Anexo 2b. Code 3.1.).

No obstante, nos parece oportuno destacar que aparecen reflexiones en las que se muestra la necesidad de enfocar las materias hacia la responsabilidad y el compromiso social, con una formación más específica centrada en la participación. Se indica en las encuestas:

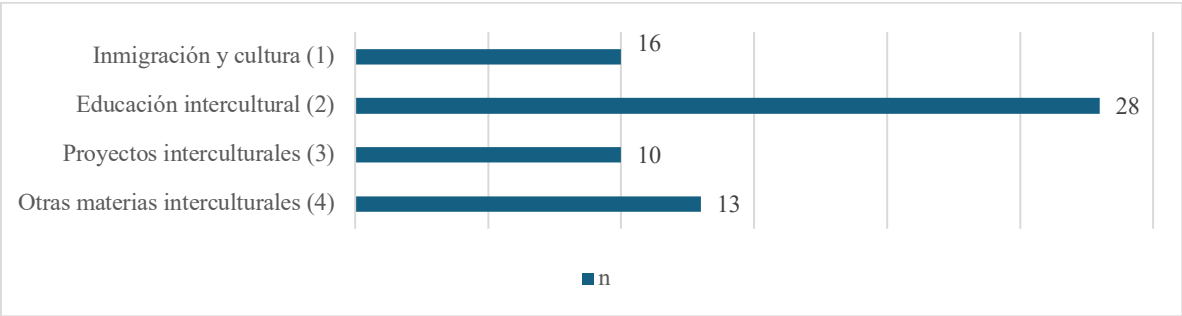
- “Debe garantizarse la incorporación de forma transversal de contenidos como la igualdad de género, la cultura de paz y la sostenibilidad ecosocial, las diversidades, entre otros. Es importante dotar de una perspectiva decolonial a la titulación e incorporar contenidos referidos a la educación para la ciudadanía global”

5.4.11. Interculturalidad

En los planes de estudios actuales, 61 de las 2109 materias analizadas corresponden a esta categoría, siendo 37 de ellas optativas.

Figura 28.

Materias vinculadas a la interculturalidad



1) Sociología del consumo e identidades culturales; nuevos contextos de diversidad cultural; migraciones, interculturalidad y gestión de la diferencia; interculturalidad e inmigración; pluralismo cultural y convivencia; inmigración y sociedad multicultural; inmigración y diversidad cultural; los nuevos contextos de diversidad cultural; Diversidad socio-cultural; Cambios culturales actuales y emergentes; Diversidad Cultural e Inclusión Socioeducativa

2) Interculturalidad y educación (2); la educación social ante la diversidad cultural; educación intercultural (4); educación y mediación intercultural (3); Sociedad y educación intercultural; inmigrantes, minorías étnicas y educación intercultural (5);

educación multicultural; interculturalismo, género y educación; educación social, diversidad cultural y desarrollo local; Educación intercultural, intervención socioeducativa e inmigración; educación intercultural y para la paz; educación en contextos de multiculturalidad; Diversidad, interculturalidad y educación social ; Ética en la Intervención Socioeducativa en Contextos Multiculturales; Enfoques y Modelos de Educación Multicultural; Atención a la diversidad y educación intercultural; Bases psicológicas de la educación inter e intracultural; educación, inclusión y antirracismo

3) Selección y diseño de materiales para la educación multicultural; proyectos de educación multicultural; medios audiovisuales para el empoderamiento y la participación en contextos interculturales; Diseños psicopedagógicos para la integración en contextos bilingües; Diseño y desarrollo de programas interculturales; Estrategias para la Comunicación en Grupos Multilingües; Diagnòstic, Investigació i Intervenció en Contextos Multiculturals; Competencia Comunicativa para la Interculturalidad; Deporte, Multiculturalidad e Integración Social; Competencias interculturales para la intervención social

4) Escuelas para todos

Religiones en un mundo plural; Religión, cultura y ciudadanía; Diálogo interreligioso y acción social; Diálogo interreligioso y educación social; biblia y cultura
Mediación social y cultural (2)

Educación, lengua, cultura y diversidad (2); Educación y multilingüismo; Didáctica de comunicación lingüística como instrumento de mediación intercultural; Atención a la Diversidad Lingüística y Cultural; Idiomas para la cohesión social, educación y convivencia intercultural

4472

4473 Paradójicamente en los contenidos propuestos desde las *coordinaciones de los*
4474 *Grados* no se hace referencia a esta categoría. A pesar de ello, creemos en la importancia
4475 de mantener su relevancia en los planes de estudios y reenfocar a los nuevos escenarios
4476 y retos vinculados a la diversidad cultural en clave inclusiva.

4477

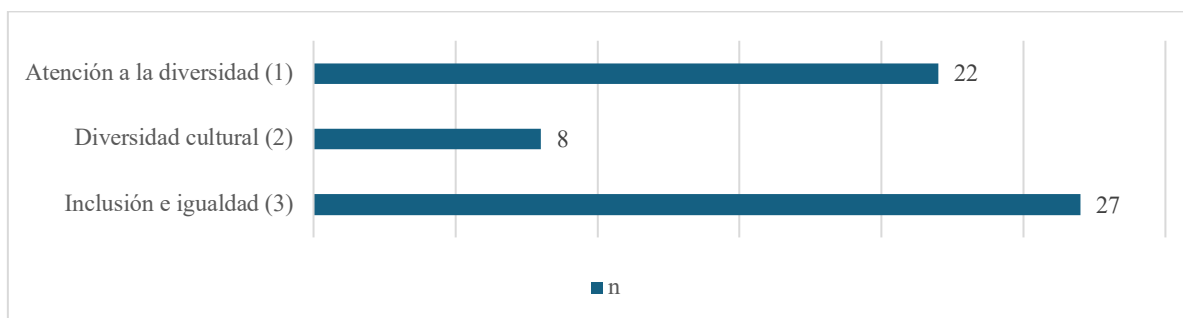
4478 **5.4.12. Diversidades**

4479 En los planes de estudios actuales, 57 de las 2109 materias analizadas
4480 corresponden a esta categoría, siendo 16 de ellas optativas.

4481

4482 **Figura 29**

4483 *Materias vinculadas a la diversidad*



4484

1) Diversidad e inclusión social (3); Procesos de enseñanza, educación para la igualdad y atención a la diversidad (2); Procesos de Enseñanza, Atención a la Diversidad e Inclusión Social; atención a la diversidad (3); acción socioeducativa para la atención a la diversidad; pedagogía de la diversidad; Recursos tecnológicos para la atención a la diversidad; Diversidad e inclusión educativa y social; Diversidad e igualdad en educación; Educación en contextos de diversidad; Diversidad Cultural e Inclusión Socioeducativa; Didáctica y atención a la diversidad; Diagnóstico y Atención Socioeducativa a la Diversidad; Atención a la diversidad y educación intercultural; Acción socioeducativa en contextos de diversidad; Bases psicológicas de la atención a la diversidad; atención a la diversidad y educación intercultural; educación social,

2) Diversidad cultural: diversidad cultural y desarrollo local; diversidad socio-cultural; inmigración y diversidad cultural; Atención a la Diversidad Lingüística y Cultural; La educación social ante la diversidad cultural; Los nuevos contextos de diversidad cultural; Educación, Lengua, Cultura y Diversidad; Educación, Lengua, Cultura y Diversidad

3) Pedagogía diferencial; Procesos de inclusión y exclusión; proyectos para la inclusión social; inclusión social; Diseño y Desarrollo de Programas para la Inclusión Social; Pedagogía para la Inclusión Social; intervención socioeducativa para a inclusión social; Educación, Participación Social, Desarrollo Comunitario y Inclusión; educación, inclusión y antirracismo; Contextos de Riesgo y Educación Inclusiva (2); colectivos desfavorecidos e inclusión social; arte e inclusión social; Acción Socioeducativa en Situaciones de Inclusión y Exclusión Social; acción socioeducativa para la inclusión social; Formación continua e igualdad de oportunidades (3); orientación e igualdad de oportunidades; Estrategias didácticas para la equidad en las relaciones humanas (2); Inclusión social para personas con discapacidad; inclusión

social de jóvenes y adultos con discapacidad; diversidad e intervención socioeducativa con personas con discapacidad; capacidades diversas y educación social

4485

4486 Los contenidos propuestos desde las *coordinaciones de los Grados* escasamente
4487 hacen referencia a esta categoría, únicamente 5 respuestas, (Anexo 2b. Code 3.3.). En
4488 este apartado, se detecta la necesidad de implementar contenidos transversales asociados
4489 a la interseccionalidad, partiendo de un enfoque inclusivo y contextual. Nos parece
4490 relevante la siguiente reflexión que se extrae de los cuestionarios:

- 4491 • “*Los contenidos que se van a impartir, están enfocados para hacer frente a*
4492 *los desafíos sociales y educativos derivados de la creciente diversidad*
4493 *cultural, las variaciones en los estilos de aprendizaje y los diversos*
4494 *condicionantes sociales, de salud, culturales y económicos que influyen en el*
4495 *bienestar social y la inclusión social y cultural de las personas y*
4496 *comunidades*”.

4497

4498 **5.4.13. Sostenibilidad**

4499 En los planes de estudios actuales, 30 de las 2109 materias analizadas
4500 corresponden a esta categoría, 22 de ellas optativas.

4501 Materias vinculadas a la sostenibilidad:

Programas de intervención para un consumo responsable; educación para el consumo responsable y la salud;

Pedagogía ambiental; educación socioambiental; educación ambiental (5); educación ambiental y desarrollo sostenible (3); EA y cultura de la sustentabilidad; EA y medio social; medio ambiente y educación; educación, sostenibilidad y consumo; educación y desarrollo sostenible: salud, consumo y medio ambiente (2); educación y desarrollo sostenible (4); educación para sostenibilidad; programas de educación ambiental; ámbitos, contextos e instrumentos de EA (2); Educación natural, cultural y patrimonial; Crisis ecosocial: del análisis a la intervención.

4502

4503 Los contenidos propuestos desde las *coordinaciones de los Grados* escasamente
4504 hacen referencia a esta categoría, tan solo tres respuestas (Anexo 2b. Code 3.4.).

4505 Desde un enfoque interrelacionado y asumiendo las interdependencias con el resto
4506 de sub-categorías de este apartado inclusivo y transformador, creemos que se debe de ir

más allá del planteamiento tradicional de educación ambiental, apostando por un enfoque más transversal y vinculado a tres dimensiones fundamentales (social, medioambiental y económico). Así se explicita en los cuestionarios a la hora de enfocar el planteamiento:

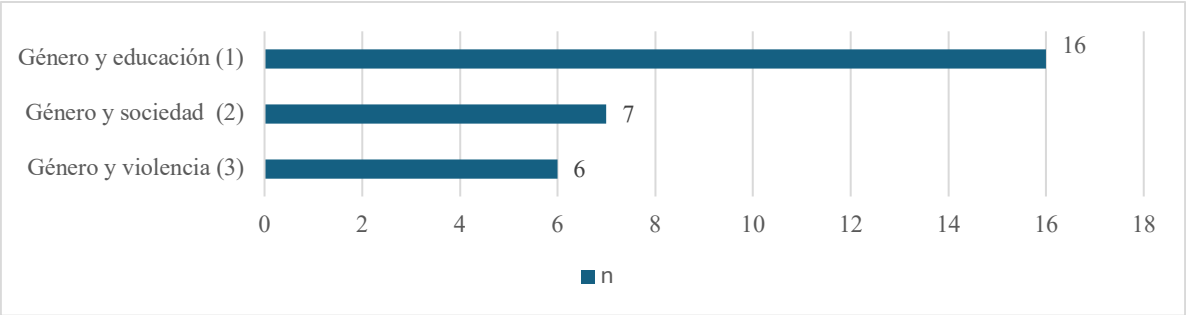
- “Enfoque de calidad de vida, en los diferentes ámbitos, habida cuenta también la dimensión ambiental”.
- “Debe garantizarse la incorporación de forma transversal de contenidos como... la sostenibilidad ecosocial”.

5.4.14. Perspectiva de género

En los planes de estudios actuales, 29 de las 2109 materias analizadas corresponden a esta categoría, siendo 19 de ellas optativas. La mayoría de ellas vinculan género y educación, formando sobre intervención con enfoque de género o capacitación para el trabajo educativo en temática de igualdad; pero también nos encontramos con materias que aportan una lectura social o problematizan la realidad desde esta mirada (Figura 30).

Figura 30

Materias vinculadas al género



1) Género, igualdad y educación; género y educación social ; perspectiva de género en la intervención socioeducativa; perspectiva de género en la intervención psicosocial; género y educación; género y educación en igualdad; educación para la igualdad entre hombres y mujeres (3); educación para la igualdad de género; educación para la promoción de la igualdad entre los géneros; Género, procesos psicosociales e intervención socioeducativa; interculturalismo, género y educación; Educación sexual e igualdad de género en el ámbito educativo; Intervención Socioeducativa desde la perspectiva de género; Suporte a la diversidad sexual y de género en intervención educativa, social y psicológica

2) Género y sociedad; género y diferencia sexual; mujeres, igualdad y transformaciones sociales; construcción sociocultural de género; Igualdad y perspectiva de género; Cambios sociales y nuevas relaciones de género (2)
3) Violencias: prevenciones y acción socioeducativa; violencia de género e intervención socioeducativa; Atención socioeducativa con mujeres víctimas de violencia de género; Convivencia y Prevención de la Violencia de Género; Propuestas socioeducativas para mujeres; Inserción sociolaboral para mujeres en situación de riesgo de exclusión social

4526

4527 Los contenidos propuestos desde las *coordinaciones de los Grados* escasamente
4528 hacen referencia a esta categoría, tan solo 5 respuestas, (Anexo 2b. Code 3.5.). Aun así,
4529 nos parece oportuno destacar que en estos comentarios demandan la inclusión de más
4530 materias vinculadas a la perspectiva de género en la intervención socioeducativa, además
4531 de destacar la necesidad de trabajarse de manera transversal en otras materias de los
4532 planes de estudio. Se demanda pues una mayor visión interseccional y de género en
4533 general. La siguiente reflexión nos parece significativa al respecto:

- 4534 • “*Actualización para abordar perspectivas ecofeministas, de cuidados, de*
4535 *interseccionalidad, en el marco de las materias. Existe la sensibilidad por*
4536 *parte del profesorado a que sea un aspecto central a la hora de repensar el*
4537 *título y sus contenidos, incorporando enfoque que por el momento no están*
4538 *presentes, como por ejemplo la perspectiva decolonial, antirracista, etc.*”.

4539

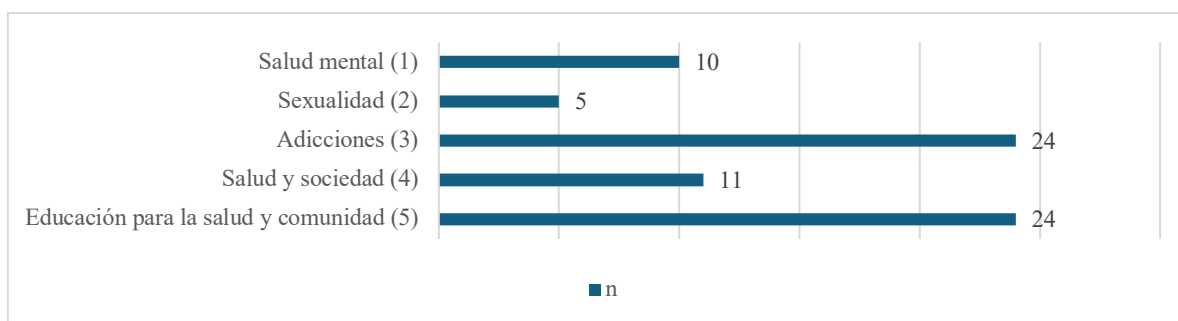
4540 **5.4.15. Salud**

4541 En los planes de estudios actuales, 74 de las 2109 materias analizadas
4542 corresponden a esta categoría, siendo 54 de ellas optativas. Se incluyen en este apartado
4543 materias referidas a salud mental, sexualidad, adicciones, y educación para la salud.
4544 Destaca la presencia de materias que lo exploran desde una dimensión comunitaria
4545 (Figura 31).

4546

4547 **Figura 31.**

4548 *Materias vinculadas a la Salud*



1) Mental: trastornos de conducta y personalidad; Salud mental y educación social; salud mental; Discapacidad y Salud Mental; acción socioeducativa en salud mental (2); Acción socioeducativa en el ámbito de la salud mental; Salud mental aplicada a la educación social ; Acción socioeducativa en el ámbito de la salud mental; Acción socioeducativa y salud mental.

2) Sexualidad: sociología de la adolescencia y juventud y de las relaciones afectivo-sexuales; sexualidade e saúde; Sexualidad y conducta social; educación afectivo-sexual

3) Adicciones: sociedad, salud y drogas; prevención y tratamiento educativo de las drogodependencias (3); prevención en drogodependencia; prevención e intervención en las drogodependencias; intervención socioeducativa en drogodependencias/conductas adictivas (6); intervención psicoeducativa en drogodependencias; intervención en drogodependencias; el educador social en el ámbito de las drogodependencias; Educación, prevención y tratamiento de las drogodependencias; Educación social y atención a adicciones; Drogodependencias; Drogas: prevención y formas de acción socioeducativa; Desenvolvimento e Prevenção de Condutas Aditivas; intervención socioeducativa para la promoción de hábitos de vida saludable y reeducación de adicciones; acción socioeducativa en las adicciones; Adicciones, drogodependencias y educación; Población reclusa, excluida, drogadicción;

4) Salud y sociedad. Colectivos: Salud, dependencia y vulnerabilidad social; Salud y vulnerabilidad social; prevención y promoción de la salud y dependencia; personas mayores y salud comunitaria; infancia y salud; Educación social, discapacidad y prevención de trastornos biopatológicos; Vida saludable y envejecimiento activo; Bienestar psicológico en la vejez: factores de riesgo y propuestas de intervención; Salud y bienestar profesional; Perfiles Psicol. y Alter. emocionales de personas en riesgo de exclusión social;

5) Educación para la salud y comunidad: Educación para la salud (7) y calidad de vida; intervención para el consumo responsable y la salud; intervención en salud y educación social; Educación para la Salud. Prevención de Conductas Adictivas; Educación y promoción de la salud; Educación, Formación y Salud; diseño de programas de educación para la salud; Modelos para la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad; Educación para la salud y la calidad de vida; Programas de intervención en salud, prevención y promoción en el ámbito de la educación; Programas de promoción de la salud y la educación social; Deporte, salud y calidad de vida en educación social; Cultura del Bienestar: Salut i Qualitat de Vida; Desarrollo, comportamiento y salud; Servicios sociosanitarios: Salud y servicios socioeducativos; Intervención en servicios sociosanitarios; Psicología Positiva y Proyectos Socioeducativos;

4550

4551 Recogiendo las opiniones de los cuestionarios, en este apartado, es recurrente la
4552 necesidad de incorporar la salud mental desde diferentes perspectivas y enfoques,
4553 identificada de forma muy recurrente como problemática social emergente. Como
4554 podemos ver en los contenidos propuestos desde las *coordinaciones de los Grados*
4555 (Anexo 2b. Code 3.6.) y se refleja de forma explícita en esta reflexión:

4556 • “*La salud mental es algo que trabajamos de manera transversal y puntual en*
4557 *algunas asignaturas, pero que creemos que tenemos que reforzar*”.

4558 En otro sentido se incorporan de forma integral todos los aspectos vinculados con
4559 la salud como bienestar integral y desde un enfoque comunitario, en que las
4560 responsabilidades han de ser compartidas y donde el ámbito educativo tiene mucho que
4561 aportar

4562 • “*Importancia de la salud mental y de la educación emocional. La*
4563 *comprensión de los aspectos psicológicos y emocionales y saber desarrollar*
4564 *procesos socioeducativos promotores de la salud y del bienestar emocional.*
4565 *Incorporar contenidos de sexualidad, diversidad, afectividad y cuidados*”

4566

4567 **5.4.16. Competencias transversales**

4568 Esta categoría recoge aquellas materias y contenidos que hacen referencia a
4569 competencias transversales en el ejercicio profesional de la educación social, desde
4570 aquellas más referidas a la planificación de la acción socioeducativa (investigación,

diseño, gestión, evaluación, etc.), a aquellas de acción directa con las personas (relación educativa y acompañamiento, acción comunitaria, alfabetización digital, etc.). En su conjunto, actualmente representan un 29,5% de las materias y un 28,6% de los contenidos citados en los cuestionarios como que deberían constar; mostrando la importancia que se les conceden.

Se indica la importancia de los procesos fundamentales y técnicas de intervención que posibilitan que las educadoras sociales podamos trabajar en cualquier ámbito y contexto, sabiendo que éstas hay que adaptarlas según la persona o grupo. En general, en los cuestionarios se destaca la necesidad de incorporar contenidos transversales más cercanos a las necesidades y retos actuales y no tan orientados a disciplinas o áreas de conocimiento.

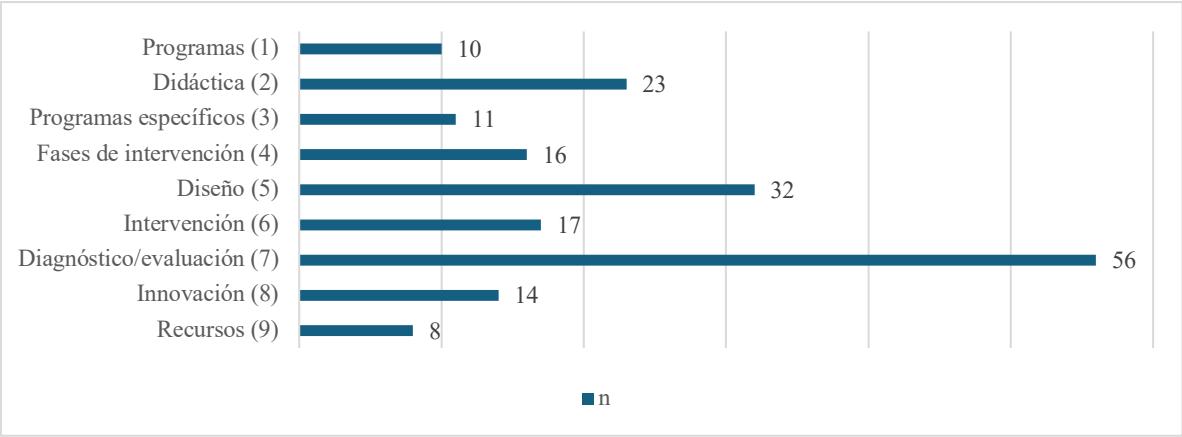
5.4.17. Diseño, gestión, implementación y evaluación de la acción socioeducativa

Se incluyen en esta categoría aquellas materias del *plan de estudios* que hacen referencia a las diferentes fases del proceso de acción socioeducativa, tanto al diagnóstico y diseño de las intervenciones y su evaluación; como al trabajo directo (didácticas, programas específicos, innovación, recursos). Estaríamos hablando de 181 de las 2109 materias, de las cuales sólo 14 tienen carácter optativo.

Destacan muy marcadamente las materias de diagnóstico y evaluación; seguidas de las de diseño de la intervención socioeducativa y de didácticas (Figura 32).

Figura 32

Materias vinculadas a diseño, gestión y evaluación de programas



1) Proyectos socioeducativos; Psicología positiva y proyectos socioeducativos; Programes, Institucions, Serveis i Recursos per l'Acció Socioeducativa; Programas de

Acción Sociocultural y Educativa; Gestión de programas y proyectos de educación social (3); Gestión de programas y grupos en la intervención en educación social; Dirección y gestión de centros y programas de educación social (2)
2) Didáctica (2); Didáctica general (10); Didáctica de la educación social (4); Didáctica de la intervención socioeducativa (2); Didáctica y Organización Educativa; Didáctica e innovación (3); Didácticas específicas en contextos no formales.
3) Proyectos educativo-sociales para el desarrollo personal, familiar y social; Programas de formación en contextos educativo-sociales; Propuestas Metodológicas Generales de Intervención Socioeducativa y en Situaciones de Exclusión; Propuestas Metodológicas Generales de Intervención Socioeducativa y en Situaciones de Exclusión (2); Proyectos/Programas para la inclusión social (3); Programas de formación en contextos educativo-sociales; Diseño y evaluación de proyectos internacionales; Diseño de programaciones culturales; Diseño y evaluación del cambio de actitudes: un enfoque de marketing social; Elaboración de planes y programas de formación del profesorado en didácticas específicas.
4) Diseño, seguimiento y evaluación de planes y programas de acción socioeducativa (14); Planificación y evaluación en el campo de la educación social; Didáctica: análisis y planificación de la práctica socioeducativa.
5) Planificación, organización y gestión de programas y recursos socioeducativos (9); Elaboración de programas y proyectos socioeducativos; Planificación de la intervención en el campo de la educación social (5); Modelos y técnicas y planificación y gestión educativa; Diseño y planificación en el ámbito socioeducativo (4); Diseño de programas y proyectos de educación social (7); Diseños Basados en la Evidencia Científica; Diseño de proyectos y estrategias básicas para la acción socioeducativa; Diseño e Innovación de Planes, Programas y Proyectos en Educación social ; Diseño e Innovación de la Acción Socioeducativa.
6) Técnicas e instrumentos para los procesos de enseñanza aprendizaje; Técnicas de intervención; Recursos para la intervención educativo-social; Programas y herramientas de intervención socioeducativa; Modelos de Intervención Socioeducativa (4); Procesos y condiciones para el desarrollo de proyectos; Metodología didáctica de la educación social (2); Metodología de la intervención social; Gestión y desarrollo de programas de educación social; Intervención psicosocial; Técnicas y programas de intervención socioeducativa en los problemas de

conducta; Modificación de conducta; Modificación de Conducta en Contextos Sociales.

7) Diagnóstico y análisis de necesidades en educación social / socioeducativas (11); Análisis de situaciones de acción socioeducativa; Diagnóstico y evaluación en educación social; Diagnóstico y educación de los más capaces; Estrategias para el análisis de la realidad socioeducativa; Taller de análisis social de un territorio; Observación y análisis en contextos educativos; Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación social;

Evaluación de planes/programas/proyectos y recursos socioeducativos (21); Evaluación de la intervención socioeducativa: agentes, ámbitos y proyectos; Evaluación de la intervención; Análisis del impacto y la influencia social; Diagnóstico y evaluación de la práctica del educador social; Investigación y Evaluación en el Campo Socioeducativo (2); Gestión y Evaluación de Planes Educativos; Evaluación, innovación y calidad en programas socioeducativos; Evaluación, calidad e innovación educativa para la cohesión social; Evaluación de políticas y sistemas educativos; Evaluación de Instituciones y Programas Sociales; Evaluación de aprendizajes y programas de intervención socioeducativos; Modelos y técnicas de evaluación.

8) Investigación e innovación en educación social (2); Evaluación, innovación y calidad en programas socioeducativos (2); Diseño, desarrollo, evaluación e innovación de programas y actividades de intervención socioeducativas (2); Diseño e Innovación de la Acción Socioeducativa (2); Didáctica e innovación educativa; Didáctica e Innovación Curricular (2); Calidad e Innovación en Educación social ; *Perspectives on social innovation (european strategies, local strategies)* (2)

9) Diseño y gestión de recursos socioeducativos; Diseño de recursos tecnológicos aplicados al ámbito socioeducativo (3); Técnicas de modificación de conducta (2); Metodologías, técnicas e instrumentos para la orientación socioeducativa: Medios, tecnología y recursos para la intervención socioeducativa

4595

4596 En las respuestas dadas al cuestionario por parte de las *coordinaciones de los*
4597 *Grados*, esta dimensión tiene gran relevancia (Anexo 2b. Code 4.1.). De nuevo hablan de
4598 planificación, diseño, diagnóstico, protocolos, etc., haciendo alusión específica a
4599 instrumentos propios de la profesión como el Plan Educativo Individualizado.

4600 En relación con la evaluación se indica:

- *“Importancia del conocimiento en diagnóstico, evaluación y medición del impacto. Es importante reforzar la formación orientada a la medición de resultados, pues se identifica una limitación en este sentido”*

Hacen alusión ampliamente (14 respuestas) a materias centradas en estrategias de intervención socioeducativa (técnicas, recursos, herramientas...) y se defiende el aprendizaje de métodos (herramientas, recursos, enfoques, modelos...) transversales a los diferentes ámbitos de ejercicio profesional:

- *“El trabajo en equipo o el trabajo socioeducativo a nivel individual, familiar, grupal y comunitario, independientemente del espacio o ámbito específico de acción”*
- *“Echamos de menos una didáctica aplicada a la educación social”*
- *“Desarrollo y planteamiento de protocolos claros para el docente social (diagnóstico, tratamiento, evaluación)”*

Se traslada la propuesta de que el Prácticum sea reforzado como fuente de aprendizaje sobre los contenidos referidos a recursos, herramientas y aspectos profesionales de la intervención socioeducativa, acompañado de alguna asignatura que permitiera el análisis de los ámbitos y contextos a los que los estudiantes se enfrentan en las prácticas.

5.4.18. Gestión de centros

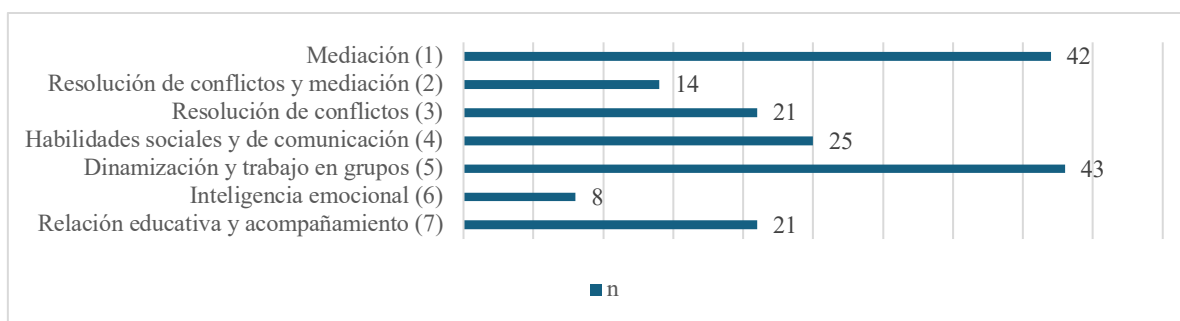
Actualmente hay 53 materias en los planes de estudios referidas a la gestión de centros, siendo que nos encontramos con titulaciones que no tienen ninguna materia de este tipo y otras que tienen hasta 4. En las respuestas dadas al cuestionario por parte de las *coordinaciones de los Grados*, la gestión o dirección de centros o entidades está escasamente presente, con sólo dos respuestas.

5.4.19. Acompañamiento y relación educativa

En esta categoría se recogen aquellas materias del *plan de estudios* vinculadas al establecimiento de la relación educativa y los procesos de acompañamiento, como elementos centrales de la profesión de educación social. Se vinculan a esta categoría 159 de las 2109 materias, 64 con carácter optativo.

Figura 33

Materias vinculadas a relación educativa y acompañamiento



1) Técnicas de mediación social (5); procedimientos y técnicas de mediación en el ámbito sociocomunitario; mediación: ámbitos y estrategias; mediación psicosocial; mediación y orientación familiar; mediación escolar y familiar; mediación en la promoción de la autonomía personal; mediación educativosocial y familiar; educación y mediación familiar; familia y mediación; mediación comunitaria y en contextos multiculturales; intervención y mediación educativa; intervención social y mediación comunitaria; habilidades de mediación y comunicación; estrategias de mediación; educación y mediación intercultural (3); didáctica de la comunicación lingüística como instrumento de mediación intercultural; buenas prácticas en mediación; análisis de casos de mediación; acompañamiento y mediación; mediación.

2) Resolución de conflictos y mediación; psicología social del conflicto y técnicas de resolución: mediación y negociación (3); mediación y técnicas de resolución de conflictos (2); mediación y resolución de conflictos (2); mediación y conflicto en educación social ; mediación de conflictos en situaciones de violencia; exclusión social, conflicto y mediación; ética en mediación y gestión de conflictos; conflictos y técnicas de resolución: mediación y negociación; conflicto psicosocial y mediación;

3) Comunicación y resolución de conflictos; técnicas y destrezas para la resolución de conflictos; resolución de conflictos: prácticas restaurativas; métodos alternativos para la prevención y resolución de conflictos; gestión de situaciones de crisis y emergencias (2); educación para la paz, resolución de conflictos y ciudadanía

4) Técnicas y habilidades de comunicación (3); técnicas de trabajo cooperativo y comunicación en grupo; técnicas de expresión y comunicación; técnicas de comunicación lingüística; habilidades comunicativas; taller de técnicas de comunicación; taller de habilidades personales para la profesión; técnicas de entrevista (3); habilidades sociales: intervención y programas; habilidades sociales (9): y liderazgo, y de comunicación, para la intervención socioeducativa, del educador social;

expresión oral y escrita; entrenamiento en habilidades sociales (2); el aprendizaje del estudiante universitario (2); dinámicas de comunicación y colaboración; didáctica de comunicación lingüística; comunicación y resolución de conflictos; comunicación y habilidades sociales; comunicación y educación; comunicación y dinámica de grupos; comunicación oral y escrita; comunicación lingüística y digital; comunicación interpersonal y social en el ejercicio profesional; competencia comunicativa para la interculturalidad; competencia comunicativa en el ámbito académico y profesional.

5) Técnicas de dinamización grupal y de grupos (5); técnicas de trabajo individual y de grupo en ES; psicología y dinámicas de grupos (4); las interacciones personales y la dinámica de grupo; IAP para fortalecer y dinamizar grupos y comunidades; intervención grupal; gestión de programas y grupos en la intervención en educación social ; estrategias para la comunicación en grupos multilingües; empresa: gestión de equipos; educación social con grupos; dinámicas de grupos; dinámicas de comunicación y colaboración en la acción socioeducativa; dinámica y técnicas de educación en grupo; dinámica e intervención grupal; dinámica de grupos (9); didáctica y dinámica de grupos en educación social ; dinamización de grupos en educación; dinamización de espacios de proximidad y participación social; dinamización y participación ciudadana; comunicación y dinámica de grupos; ASC y dinámica de grupos; trabajo interdisciplinario; técnicas de trabajo cooperativo y comunicación en grupo; cuidado y apoyo social; creación y desarrollo de redes sociales; acción colectiva y educación social.

6) Inteligencia emocional (1): inteligencia emocional en la educación social ; en educación; y competencia social (2); Motivación y emoción; Educación digital y socioemocional; asesoramiento y educación en inteligencia emocional.

7) Relación educativa: la práctica socioeducativa: relación, comunicación e intervención; relación de ayuda personal y social; procesos de interacción: el individuo en el grupo y su contexto social; psicología de las relaciones interpersonales; las interacciones personales y la dinámica de grupos; interacción social en las instituciones (2); comunicación y relación educativa (2); análisis de las relaciones educativas; identidad y relaciones interpersonales;

Acción tutorial (1): técnicas de trabajo individual y de grupo en educación social; promoción del desarrollo personal y social; orientación educativa y acción tutorial (3); orientación educativa en contextos sociales; educación e intervención

individual y familiar; asesoramiento y consulta en educación social; asesoramiento en situaciones de riesgo y conflicto; influencia social y cambio de actitudes. Acompañamiento y mediación; acompañamiento social a personas con diversidad funcional (2); acompañamiento en la escolaridad.

4635

4636 Tienen gran relevancia las materias referidas a la mediación educativa, social y
4637 comunitaria, algunas de las cuales parten del reconocimiento de la realidad intercultural
4638 y plurilingüística. Siendo una profesión que atiende al conflicto, en los contextos
4639 familiares, comunitarios y de vida, destacan también las materias que capacitan para su
4640 resolución, favoreciendo marcos de comprensión del conflicto y su resolución, así como
4641 prácticas, métodos, habilidades, etc.

4642 Destacan también las materias orientadas a la adquisición y promoción educativa
4643 de las habilidades sociales y de comunicación, de comunicación efectiva, de liderazgo, y
4644 también para el trabajo en equipo.

4645 Son ampliamente citadas las materias referidas a dinamización y trabajo en grupo,
4646 muchas de ellas lindantes con la categoría de acción comunitaria porque, justamente,
4647 capacitan para dinamizar ese trabajo de proximidad en los contextos de vida de las
4648 personas, la acción colectiva y el trabajo cooperativo.

4649 Nos encontramos con materias que se refieren específicamente a las relaciones
4650 educativas, las interacciones interpersonales o la relación de ayuda; la acción tutorial en
4651 contextos escolares, familiares y sociales; y el acompañamiento social y educativo.

4652 Se han categorizado aquí también las referidas a inteligencia emocional, por
4653 considerarlo un elemento central de la relación educativa.

4654 Un 7,8% de contenidos propuestos desde las *coordinaciones de los Grados* se refieren a
4655 esta categoría. Las propuestas se alinean con los contenidos ya existentes (Anexo 2b.
4656 Code 4.3.). En clave valorativa, se destaca la importancia de:

- 4657 • “*Modelos de acción socioeducativa centrados en la persona; intervención de*
4658 *manera individualizada y desde la persona en cuestión*”.
- 4659 • “*La relación educativa, como estrategia clave de la educación social.*
4660 *Trabajar específicamente el método relacional, cómo se construye la relación*
4661 *educativa, estrategias, habilidades y herramientas personales para establecer*
4662 *una relación educativa y reparadora, que ayude a su vez a adquirir*
4663 *competencias relacionales, reconociendo su dificultad y complejidad*”.

- “El acompañamiento y la promoción de la autonomía, como estrategia clave de la educación social. Dominar el enfoque centrado en la persona y la familia, y otros modelos que nos permiten salir del rol de interventores/as. Necesidad de una formación sólida de lo que implica acompañar y su metodología”.

Se llama la atención en varias universidades en torno a la formación en habilidades blandas, interpersonales y transversales:

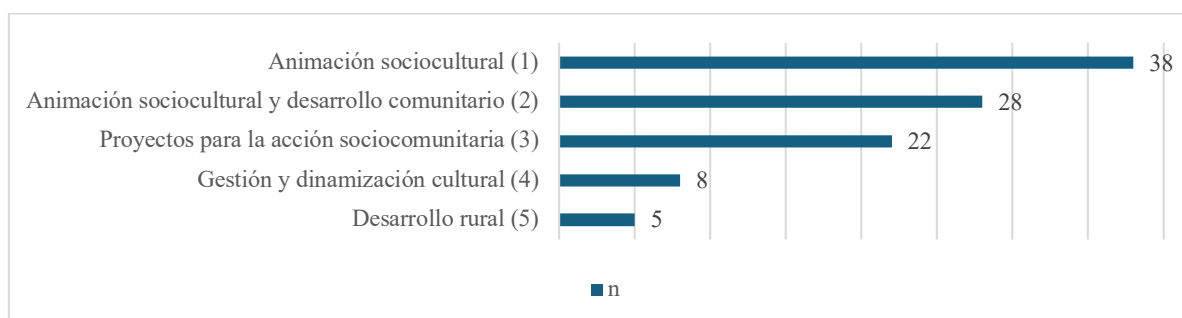
- “Es preciso reforzar las "soft skills", formar en habilidades blandas que son imprescindibles en un grado como el de Educación social donde se ha de trabajar: autoconciencia, atención a los detalles, colaboración, creatividad, empatía, ética profesional, flexibilidad y resiliencia, gestión del tiempo, habilidad para las comunicaciones y socialización, inteligencia emocional, liderazgo, organización, paciencia, pensamiento crítico y estratégico, responsabilidad, resolución de problemas y conflictos, trabajo en equipo, etc.”

Se destaca la importancia de las materias que integren la formación en competencias relacionales pues "no podemos dar lo que no tenemos", de autoconocimiento, habilidades sociales en entornos caracterizados por la diversidad y multiculturalidad. También de las habilidades comunicativas, vinculadas al cuidado emocional y a la salud mental.

5.4.20. Acción comunitaria

Figura 34

Materias vinculadas a la acción comunitaria



1) Animación sociocultural (13); programas de animación sociocultural (4); políticas y gestión cultural; ASC: recurso de la educación social (3); desarrollo y ASC;

metodología de la ASC (3); ASC y comunitaria; ASC y dinámica de grupos; ASC: bases teóricas (2); ASC para personas mayores; ASC con colectivos vulnerables; ASC con infancia y juventud; perspectiva comparada de la ASC; ocio y ASC; Educación permanente y animación sociocultural; Animación Sociocultural: Proyectos e Intervención; Animación Sociocultural y Educación en el Tiempo Libre; Ètica en l'Animació Sociocultural

2) Animación sociocultural y desarrollo comunitario (1); Teoría y modelos de desarrollo comunitario (4); trabajo socioeducativo en red para el desarrollo comunitario; políticas y programas de desarrollo comunitario (3); desarrollo comunitario (6); educación familiar y desarrollo comunitario (2); desarrollo cultural comunitario; ASC, gestión cultural y desarrollo local (2); planes de desarrollo local y comunitario; intervención y desarrollo comunitario; educación del ocio y desarrollo comunitario; educación permanente y desarrollo comunitario; Políticas de educación y desarrollo comunitario; diseño de programas de desarrollo social y cultural; educación social, diversidad cultural y desarrollo local

3) Proyectos para la acción sociocomunitaria; orientación comunitaria; intervención psicosocial comunitaria (2); intervención social y mediación comunitaria; ASC: acción comunitaria y participativa; ASC e intervención comunitaria; acción comunitaria y migraciones; Intervenció Social i Mediació Comunitària; Inserción Sociocomunitaria de las Personas con Discapacidad; Procedimientos y técnicas de mediación en el ámbito sociocomunitario; Estrategias educativas para la animación sociocultural y el desarrollo comunitario; Elaboración de programas para la intervención en el ámbito comunitario; Educación, Participación Social, Desarrollo Comunitario e Inclusión; dinamización social y cultural (2); acción socioeducativa para la comunidad; dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria; Creación y desarrollo de redes sociales; Pedagogía comunitaria (2); Fundamentos de la educación sociocomunitaria; Absentismo escolar, respuestas escolares y comunitarias

4) Gestión y dinamización cultural; gestión cultural; gestión y difusión cultural; animación y gestión sociocultural (2); Diseño de programaciones culturales; Cultura y sociedad turística; Bienes culturales y educación social

5) Desarrollo rural; desarrollo comunitario en el medio rural (2); Ciudad, adolescencias y educación social; Comunitat, Entorn Social i Acció Comunitària; educación y desarrollo comunitario en contextos rurales y urbanos

En los *planes de estudios* actuales se vinculan a esta categoría 101 de las 2109 materias, sólo 13 de ellas optativas. Englobamos en esta categoría las materias de animación sociocultural y desarrollo comunitario, que, si bien podrían ser considerados ámbitos de la profesión, son también estrategias de trabajo claves de la educación social en los diferentes contextos.

La acción sociocomunitaria y la animación sociocultural como estrategia, tienen gran relevancia en los planes de estudios del Grado, ya sea de forma general o aplicada a ámbitos específicos (diversidad funcional, mayores, escuela).

En los contenidos propuestos desde las *coordinaciones de los Grados* también están presentes, siendo que vuelve a citarse la importancia de atender al ámbito rural.

Algunas de las reflexiones que se ofrecen en las encuestas son:

- *“Relevancia de lo comunitario y la participación social. Ya no se percibe sólo como un ámbito específico, sino como elemento central, en cualquiera de los ámbitos de intervención de la educación social. Reforzar lo comunitario (espacios de vida, tejido asociativo, participación social, generación de redes comunitarias y profesionales, etc.). Lo comunitario como elemento central de nuestra profesión”*
- *“La animación sociocultural, se destaca la importancia de vincularla también a nuestra identidad profesional, en la que no somos tanto gestores/as de eventos como dinamizadores/as de la acción cultural”*
- *“Importancia de incorporar en los contenidos el contexto rural, que tiene sus realidades específicas. Potenciar experiencias pedagógicas que impliquen la acción socioeducativa en el contexto rural”*

5.4.21. Investigación

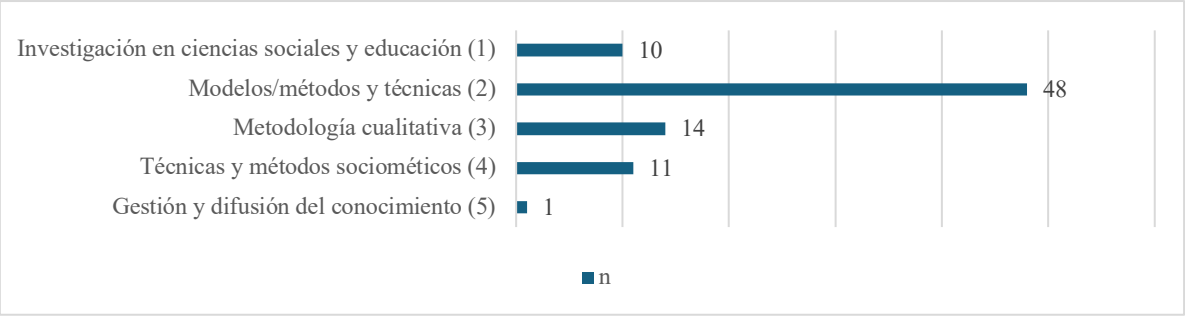
En los *planes de estudios* actuales se vinculan a esta categoría 92 de las 2109 materias, siendo 9 optativas. Englobamos en esta categoría las materias que enmarcan la investigación en ciencias sociales o forman en modelos, métodos o técnicas de investigación.

Destacan aquellas materias que ofrecen marcos generales sobre la investigación y técnicas, aunque también hay materias específicas de una orientación cualitativa o

cuantitativa concreta. Cabe destacar, en este sentido, la reiterada presencia de materias cualitativas, entre las que destaca la investigación-acción-participativa.

Figura 35

Materias vinculadas a investigación



1) Investigación social y educativa; Investigar en educación; investigación socioeducativa (3); investigación social aplicada; investigación aplicada a la intervención; investigación, desarrollo e innovación en educación social ; Innovación e Investigación en Ciencias Sociales; Iniciación a la Investigación Educación; estrategias para el desarrollo científico de la educación social
2) Modelos de planificación e investigación educativa; Técnicas de investigación: social; en educación social ; Métodos y técnicas de investigación (4): socioeducativa (2); en educación social (2); en ciencias sociales; educativa, aplicados a la intervención socioeducativa; Métodos y diseños de investigación educativosocial; Métodos de investigación (1): social (4); en educación social (6); educativa (2); socioeducativa (2); la investigación en educación social (3); Metodología de la investigación (1): en ciencias sociales y de la educación; Métodos de investigación sociológicos aplicados a la educación social ; Métodos de investigación y diagnóstico en educación social ; y análisis de la realidad socioeducativa; Investigación i Evaluació en Educació; Investigación y Evaluación en el Campo Socioeducativo; Técnicas de recogida y análisis de la información; procedimientos y técnicas para la recogida y análisis de la información en investigaciones participativas (3); métodos de recogida de información en educación; Análisis de datos: y tecnologías; y técnicas de investigación en educación social ; en la investigación educativosocial; en la investigación educativa; en educación.
3) Metodología de la investigación cualitativa; Investigación cualitativa: métodos y técnicas (2); Técnicas de entrevista (3); observación y análisis en contextos

educativos; Etnografía aplicada a la educación social ; Historias de vida y educación social ; Investigación-acción participativa para fortalecer y dinamizar grupos y comunidades; investigación-acción y sistematización de prácticas en educación social ; investigación/acción participación en educación social ; investigación-acción en la práctica socioeducativa; metodologías participativas de investigación aplicadas a la educación social
4) Técnicas sociométricas; medición educativa; Estadística (1): y análisis de datos en ciencias sociales; en educación (2); aplicada a las ciencias sociales (2); aplicada a la investigación social; aplicada a la educación; Informática y estadística
5) Gestión y Difusión del Conocimiento en el Ámbito Socioeducativo

4728

4729 En las encuestas a las *coordinaciones de los Grados*, se indica la importancia de
4730 orientar los contenidos sobre investigación no tanto a la trayectoria investigadora, sino a
4731 la acción profesional. En esta línea, se proponen:

- 4732 • “*Contenidos que doten de competencias investigadoras para el diagnóstico,*
4733 *la intervención y la evaluación*”.
- 4734 • “*Conocer los métodos de investigación social y educativa para analizar*
4735 *problemas, diseñar intervenciones y generar conocimiento en el campo de la*
4736 *educación social*”.
- 4737 • “*Habilidades técnicas para aplicar el método científico a la acción*
4738 *profesional e integrar estructuras de investigación que orienten la toma de*
4739 *decisiones basadas en evidencia*”.

4740

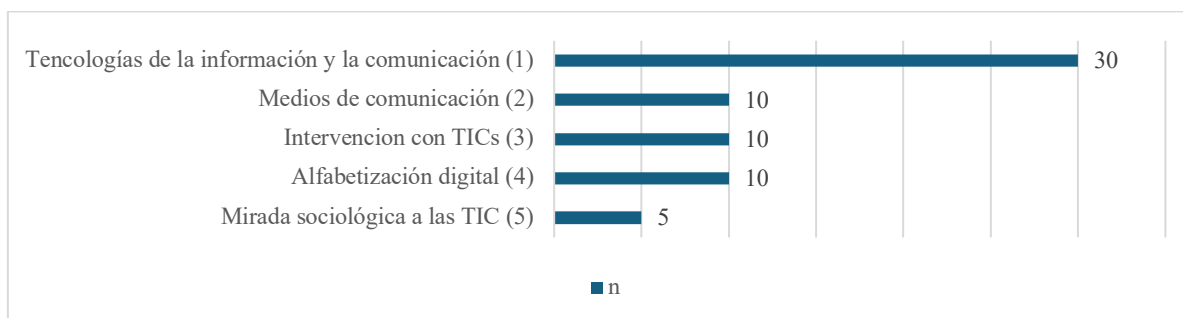
4741 **5.4.22. Alfabetización digital**

4742 En los *planes de estudios* actuales se vinculan a esta categoría 65 de las 2109
4743 materias, siendo 20 optativas. Nos encontramos con materias que ofrecen una
4744 aproximación sociológica a un mundo atravesado por las tecnologías y otras que
4745 entienden las tecnologías como recurso para la educación social. En este sentido, esta
4746 subcategoría podría haberse vinculado a la de recursos. Se opta por mantenerla en este
4747 espacio por entenderla como competencia transversal una vez que los espacios sociales
4748 también son los virtuales y la inclusión social de las personas pasa también por la
4749 inclusión tecnológica.

4750

4751 **Figura 36.**

4752 *Materias vinculadas a investigación*



4753

1) TIC (3): educativa; aplicadas a la educación (4); en educación social (8); aplicadas a la educación social (3); para la educación; para la intervención socioeducativa (2); en contextos educativos; Recursos educativos y TIC; medios, tecnología y recursos para la intervención socioeducativa; Tecnología educativa; Tecnologías y Estrategias en la Comunicación Socioeducativa; Recursos tecnológicos en educación social ; medios, tecnología y recursos para la intervención socioeducativa; Tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC); Aprendizaje a través de las tecnologías de la información y la comunicación; Aplicaciones y herramientas informáticas para la intervención social.

2) Tecnologías y medios de comunicación en educación social; medios de comunicación social; MCS y publicidad; Lengua española y medios de comunicación social (2); gestión cultural y medios de comunicación; educación y medios de comunicación de masas; educación y medios de comunicación social; La gestión cultural y los medios de comunicación; Introducción a la informática.

3) Proyectos sociales y TIC; Dinamización social digital; Dinamización digital en el entorno social; Medios Audiovisuales para el Empoderamiento y la Participación en Contextos Interculturales; Educación a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación; Diseño de recursos tecnológicos aplicados al ámbito socioeducativo (3); educación en los medios de comunicación y web social.

4) Alfabetización y exclusión digital; Usos, posibilidades y límites de las TIC; medios, control social y conciencia crítica; educación digital y socioemocional; Educación audiovisual y alfabetización digital; Ciberconducta, convivencia y ciudadanía digital; Comunicación digital efectiva; Comunicación lingüística y digital; Competencias TIC en educación social; Análisis Crítico de los Medios de Comunicación

5) TIC, educación y cambios sociales (3); sociedad del conocimiento, tecnología y educación; Espacios sociales y culturales en la red

Las encuestas a las *coordinaciones de los Grados* apuntan a:

- “*Importancia de entender el impacto en la inclusión/exclusión digital o a problemáticas específicas generadas por las tecnologías o en el espacio virtual*”.
- “*Entender lo virtual como espacio relacional importante*”.
- “*Darles una vuelta a las materias de tecnologías y actualizarlas a la realidad social (marcada por la centralidad de las redes sociales, por la emergencia de la IA), tener en cuenta las posibilidades y las problemáticas que emergen*”.

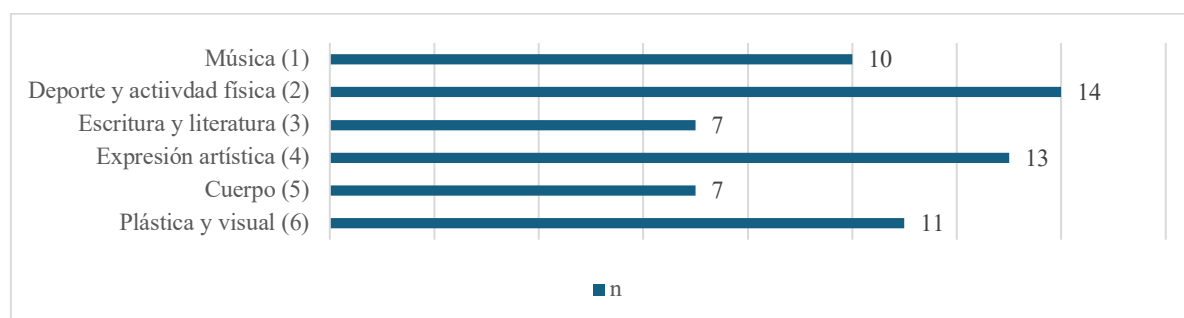
Se apunta al reto de la inteligencia artificial en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje de la titulación. Las tecnologías de generación de conocimiento sitúan un cambio de paradigma que aún no llegamos a comprender en su complejidad. Los nuevos planes de estudios que desarrollamos deberían contemplar esta realidad y las TIC, que ahora empiezan a denominarse TRIC en algunos contextos (Tecnologías + Relación + Información + Comunicación). Cabe reorientar el enfoque más allá de las competencias instrumentales.

5.4.23. Recursos

Esta categoría aglutina materias y contenidos que integran los diferentes recursos de aplicación que pueden estar a disposición en el ejercicio profesional de la educación social, especialmente centrados en acción directa con personas y contextos diversos.

Figura 37

Materias vinculadas a los recursos



<p>1) Música: Músicas del Mundo e Integración Social; Música y Educación social ; Movimiento y Música como Herramientas de Intervención Socioeducativa; La Música como Medio Didáctico para el Desarrollo Personal y Social; La música como instrumento de intervención en Educación social ; Educación musical y su didáctica; Música y acción socioeducativa; Actividades y dinámicas para el ocio y el tiempo libre en expresión musical; actividades musicales y plásticas en la educación social ; actividades musicales para la educación social ;</p>
<p>2) Deporte y Actividad Física: la actividad física en la educación social (2); la actividad física como recurso socio-educativo; Educación física adaptada a diferentes colectivos (2); Deporte, Multiculturalidad e Integración Social; deporte y sociedad; Deporte y Juego; Animación social a través de la actividad física; Actividades físico-deportivas para el ocio tiempo libre y adaptaciones a personas con discapacidad; Actividad Física para el Ocio y el Tiempo Libre; Tiempo libre educativo, ocio y deporte; Actividades físico deportivas para el desarrollo personal y social; Actividad físico-deportiva en la educación social ; El juego como instrumento educativo</p>
<p>3) Escritura y literatura: Literatura de la tradición oral y música; Lectura y escritura para la inserción social y el crecimiento personal; La Literatura como Medio Didáctico para el Desarrollo Personal y Social; Escritura creativa; alfabetización y promoción lectora; Animación a la lectura y la dramatización; técnicas de animación a la lectura</p>
<p>4) Expresión artística: Técnicas de animación, expresión y creatividad; Técnicas Artísticas para Educadores Sociales; taller de expresión artística; La expresión artística en la intervención socioeducativa; Expresión artística y ES; Educación del ocio y creatividad social por medio de las artes; Educación a través del arte; Proyectos artísticos como recurso socioeducativo; arte y cultura en la educación social (2); Arte y cultura como herramienta de intervención social; arte e inclusión social; Intervención socioeducativa basada en las artes;</p>
<p>5) Cuerpo: recursos expresivos corporales; Cuerpo y Teatro; Cuerpo y Motricidad como Medios para el Desarrollo Personal y Social; Teatro y expresión corporal para la acción socioeducativa; Actividades y dinámicas para el ocio y el tiempo libre en expresión corporal; La Expresividad Corporal y Motriz: Propuestas, Técnicas y Estrategias de Intervención en la Educación social</p>

6) Plásticas y visuales: Creatividad audiovisual; Las Artes Plásticas y Visuales como Medio para el Desarrollo Personal y Social; Actividades y dinámicas para el ocio y el tiempo libre en expresión plástica; Artes Visuales y Plásticas y Educación social ; Educación plástica y didáctica; Artes plásticas y acción socioeducativa; Sociedad, cultura y cine; Historia del arte para educadores sociales; Arte contemporáneo y cultura visual (2); Las mujeres en la historia del arte;

4779

4780 Nos encontramos materias relacionadas con la música, la actividad física y el
4781 deporte, la expresión artística, plástica y visual, la expresión corporal y el teatro, la
4782 escritura, literatura y otras. En su conjunto, actualmente representan 62 asignaturas, un
4783 2,9% de las materias y un 1,8% de los contenidos citados en los cuestionarios como que
4784 deberían constar; a nuestro criterio una cifra escasa, para la importancia que le otorgamos
4785 de cara al trabajo socioeducativo en diferentes contextos y etapas del ciclo vital.

4786 Las encuestas a las coordinaciones de los Grados apuntan a la necesidad de incluir
4787 las artes como medio de expresión e intervención socioeducativa, así como la actividad
4788 física, el juego y el deporte como medio para trabajar desde la educación social (Anexo
4789 2b. Code 5).

4790

4791 **5.4.24. Otras materias**

4792 Las titulaciones incorporan otras 63 materias que no hemos sabido ubicar en las
4793 categorías anteriores pero que conviene resaltar:

- 4794 • Materias referidas a idiomas, 30 materias, 3 de ellas de euskera, 21 de inglés,
4795 5 de francés y 1 de lengua de signos; así como perspectivas sociolingüísticas
4796 en intervención social.
- 4797 • Vinculado a la orientación religiosa de algunas universidades, identificamos
4798 8 materias de religión, o bien desde una perspectiva amplia de las religiones
4799 o, en su mayoría, de religión cristiana.
- 4800 • Materias (7) que en su denominación ofrecen una orientación metodológica
4801 o de aprendizaje, más que un contenido específico, como son:
4802 trabajo/seminario interdisciplinario; taller monográfico; introducción a los
4803 estudios universitarios; estrategias para el aprendizaje y la participación en la
4804 universidad; actividades formativas complementarias; intercambio
4805 internacional; etc.

4806

4807 **5.4.25. Sistemas de evaluación**

4808 Para realizar el análisis de los sistemas de evaluación se ha tomado en
4809 consideración la información volcada en la tabla de Excel por cada uno de los equipos
4810 territoriales (solamente 18 de 46 títulos), en la cual se ha extraído de documentos
4811 instituciones y páginas web la información relativa a los sistemas de evaluación.

4812 El hecho de que los sistemas de evaluación no figuren de forma detallada en
4813 muchas de las Memorias de verificación de título dificulta el análisis, ya que es
4814 inabordable la posibilidad de entrar a evaluar las guías docentes de las 2109 materias que
4815 componen las diferentes titulaciones de grado existentes en el estado español.

4816 Proceso de análisis

4817 A lo largo de la revisión de los sistemas de evaluación en los diferentes títulos se
4818 ha detectado una gran dispersión en relación con los aspectos referidos a la evaluación:

- 4819 • Hay universidades que proponen 3 metodologías de evaluación posibles.
4820 Otras, en cambio, ofrecen una diversidad enorme.
- 4821 • En el caso de algunas titulaciones, algunas de las que figuran como
4822 metodologías de evaluación en realidad son metodologías docentes.
- 4823 • Hay titulaciones en las que existe cierta homogeneidad entre materias en la
4824 formulación las metodologías y sistemas de evaluación; mientras que en otras
4825 existe una enorme diversidad.
- 4826 • Hay universidades, no todas, que ofrecen la posibilidad de evaluación por
4827 compensación, estableciendo las condiciones para poder acceder a ella.

4828 La mayoría de las titulaciones destacan la importancia de la evaluación continua,
4829 no situando el peso total de evaluación en una única prueba a realizar al finalizar el curso.
4830 Se acostumbra a emplear metodologías diversas que permitan evaluar diferentes
4831 competencias.

4832 Las condiciones de evaluación en los grados se ajustan a las establecidas a nivel
4833 general por las diferentes universidades, así como a la normativa general. A excepción de
4834 la UNED, que mantiene la convocatoria de septiembre; en el resto de las universidades la
4835 evaluación se plantea como una convocatoria por curso, con dos oportunidades de
4836 evaluación. También existe variedad, no sólo entre universidades sino también entre
4837 materias dentro de la misma titulación, en el hecho de mantener o no las condiciones de
4838 evaluación entre las diferentes oportunidades.

Conviene una mayor reflexión en torno a los sistemas de evaluación, estrechamente vinculados a las metodologías de evaluación y plan de estudios, más que a los contenidos.

5.5.26. Limitaciones del estudio

Como cierre a este informe, hay que destacar el interés de continuar generando espacios de reflexión y diálogo en torno a los contenidos que debería contemplar la titulación. La recogida de información a través de los cuestionarios se ha visto un poco limitada. Se trabajó con la respuesta a 26 cuestionarios, con diferencias significativas en la rigurosidad de las respuestas o posibilidades de profundización en la reflexión. No obstante, sí ofreció reflexiones interesantes que, complementado con el análisis descriptivo de las materias de los planes de estudios, permitieron la elaboración de este análisis y propuestas asociadas.

Es probable que un enfoque más dialogado (incluso desde algún grupo de discusión con los centros de formación) hubiera permitido entender mejor sus propuestas e integrarlas en el global. A pesar de ello, se ofrece lo que entendemos como un riguroso trabajo de interpretación y ajuste entre lo que consta en los planes de estudio y las sugerencias planteadas.

Se destaca el interés de vincular este análisis a otros más centrados en la configuración del plan de estudios o de las metodologías docentes y de evaluación.

5.5. PRÁCTICUM Y TRABAJO DE FIN DE GRADO (TFG)

En este apartado se presenta un análisis descriptivo de la situación del Prácticum y el Trabajo Fin de Grado (TFG) en los grados de Educación social en el Estado español. Para ello se han analizado las 29 encuestas recibidas de los y las coordinadoras del Grado en diferentes facultades de un total de 27 universidades, así como documentos oficiales y literatura científica relacionada con esta temática. También se ha realizado un análisis cualitativo de la información recibida con el método Reinert (1983)⁵ con el programa *Iramuteq* sobre los aspectos problemáticos y exitosos tanto en los TFGs como en el Prácticum.

5.5.1. Prácticum

Tal y como se planteaba en el libro blanco de educación social y pedagogía (Villa et al., 2004), el Prácticum ha sido un aspecto fundamental en el diseño y desarrollo de los grados en Educación social:

la importancia que se concede al Prácticum, ya que consideramos que es un elemento nuclear en la formación de los futuros titulados al trabajarse directamente las competencias. Sin duda, estamos ante una materia que nos va a permitir consolidar la formación en competencias, unir realmente teoría y práctica, ya que es un elemento fundamental de la inserción y la potenciación de la realidad profesional (p.162)

Atendiendo a la distribución de los ECTS del Prácticum 2023-2024 por curso, según las memorias de las titulaciones de las distintas universidades del estado, se aprecia como la organización del mismo es variada.

Tabla 17

Distribución de los ECTS del Prácticum 2023-2024 por curso, según las memorias de las titulaciones de las distintas universidades del estado

4) Para analizar el corpus de respuestas abiertas se empleó el software Iramuteq para el análisis léxico (Peres, 2018; Ratinaud & Marchand, 2012). Se realizaron dos tipos de análisis con el software Iramuteq. El primero se basó en el método Reinert y el segundo en un análisis de similitud léxica generado para cada idea extraída (Flament, 1962)

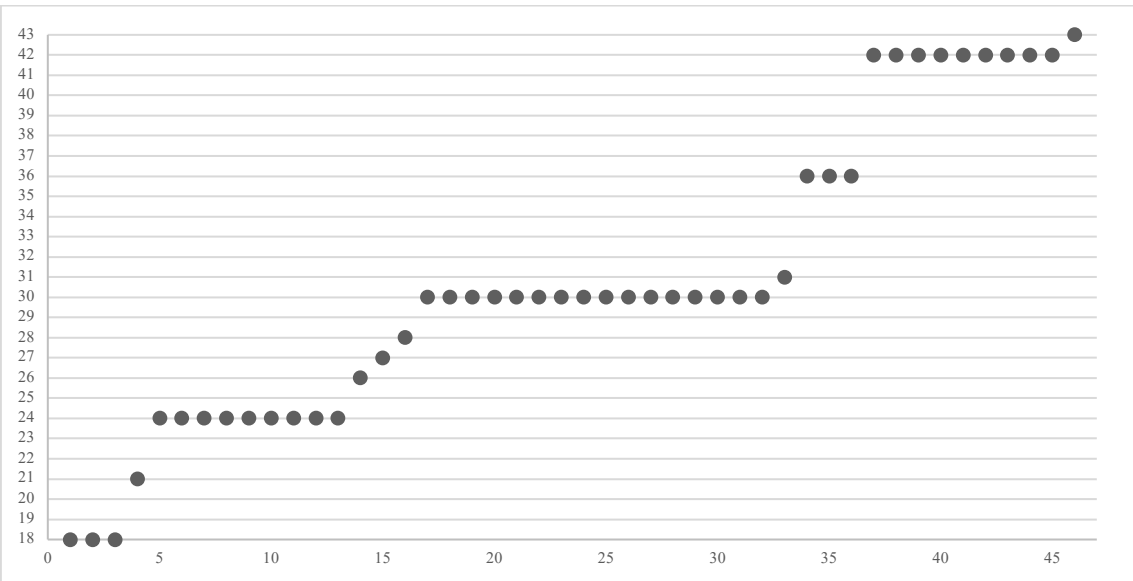
PROVINCIA	UNIVERSIDAD	ECT S 1º	ECT S 2º	ECT S 3º	ECT S 4º	ECTS TOTAL
NACIONAL	Univ. Nacional de Educ. a Distancia		12	12	6	30
ALMERÍA	Univ. de Almería		6		24	30
ASTURIAS	Univ. de Oviedo – Fac. Padre Ossó			18	18	36
BALEARES	Univ. de les Illes Balears				30	30
BARCELONA	Univ. Autònoma de Barcelona			12	18	30
	Univ. de Barcelona			24		24
	Univ. de Vic		6	18	18	42
	Univ. Oberta de Catalunya		6	6	12	24
	Universitat Ramon Llull	6	6	15	16	43
BURGOS	Univ. de Burgos			12	30	42
CEUTA	Univ. de Granada			24		24
CUENCA	Univ. de Castilla - La Mancha				24	24
EXTREMADURA	Univ. de Extremadura				18	18
CORDOBA	Univ. de Córdoba			30	12	42
GIRONA	Univ. de Girona			12	30	42
GRANADA	Univ. de Granada			24		24
GIPUZKOA	Univ. del País Vasco			12	30	42
	Univ. de Deusto			12	18	30
HUELVA	Univ. de Huelva				30	30
JAÉN	Univ. de Jaén				24	24
LLEIDA	Univ. de Lleida			12	18	30
LA CORUÑA	Univ. de Santiago de Compostela			12	18	30
	Univ. de A Coruña			12	30	42
LA RIOJA	Univ. Internacional de la Rioja				18	18
LAS PALMAS	Univ. Las Palmas de Gran Canaria				26	26
LEÓN	Univ. de León			12	16	28
MADRID	Univ. Complutense de Madrid			12	30	42
	Univ. Autónoma de Madrid			18	18	36
	UCM - CES Don Bosco		6	6	30	42
	Univ. de Alcalá - Cardenal Cisneros			12	18	30
	Univ. Francisco de Vitoria			15	12	27
MELILLA	Univ. de Granada			24		24
MURCIA	Univ. de Murcia			12	24	36
MÁLAGA	Univ. de Málaga		6	18	18	42
OURENSE	Univ. de Vigo			12	18	30
PALENCIA	Univ. de Valladolid			12	18	30
SALAMANCA	Univ. de Salamanca				30	30
	Univ. Pontifica de Salamanca		6	6	6	18
SEVILLA	Univ. Pablo de Olavide				30	30
TARRAGONA	Univ. Rovira i Virgili				21	21
TALAVERA DE LA REINA	Univ. de Castilla - La Mancha				24	24
VALENCIA	Univ. de Valencia		6		25	31

	Univ. Cat. Valencia S. Vic. Mártir			12	12	24
VALLADOLID	Univ. de Valladolid			12	18	30
VIZCAYA	Univ. del País Vasco			12	30	42
	Univ. de Deusto			12	18	30

La heterogeneidad se puede observar en la organización del Prácticum en las distintas universidades de la siguiente manera. Mediante el desarrollo en un solo curso de Prácticum en 16 universidades, en dos cursos en 23, en tres en 6 e incluso en cuatro en una universidad. La relación del número de créditos contemplado sobre el número de créditos total de la titulación, si bien la tendencia general es de 30 ECTS sobre una media de 240 ECTS, tal y como se proponía en el planteamiento de estructura del grado en educación social en el libro blanco (Vila et al., 2004), existen universidades que dentro de sus planes de estudios contemplan menos y más créditos, llegando a ser 18 ECTS con un 7,5% del peso total (p.t) en 3 universidades, 24 ECTS con un 10% del p.t. en 9, 26 ECTS con un 10,8% del p.t. en 1, 27 ECTS con un 11,2% del p.t. en 1, 28 ECTS con un 11,5% del p.t. en 1, 30 ECTS con un 12,5% del p.t. en 16, 31 ECTS con un 12,9% del p.t. en 1, 36 ECTS con un 15% del p.t. en 3, 42 ECTS con un 17,5% del p.t. en 9, y llegando a 43 ECTS con un 17,9% del p.t. en una única universidad.

Figura 38

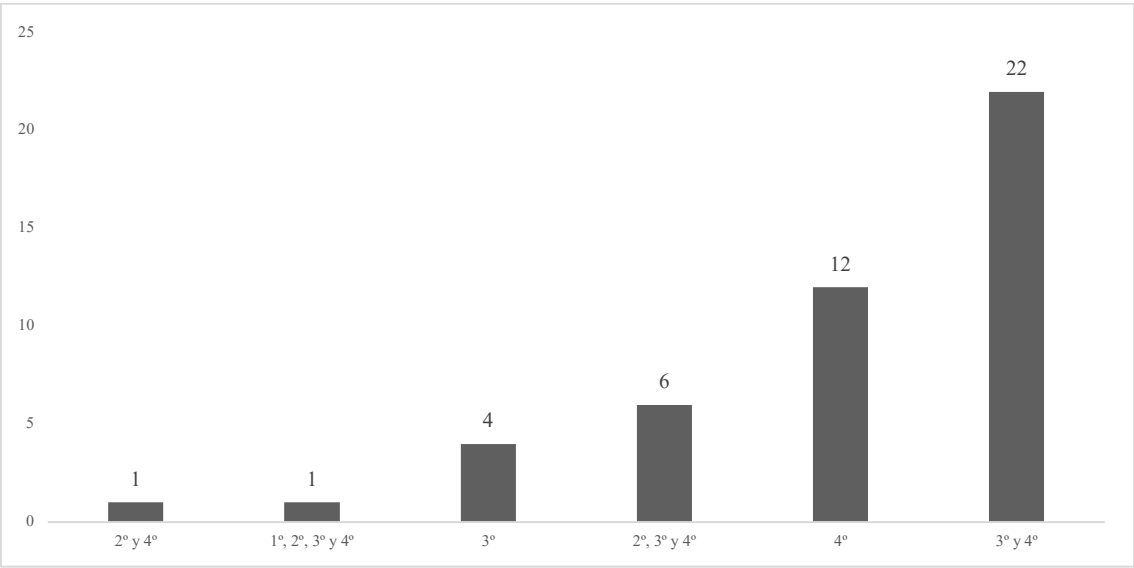
Distribución de los ECTS del Prácticum 2023-2024 por curso, según las memorias de las titulaciones de las distintas universidades del Estado



También encontramos diversidad en los cursos en que se desarrolla, situándose el Prácticum en tercero y en cuarto curso en su gran mayoría (22 universidades), seguida de cuarto (12 universidades), segundo, tercero y cuarto (6 universidades), tercero (4 universidades), primero, segundo tercero y cuarto (1 universidad) y segundo y cuarto (1 universidad).

Figura 39

Distribución de los ECTS del Prácticum 2023-2024 por curso, según las memorias de las titulaciones de las distintas universidades del Estado



El Prácticum también se desarrolla de maneras distintas destinando en ocasiones créditos a otras cuestiones. Por ejemplo, algunas universidades, además de posibilitar la propia práctica profesional en las entidades socioeducativas, contemplan una asignatura propia dirigida a realizar la supervisión de la práctica profesional. En otras universidades emplean unos pocos créditos en los primeros cursos dirigidos a acciones formativas transversales que posibilitan que el estudiantado adquiera en la propia universidad un conocimiento de la realidad profesional y de sus ámbitos profesionales, y una adquisición de ciertas competencias antes de que el estudiantado acuda a la práctica profesional. En otros casos se contemplan ciertos créditos en los primeros cursos a la realización de visitas, y estancias cortas a entidades socioeducativas de distintos ámbitos profesionales o rincones de experiencias del propio estudiantado, con el mismo fin.

De los cuestionarios respondidos se puede afirmar que, aunque las distintas universidades del Estado muestren maneras de llevar a cabo el Prácticum muy variadas

por sus propias singularidades y cultura, hay una valoración muy positiva acerca del mismo en el plan de estudios del grado, subrayando la importancia fundamental que tiene el mismo en el desarrollo competencial y profesional de las futuras y futuros educadoras y educadoras sociales y en el propio desarrollo del grado. En general, se manifiesta una voluntad casi coral para que el Prácticum tenga una presencia muy relevante y central en el grado. Una presencia continua y progresiva a lo largo de los distintos cursos del grado, ofreciendo desde las universidades una formación y un contexto básico para que este pueda desarrollar la práctica profesional de manera satisfactoria en distintos ámbitos profesionales.

A pesar de esta voluntad, también se señala que los cambios en torno a la mejora del Prácticum son complejos, por dos motivos principales. El primero, relacionado con las cuestiones internas de gestión del propio Prácticum y del propio grado en las universidades y el segundo relacionado con cuestiones externas que afectan directamente a los recursos y las entidades externas que posibilitan el realizar las prácticas, aspectos que se desarrollan más adelante.

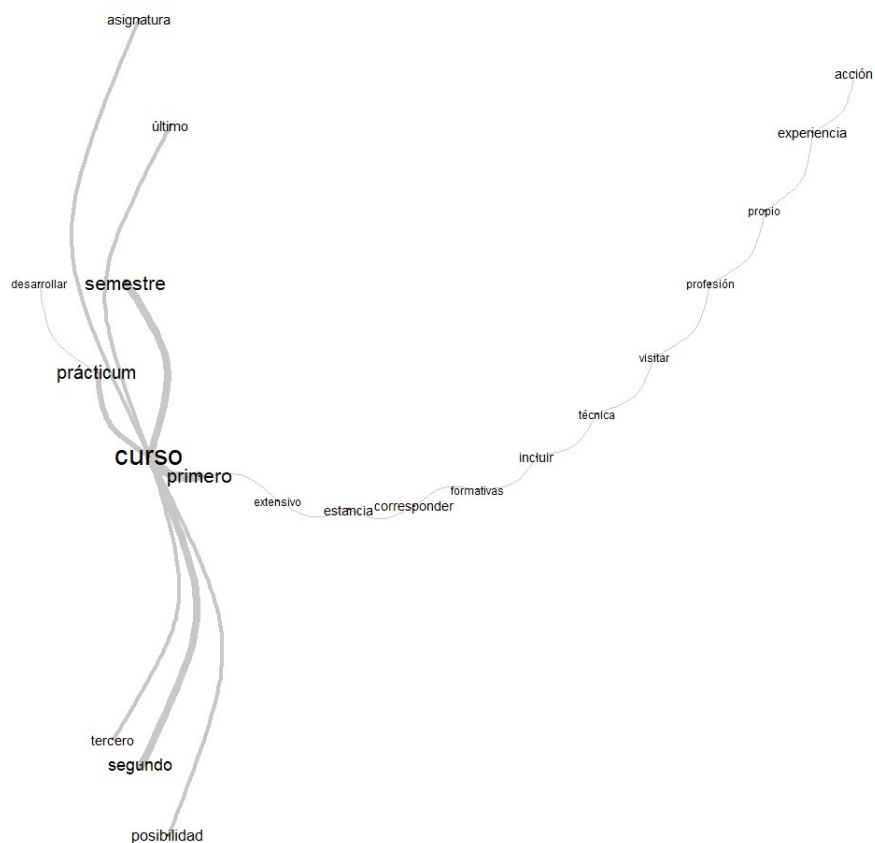
El análisis realizado con *Iramuteq* de este apartado proporciona información sobre la organización académica, relacionada con el ya descrito reparto del prácticum dentro del grado y por créditos.

Concretamente la idea vinculada al espacio que toma el prácticum en los cursos o semestres del grado tuvo un peso del 18.37% de las respuestas. Para describirlo los y las respondientes utilizaron palabras como: primero ($X^2=38.72$), segundo ($X^2=38.52$), semestre ($X^2=28.21$), curso ($X^2=23.09$), posibilidad ($X^2=14.16$), último ($X^2=9.94$), corresponder ($X^2=8.92$), acción ($X^2=8.92$), tercero ($X^2=7.56$), experiencia ($X^2=7.56$), estancia ($X^2=6.09$), prácticum ($X^2=5.37$), etc.

En la siguiente Figura se puede ver la representación gráfica de la idea planteada.

Figura 40

Representación gráfica de la organización académica



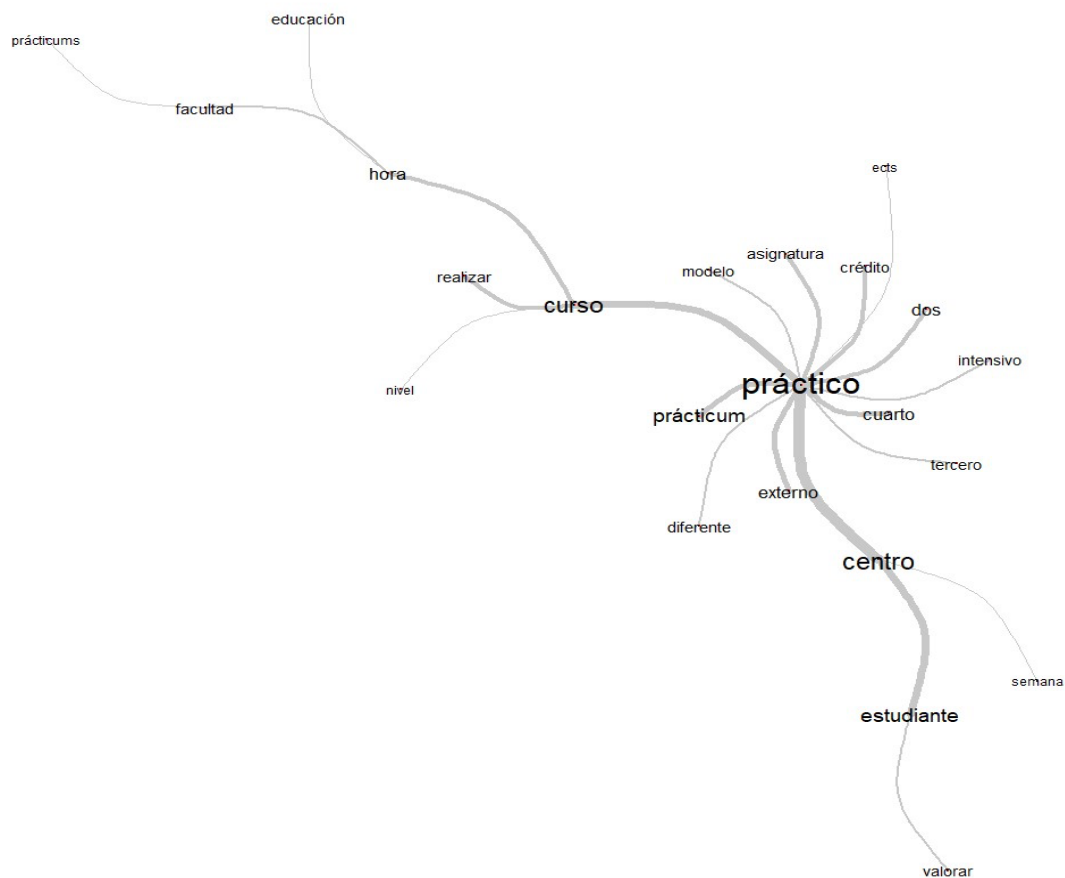
Dentro de esta organización académica la segunda idea emergente es los créditos correspondientes al prácticum con un 15.31% del peso. Las palabras que se utilizaron fueron cuarto ($X^2=18.32$), externo ($X^2=14.97$), crédito ($X^2=13.01$), intensivo ($X^2=11.46$), dos ($X^2=10.34$), facultad ($X^2=10.18$), hora ($X^2=8.69$), centro ($X^2=8.09$), diferente ($X^2=6.3$), semana ($X^2=5.24$), nivel ($X^2=4.81$), asignatura ($X^2=4.41$), Prácticum ($X^2=4.41$), educación ($X^2=4.41$), ECTS ($X^2=3.87$), etc.

En la siguiente Figura se puede ver la representación gráfica de la idea planteada.

Figura 41

Representación gráfica del reparto del prácticum por créditos

4973



4974

4975

4976

4977

4978

4979

4980

4981

Aspectos exitosos, problemáticos y oportunidades del Prácticum

4982

4983

4984

4985

4986

4987

4988

Un análisis de estas dos figuras vuelve a poner en el centro la importancia clave del Prácticum en el desarrollo competencial y profesional de los futuros y futuras educadoras. También que para su desarrollo es necesario cursar anteriormente un mínimo de asignaturas y formación básica que pueda contextualizarlas, y que este se puede impartir a partir de segundo curso, y sobre todo en los dos últimos cursos.

Como se ha mencionado, el Prácticum se desarrolla de distintas maneras en función de las singularidades y la cultura de cada universidad. Partiendo de esta premisa, en este punto se sintetizan cuáles son los principales aspectos exitosos y problemáticos en su desarrollo, que las personas coordinadoras de los Prácticum de las distintas universidades ponen de manifiesto, así como las oportunidades que el propio Prácticum genera en el grado en educación social. Para ello, la información se va a organizar en (1) cuestiones relacionadas con la conexión y la relación de la universidad y los centros

educativos; (2) cuestiones relacionadas con el desarrollo, la coordinación y la tutorización del Prácticum en la universidad y en los centros socieducativos; y (3) cuestiones relacionadas con la normativa y la información

Conexión y relación de la universidad con las entidades e instituciones en las que se desarrolla el Prácticum

Un primer bloque de ideas hace referencia a la oportunidad que ofrece el Prácticum para crear conexiones con las entidades e instituciones en las que se desarrolla, cuestión que permite generar confluencia entre teoría y práctica, entre los estudios de Educación social y la realidad profesional actual. También se hace referencia a la importancia que tiene el mapa de ámbitos de la Educación social que se trata en otros apartados de este libro blanco.

A) Confluencia entre la teoría del grado y la práctica de la realidad profesional

Este punto se presenta como uno de los puntos fuertes del Prácticum en los grados de Educación social, dado que permite al estudiantado conocer de primera mano la profesión y su consiguiente desarrollo profesional, posibilitando el desarrollo de distintas habilidades que dan pie a adquirir las competencias profesionales de la Educación social.

A su vez, esta conexión también resulta muy positiva para el propio profesorado del grado, ya que le permite acercarse a la realidad profesional actual. Este acercamiento posibilita una mejora de su conocimiento y, consecuentemente, de su docencia en el propio grado ofreciéndole la oportunidad de conocer de primera mano, tanto diferentes entidades, como diferentes ámbitos donde los y las educadoras sociales pueden ejercer su labor profesional. En este sentido, resulta de gran interés el hecho de que esta experiencia de tutorización del Prácticum posibilita al profesorado del grado conocer cuestiones relacionadas con los distintos modelos que desde la realidad de la intervención social se utilizan para planificar, intervenir y evaluar y también un espacio de diálogo e intercambio entre el mundo académico y profesional. Más aún, teniendo en cuenta que gran parte del profesorado que autoriza el Prácticum no tiene formación, ni experiencia en el campo puramente profesional de la Educación social, cuestión que se presenta como una debilidad latente en el desarrollo de la tutorización del Prácticum.

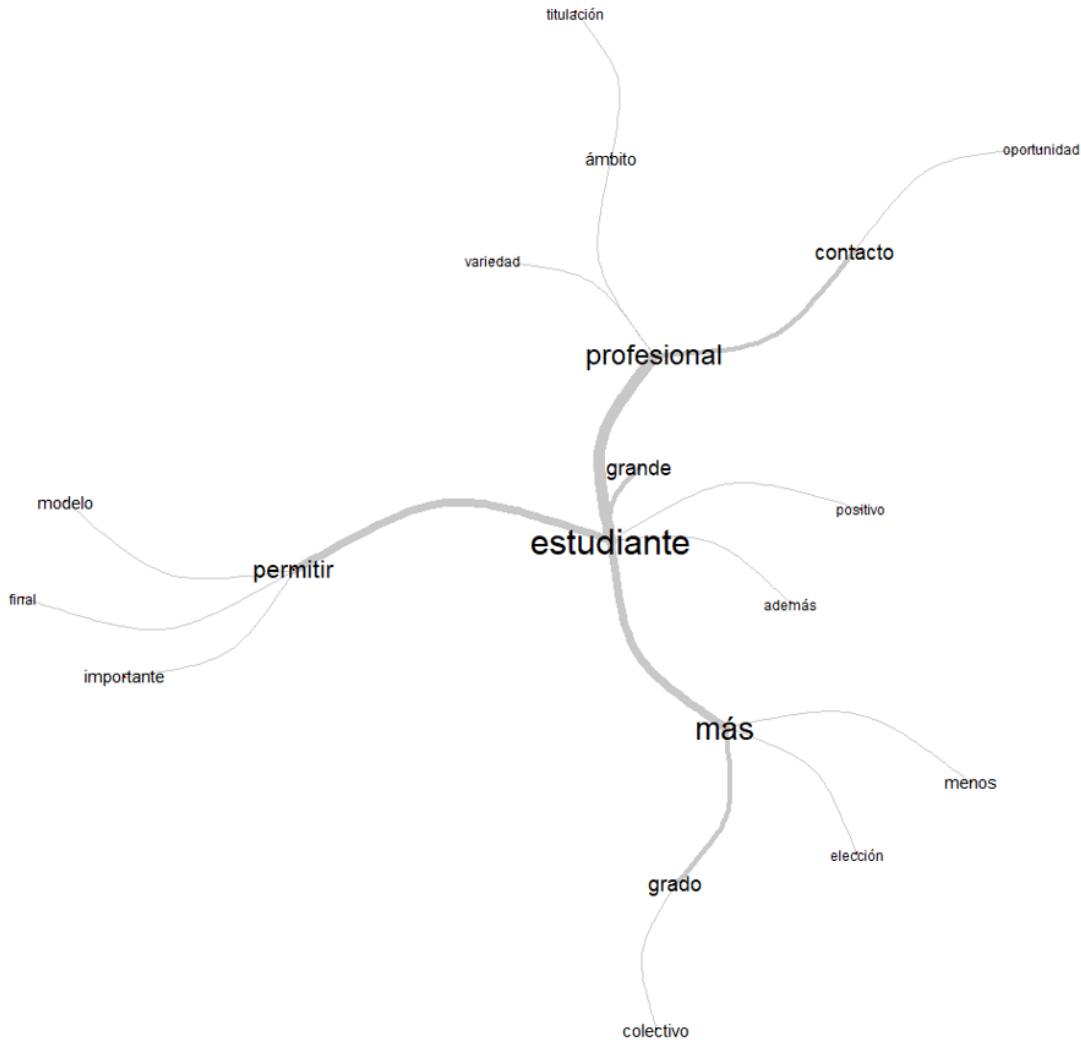
Los resultados de las respuestas con *Iramuteq* plantean también, con un 14.29% del peso, que el profesorado participante subraya la gran oportunidad que es el prácticum para conocer tanto diferentes entidades como diferentes colectivos donde los y las

educadoras sociales podrán ejercer. Las palabras más importantes de esta idea fueron permitir ($X^2=24.88$), más ($X^2=19.16$), importante ($X^2=12.55$), estudiante ($X^2=12.37$), contacto ($X^2=9.07$), colectivo ($X^2=8.99$), final ($X^2=6.93$), grande ($X^2=6.01$), grado ($X^2=4.93$), variedad ($X^2=4.34$), titulación ($X^2=4.34$), positiva ($X^2=4.34$), profesional ($X^2=3.91$), etc.

En la siguiente Figura podemos ver la representación gráfica de la idea planteada.

Figura 42

Representación gráfica de la oportunidad que da el prácticum de conocer diferentes colectivos y entidades



B) Contextos en los que se realizan las prácticas formativas

Un segundo bloque de hace referencia a cuestiones relacionadas con la gestión de las prácticas formativas, la situación general de las entidades e instituciones de prácticas,

5036 la saturación de prácticas formativas en las entidades e instituciones que posibilitan el
5037 Prácticum y la idoneidad del perfil de la persona tutora de dichas entidades e instituciones.

5038 Gestión de contextos de prácticas formativas adecuadas

5039 La gestión de contextos adecuados para la realización de las prácticas es otro reto
5040 a los que se enfrentan las universidades y que, en muchas ocasiones se presenta como una
5041 gran dificultad, ya que la particularidad y peculiaridad de los contextos de prácticas en la
5042 Educación social es notable y el trabajo que implica la gestión del mismo se presenta
5043 como un desafío realmente complejo. Hay que señalar que en el caso del grado en
5044 educación social la gestión de las entidades e instituciones colaboradoras exige un punto
5045 de individualización y personalización que, probablemente, no tenga tanta importancia
5046 en otros grados. En algunas universidades se señala como factor positivo, el compromiso
5047 que se muestra desde las propias Facultades por mantener y ampliar las relaciones con
5048 cada vez un mayor número de entidades colaboradoras.

5049 El conseguir una mínima representación que posibilite la realización de prácticas
5050 idóneas en los distintos ámbitos profesionales de la Educación social, es una tarea que
5051 requiere un conocimiento específico de la realidad profesional y mucho tiempo y
5052 dedicación. Por un lado, mantener los convenios vigentes que posibilitan el desarrollo
5053 adecuado del Prácticum año tras año. Y, por otro lado, realizar un análisis de las prácticas
5054 ofertadas y de la representación de las mismas en los ámbitos profesionales, actualizando
5055 entidades e instituciones que contribuyan a completar la representación de prácticas en
5056 distintos ámbitos, teniendo que buscar entidades e instituciones adecuadas, con valor
5057 formativo, comprometidas. Entidades e instituciones que puedan conciliar su labor
5058 profesional y sus horarios con la atención de las condiciones necesarias de un período de
5059 prácticas formativo y coherente con la formación que se exige de la universidad.

5060 Esta gestión, especialmente la de una adecuada actualización de las entidades e
5061 instituciones de prácticas, resulta una labor muy burocrática y tediosa, pero que a la vez
5062 necesita de un conocimiento de la profesión específico, que frecuentemente no se
5063 contempla en la propia distribución de los ECTS dedicados a la gestión del mismo, ni en
5064 el perfil técnico de las personas de las universidades encargadas de la gestión del
5065 Prácticum, cuestión que representa un problema transcendental y es considerado como
5066 una debilidad.

5067 Situación general de las entidades e instituciones de prácticas

A partir de las voces recogidas en los cuestionarios se puede afirmar que la situación general de las entidades e instituciones que posibilitan las prácticas formativas del grado es compleja y en ocasiones dificultosa, también característica de este Prácticum que se presenta como un punto débil. Algunas personas coordinadoras argumentan que la mala situación de las entidades e instituciones se debe a dificultades derivadas de:

- la falta de claridad y compromiso por parte de la administración hacia la figura de la Educación social en los servicios, programas o proyectos que gestionan,
- la precarización de las condiciones de las entidades e instituciones sociales y
- al alto grado de intrusismo existente. Estas dificultades, promueven en ocasiones malas condiciones laborales y modelos de trabajo no idóneos, contextos poco favorecedores para posibilitar procesos formativos adecuados, a la vez que generan confusión en algunos territorios acerca de los diferentes perfiles profesionales relacionados con la Educación social.

La singularidad del funcionamiento de las administraciones locales, autonómicas y estatales, la falta de claridad en ciertos aspectos legislativos, el mercado de trabajo condicionado por la externalización de los servicios públicos que fomenta la competitividad, la precarización de los mismos y el oligopolio de algunas entidades y la continua inestabilidad de la financiación y temporalidad de los proyectos en las entidades sociales entre otras cuestiones, generan poco compromiso hacia la educación social en relación a su estabilidad en la administración y poca estabilidad laboral de las personas trabajadoras en las entidades e instituciones, con sus consecuentes movimientos continuados en la contratación de personal, aspectos que influye directamente en la oferta de plazas de prácticas que ponen a disposición de la universidad las entidades e instituciones en cada periodo y en cada curso.

A esta situación, hay que añadir los problemas que suelen manifestar para poder conciliar los horarios de prácticas con los horarios académicos, en los casos en los que las prácticas y las asignaturas de grado se realicen simultáneamente. También, para atender a las condiciones mínimas que debe exigir cada periodo de prácticas formativo.

A pesar de esta situación y de las dificultades mencionadas, cabe señalar la buena voluntad y el compromiso generalizado de las propias entidades e instituciones por facilitar, en la medida de lo posible, los procesos formativos del grado en Educación social.

5100 Saturación de prácticas formativas en las entidades e instituciones que posibilitan el
5101 Prácticum

5102 Las entidades e instituciones que posibilitan el desarrollo de las prácticas
5103 formativas del grado en Educación social, dependiendo de la universidad y su
5104 organización del Prácticum, lo hacen con el estudiantado de un curso, de dos o incluso de
5105 tres cursos, con distintas intensidades, horas y periodos. También posibilitan las prácticas
5106 formativas de otros grados universitarios como Trabajo Social y Psicología y de otros
5107 grados formativos, como son el grado superior en Integración Social o el grado superior
5108 en Animación Sociocultural. La extensión de estos grados formativos con su gran número
5109 de horas prácticas, en ocasiones, satura a las propias entidades e instituciones para asumir,
5110 coordinar y tutorizar adecuadamente tantas horas de prácticas. En ocasiones, la falta de
5111 tiempo y conocimiento por parte de las universidades y el personal técnico encargado de
5112 realizar la labor de búsqueda de nuevas posibilidades para realizar las prácticas satura año
5113 tras año a las mismas entidades, cuestión que se considera como una debilidad importante.
5114 Señalar que es común que el personal técnico de la propia universidad no tenga ninguna
5115 relación con la Educación social, por lo que esta búsqueda es aún más complicada.

5116 En ocasiones, dada la saturación de petición de prácticas formativas por parte de
5117 los distintos grados a las entidades e instituciones, estas simplifican los procesos
5118 formativos que ofrecen, viéndose el estudiantado de Educación social frecuentemente
5119 perjudicado. Especialmente en los casos en los que realiza las prácticas formativas junto
5120 a estudiantes que están cursando el grado superior de Animación Sociocultural o el de
5121 Integración Social, ya que el itinerario formativo que se les ofrece puede llegar a ser
5122 básico y similar para todo el estudiantado, independientemente del nivel formativo del
5123 que venga.

5124 Idoneidad del perfil de la persona tutora de las entidades e instituciones en el Prácticum

5125 Otra de las ideas que repetidamente señalan las personas coordinadoras de los
5126 grados es la importancia del perfil profesional que deben tener las personas que
5127 acompañen el proceso formativo del estudiantado en las entidades e instituciones y las
5128 dificultades que se encuentran para garantizar los perfiles adecuados en la tutorización de
5129 las prácticas.

5130 Para promover un adecuado desarrollo de las competencias por parte del
5131 estudiantado en los contextos de prácticas, es fundamental que estas sean educadores y

educadoras sociales o que tengan experiencia como tales y desempeñen sus correspondientes funciones profesionales, cuestión que en ocasiones no ocurre.

El conseguir garantizar estos perfiles en la tutorización que realizan las entidades e instituciones en las que se realizan las prácticas es una dificultad recurrente en las distintas universidades, ya que es común que no se pueda conseguir que la tutorización de las prácticas recaiga en perfiles adecuados, con las respectivas consecuencias que tiene la falta de idoneidad de la persona tutora en el proceso formativo del estudiantado. Esta tutorización, en ocasiones, es asumida por personas con otros perfiles profesionales con otros grados formativos o, incluso, por personas con una formación menor y sin una experiencia real en la labor propia del educador o educadora social.

Papel del profesorado de la universidad en la tutorización del Prácticum

La tutorización del Prácticum es uno de los ejes centrales para el adecuado desarrollo de las prácticas universitarias, ya que contribuye directamente a la toma de conciencia en el estudiantado de la necesidad de integrar la teoría y la práctica en un marco de rigor profesional, mediante un acompañamiento, una orientación, una supervisión y una reflexión individual y grupal mediante los seminarios y tutorías estipuladas. Esta tutorización recae directamente en la persona tutora de la universidad. Desde algunas universidades se valora muy positivamente que el profesorado tenga un conocimiento de la propia práctica o del ámbito en cuestión y una debilidad que no lo tenga.

Con el fin de guiar la tutorización que se realiza, varias universidades mencionan la importancia que tienen los distintos documentos que comúnmente se utilizan para orientar el Prácticum. Documentos que, además de guiar la parte más burocrática de las prácticas y la común memoria final, orientan a las personas tutoras en su quehacer y en sus seminarios, dando forma y contenido a los mismos. Este acompañamiento y orientación realizada por las personas tutoras de la universidad en sus correspondientes seminarios y tutorías son fundamentales para lograr una reflexión en torno a la práctica realizada por el estudiantado, de manera grupal y de manera individual. Así, se generan aprendizajes que posibilita que el estudiantado interrelacione los aspectos teórico-prácticos abordados en el aula con la realidad profesional, desarrollando los conocimientos (saber), destrezas (saber hacer) y actitudes (saber ser) propios de la titulación de Educación social (ANECA, 2005) y desarrollando las competencias relacionadas con los cuatro pilares de la educación (Delors, 1996).

Visitas a las entidades e instituciones de prácticas por parte de las personas tutoras

Algunas personas coordinadoras señalan que tutorizar el Prácticum es especialmente interesante y exitoso en los casos en los que en la tutorización del mismo se contempla que el profesorado realice visitas a las propias entidades e instituciones para realizar las coordinaciones pertinentes. En estos casos se estrechan lazos y se refuerza la relación y el contacto directo con las propias entidades e instituciones, posibilitando al profesorado conocer in situ el contexto profesional de la Educación social. No obstante, algunas universidades señalan que es muy complicado contemplar esta posibilidad de manera sistemática, ya que, entre otras cuestiones, es una práctica que requiere de una planificación y una exigencia concreta hacia las coordinaciones y las personas tutoras del Prácticum, que forman parte de una cultura y un hacer concreto y propio de cada universidad.

Supervisión de las prácticas como una asignatura más del plan de estudios

En algunas universidades se contempla que la supervisión de las prácticas se realice mediante la asignación directa de ECTS, como una asignatura más dentro del Prácticum y dentro del plan de estudios, dándole forma, importancia y sentido a la propia tutorización, mediante una dedicación estable dentro del horario académico. Una manera de organizar la tutorización de las prácticas que se valora positivamente.

Contemplando la supervisión del Prácticum como otra asignatura más, se favorece que el profesorado ofrezca un contexto formativo propio, planificado y con contenidos específicos para el desarrollo de las competencias necesarias que el propio Prácticum exige. No obstante, la evaluación del prácticum debería ser rigurosa y coherente con su naturaleza formativa, de modo que permita valorar la adquisición de competencias profesionales a lo largo del proceso, más allá de enfoques centrados exclusivamente en la elaboración de memorias o proyectos finales de carácter extensivo y predominantemente burocrático.

La gran mayoría de universidades no contempla la supervisión así, cuestión que es considerada como una debilidad, siendo muchas veces difusos y diferentes los contenidos, las metodologías y los horarios en los que se realizan dichas supervisiones. El hecho de que las supervisiones no tengan un horario académico propio establecido, como sí que ocurre en las asignaturas del plan de estudios, dificulta mucho su propia dinámica.

Percepción del profesorado de la tutorización de las prácticas e inestabilidad laboral del mismo

A pesar de que la tutorización del Prácticum sea considerada como una gran oportunidad, hay parte del profesorado que no lo percibe de la misma manera, concibiendo la tutorización del Prácticum como una labor de segunda categoría dentro de la docencia a realizar en el grado. Esta dicotomía de pensamiento genera diferencias muy grandes entre el profesorado en la manera en la que se tutoriza el Prácticum.

A este hecho hay que añadir que las dificultades derivadas de la inestabilidad del propio profesorado en la universidad y de su situación laboral, debido en gran parte a la organización del sistema universitario. Este hecho no ayuda a conformar grupos de profesorado estables y comprometidos en el Prácticum.

Innovación y la mejora en la tutorización del Prácticum

Atendiendo a las competencias que el estudiantado debe desarrollar a lo largo del Prácticum, una adecuada tutorización del mismo no es una tarea sencilla, sino más bien una tarea compleja. En las respuestas analizadas y también en la literatura de esta última década (Biurrun & Martín, 2022; Fernández-Ortega et al., 2022; García, 2016; Luzarraga et al, 2023; Mañas, 2022; Ordeñana et al., 2016; Palomares et al., 2018; Sogas et al., 2017) se aprecia una preocupación por la innovación y la mejora en este proceso de tutorización. En muchos de estos trabajos, y también en las respuestas recogidas, se subraya que la falta de una metodología de acompañamiento clara al estudiantado y la falta de criterios de evaluación compartidos, tanto en el caso de los tutores de la universidad como de los centros en los que se realizan, son cuestiones claves a reflexionar y trabajar.

En este contexto se subraya la necesidad de realizar un planteamiento pedagógico que posibilitara al estudiantado desarrollar las competencias en este periodo a través de la reflexión experiencial y también de procesos de acción-reflexión-acción y que pongan en relación la teoría y la práctica. E incluso, se apunta la necesidad de trabajar aspectos relativos a la recogida y análisis de datos cualitativos en otras materias del grado, ya que es común que se tenga que trabajar en el Prácticum, habiendo otras materias específicas para ello.

Además, se hace hincapié en repensar los materiales que guían el proceso de supervisión del Prácticum, así como los modelos de memoria exigidos a lo largo del mismo, ya que estos pueden llegar a ser demasiado academicistas, perdiendo parte de la esencia propia de lo que debería ser una memoria relativa a la práctica profesional.

Por último, se señala la importancia de involucrar a todo el personal relacionado al Prácticum en esta mejora.

5234 Información del Prácticum, normativa y compatibilidad

5235 El último bloque de ideas es la importancia que tiene que toda la información y
5236 normativa que posibilita un adecuado desarrollo del Prácticum sea clara y esté disponible
5237 para todas las personas involucradas en el Prácticum.

5238 En general se señala que es necesaria una claridad absoluta en toda la información
5239 referida al Prácticum. Esta información tiene que estar bien ubicada en la propia web del
5240 Prácticum, ofreciendo todos los detalles del mismo (calendarios, procedimientos, guías,
5241 documentos marco, miembros de la comisión de prácticas, contactos, cotización a la
5242 seguridad social, certificado de delitos sexuales, normativas...).

5243 Con el fin de completar la información ofrecida en la web y descargar a las
5244 personas responsables del Prácticum de preguntas sistemáticas por parte del estudiantado,
5245 desde la experiencia de alguna universidad, se considera muy recomendable el habilitar
5246 un espacio en la web (FAQ), que dé respuestas a preguntas comunes en torno a la
5247 realización de prácticas por parte del estudiantado y donde se pueda obtener información
5248 adicional. Dentro de esta información se señala importante todo lo relativo a un
5249 procedimiento claro sobre el requisito de no haber sido condenado por sentencia firme
5250 por algún delito contra la libertad e indemnidad sexual, necesario para el ejercicio de
5251 actividades, como el Prácticum, que impliquen contacto habitual con menores. En este
5252 sentido es importante asegurar que todo el estudiantado con el fin de dar cumplimiento a
5253 esta normativa y para demostrar la ausencia de antecedentes disponga, como plantea la
5254 normativa, de una certificación negativa del registro central de delincuentes sexuales.

5255 Procedimiento para la elección del Prácticum por parte del estudiantado

5256 Algunas universidades hacen referencia a la importancia que tiene el proceso de
5257 elección del Prácticum para el estudiantado, ya que, aunque es cierto que las
5258 competencias profesionales se deberían de poder adquirir y desarrollar en cualquiera de
5259 los ámbitos de la Educación social, cierta parte del estudiantado muestra tener una
5260 motivación e interés extra por realizar las prácticas en ámbitos y en entidades e
5261 instituciones concretas. Por lo que se considera positivo facilitar que el estudiantado
5262 pueda realizar las prácticas en el ámbito que quiere.

5263 Además, se considera interesante poder presentar debidamente los ámbitos de los
5264 contextos de prácticas, así como las diferentes oportunidades y características que las
5265 entidades e instituciones ofrecen.

Se identifican distintas maneras de realizar la elección. En ocasiones, mediante la manera clásica que utiliza la nota del expediente académico del estudiantado y en otras, mediante un sorteo, garantizando una igualdad de oportunidades en la elección.

Cotización de las prácticas curriculares en la seguridad social

La obligación actual de incluir en el sistema de Seguridad Social al estudiantado que realiza prácticas académicas externas, y la falta de claridad e información que ha caracterizado esta nueva obligación ha sido un verdadero quebradero de cabeza para las universidades, para la gestión de las prácticas, para las entidades e incluso para el propio estudiantado. Ante esta falta de claridad e información, cada universidad ha intentado dar la mejor respuesta posible, con su respectivo desgaste y malestar. Y es que esta cuestión ha generado dudas y complicaciones importantes a la hora de gestionar las prácticas. Dudas y situaciones concretas que en ocasiones han derivado en que se haya reducido la oferta de prácticas formativas o en que se haya generado cierto recelo o desconfianza hacia la universidad por parte de las entidades e instituciones

Para las entidades e instituciones del tercer sector social, caracterizadas por sus delicadas situaciones económicas y por su inestabilidad, ha sido un duro golpe toda la falta de claridad, así como la posibilidad que surgió en relación a tener que contribuir económicamente en la Seguridad Social del estudiantado a formar, generando nerviosismo y temor ante esta nueva coyuntura. No obstante, es de subrayar que la buena voluntad de las mismas en torno a la comprensión de la situación de excepcionalidad ha sido crucial, entendiendo que, pasado un tiempo, esta situación de confusión y colapso remitirá.

Compatibilidad del Prácticum

Desde algunas universidades se señala que el hecho de realizar las prácticas formativas a la vez que cursan otras asignaturas en el mismo período, dificulta el hecho de conciliar los propios horarios de la universidad con los horarios de las prácticas formativas. También se señala que este hecho dificulta la posibilidad de realizar periodos de prácticas en lugares geográficos concretos, en otras universidades, en el extranjero o en participar en programas propios de movilidad. Por lo que, tal y como se señala desde alguna universidad, parece positivo dedicar un periodo exclusivo a la realización del Prácticum, bien, mediante prácticas intensivas o bien, mediante prácticas extensivas.

En esta línea también se señala que el realizar el Trabajo de Fin de Grado y el Prácticum a la vez a lo largo del cuarto curso, puede ser complicado para el estudiantado

y, consecuentemente para el profesorado, dificultando el adecuado proceso de las dos grandes tareas en este curso y generando estrés.

5.5.2. Trabajo de Fin de Grado (TFG)

El Trabajo Fin de Grado (TFG) es un requisito obligatorio y forma parte del proceso formativo para la obtención de las titulaciones universitarias desde el Real Decreto 1393/2007 en el marco de la puesta en marcha del “Espacio Europeo de Educación Superior” (2010). Dicha denominación vino a sustituir, a partir de entonces al “Trabajo Fin de Carrera” que tenían algunas titulaciones universitarias hasta ese momento.

En España, en la actualidad, los estudios de grado están regulados por el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. Este establece que el TFG forma parte de los planes de estudios de las enseñanzas de grado. Así mismo, define su carácter obligatorio y que su superación es imprescindible para la obtención del título oficial.

De acuerdo con el RD 822/2021 el objetivo del TFG es demostrar, por parte del o la estudiante, su dominio y capacidad de aplicación de los conocimientos, competencias y habilidades definitorios del título universitario oficial de Grado:

Estas enseñanzas concluirán con la elaboración y defensa de un trabajo fin de Grado, añadiendo luego que deberá realizarse en la fase final del plan de estudios y estar orientado a la evaluación de competencias asociadas al título (UNED, s.f.).

Los TFG son dirigidos por profesores/as del grado universitario en un proceso de acompañamiento formativo en el que se utilizan metodologías docentes diversas y adaptadas a las necesidades del estudiantado y ajustadas a los recursos y la organización de los centros. En todos los casos tienen que ser defendidos en un acto público, siguiendo la normativa que a tal efecto establezca cada centro o universidad. No obstante, hay un porcentaje de centros y universidades que no lo hacen (Campos-López et al., 2024).

En el Grado en Educación social, de todas las universidades españolas, el TFG es una asignatura anual que se desarrolla a través de un proyecto académico, en el octavo semestre. Dispone de un mínimo de 6 créditos, y un máximo de 24 créditos para los títulos de 240 créditos. En ese intervalo se organizan los planes de estudios de todas las universidades que lo imparten, tal y como se observa en la tabla siguiente. Encontramos

5332 que en la mayoría de los grados el TFG supone cursar 6 créditos, en segundo lugar,
 5333 estarían los grados en que tiene asignado 12 créditos del plan de estudios, y también se
 5334 encuentran otros grados con 8,9 y 10 créditos.

5335 **Tabla 18**

5336 *Distribución de los ECTS del TFG Curso 2024-2025*

PROVINCIA	UNIVERSIDAD	ECTS
ESTATAL	Universidad Nacional a Distancia UNED	6
BURGOS	Universidad de Burgos	6
GRANADA	Universidad de Granada	6
CUENCA	Universidad de Castilla-La Mancha	6
TALAVERA DE LA REINA	Universidad de Castilla-La Mancha	6
CACERES	Universidad de Extremadura	6
CORDOBA	Universidad de Córdoba	6
CEUTA	Universidad de Granada	6
HUELVA	Universidad de Huelva	6
JAEN	Universidad de Jaén	6
A CORUÑA	Universidad de A Coruña	6
MADRID	Universidad Complutense	6
MADRID	Universidad Complutense. CES Don Bosco	6
MELILLA	Universidad de Granada	6
MURCIA	Universidad de Murcia	6
MALAGA	Universidad de Málaga	6
PALENCIA	Universidad de Valladolid	6
SALAMANCA	Universidad de Salamanca	6
SEVILLA	Universidad Pablo de Olavide	6
CUENCA	Universidad Castilla La Mancha	6
VALLADOLID	Universidad de Valladolid	6
ISLAS BALEARES	Universidad de las Islas Baleares	6
LEON	Universidad de León	8
SALAMANCA	Universidad Pontifica de Salamanca	8
VALENCIA	Universidad Valencia	8
MADRID	Universidad Francisco Vitoria	9
TARRAGONA	Universidad Rovira i Virgili	9
VALENCIA	Universidad Católica de Valencia	9
LAS PALMAS	Universidad de Las Palmas	10
GIPUZKOA	Universidad del País Vasco	12
BIZKAIA	Universidad de Deusto	12
GIRONA	Universidad de Girona	12
LLEIDA	Universidad de Lleida	12
MADRID	Universidad de Alcalá de Henares. CU Cardenal Cisneros	12
MADRID	Universidad Autónoma de Madrid. CESEU La Salle	12
LA RIOJA	Universidad Internacional de la Rioja	12

Nota: Elaborado a partir de la información publicada en las páginas web institucionales de las universidades

En todos los centros y universidades que imparten el Grado en Educación social, como en cualquier otra asignatura de un grado universitario, el TFG dispone de sus “Guías docentes” que recogen competencias, resultados de aprendizaje, líneas y propuestas de las temáticas y metodologías docentes y de evaluación. Los responsables de la docencia son los “Equipos de profesores – tutores” que desempeña el apoyo y el seguimiento del estudiantado. También se elaboran “Reglamentos de TFG” en los que se definen: procedimientos de matrícula, elección del tema y el profesor – tutor, así como, la evaluación. Los aspectos que recogen las “Guías docentes” están vinculados directamente al “Plan de Estudios”, mientras la dedicación de los profesores – tutores y los procedimientos de matrícula y elección forman parte de la organización académica y administrativa.

El análisis del desarrollo académico del TFG tiene dos puntos críticos que es necesario abordar de forma específica: los puntos de partida y la repercusión curricular. Los puntos de partida son: la matrícula, la asignación del estudiantado, la asignación y carga para la tutorización del profesorado, y también la puesta en marcha del desarrollo académico del TFG. La repercusión curricular se refiere a los diferentes tipos de propuestas y el TFG entendido como una asignatura teórico – práctica.

Bases

Las bases que sustentan el TFG son: La matrícula, la asignación del estudiantado, la tutorización y la puesta en marcha del desarrollo académico del TFG.

Matrícula y asignación del estudiantado:

En el proceso de matrícula el estudiantado tiene que indicar sus preferencias entre las líneas de TFG ofertadas pero el criterio básico de asignación de tutores, además de las preferencias expresadas por el estudiante, será el expediente académico número de créditos superados y o calificaciones. A partir de ahí, durante el primer semestre del curso académico, se resuelve el proceso de distribución del estudiantado entre las diferentes líneas de TFG establecidas por cada departamento y se asignan los profesores que ejercerán la tutela académica del TFG. En algunos casos, se da la oportunidad al estudiantado de proponer temas y tutores.

5371 Asignación y carga para la tutorización del profesorado

5372 La dirección del TFG requiere un buen trabajo del equipo y coordinación, así
5373 como, un intenso trabajo de seguimiento y tutorización de los TFG por parte del
5374 profesorado tutor. Este trabajo docente no va acompañado de un reconocimiento de
5375 “horas créditos” suficientes para ajustarse a las necesidades de acompañamiento al
5376 estudiantado. Además, hay otras actividades académicas no incluidas en el “plan de
5377 estudios”, como la participación en tribunales de evaluación, que no se tienen en cuenta.

5378 Las metodologías de acompañamiento al estudiantado y los criterios de
5379 evaluación son heterogéneas y existen importantes diferencias entre los/as docentes. Estas
5380 diferencias se corresponden con la percepción de las cargas de la tutorización en los
5381 docentes y también afectan a la constancia del trabajo del estudiantado. En los casos que
5382 se tutoriza grupalmente a grupos de estudiantes con temas de la experiencia del profesor
5383 o profesora no hay un reconocimiento específico.

5384 Puesta en marcha del desarrollo académico de la asignatura:

5385 La complejidad organizativa que supone el TFG hace necesario que en su
5386 desarrollo el calendario se prolongue a lo largo de todo el curso académico. Hasta que se
5387 cierra el periodo de matrícula está abierta la priorización de línea cada estudiante de modo
5388 que al finalizar la matrícula en algunos casos o el primer semestre en otros cada estudiante
5389 conocerá la línea en la que va a realizar el TFG y quién será el docente que le va a dirigir.
5390 A partir de ahí se considera que no es posible realizar cambios de profesorado para la
5391 dirección del TFG por la ruptura y falta de continuidad que supondría para el desarrollo
5392 académico del TFG. Es importante señalar que, si las prácticas son en el primer
5393 cuatrimestre y el TFG en el segundo, normalmente no se facilita la realización de un TFG
5394 vinculado a las prácticas

5395 Cada estudiante presenta en el plazo y espacio habilitado una propuesta de plan
5396 inicial de trabajo conforme a las directrices que establece su línea de trabajo. Durante esta
5397 fase del proceso podrá entrar en contacto y comunicación directa con la persona que
5398 ejerce la dirección académica para recabar las orientaciones oportunas.

5399 Hay al menos dos repercusiones curriculares significativas en el TFG. Por un lado,
5400 el tipo de propuesta que contienen los TFG, por otro, la definición del TFG como otra
5401 asignatura más.

Tipos de propuestas de TFG

El TFG desarrolla diferentes propuestas, en distintos ámbitos de trabajo y con metodologías específicas al objeto y los temas del mismo. Se organizan normalmente en proyectos de intervención, pero también de investigación.

Se abordan experiencias socioeducativas, programas y proyectos, análisis críticos, valoración de la praxis en la educación social y construcción de alternativas y propuestas de mejoras a necesidades, problemas y promoción de derechos personales, grupales y comunitarios. En el TFG se elaboran marcos teóricos de la educación y la pedagogía social, diagnósticos, planificaciones, diseño de herramientas de seguimiento y evaluaciones de procesos socioeducativos. Responden a las diferentes funciones profesionales que desempeñarán las personas graduadas en educación y a la aplicación de las asignaturas cursadas a lo largo del grado.

El TFG debe ser entendido como una asignatura teórico - práctica:

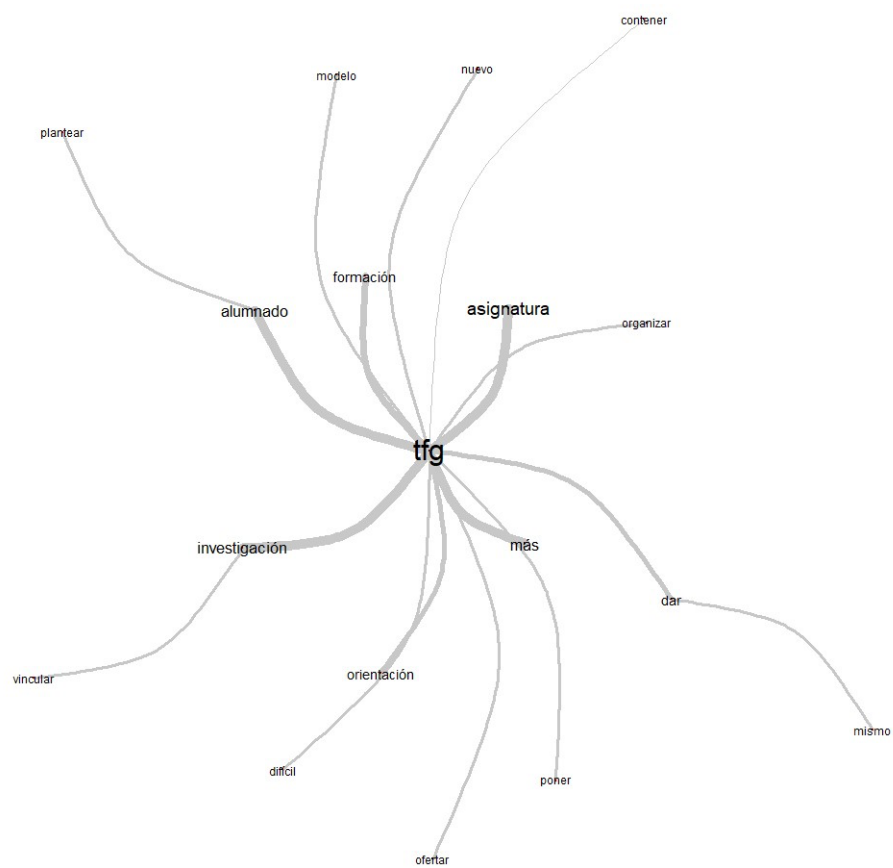
El profesorado representa el TFG como una asignatura más, pero, al mismo tiempo destaca también la importancia de la investigación y los procesos de intervención en la misma. En la realidad la teoría y la práctica se integran en un proceso formativo único porque es una asignatura que sale del aula utilizando los marcos teóricos y la metodología en diferentes procesos de intervención e investigación socioeducativa en los que siempre están implicadas personas, grupos y comunidades.

El TFG fomenta la aplicación en un proyecto concreto, de la formación adquirida y de las competencias genéricas y específicas del grado, pero lo hace con una implicación que puede denominarse pre-profesional, a diferencia del resto de asignaturas, y de forma similar al Prácticum.

En el proceso de elaboración, el documento final y la exposición tendría que quedar constancia del nivel adquirido de esas competencias asociadas al título, pero además tendrán que explicitarse las dinámicas interpersonales y personales experimentadas y abordadas desde una estudiante que ha trabajado en contextos y temáticas inmersas en la realidad social con diferentes consecuencias socioeducativas. En el análisis con *Iramuteq* aparece la siguiente figura sobre la representación del TFG como asignatura por parte de los y las coordinadores de Grado.

Figura 43

Representación gráfica del TFG como asignatura



5439
5440
5441
5442
5443
5444
5445
5446

5.6. INSERCIÓN LABORAL DE ESTUDIANTADO EGRESADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Los datos de empleo juvenil (40,1% de desempleo entre menores de 25 años) resaltan que, en el caso de la educación social, se obtienen peores índices de empleabilidad y mayor tasa de temporalidad que en otras titulaciones (Pérez, 2021; Servicio Público de Empleo Estatal, 2017). Un estudio reciente de Gómez-Jarabo et al. (2022) profundiza en las cifras anteriores destacando los datos sobre sobre desempleo juvenil y las características del empleo joven son críticos (Instituto Nacional de Estadística, 2022): desempleo juvenil (30.7% entre menores de 25 años frente a una media europea del 17.4%); elevada tasa de temporalidad (73% frente al 26.3% en la Eurozona); trabajo a tiempo parcial involuntario (48.2%). A lo anterior es preciso sumarle la mayor tasa de inserción, precariedad y subempleo que tienen los educadores sociales frente a otras titulaciones de la UCM (Vicerrectorado de Calidad, 2021). Paradójicamente, estas cifras conviven con el hecho de que las empresas tienen cada vez más dificultades para encontrar trabajadores que se ajusten a sus perfiles y necesidades de puestos de trabajo (AQU, 2015).

Ante estos datos, resulta imprescindible mejorar las posibilidades reales de inserción laboral desde la educación superior, teniendo en cuenta el mercado laboral y las necesidades de un mundo complejo y cambiante (Ruiz-Corbella et al., 2019), visibilizando las competencias interpersonales en el currículo del Grado en Educación Social (Lizarte y Fernández, 2018). Esto queda reforzado por una revisión de la educación y el trabajo futuros teniendo en cuenta los pilares del crecimiento económico, la equidad y la sostenibilidad para las generaciones presentes y futuras (International Labour Organization, 2019), enfatizando el carácter permanente de la educación (Eslava et al., 2020) y la interacción entre el ámbito profesional y académico para favorecer la adquisición de competencias en empleabilidad.

Ante este perfil profesional de carácter dinámico y cambiante, existe una preocupación por las oportunidades de inserción laboral de los jóvenes titulados, derivada de su falta de experiencia, la falta de utilidad de la formación universitaria, la edad tardía a la que finalizan sus estudios y el desconocimiento del mundo laboral y de las oportunidades de empleo a las que optan (Olivares-García et al., 2020). Por ejemplo, se percibe la ineficacia de la formación inicial para el éxito en la búsqueda de empleo. Prueba de ello son los resultados de una reciente encuesta de la Fundación Universidad Empresa (2022): el 40%

5481 cree que la universidad no es la mejor opción para el futuro profesional; un 68.7% afirma
5482 que la universidad no está preparada para adaptarse a los cambios; el 64.3% considera
5483 que se debería actualizar el plan formativo; y un 63.1% afirma no estar preparado después
5484 de la universidad para entrar en el mercado laboral.

5485 La necesidad de definir el perfil profesional y las tareas de los educadores sociales es
5486 necesaria para mejorar la calidad del acceso al empleo de los jóvenes titulados. Una
5487 transición aún más incierta debido a la naturaleza cambiante del contexto social en el que
5488 se desarrolla su profesión, con un amplio abanico de ocupaciones que a menudo genera
5489 confusión a la hora de definir puestos de trabajo, funciones y tareas a desempeñar (Dapía
5490 Conde & Fernández González, 2018).

5491 En este sentido, la inserción laboral de los egresados en Educación Social en España ha
5492 sido objeto de diversos estudios que destacan la importancia de las competencias
5493 adquiridas, la adecuación de la formación universitaria al mercado laboral y los desafíos
5494 que enfrentan los y las graduados y graduadas para acceder a empleos estables y de
5495 calidad.

5496 Un estudio reciente realizado por Ricci Caballo, Alonso Díaz y Mendo Lázaro (2022)
5497 destaca que las competencias sistémicas desempeñan un papel fundamental en la
5498 empleabilidad de los y las egresadas de Educación Social. La investigación, que incluye
5499 a 608 graduados y graduadas de 29 universidades españolas, identificó que la motivación,
5500 la capacidad de trabajo autónomo y la adaptabilidad a nuevas situaciones son factores
5501 clave para mejorar la inserción laboral. Se observó que aquellos y aquellas egresadas que
5502 desarrollaron estas competencias durante sus estudios universitarios y las consideraron
5503 relevantes para su carrera profesional tenían una mayor probabilidad de encontrar empleo
5504 (93.4%). Asimismo, los autores proponen mejorar los planes de estudio a través de
5505 metodologías que incentiven la motivación, la investigación y la adaptabilidad al cambio.
5506 El estudio de Moreno López y Morales Calvo (2017) analiza la importancia de las
5507 competencias socio-personales en la inserción laboral de los y las jóvenes en Educación
5508 Social. La investigación se centra en programas de integración social en Castilla-La
5509 Mancha y destaca que la satisfacción personal, la colaboración y la iniciativa son factores
5510 clave para la transición del sistema educativo al mercado de trabajo. Los resultados
5511 sugieren que los programas de Educación Social deben reforzar la formación en
5512 habilidades interpersonales, como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y
5513 la gestión del trabajo en equipo, para mejorar la empleabilidad de los egresados.

5514

Otro aspecto fundamental es el desarrollo de competencias emocionales. Un estudio realizado por Revuelta Domínguez y Pedrera Rodríguez (2018) en la Universidad de Extremadura, analiza cómo las competencias emocionales evolucionan durante el periodo de prácticas profesionales evidenciando que la autopercepción de estas competencias mejora significativamente tras la experiencia en centros de prácticas, lo que permite a los y las estudiantes enfrentar mejor las demandas del mercado laboral. Aunque, ambos autores destacan la necesidad de incluir formación específica en inteligencia emocional dentro del currículo de Educación Social para fortalecer el bienestar personal y profesional de los y las futuras educadoras sociales.

El informe de las VII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED (Domingo et al., 2014) subraya la importancia de las prácticas profesionales en la inserción laboral de los y las egresadas de Educación Social. Se identificaron debilidades en la capacidad de los y las estudiantes para analizar su propia situación laboral y diseñar estrategias efectivas para la búsqueda de empleo, destacando la necesidad de incorporar formación específica sobre la planificación de carrera y técnicas de inserción laboral dentro de los programas de Educación Social para aumentar las oportunidades de empleo de los y las egresadas.

Según la última encuesta realizada a estudiantado egresado (UNED, 2024) el 67% del alumnado se encuentra activo laboralmente. El sector de empleo más demandado es aquel que está relacionado con servicios socioeducativos vinculados con la Infancia, infancia y adolescencia en protección; así como intervención socioeducativa en el tránsito a la vida adulta con juventud durante procesos de emancipación.

En conclusión, los estudios analizados ponen de manifiesto que la inserción laboral de los egresados en Educación Social en España depende en gran medida del desarrollo de competencias clave durante su formación universitaria. La motivación, la adaptabilidad, el trabajo autónomo y las habilidades interpersonales son elementos fundamentales para mejorar la empleabilidad. Además, se destaca la importancia de las prácticas profesionales y la planificación de carrera como estrategias efectivas para facilitar la transición al mercado laboral. Finalmente, se recomienda reforzar la formación en competencias emocionales e inteligencia emocional para dotar a los futuros y futuras educadores y educadoras sociales de herramientas que les permitan afrontar con éxito los desafíos de su profesión.

La ley 14/2013, de 27 de septiembre, de apoyo a los emprendedores y su internacionalización, recoge en el artículo 5. “El emprendimiento en las enseñanzas universitarias.

1. Se promoverán las iniciativas de emprendimiento universitario para acercar a los jóvenes universitarios al mundo empresarial.

2. Las universidades fomentarán la iniciación de proyectos empresariales, facilitando información y ayuda a los estudiantes, así como promoviendo encuentros con emprendedores.

Por todo lo anterior, sería necesario partir de una formación en competencias que proporcionen autonomía y flexibilidad a los futuros profesionales mediante estrategias activas para la búsqueda de empleo que van más allá de “echar un curriculum y esperar”.

La formación inicial debería implicar la construcción intencional y activa de proyectos encaminados hacia la mejora personal y profesional de las personas (Falcón-Linares, y Arraiz-Pérez, 2017).

5581
5582
5583
5584
5585
5586
5587

5588 **6. CLAVES DE LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA**
5589 **EDUCACIÓN SOCIAL EN ESPAÑA: DEMANDAS,**
5590 **COMPETENCIAS Y PERFILES**

5591
5592
5593
5594
5595
5596
5597

Este capítulo ha sido realizado a través de cuatro fuentes de información:

A. Encuesta sobre los grados en educación social en las universidades españolas a las coordinaciones de Grado;

B. Cuestionario para las presidencias de los colegios profesionales de Educadoras y Educadores sociales de España, (Anexo 1)

C. Documentación oficial de los títulos de Educación social del país;

D. Bibliografía especializada en el área.

6.1. DEMANDAS

En términos generales, entre las memorias de evaluación, acreditación, renovación y/o verificación de los títulos del *Grado en Educación social* por parte de la ANECA o agencias territoriales de Evaluación de la Calidad y Acreditación Universitaria de las Comunidades Autónomas, así como los informes de seguimiento, autoevaluación y/o calidad del conjunto de las Universidades participantes (54 documentos oficiales), se evidencia una satisfacción general del estudiantado con los grados. A pesar de ello, existen algunas recomendaciones en coherencia con la trazabilidad profesional de los títulos. A destacar:

- Revisión de los diseños y los aprendizajes previstos de las asignaturas, las prácticas y los Trabajos Fin de Grado -TFG, en coherencia con los problemas y los tópicos abordados en el ámbito profesional e investigador del título.
- Adecuación del perfil de egreso en relación con la actualización del plan de estudios a partir de las demandas profesionales.

En el sentido expuesto anteriormente, se hace prioritario un fortalecimiento de la pertinencia y trazabilidad de la empleabilidad con el plan de estudios del Grado a partir de las demandas profesionales, académicas y sociales de los sectores claves especializados. Si bien es cierto que, en cualquier caso, existen algunas universidades que explicitan y evidencian un manejo exhaustivo de los documentos profesionalizadores de la Educación social, así como la literatura nacional e internacional en el área para la justificación y desarrollo del plan de estudios lo que presupone un mayor énfasis profesionalizante en sus formulaciones académicas.

Existen algunos datos laborales que indican la relevancia para nuestros territorios de las profesionales sociales y específicamente de la Educación social. Según la Universidad de Valencia (2020), la tasa de empleo de egresados del Grado en Educación social aumentó en algunas regiones del país más de 20 puntos antes de la pandemia.

Reconocemos que se están presentes nuevos y viejos rostros de atención desde las y los profesionales de la Educación social tras la pandemia por COVID-19, además de otros conflictos globales o locales. Estas coyunturas deben fortalecer líneas, ámbitos, competencias y contenidos respecto a los planes de estudios actualizados. En la necesidad, se hace imprescindible reconocer su trazabilidad académica y profesional en España:

- a) *Sociedades pos-pandemia*: el aumento de la pobreza multidimensional y crisis económica; cambios en la empleabilidad con precarización y dificultades para la inserción; nuevas brechas digitales relacionadas con el teletrabajo y otras competencias digitales o las afectaciones de salud mental que tuvieron una incidencia preferente en proyectos de vida de la población adolescente y joven. Por otro lado, se produjo un aumento de las víctimas de violencia de género, menor atención sociojurídica y socioeducativa para las personas migrantes o refugiadas y graves vulneraciones de derechos para las personas con enfermedad, dependientes o con diversidad funcional. Por último, se destacan las dificultades de la inserción de las personas adultas desempleadas; así como los fuertes desarraigos sociofamiliares para las personas privadas de la libertad, entre otras necesidades de atención para las y los educadoras/es sociales (Del Pozo, Rodríguez-Bravo y Villaseñor, 2023).
- b) *Conflictos y guerras*: Aumento de tensiones geopolíticas y violencias por conflictos bélicos y guerras con (como el ucraniano, palestino o los persistentes en otras regiones de América Latina, Oriente Medio, Asia o África). Ello está produciendo alarmantes situaciones de desplazamiento forzado, asilo y refugio, entre los que existen afectaciones específicas como atención en situaciones de emergencia y acompañamiento a menores migrantes no acompañados o a familias. Por otro lado, se han intensificado algunos delitos de odio u otras situaciones vinculadas (Del Pozo, 2023).

Por ello y otras situaciones emergentes en los diversos escenarios de actuación, las nuevas políticas y legislaciones en algunos campos como la protección de la infancia, el bienestar escolar o algunos servicios especializados, hacen que la educación social se esté reconfigurando o determinando con mayor presencia en ciertos ámbitos de acción.

Según Menacho y Gozávez (2023), estos son algunos de los principales retos profesionales para la Educación social en España:

- 5664 • *Retos científicos*: Narraciones profesionales para la acción socioeducativa, con
5665 espacios propios de reflexión y avances en la disciplina científica a través de la
5666 identidad profesional. No podemos olvidar que una reivindicación histórica de la
5667 educación social ha sido la sustantividad educativa. La redefinición epistemológica
5668 y científica parece imprescindible.
- 5669 • *Retos académicos*: activar el papel activo de personas tituladas en Educación social en
5670 ostentando cargos de responsabilidad institucional, construir curricula, de acuerdo
5671 con las necesidades ciudadanas y no las cuotas de porcentajes u otros intereses; así
5672 como unificar desde unos mínimos las propuestas de las distintas Facultades del
5673 Estado, para poder acceder así a regular la profesión. Los planes de estudios y las
5674 competencias adquiridas deben atender las demandas del sector empleador. Urge
5675 una comisión mixta entre la CoDE y el CGCEES.
- 5676 • *Retos políticos*: presencia, aportes y negociación permanentes que fortalezcan la
5677 cohesión social en todos los ámbitos. Del mismo modo, participar de todas las
5678 administraciones del Estado, adopción de acuerdos para las mejores condiciones de
5679 la externalización acción de los servicios socioeducativos y una justa relación de
5680 puestos de trabajo en el conjunto de las administraciones del Estado con criterios
5681 dignos y claros, para educadoras y educadores sociales. Se hace imprescindible la
5682 creación de la ley de la Educación social para España.
- 5683 • *Retos con la ciudadanía*: potenciar la participación en ámbitos y sectores en el
5684 conjunto del territorio español. Entre los casos específicos más relevantes hoy es la
5685 participación en todas las administraciones penitenciarias del Estado (puesto que
5686 ya existe en Cataluña y en el País Vasco), favoreciendo de forma exclusiva que
5687 educadoras y educadores sociales titulados accedan a la institución penitenciaria de
5688 la Administración General del Estado para el desempeño de la función de educador.
5689 Otros ámbitos son: la intervención en los Servicios Sociales de Atención Primaria
5690 (Básica) y Especializada; los centros escolares del Sistema Educativo; el sistema
5691 sanitario y de salud mental; la atención a las personas mayores; la gestión y
5692 animación sociocultural; la acción cívica y comunitaria; la justicia juvenil; la
5693 infancia y adolescencia en protección; o los recursos para tratar las adicciones, o
5694 los nuevos yacimientos de empleo.
- 5695 • *Otros Retos profesionales*: incorporar el enfoque integrado de género y la feminización
5696 de la profesión en el conjunto de sus estructuras, así como la adherencia a los
5697 sectores más jóvenes y estudiantiles egresados. La evolución poblacional de la

sociedad española, genera una despoblación creciente en las zonas rurales que deriva en una desigualdad territorial. Por ello es necesaria la formación de estos profesionales en contextos e identidades rurales.

Por último, se hace necesario el fortalecimiento de la ética, la justicia social y la deontología profesional a partir de los desarrollos colegiales y profesionales; así como la articulación y el diálogo con los sectores empresariales y sindicales. La conformación de documentos, materiales y recursos específicos para cada uno de los sectores y ámbitos de intervención, en el marco de algunos de los documentos profesionalizadores más relevantes para este cuerpo profesional como el código deontológico.

6.2. COMPETENCIAS PROFESIONALES

Según las respuestas expresadas por las presidencias o juntas de gobierno de los Colegios profesionales por el GTES de las diferentes comunidades autónomas, encontramos los siguientes resultados principales:

a) Competencias profesionales básicas en el proceso formativo del Grado en educación social desde la perspectiva profesional.

Más de la mitad de los colegios profesionales de Educación social encuestados (54%) consideran que el *Saber Analizar* es la competencia principal necesaria en la formación, como capacidad vinculada al análisis de los diversos contextos que permita diagnosticar, diseñar, intervenir y evaluar proyectos favoreciendo la ayuda, autonomía, acompañamiento, prevención o desarrollo sostenido a lo largo del tiempo; así como un análisis reflexivo, teórico y crítico que favorezca tomas de decisiones en el marco de la práctica y la ética profesional. Por otro lado, aparece de una forma relevante la capacidad de *Saber Promover* redes, relaciones y vínculos interpersonales y grupales en los contextos socioculturales. Por último, aparecen competencias operativas relacionadas con funciones técnicas más propias del *Saber Elaborar* informes y documentos profesionales, coordinar equipos y utilizar herramientas frecuentes e innovadoras en la intervención socioeducativa, aplicando, igualmente, tecnologías de la información y comunicación.

Figura 44

Nube de palabras sobre competencias profesionales.

A word cloud featuring various competencies in Spanish. The word 'análisis' (analysis) is the largest and is enclosed in a blue rectangular box. Other prominent words include 'evaluación' (evaluation), 'Capacidad' (Capacity), 'Conocimiento' (Knowledge), 'Competencias' (Competencies), 'Comprensión' (Comprehension), 'investigación' (research), 'Cultura' (Culture), 'personas' (people), 'reflexión' (reflection), 'comprensión' (comprehension), 'cultura' (culture), 'innovación' (innovation), and 'realidad social' (social reality). Smaller words include 'Habilidad' (Ability), 'mediación' (mediation), 'Diagnóstico' (Diagnosis), 'síntesis' (synthesis), 'gestión' (management), and 'compreensión' (comprehension).

Estas tres competencias más específicas de carácter técnico y ético podrían integrarse y complementarse con otras de carácter sistémico en relación con la empleabilidad de educadoras/es sociales para su inserción laboral efectiva. Como expresan Ricci et al. (2022), el estudiantado egresado de educación social tendrá una mayor probabilidad de encontrar empleo (93.4%) cuando existe aptitud emprendedora de relevancia, trabajo autónomo de desarrollo y motivación de dominio (saberes). Estas habilidades o dimensiones integradoras de carácter transversal encuentran en el prácticum un espacio formativo protagonista donde los encargos prácticos del/la Educador/a Social se establece entre las entidades empleadoras (administraciones públicas o sector privado) y la relación socioeducativa con las personas atendidas (Pereira & Solé, 2013).

- *“Contemplar los retos y salidas profesionales en los distintos entornos sociales que ayuden a generar conocimiento y mantenerse actualizados, con proyectos reales. Que las prácticas y algunas asignaturas se desarrollen por profesionales de la educación social, con continuidad y coherencia entre los diferentes cursos”.*

- *“Mayor conocimiento en la generación de informes socioeducativos, cómo supervisar la praxis y la posibilidad de prácticas más diversas, dar opción a tener distintas experiencias desde el primer año”.*

- “Más diversidad de itinerarios de especialización, fomentando la innovación educativa”.

La percepción sobre la necesidad de la potenciación del carácter práctico está en consonancia con el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad que propone en el punto quinto del Artículo 14 sobre directrices generales para el diseño de los planes de estudios de las enseñanzas de Grado, un 25% del total de créditos del título. Así reza: 5. *En el caso de que el plan de estudios incorpore la realización de prácticas académicas externas curriculares, estas tendrán una extensión máxima equivalente al 25 por ciento del total de los créditos del título.*

Los colegios profesionales de Educación social advierten sobre la necesidad de la formación práctica donde se tenga en cuenta:

- El fortalecimiento de las experiencias prácticas desde los inicios formativos para las trayectorias académicas: Fomentar, por tanto, *“prácticas y contacto con profesionales y servicios desde el primer curso. Reforzar la esencia de la profesión en lo que hace referencia al/la profesional de la educación social como modelo y referente (comportamiento ético y compromiso social)”*.
- Prácticas profesionales con tutores especializados: *“Establecer prácticas obligatorias tutorizadas preferentemente por educadore/as sociales y donde se desarrollen realmente las funciones de un/a Educador/a Social y no de otros perfiles profesionales, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales y recibir orientación directa y delimitando así competencias y funciones en exclusividad”*.
- Inmersión en sectores socioeducativos específicos: *“Facilitar experiencias prácticas en áreas donde lo/as educadores/as sociales desempeñan un papel fundamental y existe ese perfil real con sus profesionales y funciones y competencias definidas en sectores específicos como servicios sociales, ámbito penitenciario, atención a la diversidad, discapacidad y generacional, salud mental, etc.”*.

Por último, hay que destacar la necesidad percibida sobre la proyección del conocimiento académico de la realidad de la Educación social en los territorios, en alianza con las asociaciones profesionales y colegios profesionales. Ello, enmarcado en la legislación y la política de los distintos ámbitos para las comunidades autónomas.

6.3. COMPETENCIAS GENÉRICAS, ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DESDE LA PERSPECTIVA PROFESIONAL

Según la encuesta a los colegios profesionales de Educación social, establecemos algunos de los componentes percibidos de forma preferente para el desarrollo competencial. Estos han sido agrupados en tres tipos de competencias: Genéricas, específicas o profesionales y transversales.

Tabla 12.

Componentes clave para la formulación y el resultado de aprendizaje competencial.

COMPONENTES CLAVE PARA LA FORMULACIÓN Y EL RESULTADO DE APRENDIZAJE COMPETENCIAL		
Competencias Genéricas	Competencias Específicas o Profesionales	Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Proceso educativo experiencial • Conexión realidad contextual y práctica profesional • Educación social como derecho social, educativo y global no preferentemente para personas en situación de dificultad o riesgo de exclusión social • Investigación y gestión en Educación social • Conocimiento de cambios sociales y adaptación a los mismos 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque y metodología de la profesión de la Educación social • Redacción de Informes Socioeducativos • Enfoques pedagógicos y metodologías educativas • Globalidad, enfoque sistémico, integral y de las interrelaciones • Intervención centrada en la persona • Acompañamiento e integración sociocultural • Promoción de redes, grupos y compromiso comunitario • Enfoque integrador de metodologías y técnicas • Relación de ayuda para autonomía y empoderamiento del propio cambio del educando • Principios axiológicos con enfoque de derechos humanos que promueve cambios desde la justicia social 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Sentido crítico • Autonomía • Trabajo en equipo • Participación • Compromiso • Habilidades de gestión y liderazgo • Metodologías participativas y dialógicas • Flexibilidad metodológica • Conocimiento de idiomas de los sectores migrantes principales en España (árabe y francés) • Crítica y Autocrítica • Supervisión y autocuidado profesional: autoconocimiento personal para desarrollo profesional.

	<ul style="list-style-type: none"> Entidad académica y profesional de las prácticas 	
--	--	--

Nota: Elaborado a partir de la Encuesta Colegios Profesionales de ES

Para los Colegios profesionales de Educación social:

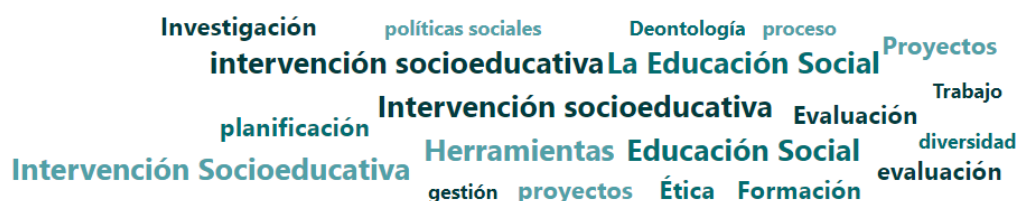
- “El futuro Grado en Educación social debería contemplar la integración de competencias digitales avanzadas y el uso ético de tecnologías emergentes para responder a las demandas actuales de la educación y la intervención social en un entorno cada vez más digitalizado. Además, es crucial incluir un enfoque renovado en la intervención en contextos de crisis y emergencias, dada la creciente complejidad de situaciones sociales que requieren respuestas rápidas y eficaces”.

Hemos de advertir que los componentes percibidos de mayor relevancia para los contenidos son aquellos que están relacionados directamente con la intervención socioeducativa (educación social, herramientas, proceso, proyectos, entre otros términos). En cualquier caso, en esta acción se tiene en cuenta la necesidad de la investigación y la evaluación; así como el encuadre en las políticas sociales. Por último, hacer énfasis en que aparece la deontología profesional como foco de la acción profesional. Así queda reflejado en la siguiente nube de palabras.

Figura 45

Nube de palabras sobre contenidos fundamentales

6 encuestados (46%) respondieron **Intervención socioeducativa** para esta pregunta.



Seguidamente, hemos estructurado en diversas tipologías de saberes, aquellos elementos que han aparecido a lo largo de todas las respuestas del cuestionario al personal profesional, de modo que pueda facilitarse su agrupamiento y comprensión.

5827

5828

6.4. CONTENIDOS FUNDAMENTALES EN EL PROCESO FORMATIVO DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL DESDE LA PERSPECTIVA PROFESIONAL

5829

El 46% de los colegios profesionales encuestados valoran que deben ser contenidos relacionados con la **intervención socioeducativa**.

5830

Podríamos estructurar los contenidos en diferentes saberes: áreas de conocimiento, campos temáticos, enfoques y funciones.

5831

Tabla 13.

5832

Contenidos académicos para el Grado. Fuente: Encuesta Colegios Profesionales de ES

Saberes	Campos temáticos	Enfoques	Funciones
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía • Pedagogía Social • Historia de la Educación • Sociología • Filosofía-Ética • Psicología social y evolutiva • Didácticas • Antropología sociocultural • Tecnologías • Métodos de investigación, diagnóstico y orientación en educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación para la salud • Servicios Sociales (primarios y especializados) • Desarrollo comunitario • Infancia, familia y entornos educativos • Educación social en el sistema educativo • Exclusión Social • Bienestar en el sistema Educativo • Violencia de género y desigualdad de las mujeres • Diversidad sexogenérica 	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos Humanos • Enfoque de ciclo vital • Enfoque de género • Enfoque inclusivo • Enfoque Intergeneracional o del Envejecimiento activo, entre otros • Enfoque en crisis y emergencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento socioeducativo • Referentes de emancipación • Mediación civil y familiar • Orientación • Coordinación de instituciones y recursos • Observación • Análisis • Creatividad • Planificación, gestión y evaluación • Autocuidado • Elaboración de Informes y memorias • Investigación

<ul style="list-style-type: none"> • Legislación (Derecho) y políticas socioeducativas, entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad funcional y discapacidad • Procesos socioculturales • Adicciones • Reforma y Justicia • Apego y trauma • Teorías y modelos de la Educación social • Procesos históricos • Deontología profesional • Colectivos “minoritarios” • Interacción profesional en el entorno digital • Tecnología y Salud digital • Estrategias eficaces basadas en evidencia • Técnicas de intervención socioeducativa • Derechos, Derechos Humanos y de la ciudadanía 		<ul style="list-style-type: none"> • Prevención • Capacitación • Mediación y resolución de conflictos • Fortalecimiento de habilidades de mediación, negociación y gestión de conflictos, fundamentales en la labor socioeducativa. • Educación emocional • Comunicación verbal y no verbal, entre otras. • Supervisión y autocuidado profesional: autoconocimiento personal para desarrollo profesional.
---	--	--	--

5833

	<ul style="list-style-type: none">• Educación Ambiental.• Educación Cívica-Ciudadana.• Crianza terapéutica.• Técnicas y estrategias de intervención Informe socioeducativo.• Ámbito Penitenciario		
--	---	--	--

**6.5. PERFILES PROFESIONALES, FUNCIONES SOCIOEDUCATIVAS
ÁMBITOS DE EMPLEABILIDAD DE LAS/LOS EDUCADORAS/ES
SOCIALES**

Algunos informes e investigaciones sobre la inserción laboral de egresadas/os en Educación social (siendo los de Catalunya, los más prolijos) expresan que las primeras experiencias laborales se dan en un contexto de prácticas curriculares y de empleo en el entorno del ocio y la acción socioeducativa en el voluntariado y la acción comunitaria; siendo el Tercer Sector Social y la Economía Social y Solidaria donde se brindan el mayor número de oportunidades (Vallés, 2021, p.621).

En este sentido, las trayectorias de empleabilidad se diversifican y especializan posteriormente a las primeras experiencias laborales.

En este apartado se analizará la oferta pública o privada de empleo para educadoras/es sociales, algunas diferencias sustanciales entre territorios o comunidades autónomas respecto a estos sectores; así como nuevos sectores y yacimientos de empleo que son prioritarios, en el corto y medio plazo, para la Educación social.

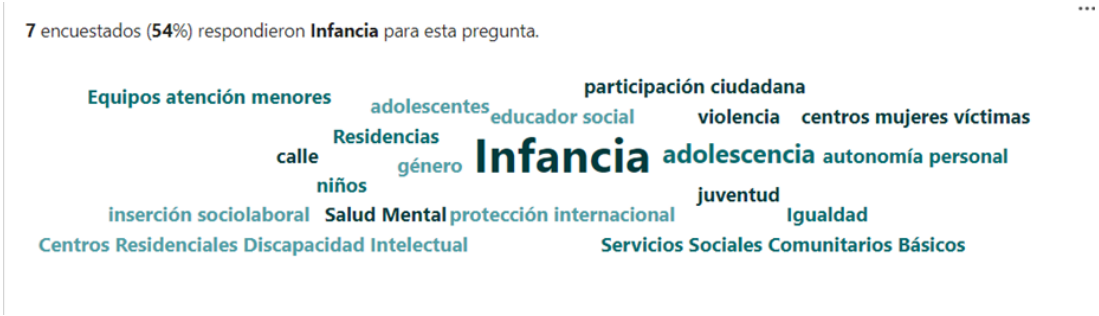
Por otro lado, se proyectan otros ámbitos muy relevantes y/o emergentes donde es fundamental la presencia y potenciación de la profesión (destacando el ámbito del sistema educativo, la sanidad o el ámbito penitenciario):

- a) Coordinador/a de Protección y Buen trato en entornos educativos formales (LOPVI)
- b) Salud Mental y Sanidad
- c) Tecnología Educativa y Alfabetización Digital
- d) Proyectos de desarrollo y participación comunitaria
- e) Educación para la sostenibilidad y gestión ambiental
- f) Diversidad e Inclusión
- g) Migración, Asilo y Refugio
- h) Justicia Restaurativa y Ámbito Penitenciario, entre otros.

El 54% valoran que son encargos profesionales relacionados directamente con el ámbito de la infancia, adolescencia y juventud (equipos de atención a menores, centros de acogimiento residencial, gestión de soledad no deseada y procesos migratorios, reforma o protección de menores, entre otros).

Figura 46

Nube de palabras sobre sectores y ámbitos más solicitados.



También aparecen de forma significativa otras funciones o tareas relacionadas con el ámbito de las mujeres (violencia de género, especialmente), mayores e intergeneracionalidad, educación de calle, tareas en equipos multidisciplinares en servicios sociales, atención a la diversidad sexogenérica, dinamización comunitaria e intercultural, promoción de la participación ciudadana, intervención en justicia juvenil, centros residenciales o personas en situación de discapacidad y ámbito penitenciario o gestión de protección internacional.

Las diferencias entre territorios o comunidades autónomas respecto a estos sectores manifestadas por las voces de los diferentes colegios se enmarcan principalmente a partir de los siguientes ámbitos. También existen sectores emergentes que son apreciados por el personal profesional. Se abordan diversos sectores o ámbitos:

6.5.1. Servicios sociales

Las funciones de educadoras y los educadores sociales en los Servicios Sociales Municipales han sido planteadas desde hace más de una década por el Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales (Fernández & López, 2012), donde se proyectaba la necesidad preferente de fomentar la prevención de la exclusión social a través de la promoción individual, grupal y comunitaria. A partir de las legislaciones de segunda generación de servicios sociales (Desde 2006 en Navarra), la normativa autonómica ha potenciado la necesidad de la intervención sistémica y coordinada a través de equipos multiprofesionales desde un trabajo interdisciplinar con participación de educadoras/es sociales en los equipos de base o comunitarios (siendo estos los mayores empleadores públicos a través de la administración local en Catalunya); así como en los servicios especializados (Pelegrí, 2019). La voz de los colegios profesionales señala:

• *“Ej. Cataluña cuenta con educadores sociales en los servicios sociales de atención primaria, mientras que en Castilla y León se incluyen, con otros profesionales, en la categoría de “animador comunitario”*

• *“Especialmente existe diferencia a nivel normativo y legislativo que regule la Educación social de la misma manera en las distintas comunidades autónomas, especialmente relativa a la ley de Servicios Sociales”.*

Vinculado a los servicios sociales aparecen diferentes intervenciones ciudadanas o comunitarias.

6.5.2. Atención a la infancia y la adolescencia, especialmente en el acogimiento residencial

La Estrategia Estatal de Derechos la Infancia y de la Adolescencia (2023-2030) del Gobierno de España (Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, 2022), establece ocho áreas estratégicas de profundo carácter socioeducativo; con énfasis en el derecho a vivir en familia, cuidados alternativos y desinstitucionalización, erradicar la violencia contra la población o la protección a la infancia migrante que están directamente relacionados con la planeación normativa del Estado para la protección de menores.

Como indican Galván y Navalón (2022) el carácter educativo lo encontramos en el desarrollo normativo en materia de protección de la infancia y adolescencia dispuesto por las diferentes Comunidades Autónomas. En algunos casos más desarrollados que en otros, pero en su mayoría, hacen hincapié en el carácter educativo de la medida y mencionan la figura del/la Educador/a Social como profesional especializado/a en la intervención con NNA en acogimiento residencial. Tal es el caso de Cataluña, Comunidad Valenciana, Madrid, Andalucía, Cantabria, Castilla La Mancha, País Vasco y Baleares (p. 36).

La investigación en situaciones de acogimiento familiar, evidencia que las/os educadoras/es sociales son el personal mejor valorado por la población atendida para la adquisición de las competencias que permiten la necesaria autonomía y resiliencia para el tránsito a la vida adulta y la emancipación (Melendro y Bernal, 2021). Diversos estudios previos y tras la pandemia (Pelegrí, 2019; Del Pozo et al., 2023) indican que la salida profesional más demandada para las educadoras/es sociales es la intervención con infancia y adolescencia.

Sin embargo, los colegios profesionales indican que:

• *“Especialmente existe diferencia a nivel normativo y legislativo que regule la Educación social de la misma manera en las distintas*

5929 *comunidades autónomas, especialmente relativa a la protección de la*
5930 *infancia”.*

5931 En este ámbito es relevante, según las necesidades percibidas:

- 5932 • *“tener presente la diversidad cultural de las sociedades en las que*
5933 *vivimos y preparar al alumnado frente a discursos de odio o la*
5934 *aporofobia. Hay que reforzar el conocimiento de idiomas de los sectores*
5935 *migrantes principales en España (árabe y francés)”.*

5936 **6.5.3. Sistema educativo formal**

5937 En los resultados de los colegios profesionales, se explicita de forma recurrente
5938 una demanda profesional sobre la presencia de educadores/as sociales el conjunto de
5939 todos los niveles del sistema educativo (Educación Infantil, Primaria y la Educación
5940 Secundaria Obligatoria).

5941 Tal y como expresan March y Orte (2014) la reconceptualización de la Pedagogía
5942 Social en la institución escolar ha fortalecido la necesaria participación de las
5943 educadoras/es sociales en las sociedades del siglo XXI para su participación activa en los
5944 sistemas educativos formales, en los que se atienda la convivencia escolar, el fracaso y/o
5945 abandono escolar con vinculación familiar desde la necesaria coordinación con los
5946 servicios sociales y la comunidad, entre otras tareas. Según Manzanares (2018) el ámbito
5947 escolar como contexto de la intervención de la Educación social necesita incorporar el
5948 trabajo (escuela-comunidad-estudiantado- servicios sociales- familias) para
5949 acompañamiento en mediación, convivencia, absentismo, pero también animación (que
5950 favorezca la vida sociocultural del centro).

5951 Extremadura en el año 2002 fue de las primeras comunidades autónomas que
5952 incorporaron en la oferta pública de empleo a las/os educadoras/es sociales en los centros
5953 de Enseñanza Secundaria integrados en los departamentos de orientación (Galán, 2008)
5954 con las siguientes actuaciones preferentes: mediación en conflictos escolares,
5955 colaboración en la prevención y control del absentismo, desarrollo de habilidades
5956 sociales, favorecimiento de la convivencia con el entorno social o prevención de la
5957 violencia de género. En el año 2002, igualmente, se incorporó la figura en Castilla La
5958 Mancha. Según el CESCLM (2021), en 42 IES, las/os educadoras/es sociales coordinan
5959 el protocolo de absentismo (aunque siguen sin regularse las funciones y tareas de este
5960 perfil profesional).

En Andalucía (se publica por primer vez en el BOJA nº 213 de 3 de noviembre de 2006) se ha reconocido que

tras 15 años de intervención socioeducativa en centros escolares públicos, podemos afirmar que los y las educadoras sociales se han consolidado como referentes profesionales en aquellas comunidades educativas donde desarrollan su labor, propiciando una serie de sinergias entre distintos perfiles laborales y entre las diversas Administraciones, pues no solo actuamos en los centros con el profesorado, las familias y el alumnado, sino que hacemos extensiva la actuación en los barrios y distritos donde estos se ubican, coordinándonos y desarrollando proyectos conjuntos con técnicos de Servicios Sociales Comunitarios, Participación Ciudadana, Igualdad, etc. de los Ayuntamientos de nuestras ciudades y con las diferentes asociaciones de la zona (Ríos et al., 2021, p. 481)

Esta potenciación de la prevención o la convivencia están presentes en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; así como en la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de Protección integral de la infancia y la adolescencia frente a la violencia (LOPVI); así como la incorporación de la figura de coordinador o coordinadora de bienestar y protección en la comunidad escolar (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023).

Con estas palabras, advierten los colegios profesionales, al respecto:

- *“Extremadura, Andalucía, Castilla-La Mancha y Canarias el educador social forma parte de los centros educativos de primaria y secundaria”.*
- *“Especialmente existe diferencia a nivel normativo y legislativo que regule la educación social de la misma manera en las distintas comunidades autónomas, especialmente relativa a la Educación”.*

6.5.4. Sanidad y salud mental

Según Gutiérrez y Quintanal (2018) la Educación para la salud, desarrollada por educadoras/es sociales permite el desarrollo de funciones vinculadas con la prevención de la enfermedad, promoción de la salud en la atención primaria, intrahospitalaria y extrahospitalaria. La Comunidad autónoma de Cantabria es una de las primeras comunidades que regula la incorporación profesional de Educadoras/es sociales en el ámbito a través de la Orden SAN/62/2017, de 29 de diciembre, por la que se crea la categoría de Técnico/a Medio - Educador/a Social, en el ámbito de las Instituciones

Sanitarias del Servicio Cántabro de Salud. Boletín Oficial de Cantabria (BOC), número 15, del 22 de enero de 2018. Así expresan algunos colegios profesionales esta situación. “Ej. Cantabria cuenta con la categoría “Técnico/a Medio –E ducador/a Social” en el Servicio Cántabro de Salud. En Castilla y León no existe”.

Teniendo en cuenta que antes de la pandemia Julià (2005), advertía sobre la necesidad de poner la salud mental en el corazón de la educación social, es tras la pandemia cuando los profesionales de la educación social visibilizan su mayor relevancia por las afectaciones de las poblaciones (Del Pozo et al, 2023). También aparece en la encuesta la atención a la discapacidad.

6.5.5. Personas adultas y mayores

La Educación social (Limón et al, 2022) promueve el envejecimiento activo y saludable. Del mismo modo, impulsa la participación y el protagonismo de las personas mayores a través del fortalecimiento de equipos multidisciplinares, la participación sociofamiliar de y con los mayores residentes, la sensibilización en hábitos saludables, la solidaridad intergeneracional, la formación para reducción de la brecha digital de las personas adultas y mayores, entre otras. La educación social para la Salud, focaliza la prevención de la enfermedad y la promoción de la salud no únicamente desde las entidades sanitarias, sino desde el conjunto de entornos, instituciones y ámbitos de la intervención socioeducativa (Del Pozo, 2013). Los colegios profesionales indican en la encuesta “En Extremadura no se han incorporado los Educadores sociales en ámbito de mayores”.

A partir de los resultados encontrados en la encuesta realizada a las presidencias de los colegios profesionales de Educación social por el GTES, el 23% coinciden que uno de los principales ámbitos para el presente y el futuro es el de las personas mayores (Educación a lo largo de la vida, envejecimiento activo, gestión de la soledad, entre otros).

6.5.6. Ámbito Penitenciario

Tal y como justifican Del Pozo et al, (2024), existen suficientes fundamentos normativos y políticos a nivel internacional y nacional de la Educación social en el Ámbito Penitenciario. Desde las bases científicas y académicas (justificadas en investigación sociopedagógica en la materia, la política educativa vinculada con los planes de estudio en Educación social o en los documentos profesionalizadores del Consejo General de Colegios profesionales de Educadoras y Educadores sociales), existe una trazabilidad entre las competencias y funciones socioeducativas desde el anclaje

legislativo penal-penitenciario; así como con los principios orientadores para esta disciplina y práctica de las/los educadoras/es sociales en la Institución Penitenciaria, a lo largo de la ejecución penal, así como durante los procesos de reincorporación sociocomunitaria y de libertad definitiva. Sin embargo, el acceso exclusivo con titulación específica de educación social para ejercer la función como educador/a social en el ámbito penitenciario se concentra en Catalunya y Euskadi. Así lo indican también los colegios profesionales cuando advierten que otro sector necesario es “*justicia restaurativa y ámbito penitenciario*”, pero que existen diferencias importantes entre comunidades.

En el año 2021, por primera vez en la Institución Penitenciaria de la Administración General del Estado (Del Pozo, 2023), se especifica la especialidad de ingreso para los procesos selectivos de los grupos profesionales M2 como “educadoras/es sociales”, aunque se abrió el acceso al conjunto de profesiones de las ciencias de la educación, lo que todavía supone un reto respecto a la profesionalización del ejercicio del cuerpo de educadoras/es en la Administración General del Estado. También todas las iniciativas de cambio de denominación del puesto de trabajo de unas 60 personas como educadores sociales desde el nuevo encuadramiento del personal laboral según el IV convenio. Ello es complementario con múltiples actuaciones de educadoras/es sociales que desarrollan programas en el ámbito a través de entidades no penitenciarias (ONG y tercer sector).

6.5.7. Otros sectores: comunitarios, del ocio, de la sostenibilidad, entre otros.

Teniendo en cuenta las trayectorias de empleabilidad, los sectores más demandados y nuevos nichos laborales es necesario tener en cuenta que el 84,84% de las universidades no ofrece un grado con menciones y solo el 15,15% ofrece esta posibilidad (Viana, *et al*, 2019). Se considera, relevante, según lo informado, concretar menciones para el Grado, así como actualización de los perfiles profesionales. En base al Real Decreto 822/2021 (BOE, 2021) y según el art. 13:

Una mención tendrá como mínimo el equivalente al 20 por ciento de la carga de créditos total de un título de Grado. En todo caso, será condición esencial para su desarrollo el que la mención o las menciones hayan sido incluidas en la memoria del plan de estudios.

Por otro lado, el decreto indica según el punto 1 del anexo II de la memoria, “que será necesario indicar los perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas”.

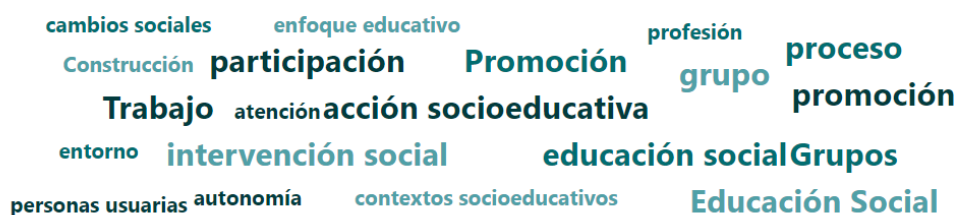
Si tenemos en cuenta las funciones y tareas principales manifestadas por los órganos colegiados profesionales de la educación social, así como las especificidades de las actuaciones socioeducativas en el marco de las profesionales sociales; resaltamos dos aspectos:

- *Enfoque socioeducativo*: Las actuaciones profesionales de este grupo, se entienden como una intervención social – educativa, como procesos en los que se despliega el enfoque educativo con grupos y personas en los diversos contextos (teniendo en cuenta los cambios sociales) favoreciendo la autonomía, la participación o la promoción.

Figura 47

Nube de palabras sobre especificidades de la ES en las profesiones de la Intervención Social.

3 encuestados (23%) respondieron **acción socioeducativa** para esta pregunta.



Ello se encuentra en consonancia con ASEDES- CGCEES (2007), cuando definen la ES como:

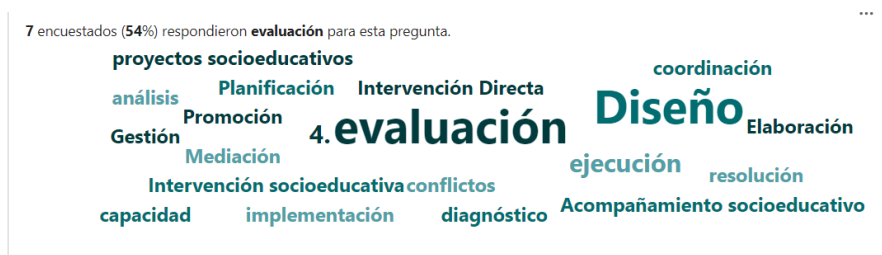
Derecho de la ciudadanía que se concreta en el reconocimiento de una profesión de carácter pedagógico, generadora de contextos educativos y acciones mediadoras y formativas, que son ámbito de competencia profesional del educador social, posibilitando: la incorporación del sujeto de la educación a las redes sociales y la circulación social sujeto de la educación a la diversidad de redes sociales, entendida como el desarrollo de la sociabilidad. La promoción cultural y social, entendida como apertura a nuevas posibilidades de la adquisición de bienes culturales, que amplíen las perspectivas educativas, laborales, de ocio y participación social (p. 12).

- *Funciones socioeducativas*: Entre las tareas y funciones principales que se solicitan en las trayectorias profesionales de educadoras/es sociales, encontramos

dos tipologías más frecuentes: *Diseño y evaluación de proyectos* (en relación con este aspecto existe la presencia el análisis de necesidades, diagnóstico, gestión o ejecución) y *Acompañamiento* (asociado al mismo aparece la mediación, la promoción o la intervención directa).

Figura 47

Nube de palabras las funciones socioeducativas o tareas principales que se solicitan en las trayectorias profesionales de educadoras/es sociales.



Teniendo en cuenta estos resultados, sería necesario enfatizar en la discusión actual de los encargos profesionales encomendados por la administración y entidades públicas o privadas como empleadoras, según las funciones y tareas reflejadas en los documentos profesionalizadores de la Educación social (ASEDES- CGCEES, 2007).

En este sentido se pone en valor fundamentalmente el “*Diseño, implementación y evaluación de programas y proyectos educativos*” con “*el conocimiento, análisis e investigación de los contextos sociales y educativos*”.

Sin embargo, no aparecen expresadas tan claramente otras tales como “*la Transmisión, desarrollo y promoción de la cultura*”, así como “*Generación de redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales*” o “*la gestión, dirección, coordinación y organización de instituciones y recursos educativos*”.

6117
6118
6119
6120
6121
6122
6123
6124
6125

7. CONCLUSIONES DEL ESTUDIO

6126
6127
6128
6129
6130
6131
6132
6133
6134
6135
6136
6137
6138
6139
6140
6141
6142
6143
6144
6145
6146
6147
6148

6149

6150

6151 Bajo este epígrafe se presentan las conclusiones generales del estudio organizadas
6152 en tres subapartados. En primer lugar, las conclusiones del estudio de la
6153 internacionalización de la educación social. A continuación, las referidas al análisis del
6154 grado en las distintas universidades del Estado español. Y, por último, las del estudio del
6155 estado de la profesionalización.

6156

7.1. INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL

6157

- 6158 • Más de la mitad de los países analizados ofrecen algún tipo de formación superior
6159 relacionada con la educación social y la pedagogía social.
- 6160 • Dinamarca es el país más parecido a España respecto el grado de implantación de
6161 los estudios de educación social.
- 6162 • En general, en Europa y en el resto de los países analizados hay una mayor
6163 presencia de la pedagogía social que de la educación social.
- 6164 • Casi tres cuartas partes de los países analizados contemplan la educación social
6165 /pedagogía social como formación o parte de la formación específica de
6166 educadores/as sociales y pedagogos/as sociales. Aunque solamente hay 7 países
6167 en los que dichos profesionales existan o se ofrezcan estudios universitarios de
6168 educación social, o relacionados con ella.
- 6169 • La profesión de educación social está regulada en menos de una cuarta parte de
6170 los países analizados.
- 6171 • En lo que se refiere a estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen
6172 educación social /pedagogía social como especialización hay que apuntar la muy
6173 amplia variabilidad de situaciones en los diferentes países analizados. Hay países
6174 donde es una especialización de los estudios de educación o de trabajo social.
6175 Otros en los que la pedagogía social es una asignatura que se ofrece en diferentes
6176 estudios de grado y máster. Y otros, por último, en los que hay titulaciones que,
6177 sin tener las denominaciones específicas de educación social o en pedagogía
6178 social, ofrecen estudios que podrían ser equiparables.
- 6179 • Existen diferencias entre países en relación con la filiación académica de la
6180 pedagogía social y la educación social. En la mayoría de los países está enmarcada

en la ciencia de la educación, pero hay algunos países concretos en los que se enmarca en las ciencias sociales.

- Los estudios de grado relacionados con la educación social y la pedagogía social siguen una estructura muy similar en la mayoría de los países analizados: tienen una duración entre 3 años (180 créditos ETCS) y 4 años (240 créditos ETCS), dependiendo de la normativa universitaria de cada país.
- En muchos países, las prácticas en distintos servicios son una parte crucial dentro de la formación de los profesionales, sobre todo en los dos últimos años de la titulación.

7.2. ANÁLISIS DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

7.2.1. Mapa de universidades que imparten educación social

A modo de conclusión se retoman algunas de las ideas, fruto de la recogida de información, reflexión y análisis sobre la misma, que pretenden mostrar diversos aspectos de la realidad del Grado en educación social en España en el momento actual.

En primer lugar, se ha realizado un mapeo con el que se pone de manifiesto la presencia de la oferta de la titulación en buena parte del territorio, aunque hay algunas zonas en las que se hace patente su falta. De hecho, se han recogido reivindicaciones para la implantación de la titulación en alguna de estas CCAA.

Las Universidades a distancia o semipresenciales cubren unas necesidades formativas de una parte de la población que o no puede, por circunstancias variadas, o no quiere, asistir con asiduidad a clase presencialmente. Pero la Universidad en la modalidad presencial se hace necesaria en todas las Comunidades.

De hecho, la mayoría de las plazas ofertadas son de carácter presencial. La no existencia de sedes o centros universitarios públicos en un contexto cercano a toda la población favorece las desigualdades de acceso a la formación superior.

Existe una oferta del Grado en diversas modalidades formativas, una oportunidad para acoger todas las realidades personales de formación, tanto inicial como de actualización. La oferta también se está ampliando respecto a la diversificación de centros universitarios de toda naturaleza: públicos, privados y adscritos.

La tendencia general observada en estos datos refleja la importancia de las universidades públicas en la formación de futuros profesionales de la Educación social.

Sin embargo, la presencia de universidades privadas y adscritas, aunque limitada, sugiere que existe un pequeño pero creciente interés por parte de estas instituciones en participar en la formación de profesionales en este ámbito.

Respecto a la oferta de plazas se detecta que algunas universidades ofrecen significativamente más plazas que otras.

Este análisis también destaca la necesidad de reflexionar sobre cómo la distribución geográfica y la naturaleza de las universidades puede influir en el acceso a la educación superior en estos estudios, así como en la calidad y diversidad de la formación que los estudiantes reciben según el tipo de institución en el que estudian.

Si bien la oferta actual parece cubrir adecuadamente la demanda en las principales provincias, sería beneficioso realizar estudios adicionales que evalúen el impacto de esta estructura en la movilidad académica, la equidad en el acceso y las necesidades emergentes del mercado laboral en el ámbito de la educación social.

Existen regiones del Estado que no cuentan con presencia de universidades autónomas (tal y como Navarra, Cantabria o Aragón). Sin embargo, las universidades con modalidad de educación virtual o semipresencial pueden cubrir esta demanda formativa.

Aunque no esté implantada la titulación en todas las CCAA, es cierto que hay tres Universidades que ofertan la titulación de manera no presencial, y otras que tienen contempladas diferentes modalidades, desde la presencial, online, incluso semipresencialidad, adaptadas a las diversas necesidades del estudiantado. Esto permite cursar los estudios desde cualquier localidad del territorio español, aunque con situaciones más ventajosas para algunos.

En otra línea, este estudio permite constatar la gran heterogeneidad existente en la titulación. Por un lado, se podría decir que la inclusión del Grado en unas Facultades u otras tiene sus implicaciones, que habría que contrastar con los resultados y conclusiones obtenidas con el análisis de los Planes de Estudio.

En el análisis se manifiesta claramente que en la mayoría de los casos los Grados forman parte de las Facultades de Educación o de trabajo social. Este hecho puede implicar diferentes orientaciones en el desarrollo de los estudios de grado.

Además, hay otras fórmulas, que así mismo se ponen de manifiesto en las Menciones o Itinerarios ofertados. De la misma manera, dependiendo de la Facultad de pertenencia, se encuentran unos Departamentos de los que dependerán las asignaturas que configurarán el Plan de Estudios.

En conclusión, la característica principal de este mapa de la titulación es la diversidad, heterogeneidad, incluso diferencias existentes en buena parte de los aspectos abordados.

7.2.2. Competencias

Competencias transversales

- Las competencias básicas y/o generales más representativas y comunes en los programas son las relacionadas con los procesos cognitivos.
- Las competencias básicas y/o generales más representativas y comunes en los programas según dimensiones de análisis son:
 - Planificación y organización: Implica la habilidad para estructurar y ordenar las actividades, recursos y tiempos de manera eficiente, asegurando el éxito en la ejecución de programas y proyectos sociales.
 - Aplicación de conocimientos a la práctica: Trasladar la teoría adquirida en el entorno académico a contextos reales de intervención, ajustando los conocimientos a las necesidades y particularidades de cada situación.
 - Aplicación de medidas de mejora: Implementar estrategias para mejorar la calidad de la intervención o el servicio ofrecido, con un enfoque basado en la eficiencia y la efectividad.
 - Comunicación y expresión escrita: Capacidad para redactar informes, proyectos y comunicaciones de forma clara, coherente y adaptada al contexto educativo o social.
 - Uso de las TIC: Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para gestionar, comunicar y organizar información relacionada con la intervención social.
 - Coordinación con el trabajo de otros: Habilidad para sincronizar el propio trabajo con el de otros profesionales o equipos, asegurando la cohesión en el grupo.
 - Compromiso ético: Actuar conforme a principios éticos, respetando la dignidad y los derechos de las personas.
 - Respeto a los derechos humanos: Integrar el respeto por los derechos humanos en todas las intervenciones, defendiendo la dignidad y la igualdad.

6281

6282 • Las competencias básicas y/o generales menos representadas en los programas
6283 son:

6284 ○ Comunicación científica y tecnológica: Habilidad para interpretar, utilizar
6285 y comunicar conceptos científicos y tecnológicos en contextos de
6286 intervención educativa y social.

6287 ○ Búsqueda de información relevante: Capacidad para localizar fuentes de
6288 información fiables y útiles para la intervención educativa.

6289 ○ Compatibilización de intereses personales con los grupales: Capacidad
6290 para armonizar las metas individuales con las del grupo, manteniendo el
6291 equilibrio y la cooperación.

6292 ○ Aplicación del marco jurídico: Conocimiento y aplicación de las
6293 normativas legales que regulan la profesión.

6294 ○ Respeto a los derechos humanos: Integrar el respeto por los derechos
6295 humanos en todas las intervenciones, defendiendo la dignidad y la
6296 igualdad.

6297 • Del conjunto de universidades analizadas el 29,5% no recoge competencias
6298 transversales.

6299 • Las competencias transversales más representativas y comunes en los programas
6300 son las relacionadas con las capacidades interpersonales.

6301 • Las competencias transversales más representativas y comunes en los programas
6302 según dimensiones de análisis son:

6303 ○ Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s: es la capacidad de
6304 expresarse y comprender ideas, concepto y sentimientos oralmente y por
6305 escrito en su lengua o lenguas maternas con un adecuado nivel de uso.

6306 ○ Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional: es
6307 la capacidad para utilizar las TIC como una herramienta para la expresión
6308 y la comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio
6309 de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el
6310 aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.

6311 ○ Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en
6312 distintos contextos: capacidad de integración en un grupo o equipo,

- 6313 colaborando y cooperando con otros. Capacidad para trabajar con
6314 estudiantes de otras disciplinas.
- 6315 ○ Autonomía en el aprendizaje: capacidad de orientar su estudio y
6316 aprendizaje de modo cada vez más independiente, desarrollando iniciativa
6317 y responsabilidad de su propio aprendizaje.
- 6318 • Las competencias transversales menos representadas en los programas son:
- 6319 ○ Liderazgo: es la capacidad de influir sobre los individuos y/o grupos
6320 anticipándose al futuro y contribuyendo a su desarrollo personal y
6321 profesional.
- 6322 ○ Iniciativa y espíritu emprendedor: predisposición a actuar de forma
6323 proactiva, poniendo en acción las ideas en forma de actividades y
6324 proyectos con el fin de explotar las oportunidades al máximo asumiendo
6325 los riesgos necesarios.
- 6326 ○ Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida: capacidad para
6327 buscar y compartir información a lo largo de toda la vida con el fin de
6328 favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma
6329 flexible y continua los esquemas mentales propios para comprender y
6330 transformar la realidad.
- 6331 • No hay claridad entre competencias básicas, generales y transversales, de hecho,
6332 se solapan. Por ejemplo, la dimensión de trabajo autónomo hay universidades que
6333 lo contemplan como competencia básica, otras como general y en otras se
6334 contempla como competencia transversal.
- 6335 • Hay universidades que se ajustan textualmente a las competencias recogidas en el
6336 Libro Blanco (ANECA, 2004), pero otras recogen la misma competencia con
6337 otras palabras, lo que dificulta la comparación del grado en distintas
6338 universidades.
- 6339 • Hay competencias que recogen un conjunto de ideas que responden a distintas
6340 dimensiones de análisis, dificultando su comprensión y finalidad. Por ejemplo,
6341 *“Capacitar a los estudiantes en las competencias, estrategias, técnicas y recursos*
6342 *que les permitan: La comprensión y explicación de los fundamentos teóricos-*
6343 *prácticos de los procesos socioeducativos en los distintos contextos y tiempos*
6344 *sociales, con criterio de eficacia y calidad. La planificación, administración y*
6345 *gestión de instituciones, organizaciones y servicios en los que se desarrollen las*

prácticas socioeducativas, adecuando su formulación y ejecución a las características, necesidades, demandas y expectativas de los sujetos y colectivos sociales con los que trabajan. El diseño, implementación y evaluación de planes, programas, proyectos que tomen como referencia distintas instituciones y organizaciones sociales, poniendo énfasis en los procesos de comunicación social que contribuyan a la socialización, integración, promoción social y convivencia cívica”.

- Se detectan competencias transversales que no son competencias, por ejemplo, “Conocer la historia de la Universidad de xxx, el funcionamiento de las instituciones europeas y la realidad histórica, social, económica y cultural de los países europeos e iberoamericanos”.
- No es lo más frecuente, pero en algunos planes de estudio las competencias específicas podrían ser muy afines a las competencias básicas o transversales. Por ejemplo, “manejar las herramientas básicas de gestión” o “utilizar las tecnologías de la información y la comunicación con fines formativos”. También aparecen otras competencias lingüísticas o culturales explicitadas en este apartado. Por último, señalar que, en algunas de las Universidades privadas católicas, se proponen competencias centradas con la doctrina social cristiana, ideología religiosa o valores morales evangélicos.

Competencias específicas

- De las 887 competencias analizadas, 282 competencias se relacionan con el diseño y evaluación de proyectos socioeducativos (33%); 230 competencias están relacionadas con la Intervención/ Acción Socioeducativa (27%); 209 competencias están vinculadas con los fundamentos socioeducativos (25%) y 129 con la dirección, coordinación y gestión socioeducativa (15%).
- La mayoría de las competencias están enfocadas al *Diseño y evaluación de proyectos socioeducativos*: Las fases de concreción de la planificación (planes, programas, proyectos) aparecen con alta frecuencia en la mayoría de los planes de estudio del ámbito universitario español.
- En algunas ocasiones (aunque no es mayoritario) se explicitan con los “procesos” socioeducativos fortaleciendo el carácter longitudinal, frecuente y holístico de la práctica profesional. No en todos los casos aparece el enfoque investigativo

- 6379 (diagnóstico o evaluación) vinculado a los procesos planificadores (aunque lo
6380 hemos agrupado en este saber).
- 6381 • En cualquier caso, es otra de las competencias que se repite de forma reiterada en
6382 la organización curricular para las competencias específicas.
 - 6383 • En términos generales se incide el diseño de planes, programas y proyectos;
6384 aunque en algunos casos aislados se identifican ámbitos o poblaciones concretas
6385 como las personas adultas, los menores o la familia. La frecuencia es mayor para
6386 la intervención que para la asesoría o la mediación, aunque también se encuentran
6387 reflejadas. Las más comunes son aquellas relacionadas con: Diseñar planes,
6388 programas, proyectos, actividades y procesos de acción socioeducativa en
6389 diversos contextos.
 - 6390 • Tras las competencias vinculadas al diseño, las más frecuentes son las vinculadas
6391 con la *Intervención/ acción socioeducativa*: Según las universidades analizadas,
6392 aparece con mayor presencia “Intervenir o Aplicar” que “Actuar”. Sin embargo,
6393 hemos agrupado ambos enfoques de la práctica profesional. Se constituye como
6394 campo principal de la planificación curricular de los planes de estudio.
6395 Principalmente esta intervención se enmarca en competencias (experiencias de
6396 aprendizaje) relacionadas con el saber conocer (conocer, comprender, saber,
6397 analizar, documentarse, entre otros verbos). En otros casos, se relaciona con el
6398 saber hacer (utilizar, colaborar, actuar, aplicar). También se tiene en cuenta un
6399 carácter ético de la práctica profesional (con verbos tales como interpretar, criticar
6400 o empatizar), aunque las competencias del saber ser no son las más utilizadas en
6401 las competencias específicas, que se despliegan férreamente en los subgrupos del
6402 saber conocer y del saber hacer. (Ej. *Observar, analizar, interpretar, facilitar y*
6403 *favorecer los procesos de mediación social, cultural y educativa*). Por otro lado,
6404 cabe señalar que en muchas de las universidades se explicita que la acción debe
6405 tener en cuenta diversos ámbitos y contextos; la diversidad humana, así como
6406 múltiples escenarios y etapas de desarrollo humano-social (individual, grupal,
6407 familiar, social, comunitario, entre otros) durante el ciclo vital.
 - 6408 • Existe algún caso aislado en el que se utiliza “docencia” como práctica
6409 socioeducativa (*Ejercer la docencia en diferentes contextos socioeducativos*) lo
6410 que señala una clara disfuncionalidad asociada a la naturaleza curricular
6411 relacionada con el magisterio y la educación reglada para los títulos de las ciencias

6412 de la educación, que no aplica para la Educación Social y que además evidencia
 6413 que no ha sido actualizada en los planes de estudio del Grado en educación social.

- 6414 • Fundamentalmente las competencias están asociadas a la intervención en
 6415 proyectos y programas, prácticamente no aparecen los planes como marco de la
 6416 práctica. Por otro lado, es más común la intervención comunitaria, que
 6417 especializada (que prácticamente no aparece, aunque sí exclusión o conflicto).
 6418 Algunas competencias se enmarcan en ámbitos o enfoques tales como la igualdad
 6419 de género, la sostenibilidad o la familia (pero son la minoría).
- 6420 • En muchas universidades se explicitan esta tipología competencial en las bases
 6421 fundamentales de tipo multidisciplinar para la acción social y educativa, pero no
 6422 tienen presente la identidad y trayectoria específica de la Educación Social (que
 6423 está presente de manera minoritaria).
- 6424 • Las más comunes son aquellas relacionadas con: *Intervenir en proyectos y*
 6425 *servicios socioeducativos y comunitarios*
- 6426 • Destacan, asimismo: *Fundamentos socioeducativos*: Aquí se presentan
 6427 multiplicidad de aspectos teóricos (filosóficos, epistemológicos, políticos o
 6428 axiológicos) relacionados con la Pedagogía (Social) con un énfasis en campos o
 6429 áreas de conocimiento sustantivas del objeto de estudio (por ejemplo, comprender
 6430 los supuestos y fundamentos pedagógicos de la acción socioeducativa). Por otro
 6431 lado, se vinculan las ciencias auxiliares (humanas y sociales: sociología,
 6432 psicología o antropología) que alimentan la sustantividad pedagógico-social de la
 6433 profesión desde el ámbito de conocimiento (sirva como ejemplo, *distinguir los*
 6434 *estadios evolutivos de las personas*). En este agrupamiento se incluirían,
 6435 igualmente, aquellas competencias (que aparecen de forma reiterada) relacionadas
 6436 con los derechos humanos, el marco jurídico o sociopolítico de la intervención,
 6437 así como la ética profesional. Son pocos casos donde se explicita la complejidad
 6438 e incertidumbre del contexto o el código deontológico de la profesión dentro de
 6439 las competencias específicas. La historia de la educación se enmarca en otras
 6440 competencias relacionadas con los sistemas educativos e historia general de la
 6441 Educación, en muchas de las universidades se destacan descriptores relacionados
 6442 con la historia de la profesión. Por otro lado, el conocimiento de la Educación
 6443 Social desde una perspectiva comparada o internacional, también se refleja en
 6444 algunas de las universidades.

- Aunque no es común, sí aparece en algunos planes de estudio la construcción de la identidad de la profesión. Ejemplo: *“Analizar, conocer y comprender las funciones que cultural e históricamente ha ido adquiriendo la profesión de Educador y Educadora Social, así como las características de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional”*.
- Las más comunes son aquellas relacionadas con: *Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación*
- Por último, se encuentran las competencias relacionadas con la *dirección, coordinación y gestión socioeducativa* son los menos presentes en los planes de estudios. En este grupo, aparece especialmente “gestionar”. Son muy pocas universidades las que enfatizan en esta dimensión. Sin embargo, alguna de ellas estructura su ordenación competencial en macrocategorías y entre ellas, aparece la gestión.
- Las más comunes son aquellas relacionadas con: *Elaborar y gestionar medios y recursos para la acción socioeducativa*

7.2.3. Trabajo de Fin de Grado (TFG)

Existe un amplio consenso, entre el profesorado, en que la implementación del TFG en el grado en educación social genera un aprendizaje significativo entre el estudiantado y es un instrumento de aprendizaje fundamental en el Grado en Educación social.

Entre los aspectos mejor valorados está la metodología de seguimiento individual y grupal, aunque ésta no forme parte del plan de estudios. Hay experiencias muy exitosas vinculadas a experiencias de “Aprendizaje-Servicio”. También se considera adecuado el que el estudiantado disponga de diversas opciones y líneas temáticas. En algún caso se plantea ampliar la oferta de TFG en relación con entidades sociales, “prácticum” y “proyectos de investigación”.

En la práctica del TFG se encuentran dificultades importantes para acceder a poblaciones y para obtener datos. Existen también nuevos planteamientos éticos y de protección de datos con una gestión de la confidencialidad, los consentimientos y el tratamiento de los datos necesarios que dificultan en algunos casos a los TFG en su

desarrollo. Es necesario incidir en procedimientos y metodologías que faciliten los procesos respetando los marcos jurídicos – éticos vigentes.

Algunos centros perciben, desde una perspectiva crítica, que el TFG del “Grado en educación social”, como en el resto de grados, experimenta el proceso de estandarización de la escritura y el pensamiento en torno al modelo APA impulsado por las “Agencias de Calificación”. Es por ello, que como durante el grado, el estudiantado vive y desarrolla sus actividades docentes, desde otros métodos a la hora de afrontar el TFG, no dispone de las competencias necesarias para su elaboración y hay que trabajar en un semestre esas carencias.

Emerge la preocupación sobre la capacidad de la “Inteligencia Artificial” y las empresas de elaboración de trabajos para responder a la orientación, extensión o formato actual de los TFGs. Solo el 36.5% de los centros abordan explícitamente este tema. Es necesaria una reflexión compartida para definir estrategias para aprovechar las oportunidades de las nuevas tecnologías de la información, y al mismo tiempo generar instrumentos de control frente a la amenaza que suponen las prácticas fraudulentas en la elaboración del TFG.

Como en otras asignaturas hay sectores del alumnado que tienen una falta de constancia en la realización del TFG. Los puntos de partida, las condiciones del proceso y el tipo de acompañamiento son factores internos del centro que influyen en esa falta de dedicación. También sería importante analizar los perfiles de alumnado, su contexto vital y condiciones sociolaborales que como factores externos pueden afectar profundamente a su dedicación al TFG.

EL TFG tiene un peso muy diferente en los planes de estudios del grado en educación social de las universidades: entre 6 y 12 ECTS. Buscar un peso de créditos compartido quizás vendría vinculado a si se concibe el TFG como una dimensión “profesionalizadora” y aplicada de los contenidos aprendidos durante la formación inicial o si se trata necesariamente de un trabajo de iniciación a la investigación. En muchos casos 6 créditos podría ser poco peso para las exigencias de un TFG de cualquiera de las dos dimensiones. Habría que definir las exigencias curriculares necesarias para que un TFG tenga 6, 8, 9 o 12 créditos.

El TFG es una asignatura del último semestre que necesita de un itinerario formativo a través de todas las asignaturas vinculadas a lo largo del grado. Como final de itinerario, en su etapa como asignatura específica, el TFG se podría convertir en una investigación o un proyecto de intervención, con un tamaño ajustado a sus ECTS, que

tuviera como producto final la presentación de un artículo científico. Esto permitiría, por un lado, trabajar las competencias vinculadas a la investigación poco trabajadas en el resto del grado, y por otro, situar al TFG como final de un proceso formativo integral con una lógica metodológica compartida. Como apoyo a ese itinerario y también en su fase de TFG habría que articular la participación y el apoyo del profesorado, que, aunque no es tutor del estudiantado de TFG, es experto en los diferentes temas de estos.

En la evaluación de los TFG se tiene en cuenta: el documento presentado y la exposición del trabajo. El proceso de trabajo del estudiantado, a lo largo del semestre, también forma parte de una evaluación procesual de las competencias y aprendizajes del TFG. Resultados y proceso son indicadores del nivel de superación del TFG.

En la evaluación del TFG la mayoría de los centros han abandonado los tribunales por sistemas de evaluación con el profesor tutor como responsable o único integrante. Se mantienen los tribunales para la Matrícula de Honor. En algunos centros la exposición de graba como garantía de transparencia del proceso evaluador. Sería interesante establecer procedimientos comunes y compartir experiencias en los procesos evaluadores.

A pesar de que en los diferentes centros y universidades se han diseñado guías para la elaboración de los TFG faltan criterios unificados para la evaluación de los TFGs, tanto en el proceso de acompañamiento y seguimiento, como en la valoración de los documentos y exposición final. Es muy necesario elaborar esos indicadores del proceso y los resultados en el TFG de forma compartida y con el mayor grado de consenso.

Por último, es preocupante la existencia de deficiencias en la gestión de los aspectos éticos y el uso del lenguaje inclusivo en los TFG. En un estudio realizado entre marzo y junio del año 2023 con la documentación de todas la Facultades de Educación de España (Campos-López et al., 2024), en el 89% de los centros su documentación y normativa del TFG no tiene referencias éticas y carece de criterios de evaluación ética, aunque en su mayoría plantean la necesidad urgente de incorporar principios éticos en las políticas académicas. El lenguaje inclusivo es prácticamente ignorado en el 98.54% de los centros, indicando una falta de conciencia sobre su importancia en la comunicación académica. Mientras que la ausencia de referencias a un lenguaje inclusivo respecto a colectivos desfavorecidos o minoritarios existe en el 99.27%. Esto coincide con los resultados del estudio que recogió López (2021) en las universidades públicas de la Comunidad de Madrid.

La incorporación de los contenidos y referencia éticos, así como, el lenguaje inclusivo no tiene ninguna dificultad práctica. Habría que integrarlos tanto en las “Guías

Docentes” como en los “reglamentos” para que tengan su espacio en el acompañamiento docente y en la evaluación tanto del proceso, como de los resultados.

7.3. DE LA PROFESIONALIZACIÓN DE EDUCADORES/AS SOCIALES

- a) Se considera relevante la vinculación del sector profesional con el desarrollo curricular académico, tanto en la actualización de las asignaturas, contenidos y competencias, como en los documentos oficiales y actividades universitarias. Por tanto, se necesita un rediseño del plan de estudios y perfil de egreso en coherencia con la actualización de la profesión
- b) Es necesario enfatizar la dimensión práctica de las asignaturas, dando mayor peso al prácticum, con énfasis en la intervención-investigación socioeducativa.
- c) Más de la mitad de los colegios profesionales de Educación Social encuestados (54%) consideran que el *Saber Analizar* es la competencia principal necesaria en la formación, como capacidad vinculada al análisis de los diversos contextos que permita diagnosticar, diseñar, intervenir y evaluar proyectos favoreciendo la ayuda, autonomía, acompañamiento, prevención o desarrollo sostenido a lo largo del tiempo; así como un análisis reflexivo, teórico y crítico que favorezca tomas de decisiones en el marco de la práctica y la ética profesional. Por otro lado, aparece de una forma relevante la capacidad de *Saber Promover* redes, relaciones y vínculos interpersonales y grupales en los contextos socioculturales. Por último, aparecen competencias operativas relacionadas con funciones técnicas más propias del *Saber Elaborar* informes y documentos profesionales, coordinar equipos y utilizar herramientas frecuentes e innovadoras en la intervención socioeducativa, aplicando, igualmente, tecnologías de la información y comunicación.
- d) El 46% de los colegios profesionales encuestados valoran que deben ser contenidos relacionados con la intervención socioeducativa. Podríamos estructurar los contenidos en diferentes saberes: áreas de conocimiento, campos temáticos, enfoques y funciones.
- e) Las trayectorias de empleabilidad comienzan en entidades del sector sector vinculados al ocio o la cultura. El 54% valoran que son encargos profesionales relacionados directamente con el ámbito de la infancia, adolescencia y juventud

(equipos de atención a menores, centros de acogimiento residencial, gestión de soledad no deseada y procesos migratorios, reforma o protección de menores, entre otros). Sin embargo, sería conveniente de igual modo, ampliar el campo de actuación a la infancia, adolescencia y juventud desde una perspectiva cultural, global y ecológica.

f) Otros sectores, ámbitos o yacimientos de empleo relevantes son los vinculados con los servicios sociales, las personas mayores, la sanidad y la salud mental, la educación la justicia y el ámbito penitenciario, entre otros. Entre algunos emergentes se encuentran la educación social ambiental o sostenibilidad.

g) Las diferencias normativas y políticas en el conjunto de las comunidades autónomas sobre la inclusión, promoción y estabilización de la educación social, presenta diferencias notables por territorios. En algunos se han incorporado en el ámbito sanitario, escolar, personas mayores o penitenciario; mientras que en otros no ha sido posible o se encuentra en emergente implantación.

h) Entre las tareas y funciones principales que se solicitan en las trayectorias profesionales de educadoras/es sociales, encontramos dos tipologías más frecuentes: *Diseño y evaluación de proyectos* (en relación con este aspecto existe la presencia el análisis de necesidades, diagnóstico, gestión o ejecución) y *Acompañamiento* (asociado al mismo aparece la mediación, la promoción o la intervención directa). En este sentido se pone en valor fundamentalmente el “*Diseño, implementación y evaluación de programas y proyectos educativos*” juntamente con, “*el conocimiento, análisis e investigación de los contextos sociales y educativos*”. Sin embargo, no aparecen expresadas tan claramente otras tales como “*la Transmisión, desarrollo y promoción de la cultura*”, así como “*Generación de redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales*” o “*la gestión, dirección, coordinación y organización de instituciones y recursos educativos*”, lo que enfatiza la discusión sobre las bases axiológicas y socioculturales de la intervención.

6613

6614

6615

6616

6617

6618

6619

6620 **8. PROPUESTAS Y RECOMENDACIONES PARA**
6621 **EL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

6622

6623

8.1. A PARTIR DEL MAPA DE LA TITULACIÓN

- ⇒ Se hace necesario realizar un estudio sobre las plazas ofertadas por las distintas universidades, y también de las demandas existentes de estos estudios.
- ⇒ Así mismo, un análisis en profundidad en dos sentidos: Por un lado, de la realidad actual, nuevas necesidades, situaciones de desigualdad, conflicto, exclusión, etc. entendiendo ésta como algo dinámico que exige una permanente atención y adaptación a los cambios sociales. Por otro, de los marcos teóricos y metodológicos que sustentan la comprensión y práctica profesional, con el fin de garantizar la intervención socioeducativa contextualizada, crítica y transformadora.
- ⇒ Respecto a la formación que ofrecen los itinerarios y menciones, ésta (Personas mayores) y otras realidades emergentes, o cada vez más presentes, van a reclamar una formación, por una parte más especializada, pero también más dinámica, flexible y global.
- ⇒ Y así mismo un estudio de las nuevas exigencias y condiciones, oportunidades y opciones laborales para el/la Educador/a Social.
- ⇒ Siguiendo a Fernández de Sanmamed et al. (2023) consideramos que la construcción del currículum no debe responder a las cotas de porcentajes por departamentos, sino a las necesidades de la ciudadanía para que nuestras futuras profesionales sean lo más competentes posibles para abordar las diversas situaciones tan complejas a las que nos enfrentaremos (p.197).
- ⇒ Lo que está claro es que ni los intereses de los grupos profesionales, ni el mero pragmatismo, pueden dirigir las decisiones que condicionen la conformación del currículum y de los planes de estudio.
- ⇒ Respecto a la oferta de plazas, desconocemos si cubre la demanda de las mismas, pero si retomamos aquí la petición de abrir sedes o centro en localidades en las que no existe la posibilidad de realizar estos estudios de manera presencial.

8.2. A PARTIR DEL ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA Y LOS PLANES DE ESTUDIO

- ⇒ A la hora de proponer revisiones de los planes de estudio: actualizar a la normativa vigente: Ley Orgánica del Sistema Universitario y al reciente Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, que no solo propone una nueva estructuración de los estudios y la incorporación de un

6658 enfoque formativo centrado en las competencias del estudiantado (resultados de
6659 aprendizaje), sino que propone articular la docencia en torno a dos principios: por
6660 un lado, la necesidad de impulsar una docencia más activa, basada en una
6661 metodología de enseñanza–aprendizaje, con estrategias y formas de enseñar y
6662 aprender, que buscan reforzar la capacidad de trabajo autónomo del estudiantado,
6663 con apoyo de las tecnologías de la información y de la comunicación. Se necesita
6664 facilitar la movilidad internacional de nuestro estudiantado hacia su estancia en
6665 otras universidades en el extranjero, especialmente en otros países europeos.

6666 ⇒ Potenciar y profundizar el nivel de desarrollo del Sistema de Garantía Interna de
6667 Calidad (SGIC). Con documentación e información accesible, transparente y
6668 actualizada desde la web de la titulación; Mayor atención y visibilidad de la
6669 diversidad; Mayor implantación del servicio de mentoría tanto entre profesores que
6670 imparten en el grado y estudiantes, como mentoría entre iguales.

6671 ⇒ Mejorar los estudios y datos de investigación desagregados por género que aborden
6672 la segregación ocupacional (horizontal y vertical) en educación social. Analizar
6673 cómo estas dinámicas inciden en la inserción laboral, la producción científica y
6674 brecha salarial. Del mismo modo es conveniente destacar el hecho de la
6675 “feminización” de la profesión de las/os educadoras/es sociales.

6676 ⇒ Definir en el propio plan de estudios el desarrollo de tareas de aprendizaje y
6677 evaluación compartidas entre varias materias. Esto podría conseguirse con una
6678 organización modular, como la que ya se ha apuntado en el apartado anterior.

6679 ⇒ Resituar materias y asignaturas en el plan de estudios. Por ejemplo: algunas que se
6680 consideran de fundamentos (cuestiones filosóficas, etc.) están en los últimos cursos,
6681 o bien son optativas (educación para la paz, entre otras). Otras materias, como las
6682 referidas a al diagnóstico de necesidades educativas, o incluso algunas de diseño de
6683 proyectos, deberían situarse al inicio de la carrera, dado que contribuirían a una
6684 mejor aproximación a la profesión.

6685 ⇒ Algunos de los aspectos de organización de la enseñanza no son coherentes con las
6686 competencias que se pretenden alcanzar en el grado: perspectiva transformadora;
6687 centralidad de los aspectos relacionales, emocionales y afectivos; dimensión
6688 comunitaria y de participación social; creatividad; etc.

6689 ⇒ Incremento de la optatividad para dar respuesta a los ámbitos emergentes y a la
6690 empleabilidad.

- 6691 ⇒ El plan de estudios, aunque es adecuado y se ha ido modificando (incluyendo
6692 asignaturas optativas nuevas y a través de los contenidos de las asignaturas), se
6693 debería ir modificando y adecuando a los tiempos actuales, intentado reforzar los
6694 ámbitos en los que la educación social está presente, pero teniendo en cuenta
6695 también dónde debería estar, como es el caso de la educación formal (mediante
6696 perfiles y figuras profesionales como la del profesional de servicio a la comunidad).
- 6697 ⇒ Sería interesante construir un Plan de estudios basado en evidencias (investigación)
6698 sobre las competencias necesarias del o de la educadora social en los diferentes
6699 ámbitos de acción de la Educación social. Deberían incluirse, por tanto, planes
6700 formativos integrados y transversales para el empleabilidad y formación basada en
6701 competencias clave y para la sostenibilidad.
- 6702 ⇒ Mejorar la formación en investigación, trasladando la utilidad de la investigación y
6703 del método científico para la mejora de la acción socioeducativa. Resultaría útil
6704 reforzar la política y recursos para el personal investigador en formación tanto
6705 predoctoral y postdoctoral. Pues ello, podría aumentar las posibilidades de
6706 investigación, innovación y cambio generacional (especialmente para aquellas
6707 universidades con plantilla envejecida).
- 6708 ⇒ Diversificar y flexibilizar la estructura del plan docente en otras estructuras que
6709 propongan, faciliten y orienten el desarrollo de la titulación a tiempo parcial. El
6710 perfil del estudiantado y su alta ocupabilidad laboral, incluso durante su formación,
6711 dificultan el seguimiento y el desarrollo de las actividades formativas previstas.
- 6712 ⇒ Aumentar el rigor técnico desde parámetros de complejidad: capacitación para la
6713 investigación, el trabajo cooperativo interdisciplinario y en red de construcción
6714 conjunta en el territorio, planificación, evaluación desde una perspectiva reflexiva,
6715 no tecnocrática y burocratizante.
- 6716 ⇒ Potenciar las medidas de apoyo y orientación a estudiantado, especialmente a
6717 quienes compatibilizan responsabilidades familiares o trabajo con los estudios.
- 6718

6719 **8.3. A PARTIR DEL ANÁLISIS DE LAS MATERIAS Y CONTENIDOS** 6720 **DEL GRADO**

- 6721 ⇒ Garantizar una mínima homogeneidad entre titulaciones. A pesar de la necesidad
6722 de flexibilidad, se propone mantener algunas asignaturas troncales que garanticen
6723 conocimientos fundamentales en todas las universidades. Así como, una

distribución asegurada, equilibrada y compensada de las cinco categorías de materias propuestas: fundamentos, profesionalización, educación inclusiva y transformadora, competencias transversales, recursos. Se plantea la necesidad de una base sólida, tanto en fundamentos teóricos como en enfoques o competencias transversales a la profesión, acompañada por una variedad de materias que aseguren una formación diversa y pluridisciplinar. Avanzar en esa base común puede contribuir a la consolidación y al reconocimiento de la profesión.

⇒ *Especialización de las materias*, orientándolas a la identidad profesional de la educación social. Se detecta una falta de especialización de algunas materias, con asignaturas muy generalistas (especialmente en los fundamentos) o incluso orientadas a la intervención de otros perfiles profesionales (intervención psicológica, docente escolar, etc.). Se necesita una actualización de los planes de estudios que orienten las materias hacia el ámbito de la educación social.

Siendo el interés central ofertar una formación ajustada al perfil de la educación social, debe evitarse diseñar materias en base a las disciplinas, sin vincularlas al título o diseñar los contenidos en función de las necesidades docentes de las áreas. Se comenta en los cuestionarios que la perspectiva profesional queda supeditada, en muchas ocasiones, a la formación y vinculación profesional del profesorado que imparte las asignaturas. Debe hacerse un esfuerzo para ofrecer un enfoque más centrado en las demandas y retos de la profesión, para lo cual es necesaria también la actualización y especialización del profesorado:

- “Necesidad de que el profesorado del grado estuviera formado en lo que supone ser educador social en el año 2024”.

Surge en los cuestionarios la percepción de que algunas/os docentes no siempre disponen de una formación suficientemente actualizada o conectada con la realidad profesional de la educación social. Por ello, se recomienda fomentar la formación continua del profesorado y promover espacios de innovación y coordinación docente que favorezcan el conocimiento formativo, el intercambio de buenas prácticas y la adaptación de la docencia a los desafíos actuales a la profesión.

⇒ *Actualización de los contenidos y enfoques* para que atiendan a las demandas actuales. Esto incluye introducir nuevas asignaturas y redefinirlas en función de los retos sociales y educativos contemporáneos. Se recomienda incluir enfoques valientes, como el ecofeminismo, la perspectiva decolonial y antirracista, así como

6757 otras tendencias emergentes poco presentes. También incorporar temáticas como la
6758 salud mental en todos los ámbitos y contextos, desde una visión integral, el impacto
6759 de las redes sociales, la inteligencia artificial (IA), la polarización social, la
6760 ciudadanía global y la sociedad de los cuidados, entre otros.

6761 Se indican en los cuestionarios:

- 6762 • *“Retos del tiempo actual: perspectivas ecofeministas y feministas;*
6763 *competencias relativas a la mirada apreciativa y activista, la posibilidad*
6764 *del cambio social y socioeducativo; competencias relativas a la*
6765 *ciudadanía ecosocial y global, de análisis sociocrítico y ecofeminista,*
6766 *anticolonial y antiimperialista y antiespecista; competencias relativas a*
6767 *la sociedad de los cuidados y la economía del buen vivir. También*
6768 *competencias para imaginar futuros inmediatos posibles alejados del*
6769 *cruce de opresiones y del destino de colapso inmediato que dibuja el*
6770 *capitaloceno; competencias de lectura comprensiva y escritura auténtica*
6771 *(producida de manera personal) y para el uso ético de la IA; etc.”*
- 6772 • *“Esfuerzo de actualización para abordar perspectivas ecofeministas, de*
6773 *cuidados, de interseccionalidad, en el marco de las materias (...)*
6774 *sensibilidad por parte del profesorado a que sea un aspecto central a la*
6775 *hora de repensar el título y sus contenidos, incorporando enfoque que*
6776 *por el momento no están presentes, como por ejemplo la perspectiva*
6777 *decolonial, antirracista, etc.”*
- 6778 • *“Falta actualización sobre temas emergentes y tendencias actuales,*
6779 *como la tecnología educativa (IA), la diversidad cultural, edadismo y la*
6780 *gestión de la polarización social ‘populismos’ con cambios sociales e*
6781 *ideológicos causados por la exposición masiva a las redes”.*

6782 Se destaca la importancia de tratar de anticiparse a las necesidades sociales
6783 emergentes y, si no es así, al menos dar respuesta a las que ya han emergido, con la
6784 posibilidad de implantación de nuevas asignaturas.

6785 ⇒ Incorporación de los *ejes de una educación inclusiva y transformadora* desde
6786 materias específicas que los aborden y de forma transversal coordinada, para evitar
6787 la repetición de contenidos y mejorar la planificación.

6788 ⇒ Se sugieren planes de estudio *flexibles* para anticiparse a las necesidades
6789 emergentes, especialmente en temas relacionados con la tecnología, la diversidad

cultural, y los problemas globales y locales. Se recomienda, en la medida de las posibilidades, ofrecer una amplia oferta de materias optativas para cubrir ámbitos emergentes y responder a las demandas cambiantes de la profesión. Se pide mayor flexibilidad de cara a cambiar las optativas de los planes de estudio, para ser capaces de anticiparse y cubrir las necesidades emergentes. Quizás, la mayor debilidad detectada para mantener actualizados los títulos es la excesiva burocracia detectada a la hora de introducir cambios en la formación, lo que se traduce en un procedimiento tedioso y lento, frente a un entorno social que cambia a gran velocidad. Los coordinadores/as del grado indican que:

- “Necesitamos planes de estudios vivos, vigentes. Ello implicaría una asignatura de debates actuales”.

⇒ Se recomienda reforzar el aprendizaje de las que son *competencias transversales* (relación socioeducativa, acompañamiento, trabajo en equipo, competencias socioafectivas, etc.), aplicables a los diversos ámbitos profesionales. Las estructuras de los planes de estudios centradas en la diferenciación de las materias por ámbitos tienen sus debilidades. Es importante otorgar mayor relevancia a materias que busquen desarrollar aprendizajes y competencias que son transversales a los diferentes campos. La realidad profesional de las educadoras/es sociales es que transitan enormemente entre ámbitos o que trabajan simultáneamente en contextos diversos. Así mismo, las entidades de prácticas y los centros de trabajo solicitan profesionales con habilidades diversas, capaces de asumir múltiples roles en equipos interdisciplinares. Se subraya la relevancia de los recursos artísticos y físico-deportivos como herramientas esenciales para el trabajo con enfoque inclusivo y comunitario.

En la respuesta a los cuestionarios, se identifican también algunas propuestas de **carácter metodológico** directamente vinculadas al desarrollo de los contenidos, como son:

⇒ La importancia de una *estrecha vinculación con la práctica profesional*. En esta línea, se demanda una mayor presencia de profesionales en activo en las aulas, salidas de campo y asignaturas más centradas en la praxis profesional, fomentando un aprendizaje aplicado y mejor adaptación a las demandas del mercado laboral. Se sugiere la inclusión de proyectos de aprendizaje servicio como estrategia de enseñanza, conectando la teoría con la realidad social. Así mismo, este proceso y

6823 habilidades permite crear o ampliar su red de contactos profesionales, así como a
6824 capacidad de mantener esas conexiones de cara a su futuro profesional. Se defiende
6825 que el contacto con la práctica profesional no debe limitarse a las materias de
6826 Prácticum.

6827 ⇒ Explorar las posibilidades *de materias definidas en base a metodologías de*
6828 *aprendizaje* más que en base a contenidos, como seminarios interdisciplinarios,
6829 talleres monográficos, actividades formativas complementarias, espacios de
6830 intercambio (profesional, internacional, etc.), etc., que permiten una mayor
6831 flexibilidad y actualización de contenidos, la atención a realidades y necesidades
6832 emergentes, así como el desarrollo de competencias transversales.

6833 ⇒ Apostar por *enfoques colaborativos con otros agentes*, como ya están haciendo
6834 algunas universidades con servicios universitarios (Igualdad, Servicios Sociales),
6835 con el sector público o entidades sociales para abordar temas como género,
6836 diversidad, salud mental y relaciones intergeneracionales. Ejemplos de
6837 colaboración con otros departamentos universitarios:

6838 • *“Colaboración con la Oficina de Igualdad de la Universidad, se está*
6839 *trabajando por incorporar formación específica sobre género a lo largo del*
6840 *título, más allá de la materia específica que tenemos”.*

6841 • *“Hay un apoyo explícito con el Secretariado de Asuntos Sociales, desde el*
6842 *que se trabaja conjuntamente para ampliar y completar la formación en*
6843 *temáticas tales como, la igualdad, las relaciones intergeneracionales, la salud*
6844 *mental, diversidad sexual y de género, en ocasiones con proyectos de ApS”.*

6845

6846 **8.4. A PARTIR DEL ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS**

6847 Fortalecimiento de las competencias comunicativas vinculadas a la comprensión,
6848 expresión (oral y escrita); así como de las competencias socioemocionales del alumnado.
6849 Revisión de las incoherencias curriculares de las competencias, así como la viabilidad de
6850 las mismas y su naturaleza socioeducativa. Fortalecer el compromiso ético vinculado a
6851 los Derechos Humanos, puesto que es un marco fundamental para profesión de la
6852 Educación social.

6853 Conexión teórica-práctica, aclarando las funciones y competencias de
6854 profesionales técnicos y académicos, sin que sean grados eminentemente teóricos.
6855 Fortalecimiento del desarrollo de competencias como el trabajo en equipo, la

comunicación verbal y escrita, la gestión emocional, la mediación y resolución de conflictos, la perspectiva de género, la corresponsabilidad. Su transversalidad no garantiza que se trabajen de forma específica. Potenciación del marco legal y administrativo que afecta a los diferentes ámbitos de la Educación Social; herramientas y técnicas de intervención o la gestión de conflictos. Potenciación de las competencias tecnológicas y científicas. Se necesitan mejorar las tecnologías emergentes y generativas para la formación de educadoras/es sociales.

Profundización de las *competencias profesionales* de carácter técnico (contenidos y habilidades) en situaciones de complejidad, flexibilidad o emergencia que prepare para una intervención socioeducativa sistémica, individual, grupal, comunitaria y ecosocial en la que se manejen con apropiación los proyectos, estrategias e instrumentos como posibilidad de acción en contextos socioculturales y políticos; con bases teóricas y éticas sólidas. Se considera muy útil la elaboración de informes; así como el fortalecimiento de las competencias relacionadas con la gestión y la dirección de recursos y servicios.

Por otro lado, es urgente desarrollar unas competencias centradas en el acompañamiento en los procesos de la relación socioeducativa, focalizando la flexibilidad y la vinculación de los entornos y redes; que superen los diseños y las intervenciones tecnocéntricas, homogéneas e inflexibles. Fortalecer las competencias vinculadas principalmente con la dirección, coordinación y gestión socioeducativa que es la menos representada.

Se propone reforzar el desarrollo de competencias relacionadas con la ética profesional y el cumplimiento del código deontológico, no solo desde una perspectiva normativa, sino también mediante una formación práctica, crítica y situada. Se propone incorporar contenidos, metodologías, competencias y resultados de aprendizaje que favorezcan la reflexión ética ante dilemas profesionales reales, la coherencia entre valores y prácticas, y la capacidad para actuar con responsabilidad en contextos diversos y complejos. Asimismo, se considera pertinente potenciar la ética relacional e intercultural, la prevención de malas prácticas institucionales y el compromiso con la actualización continua en materia de derechos humanos y normativa profesional.

8.5. A PARTIR DEL ANÁLISIS DEL PRÁCTICUM

Se ha observado que el Prácticum tiene un peso importante dentro de los planes de estudio de los grados de Educación social, representa un momento y espacio crucial

en el periodo formativo del estudiantado, así como en su desarrollo profesional a la vez que posibilita el acceso a las primeras experiencias profesionales. A su vez, genera un espacio de interacción y trabajo conjunto entre la universidad y la sociedad.

Esta realidad del Prácticum requiere de un especial cuidado y atención ya que son muchos los agentes involucrados en cada grado, desde los propios de la comunidad universitaria (estudiantado, personas tutoras, personas coordinadoras, personas técnicas, personas responsables de Decanatos, etc.) hasta los propios de las entidades e instituciones colaboradoras (usuarios o destinatarios de las intervenciones socioeducativas, tutores, profesionales, responsables, administraciones, entre otras.).

En este último apartado, después de todo lo expuesto, planteamos las siguientes conclusiones y propuestas concretas sobre el Prácticum de cara a las posibles modificaciones de las titulaciones de Educación social, entendiendo el Prácticum como una asignatura que:

⇒ *Generar confluencias entre la teoría del grado y la práctica de la realidad profesional.*

Parece claro que la universidad tiene la difícil responsabilidad de adaptar e ir adecuando una formación del Prácticum sustentada en unos ámbitos generales definidos por el Libro Blanco en Pedagogía y Educación social (Villar et al., 2004), creando nuevos puentes entre la formación que imparte y la nueva realidad sociolaboral, acercando, en la medida de lo posible, la teoría y la práctica. Para ello, parece imprescindible incorporar en la formación del Prácticum, en la medida de lo posible, los cambios que constantemente se dan en la realidad de esta profesión. Por esto, las universidades deberían de dedicar espacio y tiempo a analizar el Prácticum que ofertan y la verdadera realidad existente en sus comunidades. Una herramienta eficaz para ello ha sido posibilitar la creación de Grupos de Innovación Docente de Prácticas Profesionales.

⇒ *Entender que las relaciones y el trabajo conjunto con las entidades e instituciones es fundamental.*

Las entidades e instituciones que colaboran en el Prácticum presentan una situación delicada en muchas ocasiones, por todos los motivos señalados anteriormente. A pesar de ello, muestran año tras año una voluntad muy positiva en contribuir a la formación del estudiantado del grado en educación social. No hay que olvidar que el Prácticum no existiría sin las entidades e instituciones que colaboran.

En relación con la gestión de las prácticas con ellas, es habitual que no exista una regularización normativa y un estatus fuerte de la profesión de la Educación social en todas ellas, como sí que ocurre en otras titulaciones dirigidas a la educación formal, como son la Educación Infantil o la Educación Primaria, donde la gestión del Prácticum es mucho más sencilla.

En este grado, dada la singularidad de las instituciones colaboradoras y la buena voluntad que presentan, es recomendable no caer en una gestión meramente burocrática, entendiendo que el enfoque humanista puede ser una manera eficaz de gestionar el Prácticum, desde el cuidado, el trato individualizado y un reconocimiento continuo.

⇒ *A nivel organizacional, tener en cuenta que el Prácticum requiere de un proceso de gestión muy complejo.*

Dada la compleja gestión que requiere este Prácticum y el conocimiento específico que requiere, también sería recomendable que se reconociera el trabajo a realizar, acorde al trabajo que supone llevar a cabo el Prácticum de una manera adecuada. También que se planificara la dedicación requerida para hacer una adecuada gestión del mismo. Una dedicación planificada mediante un reconocimiento al PDI de los ECTS correspondientes por parte de las personas tutoras, coordinadoras y de las personas responsables de los Decanatos y mediante los recursos personales necesarios al PTGAS.

⇒ *Tener, como mínimo, el mismo reconocimiento y estatus que las demás asignaturas del plan de estudios.*

El Prácticum es una pieza fundamental del plan de estudios del grado en educación social que posibilita, entre otras cuestiones, acercar la teoría a la práctica, con un número de créditos muy por encima de otras materias e incluso del Trabajo de Fin de Grado. No obstante, el reconocimiento que tiene su tutorización y su gestión es bajo, siendo considerada en muchas ocasiones una carga docente de segunda categoría, por el profesorado y por los departamentos. Por este motivo, se recomienda que, al igual que las demás asignaturas, tenga una planificación consistente dentro del calendario y horario académico.

⇒ *Poder ofrecer una formación progresiva al estudiantado, relacionando la teoría y la práctica profesional, con un planteamiento pedagógico claro.*

Tal y como se ha señalado, el Prácticum es una asignatura clave para posibilitar el acercar y relacionar la teoría y la práctica profesional. En este sentido, y en línea con el progresivo aprendizaje que el grado tiene planificado, se ve conveniente que el Prácticum no se limite a una o dos estancias prácticas en las entidades colaboradoras, sino que este tenga una planificación y un enfoque pedagógico claro, concreto y progresivo. Para ello, en los primeros cursos se pueden contemplar formaciones, charlas, visitas, estancias cortas o intercambios de experiencias entre el estudiantado, que introduzcan al estudiantado al mundo profesional. Y en los últimos cursos, por su parte, prácticas en las entidades colaboradoras en las que puedan desarrollar todas esas competencias que no pueden desarrollar en la propia universidad. Todo ello, con un sentido, una planificación concreta y un material compartido en cada una de sus acciones. Garantizando que, al igual que en las demás asignaturas, todo el estudiantado pueda adquirir similares aprendizajes.

También se ve conveniente que desde esta planificación se tengan en cuenta la posible compatibilidad e idoneidad del desarrollo del Prácticum con las demás asignaturas. Por ejemplo, valorando la idoneidad de realizar las prácticas en cuarto curso a la vez que el estudiantado realiza el Trabajo de Fin de Grado.

Por otro lado, sería interesante contemplar que las habituales formaciones, seminarios y memorias, fueran menos academicistas, ya que para ello hay otras materias específicas en el plan de estudios, e intentaran hacer de puente entre la teoría y la práctica, basándose en debates, experiencias, formatos de recogida de información más narrativos, autobiográficos y etnográfico elaborando biogramas, líneas de vida, etc.

Por último, hay que mencionar que para este desarrollo es necesario que tanto el profesorado tutor del Prácticum, como las personas tutoras de las entidades colaboradoras, que consiste en construir de manera conjunta el modelo a seguir. Para ello, es indispensable cuidar y facilitar una comunicación fluida con todos los agentes implicados, así como un trabajo colegiado a nivel interinstitucional.

⇒ *Tener referentes con conocimientos del ámbito profesional.*

Al igual que se señala la importancia de que las personas tutoras en las entidades e instituciones de prácticas han de tener un perfil idóneo, siendo educadores o educadoras sociales o avalando una experiencia profesional que garantice una adecuada tutorización, en el caso de la universidad el problema de la

tutorización tiene es similar. Es común que mucho profesorado que participa en el Prácticum no tenga experiencia profesional en los ámbitos en los que se realizan las prácticas. Por este motivo, es interesante que, desde la organización del Prácticum, se planifique una introducción o formación al profesorado más novel en esta asignatura, para ubicar su labor como tutor. En ocasiones, el PTGAS encargado de gestionar muchas cuestiones de las prácticas, tampoco tiene el conocimiento profesional necesario para realizar muchas de las labores de gestión del mismo, como, por ejemplo, buscar entidades colaboradoras adecuadas, detallar la labor de las entidades colaboradoras en el proceso de tutorización, garantizar que las personas tutoras tengan el perfil idóneo, realizar un análisis de los ámbitos en los que se ofertan las prácticas, etc. En la misma línea, habría que contemplar que, dada la complejidad de este Prácticum, las personas del PTGAS encargadas de la gestión, también necesitarían una formación.

⇒ *Dotar a todas las personas participantes de la información necesaria.*

Para que el Prácticum se desarrolle de manera adecuada es imprescindible que toda la información necesaria para su desarrollo esté actualizada, sea adecuada, se difunda de una manera apropiada y esté accesible en las fechas necesarias (calendarios, trámites, normativas, contactos, guías, materiales, cotización de la seguridad social, certificado de delitos sexuales, etc.). De no ser así, las labores de gestión y coordinación y las posibles confusiones se multiplican, dadas las continuas preguntas y dudas que habitualmente surgen. Por este motivo, se recomienda fortalecer la organización de la información del Prácticum, así como los canales que se utilizan para su difusión. Es importante entender que en el Prácticum están involucrados muchos agentes distintos, desde los propios de las universidades, hasta todas las personas que colaboran en el mismo en las entidades e instituciones en las que se realizan las prácticas formativas.

⇒ *Tener unos procesos de tutorización claros y comunes.*

Para la realización de procesos de tutorización claros y comunes para todo el estudiantado es necesario el desarrollo de un modelo pedagógico a seguir en la tutorización, tanto en la universidad como en las entidades colaboradoras. Para eso es recomendable facilitar a todas las personas implicadas un mismo modelo, con las formaciones y el material necesarios, y que pueda ser revisado y mejorado por los propios agentes participantes, incluyendo un modelo específico de evaluación.

Recomendación General para los grados en Educación social

Para finalizar, se entiende que la primera clave para poder llevar a cabo las propuestas señaladas es necesario que el Prácticum tenga el peso necesario dentro del plan de estudios y que la dedicación en torno a la coordinación y gestión de este sea la suficiente. Para ello, como recomendación general para los grados de Educación social se plantea:

- a) Aumentar el número de créditos de Prácticum, de los 30 créditos actuales recomendados a una horquilla entre 42-48 créditos. Esto es coherente con el marco que plantea la LOSU cuando dice que las prácticas tengan una extensión máxima equivalente al 25 por ciento del total de los créditos del título y deberán ofrecerse preferentemente en la segunda mitad del plan de estudio (LOSU, art, 14, 5).
- b) Con esta horquilla propuesta, el peso del Prácticum aún quedaría muy por debajo de los 60 ECTS que corresponderían al 25% de los 240 ECTS que por lo general tiene el grado en educación social.
- c) Estos créditos se pueden desarrollar de manera progresiva en los distintos cursos. Se ve importante posibilitar acciones formativas de introducción al Prácticum, así como un pequeño Prácticum de observación en segundo curso. El resto de los créditos se pueden realizar entre tercer y cuarto curso. Siempre que sea posible, es importante garantizar que el estudiantado pueda conocer por lo menos dos ámbitos de intervención.
- d) Dado el carácter cambiante del propio Prácticum, de la realidad profesional y de su interés para el propio grado, es importante en cada grado posibilitar procesos de innovación educativa en el Prácticum, reflexionando y mejorando los procesos de adquisición de competencias y tutorización, así como de conexión con otros aspectos del grado como asignaturas concretas y el Trabajo Fin de Grado.
- e) Para el desarrollo de todo el Prácticum, es necesario contemplar que hay unas labores de gestión y coordinación complejas, por lo que desde los grados también hay que considerar esta realidad, asignando los créditos y recursos necesarios para ello.
- f) Por último, es importante señalar que este aumento del peso del Prácticum en la titulación debe tener en cuenta la dificultad contextualizada de asumir este crecimiento y que sea sostenible. Nos encontramos con un sector todavía complejo en muchos territorios, que hace difícil aumentar las plazas y las horas

de prácticas. En este sentido cualquier cambio debe tener en cuenta la especificidad de cada grado y facultad y el entorno profesional que se desarrolla.

8.6. A PARTIR DE LA PROFESIONALIZACIÓN:

En general, se plantea un rediseño de los planes de estudio teniendo presente el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad actualizando y/o fortaleciendo:

- a) Actualización del conjunto de las asignaturas vinculando problemáticas y fenómenos en el contexto global y local postpandemia, y que tengan en cuenta los cambios y conflictos sociales y educativos.
- b) Profundización en las prácticas, enfocando la conexión teoría- práctica a partir de experiencias contextualizadas con el sector profesional. Puesto que la normativa indica que *“En el caso de que el plan de estudios incorpore la realización de prácticas académicas externas curriculares, estas tendrán una extensión máxima equivalente al 25 por ciento del total de los créditos del título”* se considera relevante vincular desde los primeros cursos mayores experiencias socioeducativas de carácter práctico, fortalecer la dimensión y número de créditos prácticos de las asignaturas, así como estar en permanente actualización de las necesidades y herramientas vinculadas con el ámbito profesional.
- c) Formación básica común para el conjunto del territorio del Estado que permita la empleabilidad en el conjunto de las comunidades autónomas en las mismas condiciones, la homologación y convalidación, así como la movilidad académica y profesional. En estas asignaturas se recomienda la impartición de contenidos de las ciencias sociales y de la educación.
- d) Formación complementaria que contribuya a especializarse en itinerarios por sectores o ámbitos profesionales emergentes o que tengan una especial relevancia para el contexto (Infancia, adolescencia y juventud, personas mayores y envejecimiento activo, inclusión social en dificultad social, educación social comunitaria, salud, justicia, cultura, sistema educativo formal, servicios sociales, entre otros). Se considera muy relevante vincular los enfoques de derechos humanos, diversidad o sostenibilidad.

- 7090 e) Formación transversal fortalecimiento las habilidades socioemocionales,
7091 comunicativas, cooperativas, deontológicas, lingüísticas y tecnológicas.
- 7092 f) Profundización de las competencias profesionales de carácter técnico (contenidos
7093 y habilidades) en situaciones de complejidad, flexibilidad o emergencia que
7094 prepare para una intervención socioeducativa sistémica, individual, grupal,
7095 comunitaria y ecosocial en la que se manejen con apropiación los proyectos,
7096 estrategias e instrumentos como posibilidad de acción en contextos
7097 socioculturales y políticos; con bases teóricas y éticas sólidas. Se considera muy
7098 útil la elaboración de informes.
- 7099 g) Favorecimiento de la innovación basada en investigación donde se profundice en
7100 el análisis de contextos, situaciones y documentación, para el acompañamiento
7101 socioeducativo (participación, cooperación o prevención desde itinerarios y
7102 procesos) promoviendo redes y vínculos en base a la justicia social y la educación
7103 para la ciudadanía.
- 7104 h) Las Universidades y Facultades responsables de los títulos tendrán que valorar si
7105 el conjunto de estas recomendaciones se efectúa de forma transversal (en
7106 apartados o enfoques de ciertas materias o asignaturas) y/o específica (con temas
7107 y actividades de aprendizaje).
- 7108 i) Fortalecimiento de los convenios, relaciones y cooperación con el CGCEES,
7109 Colegios profesionales y entidades empleadoras públicas y privadas en la
7110 organización oficial de los planes de estudio, formación permanente,
7111 investigación y extensión.

7112

7113

7114

7115

7116

7117

7118

7119

7120

7121

7122 **9. ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN**
7123 **DE PROPUESTAS FORMATIVAS PARA EL**
7124 **GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

7125

7126

7127

7128

7129

7130

En este apartado se elabora, a partir de los resultados obtenidos en las investigaciones que constituyen el eje del Libro Blanco y, asimismo, de buena parte de las recomendaciones y propuestas de cambio sugeridas por las personas expertas en educación y por la Facultades de Educación de todo el Estado, unas orientaciones para la elaboración de propuesta formativas para el título en educación social.

Hay que reiterar, una vez más, que las orientaciones para la elaboración de propuestas formativas que se presenta es abierta, orientativa y, sobre todo, de ninguna manera vinculante.

A fin de fundamentar, contextualizar y explicar el contenido de dichas orientaciones, se presenta, en primer lugar, una breve síntesis histórica del recorrido de los estudios de educación social en nuestro país. En segundo lugar, y dada la situación actual de confusionismo en lo que se refiere tanto a la filiación académica como profesional de la educación social en Europa A continuación, se presenta una definición actualizada del perfil profesional de los educadores y las educadoras sociales. El paso siguiente consiste en contextualizar específicamente las orientaciones para las propuestas formativas. Por último, se acaba este apartado con la propuesta de resultados de aprendizaje generales del grado en educación social.

9.1. BREVE SÍNTESIS HISTÓRICA DE LOS ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SOCIAL EN ESPAÑA

Desde finales del siglo XIX y principios del XX lo social comienza a ser objeto de atención por parte de la educación y la pedagogía. Es sobre todo en los inicios de este último siglo cuando, sea por la influencia de otros contextos o por las propias iniciativas de educación popular que se estaban desarrollando en nuestro país, numerosos/as autores/as empiezan a hablar de pedagogía social y de educación social. Nombres como, entre muchos otros/as, Ortega y Gasset, Miguel de Unamuno, Suceso Luengo, Lorenzo Luzuriaga, María de Maeztu, Ruíz Amado y Rufino Blanco, se constituyen en los antecedentes históricos de la educación social en España.

A lo largo del siglo XX llegan a nuestro país tres corrientes de pensamiento y de acción provenientes respectivamente, de Alemania, Inglaterra y Francia. La primera es filosófica y se focaliza sobre el concepto de pedagogía. Una línea de pensamiento que llega sobre todo a la universidad. La segunda se centra en las ciencias de la educación y en una visión científica de aquella. También influye principalmente en ambientes académicos. La tercera es una perspectiva pragmática y de acción, centrada en la

7165 resolución de los problemas y necesidades de las personas y comunidades. Esta última,
7166 procedente de Francia, llega a los barrios y a las comunidades. En la tercera década del
7167 siglo XXI la pedagogía social es una disciplina académica obligatoria en los estudios de
7168 grado que forman para la profesión de educación social⁶.

7169 Las iniciativas y experiencias que se desarrollan en los barrios de España a partir
7170 de la década de los 50 del siglo pasado utilizan otras denominaciones. A lo largo de las
7171 tres décadas siguientes florecen en España experiencias de trabajo socioeducativo en las
7172 comunidades lideradas por todo un conjunto de interventores “artesanos” que respondían
7173 a denominaciones muy variadas: monitores, animadores sociales, educadores de calle,
7174 animadores socioculturales, monitores laborales, animadores cívicos, educadores de
7175 tiempo libre, educadores especializados, agentes de desarrollo local y un muy largo
7176 etcétera. La formación de estos agentes corría a cargo de entes municipales.

7177 En las *Jornadas sobre la formación de educadores y agentes socioculturales*
7178 celebradas en Barcelona en 1988 se unifican todas estas ocupaciones en los tres
7179 denominados “perfiles históricos”. Esto es, la educación de adultos, la educación
7180 especializada y la animación sociocultural.

7181 De los “perfiles históricos”, que configuran inicialmente lo que va a ser la
7182 educación social y, sobre todo, de los colectivos y asociaciones que hay tras cada uno de
7183 ellos, el más reluctantante a dicha integración es el de la educación de adultos. Su orientación
7184 más hacia la vertiente escolar que a la social los lleva a luchar más por ser incluidos en
7185 los estudios de magisterio que en los de educación social (Monreal and López, 2018). El
7186 colectivo mayoritario es el de los educadores especializados, por eso hay quien lo
7187 considera el más claro precedente de los educadores sociales (Moreno, et al., 2018;
7188 Fullana et al., 2011; Quintana, 1994). Hay que destacar el hecho de que, previendo su
7189 integración en el ámbito de la educación social, substituyen tempranamente el término
7190 “especializado” por el de “social” en la denominación de su asociación y de su perfil
7191 profesional (Juliá, 2011).

7192 A finales de la década de los 80 la universidad española pretende reorganizar el
7193 panorama académico español y encarga a una comisión de académicos, la denominada
7194 “*Comisión XV*”, que definan los nuevos títulos universitarios de educación y pedagogía.
7195 Aunque la comisión propuso un Título de Grado en pedagogía social, éste nunca llegó a
7196 ver la luz. Que la pedagogía social no estuviera consolidada como ciencia y que hubiera

⁶ Para profundizar ver Úcar, 2023; Ortega, Caride y Úcar, 2013.

sido ajena al movimiento popular, en torno a la educación en los barrios y con las personas social y culturalmente desfavorecidas, posibilitó que asociaciones y grupos de presión diversos se posicionaran a favor de instaurar unos estudios de educación social que fueran claramente profesionalizadores. El resultado fue la aprobación, a finales del 1991, de una Diplomatura universitaria de 3 años de duración que conducía directamente a la profesión de educador o educadora social (Real Decreto 1420/1991 de 30 de agosto por el que se establece el título universitario oficial de Diplomado en Educación Social). Hay que destacar que, en el Plan de formación elaborado para las diferentes universidades, existía un tronco común de asignaturas que todas las universidades estaban obligadas a ofertar.

A partir del 1995, que sale la primera promoción de educadores/as sociales universitarios/as, la educación social es una profesión normalizada en nuestro país. En esos años se ponen también en marcha procesos de habilitación y acreditación, liderados por las universidades, las asociaciones y los entonces incipientes colegios profesionales de educadores/as sociales. El objetivo perseguido consistía en equiparar a los y las profesionales, que habían estado actuando en dicho campo profesional sin la titulación universitaria, con los recién titulados/as. Dichos procesos se dan en paralelo con la creación y extensión de los colegios profesionales por toda la geografía española. En 2007 se crea el Consejo general de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES) que agrupa a dichos colegios.

En 2005 se elabora el primer Libro Blanco de Pedagogía y Educación Social. En él se pretenden crear las bases para la reorganización de dichos estudios que se orientan sobre todo en base a dos criterios. Primero, la adaptación de los estudios al marco de convergencia establecido por la Unión Europea para los estudios de educación superior (los ECTS) y, segundo, la conversión de la Diplomatura (3 años) en los estudios de Grado en Educación Social (4 años). A diferencia de lo que había ocurrido con el Plan de formación de la Diplomatura, en el nuevo Grado desaparece la obligatoriedad de un tronco formativo común en educación social para todo el Estado.

En la actualidad la pedagogía social en España es una matriz interdisciplinar de conocimiento teórico y práctico que orienta la acción de los/as educadores/as sociales. La educación social, por su parte, es una práctica socioeducativa, una profesión social y cultural y un grado universitario de educación. Eso significa que se pueden definir dos campos de profesionalización: uno disciplinar, el de la pedagogía social, en el que se hallan fundamentalmente los académicos, y uno profesional, en el que se hallan los educadores y educadoras sociales.

7231

7232

7233 **9.2. DEFINICIÓN DEL Y LA PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN** 7234 **SOCIAL**

7235 Para definir y caracterizar a las personas profesionales de la educación social se
7236 toma como marco general la definición de pedagogía social aprobada por la UNESCO en
7237 2024: *La educación social se orienta al desarrollo integral de las personas y las*
7238 *comunidades mediante el aprendizaje a lo largo de la vida y la transformación social, en*
7239 *el marco de la pedagogía social.* (UNESCO, 2024)⁷.

7240 En dicho marco y a partir de una actualización y profundización en la definición
7241 del/la Educador/a Social del Libro Blanco del 2005, el GTES consensua la caracterización
7242 de esta profesión que:

- 7243 • Impulsa aprendizajes a lo largo de la vida para favorecer tanto la comprensión
7244 crítica del contexto próximo y global como la participación en todos los ámbitos
7245 de la vida.
7246
- 7247 • Es un derecho de la ciudadanía. Las/los educadoras/es sociales como agentes de
7248 cambio, están comprometidos ética y políticamente con los derechos humanos,
7249 los valores democráticos y la justicia social y ambiental. Así mismo dirigen su
7250 intervención hacia el cuestionamiento y desafío de estructuras que perpetúan la
7251 desigualdad. Intervienen, también, de manera especializada con personas que se
7252 encuentran en situaciones dificultad social. Su labor contribuye a la construcción
7253 de una sociedad más equitativa, donde cada persona, desde su diversidad, pueda
7254 desarrollar plenamente su potencial en un entorno de solidaridad, inclusión y
7255 respeto mutuo.
- 7256 • Promueve la autonomía, la participación y la transformación social a través de
7257 unas relaciones socioeducativas y un acompañamiento basados en el
7258 reconocimiento y defensa de los derechos y la agencia de las personas, los grupos
7259 y las comunidades.

7260

7261

⁷<https://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/page/?uri=http%3A%2F%2Fvocabularies.unesco.org%2Fthesaurus%2Fconcept17172>

9.3. CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS ORIENTACIONES PARA LAS PROPUESTAS DE DISEÑO DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

A partir de los resultados de la primera fase de análisis del Libro Blanco se presenta el marco contextual de la propuesta formativa elaborada.

Se requiere la adaptación del plan de estudios a la Ley Orgánica del Sistema Universitario y al reciente Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, de modo que se centre en competencias y resultados de aprendizaje según el perfil académico y profesional necesario. Para ello, es fundamental la revisión de la formación obligatoria, la actualización de los contenidos e integración de realidades emergentes con mayor conexión teórico-práctica con el sector profesional (colegios profesionales y entidades empleadoras), así como la coordinación entre asignaturas y tareas de aprendizaje. Se sugiere, por tanto:

1. La elaboración de **planes de estudios flexibles** que permitan anticiparse a las necesidades y demandas emergentes, especialmente en temas relacionados con las tecnologías y la transición digital, la diversidad cultural, los derechos humanos y ecológicos, y los problemas globales y locales relativos a la equidad y la inclusión social, la crisis socioambiental, la convivencia y los valores cívicos, entre otros.

2. Se considera prioritario garantizar una mínima **homogeneidad entre las titulaciones** de las diferentes universidades para equiparar una identidad profesional común y compartida en todo el Estado (que equipare los perfiles y derechos profesionales o la movilidad académica, entre otras necesidades expresadas). Sin que eso signifique, de ninguna manera, obviar las singularidades que deban tomarse en consideración para cada contexto académico, profesional y social. Sin cuestionar la necesidad de flexibilizar las propuestas, se propone incorporar en los planes de estudio asignaturas que, a modo de una Formación Básica Compartida (FBC), aseguren la impartición de unos conocimientos fundamentales a todo el estudiantado que curse el Grado en las diferentes universidades. Así mismo, se pretende lograr una distribución equilibrada y compensada de las cinco categorías de materias propuestas: fundamentos, profesionalización, educación inclusiva y transformadora, competencias transversales y recursos.

3. Se recomienda que la **especialización en y de las materias** contribuya de manera clara a instaurar en el estudiantado la identidad profesional de la educación social. Se detecta una falta de especialización de algunas materias, con asignaturas muy generalistas (especialmente en los fundamentos) o incluso orientadas a la intervención de

7296 otros perfiles profesionales (intervención psicológica, docente escolar, etc.). Se necesita
7297 una revisión y actualización de los planes de estudios que orienten las materias hacia el
7298 campo específico de la educación social (como objeto de estudio de la pedagogía social
7299 y no, de la pedagogía general).

7300 4. Es necesario **revisar y actualizar los contenidos y enfoques** de las materias,
7301 asignaturas, etc. que conforman los planes de estudios para que atiendan a las realidades,
7302 necesidades y demandas actuales. Esto incluye introducir nuevas asignaturas y
7303 redefinirlas en función de los retos sociales, educativos o ambientales contemporáneos.
7304 Se recomienda incluir enfoques necesarios, como el eco-feminismo, la perspectiva
7305 decolonial y antirracista, así como otras tendencias emergentes que en la actualidad tienen
7306 muy poca presencia. También incorporar temáticas como la salud mental, el impacto de
7307 las redes sociales, la inteligencia artificial (IA), la polarización social, la ciudadanía global
7308 y la sociedad de los cuidados, entre otros.

7309 5. Se insiste en la importancia de una estrecha **vinculación de la formación**
7310 **académica con la práctica profesional**. En esta línea, se demanda una mayor presencia
7311 de profesionales en activo en las aulas, salidas de campo y asignaturas más centradas en
7312 la praxis profesional, fomentando un aprendizaje aplicado y una mejor adaptación a las
7313 demandas laborales, existentes o emergentes. Se sugiere la inclusión de proyectos de
7314 aprendizaje-servicio o cooperativas como estrategia de enseñanza, conectando la teoría
7315 con la realidad social.

7316 6. Se considera necesario apostar por **enfoques colaborativos con otros agentes**,
7317 como ya hacen la mayoría de las universidades con servicios (en materia de igualdad,
7318 diversidad, servicios sociales, cooperación y responsabilidad social, sostenibilidad, etc.),
7319 con el sector público o entidades sociales para abordar temas como género, diversidades,
7320 interseccionalidad y multidimensionalidad, salud mental y relaciones
7321 intergeneracionales, entre otros.

7322 7. Se considera importante explorar las posibilidades de **materias definidas en**
7323 **base a metodologías de enseñanza-aprendizaje** más que en base a contenidos, como
7324 seminarios interdisciplinarios, talleres monográficos, actividades formativas
7325 complementarias, espacios de intercambio (profesional, internacional, etc.), etc., que
7326 permiten una mayor flexibilidad y actualización de contenidos, la atención a realidades y
7327 necesidades emergentes, así como el desarrollo de competencias transversales.

7328 8. Se requiere la mejora de la empleabilidad a través de la optatividad, con
7329 itinerarios flexibles y especializados, potenciando la coherencia curricular e

7330 interdisciplinar con rigor técnico y procesos de investigación sustentados en la práctica y
7331 para la práctica.

7332 9. Se considera necesario fomentar el fortalecimiento de los procesos formativos
7333 y perfiles docentes, desde las trayectorias y experiencias de la educación social, revisando
7334 las lagunas y solapamientos en los planes de estudio y su excesiva teorización, a menudo,
7335 descontextualizada de la profesión.

7336 10. Se recomienda, en la medida de las posibilidades, ofrecer una amplia oferta de
7337 materias optativas para cubrir ámbitos emergentes y responder a las demandas cambiantes
7338 de la profesión.

7339 11. Se considera fundamental, facilitar una actualización ágil y adaptada de los
7340 planes a los cambios socio-profesionales.

7341 12. Se recomienda reforzar los procesos de enseñanza-aprendizaje que favorezcan
7342 la adquisición de **competencias transversales** (relación socioeducativa, acompañamiento,
7343 trabajo en equipo, competencias socioafectivas, etc.), aplicables a los diversos ámbitos
7344 profesionales. Las entidades de prácticas y los centros de trabajo solicitan profesionales
7345 con habilidades diversas, capaces de asumir múltiples roles en servicios y/o equipos multi
7346 e interprofesionales. Se subraya la relevancia de los recursos culturales, artísticos y físico-
7347 deportivos como herramientas esenciales para el trabajo con enfoque inclusivo y
7348 comunitario.

7349 13. Se recomienda aumentar el **número de créditos orientados a la**
7350 **contextualización de la formación práctica y del prácticum**, mediante procesos de
7351 iniciación, tutorización, orientación, etc. que mejoren los vínculos establecidos entre las
7352 universidades y las entidades colaboradoras, el profesorado y los profesionales, la
7353 formación académica y las tareas o responsabilidades a asumir por el alumnado, etc. En
7354 este sentido, de los 30 créditos ECTS actuales recomendados, que suponen un 12,5% del
7355 total de créditos se propone que se sitúen entre un mínimo del 20% y un máximo de 25%
7356 de créditos. Esto es coherente con el marco que plantea la LOSU cuando dice en su
7357 artículo 14.5: “que las prácticas tengan una extensión máxima equivalente al 25 por ciento
7358 del total de los créditos del título y deberán ofrecerse preferentemente en la segunda mitad
7359 del plan de estudio” (Ley Orgánica del Sistema Universitario, de 22 de marzo de 2023).

7360 ⇒ Con esta horquilla propuesta, el peso del prácticum aún quedaría muy por debajo
7361 del 25% de los 240 ECTS que tiene el grado en educación social.

7362 ⇒ Estos créditos se pueden desarrollar de manera progresiva en los distintos cursos.
7363 Se plantea posibilitar acciones formativas de introducción al prácticum, así como

un breve prácticum de observación en segundo curso. El resto de los créditos se pueden realizar entre tercer y cuarto curso. Siempre que sea posible, es importante garantizar que el estudiantado pueda conocer por lo menos dos ámbitos específicos de intervención.

⇒ Dado el carácter cambiante de la realidad profesional y de su interés para el propio grado, es importante posibilitar procesos de innovación educativa en el prácticum, reflexionando y mejorando los procesos de adquisición de competencias y tutorización, así como de conexión con otros aspectos del grado como asignaturas concretas y el trabajo fin de grado.

⇒ Para el desarrollo del prácticum, es necesario contemplar que comporta unas labores de planificación, gestión y coordinación muy complejas, por lo que hay que tener en cuenta esta realidad, asignando los créditos y recursos necesarios.

Por último, es importante señalar que este aumento del peso del prácticum en la titulación implica tener en cuenta la dificultad contextualizada de asumir este crecimiento y de que sea sostenible. Nos encontramos con un sector complejo en muchos territorios, que hace difícil aumentar las plazas y las horas de prácticas. Cualquier cambio debe contemplar la especificidad de cada grado, de la facultad en la que se imparte y del entorno profesional en el que se desarrolla.

14. Se considera fundamental la *orientación y ayuda al estudiantado* a través de programas como las mentorías y la facilidad de acceso a la información institucional. Por último, habría que considerar un estudio de la feminización del personal egresado, atendiendo a las brechas y oportunidades para su empleabilidad.

15. En los aspectos centrados en la profesionalización, se recomienda una actualización del conjunto de las asignaturas vinculando problemáticas y fenómenos en el contexto global y local tengan en cuenta los cambios, conflictos, necesidades y desafíos de mayor incidencia, de índole ambiental, demográfica, cultural, tecnológica, económica, etc.

16. Se recomienda una *profundización en las prácticas*, enfocando la conexión teoría-práctica a partir de experiencias contextualizadas con el sector profesional. Se considera relevante desde los primeros cursos plantear experiencias socioeducativas de carácter práctico, fortalecer la dimensión y el número de créditos prácticos de las asignaturas, así como estar en permanente actualización de las necesidades y los recursos vinculados con el ámbito profesional y sociolaboral.

Tras estas orientaciones iniciales, la estructura formativa del grado se podría plantear a partir de lo siguiente:

1. En relación a la estructura

⇒ **Formación básica compartida** que sea común para el conjunto del sistema universitario español; que permita no solo la consolidación de una identidad profesional explícita, sino también la empleabilidad en el conjunto de las comunidades autónomas en las mismas condiciones, la homologación y convalidación, así como la movilidad académica y profesional. En estas asignaturas se recomienda la impartición de contenidos de las ciencias sociales y de la educación. Se considera clave una formación básica comunitaria y especializada común.

⇒ **Formación complementaria** que contribuya a especializarse en itinerarios por sectores o ámbitos profesionales emergentes o que tengan una especial relevancia para el contexto (infancia, adolescencia y juventud, personas mayores y envejecimiento activo, inclusión social en dificultad social, educación social comunitaria, salud, justicia, cultura, sistema escolar, servicios sociales, entre otros). Se considera muy relevante vincular al conjunto del currículum los enfoques de derechos humanos, diversidad o sostenibilidad. Se puede profundizar en la especialización a partir de menciones, que otorguen prioridad a determinados ámbitos y colectivos (infancia, adolescencia, mayores), o a temas-problema emergentes relacionados con la escolarización y la igualdad de oportunidades educativas, la atención sanitaria, la justicia y los derechos humanos, la crisis ambiental y la emergencia climática, o la transición digital en una sociedad de redes.

⇒ **Formación transversal** que promueva el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, comunicativas, tecnológicas, cooperativas, colaborativas, deontológicas, lingüísticas y cívicas. Es fundamental ampliar el enfoque ético y deontológico de la profesión, las competencias comunicativas y las digitales que permitan acceder y desarrollar los retos de la acción socioeducativa mediada por TIC.

2. En relación a las competencias profesionales

Es preciso profundizar también en las **competencias profesionales de carácter técnico y metodológico** (conocimientos y habilidades) en situaciones de complejidad, flexibilidad o emergencia que preparen para una acción-intervención socioeducativa sistemática, individual, grupal, comunitaria y eco-social en la que se desarrollen de manera apropiada los proyectos, estrategias e instrumentos en contextos socioculturales y políticos; con bases teóricas, metodológicas y éticas sólidas. Se considera muy útil la

7432 elaboración de informes; así como el fortalecimiento de las competencias relacionadas
7433 con las gestión y dirección de recursos y servicios. Por otro lado, es urgente desarrollar
7434 unas competencias centradas en el acompañamiento en los procesos de la relación
7435 socioeducativa, focalizando la flexibilidad y la vinculación de los entornos y redes. Se
7436 trata de superar los diseños y las intervenciones tecnocéntricas, homogéneas y rígidas con
7437 iniciativas que promuevan la innovación, la contextualización y los vínculos sociales.

7438 3. En relación al desarrollo de innovaciones basada en la investigación

7439 El grado de Educación Social tiene que *favorecer el desarrollo de innovaciones*
7440 *basadas en la investigación* donde se profundice en el análisis de contextos, situaciones
7441 y documentación, para el acompañamiento socioeducativo (participación, cooperación o
7442 prevención desde itinerarios y procesos) promoviendo redes y vínculos en base a la
7443 justicia social y la educación para la ciudadanía.

7444 Las universidades y facultades responsables de los títulos tendrán que valorar si
7445 el conjunto de estas recomendaciones, se efectúan de forma transversal (en apartados o
7446 enfoques de ciertas materias o asignaturas) y/o de forma específica (con temas y
7447 actividades de aprendizaje).

7448 4. En relación a la cooperación

7449 Hay que *fortalecer los convenios, relaciones y cooperación* con el Consejo
7450 General de Colegios de los Educadores y las Educadoras de España (CGCEES), con los
7451 Colegios profesionales en cada Comunidad Autónoma, y con las entidades empleadoras
7452 públicas y privadas en la organización y desarrollo de los planes de estudio, la formación
7453 permanente, la investigación y la extensión. Sin olvidar a las sociedades y asociaciones
7454 científicas, a los colectivos y movimientos de renovación educativa, a las entidades del
7455 tercer sector, así como al mundo editorial y a los medios de comunicación social.

7456 5. En relación a la diversidad del estudiantado

7457 Es necesario valorar el *acceso, promoción y permanencia del conjunto de la*
7458 *diversidad del estudiantado* (en situaciones de discapacidad, personas adultas, diversidad
7459 sexo-genérica, etc.) que permita la equidad. También se reconoce como necesario el
7460 estudio de la empleabilidad de la profesión con sobrerrepresentación feminizada.

9.4. ORIENTACIONES PARA LAS PROPUESTAS DE ESTRUCTURA FORMATIVA PARA EL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Con el objetivo de fundamentar y contextualizar las orientaciones relativas a la estructura formativa del Grado en Educación Social, se establecen los siguientes criterios de referencia:

- A) Que se fundamente en **propuestas** elaboradas a partir de los resultados obtenidos en la primera fase del Libro Blanco.
- B) Que respondan a las **necesidades y demandas** derivadas de la situación actual de los estudios de grado.
- C) Que permitan una organización curricular **flexible**, capaz de adaptándose a las distintas realidades ocupacionales de España.
- D) Que resulten coherentes con lo que establece la **normativa vigente** (LOSU y RD 822/2021).
- E) Que se estructuren en bloques de contenidos **comunes** (a escala estatal), **obligatorios y optativos** (para cada universidad).
- F) Que contemplen la posibilidad de introducir **itinerarios/menciones** que respondan **a las necesidades específicas de los distintos contextos territoriales y académicos**.
- G) Que se organicen en **créditos** (6 ECTS o más), como establece la normativa vigente. No obstante, se recomienda posibilitar, también, una organización curricular en forma de **microcréditos** (3 ECTS o menos). Tanto para incorporar la diversidad de campos y situaciones específicas de actuación profesional, como para permitir una adaptación formativa ágil ante la emergencia de nuevas necesidades socioeducativas.
- H) Que se adapten a las realidades actuales tanto en el **uso del lenguaje** como a las **dinámicas sociales y culturales** existentes.
- I) Que la **formulación** de las asignaturas/materias **responda a los contenidos** y no a la denominación tradicional de las áreas de conocimiento.

El grado en Educación social se estructura en 5 bloques formativos:

Formación Básica Compartida (FBC)
--

	(común para todas las universidades)
Formación en Metodologías y Ámbitos (FMA)	(obligatoria de universidad)
Formación Práctica (FP)	(común para todas las universidades)
Formación Contextualizada (FC)	(Itinerarios/menciones y optatividad. Propia de cada universidad)
Trabajo de Fin de Grado (TFG)	(obligatoria de universidad)

7495

7496 El Libro Blanco, en su conjunto, ofrece orientaciones para el diseño de la
7497 formación inicial en Educación Social, definiendo los bloques formativos, sus objetivos
7498 generales y los resultados de aprendizaje esperados. Corresponde a cada Facultad o
7499 Centro Universitario concretar las asignaturas dentro de estos marcos generales,
7500 atendiendo tanto a sus propios proyectos pedagógicos como a las especificidades
7501 territoriales y profesionales de su entorno.

7502

7503 Esta flexibilidad permite respetar la autonomía universitaria, favorece la
7504 diversidad académica y facilita la adaptación a contextos sociales y educativos diversos,
7505 al tiempo que contribuye a consolidar una identidad profesional común para el conjunto
7506 de los egresados y egresadas del grado.

7507

7508 Asimismo, se sugiere que, una vez aprobado el Libro Blanco, la Conferencia de
7509 Decanas y Decanos de Educación (CoDE) pueda establecer un sistema de coordinación
7510 entre Facultades y Centros que imparten el Grado en Educación Social, con el fin de
7511 promover la máxima convergencia posible en el bloque de Formación Básica Compartida.
7512 Esta posible coordinación no formará parte del marco normativo del Libro Blanco, sino
7513 que se desarrollará en el ámbito de la colaboración académica interuniversitaria.

7514

7515

7516

7517

7518

7519

7520

7521
7522
7523
7524
7525
7526
7527
7528
7529
7530
7531
7532
7533
7534
7535
7536
7537

**9.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE GENERALES PARA EL
GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL⁸**

7538
7539
7540

⁸ Para un desarrollo completo de los resultados de aprendizaje de las diferentes asignaturas/materias que configuran la propuesta formativa elaborada ver el Anexo 5

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

1. Conocer las bases socio-pedagógicas e interdisciplinarias de la Educación Social que fundamentan la acción socioeducativa.
2. Interiorizar los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, legales, ambientales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación desde el reconocimiento de la diversidad.
3. Reconocer y valorar las singularidades de la acción profesional de educadoras/es sociales en los equipos intersectoriales y multidisciplinares para potenciar el trabajo colaborativo.
4. Analizar de manera crítica y creativa los marcos contextuales, organizativos, normativos, políticos y éticos que regulan las relaciones socioeducativas en los diferentes ámbitos de acción, ya sean presenciales o digitales.
5. Asumir un compromiso ético en el desarrollo profesional como educadores/as sociales.
6. Acompañar las trayectorias vitales de las personas, grupos y comunidades desarrollando procesos socioeducativos contextualizados que estimulen y faciliten la agencia individual y comunitaria.
7. Saber intervenir, coordinar, gestionar y dirigir proyectos y entidades socioeducativas.
8. Construir una identidad profesional reflexiva como agentes de cambio, comprometidos ética y políticamente con los derechos humanos, los valores democráticos, la ciudadanía consciente y activa para la justicia social y ambiental.
9. Diseñar y aplicar múltiples estrategias de acción socioeducativa que permitan, con flexibilidad, responder a las realidades complejas susceptibles de intervención desde soluciones conjuntas.
10. Diagnosticar, diseñar, implementar y evaluar la práctica socioeducativa a partir de los resultados de la investigación, de la propia experiencia personal y de la experiencia profesional acumulada por el conjunto de la profesión.
11. Disponer de las habilidades comunicativas, orales y escritas, presenciales y digitales, para saber informar, difundir, divulgar y redactar documentos técnicos relativos al ejercicio de la profesión.
12. Actualizarse de manera continua en relación con los cambios e innovaciones sociales y educativas nacionales e internacionales relacionadas con la profesión.

7541
7542
7543
7544
7545
7546
7547
7548
7549
7550
7551
7552

7553 **10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

7554

7555 AIEJI (2011). *The profession of Social Education in Europe. Comparative survey.*
 7556 <http://aieji.net/media/1054/the-profession-of-social-education.pdf>

7557 AIEJI (2022). *Competence profile.* [http://aieji.net/media/1093/competence-profile-](http://aieji.net/media/1093/competence-profile-2022.pdf)
 7558 [2022.pdf](http://aieji.net/media/1093/competence-profile-2022.pdf)

7559 Álvarez, A. & Herrero-Martín, J. (2020). Un análisis para la mejora de la formación del
 7560 educador social basada en su perfil competencial. *Educació Social. Revista*
 7561 *d'Intervenció Socioeducativa*, 76, 131-153.

7562 Anderson, B. (2018). The relationship between youth work and social work in Sweden.
 7563 En H. Williamson, T. Basarab, T. & Coussée (eds). *The history of youth work in*
 7564 *Europe. Youth work and social work* (pp. 137-146). Council of Europe and European
 7565 Commission.

7566 ANECA (2005). *Libro blanco: Título de grado en pedagogía y educación*
 7567 *social*. ANECA.

7568 ANECA (2021). *Marco para la autoevaluación de las universidades en la mejora de sus*
 7569 *actuaciones en materia de empleo y empleabilidad de sus egresados y egresadas.*
 7570 Secretaría General Técnica/Ministerio de Universidades. <https://bit.ly/3MjYDaT>

7571 ANECA (2025). *Comisiones de Acreditación.* [https://www.aneca.es/estructura-personal-](https://www.aneca.es/estructura-personal-funcionario)
 7572 [funcionario](https://www.aneca.es/estructura-personal-funcionario)

7573 AQU. (2015). Empleabilidad y competencias de los recién graduados: la opinión de
 7574 empresas e instituciones. https://www.aqu.cat/doc/doc_25023446_1.pdf

7575 Arriazu, R., Fraile Prieto, T., Solari Maccabelli, M., Pantoja Chaves, A., & Lozano
 7576 Pascual, J. M. (2016). *Guía para la elaboración y defensa de trabajos de fin de grado*
 7577 *en el ámbito educativo*. Universidad de Extremadura, Servicio de Publicaciones.

7578 ASEDES- CGCEES (2007). Documentos profesionalizadores.
 7579 [https://www.eduso.net/categoria_recursos/profesion/documentos-](https://www.eduso.net/categoria_recursos/profesion/documentos-profesionalizadores/)
 7580 [profesionalizadores/](https://www.eduso.net/categoria_recursos/profesion/documentos-profesionalizadores/)

7581 Bauman, Z. (2005) *Vida líquida*. Ariel

7582 Bergougnan, R. y Fondeville, F. (2021). Social Work Education and Training in France:
 7583 A long history of being energised by an Academic Discipline and international social
 7584 work. En M. Laging & Zganec (Eds). *European Social Work Education and Practice*
 7585 (pp. 65-88). Springer.

7586 Biurrun-Moreno, A. C., & Martín-Cuadrado, A. M. (2022). El prácticum en Educación
 7587 social: un estudio de la literatura. *Revista Prácticum*, 7(2), 92-126.

- 7588 Bonilla, F. J. Á., Martín-Padilla, A. H., & Martínez, A. J. (2018). Proceso de innovación
7589 docente para la tutorización y seguimiento del estudiantado de TFG en ciencias
7590 sociales centrado en el diseño de material docente audiovisual. In *IV Congreso Virtual*
7591 *Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa INNOVAGOGÍA*
7592 *2018: libro de actas. 20, 21 y 22 de marzo 2018*. AFOE. Asociación para la Formación,
7593 el Ocio y el Empleo.
- 7594 Branco, F. (2018). Social work education: The Portuguese story in a local and global
7595 perspective. *Practice*, 30(4), 271-291.
- 7596 Cameron, C. (2017) Pedagogía social en el Reino Unido hoy, resultados de análisis de
7597 formación e iniciativas de desarrollo. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 27,
7598 199-223.
- 7599 Campos-López, T., Gezuraga, M., Pereira, M. M. B., y Cabo, A. (2024). Análisis de los
7600 procesos evaluativos en los Trabajos de Fin de Grado en las Facultades de Educación
7601 de España. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 27(2),
7602 97-109.
- 7603 Caride, J.A. y Ortega, J. (2015). From Germany to Spain: origins and transitions of Social
7604 pedagogy through 20th Century Europe. (7-24). In J. Kornbeck & X. Úcar (Eds.).
7605 *Latin American social pedagogy: relaying concepts, values and methods between*
7606 *Europe and the Americas* (pp. 7-24). EHV AcademicpressGmbH.
- 7607 Carvalho, M. I., Teles, H., & Silva, T. P. (2019). From exclusivity to massification of
7608 social work education in Portugal. Limits, potentialities, and challenges. *Social Work*
7609 *Education*, 38(6), 689–706. <https://doi.org/10.1080/02615479.2018.1564741>
- 7610 Cedersund, E., Eriksson, L., Ringsby Jansson, B. and Svensson, L. A. (2021). Social
7611 pedagogy versus social work in a Swedish context. *International Journal of Social*
7612 *Pedagogy*, 10(1):13. <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2021.v10.x.013>.
- 7613 CESCLM (2021). Educadoras y Educadores Sociales en el sistema educativo, 20 años sin
7614 regulación en Castilla La Mancha [https://www.eduso.net/educadoras-y-educadores-](https://www.eduso.net/educadoras-y-educadores-sociales-en-el-sistema-educativo-20-anos-sin-regulacion-en-castilla-la-mancha/)
7615 [sociales-en-el-sistema-educativo-20-anos-sin-regulacion-en-castilla-la-mancha/](https://www.eduso.net/educadoras-y-educadores-sociales-en-el-sistema-educativo-20-anos-sin-regulacion-en-castilla-la-mancha/)
- 7616 Chisvert Tarazona, M. J., Tárraga Mínguez, R., Ros Garrido, A., & Palomares Montero,
7617 D. (2021). Análisis del trabajo fin de grado en Magisterio, Educación social y
7618 Pedagogía en España. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*, 21(2).
7619 <https://doi.org/10.5944/educxx1.28572>
- 7620 Cole, M. (2019). Social work supervision in Malta: A specialism in the making. *The*
7621 *Clinical Supervisor*, 38(2), 326–344. <https://doi.org/10.1080/07325223.2019.1582393>

- 7622 Colegio de Educadores/as Sociales de Castilla y León [2024, 22 de septiembre]. El
7623 CEESCYL reclama que entre los profesionales técnicos en los centros residenciales
7624 figuren educadores y educadoras sociales. [https://www.ceescyl.com/actualidad-y-](https://www.ceescyl.com/actualidad-y-noticias-del-ceescyl/1046-el-ceescyl-reclama-que-entre-los-profesionales-tecnicos-de-los-centros-residenciales-figuren-educadores-y-educadoras-sociales.html)
7625 [noticias-del-ceescyl/1046-el-ceescyl-reclama-que-entre-los-profesionales-tecnicos-](https://www.ceescyl.com/actualidad-y-noticias-del-ceescyl/1046-el-ceescyl-reclama-que-entre-los-profesionales-tecnicos-de-los-centros-residenciales-figuren-educadores-y-educadoras-sociales.html)
7626 [de-los-centros-residenciales-figuren-educadores-y-educadoras-sociales.html](https://www.ceescyl.com/actualidad-y-noticias-del-ceescyl/1046-el-ceescyl-reclama-que-entre-los-profesionales-tecnicos-de-los-centros-residenciales-figuren-educadores-y-educadoras-sociales.html)
- 7627 Dapía Conde, M. D. (2016). Investigación de los perfiles profesionales de educación
7628 social: el TFG, una oportunidad para la investigación aplicada. *Educación social:*
7629 *Revista de intervención socioeducativa* (62), 89-103..
- 7630 Dapía Conde, M. D., & Fernández González, M. R. (2018). Educación social y escuela
7631 en España. A propósito de la formación e inserción laboral. *Revista Iberoamericana*
7632 *De Educación*, 76, 209–228. <https://doi.org/10.35362/rie7602857>
- 7633 Del Pozo Serrano, F.J. (2013). Educación social para la salud: Proyección, acción y
7634 profesionalización. *Revista Médica de Risaralda*, 19(1), 75–80.
- 7635 Del Pozo, F. (2017). Pedagogía Social en Colombia: entre la experiencia de la Educación
7636 Popular y el reto de la investigación-acción en la profesionalización socioeducativa de
7637 un país en posconflicto. *Ensino & Pesquisa*, 15 (2), Suplemento, 97-116.
- 7638 Del Pozo Serrano, F. J. (2023). (Coord.). *Guerras, Conflictos y Paz. Aportes de la*
7639 *Pedagogía Social*. Dykinson.
- 7640 Del Pozo, F. J. (2023). (Coord.) *La Educación social Penitenciaria: fundamentos,*
7641 *práctica y profesionalización*. UNED.
- 7642 Del Pozo, F. J., & Astorga, C. M. (2018). La Pedagogía Social y Educación social en
7643 Colombia: Corresponsabilidad Institucional, Académica y Profesional necesaria para
7644 la Transformación Social. *Foro de Educación*, 16(24), 167-191. doi: [http://](http://dx.doi.org/10.14516/fde.477)
7645 dx.doi.org/10.14516/fde.477
- 7646 Del Pozo Serrano, F. J., Nicolás López, R., Gil Cantero, F., Fabra Fres, N., Santibáñez
7647 Gruber, R. M., & Martín Solbes, V. M. (Coords.) (2024). *Marco conceptual de la*
7648 *Educación social en el Ámbito Penitenciario. Documentos Profesionalizadores*.
7649 UNED-SIPS-CGCEES.
- 7650 Del Pozo Serrano, F. J. & Polo Amashta, G. P. (2022). Socio-educational action in
7651 Colombia: historical, academic and professional means to social work and social
7652 pedagogy. *International Journal of Social Pedagogy*, 11(1): 10.
7653 <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2022.v11.x.010>.
- 7654 Del Pozo Serrano, F.J., Rodríguez-Bravo, A.E., & Villaseñor Palma, K. (2023). Nuevos
7655 y viejos rostros de la exclusión sociolaboral. Poblaciones y situaciones para la acción

7656 socioeducativa. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 42, 27-42.
 7657 DOI:10.7179/PSRI_2023.02

7658 Del Pozo Serrano, F. J. Rolim de Lima, J.L. & Jassir, G. (2021). La Pedagogía Social y
 7659 la Educación social latinoamericana: Prácticas, formación e investigación desde la
 7660 región. *Revista de Educación social. RES.* 32, 13-29.

7661 Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana/Ediciones UNESCO.

7662 Domingo, R., Cerrada, C., y López M.A. (2014) *VII Jornadas de Redes de Investigación*
 7663 *en Innovación Docente de la UNED*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
 7664 [https://www.researchgate.net/publication/282251136_Libro_de_Actas_VII_Jornadas](https://www.researchgate.net/publication/282251136_Libro_de_Actas_VII_Jornadas_de_Red_de_Investigacion_en_Innovacion_Docente_de_la_UNED)
 7665 [de_Red_de_Investigacion_en_Innovacion_Docente_de_la_UNED](https://www.researchgate.net/publication/282251136_Libro_de_Actas_VII_Jornadas_de_Red_de_Investigacion_en_Innovacion_Docente_de_la_UNED)

7666 European Comission (s.f.). *Regulated professions database*.
 7667 <https://ec.europa.eu/growth/tools-databases/regprof/nationalwebsites>

7668 Ezechil, L. (2013). Social pedagogy – a new paradigm in Romanian school education?.
 7669 *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 76, 336 – 34.

7670 Falcón-Linares, C., y Arraiz-Pérez, A. (2017). Construcción eficiente y sostenible de la
 7671 carrera: el portafolio profesional como recurso de orientación universitaria. *REOP*,
 7672 28(2), 8-29.

7673 Fernández de Sanmamed, A., Gozávez, N., Menacho, L. y Sánchez-Valverde, C. (2023).
 7674 La profesionalización de la Educación social en España, una perspectiva histórica en
 7675 primera persona. *Sarmiento*, 27, 169-205
 7676 <https://revistas.udc.es/index.php/sarmiento/article/view/srgphe.2023.27.0.10123>

7677 Fernández Mellizo, M. (2022). *Análisis del abandono de los estudiantes de grado en las*
 7678 *universidades presenciales de España*. Ministerio de Universidades/Universidad
 7679 Complutense de Madrid. [https://www.universidades.gob.es/wp-](https://www.universidades.gob.es/wp-content/uploads/2022/11/EAU_Informe_abandono.pdf)
 7680 [content/uploads/2022/11/EAU_Informe_abandono.pdf](https://www.universidades.gob.es/wp-content/uploads/2022/11/EAU_Informe_abandono.pdf)

7681 Fernández-Ortega, S. J., Rodríguez-Sanz, L. A., Porta-Antón, M. Á., & Rodríguez-
 7682 Blanco, G. M. (2022). Experiencias y propuestas para el prácticum en educación
 7683 social: un diálogo entre sus agentes. *Practicum* 7(2), 127-147. DOI:
 7684 10.24310/RevPracticumrep.v7i2.15538

7685 Fernández, A. y López, R. (2012). Funciones de las educadoras y los educadores sociales
 7686 en los Servicios Sociales Municipales. *RES. Revista de Educación social*, 15, 1-3.

7687 Flament C. (1962) L'analyse de similitude. *Cahiers du Centre de Recherche*
 7688 *Opérationnelle*, 4, 63–97.

7689 Fullana, J.; Serra, C. y Pallisera, M. (2011). The social professions in Spain: past and
7690 present. *European journal of social education*. (20/21), 35-46

7691 Fundación Universidad Empresa (2022, 10 de enero). ¿Qué es la empleabilidad y cuál es
7692 su importancia para tu futuro laboral? [entrada del blog].

7693 Galán, D. (2008). Los Educadores Sociales en los centros de Educación Secundaria de
7694 Extremadura. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, 15, 57- 71.

7695 Galván, N. y Navalón, D. (2022). La Educación social en el marco del sistema de
7696 protección de la infancia y adolescencia: Acogimiento Residencial. *RES. Revista de*
7697 *Educación social*, 34, 35-43

7698 García, C. M. (2016). Autocrítica académica desde una experiencia en el ámbito de la
7699 educación social: Reflexión sobre una experiencia desde el prácticum de Educación
7700 social. *HOLOS*, 5, 86-92.

7701 Gobierno de Brasil. Educação social.
7702 [http://www.ufrgs.br/ufrgs/results?q=Educa%C3%A7ao+social&domains=www.ufrgs](http://www.ufrgs.br/ufrgs/results?q=Educa%C3%A7ao+social&domains=www.ufrgs.br&site=search=www.ufrgs.br)
7703 [s.br&site=search=www.ufrgs.br](http://www.ufrgs.br/ufrgs/results?q=Educa%C3%A7ao+social&domains=www.ufrgs.br&site=search=www.ufrgs.br)

7704 Godawa, G. & Rákó, E. (2022). Social Pedagogy training in Poland. *The Person and the*
7705 *Challenges*, 12(2), 163–176. <https://doi.org/10.15633/pch.12209>

7706 Gómez-Jarabo, I., Reyes Angona, S. y Sabán Vera, C. (2022). Un marco de referencia de
7707 formación para la empleabilidad en educación social desde el diálogo con los
7708 profesionales en activo. En M.M. Molero Jurado, A.B. Barragán Martín, M.M. Simón
7709 Márquez y A. Martos Martínez (Comps.) *Innovación docente e investigación en*
7710 *educación: experiencias de cambio en la metodología docente* (pp. 339-352).
7711 Dykinson.

7712 Gutiérrez, R. & Quintanal, J. (2018). La Educación social en el ámbito sanitario. *RES.*
7713 *Revista de Educación social*, 27, 251-273

7714 Hallstedt, P. & Högström, M. (2005). *The recontextualisation of social pedagogy: a study*
7715 *of three curricula in the Netherlands, Norway and Ireland*. Doctoral Thesis.
7716 <http://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A1404213&dswid=-3774>

7717 Hämäläinen, J. (2012). Social pedagogy in Finland. *Kriminologija i socijalna integracija*.
7718 vol. 20, 98-104.

7719 Hämäläinen, J., & Eriksson, L. (2016). Social Pedagogy in Finland and Sweden: a
7720 comparative analysis. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 27, 71-93.
7721 DOI:10.7179/PSRI_2016.27.05.

7722 Hroncová, J. (2019). Sociálna pedagogika na Slovensku – aktuálne problémy a súčasné
7723 trendy v profesii školského sociálneho pedagóga. *Edukácia* 3(1), 80–91.

7724 International Labour Organization (2019). *Work for a brighter future*.
7725 [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---cabinet/documents/publication/wcms_662410.pdf)
7726 [cabinet/documents/publication/wcms_662410.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---cabinet/documents/publication/wcms_662410.pdf)

7727 Instituto Nacional de Estadística (2022). Encuesta de Población Activa. Cuarto trimestre
7728 de 2021. <https://www.ine.es/daco/daco42/daco4211/epa0421.pdf>

7729 Janer Hidalgo, A. & Úcar, X. (2016). Analysing the dimensions of social pedagogy from
7730 an international perspective. *European Journal of Social work*, 20(2), 203–218.
7731 <https://doi.org/10.1080/13691457.2016.1188782>

7732 Janer Hidalgo, A. & Úcar, X. (2020) Social Pedagogy in the World Today: An Analysis
7733 of the Academic, Training and Professional Perspectives, *The British Journal of Social*
7734 *Work*, 50(3), 701-721.

7735 Janer Hidalgo, A.; Úcar, X. (2019). An international comparison: Social pedagogy
7736 training. *Journal of social work*, 19(2), 253-275.
7737 <https://doi.org/10.1177/1468017318757398>

7738 Julià i Bosch, A. (2011). El educador social: una figura profesional surgida de diversas
7739 prácticas e identidades profesionales. *RES. Revista de educación social*, 12, 1-14.

7740 Kloppenburg, R. y Hendriks, P. (2021). Reconstruction of Social Work Education in the
7741 Netherlands. En Laging, M. y Zganez, N. (Eds). *Social Work Education in Europe.*
7742 *Traditions and Transformations* (pp. 171-191). Springer.

7743 Kloppenburg, R.; van Bommel, M. & de Jonge, E. (2019). Developing common ground
7744 for a sustainable knowledge base for social work education in the Netherlands, *Social*
7745 *Work Education*, 38(1), 7-20, DOI: 10.1080/02615479.2018.1529154

7746 Kornbeck, J. & Úcar, X. (Eds.) (2015). *Latin American social pedagogy: relaying*
7747 *concepts, values and methods between Europe and the Americas*. EHV Academicpress
7748 GmbH.

7749 Kraus, B. & Hoferková, S. (2016). The Relationship of Social Pedagogy and Social Work.
7750 *Sociální pedagogika, Social Education* 4(1), 57–71.

7751 Leino, M. (2021). The relationships between social pedagogy, social work and child
7752 protection: the case of Estonia. *International Journal of Social Pedagogy*, 10(1):11.
7753 <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2021.v10.x.011>

7754 Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, núm. 106,
7755 de 4 de mayo de 2006, pp. 17158-17207.

7756 Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario. Boletín Oficial del
 7757 Estado, núm. 70, de 23 de marzo de 2023.
 7758 <https://www.boe.es/eli/es/lo/2023/03/22/2/con>
 7759 Limón Mendizabal, M^a R., De-Juanas Oliva, Á. y Rodríguez-Bravo, A. E. (2021).
 7760 Educación social de personas adultas y mayores: desafíos ante la covid-19. *Educació*
 7761 *Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 78, 129-149.
 7762 Lizarte, E. J. y Fernández, M. (2018). Competencias profesionales del educador social:
 7763 comparación de las percepciones de estudiantes de grado y de profesionales en activo.
 7764 *Publicaciones*, 48(2), 257–277. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v48i2.8343>
 7765 López-Arias, J.M., & Rodríguez-Esteban, A. (2022). Competencias socioemocionales de
 7766 los educadores sociales: la influencia del contexto laboral. *Educación*, 58(2), 535-550.
 7767 <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1532>
 7768 López, E. F. (2021). Evaluación y lenguaje no sexista: rúbricas de TFG en las
 7769 universidades públicas de la Comunidad de Madrid. *Revista De Estilos De*
 7770 *Aprendizaje*, 14(28), 15–27
 7771 Lozupone, E. (2014). La práctica profesional y la formación del Educador Social en
 7772 Italia. *Interfaces Científicas - Educação*, 3(1), 125–136.
 7773 <https://doi.org/10.17564/2316-3828.2014v3n1p125-136>
 7774 Luzarraga, J.M., Sáenz, E. y Arocena, I. (2023). Un proceso de mejora del Prácticum de
 7775 Educación social. En M.D. Díaz, C. Hervás-Gómez, M.A. Domínguez y Á. Martín-
 7776 Gutiérrez, *Sembrando el Futuro: La revolución en la formación y desarrollo de*
 7777 *competencias* (240-263). Dykinson.
 7778 Machado, E., Camors, J. & Nájera, E. (2023). Historia de la Educación social en Brasil,
 7779 Uruguay y Chile. Aproximaciones histórico-pedagógicas. *Sarmiento*, 27, 77-104
 7780 Magauova, A., Makhambetova, Z. & Lukashova, S. (2021). Comparative Analysis of
 7781 Educational Programs for Training Social Pedagogues on the Example of Universities
 7782 in Kazakhstan, Lithuania and Germany. *14th International Scientific Conference*
 7783 *"Rural Environment. Education. Personality. (REEP)"*
 7784 Mañas, M. (2022). Investigación en las prácticas de Educación social: conociendo el
 7785 panorama actual desde un estudio bibliométrico. *Revista Prácticum*, 7(2), 60-75.
 7786 Mátel, A. & Krejčí, A.P. (2016). Convergent and Divergent Aspects of Social Work and
 7787 Social Pedagogy. *Sociální pedagogika | Social Education*, 4(1), 72–86.
 7788 Matsuda, T., Kawano, A., & Xiao, L. (2016). Social Education in Japan. *Pedagogía*
 7789 *Social. Revista universitaria*, (27), 253-280.

7790 Matsuda, Y. (2021). Social education and social work in Japan: from an education welfare
 7791 theory perspective. *International Journal of Social Pedagogy*, 10(1): 12.
 7792 <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2021.v10.x.012>.

7793 McSweeney, F. (2017). Themes in the supervision of social care students in Ireland:
 7794 building resilience. *European Journal of Social Work*,
 7795 DOI:10.1080/13691457.2017.1366428

7796 McSweeney, F. & Williams, D. (2018). Social care students' learning in the practice
 7797 placement in Ireland. *Social Work Education*, 37(5), 581-596, DOI:
 7798 10.1080/02615479.2018.1450374

7799 Melendro, M. & Bernal T. (2021). Acción socioeducativa y resiliencia en el tránsito a la
 7800 vida adulta de jóvenes egresados de acogimiento residencial. En S. Ruiz Galacho &
 7801 V.M. Martín-Solbes (coords.) *Educación social, sociedad y acogimiento residencial*,
 7802 (pp. 125-144). Octaedro Editorial S.L.

7803 Menacho, L. & Gozávez, N. (2023). La Educación social hoy: retos y prospectiva de
 7804 futuro de la profesión RES. *Revista de Educación social*, 36, 6,10.

7805 Menezes, N. (2021). Ser asistente social: a formação acadêmica em serviço social
 7806 (Portugal) enquanto elemento estruturante e identitário. *Revista Temas Sociais*, 1, 104-
 7807 121.

7808 Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 (2022). *Estrategia Estatal de Derechos*
 7809 *de la Infancia y de la Adolescencia (2023-2030)*. Gobierno de España.

7810 Ministerio de Educación y Formación Profesional (2023).
 7811 [https://www.educacionfpydeportes.gob.es/mc/sgctie/convivencia-escolar/jornada-](https://www.educacionfpydeportes.gob.es/mc/sgctie/convivencia-escolar/jornada-coordinador-bienestar.html)
 7812 [coordinador-bienestar.html](https://www.educacionfpydeportes.gob.es/mc/sgctie/convivencia-escolar/jornada-coordinador-bienestar.html)

7813 Ministerio de Universidades. (s.f.). *Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT)*.
 7814 <https://www.educacion.gob.es/ruct/home>

7815 Monferrer, M. C., Soria, V., & Nuri, A. (2012). El trabajo Final de Grado (TFG): una
 7816 guía orientativa para los estudiantes. *Revista del Congrés Internacional de Docència*
 7817 *Universitària i Innovació (CIDUI)*, 1(1).

7818 Monreal Bel, M. R. & López Zaguirre, R. (2018). El desarrollo de la profesión desde la
 7819 perspectiva del Colegio de Educadoras y Educadores Sociales de Cataluña.
 7820 *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 70, 39-58

7821 Moreno López, R., & Morales Calvo, S. (2017). Las competencias socio-personales para
 7822 la inserción socio-laboral de jóvenes en los programas propios de educación social.
 7823 *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 33-50.

- 7824 Moreno López, R.; Fernández Montaña, P. & Moyano Mangas, S. (2018). Educación
7825 social, trabajo social: conexiones y desconexiones. *RES. Revista de Educación*
7826 *Social*. 26, Enero-Julio. 87-103.
- 7827 Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paidós.
- 7828 Moya, A. (2018). Educadoras y Educadores Sociales en el ámbito Escolar. En F.J. Del
7829 Pozo Serrano, F. J. *Pedagogía Social en Iberoamérica. Fundamentos, Ámbitos y retos*.
7830 Universidad del Norte- UNED.
- 7831 Müller, V.R., Bauli, R.A. & Simões, F.M.B.M. (2021). A profissão e a formação do
7832 educador social no Brasil: inferencias a partir de teses doutorais. 77-93. En A.A.V.V.
7833 *Pedagogía social y educación social. Reflexiones sobre las prácticas educativas en*
7834 *Argentina, Brasil y Uruguay IV*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación,
7835 Universidad de la República.
- 7836 Muñoz, I. (2019, 8 de mayo). Gema López Lajusticia, presidenta del Colegio de
7837 Educadores Sociales de Aragón: “Hacen falta más educadores sociales pero a veces se
7838 cubre con otros perfiles”. *Diario de Teruel*.
7839 [https://www.diariodeteruel.es/entrevistas/gema-lopez-lajusticia-presidenta-del-](https://www.diariodeteruel.es/entrevistas/gema-lopez-lajusticia-presidenta-del-colegio-de-educadores-sociales-de-aragon-hacen-falta-mas-educadores-sociales-pero-a-veces-se-cubre-con-otros-perfiles)
7840 [colegio-de-educadores-sociales-de-aragon-hacen-falta-mas-educadores-sociales-](https://www.diariodeteruel.es/entrevistas/gema-lopez-lajusticia-presidenta-del-colegio-de-educadores-sociales-de-aragon-hacen-falta-mas-educadores-sociales-pero-a-veces-se-cubre-con-otros-perfiles)
7841 [pero-a-veces-se-cubre-con-otros-perfiles](https://www.diariodeteruel.es/entrevistas/gema-lopez-lajusticia-presidenta-del-colegio-de-educadores-sociales-de-aragon-hacen-falta-mas-educadores-sociales-pero-a-veces-se-cubre-con-otros-perfiles)
- 7842 Mylonakou-Keke, I. (2015). 1844-2014: 170 Years of Social Pedagogy Can Greece's
7843 Economic Crisis Highlight the Potential of Social Pedagogy? *International Journal of*
7844 *Social Pedagogy*, 4(1): 2, pp. 2–23.
7845 [https://uclpress.scienceopen.com/document?vid=0d1dcce4-7eac-4e3c-b3d5-](https://uclpress.scienceopen.com/document?vid=0d1dcce4-7eac-4e3c-b3d5-21bc57f4093d)
7846 [21bc57f4093d](https://uclpress.scienceopen.com/document?vid=0d1dcce4-7eac-4e3c-b3d5-21bc57f4093d)
- 7847 Mylonakou-Keke, I., Kallinikaki, T. & Mertzaniidou, A. (2022). Social pedagogy and
7848 social workrelations in Greece: autonomous trajectories. *International Journal of*
7849 *Social Pedagogy*, 11(1): 11. <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2022.v11.x.011>.
- 7850 Núñez Flores, M.I., Hurtado Espinosa, C.L., Vega Calero, L.M., y Ramírez Villacorta,
7851 Y. (2021). Perfil profesional por competencias y la empleabilidad en la formación
7852 docente de estudiantes universitarios. *Revista Internacional de Investigación en*
7853 *Ciencias Sociales*, 17(2), 417-432.
7854 <http://dx.doi.org/10.18004/riics.2021.diciembre.417>
- 7855 Odrowaz-Coates, A. (2018). Social Pedagogy in Poland - A discipline on the edge or an
7856 edge of disciplines? En Keller, O'Neil, Nicolaisen, Schugurensky, Villaseñor (Eds.)

- 7857 *Social Pedagogy and Social Education: Bridging Traditions and Innovations* (pp. 134-
7858 144). Social Pedagogy Association.
- 7859 Odrowaz-Coates, A., Korczak, J. & Szostakowska, K. (2021). *Social pedagogy vs social*
7860 *work in Poland*. <https://journals.uclpress.co.uk/ijsp/article/pubid/IJSP-10-3/print/>
- 7861 Olivares-García, M^a.A., García-Segura, S., Gutiérrez-Santiuste, E. & Mérida-Serrano, R.
7862 (2020). El e-portafolio profesional: una herramienta facilitadora en la transición al
7863 empleo de estudiantes de Grado en Educación social en la Universidad de Córdoba.
7864 *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(3), 129-148.
7865 <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.3.2020.29265>
- 7866 Orbea-Aizpitarte, G., Rekalde-Rodríguez, I., & Lasa, J. G. (2022). Diseño y validación
7867 de cuestionarios para monitorizar el desarrollo de competencias transversales en el
7868 Trabajo de Fin de Grado. *Educatio Siglo XXI*, 40(2), 193-216.
- 7869 Ordeñana, M. B., Darretxe, L., & Beloki, N. (2016). Innovando el Prácticum en educación
7870 social: experiencia de trabajo colaborativo a partir de sus protagonistas. *Revista*
7871 *iberoamericana de educación superior*, 7(20), 114-134.
- 7872 Ortega Esteban, J., Úcar, X. & Pérez-de-Guzmán, V. (2023). Materiales para una historia
7873 de la pedagogía social y la educación social en España. *Sarmiento. Revista Galego-*
7874 *Portuguesa de Historia da Educación*, 27, 27-49.
- 7875 Ortega, J; Caride, J.A. & Úcar, X. (2013). La pedagogía social en la formación-
7876 profesionalización de los educadores y educadoras sociales, o de cuando el pasado
7877 construye futuros. *RES. Revista de Educación Social*. 17. Julio. 1-24.
- 7878 Paiva, J. & Müller, V.R. (2021). Educación social en Brasil: de la calle a la academia y
7879 de vuelta a la calle. *Revista de educación social*, 32. Enero-junio, 72-87.
- 7880 Palomares, A., Alarcón, M. D. C., & Martín, I. (2018). El tutor de prácticas y su influencia
7881 en la formación de profesionales en los Grados de Educación. *Revista Prácticum*, 3(1),
7882 34-48.
- 7883 Panagiotopoulos, C., Spaneas, S., & Kerfoot, M. J. (2016). Social work education in
7884 Cyprus: prospects and challenges in developing an indigenous character. *European*
7885 *Journal of Social Work*, 20(2), 277-287.
7886 <https://doi.org/10.1080/13691457.2016.1185697>
- 7887 Patanzis, V. & Styli, D. (2020). Social Pedagogy as a Necessary Basis for Teachers
7888 Training in Greece. *International Journal of Learning, Teaching and Educational*
7889 *Research*, 19(5), 1-12, May <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.5.1>

7890 Pegalajar Palomino, M. D. C. (2018). Formación en competencias en estudiantado
7891 universitario de Educación social mediante prácticas basadas en aprendizaje
7892 cooperativo. *Revista Complutense de Educación*, 29(3), 829-845.

7893 Pelegrí, X. (2019). Las educadoras y los educadores sociales en las leyes de servicios
7894 sociales de segunda generación. Realidad actual y retos de futuro. *Revista de*
7895 *Educación social. RES*, 29, 70-93

7896 Pereira Domínguez, C., & Solé Blanch, J. (2013). La cualificación profesional en
7897 educación social. el papel del prácticum. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*,
7898 (21), 237-258.

7899 Peres, A. M. (2018). The use of IRAMUTEQ software for data analysis in qualitative
7900 research. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 52.

7901 Pérez, M. T. (Dir.). (2021). Informe Juventud en España 2020. Instituto de la Juventud.
7902 [http://www.injuve.es/observatorio/demografia-e-informacion-general/informe-](http://www.injuve.es/observatorio/demografia-e-informacion-general/informe-juventud-en-espana-2020)
7903 [juventud-en-espana-2020](http://www.injuve.es/observatorio/demografia-e-informacion-general/informe-juventud-en-espana-2020)

7904 Quintana, J.M. (1994). Trabajo social y pedagogía social: relaciones entre sus campos y
7905 competencias profesionales. *Pedagogía Social*, 9, 173-183.

7906 Ratinaud, P., & Marchand, P. (2012). Recherche improbable d'une homogène diversité:
7907 Le débat sur l'identité nationale [Improbable search of a homogeneous diversity: The
7908 debate on national identity]. *Languages*, 187(3), 93–107. [https://doi.](https://doi.org/10.3917/lang.187.0093)
7909 [org/10.3917/lang.187.0093](https://doi.org/10.3917/lang.187.0093)

7910 Real Decreto 1420/1991, de 30 de agosto, por el que se establece el título universitario
7911 oficial de Diplomado en Educación Social y las directrices generales propias de los
7912 planes de estudios conducentes a la obtención de aquél. Boletín Oficial del Estado,
7913 úm. 243, de 10 de octubre de 1991, pp. 32891 a 32892.
7914 <https://www.boe.es/eli/es/rd/1991/08/30/1420>[https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=](https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1991-24669)
7915 [BOE-A-1991-24669](https://www.boe.es/eli/es/rd/1991/08/30/1420)

7916 Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las
7917 enseñanzas universitarias oficiales. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 260, de 30 de
7918 octubre de 2007, pp. 44037-44048.

7919 Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para
7920 el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de
7921 admisión a las universidades públicas españolas. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 283,
7922 de 24 de noviembre de 2008, pp. 48224-48245.

7923 Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los
 7924 procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de grado. *Boletín*
 7925 *Oficial del Estado*, núm. 138, de 7 de junio de 2014, pp. 43386-43420.

7926 Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de
 7927 las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.
 7928 *BOE*, núm. 233, de 29 de septiembre de 2021.
 7929 <https://www.boe.es/eli/es/rd/2021/09/28/822/con>

7930 Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT).
 7931 https://universidades.sede.gob.es/pagina/index/directorio/Proc_Ruct

7932 Reinert, A. (1983). Une méthode de classification descendante hiérarchique: application
 7933 à l'analyse lexicale par contexte. *Cahiers de l'Analyse des Données*, 8(2), 187-198.

7934 Resolución de 4 de febrero de 2021, de la Dirección General de Trabajo, por la que se
 7935 registra y publica el IV Convenio colectivo estatal de reforma juvenil y protección de
 7936 menores. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2021-2543>

7937 Reverter, F. (2005). Intervención del educador y la educadora social en el ámbito de la
 7938 salud mental. *RES. Revista de Educación social*, (3).
 7939 [https://eduso.net/res/revista/3/experiencias/intervencion-del-educador-y-la-](https://eduso.net/res/revista/3/experiencias/intervencion-del-educador-y-la-educadora-social-en-el-ambito-de-la-salud-mental)
 7940 [educadora-social-en-el-ambito-de-la-salud-mental](https://eduso.net/res/revista/3/experiencias/intervencion-del-educador-y-la-educadora-social-en-el-ambito-de-la-salud-mental)

7941 Revuelta Domínguez, F. I., & Pedrera Rodríguez, M. I. (2018). Adecuación de las
 7942 competencias emocionales en los egresados del grado de educación social. *En-Clave*
 7943 *Pedagógica*, (14), 15-22.

7944 Ribas E.; Azevedo, A. & Rincón, F.A. (2020). Experiencias formativas de educadores
 7945 sociales en Brasil y Portugal: Reflexiones compartidas. *Hachetetepé. Revista científica*
 7946 *de Educación y Comunicación*. (20), 100-107.

7947 Ricci Caballo, B., Alonso Díaz, L., & Mendo Lázaro, S. (2022). Competencias sistémicas
 7948 que predicen la empleabilidad en Educación social. *Educación XXI*, 25(2), 201-221.
 7949 <https://doi.org/10.5944/educxx1.31538>

7950 Ríos, M., Ríos, M. & Yusta, R. F. (2021). 15 años de Educación social en la escuela
 7951 pública de Andalucía. *RES. Revista de Educación social*, 32, 476- 492.

7952 Ruiz-Corbella, M. Bautista-Cerro, M. J. & García, M. (2019). Prácticas profesionales y la
 7953 formación en competencias para la empleabilidad. *Contextos Educativos*, (23), 65-82.
 7954 <https://doi.org/10.18172/con.3560>

7955 Saban Vera, C., Gómez-Jarabo, I., & Sobrino Callejo, R. (2022). Propuesta de innovación
 7956 para la mejora de las competencias en empleabilidad en el grado en educación social.

7957 Modelo colaborativo de aprendizaje en redes sociales y profesionales. In L. Rayón
 7958 Rumayor y M.B. Sáenz-Rico de Santiago (Coords.), *Innovación y cambio en el aula*
 7959 *desde la complejidad formativa* (pp. 231-246). Graó.

7960 Servicio Público de Empleo Estatal (2017). Los perfiles de la oferta de empleo.
 7961 <https://www.sepe.es/HomeSepe/que-es-el-sepe/observatorio/pefiles-de-la-oferta-de->
 7962 [empleo.html](https://www.sepe.es/HomeSepe/que-es-el-sepe/observatorio/pefiles-de-la-oferta-de-).

7963 Šmída, J., Čech, T., Hormandlová, T. & Balaban, V. (2024). Social pedagogues and
 7964 their professional application in czech schools. *Proceedings of INTED2024*
 7965 *Conference 4th-6th March 2024*. Valencia. Spain.
 7966 [https://www.researchgate.net/publication/378921868_Social_pedagogues_and_their](https://www.researchgate.net/publication/378921868_Social_pedagogues_and_their_professional_application_in_Czech_schools)
 7967 [professional_application_in_Czech_schools](https://www.researchgate.net/publication/378921868_Social_pedagogues_and_their_professional_application_in_Czech_schools)

7968 Smith, M., & Whyte, B. (2008). Social Education and Social Pedagogy: reclaiming a
 7969 Scottish tradition in Social Work. *European Journal of Social Work*, 11(1), 15-28.
 7970 <https://doi.org/10.1080/13691450701357174>.

7971 Sogas, À. Riberas, G., & Rosa, G. (2017). Estudio del territorio en el prácticum de
 7972 educación social: una propuesta de innovación metodológica. *RES revista de*
 7973 *educación social*, (24), 601-610.

7974 Úcar, X. (2011). Social pedagogy: beyond disciplinary traditions and cultural contexts?
 7975 In J. Kornbeck & N. Rosendal Jensen (Eds.) *Social Pedagogy for the entire human*
 7976 *lifespan*, (pp.125-156). Europäischer Hochschulverlag GmbH & Co. KG.

7977 Úcar, X. (2021). Social pedagogy, social education and social work in Spain: Convergent
 7978 paths. *International Journal of Social Pedagogy*, 10(1), 1-17.
 7979 <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2021.v10.x.001>

7980 Úcar, X. (2023). La educación escindida: perspectivas desde la pedagogía y la educación
 7981 social. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 35(1), 81-100.
 7982 <https://doi.org/10.14201/teri.27805>

7983 UNED (s.f.). Trabajo fin de Grado. Educación social.
 7984 [https://www.uned.es/universidad/inicio/estudios/grados/grado-en-educacion-](https://www.uned.es/universidad/inicio/estudios/grados/grado-en-educacion-social/asignaturas.html?codTitulacion=6301&codAsignatura=6301401-)
 7985 [social/asignaturas.html?codTitulacion=6301&codAsignatura=6301401-](https://www.uned.es/universidad/inicio/estudios/grados/grado-en-educacion-social/asignaturas.html?codTitulacion=6301&codAsignatura=6301401-)
 7986 [&idContenido=1](https://www.uned.es/universidad/inicio/estudios/grados/grado-en-educacion-social/asignaturas.html?codTitulacion=6301&codAsignatura=6301401-)

7987 UNED (2024). *Proyecto Institucional para la innovación académica y profesional de la*
 7988 *Comunidad universitaria del Grado en Educación Social*. UNED.

7989 UNESCO (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*.
 7990 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>

7991 UNESCO (2024). Pedagogía Social. *Tesaurus*.
7992 [https://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/page/?uri=http%3A%2F%2Fvo](https://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/page/?uri=http%3A%2F%2Fvocabularies.unesco.org%2Fthesaurus%2Fconcept17172#:~:text=Tesaurus%20de%20la)
7993 [cabularies.unesco.org%2Fthesaurus%2Fconcept17172#:~:text=Tesaurus%20de%20la](https://vocabularies.unesco.org%2Fthesaurus%2Fconcept17172#:~:text=Tesaurus%20de%20la)
7994 [%20UNESCO&text=La%20pedagog%C3%ADa%20social%20es%20una,vida%20y](https://vocabularies.unesco.org%2Fthesaurus%2Fconcept17172#:~:text=Tesaurus%20de%20la)
7995 [%20la%20transformaci%C3%B3n%20social](https://vocabularies.unesco.org%2Fthesaurus%2Fconcept17172#:~:text=Tesaurus%20de%20la)
7996 Universidad de València (2020). Informe del estudio de inserción laboral de los
7997 graduados y graduadas de la universitat de València. Universidad de València.
7998 Vallés, J. (2021). *Trajectòries de l'educació social en l'Economia Social i Solidària i el*
7999 *Tercer Sector Social*. Observatorio del Tercer Sector de Cataluña y el Colegio de
8000 Educadoras y Educadores Sociales de Cataluña (CEESC)
8001 Viana-Orta, M-I., Camacho, G. & Senent, J.M. (2019). La titulación de Educación social
8002 enPortugal en centros públicos: Una revisión comparada. *RES, Revista de Educación*
8003 *social*. (28), 214-227.
8004 Viana-Orta, M. I., López-Francés, I., & Zayas, B. (2018). La formación en trabajo social
8005 y en educación social en España. *RES Revista de Educación social*, (26), 34-48.
8006 Viana-Orta, M. I.; Senent, J. M. & Camacho, G. (2019). La titulación de Educación social
8007 enEspaña. Análisis comparado de algunas de sus características. *Educació Social*.
8008 *Revista d'Intervenció Socioeducativa*, (73), 157-172.
8009 Vicerrectorado de Calidad (2021). Memoria anual de seguimiento Grado en Educación
8010 Social. [https://www.ucm.es/data/cont/docs/3-2022-02-24-MM%20UCM%2020-](https://www.ucm.es/data/cont/docs/3-2022-02-24-MM%20UCM%2020-21%20G.%20EDUCACI%C3%93N%20SOCIAL.pdf)
8011 [21%20G.%20EDUCACI%C3%93N%20SOCIAL.pdf](https://www.ucm.es/data/cont/docs/3-2022-02-24-MM%20UCM%2020-21%20G.%20EDUCACI%C3%93N%20SOCIAL.pdf)
8012 Villaseñor K. & Matus, P. (2018). La pedagogía social en México, una perspectiva
8013 histórica. *Revista Boletín Redipe*, 7(11), 235-236.
8014 Villaseñor Palma, K., Silva Ríos, C.E. & Huerta Morales, G. (2022). A socio-historic
8015 overview of social pedagogy and social work in Mexico. *International Journal of*
8016 *Social Pedagogy*, 11(1): 3. <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2022.v11.x.003>.
8017 Vuorikari, R., Kluzer, S. & Punie, Y. (2022). *DigComp 2.2: The Digital Competence*
8018 *Framework for Citizens - With new examples of knowledge, skills and attitudes*.
8019 Publications Office of the European Union.
8020 <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128415>
8021

8022

8023

8024

8025

8026

8027

8028

8029

8030

8031

11. ANEXOS

8032

8033

8034

8035

8036

8037

8038

8039

8040

8041

8042

8043

8044

8045

8046

8047

8048

8049

8050 **11.1. Anexo 1. Cuestionario para presidencias de los colegios profesionales**
8051 **de educación social de España**

8052

8053 Como Colegio profesional autonómico de Educadoras/es Sociales, agradecemos
8054 profundamente tu compromiso con este trabajo.

8055 Por encargo de la Conferencia de Decanos/as de las Facultades de Educación de
8056 España (CODE) el grupo de trabajo del Grado en Educación social, se encuentra en la
8057 propuesta de la elaboración y actualización de los libros blancos. El equipo
8058 interuniversitario responsable del Libro Blanco de Educación social (conformado por
8059 miembros de varias Facultades españolas), pretende que el proceso se desarrolle de forma
8060 colaborativa con el CGCCES y los Colegios territoriales. Consideramos especialmente
8061 relevante su participación relativa a los “Perfiles profesionales de los planes futuros”.
8062 Para ello, hemos diseñado un pequeño cuestionario de 7 preguntas que esperamos sea
8063 contestado por cada Colegio Profesional de las comunidades autónomas (Esperamos
8064 solamente una respuesta al cuestionario por cada colegio profesional, por lo que si quieren
8065 consensuar la información enviada, háganlo de forma colegiada e interna).

8066 Al responder el cuestionario acepto participar apoyando la finalidad académica y
8067 profesional descrita.

8068 Con el deseo interinstitucional para mejorar nuestra formación universitaria en el
8069 territorio nacional, recibe un profundo agradecimiento.

8070

8071 1. ¿Qué competencias profesionales o resultados de aprendizaje consideras que son las
8072 fundamentales como resultado del proceso formativo del Grado en educación
8073 social?

8074 Máximo 5 competencias

8075 2. ¿Qué contenidos consideras que son las fundamentales desarrollar en el proceso
8076 formativo del Grado en educación social?

8077 Máximo 10 contenidos

8078 3. ¿Cuáles son las funciones socioeducativas o tareas principales que se solicitan en
8079 las trayectorias profesionales de educadoras/es sociales?

8080 Máximo 5 funciones

- 8081 4. En la oferta pública o privada de empleo ¿qué sectores y ámbitos son los que más
8082 solicitan educadoras/es sociales?
8083 Máximo 5 sectores/ámbitos
- 8084 5. ¿Hay diferencias entre territorios o comunidades autónomas respecto a estos
8085 sectores?
8086 Máximo 10 líneas
- 8087 6. ¿Qué nuevos sectores y yacimientos de empleo son prioritarios, en el corto y medio
8088 plazo, para la Educación social?
8089 Máximo 5 sectores/ámbitos (priorizados)
- 8090 7. ¿Qué especificidades presenta la profesión de la Educación social, que la
8091 diferencian de otros/as profesionales de la intervención social?
8092 Máximo 5 especificidades
- 8093 8. ¿Qué otras cuestiones consideráis que debería contemplar el futuro grado en
8094 educación social
8095 Máximo un párrafo
8096

8097 **11.2. Anexo 2: vaciado de las materias del grado en educación social de las**
8098 **41 universidades del Estado que ofrecen estos estudios**

8099 **Anexo 2a. EXCEL DE ANÁLISIS DE MATERIAS**

8100 [Revisión planes de estudios.xlsm](#)
8101

8102 **11.3. Anexo 2b. Codificación de pregunta al cuestionario: propuesta de**
8103 **contenidos**

8104

8105 Code 1.1. Fundamentos pedagógicos (20)

8106 Pedagogía social (5); Pedagogía general; Pedagógicos; Filosofía y Teoría de la
8107 Educación; Psicopedagogía; Teorías e instituciones contemporáneas de la
8108 educación social ; Bases pedagógicas de la acción socioeducativa; Fundamentos
8109 pedagógicos de la intervención social y educativa; Contenidos que fundamenten
8110 a intervención educativa; Didáctica general (3); Los relacionados con el carácter
8111 socio-educativo de la propia profesión; Fundamentos teóricos e históricos de la
8112 Educación social ; Educación a lo largo de toda la vida.

8113 Code 1.2. Fundamentos interdisciplinares (41)

8114 Antropología (social y cultural) (8); Antropología de la educación; Historia;
8115 Historia de la educación; Psicoanálisis; Psicología (Psicología básica) (5);

8116 Psicología de la educación; Psicología del desarrollo (3); Psicología evolutiva (2);
8117 Psicología social (2); Sociología (General, Teoría sociológica) (9); Sociología de
8118 la educación (2).

8119 Los que permitan detectar la problemática social vinculada con la educación;
8120 Centrados en los fenómenos que inciden de forma drástica en nuestras sociedades
8121 actuales y en su bienestar (el contexto político, cultural, social y económico y sus
8122 principales tendencias, el estado del bienestar, los movimientos sociales, las
8123 migraciones, la violencia de género, la crisis ecosocial, la exclusión social, los
8124 derechos humanos, etc.; El impacto de la cultura, la familia, la salud, el entorno y
8125 el contexto socioeconómico.; Análisis de la sociedad; análisis de la sociedad y
8126 tendencias sociales.; Comprensión profunda de la complejidad humana;
8127 Comprensión de las instituciones sociales; Pensamiento crítico (2).

8128 *Citas - reflexiones:*

8129 Bases y fundamentos de las diferentes disciplinas que estudian el fenómeno
8130 educativo, pero con un enfoque socioeducativo. Aunque se trata de lo más
8131 claramente reflejado en el actual plan de estudios, faltan algunos de los
8132 fundamentos (historia, referencias legislativas, servicios sociales, etc.) y, en
8133 general, el enfoque socioeducativo debería reflejarse con más claridad en la
8134 denominación y contenidos de las asignaturas.

8135 Code 1.3. Jurídicos y de políticas públicas (7)

8136 Política y legislación socioeducativa; Derecho y economía (bases jurídicas y
8137 económicas); Políticas; Ciencias políticas; Derecho civil y de familia; Historia de
8138 la Educación social, políticas socioeducativas y profesionalización; legislación en
8139 el ámbito socio educativo.

8140 Code: 2.1. Profesionalización (30)

8141 Introducción a la ES; Identidad profesional; Identidad profesional en el marco de
8142 la Pedagogía (entendida como disciplina científica generadora); Fundamentos
8143 teóricos y metodológicos de la ES; bases conceptuales y contextuales de la
8144 educación social ; Los relacionados con el carácter socio-educativo de la propia
8145 profesión; Fundamentos teóricos e históricos de la Educación social ; Historia de
8146 la Educación social, políticas socioeducativas y profesionalización; La identidad
8147 y desarrollo de la profesión; competencias profesionales; Deontología profesional
8148 y autocuidado; Ética aplicada; ética y valores profesionales; Deontología; Ética
8149 profesional y derechos humanos; ética; ética y deontología profesional; La ética

8150 profesional; Ética profesional basada en conceptos de responsabilidad social,
8151 equidad, respeto a la diversidad y la defensa de los Derechos Humanos; Bienestar
8152 personal y profesional; Gestión emocional, autorregulación; Autocuidado;
8153 Espacios y ámbitos de la acción socioeducativa en sentido genérico; Espacios de
8154 acción emergentes; Ámbitos profesionales: Abordando los distintos ámbitos de
8155 intervención donde trabaja el profesional de la educación social así como sus
8156 interrelaciones con otros ámbitos y campos profesionales; Contextos de
8157 intervención en la acción socioeducativa; Contextos socioeducativos; Los ámbitos
8158 profesionales.

8159 *Citas - reflexiones:*

8160 Importancia de que el Grado se oriente claramente hacia identidad específica de
8161 la educación social, con nuestras funciones diferenciadas, código deontológico,
8162 etc.

8163 Formación integral que abarque aspectos teóricos, prácticos y éticos de la
8164 profesión

8165 Los distintos contenidos que se contemplen en el grado deberían tener relación
8166 con la realidad profesional actual.

8167 Todos los fundamentos básicos, procesos fundamentales y técnicas de
8168 intervención que posibilitan que las educadoras sociales podamos trabajar en
8169 cualquier ámbito y contexto, sabiendo que éstas hay que adaptarlas según la
8170 persona o grupo.

8171 Code: 2.2. Ámbitos (28)

8172 Contenidos teóricos y prácticos de los diferentes ámbitos de desempeño
8173 profesional de los y las educadores sociales; Trabajo con colectivos; Materias de
8174 espacios específicos de acción; Materias de ámbitos de intervención socio-
8175 educativa; Diferentes ámbitos de actuación de la educación social, ofreciéndoles
8176 asignaturas específicas para cada uno de estos ámbitos: infancia y adolescencia,
8177 sistema penitenciario, etc

8178 Ámbito escolar; Educación social en contextos formales y escolares; Importancia
8179 del ámbito escolar y el trabajo con infancia en múltiples contextos; Atención
8180 socioeducativa a la infancia; Niños, niñas y jóvenes en exclusión social; Juventud;
8181 La acción socioeducativa en/para/con... la infancia, adolescencia y familias
8182 (nuevas estructuras familiares)

8183	Educación de adultos; Tercera edad, envejecimiento activo y profiguración;
8184	Dependencia
8185	Discapacidad y diversidad de capacidades; Diversidad funcional
8186	Colectivos migrantes (con o sin referentes); Migración
8187	Formación ocupacional; Formación para el empleo
8188	Pedagogía de la exclusión social; Personas sin techo; Justicia y justicia juvenil;
8189	Prisiones; Violencia de Género, Trata de seres humanos
8190	Orientación e inserción sociolaboral; Orientación laboral
8191	Educación del ocio y tiempo libre
8192	<i>Citas - reflexiones:</i>
8193	Ámbitos y colectivos de la intervención socioeducativa. Son los contenidos que
8194	precisan mayor actualización y, en ocasiones, suelen faltar algunos (por ejemplo,
8195	en nuestro plan de estudios no hay asignaturas sobre atención socioeducativa a la
8196	infancia)
8197	<i>Nota:</i>
8198	Algunas personas proponen colectivos deberían estar, pero normalmente a modo
8199	de ejemplo, entre otros.
8200	Code: 3.1. Participación (5)
8201	Valores. Contenidos relacionados con la adquisición de valores afines a los
8202	derechos humanos y al compromiso político estrechamente ligado a la profesión
8203	de la Educación social; Responsabilidad/ Compromiso social; Participación y
8204	transformación; Formación específica de participación.
8205	Code: 3.2. Interculturalidad (0)
8206	Code: 3.3. Diversidades (5)
8207	Contenidos transversales asociados a la interseccionalidad; Visión transversal
8208	interseccional y de género; La perspectiva interseccional (identidades de género);
8209	Educación inclusiva y diversidad; Discapacidad y diversidad de capacidades.
8210	Code: 3.4. Sostenibilidad (3)
8211	La educación ambiental; Enfoque de calidad de vida, en los diferentes ámbitos,
8212	habida cuenta también la dimensión ambiental; Debe garantizarse la
8213	incorporación de forma transversal de contenidos como ... la sostenibilidad
8214	ecosocial.
8215	Code: 3.5. Perspectiva de género (5)

8216 Género; Visión transversal interseccional y de género; La perspectiva
8217 interseccional (identidades de género); Perspectiva de género; Debe garantizarse
8218 la incorporación de forma transversal de contenidos como la igualdad de género.

8219 Code 3.6. Salud (8)

8220 Salud mental (7); Adicciones; Envejecimiento activo; Calidad y Bienestar de vida;
8221 Importancia de la salud mental y de la educación emocional. La comprensión de
8222 los aspectos psicológicos y emocionales y saber desarrollar procesos
8223 socioeducativos promotores de la salud y del bienestar emocional. Incorporar
8224 contenidos de sexualidad, diversidad, afectividad y cuidados.

8225 Code: 4.1. Diseño, gestión y evaluación de la acción socioeducativa (38)

8226 Diseño, evaluación y gestión de planes, programas y proyectos de educación
8227 social / de acción socioeducativa (9); Planificación educativa y evaluación;
8228 Planificación de procesos educativos, de acompañamiento y evaluación; La
8229 planificación, desarrollo y evaluación de la educación social;
8230 PEI y PEC

8231 Desarrollo y planteamiento de protocolos claros para el docente social
8232 (diagnóstico, tratamiento, evaluación; Modelos y diseños de intervención en
8233 población general y con dificultades

8234 Diseño e implementación de estrategias de intervención socioeducativa dirigidas
8235 a promover el bienestar social y la inclusión social y cultural, abordando los
8236 conceptos de la pobreza, la exclusión social, la diversidad cultural y la justicia
8237 social; Métodos de intervención socioeducativa (planificar, implementar y evaluar
8238 programas y proyectos socioeducativos en diferentes contextos); Metodologías
8239 de acción socio-educativa; Herramientas para la intervención individual, grupal y
8240 comunitaria; Recursos, herramientas y aspectos profesionales de la intervención
8241 socioeducativa; Intervención educativa; Herramientas para poder ejercer su futura
8242 praxis profesional; Herramientas para la práctica educativa; Modelos de acción
8243 socioeducativa centrados en la persona; Procesos educativos de inclusión social:
8244 Procesos complejos y estrategias de acción socioeducativa en diversos contextos
8245 cambiantes a lo largo de la vida; Didáctica de la acción socioeducativa; Técnicas
8246 y estrategias de dinamización de grupos.

8247 Diagnóstico de necesidades; Diagnóstico educativo; Conocimiento en
8248 diagnóstico, evaluación y medición del impacto; Evaluación
8249 Innovación social; Enfoque de calidad de vida, en los diferentes ámbitos.

8250 *Citas - reflexiones:*

8251 Se defiende el aprendizaje de métodos transversales a los diferentes ámbitos de

8252 ejercicio profesional: “El trabajo en equipo o el trabajo socioeducativo a nivel

8253 individual, familiar, grupal y comunitario, independientemente del espacio o

8254 ámbito específico de acción”

8255 Todos los fundamentos básicos, procesos fundamentales y técnicas de acción

8256 socioeducativa que posibilitan que las educadoras sociales podamos trabajar en

8257 cualquier ámbito y contexto, sabiendo que éstas hay que adaptarlas según la

8258 persona o grupo. Hay que desligarse de los colectivos específicos e ir hacia la

8259 personalización. Si adquirimos bien procesos fundamentales y los métodos y

8260 técnicas, podemos trabajar en cualquier sitio, sabiendo que tendremos que

8261 adaptarnos a las especificidades de cada contexto y sobre todo a cada persona.

8262 Recursos, herramientas y aspectos profesionales de la acción socioeducativa. Este

8263 bloque debería vertebrarse en torno al Prácticum y venir acompañado de alguna

8264 asignatura que permitiera el análisis de los ámbitos y contextos de acción

8265 socioeducativa a los que los estudiantes se enfrentan durante las prácticas

8266 Es importante reforzar la formación orientada a la medición de resultados, pues

8267 se identifica una limitación en este sentido

8268 Code: 4.2. Gestión de centros (2)

8269 Organización y gestión de instituciones; Diseño, gestión y evaluación de

8270 entidades, programas y acciones socioeducativas.

8271 Code 4.3. Relación educativa y acompañamiento (17)

8272 Relación educativa; Construcción de la relación educativa; La relación educativa,

8273 como estrategia clave de la educación social ; El acompañamiento y la promoción

8274 de la autonomía; Comunicación y relación educativa; Comunicación verbal y

8275 escrita; Herramientas de observación y comunicación; Habilidades sociales y

8276 trabajo en equipo; Habilidades para la acción socioeducativa: Resolución de

8277 conflictos, Convivencia; Desarrollo de competencias prácticas (resolución de

8278 problemas, gestión emocional, etc.) ; Habilidades "blandas"; Competencias

8279 interpersonales y de liderazgo; Comunicación y habilidades sociales; La

8280 comunicación educativa, habilidades sociales, mediación y resolución de

8281 conflictos; Mediación, especialmente en contextos culturalmente diversos; El

8282 trabajo en equipo o el trabajo socioeducativo a nivel individual, familiar, grupal y

8283 comunitario, independientemente del espacio o ámbito específico de acción;

8284 Modelos de acción socioeducativa centrados en la persona; acción socioeducativa
8285 de manera personalizada y desde el individuo en cuestión.

8286 Code:4.4. Acción comunitaria (11)

8287 Ámbito comunitario (2); Acción comunitaria; Desarrollo comunitario; Animación
8288 sociocultural y desarrollo comunitario; Animación sociocultural (3); Educación
8289 en el ámbito rural; Contexto rural; Trabajo con familias y comunitario.

8290 Code: 4.5. Investigación (7)

8291 Métodos de investigación (2); Investigación socioeducativa (2); Competencias
8292 investigadoras para el diagnóstico, la acción socioeducativa y la evaluación;
8293 Investigación en educación social (conocer los métodos de investigación social y
8294 educativa para analizar problemas, diseñar intervenciones y generar conocimiento
8295 en el campo de la educación social ; Habilidades técnicas para aplicar el método
8296 científico a la acción profesional e integrar estructuras de investigación que
8297 orienten la toma de decisiones basadas en evidencia.

8298 Nota: se destaca la importancia de orientar los contenidos sobre investigación no
8299 tanto a la trayectoria investigadora, sino a la acción profesional.

8300 Code: 4.6. Alfabetización digital (3)

8301 Uso de herramientas emergentes (nuevas tecnologías, inteligencia artificial, etc);
8302 Tecnologías digitales aplicadas a la acción socioeducativa (nuevas formas de
8303 exclusión e inclusión digital); Tecnología aplicada a la educación.

8304 Code: 5. Recursos (4)

8305 La educación artística; Didácticas específicas (expresión corporal, plástica,
8306 musical); Las artes como medio de expresión e acción socioeducativa; La
8307 actividad física, el juego y el deporte como medio para trabajar desde la educación
8308 social.

8309
8310
8311
8312
8313
8314
8315
8316
8317

8318
8319

11.4. Anexo 3: Listado de personas expertas en Educación Social

LISTADO DE EVALUADORAS/ES DEL RESUMEN EJECUTIVO DEL LIBRO BLANCO Y LA PROPUESTA DE TÍTULO INICIAL	
José Antonio Caride Gómez	Universidad Santiago de Compostela, Agencia Estatal de Investigación- AEI.
Joan M ^a Senent	Universidad de Valencia
Asunción Manzanares Moya	Universidad de Castilla la Mancha Ministerio de Educación y Formación Profesional
Enric Molist	Presidente de la Mesa de entidades del Tercer Sector Social de Catalunya.
Paloma Garrido Velasco	Subdirectora de FEPA. Federación de entidades y proyectos de pisos asistidos
Santiago Ruiz Galacho	Universidad de Málaga Coordinador Territorial y responsable del Área de Proyectos y Formación de la Asociación Engloba
Lourdes Menacho Vega	Educadora Social y presidenta del Consejo de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales de España - CGCEES
David Galán Carretero	Educador social <i>IES Tierrablanca de La Zarza</i> . Badajoz. Junta de Extremadura Universitat Oberta de Catalunya
Iñaki Rodríguez Cueto	Técnico Educador, Área de Educación y Cultura, Ayuntamiento de Barakaldo.
Asun Llena Berne	Universidad de Barcelona

8320
8321