

1
2
3



4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14

15 **LIBRO BLANCO DEL GRADO EN**
16 **EDUCACIÓN SOCIAL**
17 **(septiembre de 2025)**

18
19
20
21
22
23
24

26

27 **GRUPO DE TRABAJO EN EDUCACIÓN SOCIAL (GTES)**

28

29

30 **Coordinación:** Xavier Úcar Martínez (Universidad Autónoma de Barcelona)

31

32 **Secretaría:** Francisco José del Pozo Serrano (Universidad Nacional de Educación a
33 Distancia)

34

35 **Miembros titulares:**

36 Israel Alonso Sáez (Universidad del País Vasco-EHU)

37 Teresa Alzás García (Universidad de Extremadura)

38 Higinio Arribas Cubero (Universidad de Valladolid)

39 María Barba Núñez (Universidade da Coruña)

40 Carmen Durá Garcés (CEU. Cardenal Spínola)

41 Alberto Javier Jáuregui Virto (Universidad Pública de Navarra)

42 María Pallisera Díaz (Universidad de Girona)

43 Carmen Saban Vera (Universidad Complutense de Madrid)

44 **Colaboradores/as:**

45 Laura Cruz López (Universidade A Coruña)

46 Amaia Eiguren Munitis (Universidad del País Vasco-EHU)

47 Marta Hurtado Martín (Universidad Nacional de Educación a Distancia)

48 Nahia Idoiaga Mondragón Universidad del País Vasco-EHU

49 Ángela Janer Hidalgo (Universidad Internacional de La Rioja)

50 Jon Mikel Luzarraga Martín (Universidad del País Vasco-EHU)

51 Montserrat Pantoja Zarza (Centro Universitario de Educación-ESCUNI)

52 Elena Rodríguez (representante de estudiantado, Universidad de Córdoba)

53 **Con la ayuda de:**

54 • Las coordinaciones de titulación en Educación Social de las universidades
55 españolas.

56 • El Consejo General de Colegios de Educadores y Educadoras Sociales de España
57 (CGCEES).

58 • Las Presidencias de los Colegios Profesionales de Educación Social de las
59 Comunidades Autónomas.

60

| | | |
|-----|--|------------|
| 61 | Tabla de contenido | |
| 62 | 1. INTRODUCCIÓN | 7 |
| 63 | 2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 9 |
| 64 | 3. METODOLOGÍA GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL LIBRO BLANCO DEL | |
| 65 | GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL..... | 11 |
| 66 | 3.1. FASES DEL DISEÑO METODOLÓGICO | 12 |
| 67 | 3.2. FASE DE ORGANIZACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN RECOPILADA... | 15 |
| 68 | 4. INTERNACIONALIZACIÓN: LA EDUCACIÓN SOCIAL EN EUROPA Y EL MUNDO.20 | |
| 69 | 4.1. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO | 22 |
| 70 | 4.2. RESULTADOS DE LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN | 23 |
| 71 | 4.3. CUADRO DE YUXTAPOSICIÓN DE RESULTADOS..... | 85 |
| 72 | 4.4. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 100 |
| 73 | 4.5. LIMITACIONES DEL ESTUDIO..... | 103 |
| 74 | 5. RESULTADOS DEL ANÁLISIS DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL | 104 |
| 75 | 5.1 MAPA DE UNIVERSIDADES QUE IMPARTEN EDUCACIÓN SOCIAL..... | 105 |
| 76 | 5.1.1. Mapa de Universidades: Distribución territorial | 105 |
| 77 | 5.1.2. Naturaleza y titularidad de las Universidades | 110 |
| 78 | 5.1.3. Doble titulación | 111 |
| 79 | 5.1.4. Especialización: Menciones e Itinerarios | 113 |
| 80 | 5.1.5. Modalidad de enseñanza | 115 |
| 81 | 5.1.7. Número de Plazas Ofertadas | 118 |
| 82 | 5.1.8. Apoyo al estudio..... | 122 |
| 83 | 5.1.9. Información sobre estudiantado egresado | 123 |
| 84 | 5.1.10. Departamentos | 124 |
| 85 | 5.1.12. Limitaciones del estudio..... | 142 |
| 86 | 5.2. ESTRUCTURA Y PLANES DE ESTUDIOS | 142 |
| 87 | 5.2.1. Sistemas de acceso | 143 |
| 88 | 5.2.2. Número de plazas para el estudiantado | 146 |
| 89 | 5.2.3. Número estudiantes graduados..... | 147 |
| 90 | 5.2.4. Apoyo a los y las estudiantes | 147 |
| 91 | 5.2.5. Planificación de la enseñanza | 148 |
| 92 | 5.2.6. Perfil académico | 150 |
| 93 | 5.2.7. Departamentos implicados | 151 |
| 94 | 5.2.8. Valoración de los aspectos problemáticos y exitosos de la estructura y el Plan de Estudios: | 152 |
| 95 | | |
| 96 | 5.3. COMPETENCIAS BÁSICAS, TRANSVERSALES Y ESPECÍFICAS DE FORMACIÓN | |
| 97 | PROFESIONAL Y DISCIPLINAR..... | 158 |
| 98 | 5.3.1. Competencias básicas y/o generales (CB)..... | 159 |
| 99 | 5.3.2. Competencias transversales (CT) | 167 |
| 100 | 5.3.3. Competencias específicas, disciplinares y profesionales | 171 |
| 101 | 5.3.4. Evaluación de las competencias por coordinaciones de grado del título de educación social | 182 |
| 102 | | |
| 103 | 5.4. MATERIAS, CONTENIDOS Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN | 186 |
| 104 | 5.4.1. Proceso de análisis | 186 |
| 105 | 5.4.2. Análisis de materias y contenidos | 189 |
| 106 | 5.4.3. Materias de fundamentos | 192 |

| | | |
|-----|--|------------|
| 107 | 5.4.4. Fundamentos pedagógicos..... | 192 |
| 108 | 5.4.5. Fundamentos interdisciplinares y de contexto social..... | 194 |
| 109 | 5.4.6. Fundamentos jurídicos y de políticas públicas | 198 |
| 110 | 5.4.7. Profesionalización..... | 200 |
| 111 | 5.4.8. Ámbitos | 202 |
| 112 | 5.4.9. Educación social inclusiva y transformadora | 204 |
| 113 | 5.4.10. Participación..... | 205 |
| 114 | 5.4.11. Interculturalidad | 207 |
| 115 | 5.4.12. Diversidades | 208 |
| 116 | 5.4.13. Sostenibilidad | 210 |
| 117 | 5.4.14. Perspectiva de género | 211 |
| 118 | 5.4.15. Salud | 212 |
| 119 | 5.4.16. Competencias transversales | 214 |
| 120 | 5.4.17. Diseño, gestión, implementación y evaluación de la acción socioeducativa | 215 |
| 121 | 5.4.18. Gestión de centros | 218 |
| 122 | 5.4.19. Acompañamiento y relación educativa..... | 218 |
| 123 | 5.4.20. Acción comunitaria | 222 |
| 124 | 5.4.21. Investigación..... | 224 |
| 125 | 5.4.22. Alfabetización digital | 226 |
| 126 | 5.4.23. Recursos | 228 |
| 127 | 5.4.24. Otras materias | 230 |
| 128 | 5.4.25. Sistemas de evaluación | 231 |
| 129 | 5.5.26. Limitaciones del estudio..... | 232 |
| 130 | 5.5. PRÁCTICUM Y TRABAJO DE FIN DE GRADO (TFG) | 233 |
| 131 | 5.5.1. Prácticum | 233 |
| 132 | 5.5.2. Trabajo de Fin de Grado (TFG) | 250 |
| 133 | 5.6. INSERCIÓN LABORAL DE ESTUDIANTADO EGRESADO EN EDUCACIÓN SOCIAL | 256 |
| 134 | 6. CLAVES DE LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL EN ESPAÑA: DEMANDAS, COMPETENCIAS Y PERFILES..... | 260 |
| 136 | 6.1. DEMANDAS | 261 |
| 137 | 6.2. COMPETENCIAS PROFESIONALES | 264 |
| 138 | 6.3. COMPETENCIAS GENÉRICAS, ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DESDE LA PERSPECTIVA PROFESIONAL | 267 |
| 140 | 6.4. CONTENIDOS FUNDAMENTALES EN EL PROCESO FORMATIVO DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL DESDE LA PERSPECTIVA PROFESIONAL..... | 269 |
| 142 | 6.5. PERFILES PROFESIONALES, FUNCIONES SOCIOEDUCATIVAS ÁMBITOS DE EMPLEABILIDAD DE LAS/LOS EDUCADORAS/ES SOCIALES | 272 |
| 144 | 6.5.1. Servicios sociales | 273 |
| 145 | 6.5.2. Atención a la infancia y la adolescencia, especialmente en el acogimiento residencial | 274 |
| 146 | 6.5.3. Sistema educativo formal | 275 |
| 147 | 6.5.4. Sanidad y salud mental | 276 |
| 148 | 6.5.5. Personas adultas y mayores | 277 |
| 149 | 6.5.6. Ámbito Penitenciario | 277 |
| 150 | 6.5.7. Otros sectores: comunitarios, del ocio, de la sostenibilidad, entre otros. | 278 |
| 151 | 7. CONCLUSIONES DEL ESTUDIO | 281 |
| 152 | 7.1. INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL..... | 282 |
| 153 | 7.2. ANÁLISIS DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL..... | 283 |
| 154 | 7.2.1. Mapa de universidades que imparten educación social | 283 |
| 155 | 7.2.2. Competencias..... | 285 |
| 156 | 7.2.3. Trabajo de Fin de Grado (TFG)..... | 291 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 157 | 7.3. DE LA PROFESIONALIZACIÓN DE EDUCADORES/AS SOCIALES | 294 |
| 158 | 8. PROPUESTAS Y RECOMENDACIONES PARA EL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL | 296 |
| 159 | | |
| 160 | 8.1. A PARTIR DEL MAPA DE LA TITULACIÓN | 297 |
| 161 | 8.2. A PARTIR DEL ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA Y LOS PLANES DE ESTUDIO | 297 |
| 162 | 8.3. A PARTIR DEL ANÁLISIS DE LAS MATERIAS Y CONTENIDOS DEL GRADO | 299 |
| 163 | 8.4. A PARTIR DEL ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS..... | 303 |
| 164 | 8.5. A PARTIR DEL ANÁLISIS DEL PRÁCTICUM..... | 304 |
| 165 | 8.6. A PARTIR DE LA PROFESIONALIZACIÓN: | 310 |
| 166 | 9. ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE PROPUESTAS FORMATIVAS PARA EL | |
| 167 | GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL..... | 312 |
| 168 | 9.1. BREVE SÍNTESIS HISTÓRICA DE LOS ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SOCIAL EN ESPAÑA | 313 |
| 169 | | |
| 170 | 9.2. DEFINICIÓN DEL Y LA PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN SOCIAL | 316 |
| 171 | 9.3. CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS ORIENTACIONES PARA LAS PROPUESTAS DE DISEÑO | |
| 172 | DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL | 317 |
| 173 | 9.4. ORIENTACIONES PARA LAS PROPUESTAS DE ESTRUCTURA FORMATIVA PARA EL | |
| 174 | GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL..... | 323 |
| 175 | 9.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE GENERALES PARA EL GRADO EN EDUCACIÓN | |
| 176 | SOCIAL..... | 325 |
| 177 | 10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 327 |
| 178 | 11. ANEXOS | 342 |
| 179 | 11.1. Anexo 1. Cuestionario para presidencias de los colegios profesionales de | |
| 180 | educación social de España | 343 |
| 181 | 11.2. Anexo 2: vaciado de las materias del grado en educación social de las 41 | |
| 182 | universidades del Estado que ofrecen estos estudios | 344 |
| 183 | 11.3. Anexo 2b. Codificación de pregunta al cuestionario: propuesta de contenidos ... | 344 |
| 184 | 11.4. Anexo 3: Listado de personas expertas en Educación Social..... | 351 |
| 185 | | |
| 186 | | |
| 187 | | |
| 188 | | |
| 189 | | |
| 190 | | |
| 191 | | |
| 192 | | |
| 193 | | |
| 194 | | |
| 195 | | |
| 196 | | |
| 197 | | |
| 198 | | |

199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228

229 **1. INTRODUCCIÓN**

230 A principios del año 2024 la Conferencia de Decanos y Decanas de la Facultades de
231 Educación de España (CoDE) inicia un proceso en todo el Estado para reformar y actualizar los
232 grados universitarios en Educación. A este efecto convocan a académicos y académicas de
233 diferentes universidades para configurar unos grupos de trabajo que elaboren un Libro Blanco
234 para cada uno de dichos grados.

235 El texto que aquí se presenta es el resultado de aquella convocatoria. Un equipo en el
236 que han participado académicos y académicas de trece universidades españolas es quien ha
237 elaborado el Libro Blanco del Grado en Educación Social.

238 Para dar respuesta a la demanda de la CoDE el denominado Grupo de Trabajo de
239 Educación Social (GTES) diseña de manera colegiada los objetivos de la investigación y plantea
240 las metodologías más adecuadas para cada uno de dichos objetivos. Divididos en subgrupos de
241 trabajo, se han desarrollado y aplicado dichas metodologías a lo largo de 16 meses.

242 El Libro Blanco de Educación Social pretende recoger la realidad actual de la
243 implantación y desarrollo de los grados universitarios en educación social en todas las
244 universidades de España. También del estado de la profesionalización y de la manera como los
245 diferentes colegios profesionales de nuestra geografía entienden la relación entre la formación
246 inicial ofertada por las universidades y las necesidades y demandas del mercado laboral en
247 relación con los educadores y las educadoras sociales. En base a dichas realidades y dadas las
248 características singulares de la evolución y desarrollo de la formación inicial en educación social
249 en nuestro país, este trabajo pretende también elaborar, unas orientaciones generales de cara a
250 elaborar propuestas de formación que posibiliten la reformulación, modificación y actualización
251 de dichos estudios en cada una de las universidades del Estado.

252 El Libro Blanco está organizado en trece apartados. En los apartados 2 y 3 se detallan
253 los objetivos y la metodología seguida por el GTES en el desarrollo de esta investigación. El
254 Libro Blanco es una investigación que se construye a partir de micro investigaciones
255 desarrolladas para cada una de las temáticas específicas que lo configuran. Unas metodologías
256 que se especifican en sus epígrafes correspondientes.

257 El apartado cuatro presenta un estudio comparativo en el que se analiza el estado de los
258 estudios de educación social y otras profesiones de lo social en el mundo. Dado que la profesión
259 de educación social no existe en todos los países, se pone en relación con la más parecida, esto
260 es, la pedagogía social y con la más cercana, el trabajo social.

261 El quinto apartado presenta los resultados del análisis de la situación actual de los
262 estudios de grado en las diferentes universidades del Estado español.

263 En el apartado sexto se analiza la profesionalización de la educación social en nuestro
264 país a partir de datos proporcionados por el Consejo General de Colegios de Educadoras y
265 Educadoras Sociales del Estado (CGCEES) y de los diferentes colegios profesionales
266 autonómicos que lo configuran.

267 El séptimo apartado recoge las conclusiones de los tres estudios realizados y, en el
268 siguiente, se desgranan las diferentes propuestas y recomendaciones que hay que tener en cuenta
269 en la elaboración y diseño de los nuevos estudios universitarios en educación social.

270 El apartado 9 de este texto presenta las orientaciones para la elaboración de propuestas
271 formativas configuradas a partir de los diferentes estudios realizados y una vez introducidas las
272 modificaciones y cambios sugeridos por las enmiendas. Dichas propuestas pretanden orientar y
273 guiar el diseño de la formación inicial de los educadores y las educadoras sociales.

274 En este mismo apartado se hace una breve síntesis histórica de la educación social en
275 España y se define un perfil profesional actualizado de los educadores/as sociales y, a partir de
276 dicha definición, se contextualiza y presenta la propuesta formativa.

277 El Libro Blanco finaliza con las referencias bibliográficas y varios anexos que
278 fundamentan algunos de los datos presentados y los instrumentos concretos utilizados para
279 conseguirlos o bien amplían algunas de las propuestas presentadas.

280

281

282

283

284

285

286

287

288

289

290

291

292

293

294

295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312

313 **2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**
314

315 Los objetivos generales y específicos que guían el proceso de investigación que genera
316 el Libro Blanco son los siguientes:

317
318 O.G.1. Conocer la situación actual de la formación universitaria en Educación social.

319 O.E.1.1. Analizar el grado en Educación social en las diferentes universidades
320 del Estado español.

321 O.E.1.2. Establecer similitudes y diferencias entre los grados en educación social
322 de las diferentes universidades en relación con la estructura y organización del
323 plan de estudios, las competencias, los materiales, los contenidos y sistemas de
324 evaluación, el prácticum y el trabajo de fin de grado.

325
326 O.G.2. Conocer el estado de la formación universitaria en Educación social en grados y materias
327 asimilables a ella en los principales países en los que se ha desarrollado.

328 O.E.2.1. Analizar los estudios de grado y postgrado existentes sobre educación
329 social desde una perspectiva internacional.

330 O.E.2.2. Identificar los estudios y materias no específicamente denominados
331 Educación social pero que tienen relación con ella. En concreto los de pedagogía
332 social.

333
334 O.G.3. Conocer las características de la profesionalización a la que dan lugar los diferentes
335 estudios de grado en educación social y las perspectivas de los y las profesionales en relación
336 con dichos estudios.

337 O.E.3.1. Identificar los perfiles profesionales u ocupacionales a los que conducen
338 los estudios de grado en cada universidad.

339 O.E.3.2. Incorporar al análisis las perspectivas de los colegios profesionales de
340 educación social de las distintas comunidades autónomas, sobre la
341 profesionalización y los propios estudios de grado.

342
343 O.G.4. Elaborar unas orientaciones para elaborar propuestas formativas para el grado en
344 educación social.

345
346
347
348

349
350
351
352
353
354
355
356
357

358 **3. METODOLOGÍA GENERAL PARA LA ELABORACIÓN**
359 **DEL LIBRO BLANCO DEL GRADO EN EDUCACIÓN**
360 **SOCIAL**
361

362 Para diseñar la metodología se toma como base los bloques de contenido que propone
363 la Conferencia de Decanos y Decanas de España (en adelante, CoDE). Son los siguientes:
364 A. Problemas actuales de la formación.
365 B. Evolución de los estudios, oferta de plazas, demanda de titulados, etc.
366 C. Modelos internacionales de formación.
367 D. Perfiles profesionales, objetivos, competencias, de los futuros planes.
368 E. Modelos de estructura existentes actualmente (organización de menciones,
369 Prácticum, dobles titulaciones, etc.) y opciones de adaptación a la nueva
370 normativa.
371

372 **3.1. FASES DEL DISEÑO METODOLÓGICO**

373 El Grupo de Trabajo de Educación social (en adelante GTES) establece las siguientes
374 fases para recoger y analizar la información requerida por la CoDE:
375 a. Diseño de la metodología.
376 b. Elaboración de las variables de análisis y organización en 5 bloques.
377 c. Elaboración de los instrumentos de recogida de la información.
378 d. Configuración de 7 subgrupos de trabajo.
379 e. Distribución de las Universidades entre los subgrupos.

380 Se reelaboran los bloques de información a partir de la demanda de la CoDE para ordenar
381 de manera lógica el desarrollo de la investigación. En los cuadros que siguen se pueden observar
382 los bloques de contenido reelaborados, las fuentes de las que obtener la información y las
383 técnicas utilizadas para conseguirla. También las variables e ítems elaborados para el análisis.
384

| | |
|---|---|
| BLOQUE 1 | Problemas y éxitos actuales de formación. |
| Técnicas y fuentes de información | Encuesta abierta virtual para la coordinación de titulación de grado. |
| Elementos para el análisis (variables/ítems) | |
| 1. Valora en tu institución los aspectos problemáticos y exitosos de cada uno de estos elementos: <ul style="list-style-type: none">• Estructura (organización de la formación) y Plan de Estudios.• Contenidos (Son suficientes, adecuados, faltan algunos, etc.).• Competencias y/o resultados de aprendizaje.• Prácticum. | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • TFG. • Otros. | <ol style="list-style-type: none"> 2. ¿Cuáles son desde tu punto de vista los contenidos fundamentales que debería contemplar la titulación de ES? 3. ¿Qué debilidades y fortalezas existen en el plan de estudios respecto a las demandas profesionales actuales? 4. ¿Qué ajustes se han realizado en tu grado para adaptarlo al Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad? |
|--|--|

385

386

| | |
|--|--|
| BLOQUE 2 | Evolución de los estudios, oferta de plazas, demanda de titulados, etc. |
| Técnicas y fuentes de información | <p><u>Documentación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memoria de la Titulación. • Informe de acreditación. • Informes de calidad. |
| Elementos para el análisis (variables/ítems) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Competencias Básicas y Generales. • Competencias Transversales. • Competencias Específicas. • Sistema de acceso. • Prácticum. • Número de plazas para estudiantes. • Numero de graduados. • Mecanismos de apoyo a estudiantado. • Planificación de la enseñanza. • Formación Inicial y características del profesorado. • Departamentos universitarios implicados. • Requisitos para la coordinación de titulación. • Etc. | |

387

388

389

| | |
|--|--|
| BLOQUE 3 | Modelos internacionales de formación |
| Técnicas y fuentes de información | <u>Documentación:</u> <ul style="list-style-type: none"> Unión Europea. Latinoamérica. |
| Elementos para el análisis (variables/ítems) | |
| <ul style="list-style-type: none"> Webs y referencias bibliográficas. | |

390

| | |
|---|---|
| BLOQUE 4 | Perfiles profesionales, objetivos, competencias, de los futuros planes |
| Técnicas y fuentes de información | <u>Documentación:</u> <ul style="list-style-type: none"> Memoria de la Titulación. Informe de acreditación. Informes de calidad. |
| Elementos para el análisis (variables/ítems) | |
| <ul style="list-style-type: none"> Competencias Básicas y Generales. Competencias Transversales. Competencias Específicas. Perfil/les profesionales. Actualizaciones de las funciones, demandas y sectores profesionales. Otras informaciones relevantes. | |

391

| | |
|--|---|
| BLOQUE 5 | Prácticum y TFG |
| Técnicas y fuentes de información | <u>Documentación:</u> <ul style="list-style-type: none"> Memorias de la Titulación. Informes de acreditación. Informes de calidad. |
| Elementos para el análisis (variables/ítems) | |
| <ul style="list-style-type: none"> Planificación de la enseñanza de prácticum. Sistemas de evaluación. Sistemas de distribución de asignaturas, estructura general y menciones. Reconocimiento de créditos. Dobles titulaciones. Otras informaciones relevantes. | |

392

393 Para organizarse el GTES y distribuir el trabajo entre los subgrupos se toman los
394 siguientes acuerdos:

395 • Distribución en equipos de dos personas para el análisis de las Universidades y de los
396 documentos que alimenten cada bloque. En general, todo el equipo aportará a los
397 diferentes bloques, y lo que se asigna es la Universidad en la que tiene la vinculación,
398 con otras complementarias.

399 • Envío de una carta elaborada por la CoDE para adjuntar a las solicitudes que se
400 realicen por los miembros del equipo a las Universidades.

401 • El objetivo inicial es recopilar toda la información. Posteriormente se establecerán
402 los mecanismos para analizarla.

403 • Elaboración de un Excel, organizado por bloques de información y compartido por
404 todos los integrantes del GTES, en el que cada subgrupo incluirá toda la información
405 recopilada de cada universidad.

406 • Se propone un grupo específico para trabajar el bloque 3. Modelos internacionales de
407 formación. Aunque se pueda complementar con otros aportes del resto del equipo.

408 • La coordinación con el Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores
409 Sociales (en adelante, CGCEES) se realizará por la coordinación y secretaría del
410 GTES.

411

412 **3.2. FASE DE ORGANIZACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN
413 RECOPILADA**

414 El GTES establece los puntos en los que presentar la información en el Libro Blanco y
415 asigna bloques de información a cada subgrupo. Con el acuerdo de la CoDE y dada la cantidad
416 de información recopilada, se decide incorporar personas colaboradoras al análisis y tratamiento
417 de la información. Cada uno de los bloques de información que se presenta a continuación es
418 elaborado por cada uno de los subgrupos con la ayuda de investigadores/as colaboradoras.

419 A. Mapa de universidades que imparten educación social

420 La información que se presenta en este punto se construye a través de la recopilación de
421 diferentes tipos de datos y del análisis de las siguientes variables (Entre paréntesis el
422 número del bloque se refiere a la ubicación de la información en el Excel).

423 ○ Grado en Educación social: año de implantación, ajustes/modificaciones
424 (Bloque 1).

425 ○ Dobles titulaciones (especificando con qué títulos y cómo se plantea).

426 ○ Menciones (Bloque 5).
427 ○ Sistema de acceso (Bloque 2).
428 ○ Apoyo al estudiantado, oferta de plazas y egresados (Bloque 2).
429 ○ Equipo docente (Bloque 2) (Características profesorado y Departamentos
430 implicados).
431 ○ Conclusiones y propuestas (Ajustar a la nueva normativa RD822/2021 para las
432 menciones).

433 B. Estructura del grado y Plan de Estudios

434 ○ Descripción agregada (Bloque 2).
435 ○ Valoración aspectos problemáticos y exitosos (Bloque 1).
436 ○ Conclusiones y propuestas.

437 C. Competencias

438 ○ Descripción agregada (Bloque 2).
439 ○ Valoración aspectos problemáticos y exitosos (Bloque 1).
440 ○ Conclusiones y propuestas (Ajustar a la nueva normativa RD822/2021). *Lo que
441 antes eran competencias ahora son resultados de aprendizaje que hay que
442 clasificar en contenidos, habilidades y competencias.*

443 D. Materiales, contenidos y sistemas de evaluación

444 ○ Descripción agregada de las universidades.
445 ○ Valoración aspectos problemáticos y exitosos (Bloque 1).
446 ○ Contenidos fundamentales que deberían contemplarse (Bloque 1).
447 ○ Conclusiones y propuestas.

448 E. Prácticum y Trabajo de Final de Grado (TFG)

449 I) Prácticum:

450 ○ Descripción agregada prácticum (Bloques 2 y 5).
451 ○ Valoración aspectos problemáticos y exitosos del prácticum (Bloque 1).
452 ○ Conclusiones y propuestas prácticum (Ajustar a la nueva normativa
453 RD822/2021) (*En el caso de que el plan de estudios incorpore la realización de
454 prácticas académicas externas curriculares, estas tendrán una extensión
455 máxima equivalente al 25 por ciento del total de los créditos del título, con
456 excepción de aquellos Grados que por las normas del Derecho de la Unión
457 Europea deban tener otro porcentaje, y deberán ofrecerse preferentemente en
458 la segunda mitad del plan de estudio*).

459 II) Trabajo de Fin de Grado (TFG):

460 ○ Descripción agregada TFG (Bloque 2).
461 ○ Valoración aspectos problemáticos y exitosos TFG (Bloque 1).
462 ○ Conclusiones y propuestas TFG.

463 F. Internacional: la educación social en Europa y el mundo

464 G. La profesionalización de la educación social

466 También se elaboran toda una serie de instrucciones para el vaciado y análisis de la
467 información del grado en las diferentes universidades. Han sido las siguientes:

- 468 • Todos los trabajos de los equipos comienzan con una descriptiva de los datos de cada
469 variable. Pero a partir de aquí todo el trabajo consiste en agrupar, categorizar e
470 interpretar los datos de cada variable analizada.
 - 471 ○ Esquema-guía para el análisis:
 - 472 ■ Análisis descriptivo de cada una de las variables.
 - 473 ■ Categorización y agrupación de datos dentro de cada variable.
 - 474 ■ Conclusiones y elementos destacables para cada variable (puntos fuertes y
475 débiles dentro de cada variable: similitudes y diferencias/ convergencias y
476 divergencias entre las universidades).
 - 477 ■ Propuestas a tener en cuenta en la elaboración del nuevo título (derivadas
478 del análisis y, también, de textos que, en paralelo, se hayan leído).
 - 479 • No interesan los datos de cada universidad ni, tampoco, comparar entre ellas. No decir,
480 por ejemplo, “*en esta universidad hacen eso y en la otra lo otro*”, sino “*en X
481 universidades que suponen un X% de las analizadas...*”.
 - 482 • Cada equipo decide la metodología más adecuada para el vaciado y análisis de los datos
483 del bloque específico de información a analizar.
 - 484 • Cada equipo puede incorporar al trabajo de análisis a otras personas de su universidad o
485 de sus grupos de trabajo que estén dispuestas a colaborar.
 - 486 • Una vez recogido el trabajo de los diferentes subgrupos e integrado en un único
487 documento, será sometido a discusión en el GTES.

489 En el siguiente cuadro puede observarse la cronología establecida por la CoDE y el
490 GTES para el desarrollo de la investigación y los pasos posteriores hasta su finalización.

| FASE | ACABA | RESPONSABLES | ACCIONES |
|---|-------------------|---|---|
| Recopilación de la información | 7/6/2024 | Los siete grupos de trabajo (1ªFase) | Conseguir, al menos, un 75% de universidades |
| Tratamiento y análisis de la información | 15/9/24 | Coordinadores/as de cada apartado de información | Enviar documentos a secretaría y coordinación del GTES |
| Organización de la información | 30/9/24 | Coordinación y secretaría | Enviar un documento integrado con todos los bloques de información a todo el grupo |
| Contraste y discusión de la información analizada | 11/10/24 | GTES | Jornada de trabajo del GTES Seminario abierto de presentación del Resumen de las conclusiones preliminares de Libro Blanco Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Madrid |
| Presentación y difusión de resultados provisionales del Libro Blanco y de una primera propuesta genérica no vinculante de formación inicial para el Título de Grado | 21- 22/11/2024 | Coordinación y secretaría | Presentación pública del “ <i>Resumen ejecutivo del Libro Blanco en Educación Social</i> ”. Seminario de trabajo de los Libros Blancos abierto a todas las Facultades miembros de la CoDE. Universidad de Cádiz |
| Validación del “ <i>Resumen ejecutivo del Libro Blanco en Educación Social</i> | 31/1/2025 | Personas expertas en educación social de la academia, el ámbito | Validación del resumen y modificaciones sugeridas |

| | | | |
|---|------------------------|---|---|
| | | profesional, la administración y el tercer sector | |
| Primer borrador general del Libro Blanco de Educación Social | 11/4/2025 | GTES | Entrega a la CoDE que lo reenvía a todas las facultades para que presenten modificaciones y sugerencias |
| Presentación pública del Libro Blanco de Educación Social | 26- 27/5/2025 | Coordinación y secretaria | Jornadas de la CoDE en la Universitat de Lleida |
| Discusión e introducción de las enmiendas sugeridas por las Facultades de educación de todo el Estado y, en una segunda ronda por el grupo de personas expertas | 28/5/2025 -8/7/2025 | GTES | Revisión general ortográfica, sintáctica y de lenguaje inclusivo |
| Entrega del Libro Blanco de Educación Social | 9/7/2025 | Coordinación y secretaria | |

493

494

495

496

497

498

499

500

501

502

503 **4. INTERNACIONALIZACIÓN: LA EDUCACIÓN**
504 **SOCIAL EN EUROPA Y EL MUNDO**

505

506

507 La situación de la educación social en Europa y en el mundo es muy irregular y
508 heterogénea. No son muchos los países en los que existen unos estudios reglados sean
509 universitarios o no, que conduzcan a la obtención de algún título que capacite para ejercer las
510 funciones asignadas a las personas profesionales que actúan en el marco de la educación social.

511 A pesar de que existen algunos estudios comparativos que, a lo largo de los últimos
512 años, han intentado analizar el estado de la educación social /pedagogía social en diferentes
513 grupos de países (Hallstedt & Högström, 2005; Magauova et al., 2022), en algún continente
514 concreto (Kornbeck & Úcar, 2015) o en todo el mundo (Janer & Úcar, 2016, 2019, 2020), todas
515 las investigaciones de este tipo se encuentran con un obstáculo muy difícil de evitar. La
516 educación social y la pedagogía social, por un lado, y el trabajo social por otro, se relacionan de
517 maneras muy diferentes en función de las trayectorias académicas y profesionales que han
518 seguido en cada país¹. Mátel y Krejčí (2016) citan el trabajo de Schilling que, desde nuestro
519 punto de vista, realiza uno de los planteamientos más exhaustivos sobre las relaciones que se
520 pueden dar entre la pedagogía social (educación social) y el trabajo social en función de los
521 países en los que ambas disciplinas y profesiones existen:

522 a) “*Subordinación*: los defensores de este modelo argumentan cuál es el término
523 superior, pedagogía social o trabajo social.

524 b) *Sustitución*: intercambiabilidad arbitraria de los dos términos, es decir, no hay
525 distinción entre ellos.

526 c) *Identidad*; son disciplinas idénticas como “dos caras de la misma moneda”;

527 d) *Alternativa*: ambas expresiones están bien establecidas y pueden utilizarse como
528 alternativas.

529 e) *Convergencia*: aproximación mutua de ambas disciplinas preservando su propia
530 identidad; y, por último,

531 f) *Subsunción*: un concepto doble de pedagogía social/trabajo social, o la búsqueda de
532 un término general para ambos, por ejemplo, servicios sociales” (p. 82).

533 A partir de la constatación de esta dificultad inicial, aumentada por una falta de
534 regulación académica y profesional de la educación social/pedagogía social en la Unión
535 Europea, y por unas trayectorias de desarrollo académico y profesional extraordinariamente
536 diversas en función de los diferentes países. Así como la falta de consenso internacional en
537 torno a su conceptualización, especificidad profesional y límites respecto a disciplinas afines.

¹ Para analizar las relaciones entre ellas ver el nº 26 de 2018 de la *Revista de educación social*. El volumen 4(1) de 2016 de la revista *Sociální pedagogika|Social Education* y los nº 10 (2021) y 11 (2022) de la revista *International Journal of Social Pedagogy*.

538 A partir de estas constataciones, se plantea el siguiente objetivo de esta investigación:
539 Analizar la presencia de la formación y profesionalización de la educación social en
540 diferentes países del mundo.

541 Hay que señalar que la historia del desarrollo de la educación social/pedagogía social
542 están disciplinar y académicamente diferenciados del trabajo social (especialmente en España
543 y otros países). Por lo tanto, se decide equiparar ambos términos exclusivamente a efectos de
544 búsqueda de información. Es decir, hemos recogido indistintamente información tanto sobre la
545 pedagogía social como sobre la educación social.

546

547 **4.1. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO**

548 La falta de homogeneidad de las situaciones de la educación social en los diferentes
549 países impide la aplicación del método comparativo de una manera rigurosa. Teniendo en cuenta
550 que la finalidad (utilidad) de este estudio es la de contextualizar e informar la elaboración del
551 futuro grado en educación social, se decide no hacer una aplicación estricta de la metodología
552 comparativa. Eso significa que la búsqueda y recogida de información obvia elementos
553 contextuales y de otro tipo que pudieran dificultar la comparabilidad de los datos recopilados.
554 Todas las consultas efectuadas a nivel internacional han sido desarrolladas en el período
555 comprendido entre el 15 de noviembre de 2024 y 30 de enero de 2025.

556 El procedimiento seguido consiste en:

- 557 a) Seleccionar los países en los que se va a realizar la búsqueda y recogida de
558 información.
- 559 b) Elaborar un breve informe de cada país.
- 560 c) Crear un cuadro de yuxtaposición donde se presenta una síntesis de la información
561 recogida de cada país.
- 562 d) Plantear las conclusiones del estudio.

563 Se ha estructurado la información a recoger de cada país en los puntos siguientes:

- 564 1. Estudios de grado y universidades e instituciones que los ofrecen.
- 565 2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen educación social.
566 /pedagogía social como especialización.
- 567 3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum).
- 568 4. Profesionales que forman.
- 569 5. Profesión regulada o no.
- 570 6. Otras informaciones interesantes de cada país.

571 7. Referencias de dónde se obtiene la información.

572 Las fuentes de las que se extrae la información son fundamentalmente dos:

573 a) Las páginas web de diferentes instituciones (administraciones, universidades y
574 otras organizaciones).

575 b) Artículos de revista y libros.

577 **Países seleccionados:**

578 • **Unión Europea:** 27 Estados miembros contando España (2024): 1-Bélgica, 2-
579 Bulgaria, 3-Chequia, 4-Dinamarca, 5-Alemania, 6-Estonia, 7-Irlanda, 8-Grecia, (España), 9-
580 Francia, 10-Croacia, 11-Italia, 12-Chipre, 13-Letonia, 14-Lituania, 15-Luxemburgo, 16-
581 Hungria, 17-Malta, 18-Países Bajos, 19-Austria, 20-Polonia, 21-Portugal, 22-Rumanía, 23-
582 Eslovenia, 24-Eslovaquia, 25-Finlandia, 26- Suecia.

583 • **Otros países:** 27-Bosnia-Hercegovina, 28-Suiza

584 • **Latinoamérica:** 29-Ecuador, 30-Brasil, 31-México, 32-Colombia, 33-Uruguay

585 • **Asia:** 34-Japón

586 • **Australia:** 35

587 • **Gran Bretaña:** 36

589 **4.2. RESULTADOS DE LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN**

590 En este apartado se presentan los datos de cada uno de los países de los que se ha
591 conseguido algún tipo de información:

593 **1.- BÉLGICA**

595 **1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:**

596 En la comunidad belga francófona, el profesional recibe el nombre de
597 “*éditeur/éditrice spécialisé/ée en accompagnement psycho-éducatif*”, y puede acceder a
598 la profesión a través de cursos de enseñanza secundaria o superior. En la secundaria se puede
599 obtener el diploma de agente de educación (certificado de Enseñanza Secundaria Superior,
600 diploma A2). Más de 70 centros de enseñanza secundaria en la Bélgica francófona organizan
601 esta formación, de dos años de duración. En la enseñanza superior la formación se desarrolla en
602 Hautes Écoles, con una formación teórica y práctica polivalente. El nivel es de “*Bachelier*”, de
603 180 créditos y dura 3 años. La profesión de *éditeur spécialisé* se basa en la relación de ayuda

604 dirigida a un individuo o grupo de cualquier edad, pudiendo desarrollar actividades creativas,
605 culturales, deportivas, integración social o trabajo. Existen 10 Hautes Écoles en la Bélgica
606 francófona que desarrollan esta formación. En la comunidad flamenca se ofrece también el
607 diploma en educación especializada en acompañamiento psicoeducativo, de 3 años y 180 ECTS
608 (en las Hogeschool de Limburg, Antwerp, Brussels, Gent, entre otras).

609 **Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como
610 especialización:**

611 Existen titulaciones en Animador sociocultural, Asistente social, Consejero de ayuda
612 a jóvenes, Mediador cultural.

613 **Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):**

614 La formación es de 3 años (180 ECTS). Realizan unas 600 horas de prácticas,
615 distribuidas a lo largo de los cursos.

616 **Profesionales que forman:**

617 Educador/a especializado/a.

618 **Profesión regulada o no:**

619 No

620 **MÁS INFORMACIÓN EN:**

- 621 • <https://pro.guidesocial.be/articles/fiche-metier/article/queles-sont-les-etudes-pour-devenir-educateur-en-belgique>
- 623 • <https://www.hepl.be/fr/programme/PED-EEDU> (Haute École de la Province de Liège).
624 (Programa formativo)
- 625 • https://progcours.hers.be/cocoon/programmes/P1EDUC01_B.html (Haute École Robert
626 Schuman, Virton). (Programa formativo).

628 2.- BULGARIA

630 **Estudios de grado y universidades que los ofrecen:**

631 La universidad de Sofia ofrece una titulación de grado en pedagogía social que dura 4
632 años a tiempo completo.

633

634 **MÁS INFORMACIÓN EN:**

- 635 • <https://studylink.com/institutions/sofia-university/courses/cid-si-161001>

637 **3.- CHEQUIA**

638

639 **Estudios de grado y universidades que los ofrecen:**

640 Hay graduados en pedagogía social. En la actual ley sobre el personal pedagógico, se
641 menciona como requisito el estudio de la pedagogía social para un educador que desempeña
642 una función educativa directa en un internado o en un departamento creado para niños y
643 estudiantes con necesidades educativas especiales, en un centro escolar de educación
644 institucional o educación protectora, o en una instalación escolar para atención educativa
645 preventiva.

646 Instituciones de educación superior y universidades que ofrecen estos estudios son:

- Jabok College of Applied Social Studies. Pedagogía social (3 años. 180 cr.).
- Masaryk University. Grado en pedagogía social. 180 cr. en 5 semestres. Hay

649 prácticas todos los semestres. En el quinto son las más largas: 1 mes.

- Tomas Bata University in Zlin. Grado en pedagogía social. 180 cr.

- University of Hradec Králové. Ofrece un máster en Pedagogía social.

- Charles University Grado en Pedagogía social. 3 años.

- University of J. E. Purkyně in Ústí nad Labem.

- Palacký University, Olomouc.

- University of Ostrava.

- University of South Bohemia in České Budějovice.

- Czech technical University in Prague.

658 **1. Profesionales que forman:**

659 Pedagogos sociales.

660 **3. Profesión regulada o no:**

661 No está regulada como profesión.

662 **4. Otras informaciones interesantes de cada país:**

663 A principios del siglo XXI surgieron los primeros licenciados en pedagogía social,

664 quienes encontraron empleo principalmente en el campo del trabajo social, las instituciones de

665 ocio y la educación. Con el objetivo de desarrollar el campo, en 2013 se creó la Asociación de

666 Educadores en Pedagogía Social, que reúne a académicos de varios departamentos. Esto inició

667 los primeros esfuerzos para legislar la posición del pedagogo social como miembro del personal

668 docente. Ese mismo año se creó la revista Educación social.

669 La posición del pedagogo social en las escuelas aún no está definida en la legislación
670 y se establece sólo en el contexto de diferentes proyectos. Sin embargo, los graduados en
671 pedagogía social están calificados para trabajar como educadores, profesores de ocio o
672 asistentes de enseñanza.

673

674 **MÁS INFORMACIÓN EN:**

675 • <https://msmt.gov.cz/>

676 • <https://www.jabok.cz/en>

677 • <https://www.muni.cz/en/grados-and-masters-study-programmes/23389-social-pedagogy>

678 • <https://grado.undergraduatestudy.eu/serwis.php?s=3304&pok=68672&id=2130&kier=20186,10&pa=112&muz=z&ga=2.203315219.323249489.1721039503-395789055.1721039502>

679 • <https://grado.undergraduatestudy.eu/serwis.php?s=3304&pok=68672&pa=112&m=&kg=7&kj=&r=&st=&szukaj=>

680 • <https://bachelor.undergraduatestudy.eu/serwis.php?s=3304&pok=68672&pa=112&m=&kg=1&kj=&r=&st=&szukaj=>

681 • Šmída, J., Čech, T., Hormandlová, T. & Balaban, V. (2024). Social pedagogues and their
682 professional application in czech schools. *Proceedings of INTED2024 Conference 4th-6th
683 March 2024*. Valencia. Spain.
684 https://www.researchgate.net/publication/378921868_Social_pedagogues_and_their_professional_application_in_Czech_schools

685

686

687

688

689

690

691 **4.- DINAMARCA**

692

693 **1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:**

694 *Grado en Educación social.* El programa educativo está disponible en 6 de
695 las 7 universidades del país. Los colegios universitarios en los que se imparte son
696 instituciones independientes bajo la administración pública.

697 Forma a profesionales que actúan en las siguientes áreas:

698 • niños y jóvenes (incluido el trabajo en guarderías, centros de atención diurna,
699 clases preescolares, centros recreativos/instalaciones de tiempo libre en las escuelas, clubes
700 extraescolares, instituciones de servicio las 24 horas),

701 • instituciones para niños, jóvenes y adultos con capacidades psicológicas o físicas
702 reducidas, adultos con problemas sociales (falta de vivienda, abuso de sustancias, trastornos
703 mentales),

704 • instituciones familiares y hospitales psiquiátricos para niños y jóvenes.

705 Esta formación proporciona calificaciones para trabajar en el campo de la prevención
706 del delito, (por ejemplo, en los vecindarios), y también para trabajar dentro del Servicio de
707 Prisiones y Libertad Condicional.

708 **2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como
709 especialización:**

710 El grado en trabajo social ofrece en la Universidad de Copenhague tres
711 especializaciones. Una de las cuales es: *Especialización en trabajo social y pedagogía social*.

712 **3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):**

713 El programa tiene una duración de tres años y medio, y consta de 210 créditos ECTS.
714 Está estructurado en dos partes: una parte común sobre competencias profesionales básicas y
715 una parte de especialización. La parte común, en la que se adquieren competencias profesionales
716 básicas, consta de 70 créditos ECTS. El Prácticum es un curso integral y cuenta con 10 cr.
717 ECTS. La parte de especialización, que tiene 140 crs. ECTS, contiene cursos de especialización,
718 un curso interprofesional, tres períodos de prácticas y un proyecto final de grado. El estudiante
719 deberá elegir e iniciar una de las siguientes 3 áreas dentro de la parte de especialización:

720 • Educación infantil, orientada al trabajo pedagógico con niños de 0 a 5 años.

721 • Educación escolar y de ocio, dirigida al trabajo pedagógico con escolares y
722 jóvenes de 6 a 18 años.

723 • Educación social y especial, dirigida a la labor pedagógica con niños y jóvenes
724 con necesidades especiales y personas con discapacidad física o psíquica o problemas sociales.

725 El estudiante adquiere competencias para participar y liderar procesos de desarrollo
726 dentro del área de competencia elegida: Expresión creativa. Naturaleza y vida al aire libre.
727 Atención sanitaria y estimulación física. Medios y cultura digital. Proyectos culturales y
728 emprendimiento cultural. Innovación social y emprendimiento. Encuentros culturales y
729 relaciones interculturales.

730 **4. Profesionales que forman:**

731 Educadores/as sociales.

732 **5. Profesión regulada o no:**

733 No.

734 **6. Otras informaciones interesantes de cada país:**

735 El grado en Educación social es junto al de Educación, en términos del número total
736 de estudiantes, el programa de educación superior más grande de Dinamarca.

738 **MÁS INFORMACIÓN EN:**

739 • Ministry of Higher Education and Science. Grado in Social education.
740 <https://ufm.dk/en/education/higher-education/university-colleges/university-college-education/grado-in-social-education>
741 • <https://www.kp.dk/en/study-at-kp/social-work/>

744 **5.- ALEMANIA**

746 **1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:**

747 Hay numerosas universidades en Alemania que ofrecen estudios de Educación social.
748 Se han identificado 13 universidades que ofrecen estudios de “grado” y “master”
749 específicamente denominados así (Leuphana University Lüneburg; TU Dortmund University;
750 Technische Universität Dresden; Bamberg University; University of Osnabrück; University of
751 Wuppertal; etc...). De ellas 6 ofrecen estudios de Grado que suelen durar entre 6 y 12 semestres.
752 Y 7 que ofrecen estudios de “máster” que duran 4 semestres. Hay que señalar que algunas de
753 estas universidades ofrecen la especialización de educación social en o pedagogía social para
754 el grado de magisterio.

755 **Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como
756 especialización:**

757 Se han identificado 18 Universidades que ofrecen titulaciones relacionadas con la
758 Educación social:

759 • Grado sobre *Trabajo Social y Educación social* (4 univ.).
760 • Grado sobre *Educación – teoría de la educación social – Gestión social* (1 Univ.).
761 • Grado y Máster sobre *Ciencia de la educación y Educación social* (1 Univ.).
762 • Grado sobre *Educación social y gestión.* (1 Univ.).
763 • Grado y Máster sobre *Educación social /Educación general* (1 Univ.).
764 • 2 Grados sobre *Trabajo social y teoría de la educación social* (uno de 7 semestres y el
765 otro de 12) (1 Univ.).
766 • 2 Grados sobre *Ciencia de la educación: Educación social y organizacional* (1 Univ.).

767 • Grado sobre *Infancia y educación social* (1 Univ.).
768 • Grado y Máster sobre *Educación social y organizacional*. (1 Univ.).
769 • 2 Grados sobre *Educación social y gestión* (uno de 7 semestres y el otro de 12) (1 Univ.).
770 • Grado sobre *Trabajo social para educadores* (1 Univ.).
771 • Grado sobre *Educación social, trabajo social y ciencias del bienestar* (1 Univ.).
772 • Máster sobre *Investigación y desarrollo en teoría de la educación social /trabajo social*
773 (1 Univ.).
774 • Máster sobre *Educación social en formación, formación continua y perfeccionamiento*
775 (1 Univ.).
776 • Máster sobre *Formación profesional/área temática en educación social* (1 Univ.)

777 También hay 3 universidades que ofrecen formación en Pedagogía social:

778 • Máster sobre *Asesoramiento-Asesoramiento psicosocial en el campo del trabajo social, la*
779 *educación social y la educación*. (1 Univ.).
780 • Grado sobre *Pedagogía Social* (1 Univ.).
781 • Grado sobre *Formación profesional - cualificación docente en escuelas de formación*
782 *profesional (Pedagogía Social)* (1 Univ.).

783 Muchos de estos estudios conducen al Título de Grado en Artes.

784 **Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):**

785 Son estudios profesionalizadores que se estudian en universidades de Ciencias
786 Aplicadas. Se consideran como formación dirigida a formar profesionales. Si existe tanta
787 variedad de títulos es porque son las regiones (Lander) las que regulan la formación. Aunque la
788 pedagogía social y el trabajo social tienen historias diferentes cada vez se usan más como
789 sinónimos o se interconectan entre ellas.

790 **Profesionales que forman:**

791 Pedagogos/as sociales.

792 **Profesión regulada o no:**

793 La de pedagogo social/trabajador social es una profesión regulada en Alemania. A
794 menudo está conectada con la formación de los maestros.

795 En Alemania, además de una formación académica, es necesario obtener el
796 reconocimiento estatal para poder trabajar como pedagogo social. Este paso asegura estándares
797 de calidad y otorga la autorización oficial para ejercer la profesión. Los requisitos para el
798 reconocimiento estatal pueden variar según el estado federado. El año de reconocimiento,
799 también conocido como prácticas, suele formar parte del itinerario. Al finalizar con éxito, se

800 obtiene el reconocimiento estatal y se es oficialmente pedagogo social. Existen innumerables
801 seminarios, certificados y cursos de estudio adicionales que abren las puertas a nuevas áreas de
802 trabajo.

803

804

805 **MÁS INFORMACIÓN EN:**

806 • <https://www.daad.de/en/studying-in-germany/universities/all-degree-programmes/?hec-q=Social%20education&hec-p=2>

807 • https://insights.karrierehelden.de/en/what-does-a-social-pedagogue-do/#toc_Introduction_The_role_of_the_social_pedagogue

810

811 **6.- ESTONIA**

812

813 **Estudios de grado y universidades que los ofrecen:**

814 En Estonia se solapan las formaciones de *Social Work* y *Social Pedagogy*. Ambas
815 formaciones se imparten a nivel universitario y ambas se consideran disciplinas académicas.
816 Los pedagogos sociales se ocupan de niños y adolescentes, y trabajan sobre todo en las escuelas
817 (incluyendo escuelas infantiles y formación profesional) y como parte del sistema escolar de
818 apoyo a niños y jóvenes, mientras que el social worker trabaja con personas adultas y son
819 empleados por los gobiernos locales. (Leino, 2021). Universidades que ofrecen estas
820 formaciones:

821 Pedagogía Social

822 • Universidad de Tallin ofrece un BA en Pedagogía Social en la Facultad de Ciencias
823 de la Educación y un MA en Social Pedagogy and Child Protection.

824 Social Work

825 • Universidad de Tallin ofrece un BA desde el año 1991, y un máster en SO.

826 • Tallin Technical High School.....

827 • Universidad de Tartu ofrece un BA desde 1992 y desde 2018 un BA sobre *Info Society and social Wellbeing*. En el campus de Pärnu se ofrece el Social Work and Rehabilitation Work, un programa de formación profesional superior, des del 2002. También ofrece un máster en SW.

831 **Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como
832 especialización:**

833 La Universidad de Tallin ofrece el *MA en Social Pedagogy and Child Protection*, que
834 tiene una base común, pero estudios diferenciados para los dos profesionales.

835 **Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):**

836 Pedagogos sociales, *child protectors* y *social workers* comparten la formación en
837 métodos de investigación, pero los fundamentos teóricos son distintos para las tres profesiones.
838 En la pedagogía social la influencia es germana. La formación para los *social workers* se
839 estableció después de la independencia de Estonia, con influencia de Finlandia. La formación
840 comprende leyes, psicología, estudio de casos, educación especial, gestión de crisis y métodos
841 de investigación. En la universidad de Tallin existe un Proyecto interdisciplinario en el que
842 durante uno o dos semestres los estudiantes de diversos ámbitos sociales trabajan
843 conjuntamente. El máster de pedagogía social en la Universidad de Tallin comprende una tesis
844 de máster obligatoria.

845 **Profesionales que forman:**

846 Pedagogos sociales que trabajan con niños y jóvenes en el ámbito formal;
847 profesionales del *Child protection*; *social workers* que trabajan en el sector no escolar.

848 **Profesión regulada o no:**

849 NO (con la excepción de los *child protection workers* desde el 2014).

850 **Otras informaciones interesantes:**

851 La carrera de pedagogo social tiene más demanda, probablemente por estar asociada a
852 salarios ligeramente mejores y a vacaciones más largas (Leino, 2021). Actualmente faltan
853 profesionales de estos ámbitos.

855 **MÁS INFORMACIÓN EN:**

- 856 • Leino, M. (2021). The relationships between social pedagogy, social work and child
857 protection: the case of Estonia. *International Journal of Social Pedagogy*, 10(1):11. DOI:
858 <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2021.v10.x.011>.
- 859 • <https://ois2.tlu.ee/tluois/programme/STSTM/23-t.YK#> Programa de Máster en Social
860 Work, Universidad de Tallinn.

862 **7.- IRLANDA**

864 **Estudios de grado y universidades que los ofrecen:**

865 En Irlanda existe la titulación de *Social Care Work* y *Social Work*. La formación
866 regulada de los *social workers* empezó en 1934, mientras que el primer programa formativo
867 regulado para formar *social care workers* se inició en el año 1974. Existen similitudes entre
868 *social care workers* y *social workers*, por ejemplo el hecho de que realizan apoyos a las
869 necesidades y buscan potenciar del bienestar de los clientes; sin embargo, el *social care work*
870 enfatiza el uso de uso de oportunidades de espacios vitales compartidos para satisfacer las
871 necesidades físicas, sociales y emocionales de los clientes, y la importancia de construir una
872 relación con los clientes (Social Care Ireland) (McSweeney, 2017); mientras que los *social*
873 *worker* son responsables de la gestión de los casos y de la protección de las personas vulnerables
874 (McSweeney & Williams, 2018).

875 Los estudios de *Social Care Work* se imparten en centros superiores
876 denominados Technological University o Institute of Technology, con concreciones diversas a
877 nivel de denominación. La segunda se imparte básicamente en centros superiores con
878 denominación de University o University College. Se trata de profesionales que basan su trabajo
879 en las relaciones, en el ámbito de la planificación y provisión de atención, protección, apoyo
880 psicosocial y defensa en colaboración con personas y grupos vulnerables que experimentan
881 marginación, desventajas o necesidades especiales. Los principios que enmarcan su práctica son
882 la justicia social y los derechos humanos ([Social Care Workers Board, CORU](#)). Este organismo
883 ha aprobado distintas calificaciones (títulos) que tiene los estándares de competencias
884 requeridos para registrarse como *social care workers*. En su página web se muestran las
885 universidades y títulos aprobados, Bachelor of Arts (Honours) in Social Care Practice; BoA(H)
886 in Applied Social Care; BoA(H) in Social Care; Bachelor of Arts in Applied Social Studies in
887 professional Social Care; BoA in Professional Social Care Practice; BoA in Applied social
888 Studies in Professional Social Care, entre otros.

889 **Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):**

890 El Social Care Workers Registration Board (CORU) establece como estándares de
891 competencias el conocimiento del rol de las relaciones como instrumento de apoyo en la
892 atención social; conocimiento de las “dinámicas de las relaciones”; tener la capacidad de
893 “responder de forma apropiada a los modelos de conducta”; “adaptar los entornos para facilitar
894 la participación e implicación en experiencias de vida significativa”. El prácticum ocupa un
895 puesto central en la formación, considerando que es el espacio donde los estudiantes aplican el
896 conocimiento teórico, desarrollan sus habilidades prácticas y valores profesionales, comprenden
897 el trabajo de las organizaciones y entidades, y toman más conciencia de ellos mismos y de sus
898 necesidades de aprendizaje, a través de la participación supervisada como estudiante de

prácticas en una organización social. El programa de estudios para los *social care workers* comprende tres o cuatro años, incluyendo un mínimo de 800 horas de prácticas en un mínimo de dos servicios distintos. El prácticum es muy valorado tanto por los estudiantes como por los profesionales. El prácticum se regula en cada centro de prácticas a través de un contrato de aprendizaje con el supervisor del centro de prácticas, quien supervisa el progreso del estudiante. (McSweeney & Williams, 2018).

Algunos ejemplos de programas formativos:

- <https://www.tudublin.ie/study/undergraduate/courses/applied-social-care-tu997/>
- <https://www.mtu.ie/courses/mt573/>

Profesionales que forman:

Social care workers

Profesión regulada o no:

El CORU (Health & Social Care Professionals Council) es el organismo responsable de la regulación de las profesiones relacionadas con la salud y la atención social.

Otras informaciones interesantes

En la actualidad Irlanda experimenta una crisis en el reclutamiento y retención de profesionales de la atención social, lo que afecta la atención a las personas y la calidad de los servicios. Por ello la [Irish Association of Social Workers \(IASW\)](https://www.iasw.ie/) insta la creación de nuevos programas formativos y el incremento de plazas en los cursos formativos.

MÁS INFORMACIÓN EN:

- McSweeney, F. (2017). Themes in the supervision of social care students in Ireland: building resilience. *European Journal of Social Work*, <https://arrow.tudublin.ie/cgi/viewcontent.cgi?article=1039&context=aaschlanart>
- McSweeney, F. & Williams, D. (2018). Social care students' learning in the practice placement in Ireland. *Social Work Education*, 37(5), 581-596, <https://arrow.tudublin.ie/cgi/viewcontent.cgi?article=1098&context=aaschsslarts>
- <https://socialcareireland.ie/coru-registration/>. (CORU, Health&Social Care Professionals Council).
- <https://www.coru.ie/files-education/scwrb-standards-of-proficiency-for-social-care-workers.pdf> (establece las competencias)
- <https://www.coru.ie/files-education/scwrb-criteria-for-education-and-training-programmes.pdf>

932

933

934

8.- GRECIA

935

936 1. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como 937 especialización:

938 En Grecia la pedagogía social se enseña como una materia obligatoria en los
939 programas de pregrado en las Escuelas de Educación y más específicamente en los
940 Departamentos de Educación Primaria desde 1984. Esto significa que los graduados de estos
941 departamentos, que habitualmente trabajan como profesores en escuelas primarias, reciben
942 formación en pedagogía a nivel teórico, metodológico y práctico. Se enseña la pedagogía social
943 como una de las materias obligatorias, después de que los estudiantes hayan sido capacitados
944 en los temas básicos de la sociedad. En la pedagogía el énfasis se orienta hacia la comunicación
945 en la escuela, la familia y la comunidad y, también, en los derechos humanos, la educación para
946 la paz, y la utilización pedagógica del tiempo libre y el ocio tiempo entre otros.

947 Además, la pedagogía social se enseña parcialmente en departamentos universitarios
948 cuyos graduados serán maestros de educación secundaria. Un ejemplo es el Departamento
949 Pedagógico de la Facultad de Filosofía y Pedagogía de la Universidad Aristóteles de Tesalónica,
950 donde se imparten módulos como "Pedagogía Crítica" y "Pedagogía de la Paz", y también está
951 en funcionamiento una práctica voluntaria adicional fuera de la escuela en la que los estudiantes
952 participan en proyectos sociopedagógicos en la comunidad.

953 2. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):

954 Antes de 2015, no existía en Grecia ningún programa de máster directamente
955 relacionado con la pedagogía social. Sin embargo, había programas de posgrado que incluían
956 una materia relacionada con la pedagogía social. Un ejemplo es el programa de máster de dos
957 años, 'Educación social y Animación', que funcionó entre 2003 y 2010 con la colaboración del
958 Departamento de Ciencias de la Educación en Edad Preescolar de Emocritus University of
959 Thrace (DUTH), el Departamento de Filosofía, Pedagogía y Psicología de la National and
960 Kapodistrian University of Athens and University of Crete (2009–), in 'Administration of
961 Health and Social ProNKUA y el Departamento de Educación de la Universidad del Egeo y
962 financiado por la Unión Europea. Desde 2015, existe un programa de máster de dos años en
963 NKUA especializado en pedagogía social, que otorga el título de pedagogo social.

964 En la Facultad Pedagógica de Educación Primaria de la Escuela de Educación de la
965 Universidad de Atenas se estableció un máster centrado en la pedagogía social y más

966 específicamente 'Neurociencias Sociales, Pedagogía Social y Educación' (2014). El programa
967 tiene un fuerte carácter interdisciplinario, analizando el uso de sinergias dinámicas entre la
968 pedagogía social y las neurociencias sociales. Este programa de máster busca integrar y utilizar
969 estos resultados de la investigación interdisciplinaria en la escuela (educación formal), en el
970 espacio social (educación informal) y, en general, en todos los campos de la acción pedagógica
971 social con el fin de mejorar con la mayor eficacia posible capital humano y social, así como el
972 funcionamiento de los sistemas educativos y sociales. A nivel de estudios de posgrado, existen
973 programas en varias universidades de Grecia que se centran en dimensiones o aspectos de la
974 pedagogía social, como la educación intercultural, la diversidad en la educación, educación en
975 derechos humanos, educación para la paz y grupos sociales vulnerables o desfavorecidos.

976 **3. Profesión regulada o no:**

977 Una importante labor sociopedagógica práctica es realizada por docentes u otros
978 profesionales que han recibido formación en pedagogía social en su currículum y han realizado
979 prácticas. A día de hoy, existe una brecha por la no institucionalización del pedagogo social
980 como una profesión separada en Grecia.

981 **MÁS INFORMACIÓN EN:**

- 983 • Mylonakou-Keke, I. (2015). 1844-2014: 170 Years of Social Pedagogy Can Greece's
984 Economic Crisis Highlight the Potential of Social Pedagogy? *International Journal of
985 Social Pedagogy*, 4(1):2, 2–23.
986 <https://uclpress.scienceopen.com/document?vid=0d1dcce4-7eac-4e3c-b3d5-21bc57f4093d>
- 988 • Mylonakou-Keke, I., Kallinikaki, T. & Mertzanidou, A. (2022). Social pedagogy and
989 social workrelations in Greece: autonomous trajectories. *International Journal of Social
990 Pedagogy*, 11(1): 11. <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2022.v11.x.011>
- 991 • Patanzis, V. & Styla, D. (2020). Social Pedagogy as a Necessary Basis for Teachers
992 Training in Greece. *International Journal of Learning, Teaching and Educational
993 Research*, 19(5), 1-12, May <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.5.1>

995 **9.- FRANCIA**

997 **1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:**

998 En Francia existe una larga tradición en la formación de profesionales de la acción
999 socioeducativa. Las primeras escuelas formativas para educadores del sector de la infancia
1000 aparecieron en 1942. El equivalente a formación de grado sería el *Diplôme d'Etat d'éducateur*
1001 *spécialisé* (DEES), introducido en 1969. Actualmente el educador especializado se concibe
1002 como el profesional capaz de trabajar con la infancia, personas adultas, familias en situación de
1003 vulnerabilidad o discapacidad, en procesos de socialización y autonomía de las personas. Se
1004 busca formar profesionales capaces de establecer una relación educativa a partir de
1005 observaciones y situaciones de lo cotidiano, y elaborar un acompañamiento educativo en
1006 función de las particularidades y potencialidades de cada uno. El *Diplôme d'Etat d'éducateur*
1007 *spécialisé* se puede cursar en 99 establecimientos que reciben diferentes denominaciones
1008 (Escuela superior de Trabajo social, Instituto de Trabajo social, escuela regional de formación
1009 psicopedagógica, IRTS -Instituto Regional de Trabajo Social, etc.).

1010 **2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como**
1011 **especialización:**

1012 En total existen 11 DE (*diplômes d'état*) del sector social, cada uno de ellos
1013 correspondiente a una profesión: acompañamiento educativo y social, monitor-educador,
1014 asistente social, educador de jóvenes... El acceso es diverso (con o sin bac, o bac+2), y la
1015 duración variada, puesto que se corresponden a diferentes niveles del EQF (European
1016 Qualifications Framework). En los diversos casos la formación práctica representa
1017 aproximadamente la mitad de la formación. Existen otros estudios vinculados, algunos se
1018 plantean como continuidad de la formación: entre ellos el Certificado de aptitud para funciones
1019 de director de establecimiento o servicio de intervención social (CAFDES) o el certificado de
1020 aptitud en funciones de responsable de unidad de intervención social (CAFERUIS).

1021 **3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):**

1022 La formación es de 3 años (180 ECTS) (correspondiente al nivel 6 EQF). Se
1023 contabilizan 1450 horas y 15 meses de prácticas.

1024 **4. Profesionales que forman:**

1025 *Éducateur/trice spécialisé*

1026 **5. Profesión regulada o no:**

1027 No

1028

1029 **MÁS INFORMACIÓN EN:**

1030 • Bergougnan, R. & Fondeville, F. (2021). Social Work Education and Training in
1031 France: A long history of being energised by an Academic Discipline and international

1032 wocial work. En M. Laging, & Zganec (Eds). *European Social Work Education and*
1033 *Practice* (pp. 65-88). Springer.

1034 • <https://www.onisep.fr/ressources/univers-formation/formations/post-bac/diplome-d->
1035 [etat-d-educateur-specialise](#)

1037

1038 **10.- CROACIA**

1039

1040 **1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:**

1041 Grado en Pedagogía Social (*Bachelor in Social Pedagogy*). El programa educativo
1042 está disponible en 1 de las 8 universidades del país, en la University of Zagreb, Faculty of
1043 Education and Rehabilitation Sciences.

1044 Forma a profesionales que actúan en las siguientes áreas:

1045 • Instituciones de asistencia social (centros de asistencia social, correccionales de
1046 menores, hogares infantiles, centros de asesoramiento).

1047 • Instituciones del sistema judicial (fiscalías, tribunales, correccionales, centros
1048 penitenciarios, prisiones).

1049 • Instituciones educativas (centros preescolares, escuelas primarias y secundarias,
1050 residencias de estudiantes y diversos centros de ocio).

1051 • Unidades organizativas del Ministerio del Interior.

1052 • Instituciones sanitarias (ambulatorios, centros médicos públicos, hospitales, centros de
1053 salud mental, clínicas psiquiátricas, centros de tratamiento de adicciones).

1054 • Instituciones de la comunidad local (medicina privada, centros familiares,
1055 organizaciones no gubernamentales, etc.).

1056

1057 **2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como
1058 especialización:**

1059 Asignatura *Social Pedagogy* dentro del Grado en Pedagogía. (3 créditos). University
1060 of Split. Faculty of Humanities and Social Sciences.

1061 Asignatura *Introduction to Social Pedagogy* dentro del Grado en Trabajo Social (3
1062 créditos ETCS). University of Zagreb. Faculty of Law.

1063 **3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):**

El programa tiene una duración de tres años y consta de 180 créditos ETCS. El estudio consta de los contenidos fundamentales generales relacionados con la profesión (28% de los cursos), contenidos auxiliares de los campos de profesiones afines (33% de los cursos), el campo estrecho de la disciplina (26% de los cursos), y la parte del programa relativa a los cursos optativos que los estudiantes eligen de otros programas académicos de licenciatura (13% de los cursos). Durante los estudios, los estudiantes adquieren conocimientos interdisciplinarios del ámbito biomédico y de los campos de la psicología, la sociología, el derecho, la pedagogía, la criminología y la penología.

4. Profesionales que forman:

Pedagogos sociales (*socijalni pedagog*).

5. Profesión regulada o no:

Sí.

6. Otras informaciones interesantes de cada país:

En el país, también se oferta el Máster en Pedagogía Social que tiene una duración de 2 cursos académicos (120 ETCS). University of Zagreb, Faculty of Education and Rehabilitation Sciences El programa de estudios está organizado en dos módulos: Niños y jóvenes, y Adultos.

El 1999 se fundó la *Croatian Association of Social Pedagogues* (CASP) que desarrolla, promueve y representa proactivamente la identidad profesional de los pedagogos sociales y el desarrollo de la pedagogía social como profesión. El Código Ético para los pedagogos sociales entró en vigor en 2021.

MÁS INFORMACIÓN EN:

- <https://ec.europa.eu/growth/tools-databases/regprof/professions/profession/12058>
- https://www.erf.unizg.hr/en/study_programmes/graduate_study_programmes/social_pedagogy
https://www.erf.unizg.hr/en/study_programmes/undergraduate_study_programmes/social_pedagogy
- <https://www.ffst.unist.hr/en/studies/undergraduate/pedagogy>
- <https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:EU:0f79e3f9-1ff2-4df9-858b-09f524194929>
- <https://www.husp.hr/o-nama.html>
- Janer Hidalgo, A. & Úcar, X. (2019). An international comparison: Social pedagogy training. *Journal of social work*. 19(2), 253-275.
<https://doi.org/10.1177/1468017318757398>

1097

1098

11.- ITALIA

1099

1100 1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

1101 En Italia encontramos la figura del educador profesional. El educador profesional es
1102 el trabajador social y sanitario que, en posesión del título universitario habilitante, implementa
1103 proyectos educativos y de rehabilitación específicos, como parte de un proyecto terapéutico
1104 desarrollado por un equipo multiprofesional.

1105 Con la Ley 205/2017, se separó la calificación de educador sociosanitario profesional
1106 de la calificación de educador socio pedagógico profesional:

1107 a) *Educador profesional sociosanitario*: se trata de una profesión sanitaria en el
1108 ámbito de la rehabilitación. El educador profesional actúa específicamente en la
1109 rehabilitación y la intervención (psico)social, que coincide con el trabajo en
1110 comunidades terapéuticas de varios tipos, centros diurnos para la salud mental y
1111 comunidades domésticas. A la titulación se accede obteniendo una titulación
1112 específica y es necesario registrarse en la Federación Nacional de Órdenes de
1113 Técnicos Sanitarios de Radiología Médica, Profesiones Técnicas de la Salud,
1114 Rehabilitación y Prevención (FNO TSRM e PSTRP).

1115 El programa educativo que habilita para esta profesión es el Grado en Educación
1116 Profesional (*educazione professionale*) del área de especialización sanitaria
1117 (L/SNT2: *Classe delle lauree in Professioni sanitarie della riabilitazione*). Hay
1118 15 universidades que ofertan este grado: *Universidad de Bolonia; Universidad de*
1119 *Parma; Universidad de Udine; Universidad de Roma "Tor Vergata"; Universidad*
1120 *de Génova; Universidad de Brescia; Universidad de Insubria; Universidad de*
1121 *Milán "La Statale"; Universidad del Piamonte Oriental; Universidad de Turín;*
1122 *Universidad de Trento; Universidad de Bari "Aldo Moro"; Universidad de*
1123 *Cagliari; Universidad de Florencia y la Universidad de Padua.*

1124 b) *Educador profesional socio pedagógico*: su formación tiene una base puramente
1125 pedagógica. Generalmente se ocupa de la formación y la educación. El educador
1126 (social) interviene principalmente en ámbitos como: comunidades residenciales y
1127 semiresidenciales de menores y adultos; primera infancia; centros de formación
1128 profesional; integración social y reinserción laboral; ludotecas y centros de
1129 promoción cultural; drogodependencia; centros de día; centros juveniles; centros
1130 de acogida; violencia de género; etc.

1131 Para acceder a esta profesión, hay que tener una titulación dentro de las Ciencias
1132 Educativas y Formativas (*L-19*). Encontramos diferentes programas, con distintas
1133 terminologías:

- 1134 ○ Grado de Ciencias de la Educación y la Formación (*Scienze dell'Educazione e*
1135 *della Formazione – curriculum Educatore Psico-Educativo e Sociale*). Università
1136 Telematica Pegaso, Università Niccolò Cusano, Università degli Studi Guglielmo
1137 Marconi o la Università degli Studi eCampus, son universidades que lo imparten.
- 1138 ○ Grado de Educación Profesional socio-pedagogico (*Educatore Professionale*
1139 *sociale o sociopedagógico*). Se imparte en universidades como: Pontificia facoltà
1140 di scienze dell'educazione "Auxilium" o el Istituto Universitario Salesiano
1141 Venezia.
- 1142 ○ Grado en Educación social (*Laurea per Educatore sociale*). Libera Università di
1143 Bolzano o la Università del Salento imparten este programa educativo.
- 1144 ○ Grado en Educación Sociocultural (*Educatore Sociale e Culturale*). Se imparte en
1145 universidades como la Università di Bologna o al Università Niccolò Cusano. Una
1146 de las salidas profesionales también es la animación sociocultural.

1147

1148 **2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como**
1149 **especialización:**

1150 Encontramos asignaturas en Pedagogía Social dentro de otros grados como el Grado
1151 en Trabajo social o el Grado de Ciencias de la Educación.

1152 **3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):**

1153 Los grados tienen una duración de 3 años académicos y constan de 180 créditos ETCS.
1154 En todos ellos, encontramos asignaturas de pedagogía social.

1155 **4. Profesionales que forman:**

1156 Educadores profesionales (educadores sociales, educadores sociales y culturales,
1157 educadores profesionales psicopedagógicos).

1158 **5. Profesión regulada o no:**

1159 Sí.

1160 **6. Otras informaciones interesantes de cada país:**

1161 Tienen una organización profesional fuerte (Associazione Nazionale Educatori
1162 Professionali) y un código deontológico.

1163

1164 **MÁS INFORMACIÓN EN:**

1165 • www.anep.it
1166 • <https://www.randstad.it/candidato/lavori-piu-richiesti/educatore-professionale/>
1167 • <https://www.pfse-auxilium.org/it/corsi/educatore-professionale-sociale/roma/>
1168 • <https://www.iusve.it/aree/pedagogia/corsi/educatore-professionale-sociale-baccalaureato/>
1169 • https://www.unibz.it/assets/CoursesPDF/laurea-per-educatore-sociale_brochure_it_IT.pdf?v=56
1170 • <https://www2.almalaurea.it/cgi-asp/lau/corsi/dettaglioCorso.aspx?ID=97797&lang=it&popup=1>
1171 • Lozupone, E. (2014). La práctica profesional y la formación del Educador Social en Italia. *Interfaces Científicas - Educação*, 3(1), 125–136. <https://doi.org/10.17564/2316-3828.2014v3n1p125-136>
1172 • Janer Hidalgo, A. & Úcar, X. (2019). An international comparison: Social pedagogy training. *Journal of social work*, 19(2), 253-275. <https://doi.org/10.1177/1468017318757398>

1180
1181
1182 **12.- CHIPRE**

1183
1184 **1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:**

1185 No existe la profesión de educadores sociales ni de pedagogos sociales. Se reconoce
1186 únicamente el Trabajo Social. En alguna ocasión, se ha convalidado la titulación de Educación
1187 social de personas de otros países europeos que deseaban ejercer en el país.

1188 **2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como
1189 especialización:**

1190 El Grado de Trabajo Social (*Bachelor in Social Work*) se oferta en varias universidades
1191 del país y tiene como objetivo formar a estudiantes que puedan contribuir a la salud pública y a
1192 la justicia social empleando de forma cualificada las políticas de las instituciones sociales.

1193 **3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):**

1194 El Grado de Trabajo social tiene una duración de 4 años.

1195 **4. Profesionales que forman:**

1196 Trabajadores sociales.

1197 **5. Profesión regulada o no:**

1198 No es una profesión regulada.

1199 **6. Otras informaciones interesantes de cada país:**

1200 El trabajo social está presente en Chipre desde hace casi 70 años, pero la falta de
1201 educación formal en trabajo social hasta finales del siglo XX condujo a la superpoblación de
1202 los servicios sociales por profesionales que no tenían ni la formación ni la experiencia adecuada
1203 para afrontar la amplia y compleja gama de problemas sociales. En las autoridades locales, los
1204 trabajadores sociales de calle, los equipos comunitarios de salud mental o las escuelas son
1205 algunos de los ámbitos de intervención en los que el trabajo social sigue ausente.

1206

1207 **MÁS INFORMACIÓN EN:**

- 1208 • <https://www.highereducation.ac.cy/index.php/en>
- 1209 • CGCEES (2013). *La profesión de la Educación social en Europa. Estudio Comparado*.
1210 Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales. Recuperado de:
1211 <http://www.eduso.net/res/pdf/17/profesioneseneuropa2013.pdf>
- 1212 • Panagiotopoulos, C., Spaneas, S., & Kerfoot, M. J. (2016). Social work education in
1213 Cyprus: prospects and challenges in developing an indigenous character. *European
1214 Journal of Social Work, 20*(2), 277–287.
1215 <https://doi.org/10.1080/13691457.2016.1185697>

1217 **13.- LETONIA**

1218 **1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:**

1219 Actualmente, en Letonia existe una tendencia a equiparar a los pedagogos sociales con
1220 los trabajadores sociales, tratándose ambas como dos ramas de la misma profesión. Los
1221 principales problemas que tiene la profesión están relacionados con la falta de legislación y de
1222 coordinación a nivel nacional para las actividades educativas. No existe ley que regule la
1223 profesión.

1224 Los pedagogos sociales trabajan fundamentalmente en centros educativos donde son
1225 contratados por el Estado, centros juveniles, orfanatos, residencias, servicios sociales o en la
1226 policía con el seguimiento de personas en libertad condicional.

1227 Encontramos un programa de formación permanente sobre pedagogía social “*sociālais
1228 pedagogs*” (160 horas), financiada por el Ministerio de Educación y Ciencia. El objetivo del

1230 programa es mejorar los conocimientos de pedagogos y trabajadores sociales en pedagogía
1231 social para obtener el derecho a realizar actividades socio pedagógicas.

1232 **2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como
1233 especialización:**

1234 La Pedagogía Social (*Sociālā Pedagoģija*) es un módulo obligatorio dentro del Grado
1235 en Trabajo Social. Lo encontramos en universidades como Latvijas Universitāte, Liepājas
1236 Universitāte o la Rīga Stradiņš University. En el módulo, se trabaja la comprensión de la
1237 pedagogía como ciencia y su relación con la pedagogía social, el lugar y el papel del pedagogo
1238 social en la estructura de los servicios sociales letones contemporáneos y la necesidad de que
1239 los representantes de diferentes profesiones trabajen en equipo.

1240 **3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):**

1241 El *Grado de Trabajo Social (Sociālais darb)* tiene una duración de 4 años y consta de
1242 240 créditos ETCS. Los graduados del programa de estudios trabajan en instituciones
1243 gubernamentales estatales y locales, así como en organizaciones no gubernamentales:
1244 guarderías, servicios sociales, centros de atención social, hogares para niños y jóvenes, centros
1245 de rehabilitación, hospitales, aldeas SOS, albergues, en el Ministerio de Bienestar Social, etc.

1246 **4. Profesionales que forman:**

1247 Trabajadores sociales:

1248 **5. Profesión regulada o no:**

1249 No.

1250 **6. Otras informaciones interesantes de cada país:**

1251 La Universidad de Trabajo Social y Pedagogía Social "Attīstība" era una universidad
1252 no gubernamental que se ocupaba de la formación de especialistas en trabajo social pero la
1253 universidad fue disuelta el 4 de marzo de 2015.

1254 Cuentan con dos organizaciones profesionales.

- 1255 • Federation of Latvian Social pedagogues (*Latvijas Sociālo pedagogu federācija*).
1256 Promover el desarrollo del pensamiento sociopedagógico y la actividad profesional en
1257 Letonia uniendo a los pedagogos sociales en una única estructura. La Federación opera
1258 en el conjunto del país, calcula que existen aproximadamente 1.000 personas con el
1259 título de Educador Social.
- 1260 • Social pedagogue association of Latvia (*Latvijas Sociālo pedagogu asociācija*) que
1261 opera solamente en Riga.

1262
1263 **MÁS INFORMACIÓN EN:**

1264 • <https://www.literatura.lv/organizacijas/1427115>
1265 • [https://company.lursoft.lv/en/latvijas-social o -pedagogu-federacija/40008173732](https://company.lursoft.lv/en/latvijas-social-o-pedagogu-federacija/40008173732)
1266 • <https://www.muzizglitiba.lu.lv/muzizglitibas-piedavajums/programmas/pedagogija/pedagogiska-darbiba/socialais-pedagogs-160-stundas/>
1267 • <https://core.ac.uk/download/pdf/71745022.pdf>
1268 • Janer Hidalgo, A. & Úcar, X. (2019). An international comparison: Social pedagogy training. *Journal of social work*, 19(2), 253-275.
1269 <https://doi.org/10.1177/1468017318757398>
1270
1271
1272
1273

14.- LITUANIA

1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

De las 12 universidades (9 públicas y 3 de privadas) de Lituania, solo dos ofrecen un Grado en Pedagogía Social.

- Licenciatura en Educación: Pedagogía Social y Educación infantil (*Socialinė pedagogika ir ankstyvasis ugdymas*) en la Universidad de Vilna (Vilniaus universitetas). Los graduados del programa educativo podrán trabajar en:
 - Educación preescolar en instituciones públicas o privadas de educación infantil y preescolar.
 - Escuelas de educación general.
 - ONG u otras instituciones que realicen actividades de educación formal y no formal.
 - Centros de socialización infantil.
 - Instituciones que brinden apoyo educativo (centros de apoyo pedagógico, psicológico, educativo).
 - Instituciones relacionadas con el bienestar infantil.
- Licenciatura en Ciencias de la Educación: Pedagogía social y educación profesional (*Socialinė pedagogika ir ugdymas karjerai*) de la Universidad Mykolo Romerio. Los graduados del programa educativo podrán trabajar en:
 - Escuelas de educación general e instituciones preescolares.
 - Instituciones de formación profesional.
 - Departamentos de educación.
 - Servicios psicológicos pedagógicos.

1297 ○ Empresas nacionales e Internacionales.
1298 ○ Instituciones estatales u otras organizaciones educativas, empresariales o no
1299 gubernamentales.
1300 ○ Centros de apoyo familiar, rehabilitación y especializados.
1301 ○ Hospitales o iniciar su propio negocio.

1302 **2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como
1303 especialización:**

1304 Asignaturas en pedagogía social (*Socialinė pedagogika*) dentro de otras titulaciones
1305 como:

- 1306 • Licenciatura en Pedagogía Preescolar (4 créditos ETCS) de la Universidad de Vytautas
1307 Magnus.
- 1308 • Licenciatura en Trabajo Social (4 créditos ETCS) de la Kauno kolegija Higher Education
1309 Institution.
- 1310 • Licenciatura en Ciencias Sociales: Trabajo Social y Derechos Humanos (6 créditos
1311 ETCS) de la Universidad Mykolo Romerio.

1312 Asignaturas en educación social (*Socialinis ugdymas*) dentro de otras titulaciones
1313 como:

- 1314 • Licenciatura en Trabajo Social (3 créditos ETCS) de la Universidad de Ciencias
1315 Aplicadas Utenos kolegija.
- 1316 • Licenciatura en Pedagogía Preescolar (Educación social para ninos “Socialinis ugdymas
1317 vaikams”, 4 créditos ETCS) de la Universidad de Vytautas Magnus.

1318 **3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):**

1319 La Licenciatura en Educación: Pedagogía Social y Educación infantil (*Socialinė
1320 pedagogika ir ankstyvasis ugdymas*), tiene una duración de 4 años y consta de 240 créditos
1321 ETCS. El programa tiene como objetivo preparar especialistas altamente calificados
1322 profesionalmente en pedagogía social y educación infantil.

1323 La Licenciatura en Ciencias de la Educación: Pedagogía social y educación
1324 professional (*Socialinė pedagogika ir ugdymas karjerai*) tiene una duración de 3,5 años y consta
1325 de 210 créditos ETCS.

1326 **4. Profesionales que forman:**

1327 Pedagogos sociales (*socialinis pedagogas*)

1328 **5. Profesión regulada o no:**

1329 Si.

1330 **6. Otras informaciones interesantes de cada país:**

1331 En Lituania, el trabajo social y la pedagogía social comenzaron a desarrollarse
1332 intensamente en los años 90. Actualmente se consideran disciplinas distintas e independientes.
1333 El trabajo social se está desarrollando sobre la base de la sociología y la pedagogía social se
1334 basa en la ciencia de la educación. El pedagogo social se convirtió en parte de un sistema de
1335 asistencia escolar y se lo percibe como un especialista que se ocupa de la solución de los
1336 problemas sociales de los niños en una institución educativa: escuela, jardín de infantes, centro
1337 de día para niños, institución de atención.

1338 Encontramos programas educativos de Máster en Pedagogía Social en la universidad
1339 Klaipèda University.

1340 Asociación Lituana en Pedagogía Social (*Lietuvos socialinių pedagogų asociacija*) se
1341 dedica a apoyar y promover la profesión de la pedagogía social en Lituania. Trabaja para
1342 mejorar la calidad de la educación y la intervención social, proporcionando una red de apoyo
1343 para los profesionales del campo.

1344
1345 **MÁS INFORMACIÓN EN:**

- 1346 • <https://www.vu.lt/studijos/stojantiesiems/bakalauro-studiju-sarasas/socialine-pedagogika-ir-ankstyvasis-ugdymas>
- 1348 • <https://www.vdu.lt/lt/studiju-programa/ikimokykline-ir-priesmokykline-pedagogika/>
- 1349 • https://www.aikos.smm.lt/en/Study/_layouts/15/Asw.Aikos.RegisterSearch/ObjectForResult.aspx?o=INST&f=InstEn&key=88603090149&pt=of
- 1351 • <https://inovacijuagentura.lt/kcis/kontaktinis-centras/regulated-professions/list-of-regulated-professions/social-pedagogue.html?lang=en>
- 1353 • <https://www.socped.lt/>
- 1354 • <https://www.utenos-kolegija.lt/studiju-programa/socialinis-darbas>
- 1355 • https://www.mruni.eu/study_program/socialine-pedagogika-ir-ugdymas-karjerai/
- 1356 • Janer Hidalgo, A. & Úcar, X. (2019). An international comparison: Social pedagogy
1357 training. *Journal of social work*, 19(2), 253-275.
1358 <https://doi.org/10.1177/1468017318757398>
- 1359 • Kraus, B. & Hoferková, S. (2016). The Relationship of Social Pedagogy and Social
1360 Work. *Sociální pedagogika, Social Education* 4(1), 57–71.

1363 15.- LUXEMBURGO

1364

1365 1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

1366 No existe el Grado en educación social como tal, sino que para acceder a la profesión
1367 de *éditeur gradué*, es necesario estudiar el Grado en Ciencias Sociales y Educativas.

1368 2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como 1369 especialización:

1370 El Grado en Ciencias Sociales y Educativas (*Bachelor en Sciences sociales et*
1371 *éducative*), se ofrece únicamente en la Universidad de Luxemburgo (*Université du Luxembourg*),
1372 y su objetivo es formar a generalistas en el ámbito de la intervención social (pedagogía social,
1373 trabajo social).

1374 El Grado prepara a los estudiantes para analizar cuestiones sociales y educativas,
1375 explicar las relaciones entre individuos, grupos y sociedad, utilizar tanto métodos de
1376 intervención social como métodos de investigación científica, y diseñar y aplicar programas o
1377 proyectos sociales y educativos. El programa proporciona una sólida base teórica en el ámbito
1378 social, al tiempo que permite a los estudiantes especializarse según sus áreas de interés
1379 (discapacidad y no discriminación, migración, interculturalidad y diversidad, etc.).

1380 3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):

1381 El programa tiene una duración de 3 años y consta de 180 créditos ETCS. En el último
1382 semestre, tienen un módulo de prácticas profesionales que consta de 18 créditos ETCS.

1383 4. Profesionales que forman:

1384 Educadores sociales (*éditeur gradué*). El “*éditeur gradué*” es un trabajador de la
1385 educación social cuyo objetivo es desarrollar un proyecto para ayudar a una persona o a un
1386 grupo. Según el público destinatario y el marco de la intervención, pueden ofrecer actividades
1387 creativas, culturales, deportivas, de relajación, de integración social o incluso laborales. La
1388 práctica del educador se sitúa en la interfaz entre varias disciplinas: médica, psicológica, social,
1389 cultural, jurídica y pedagógica.

1390 5. Profesión regulada o no:

1391 No.

1392 6. Otras informaciones interesantes de cada país

1393 Miembro de la AIEJI.

1394 Situación parecida a los Educadores Sociales de los países francófonos. Cuenta con
1395 organización profesional. Asociación profesional de Educadores Graduados (APEG).

1396

1397 **MÁS INFORMACIÓN EN:**

1398 • www.apeg.lu

1399 • <https://men.public.lu/content/dam/men/fr/metiers-systeme-educatif/fiches-dinformations/educateur-gradue.pdf>

1400 • https://mesr.gouvernement.lu/content/dam/gouv_mesr/documents/liste-des-formations-d-enseignement-sup%C3%A9rieur-reconnues/list-of-recognised-higher-education-programmes.pdf

1401 • <https://www.uni.lu/fhse-fr/study-programs/bachelor-en-sciences-sociales-et-educatives/>

1402 • CGCEES (2013). *La profesión de la Educación social en Europa. Estudio Comparado.*
<http://www.eduso.net/res/pdf/17/profesioneseneuropa2013.pdf>

1403

1404

1405

1406

1407

1408

1409

1410

1411

16.- HUNGRIA

1412

1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

1413

1414

1415

1416

1417

Actualmente existen programas de Licenciatura en Pedagogía Social en 9 instituciones de educación superior como por ejemplo en Széchenyi István University Apáczai Csere János, la University of Debrecen, la Károli Gáspár University of the Reformed Church in Hungary o la Apor Vilmos Catholic College.

1418

1419

2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como especialización:

1420

1421

1422

1423

1424

1425

1426

1427

En el campo de la práctica, los pedagogos sociales húngaros trabajan principalmente en la protección infantil, y normalmente trabajan en instituciones sociales y de bienestar infantil, y están menos presentes en las instituciones educativas. En algunas universidades, es posible encontrar especializaciones que permiten adquirir conocimientos adicionales relacionados con la pedagogía social, como, por ejemplo, en la Licenciatura en Trabajo Social o en Pedagogía de la Universidad de Szeged. Además, la Facultad de Educación ofrece varios cursos de formación continua que están diseñados para profesionales que buscan actualizar sus conocimientos y habilidades en áreas específicas de la educación, el trabajo social y la pedagogía social.

1428

3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):

1429 Los grados en Pedagogía Social tienen una duración de 7 semestres, mientras que los
1430 másteres en pedagogía social tienen una duración de 4 semestres. Actualmente hay 6 programas
1431 de máster en pedagogía social. No existe una escuela de doctorado independiente en pedagogía
1432 social.

1433 **4. Profesionales que forman:**

1434 Pedagogos Sociales (*sociálny pedagóg*).

1435 **5. Profesión regulada o no**

1436 No.

1437 **6. Otras informaciones interesantes de cada país:**

1438 En Hungría, la pedagogía social –a diferencia de la práctica en varios países europeos
1439 (por ejemplo, Alemania, Austria)– no está clasificada como una ciencia de la educación, sino
1440 como una ciencia social. Además de los conocimientos en ciencias sociales, el contenido
1441 formativo también incluye una cantidad significativa de conocimientos en los campos de la
1442 educación, la psicología, el derecho y las ciencias de la salud. Los pedagogos sociales se ocupan
1443 principalmente de los problemas de aprendizaje, sociales y mentales de niños y jóvenes en un
1444 sistema complejo.

1445 La publicación de los resultados de la investigación pedagógica social y de los estudios
1446 sobre pedagogía social cuenta con el apoyo de la revista “Szociálpedagógia” (Pedagogía
1447 Social), fundada en 2013 por las instituciones de formación. La creación de la revista se hizo
1448 necesaria porque la pedagogía social quedó un tanto relegada a un segundo plano en el discurso
1449 científico, a pesar de que había estado presente de forma independiente en la educación superior
1450 durante muchos años.

1451 **MÁS INFORMACIÓN EN:**

- 1452 • <https://avkf.hu/english/about-us/programmes-in-hungarian>
- 1453 • <https://edu.unideb.hu/p/faculty-of-child-and-adult-education>
- 1454 • <https://ak.sze.hu/department-of-social-studies-and-sociology>
- 1455 • <https://english.kre.hu/index.php/faculties/faculty-of-social-studies-and-health-sciences.html>
- 1457 • Godawa, G. & Rákó, E. (2022). Social Pedagogy Training in Poland and Hungary. *The Person and the Challenges*, 12(2), 163–176. <https://doi.org/10.15633/pch.12209>

1459

1460

1461

1462 17.- MALTA

1463

1464 **Estudios de grado y universidades que los ofrecen:**

1465 El *Bachelor of arts (Honours) in Social Work* permite trabajar en distintos puestos de
1466 trabajo con niños y familias, el sector de droga y alcohol, discapacidad, salud y salud mental,
1467 comunidad, trabajo con personas mayores, con personas en búsqueda de asilo y refugiados y en
1468 espacios residenciales. Se ofrece en la Universidad de Malta, la única universidad pública de
1469 este país.

1470 **2. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum);**

1471 Los estudiantes se matriculan inicialmente al *Bachelor of Arts (Honours) en Social*
1472 *Policy or Social Work*. El programa consta de dos partes, la primera consta de 60 créditos y se
1473 centra en contenidos de Ciencias sociales y un “pre-placement” de 4 créditos. Cuando acaban
1474 el primer curso los estudiantes deben escoger el área de estudio (Política Social o Social Work).
1475 La segunda parte consta de tres años para el grado de *Bachelor of Arts (honours) en Social Work*
1476 y de dos años en el caso del grado de Bachelor of Arts (Honours) en Política Social. En el caso
1477 de *Social Work*, los estudios se extienden por 180 créditos, incluyendo un trabajo final
1478 (dissertation) de 12.000-15.000 palabras.

1479 ([https://www.um.edu.mt/media/um/docs/about/governance/regulations/course/socialwellbeing_BachelorofArts\(Honours\)inSocialPolicyorinSocialWork.pdf](https://www.um.edu.mt/media/um/docs/about/governance/regulations/course/socialwellbeing_BachelorofArts(Honours)inSocialPolicyorinSocialWork.pdf), 2015). El programa de estudios
1480 en la Universidad de Malta (única universidad pública del país) comprende dos períodos de
1481 prácticas (el primero, de 12 créditos, en el primer semestre del tercer curso; y uno de 16 créditos
1482 en el semestre 2 del 4º curso). Este es el único programa que permite incorporarse a la profesión.

1484 **3. Profesionales que forman:**

1485 El programa de estudios se regula a través de la General Regulations for University
1486 Undergraduate Awards (2019). Se plantea como un programa genérico, que busca proporcionar
1487 conocimiento, habilidades que permitan el desarrollo práctico de la profesión, a través de un
1488 programa que combina teoría con prácticas en distintos espacios laborales.

1489 **4. Profesión regulada o no:**

1490 Profesión relativamente reciente, fue regulada a través de la Social Work Profession Act (2003)
1491 (Chapter 468 of the Laws of Malta). La titulación mínima requerida es el Bachelor of Arts
1492 (Honors) in Social Work degree (University of Malta, única universidad pública del país). Esta
1493 normativa proporciona los mecanismos principales de regulación de la profesión en Malta,
1494 indicando que el término “ocial worker sólo puede utilizarse si se dispone de autorización,
1495 equivalente a una licencia. Para obtener dicha licencia el solicitante debe acreditar ante el Social

1496 Work Profession Board que han trabajado durante un periodo de dos años (a tiempo completo)
1497 bajo la supervisión de un trabajador social colegiado ([Ministry for Social Policy and Children's](#)
1498 [Rights](#)) Este mismo requisito de supervisión para el registro se comparte con el de otras
1499 profesiones como la psicología y el asesoramiento.

1500 La Maltese Association of Social Workers (MASW) (<https://masw.org.mt/>), creada en el año
1501 1992, ha tenido un papel importante en el reconocimiento y profesionalización del social work
1502 en Malta, impulsando entre otros el Código Ético. (Cole, 2019).

1503

1504 MÁS INFORMACIÓN EN:

1505 Cole, M. (2019). Social work supervision in Malta: A specialism in the making. *The*
1506 *Clinical Supervisor*, 38(2), 326–344. <https://doi.org/10.1080/07325223.2019.1582393>
1507 <https://masw.org.mt/>: Maltese Association of Social Workers
<https://www.um.edu.mt/media/um/docs/about/governance/regulations/course/socialwel>
1509 [lbeing/BachelorofArts\(Honours\)inSocialPolicyorinSocialWork.pdf](lbeing/BachelorofArts(Honours)inSocialPolicyorinSocialWork.pdf). Education Act
1510 (Cap.327). Bye-Laws of 2015 in terms of the General Regulations for University
1511 Undergraduate Awards, 2004 for the Degree of Bachelor of Arts (Honours) – B.A.
1512 (Hons) – in Social Policy or in Social Work under the auspices of the Faculty for Social
1513 Wellbeing.

1514 <https://www.um.edu.mt/media/um/docs/about/governance/regulations/general/General>
1515 [RegulationsforUniversityUndergraduateAwards.pdf](#). Education Act (Cap. 327).
1516 General Regulations for University Undergraduate Awards, 2019
<https://family.gov.mt/wp-content/uploads/2023/09/General-Overview-about->
1518 [Practising-Social-Work-in-Malta-1.pdf](#). General Overview about Practising Social
1519 Work in Malta. Ministry for Social Policy and Children's Rights.

1520 <https://www.um.edu.mt/courses/overview/ubahswkft-2024-5-o/> Bachelor of Arts
1521 (Honours) in Social Work

1522

1523 18.- PAISES BAJOS

1524

1525 1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

1526 La denominación profesional es social worker y la formación se desarrolló inicialmente en el
1527 nivel de formación profesional, para ser ofrecida actualmente a nivel universitario en
1528 universidades de ciencias aplicadas, que en Holanda se centran en programas focalizados en
1529 una profesión específica, mientras que las “research universities” tienen un foco prioritario en

1530 la investigación. El Bachelor en Social Work se cursa en distintas universidades de ciencias
1531 aplicadas, entre ellas las de Rotterdam, Utrecht, HAN, Amsterdam... En la Universitat de HAN
1532 (Arnhem & Nijmegen) se ofrece un Grado en International Social Work único en el país
1533 (<https://www.hanuniversity.com/en/programs/bachelor/social-work/fulltime/>). Forman
1534 profesionales que van a trabajar con personas, grupos y comunidades en ámbitos y sectores
1535 distintos, que incluyen la juventud, la discapacidad, drogodependencias, mayores, salud mental,
1536 entre otros.

1537 **2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como
1538 especialización:**

1539 Existen programas de master de un año o dos de duración que ofrecen especializaciones
1540 (desarrollo comunitario, salud, etc.).

1541 **3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):**

1542 La duración del grado es de cuatro años (240 créditos). Puede cursarse a tiempo completo o
1543 parcial, combinando estudio y trabajo. El 2017 el Dutch Council of Schools of Social Work
1544 elaboró un documento sobre el trabajo social a nivel nacional que orienta el currículum de los
1545 centros formativos holandeses de trabajo social, estableciendo objetivos de aprendizaje,
1546 conocimiento base y perfiles de graduación para los graduados en trabajo social (Kloppenburg
1547 et al, 2018). La formación comprende temas relacionados con el contexto social, la
1548 organización del trabajo social, los usuarios de servicios, métodos del trabajo social,
1549 profesionalización, e investigación e innovación del trabajo social. Existen 3 perfiles
1550 (menciones) de 90 créditos cada uno de ellos:

1551 Social work y desarrollo comunitario y sociedad inclusiva.

1552 Social work y salud (centrado en el apoyo a personas con discapacidad en entornos
1553 comunitarios).

1554 Social work y jóvenes (centrado en jóvenes de hasta 23 años de edad).

1555 No se ha podido acceder a los planes de estudio, pero se indica que las prácticas tienen gran
1556 importancia por la tradición formativa desarrollada previamente en centros de formación
1557 profesional.

1558 **4. Profesionales que forman;**

1559 Social Workers.

1560 **5. Profesión regulada o no:**

1561 No está regulada, aunque el registro profesional es requisito legal para trabajar en el sector de
1562 atención a jóvenes y salud mental.

1563 Otras informaciones interesantes:

1564 En la última década se han potenciado las experiencias de participación de personas expertas
1565 por su experiencia (usuarias o exusuarias de servicios) en la formación de profesionales de la
1566 educación social. El trabajo de los profesionales sociales se ve influenciado por la transformación
1567 de los servicios sociales debido a la descentralización y mayor protagonismo de los municipios
1568 y las políticas de desinstitucionalización que tienden a potenciar la atención basada en la
1569 comunidad (Kloppenburg & Hendriks, 2021).

1570

1571 MÁS INFORMACIÓN EN:

1572 Kloppenburg, R.; van Bommel, M. & de Jonge, E. (2019). Developing common ground
1573 for a sustainable knowledge base for social work education in the Netherlands. Social
1574 Work Education, 38:1, 7-20, DOI: 10.1080/02615479.2018.1529154

1575 Kloppenburg, R. & Hendriks, P. (2021). Reconstruction of Social Work Education in
1576 the Netherlands. En M. Laging & N. Zganez (Eds). Social Work Education in Europe.
1577 Traditions and Transformations (171-191). Springer.

1578

1579 19.- AUSTRIA

1580

1581 1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

1582 La educación social en Austria se traduce generalmente como "Sozialpädagogik" o "Soziale
1583 Bildung". Ambos términos se utilizan para describir el campo profesional y académico que se
1584 dedica a la promoción del desarrollo social y personal a través de métodos educativos y
1585 actividades orientadas a la integración y la participación comunitaria. Mientras que
1586 "Sozialpädagogik" (Pedagogía Social) y "Soziale Bildung" (Educación social) se usan a veces
1587 de manera intercambiable, "Sozialpädagogik" es más comúnmente utilizado en contextos
1588 académicos y profesionales.

1589 En Austria, varias universidades y centros de educación superior (Institutos de Formación en
1590 Pedagogía Social (BASOP), ofrecen programas educativos relacionados con la Pedagogía
1591 Social. Estas universidades y centros de formación superior suelen ofrecer programas
1592 específicos en Pedagogía Social o programas relacionados en Ciencias de la Educación y
1593 Trabajo Social, que incluyen la especialización en Pedagogía Social.

1594 Si quieres trabajar como pedagogo social (educador social) en Austria, puedes elegir entre varias
1595 vías de formación:

1596 Formación especializada en Pedagogía Social (Sozialpädagogik) en un Instituto de Formación
1597 en Pedagogía Social (Bildungsanstalten für Sozialpädagogik, BASOP), hay 9 en total. Estos

1598 institutos ofrecen programas de formación para futuros educadores y trabajadores sociales,
1599 enfocándose en la pedagogía social. La formación incluye tanto componentes teóricos como
1600 prácticos, asegurando que los graduados estén bien preparados para trabajar en diversos
1601 contextos sociales y educativos.

- 1602 • *Licenciatura en Pedagogía Social (Bachelor Sozialpädagogik)* en una Escuela Superior
1603 de Ciencias Aplicadas o en universidades como la Universidad de Szeged, la
1604 Universidad de St. Pölten o en la Church College of Education - Edith Stein.
- 1605 • Titulaciones y programas de formación en áreas temáticas similares, por ejemplo,
1606 trabajo social o ciencias de la educación.

1607 Pueden trabajar en una variedad de contextos, tales como, servicios sociales y comunitarios;
1608 instituciones educativas y de formación profesional; organizaciones no gubernamentales;
1609 centros de rehabilitación y apoyo; políticas sociales y planificación comunitaria, etc.

1610

1611 **2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como
1612 especialización:**

1613 Hay varias universidades que ofrecen programas de educación con especializaciones en
1614 pedagogía social, como en la Universidad de Viena (Licenciatura en Ciencias de la Educación
1615 en la Universidad de Viena “Bachelorstudium Bildungswissenschaft”); en la Paris Lodron
1616 Universität Salzburg (Licenciatura en Pedagogía “Bachelorstudium Pädagogik”) o la MCI, La
1617 Entrepreneurial University (Grado en Trabajo Social “Soziale Arbeit”).

1618

1619 **3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):**

1620 Formación especializada en Pedagogía Social (Diplomatura en Pedagogía Social) tiene una
1621 duración de 3 años (6 semestres) y consta de 120 créditos ETCS. Dispone de 370 horas de
1622 prácticas obligatorias. Despues de completar con éxito su formación en el sexto semestre, hay
1623 que aprobar un examen final que consta de una parte escrita y otra oral. Una vez finalizado,
1624 existe la opción de continuar con la Licenciatura en Pedagogía Social.

1625 Licenciatura en Pedagogía Social tiene una duración de 3 años (6 semestres) y consta de 180
1626 créditos ETCS. Está organizado como un curso de estudio dual: los estudios y el trabajo están
1627 estrechamente vinculados. Los bloques prácticos y de formación en instituciones sociales
1628 cooperativas son componentes fijos del plan de estudios. Hay 35 créditos ETCS que son campos
1629 de prácticas en diferentes ámbitos de intervención como: infancia, juventud, familias, personas
1630 con discapacidad o salud mental, orientación, ocio, educación al aire libre, etc.

1631 **4. Profesionales que forman:**

1632 Educadores sociales/pedagogos sociales.

5. Profesión regulada o no:

1634 No.

Otras informaciones interesantes de cada país:

1636 Encontramos varios programas de Máster en Pedagogía Social.

1637 La Asociación para la Pedagogía Social de Alta Austria (Verein Sozialpädagogik Oberösterreich), es una organización que agrupa a 15 instituciones públicas y privadas de pedagogía social para el bienestar de niños y jóvenes.

1640 Red de Pedagogía Social (Netzwerk Sozialpädagogik).

1641 El 30 de mayo de 2024, la dirección de la Sección de Pedagogía Social de la Sociedad Austriaca para la Investigación y el Desarrollo en Educación (ÖFEB) envió una declaración sobre la Ley de Designación de Trabajo Social en el que reclamaba que los graduados de programas de maestría con enfoque en pedagogía social deberían poder utilizar el título profesional "pedagogo social" sin mayores requisitos si previamente han completado una licenciatura en educación y ciencias de la educación o en pedagogía.

1647

1648 MÁS INFORMACIÓN EN:

<http://www.sozialpaedagogik-ooe.at/>

https://www.bmbwf.gv.at/en/Topics/Early-childhood-education/eche_career/bafep_basop.html

https://www.fhstp.ac.at/de/studium/soziale/sozialpaedagogik?set_language=de

<https://sozialpaedagogik-stams.at/SOZIALPADAGOGIK>

<https://www.sos-kinderdorf.at/arbeiten-fuer-sos-kinderdorf/betreuung-und-begleitung/sozialpaedagogik>

<https://www.netzwerk-sozialpaedagogik.at/netzwerktreffen/>

20.- POLONIA

1659

1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

1661 La pedagogía social está bien establecida como materia académica que se imparte en múltiples centros de educación superior. Actualmente ninguna universidad ofrece cursos de pedagogía social, ya que aún no existe oficialmente como profesión. No obstante, en el año académico 2014/2015 estuvieron activas en Polonia 12 facultades de pedagogía social (corresponde a un 27,3% de las universidades existentes en el país) y 9 departamentos de pedagogía social.

1666 Los académicos que reciben títulos de doctorado y superiores en el campo de la pedagogía social
1667 pueden ser considerados pedagogos sociales. Las tesis relacionadas con cuestiones de trabajo
1668 social a menudo se escriben como una tesis dentro de la pedagogía social. Sin embargo, la
1669 pedagogía social como asignatura se imparte a nivel de licenciatura y máster en los campos de
1670 la pedagogía, el trabajo social, la sociología, la psicología y la educación especial.
1671 Los pedagogos/as sociales trabajan en asistencia e instituciones educacionales, centros para
1672 niños y adolescentes (apoyo diario centro, hogar de niños, centro de adopción, niños internados,
1673 refugio para niños escolar, psicológico y asesoramiento pedagógico centros de venta, trabajo
1674 como pedagogos escolares o como supervisores en sala de guardería)
1675 Los aspectos prácticos de la pedagogía social dominan en las facultades de pedagogía. Es una
1676 expresión de la tradición polaca resultante de las conexiones inseparables de las dos ciencias.
1677 Además, también es expresión de las diversas especializaciones laborales de los trabajadores
1678 sociales, durante los programas de formación académica.

1679 **2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como
1680 especialización:**

1681 En el sector educativo, un curso de grado en pedagogía social es más frecuentemente parte de
1682 una especialización en pedagogía protectora, pedagogía educativa, terapia ocupacional o trabajo
1683 social.

1684 **3. Profesionales que forman:**

1685 Pedagogos sociales.

1686 **4. Profesión regulada o no:**

1687 No.

1688 **5. Otras informaciones interesantes de cada país:**

1689 El Ministerio distinguió en 2011 las disciplinas científicas y artísticas. La pedagogía social
1690 estaba alineada con las ciencias sociales dentro del campo más amplio de la Pedagogía [Estudios
1691 Educativos]. Esto colocó a la pedagogía social en la proximidad de la sociología, las ciencias
1692 políticas y la psicología, que también entran dentro del marco de las ciencias sociales.

1693 Los temas que abarca la pedagogía social incluyen la educación intercultural y global, la
1694 socialización, la cultura, la memoria de identidad y el lugar/espacio, la participación cívica y la
1695 democracia, la política social, la política social, el gobierno local, los derechos de los niños y la
1696 llamada a la justicia social y a una mayor igualdad de oportunidades en el comienzo.

1697 La pedagogía social proporciona la dimensión educativa para el trabajo social. Por tanto, el
1698 trabajo social deriva de la tradición de la pedagogía social. En 1980, Aleksander Kaminski

1699 escribió sobre estos vínculos, principalmente en relación con la dimensión práctica y, en su
1700 opinión, el trabajo social convierte la pedagogía social en práctica.

1701

1702 MÁS INFORMACIÓN EN:

1703 Godawa, G. & Rákó, E. (2022). Social Pedagogy training in Poland. The Person and the
1704 Challenges, 12(2), 163–176. <https://doi.org/10.15633/pch.12209>

1705 https://informatorects.uw.edu.pl/en/courses/view?prz_kod=2300-J-MWP-PS-K

1706 Odrowaz-Coates, A. (2018). Social Pedagogy in Poland - A discipline on the edge or an
1707 edge of disciplines? En Keller, O’Neil, Nicolaisen, Schugurensky, Villaseñor (Eds.)
1708 Social Pedagogy and Social Education: Bridging Traditions and Innovations (pp. 134-
1709 144). Social Pedagogy Association.

1710 Odrowaz-Coates, A., Korczak, J., Szostakowska, K. (2021). Social pedagogy vs social
1711 work in Poland. <https://journals.uclpress.co.uk/ijsp/article/pubid/IJSP-10-3/print/>

1712

1713 **21.- PORTUGAL**

1714

1715 **1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:**

1716 En Portugal en el ámbito de la acción social ejercen como profesionales los educadores sociales
1717 y los trabajadores sociales. En cuanto al trabajo social, en 1935 se crearon los Institutos de
1718 Serviço Social (ISS) en Lisboa, Oporto y Coímbra, con la influencia de la iglesia católica,
1719 aunque la formación se reguló en el 1939 como una formación de 3 años de carácter profesional.
1720 Se reconoció en la educación superior en 1961, año en que se aceptó incorporar estudiantes
1721 varones en la profesión. La formación universitaria se inicia en el 1989 y como formación
1722 pública el 2000. A partir de la segunda mitad del 1990 se multiplican las formaciones en trabajo
1723 social, tanto en universidades como instituciones de formación superior y politécnicos (Branco,
1724 2018). La Educación social es una profesión más reciente (fecha de los años 80 del siglo
1725 pasado), siguiendo los modelos de la ES francófonos y españoles). El primer curso formativo
1726 fue de carácter técnico-profesional, surgiendo el primer título universitario en el 1989 con una
1727 diplomatura en el Instituto Superior de Ciencias Educativas (ISCE) y en 1993 y 1994 en los
1728 Politécnicos de Oporto y Santarén. En 2001 se creó la licenciatura, con 4 años. A diferencia de
1729 los trabajadores sociales, su acción se concibe a partir de una perspectiva educativa más allá del
1730 asistencialismo, y centrada en la capacitación y desarrollo de las personas (Ribas et al., 2020).
1731 En el curso 2015-16 impartían la licenciatura de Educación social 6 centros públicos: los
1732 Politécnicos de Bragança, Leiria, Oporto, Santarém, Viseu; y la Universidad del Algarve

1733 (Viana-Orta et al., 2019). Se trata de profesionales que trabajan en el ámbito del tiempo libre,
1734 planificación de programas de desarrollo comunitario, promoción de actividades culturales,
1735 mediación familiar, acompañamiento de familias en situación de conflicto y vulnerabilidad,
1736 prevención e intervención con grupos de riesgo, apoyo a personas con discapacidad y a víctimas
1737 de violencia doméstica, entre otros.

1738 Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como especialización:
1739 Existe una gran variedad de denominaciones y formaciones en el ámbito social. Entre ellas, la
1740 correspondiente a la animación Cultural, Animación Cultural y Educación Comunitaria,
1741 Animación Sociocultural, entre otras.

1742 **2. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):**

1743 La duración de los estudios de Educación social es de 3 años (180 ECTS). En las 6 titulaciones
1744 públicas de Educación social que se ofrecían el curso 2015-16 las prácticas externas oscilan
1745 entre 22 y 45 créditos, y se ofrecen en cursos distintos en función de las universidades. En cuatro
1746 de los centros las prácticas se realizan sólo en 3º, mientras que los otros dos las reparten entre
1747 2º y 3er curso. En el caso del Algarve, las reparten entre los tres cursos. Las áreas científicas
1748 predominantes son diferentes en cada uno de los centros (Ciencias de la educación,
1749 Investigación, Intervención social, Psicología, etc.). Por ello, la formación recibida es
1750 sensiblemente diferente según el centro en el que hayan cursado sus estudios. (Viana-Orta, et
1751 al. 2019).

1752 **3. Profesionales que forman:**

1753 Educadores/as sociales.

1754 **4. Profesión regulada o no:**

1755 No.

1756

1757 MÁS INFORMACIÓN EN:

1758 Branco, F. (2018). Social work education: The Portuguese story in a local and global
1759 perspective. *Practice*, 30(4), 271-291.

1760 Carvalho, M. I., Teles, H., & Silva, T. P. (2019). From exclusivity to massification of
1761 social work education in Portugal. Limits, potentialities, and challenges. *Social Work
1762 Education*, 38(6), 689–706. <https://doi.org/10.1080/02615479.2018.1564741>

1763 Menezes, N. (2021). Ser assistente social: a formação académica em serviço social
1764 (Portugal) enquanto elemento estruturante e identitário. *Revista Temas Sociais*. 1, 104-
1765 121.

1766 Ribas E.; Azevedo, A. & Rincón, F.A. (2020). Experiencias formativas de educadores
1767 sociales en Brasil y Portugal: Reflexiones compartidas. Hachetetepé. Revista científica
1768 de Educación y Comunicación. 20, 100-107.
1769 Viana-Orta, M-I., Camacho, G. & Senent, J.M. (2019). La titulación de Educación social
1770 enPortugal en centros públicos: Una revisión comparada. RES, Revista de Educación
1771 social. 28, 214-227.
1772 https://www.upt.pt/wp-content/uploads/2024/03/lic_Educacao-Social_flyer_2024-03_web.pdf Plan de estudios en la Universidade Portucalense
1773
1774
1775

22.- RUMANIA

1776
1777
1778 **1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:**
1779 En Rumania no existe como tal el título universitario de Educación social, solo el Grado de
1780 Trabajo social (social assistance). Diferentes universidades lo ofrecen, como la Universitatea
1781 "Adventus" din Cernica, la Transilvania University of Brașov o la University of Busharest.

1782 **2. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):**
1783 El grado de trabajo social dura 3 años (6 semestres) y al finalizar este programa, los estudiantes
1784 adquieren conocimientos sobre las acciones específicas que deben emprenderse para minimizar
1785 los riesgos individuales, familiares, de grupo, comunitarios o sociales. También estarán
1786 capacitados para elaborar, aplicar y evaluar proyectos, programas y políticas de trabajo social
1787 para diferentes categorías vulnerables. Aprenderán sobre asesoramiento y otros métodos
1788 específicos aplicados tanto en el entorno doméstico como institucional. Tras su graduación,
1789 podrán trabajar como asistentes sociales en instituciones para diversas categorías de personas:
1790 niños, familias, minorías étnicas, personas mayores, drogadictos, discapacitados y personas sin
1791 hogar.

1792 **3. Profesionales que forman:**
1793 Trabajadores sociales.

1794 **4. Profesión regulada o no:**
1795 No.

1796 **5. Otras informaciones interesantes de cada país:**
1797 En este momento, en el ámbito de las profesiones existentes en Rumanía, que se designan
1798 genéricamente bajo el nombre de trabajo social, ya existe la profesión de pedagogo social, pero
1799 se asimila a la asistencia social. No requiere necesariamente una cualificación superior, ni
1800 mucho menos cursar estudios universitarios estrictamente especializado en la materia. El

1801 pedagogo social no trabaja en el ámbito escolar, sino en otras instituciones (orfanatos, escuelas
1802 de reeducación, internados, centros de menores, internados especiales) y está capacitado para
1803 para hacerse cargo de las tareas familiares, total o parcialmente.

1804

1805 MÁS INFORMACIÓN EN:

1806 <https://uadventus.ro/admitere-licenta/>

1807 <https://www.unitbv.ro/en/340-academic-programmes-catalogue-course/academic-programmes-subcategories/academic-programmes-in-romanian/academic-programmes-in-romanian-bachelor/1740-social-work.html>

1809 Ezechil, L. (2013). Social pedagogy – a new paradigm in Romanian school education?.
1810 Procedia - Social and Behavioral Sciences, 76, 336 – 34.

1812

1813

1814 **23.- ESLOVENIA**

1815

1816 **1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:**

1817 Forman a pedagogos sociales para trabajar en ámbitos como: la salud, orientación en centros
1818 educativos, jardines de infancia, escuelas primarias, instituciones educativas, personas con
1819 discapacidades, residencias, tercera edad, prisiones y organizaciones no gubernamentales como
1820 centros juveniles, asociaciones y similares, comunidades, colectivos vulnerables y en riesgo de
1821 exclusión social.

1822 Diplomatura de Pedagogía Social (Diplomanta Socialna pedagogika) en la Univerzi na
1823 Primorskem.

1824 Grado de Pedagogía Social (Socialna pedagogika) en la Univerzi v Ljubljani.

1825 Esto corresponde a un 40% de las universidades existentes en el país (5).

1826 **2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como
1827 especialización:**

1828 Grado en Trabajo Social (Socialno delo), tiene una duración de 4 años y consta de 180 créditos
1829 ETCS.

1830 **3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):**

1831 Diplomatura en Pedagogía Social (Diplomanta Socialna pedagogika) tiene una duración de 3
1832 años y consta de 180 créditos ETCS. Obtiene el título profesional de Profesor Socialne
1833 Pedagogika. Tienen prácticas pedagógicas en cada curso académico (6 ETCS en primero, 6

1834 ETCS en segundo y 3 ETCS en tercero). Tiene que superar la tesis del diploma (6 ETCS) para
1835 obtener la titulación.

1836 Grado en Pedagogía Social (Bachelor in Socialna pedagogika) tiene una duración de 4 años y
1837 consta de 240 créditos ETCS. En todo momento existe una conexión entre la teoría y la
1838 experiencia práctica, que obtendrá durante la práctica en diversas instituciones y organizaciones
1839 no gubernamentales. Des del segundo año, el estudiantado ya tiene prácticas (4 ETCS en
1840 segundo, 4 ETCS en tercero y 8 ETCS en cuarto). Tiene que superar un examen final para
1841 obtener la titulación (12 ETCS).

1842 **4. Profesionales que forman:**

1843 Pedagogos sociales (socialni pedagog - svetovalni delavec)

1844 **5. Profesión regulada o no:**

1845 Sí.

1846 **6. Otras informaciones interesantes de cada país:**

1847 También encontramos diferentes programas de Máster en Pedagogía Social. Univerzi v
1848 Ljubljani, Univerzitetni Studijski.

1849 Asociación en Pedagogogía Social (Združenje za socialno pedagogiko, ZZSP) y la Revija
1850 Socialna pedagogika: desde 1997, la revista publica artículos científicos y profesionales
1851 relacionados con la pedagogía social y otras ciencias como psicología, sociología, pedagogía,
1852 etc.

1853

1854 MÁS INFORMACIÓN EN:

1855 <https://ec.europa.eu/growth/tools-databases/regprof/professions/profession/12058>

1856 <https://www.pef.upr.si/sl/izobrazevanje/1-stopnja/socialna-pedagogika/>

1857 <https://www.uni-lj.si/en/programmes/social-pedagogy>

1858 <https://zzsp.org/2024/04/22/ustvarjanje-resitev-v-socialnem-delu-socialni-pedagogiki/>

1859 CGCEES (2013). La profesión de la Educación social en Europa. Estudio Comparado.
1860 <http://www.eduso.net/res/pdf/17/profesioneseneuropa2013.pdf>

1861 Janer Hidalgo, A. & Úcar, X. (2019). An international comparison: Social pedagogy
1862 training. Journal of social work, 19(2), 253-275.

1863 <https://doi.org/10.1177/1468017318757398>

1864

1865

1866

1867

1868 **24.- ESLOVAQUIA**

1869 **1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:**

1871 La pedagogía social se considera una disciplina científica independiente y una profesión
1872 complementaria clave del trabajo social. Los pedagogos sociales son especialistas en el trabajo
1873 directo con niños y familias. Un pedagogo social en Eslovaquia realiza actividades
1874 profesionales en el marco de la prevención, intervención y asesoramiento, especialmente para
1875 niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad y exclusión social. Se requiere de una licenciatura
1876 en pedagogía social o un campo relacionado como el trabajo social o la pedagogía.

1877 Grado de Pedagogía Social y Educació (Sociálna Pedagogika a Vychovávateľstvo) de la
1878 Trnavská Univerzita v Trnave.

1879 **2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como
1880 especialización:**

1881 Grado de Educación y formación de niños, jóvenes y adultos (Výchova a vzdelávanie detí,
1882 mládeže a dospelých) de la Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici. Forman a educadores
1883 para trabajar en ámbitos como: centros educativos, centros educativos especiales, instituciones
1884 sociales que trabajan con niños y familias, centros de reeducación, instalaciones recreativas,
1885 hogares de servicios sociales, organizaciones no gubernamentales y sin fines de lucro que
1886 trabajan con niños y jóvenes en su tiempo libre, centros comunitarios, centros culturales, etc.

1887 Grado de Trabajo social (Sociálna Práca). Se oferta en varias universidades como Comenius
1888 University in Bratislava o la Constantine the Philosopher University in Nitra.

1889 Asignatura de Pedagogía Social (4 créditos) en el Grado en Pedagogía de la Universidad
1890 Católica de Ružomberok (Katolícka univerzita v Ružomberku) o de la Universidad Comenius
1891 de Bratislava.

1892 **3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):**

1893 El programa educativo Grado en Pedagogía Social y Educación (Sociálna Pedagogika
1894 a Vychovávateľstvo) de la Trnavská Univerzita v Trnave, tiene una duración de 3 años y consta
1895 de 180 créditos ETCS, de los cuales 16 créditos son prácticas y 10 créditos, un TFG.

1896 Por un lado, forman a pedagogos sociales competentes para planificar, proyectar e implementar
1897 acciones sociales y actividades pedagógicas; proponer procedimientos socio pedagógicos en el
1898 ámbito de la prevención, reeducación, protección social y jurídica de los niños y jóvenes,
1899 trabajar con niños, jóvenes y comunidades.

1900 Por otro lado, forman a educadores capaces de planificar, proyectar e implementar diversas
1901 actividades educativas y de socialización de niños y jóvenes, trabajar en el campo de la

1902 prevención primaria, en el ámbito de la crianza o la educación en el tiempo libre de niños y
1903 jóvenes.

1904 **4. Profesionales que forman:**

1905 Pedagogos sociales (sociálny pedagóg).

1906 **5. Profesión regulada o no:**

1907 Sí.

1908 **6. Otras informaciones interesantes de cada país:**

1909 Encontramos programas educativos de máster en pedagogía social, por ejemplo: Pedagogía
1910 especial, pedagogía social y gestión educativa en la Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre.
1911 Eslovak Association of Social Pedagogues fundada el 2018 en la Universidad Matej Bel en
1912 Banská Bystrica.

1913

1914 MÁS INFORMACIÓN EN:

1915 <https://ec.europa.eu/growth/tools-databases/regprof/professions/profession/12058>

1916 <https://pdf.truni.sk/katedry/kps/studium>

1917 Hroncová, J. (2019). Sociálna pedagogika na Slovensku – aktuálne problémy a súčasné
1918 trendy v profesii školského sociálneho pedagóga. Edukácia, 3(1), 80–91.

1919

1920 **25.- FINLANDIA**

1921

1922 **1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:**

1923 La Universidad de Kuopio ofrece un máster de Ciencias sociales, Pedagogía Social (2 años).

1924 **2. Profesionales que forman:**

1925 Pedagogo/a social (Educación y cuidados de la primera infancia (EAPI).

1926 **3. Profesión regulada o no:**

1927 No. Pero hay que pasar una prueba de nivel nacional para poder actuar como pedagogo social.

1928 **4. Otras informaciones interesantes de cada país:**

1929 La pedagogía social no se desarrolla como una base de conocimiento para una sola profesión,
1930 sino más bien como una disciplina que contribuye a las actividades profesionales de diferentes
1931 profesionales que se ocupan de las necesidades y relaciones sociales de las personas. Existe
1932 también un profesional de lo social que trabaja en la escuela que es el “trabajador social escolar”
1933 (school social worker).

1934 Desde la década de 1990, la pedagogía social se ha desarrollado como disciplina académica en
1935 Finlandia como un campo de investigación y construcción de teorías. La pedagogía social como

1936 materia universitaria no tiene límites, regulaciones o definiciones profesionales exactas. En la
1937 universidad de Tampere existieron estudios básicos e intermedios de pedagogía social hasta el
1938 año 2010.

1939

1940 MÁS INFORMACIÓN EN:

1941 <https://www.oph.fi/en/services/regulated-professions-finland>

1942 Hämäläinen, J. (2012). Social pedagogy in Finland. Kriminologija i socijalna
1943 integracija, 20, 98-104. <https://hrcak.srce.hr/file/126653>

1944 Hämäläinen, J., & Eriksson, L. (2016). Social Pedagogy in Finland and Sweden: a
1945 comparative analysis. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 27, 71-93.

1946 <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135046986008.pdf>

1947 <https://opas.peppi.uef.fi/en/programme/112267?period=2022-2023>

1948 https://www.tuni.fi/archive/studyguide_uta/opintoKokonaisuus0c55-2.html?rid=2918&lang=en&uiLang=en&lvv=2008

1949 <https://www.oph.fi/en/services/aptitude-test-social-pedagogues-early-childhood-education-and-care>

1950

1951 26.- SUECIA

1952

1953 1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

1954 En Suecia existe la titulación de Social Work; el primer curso empezó el 1921 en Stockholm, la
1955 formación se integró en el sistema universitario a finales de los 60 del siglo pasado, y desde el
1956 1977 se considera una disciplina universitaria propia. Otras ofertas educativas, por ejemplo,
1957 «pedagogía social», se integraron en la formación para convertirse en trabajador social.
1958 (Anderson, 2018). Bajo término social worker se incluye a profesionales que desempeñan una
1959 gran variedad de actividades sociales en ámbitos diversificados, tanto en los servicios sociales
1960 públicos como en otros sectores, con personas de todas las edades a nivel individual, de grupo
1961 o social. Las competencias se orientan a la prevención, investigación, intervención,
1962 coordinación y planificación. Puede cursarse en 14 centros universitarios, entre ellos los de
1963 Örebro, Lund, Gävle, Jönköping, Linköping, Mälardalen, Umea, Gothenburg. El sistema
1964 universitario sueco permite una libertad considerable a las universidades para desarrollar los
1965 programas formativos, en el marco establecido por el Board of Higher Education. Pueden
1966 cursarse másteres y doctorados en Social Work.

1969 **2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como**
1970 **especialización:**

1971 Aunque había sido utilizado durante las décadas de los cincuenta y sesenta el título de
1972 “pedagogo social”, actualmente no existe como tal la formación universitaria en Pedagogía
1973 Social. Existe un programa de enseñanza superior profesional en universidades populares que
1974 forma profesionales denominados “pedagogos sociales”, de dos años de duración, actualmente
1975 en expansión. Estos titulados en “pedagogía social” trabajan sobre todo con jóvenes o en
1976 atención a personas en situación de drogodependencia (Hämäläinen & Eriksson, 2016), y se
1977 orientan a las tareas menos burocráticas y administrativas de la profesión (Cedersund et al,
1978 2021).

1979 **3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):**

1980 El grado de Social Work tiene una duración de tres años y medio (210 créditos), superados los
1981 cuales los estudiantes tienen un “Bachelor of Social Work” degree, tras el cual, después de un
1982 año y medio de formación, pueden obtener un máster.

1983 **4. Profesionales que forman:**

1984 Social workers

1985 **5. Profesión regulada o no:**

1986 Para trabajar como trabajadores sociales se requiere generalmente estudios de grado de Social
1987 Work, aunque no es un título protegido como en otros países. Cedersund et al (2021) señalan
1988 que los empleadores del sector social tienden últimamente a contratar pedagogos sociales
1989 (formación profesional superior) en determinados ámbitos.

1990

1991 **MÁS INFORMACIÓN EN:**

1992 Anderson, B. (2018). The relationship between youth work and social work in Sweden.
1993 En H. Williamson, T. Basarab, T. & Coussé (eds). The history of youth work in Europe.
1994 Youth work and social work (pp. 137-146). Council of Europe and European
1995 Commission.

1996 Cedersund, E., Eriksson, L., Ringsby Jansson, B. & Svensson, L. A. (2021). Social
1997 pedagogy versus social work in a Swedish context. International Journal of Social
1998 Pedagogy, 10(1):13. <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2021.v10.x.013>.

1999 Hämäläinen, J. & Erikson, E. (2016). Pedagogía social en Finlandia y Suecia: un análisis
2000 comparativo. Pedagogía social: revista interuniversitaria, (27), 129-151.

2001

2002

| | |
|------|---|
| 2003 | 27.- BOSNIA y HERZEGOVINA |
| 2004 | |
| 2005 | 1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen: |
| 2006 | En Bosnia y Herzegovina, varias universidades ofrecen de grado y máster en pedagogía social |
| 2007 | University of Bihać. Grado en Pedagogía social y cuidado espiritual (6 semestres) y Máster en |
| 2008 | Pedagogía social y cuidado espiritual (2 semestres). |
| 2009 | University of Herzegovina Mostar. Grado en Pedagogía social (6 semestres) y Máster en |
| 2010 | Pedagogía social (2 semestres). |
| 2011 | University Zenici. Islamski Pedagoski Fakultet. El departamento de Pedagogía social ofrece un |
| 2012 | grado que conduce al título de educador social (8 semestres). |
| 2013 | Esto corresponde a un 11'1% de las universidades existentes en el país. |
| 2014 | 2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como especialización. |
| 2015 | |
| 2016 | Algunas universidades ofertan la asignatura de pedagogía social en otros grados. Por ejemplo, |
| 2017 | University of Baja Lunka. Pedagogía social es una asignatura de 6 cr. en el Grado de estudios |
| 2018 | académicos. |
| 2019 | 3. Profesionales que forman: |
| 2020 | Pedagogos/as sociales |
| 2021 | 4. Profesión regulada o no: |
| 2022 | La profesión existe en la clasificación nacional de ocupaciones, pero no existen leyes |
| 2023 | ni reglamentos especializados. Es un título protegido, que se le otorga con una licenciatura en |
| 2024 | pedagogía social |
| 2025 | |
| 2026 | MÁS INFORMACIÓN EN: |
| 2027 | • https://www.roapply.com/study-in-bosnia-and-herzegovina/bosnia-and-herzegovina-universities/university-of-herzegovina/bachelors-in-social-pedagogy.html |
| 2028 | • https://www.roapply.com/study-in-bosnia-and-herzegovina/bosnia-and-herzegovina-universities/university-of-herzegovina/masters-in-pedagogy.html |
| 2029 | • https://pontem.org.ba/en/social-pedagogy-in-bosnia-and-herzegovina/ |
| 2030 | • https://www.ipf.unze.ba/en/department-of-social-pedagogy-2/ |
| 2031 | • https://unbi.ba/en/studijski-program/bachelor-of-social-pedagogy-and-spiritual-care/25 |
| 2032 | |
| 2033 | |
| 2034 | |
| 2035 | |

2036 **28.- SUIZA**

2037

2038 **1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:**

2039 Existen 8 instituciones de Educación Superior/Alta Escuela Especializada que ofrecen
2040 estudios para formar a educadores sociales: HFHS École supérieure de pédagogie curative
2041 anthroposophique, de pédagogie sociale et de sociothérapie; École supérieure de la santé et du
2042 social; BFF Bern - Écoles supérieures; AKAD; École supérieure de pédagogie sociale ICP; Hsl
2043 - École supérieure de pédagogie sociale de Lucerne; Agogis; HFS Zizers. Esto corresponde a
2044 un 22'8% de las instituciones de Educación Superior del país.

2045 **2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como 2046 especialización:**

2047 El Dpto. de *Business economics, health and social care*, ofrece un *grado* en trabajo
2048 social que tiene dos especialidades: *Educación social y Servicio social*. La universidad de
2049 Friburgo ofrece un *grado* sobre *Educación especial y pedagogía social*.

2050 **3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):**

2051 En general esta formación puede durar, según las escuelas y si es a tiempo parcial o
2052 completo, entre 2 y 4 años y en todas ellas la práctica puede ocupar entre 1 y 2 años.

2053 **4. Profesionales que forman:**

2054 Para poder trabajar como educador/a social es necesario tener un Diploma que acredite
2055 la Formación. Los educadores sociales trabajan con personas de todas las edades que necesitan
2056 un apoyo y asistencia socioeducativa adecuada. Trabajan tanto con personas con discapacidad
2057 como con jóvenes o adultos dependientes, con dificultades de adaptación, con problemas de
2058 conducta o que se encuentran en situación de marginación o exclusión social. Les ayudan a
2059 recuperar su autonomía, a integrarse y a participar en actividades sociales.

2060 Estos son algunos ejemplos de los posibles empleos:

- 2061 • Comunidades terapéuticas para drogodependientes.
- 2062 • Centros de día para personas mayores.
- 2063 • Centros de día y talleres para personas con malestar psicológico
- 2064 • Trabajo comunitario (casas de barrio, divulgación, centros juveniles, prevención)
2065 trabajar en las escuelas.
- 2066 • Centros educativos para menores jardines de infancia.
- 2067 • Centros médicos y talleres ocupacionales para personas con discapacidad.
- 2068 • Centros de tratamiento para el alcoholismo.

2069 • Talleres para la reinserción profesional.
2070 • Centros y lugares para solicitantes de asilo y refugiados.

2071 **1. Profesión regulada o no:**

2072 Regulada como “*éducateur social/Social educator*” pero ubicada a nivel europeo en
2073 el título genérico de “*trabajo social*”. Hace 10 años que existe esta formación en Suiza.

2074 **2. Otras informaciones interesantes de cada país:**

2075 Es curioso constatar que toda la Formación se basa en la pedagogía social pero el título
2076 que se consigue tras cursarla es un diploma de educador/a social.

2078 **MÁS INFORMACIÓN EN:**

2079 • <https://ec.europa.eu/growth/tools-databases/regprof/regprof/55233>
2080 • <https://www.ausbildung-weiterbildung.ch/fr-CH/sozialpaedagoge-sozialpaedagogin-info.html>
2081 • https://www.supsi.ch/en/grado-lavoro-sociale?p_p_state=pop_up&p_p_supsi_state=modal
2082 • <https://studies.unifr.ch/en/grado/pedpsy/specialeducation/>

2086 **29.- BRASIL**

2088 **1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:**

2089 Las universidades públicas brasileñas todavía no ofrecen un curso de educación
2090 superior en educación social. Esta se ha ido manifestando poco a poco en las instituciones
2091 universitarias de diferentes maneras. Una de ellas es la extensión universitaria. En este ámbito,
2092 se ofrecen cursos de extensión de algunas horas (en 2019 se ofrecieron en la Universidad Federal
2093 de Espírito Santo, la Universidad Estatal de Maringá, la Universidad Estatal de Ponta Grossa,
2094 la Universidad Estatal de Río de Janeiro, la Universidad Federal de Río Grande do Sul).

2095 También se ofrecen disciplinas específicas dentro de las carreras de Pedagogía. En este
2096 caso, ya está extendida por todo Brasil la oferta de un solo semestre de educación social -a
2097 menudo llamada educación no formal-. También en diferentes carreras, la educación social se
2098 estudia en la investigación de fin de curso –en educación física, pedagogía, psicología, historia,
2099 derecho, ciencias sociales.

2100 En el nivel de posgrado hay una oferta mínima, por ejemplo, la disciplina de Educación
2101 Infantil y Social (60 horas) en el Curso de Maestría y Doctorado en Educación de la Universidad

2102 Estatal de Maringá y la disciplina de Educación social en el Curso de Posgrado en Educación
2103 de la Universidad Federal de Mato Grosso do Sul.

2104 **2. Profesionales que forman:**

2105 Educadores/as sociales.

2106 **3. Profesión regulada o no:**

2107 La regulación de la profesión de educador/a social como grado universitario está en
2108 proceso. Aparece en una reglamentación del 2009 en la *Classificação Brasileira de Ocupações:*
2109 Familia ocupacional del Educador social (*familia 5153*) En esta clasificación el educador social
2110 tiene los siguientes sinónimos: educador social de calle, arte educador, educador de calle,
2111 instructor educacional y orientador socioeducativo.

2112 Persiste la divergencia en el país con relación al nivel de formación exigida para la
2113 titularidad (formación de nivel técnico o superior).

2114 **4. Otras informaciones interesantes de cada país**

2115 Entre los más de 38 mil grupos existentes en Brasil, sólo 7 grupos de investigación
2116 contienen en su nombre la palabra educación social.

2117

2118 **MÁS INFORMACIÓN EN:**

- 2119 • Paiva, J. & Müller, V.R. (2021). Educación social en Brasil: de la calle a la academia y
2120 de vuelta a la calle. *Revista de educación social*, 32. Enero-junio, 72-87.

- 2121 • Machado, E., Camors, J. & Nájera, E. (2023). Historia de la Educación social
2122 en Brasil, Uruguay y Chile. Aproximaciones histórico-pedagógicas. *Sarmiento*, 27, 77-
2123 104.

2124 <http://www.ufrgs.br/ufrgs/results?q=Educa%C3%A7ao+social&domains=www.ufrgs.br&br&sitesearch=www.ufrgs.br>

- 2126 • Müller, V.R., Bauli, R.A. & Simões, F.M.B.M. (2021). A profissão e a formação do
2127 educador social no Brasil: inferencias a partir de teses doutorais. En A.A.V.V.
2128 *Pedagogía social y educación social. Reflexiones sobre las prácticas educativas en*
2129 *Argentina, Brasil y Uruguay IV* (pp. 77-93). Facultad de Humanidades y Ciencias de la
2130 Educación, Universidad de la República.

2131

2132

2133

2134

2135 **30.- COLOMBIA**

2136

2137 **1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:**

2138 La Educación social no está institucionalizada en Colombia y, por tanto, no existe
2139 como tal el grado en educación social.

2140 **2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como
2141 especialización:**

2142 Hay poca oferta de programas en Educación Superior que brinden una formación
2143 integral que articule los ámbitos donde la presencia e intervención de la Educación social y
2144 Pedagogía Social son requeridas. A nivel de pregrado, se brindan espacios formativos
2145 exclusivos para las líneas de Trabajo Social y Corresponsabilidad entre Familia-Escuela-
2146 Sociedad. El Grado en Trabajo Social se ofrece en 48 universidades de Colombia.

2147 Con el Decreto 2041 del 3 de febrero de 2016 «Por la cual se establecen las
2148 características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención,
2149 renovación o modificación del registro calificado» (MEN, 2016), se crearon licenciaturas
2150 vinculadas con la educación social:

- 2151 • Licenciatura en Educación Campesina y Rural ofrecida en 3 universidades:
2152 Tecnológico de Antioquia, Universidad de los Llanos y la Universidad del Magdalena.
- 2153 • Licenciatura en Educación Comunitaria ofrecida en 5 universidades: Corporación
2154 Universitaria Iberoamericana, Fundación Universitaria Salesiana, Universidad
2155 Pedagógica Nacional, Universidad del Cauca y la Universidad Francisco de Paula
2156 Santander.
- 2157 • Licenciatura en Educación para Adultos actualmente inactiva.
- 2158 • Licenciatura en Educación Popular ofrecida en la Universidad del Valle.
- 2159 • Licenciatura en Etnoeducación ofrecida en 6 universidades: Universidad de Guajira,
2160 Universidad del Magdalena, Universidad del Cauca, Universidad abierta y a distancia
2161 (UNAD), Universidad Pontificia Bolivariana y Universidad Tecnológica de Pereira.

2162 **3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):**

2163 El Grado de Trabajo Social y los estudios relacionados con la Educación social duran
2164 entre 9 y 10 semestres.

2165 **4. Profesionales que forman:**

2166 Trabajadores Sociales y Educadores en el ámbito de la Educación Campesina y Rural,
2167 Educación Comunitaria, Educación para Adultos, Educación Popular y Etnoeducación.

2168 **5. Profesión regulada o no:**

2169 No

2170 **6. Otras informaciones interesantes de cada país:**

2171 Se identifican acciones que han generado el fortalecimiento científico, investigativo y
2172 académico de la pedagogía y educación social en el país, como el diseño y desarrollo de
2173 proyectos de investigación socioeducativos en el ámbito penitenciario, educación para la paz,
2174 inclusión social, educación ambiental, participación ciudadana, entre otros, que se han
2175 consolidado desde el Instituto de Estudios en Educación (IESE) de la Universidad del Norte de
2176 Barranquilla (Atlántico) y el grupo de Investigación “Cognición y Educación” (A1 –
2177 COLCIENCIAS) y, la creación de la Asociación Colombiana de Pedagogía Social y Educación
2178 social (ASOCOPESES) en 2017.

2179 Encontramos dos posgrados en Pedagogía Social: la Maestría en Pedagogía Social de
2180 la Universidad de Nariño y la Maestría en Pedagogía Social e intervención educativa en
2181 contextos sociales de la Universidad del Norte. Particularmente, la Universidad del Norte, tiene
2182 la asignatura de forma obligatoria denominada «Educación social» en la Maestría de Educación.

2183 Existen diferentes programas de formación en pedagogía social y educación social,
2184 pero que actualmente se encuentran inactivos, como son:

- 2185 • Licenciatura en Pedagogía Social y Comunitaria (Pontificia Universidad Javeriana).
- 2186 • Licenciatura de Pedagogía Social para la Rehabilitación (Universidad del Quindío).
- 2187 • Diplomado en Pedagogía Social (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia)..
- 2188 • Postgrado, especialización en Educación social y Ámbitos Académicos (Universidad
2189 Nacional de Colombia).
- 2190 • Postgrado, especialización en Atención y Educación social a la Familia (Universidad
2191 tecnológica del Chocó-Diego Luis Córdoba).
- 2192 • Posgrado, especialización en Animación Sociocultural y Pedagogía Social (Universidad
2193 Católica Luis Amigó-FUNLAM).

2194

2195 **MÁS INFORMACIÓN EN:**

- 2196 • <https://asocopeses.wixsite.com/asocopeses>
- 2197 • <https://hecaa.mineducacion.gov.co/consultaspumaticas/programas>
- 2198 • Del Pozo, F. (2017). Pedagogía Social en Colombia: entre la experiencia de la Educación
2199 Popular y el reto de la investigación-acción en la profesionalización socioeducativa de
2200 un país en posconflicto. *Ensino & Pesquisa*, 15(2), Suplemento, 97-116.

2201 • Del Pozo, F. J., & Astorga, C. M. (2018). La Pedagogía Social y Educación social en
2202 Colombia: Corresponsabilidad Institucional, Académica y Profesional necesaria para la
2203 Transformación Social. *Foro de Educación*, 16(24), 167-191. [http://
2204 dx.doi.org/10.14516/fde.477](http://dx.doi.org/10.14516/fde.477)

2205 • Del Pozo Serrano, F. J. & Polo Amashta, G. P. (2022). Socio-educational action in
2206 Colombia: historical, academic and professional means to social work and social
2207 pedagogy. *International Journal of Social Pedagogy*, 11(1): 10.
2208 <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2022.v11.x.010>.

2209 • Del Pozo Serrano, F. J. Rolim de Lima, J.L. & Jassir, G. (2021). La Pedagogía Social y
2210 la Educación social latinoamericana: Prácticas, formación e investigación desde la
2211 región. *Revista de Educación social. RES.* (32), 13-29.

2212 • Janer Hidalgo, A. & Úcar, X. (2019). An international comparison: Social pedagogy
2213 training. *Journal of social work*, 19(2), 253-275.
2214 <https://doi.org/10.1177/1468017318757398>

2215 • Zolá, A. & Polo, G. (2020). *Profesionalización de la pedagogía y educación social en*
2216 *Colombia: Trayectoria, aportes y retos. RES*, (30), 102-136.

2217

2218 **31.- ECUADOR**

2219

2220 **1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:**

2221 En Ecuador no existe como tal el título universitario de Educación social. El
2222 Reglamento de armonización de la nomenclatura de títulos profesionales y grados académicos
2223 que confieren las instituciones de educación superior del Ecuador (2019) vincula el Grado de
2224 licenciado/a en Trabajo Social en el campo amplio de Ciencias sociales, periodismo,
2225 información y derecho y en el subcampo de Estudios Sociales y Culturales. Perfil profesional
2226 orientado al análisis, planificación, investigación e intervención en la realidad social en los
2227 ámbitos de salud, educación, promoción social, laboral, y legal, con la finalidad de transformar
2228 las problemáticas que afectan a individuos, grupos y comunidades a nivel local, regional,
2229 nacional y/o global, para la mejora de la justicia social y la equidad. Se contempla el trabajo de
2230 este licenciado en una amplia gama de áreas, incluyendo salud mental, trabajo con niños y
2231 familias, justicia juvenil, servicios sociales y desarrollo comunitario. En la web Estudiar en
2232 Ecuador se mencionan las siguientes universidades donde se imparte la carrera: Católica de
2233 Cuenca (8 ciclos); Estatal de Milagro UNEMI (9 ciclos); Nacional de Loja UNL (8 ciclos); del

2234 Ecuador (9 ciclos); Católica del Santiago de Guayaquil (8 ciclos); Laica Eloy Alfaro de Manabi
2235 (8 ciclos); Otavalo (8 semestres); Técnica de Cotopaxi (8 semestres).

2236 **2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como
2237 especialización:**

2238 En el Campo amplio de Salud y bienestar se encuentra la titulación de Grado de
2239 Licenciado/a en Asistencia a Adultos Mayores. No se han localizado otras especializaciones
2240 que puedan vincularse directamente a los ámbitos de trabajo socioeducativo en entornos no
2241 formales.

2242 **3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):**

2243 La duración oscila entre 4 años (8 ciclos) y 4 años y medio (9 ciclos) dependiendo de
2244 la universidad. En la Universidad de Cuenca se contemplan los siguientes perfiles: TS en
2245 prevención, TS interventor; TS investigador; TS consultor; TS mediador; TS servidor público,
2246 y TS gestor.

2247 **4. Profesionales que forman:**

2248 Trabajadores sociales, Perfil profesional orientado al análisis, planificación,
2249 investigación e intervención en la realidad social en los ámbitos de salud, educación, promoción
2250 social, laboral, y legal, con la finalidad de transformar las problemáticas que afectan a
2251 individuos, grupos y comunidades a nivel local, regional, nacional y/o global, para la mejora de
2252 la justicia social y la equidad. Se contempla el trabajo de este licenciado en una amplia gama de
2253 áreas, incluyendo salud mental, trabajo con niños y familias, justicia juvenil, servicios sociales
2254 y desarrollo comunitario. En la Universidad de Cuenca se contemplan los siguientes perfiles:
2255 TS en prevención, TS interventor; TS investigador; TS consultor; TS mediador; TS servidor
2256 público, y TS gestor.

2257 **5. Profesión regulada o no:**

2258 No

2259 **6. Otras informaciones interesantes:**

2260 El año 2019 se promulga el Reglamento de armonización de la nomenclatura de títulos
2261 profesionales y grados académicos que confieren las instituciones de educación superior del
2262 Ecuador, a partir del cual se renuevan las mallas curriculares (diseños curriculares) de las
2263 distintas titulaciones.

2264 Dependiendo de la universidad, la carrera se puede cursar de forma presencial, semi-
2265 presencial o a distancia. En la mayoría se diseñan dos semestres de prácticas laborales, ubicados
2266 en los últimos semestres de la carrera. La realización de un trabajo equivalente al de fin de grado

2267 (trabajo de integración curricular) es una de las vías para la obtención de la titulación en algunas
2268 universidades, pudiendo optarse por realizar un examen unitario.

2269

2270 MÁS INFORMACIÓN EN:

2271 • <https://www.ces.gob.ec/> Consejo de Educación Superior (CES), ente regulador de las
2272 Instituciones de Educación superior (IES)

2273 Enlaces a mallas curriculares de distintas universidades:

2274 • <https://www2.ucuenca.edu.ec/jurisprudencia/carreras/carrera-de-trabajo-social> Enlace
2275 de la carrera de Trabajo Social en la universidad de Cuenca.

2276 • https://www.unl.edu.ec/oferta_academica/unidad-de-educacion-distancia-y-en-linea/trabajo-social-modalidad-distancia

2277 • https://estudiarenecuador.com/carreras/trabajo-social/#google_vignette

2278 • https://www.utc.edu.ec/Portals/0/BELEN/2021%20PDF/MALLAS/MALLA_T.%20SOCIAL.pdf?ver=2021-10-28-145542-283 Universidad Técnica de Cotopaxi

2279 • <https://www.uotavallo.edu.ec/wp-content/uploads/2022/06/MALLA-CURRICULAR-CARRERA-DE-TRABAJO-SOCIAL.pdf> Universidad de Ota

2280 • <https://www.unemi.edu.ec/index.php/carreras-presencial/trabajo-social/#1518132949107-146b2a72-7789>. UNEMI

2281 • (<https://www2.ucuenca.edu.ec/jurisprudencia/carreras/carrera-de-trabajo-social>)

2282 • (<https://www2.ucuenca.edu.ec/jurisprudencia/carreras/carrera-de-trabajo-social>)

2283

2284 32.- MÉXICO

2285

2286 1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

2287 En México, la Pedagogía Social es una disciplina emergente, todavía no forma parte
2288 del ámbito académico universitario, ni existe todavía una profesionalización en esta rama del
2289 conocimiento.

2290

2291 2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como 2292 especialización:

2293 La licenciatura en Trabajo Social se imparte en 20 universidades e instituciones de
2294 educación superior, abarcando casi todo el territorio nacional.

2295 Los estudios de grado relacionados con la ES/PS son:

2299 • La *Licenciatura en Intervención Educativa* (LIE) de la Universidad Pedagógica
2300 Nacional, donde forman a educadores que podrán intervenir en problemas sociales
2301 y educativos trascendiendo los límites de la escuela. El programa cuenta con seis
2302 itinerarios formativos específicos: educación para jóvenes y adultos; gestión
2303 educativa; educación de la primera infancia; interculturalidad; Inclusión social; y
2304 orientación educativa.

2305 • En la Facultad de Filosofía y Letras de la Benemérita Universidad Autónoma de
2306 Puebla (BUAP), la pedagogía social es un área de especialización dentro de la
2307 *Licenciatura en Procesos Educativos*. El propósito de esta área es que el estudiante
2308 adquiera las competencias necesarias para diseñar, desarrollar y evaluar de manera
2309 participativa proyectos socioeducativos y comunitarios. Las asignaturas que
2310 conforman esta área son: Pedagogía Social; Educación Sociocomunitaria y
2311 Pedagogía social y desarrollo; haciendo un total de 12 créditos. A parte, hay las
2312 optativas Disciplinarias de Pedagogía Social: Optativa I de Pedagogía Social,
2313 Taller: Animación sociocultural y desarrollo comunitario; Seminario:
2314 Intervención Educativa.

2315 En esta universidad, encontramos el cuerpo académico (grupo de investigación):
2316 Pedagogía Social y Orientación Educativa.

2317 • En algunos programas formativos del ámbito de la educación de algunas
2318 universidades como la Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad
2319 Pedagógica Nacional de Morelia, la Universidad Pedagógica Nacional de la
2320 Ciudad de Puebla, la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco,
2321 Universidad Tecnológica de México (UNITEC Marina Nacional), ya incluyen
2322 formación específica en pedagogía social. En algunos casos los programas
2323 incluyen alguna asignatura o área de profundización o especialización denominada
2324 como tal “pedagogía social” y en otros, se incluyen contenidos íntimamente
2325 relacionados con el campo disciplinar.

2326 **3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):**

2327 La Licenciatura en Trabajo Social tiene una duración de 9 semestres.

2328 La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) tiene una duración de 4 años (8
2329 semestres).

2330 La Licenciatura en Procesos Educativos tiene una duración de 3 años y medio.

2331 **4. Profesionales que forman:**

2332 Trabajadores sociales.

2333 **5. Profesión regulada o no:**

2334 No.

2335 **6. Otras informaciones interesantes de cada país:**

2336 Uno de los acontecimientos recientes más importantes en el ámbito de la pedagogía
2337 social en México, fue la creación, en octubre del año 2015, de la Red Mexicana de Pedagogía
2338 Social (REMPES). Esta red reúne a profesionales, estudiantes, docentes e investigadores de
2339 todo el país con el propósito de integrar y generar experiencias de formación, vinculación e
2340 investigación en el ámbito de la pedagogía social y desarrollar recursos que faciliten la acción
2341 socioeducativa en diferentes contextos.

2342 **MÁS INFORMACIÓN EN:**

- 2344 • <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/1747.pdf>
- 2345 • <https://upnmorelos.edu.mx/lie.html>
- 2346 • <https://filosofia.buap.mx/content/licenciatura-en-procesos-educativos-0/#PlanEstudios>
- 2347 • <https://filosofia.buap.mx/content/cuerpos-acad%C3%A9micos>
- 2348 • <https://oferta.unam.mx/trabajo-social.html>
- 2349 • Del Pozo Serrano, F. J. Rolim de Lima, J.L. & Jassir, G. (2021). La Pedagogía Social y
2350 la Educación social latinoamericana: Prácticas, formación e investigación desde la
2351 región. *Revista de Educación social. RES.* (32), 13-29.
- 2352 • Villaseñor K. & Matus, P. (2018). La pedagogía social en México, una perspectiva
2353 histórica. *Revista Boletín Redipe*, 7(11), 235-236.
- 2354 • Villaseñor Palma, K., Silva Ríos, C.E. & Huerta Morales, G. (2022). A socio-historic
2355 overview of social pedagogy and social work in Mexico. *International Journal of Social
2356 Pedagogy*, 11(1): 3. <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2022.v11.x.003>.

2357 **33.- URUGUAY**

2360 **1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:**

2361 La carrera de Educación social surge en Uruguay el año 1989 y en la actualidad se
2362 considera formación de grado y está regulada por la ANEP (Administración Nacional de
2363 Educación Pública), iniciándose la implantación progresiva del Plan 2023. Se orienta a la
2364 formación de profesionales con competencias para el campo socioeducativo en diferentes
2365 escenarios y contextos de la formación de los ciudadanos a lo largo de toda la vida. Su acción

2366 profesional se desarrolla en interacción con la persona, en grupos, familias o colectivos, 2367 favoreciendo la calidad de vida y buscando una plena participación en la sociedad. Puede 2368 cursarse en los Institutos de Formación Docente de Paysandú, Canelones, Rivera, Centro 2369 Regional de Profesores del Este (Maldonado), del Suroeste (Colonia) y en el Instituto de 2370 Formación en Educación social (Montevideo).

2371 **2. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):**

2372 La duración del grado es de cuatro años (370 créditos), de acuerdo al Plan 2023 se 2373 distribuyen en (ANEP, Plan 2023):

- 2374 • Trayecto formación equivalente para educadores (común a los profesionales de la 2375 educación): 77 créditos.
- 2376 • Trayecto Didáctica Prácticas pre-profesionales: 106 créditos.
- 2377 • Trayecto Formación Específica (centrado en el conocimiento propio del campo, 2378 integrado por Fundamentos de la Educación social y Pedagogía Social): 111 créditos.
- 2379 • Trayecto Formación en Lenguajes diversos: 56 créditos.
- 2380 • Unidades curriculares optativas: 20 créditos.

2381 Se prevén 3 Prácticos (el Práctico 1 se cursa en los semestres 3 y 4 y consta de 22 2382 créditos; el Práctico 2 consta de 33 créditos y se cursa en los semestres 5 y 6; y el práctico 3, de 2383 38 créditos, se cursa en los semestres 7 y 8). Se incluye un trabajo final de egreso de 20 créditos 2384 en el 4º año apoyado por dos unidades curriculares (“Taller de trabajo final de egreso” para las 2385 orientaciones generales y metodológicas, y “Desafíos contemporáneos del campo educativo 2386 social” para delimitar temáticas y un espacio de tutoría para acompañar el proceso.

2387 **3. Profesionales que forman:**

2388 El perfil de egreso establecido en 2022 considera al Educador Social un profesional de 2389 la educación que debe garantizar a los ciudadanos el derecho a la educación durante toda la 2390 vida; el máximo acceso al patrimonio cultural; estrategias para mejorar la calidad de vida; y 2391 herramientas para desarrollar autonomía y el máximo de las capacidades para una integración y 2392 participación social amplia. Su campo de inserción profesional se entiende como diverso, 2393 amplio, múltiple y variable, relacionándose con distintas instancias administrativas, a nivel 2394 estatal y municipal de carácter público y privado. ([ANEP, Plan 2023](#)).

2395 **4. Profesión regulada o no:**

2396 Se prevé su trabajo en instituciones públicas y privadas, en el desarrollo de políticas 2397 públicas, desarrollo local, atención y promociones de servicios humanitarios y sociales, 2398 organizaciones no gubernamentales, entre otros.

2399

2400 **MÁS INFORMACIÓN EN:**

- 2401 • <https://www.anep.edu.uy/acerca-anep>. Administración Nacional de Educación
2402 Pública (ANEP).
- 2403 • https://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/planes_programas/plan_2023/Educador
2404 Social/Plan_2023_Educador_Social.pdf. Información correspondiente al título de
2405 Educador/a Social (Plan 2023).
- 2406 • Hallstedt, P. & Höglström, M. (2005). *The recontextualisation of social pedagogy: a*
2407 *study of three curricula in the Netherlands, Norway and Ireland*. Doctoral Thesis.
2408 <http://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A1404213&dswid=-3774>
- 2409 • <https://ec.europa.eu/growth/tools-databases/regprof/nationalwebsites>
- 2410 • Janer Hidalgo, A. & Úcar, X. (2016). Analysing the dimensions of social pedagogy
2411 from an international perspective. *European Journal of Social work*, 20(2), 203–218.
2412 <https://doi.org/10.1080/13691457.2016.1188782>
- 2413 • Janer Hidalgo, A. & Úcar, X. (2019). An international comparison: Social pedagogy
2414 training. *Journal of social work*, 19(2), 253-275.
2415 <https://doi.org/10.1177/1468017318757398>
- 2416 • Janer Hidalgo, A. & Úcar, X. (2020) Social Pedagogy in the World Today: An
2417 Analysis of the Academic, Training and Professional Perspectives. *The British*
2418 *Journal of Social Work*, 50(3), 701-721.
- 2419 • Kornbeck, J. & Úcar, X. (Eds.) (2015). *Latin American social pedagogy: relaying*
2420 *concepts, values and methods between Europe and the Americas*. EHV
2421 Academicpress GmbH.
- 2422 • Magauova, A., Makhambetova, Z. & Lukashova, S. (2021). Comparative Analysis
2423 of Educational Programs for Training Social Pedagogues on the Example of
2424 Universities in Kazakhstan, Lithuania and Germany. *14th International Scientific*
2425 *Conference "Rural Environment. Education. Personality. (REEP)"*
- 2426 • Máťel, A. & Krejčí, A.P. (2016). Convergent and Divergent Aspects of Social Work
2427 and Social Pedagogy. *Sociální pedagogika | Social Education*, 4(1), 72–86.

2428

2429

2430

2431

2432 **34.- JAPÓN**

2433

2434 **1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:**

2435 La educación social en Japón abarca las áreas de educación de adultos, educación
2436 comunitaria y educación para niños y jóvenes que se lleva a cabo fuera de la escuela.

2437 El sistema de formación de educadores sociales se inició en 2020, pero originalmente
2438 existía un sistema de "supervisores de educación social ", personal de educación profesional
2439 que brindaba asesoramiento y orientación técnica especializada a quienes se dedicaban a la
2440 educación social.

2441 Para ser educador social existen dos vías:

2442 a) Tener un grado de universidad de educación social (título de nueva aplicación a
2443 partir de 2020).

2444 b) Tener el curso de formación de Director en Educación social. Un Director en
2445 Educación social es un miembro del personal profesional ubicado en la secretaría
2446 de una junta de educación municipal, responsable de brindar asesoramiento y
2447 orientación técnica especializada a quienes trabajan en el ámbito de la educación
2448 social. Pueden acceder a esta cualificación aquellos profesionales que se encuentren
2449 bajo cualquiera de los siguientes criterios: graduado de la universidad/colegio
2450 universitario; tener una licenciatura en educación; haber trabajado en un puesto
2451 relacionado con la educación social durante más de dos años o más; haber trabajado
2452 en una escuela durante cuatro años o más (Ley de Educación social, Artículo 9.4).

2453 Hay 113 universidades (15%) que ofrecen materias relacionadas con la educación
2454 social (abril de 2020), como, por ejemplo, la Universidad de Hokkaido, la Universidad de
2455 Yamagata, la Universidad de Chiba, la Universidad de Tokio o la Universidad de Educación de
2456 Miyagi.

2457

2458 **2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como
2459 especialización:**

2460 En Japón, la educación social y el trabajo social, son áreas académicas completamente
2461 diferentes, con instituciones y cursos de formación profesional distintos. En el mundo
2462 académico, la educación social se sitúa dentro de la pedagogía y, el trabajo social y la asistencia
2463 social pueden existir independientemente como una facultad propia (de asistencia social) o
2464 como un departamento de asistencia social en otra facultad (por ejemplo, las facultades de
2465 sociología, medicina/salud o higiene).

2466 Los trabajadores sociales certificados requieren una calificación nacional y, por lo
2467 tanto, deben realizar un examen nacional después de obtener los créditos designados en la
2468 universidad (*Bachelor of Social Welfare*).

2469 **3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):**

2470 El curso de formación de director/a en Educación social (*Shakai Kyouiku Shuji*) consta
2471 de 23 créditos y se estructura en las siguientes materias:

- 2472 • Introducción a aprendizaje permanente (4 créditos).
- 2473 • Teoría del apoyo al aprendizaje permanente (4 créditos).
- 2474 • Teoría de la gestión de la educación social (4 créditos).
- 2475 • Seminario de educación social: formación en educación social e investigación en
2476 educación social (3 créditos).
- 2477 • Conferencia especial sobre educación social (8 créditos).

2478 El plan de estudios está diseñado pensando en el principal público objetivo: personas
2479 con experiencia en educación social. Según el ministro de Educación, Cultura, Deportes,
2480 Ciencia y Tecnología (mayo del 2021), hay unas 16 universidades que imparten el curso de
2481 Director en Educación social, por ejemplo, Universidad de Hirosaki, Universidad de
2482 Kumamoto; Instituto Nacional de Investigación de Políticas Educativas o la Universidad de
2483 Okayama.

2484 **4. Profesionales que forman:**

2485 Educadores sociales.

2486 **5. Profesión regulada o no:**

2487 Sí.

2488 **6. Otras informaciones interesantes de cada país:**

2489 Gracias a la creación de la Japanese Society of Social Pedagogy, en 2018, un mayor
2490 número de investigadores ha mostrado interés en este campo de estudio. Sin embargo, la
2491 pedagogía social no es un concepto nuevo en Japón, existe desde hace más de 100 años. El
2492 término japonés *shakai kyoiku* es una combinación del término social (*shakai*) y
2493 educación/pedagogía (*kyoiku/ kyoiku gaku*) y hace referencia a los conceptos de educación de
2494 adultos, educación popular (*Volksbildung*) y la educación extraescolar. *Shakai kyoiku* se
2495 propugnó en japonés en 1877 y desde entonces ha sido desarrollada por diversos teóricos,
2496 adoptando aspectos de cada época histórica. Uno de los conceptos más influyentes en el
2497 desarrollo de la teoría fue la pedagogía social alemana (*Sozialpädagogik*).

2498 Los *kominkan* son centros de educación social que fueron creados después de la
2499 Segunda Guerra Mundial, generalmente por los gobiernos locales, de acuerdo con la Ley de
2500 Educación social. El propósito de los *kominkan* es llevar a cabo diversos proyectos educativos
2501 y culturales, para satisfacer las necesidades diarias de los residentes.

2502

2503 MÁS INFORMACIÓN EN:

2504 • https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/_icsFiles/afieldfile/2010/06/01/1285289_1.pdf

2505 • <http://socialworkeducation.net/index.php/japan-social-work-programs/>

2506 • https://www.mext.go.jp/a_menu/shougai/gakugei/syugi/1284692.htm

2507 • https://www.mext.go.jp/a_menu/01_1/08052911/classes.html

2508 • Matsuda, T., Kawano, A., & Xiao, L. (2016). Social Education in Japan. *Pedagogía Social. Revista universitaria*, (27), 253-280.

2509 • Matsuda, Y. (2021). Social education and social work in Japan: from an education
2510 welfare theory perspective. *International Journal of Social Pedagogy*, 10(1): 12.
2511 <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2021.v10.x.012>.

2512

2513

2514 35.- AUSTRALIA

2515

2516 1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:

2517 No se han encontrado grados de Educación social en o Pedagogía Social.

2518

2519 2. Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como 2520 especialización:

2521 En Australia solo se ofrece el Grado de Trabajo Social (*Bachelor of Social Work*). Está
2522 acreditado por la Australian Association of Social Work.

2523 También encontramos otros grados relacionados con la educación social y la
2524 pedagogía social como:

2525 • *Bachelor of Youth Work* orientado al trabajo juvenil.

2526 • *Bachelor of Community Services* dota de la teoría y las habilidades necesarias
2527 para una carrera en los sectores público y comunitario. Se abordan temas como
2528 el asesoramiento, la justicia social, la defensa y el bienestar, y se adquiere
2529 experiencia práctica en el trabajo con personas y comunidades.

2530

3. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):

2531 El *Bachelor of Social Work* tiene una duración de 4 años y el *Bachelor of Youth Work*
2532 y el *Bachelor of Community Services*, una duración de 3 años.

2533 **4. Profesionales que forman:**

2534 Trabajadores sociales, trabajadores comunitarios y trabajadores en el ámbito de la
2535 juventud (*youth workers*).

2536 **5. Profesión regulada o no:**

2537 No

2538 **6. Otras informaciones interesantes de cada país:**

2539 En la investigación realizada por Janer y Úcar, el 2017, se encontró un grado en
2540 pedagogía social, *Balchedor in education: Social Pedagogy*, en Victoria University, que
2541 actualmente ya no existe.

2542

2543 **MÁS INFORMACIÓN EN:**

- 2544 • [https://search.studyaustralia.gov.au/course/search-
2545 results.html?categoryId=L&categoryTwoId=L19&categoryLevel=L2&onCampusNowFlag=
2546 Y](https://search.studyaustralia.gov.au/course/search-results.html?categoryId=L&categoryTwoId=L19&categoryLevel=L2&onCampusNowFlag=Y)
- 2547 • Janer Hidalgo, A. & Úcar, X. (2019). An international comparison: Social pedagogy
2548 training. *Journal of social work*, 19(2), 253-275.
2549 <https://doi.org/10.1177/1468017318757398>

2551 **36.- GRAN BRETAÑA**

2553 **1. Estudios de grado y universidades que los ofrecen:**

2554 En Gran Bretaña existe la titulación *Social Work* y la denominación *Social Care Work*.
2555 Los y las profesionales que se enmarcan en estos dos conceptos ofrecen apoyo a necesidades de
2556 la infancia, familias, personas mayores y personas con problemas mentales o de salud. El grado
2557 en *Social Work* es una formación reconocida y cuenta con documentos que establecen los
2558 estándares profesionales y de formación.

2559 Los *Social Care Workers* tienen el encargo de ofrecer apoyo práctico y emocional a
2560 personas, familias y comunidades para promocionar su bienestar y mejorar la calidad de vida,
2561 bajo la supervisión de un trabajador social (*social worker*) o *case manager*. Se considera un
2562 trabajador de apoyo que trabaja sobre todo con personas adultas en su propio hogar, en
2563 residencias o en centros de día. En este caso existen múltiples vías y niveles para la calificación

2564 profesional, en su mayoría correspondientes a formación profesional, dependiendo del área de
2565 trabajo.

2566 La figura profesional del *pedagogo social* ha tenido tradición en territorios como
2567 Escocia (Smith & White, 2008) y ha cobrado interés desde finales de los noventa, en el ámbito
2568 de la infancia y juventud, para trabajar desde la relación especialmente en los espacios de
2569 acogida i residencial (Cameron, 2016). Actualmente distintas universidades ofrecen formación
2570 oficial universitaria para los pedagogos sociales, avalada por la SPPA (*Social Pedagogy
2571 Professional Association*):

- 2572 • BA (Hons) Working With Children & Young People: Social Pedagogy (Kingston
2573 University, London) (desde 2019).
- 2574 • BA Early Childhood in society (Social Pedagogy) (University of Worcester, School of
2575 Education) (desde 2020).
- 2576 • BA Childhood and Youth Studies (University of Portsmouth) (desde 2021).
- 2577 • Social Pedagogy Practitioner learning programme (ThemPra Social Pedagogy CIC)
2578 (desde 2023).
- 2579 • FdA Youth and Social Care, University of South Wales (desde 2023).
- 2580 • BA (Hons) Working with Children and Families (University of South Wales) (desde
2581 2023).

2582 **2. Estructura de los estudios y especializaciones (TFG. Prácticum):**

2583 Los estudios de *Social Work* son de tres años de duración (BSc (Hons) *Degree in Social
2584 Work*). Algunas universidades ofrecen un Grado en *Social Work* para estudiantes que tienen ya
2585 un grado. Las prácticas son muy importantes, por ejemplo, los estándares profesionales
2586 establecen que en Inglaterra los estudiantes deben cursar un mínimo de 200 días de prácticas al
2587 menos en dos servicios en el cual al menos uno implique un alto nivel de decisiones.

2588 En el caso de los pedagogos sociales, los estudios oficiales avalados por la SPPA
2589 también tienen una duración de tres años, a tiempo completo. Comprenden un mínimo de dos
2590 estancias de prácticas (20 créditos cada una) y la elaboración de una tesis de grado
2591 (*dissertation*), de 40 créditos, consistente en un trabajo de investigación, en el último curso.

2592 **3. Profesionales que forman:**

2593 *Social workers*, pedagogos/as sociales.

2594 **4. Profesión regulada o no:**

2595 La pedagogía social no es una profesión regulada.

2596

2597 **MÁS INFORMACIÓN EN:**

2598 • Cameron, C. (2017) Pedagogía social en el Reino Unido hoy, resultados de análisis de
2599 formación e iniciativas de desarrollo. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 27,
2600 199-223.

2601 • Smith, M. & Whyte, B. (2008). Social Education and Social Pedagogy: reclaiming a
2602 Scottish tradition in Social Work. *European Journal of Social Work*, 11(1), 15-28.
2603 <https://doi.org/10.1080/13691450701357174>.

2604 • <https://sppa-uk.org/> Social Pedagogy Professional Association

2605 • <https://www.nidirect.gov.uk/articles/careers-social-care>

2606 • https://www.socialworkengland.org.uk/media/3423/1227_socialworkengland_standard_s_drft_qual_ed_training_standards_2021.pdf

2607 • <https://www.kingston.ac.uk/undergraduate/courses/working-with-children-young-people/>

2608 • <https://www.port.ac.uk/study/courses/undergraduate/ba-hons-childhood-and-youth-studies#modules>

2609 • <https://www.southwales.ac.uk/courses/ba-hons-working-with-children-and-families/>

2613

2614

2615

2616

2617

4.3. CUADRO DE YUXTAPOSICIÓN DE RESULTADOS

2618

2619

2620

| País | Ofrecen estudios de grado y máster (indicar % de universidades) | Estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen ES/PS como especialización | Estructura de los estudios y especializaciones (TFG, Prácticum) | Profesionales que forman | Profesión regulada (SÍ/NO) |
|-----------|---|---|--|--|----------------------------|
| Bélgica | Titulación de grado en Educador Especializado, se ofrece en 10 <i>Hautes Écoles</i> en la Bélgica francófona y en 5 <i>Hogeschool</i> de la comunidad flamenca. | <i>Bachelier</i> en Animador Sociocultural, Asistente social, entre otros. | 3 años (180 ects) | Educadores/as especializados (<i>éditeur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif</i>) | No |
| Bulgaria | La universidad de Sofía ofrece una titulación de grado en pedagogía social | | El grado en pedagogía social dura 4 años a tiempo completo | Pedagogos/as sociales | No |
| Chequia | 10 universidades (10'4%) ofrecen grados y máster de pedagogía social | | En general los grados son de 180 cr y con una duración también, en general, de 3 años | Pedagogos/as sociales | No |
| Dinamarca | Grado en Educación social. Se ofrece en 6 de las 7 Universidades (85,7%) | 2 especialidades en el grado de trabajo social: trabajo social y pedagogía social | 7 semestres (210 cr.). Parte común: competencias profes. básicas (70 cr.). 3 especialidades (140 cr.): a) Educación infantil (0-5 años); b) Educación escolar y de ocio (6-18 años); c) Educación social y especial (niños con necesidades | Educadores/as sociales | No |

| | | | | | |
|----------|--|--|---|---|--|
| | | | especiales o problemas sociales). Curso integral de Prácticum (10 cr.) | | |
| Alemania | 13 universidades ofrecen estudios de “Grado” y “Máster” específicamente denominados Educación social. Corresponde a un 10’9% de las universidades del país. | 18 universidades ofrecen estudios de “grado” y “máster” relacionados con la educación social | Son estudios profesionalizadores que se estudian en universidades de Ciencias Aplicadas. Suelen durar entre 6 y 12 semestres en función de las universidades. Algunas ofrecen especialización de educación social /pedagogía social para magisterio | Pedagogos/as sociales | Si. Además de la formación académica, hay que obtener el reconocimiento estatal para trabajar como pedagogo/a social |
| Estonia | Se solapan las formaciones de <i>Social Work</i> y Pedagogía Social. La primera se ofrece en 3 universidades, la segunda en la de Tallinn. El PS trabaja en infancia y juventud en las escuelas, el SW con personas adultas. | La universidad de Tallinn ofrece un MA en <i>Social Pedagogy and Child Protection</i> . | Pedagogos sociales y <i>social workers</i> comparten formación en métodos de investigación, pero los fundamentos teóricos son distintos. | Pedagogos/as sociales y <i>social workers</i> . | No |
| Irlanda | Se ofrece desde el año 1974 la titulación de <i>Social Care Work</i> , con diversas denominaciones. Se imparte en <i>Technological University o Institute of Technology</i> , en un total de 44 centros. La | | Los estudios comprenden 3 o cuatro años, incluyendo un mínimo de 800 horas de prácticas en dos servicios distintos. El <i>Social Care Workers Registration Board</i> (CORU) establece los estándares de competencias. | <i>Social workers care</i> | Si. El CORU (<i>Health & Social Care Professionals Council</i>) es el organismo responsable de la regulación de las profesiones relacionadas con |

| | | | | | |
|---------|---|---|--|----------------------------------|--------------------------------|
| | formación de trabajadores sociales (<i>social workers</i>) se realiza en Universidades. | | | | la salud y la atención social. |
| Grecia | Máster <i>'Neurociencias Sociales, Pedagogía Social y Educación'</i> (2014). Desde 2015, existe un programa de máster de dos años en NKUA especializado en pedagogía social, que otorga el título de pedagogo social. | La pedagogía social se enseña como una materia obligatoria en los programas de pregrado en las Escuelas de Educación y más específicamente en los Departamentos de Educación Primaria. Máster que incluye alguna materia relacionada con la educación social (entre 2003 y 2010) | | Pedagogos/as sociales | No |
| Francia | El equivalente a la formación de grado es el <i>Diplôme d'État d'éducateur spécialisé</i> (DEES), introducido en 1969. se puede cursar en 99 establecimientos que reciben diferentes denominaciones (Escuela superior de Trabajo social, Instituto de Trabajo social, escuela regional de formación psicopedagógica, IRTS - Instituto Regional de Trabajo Social, etc.) | En total existen 11 DE (<i>Diplômes d'État</i>) del sector social, cada uno de ellos correspondiente a una profesión: acompañamiento educativo y social, monitor-educador, asistente social, educador de jóvenes... El acceso es diverso (con o sin bac, o bac+2), y la duración variada, puesto que se corresponden a diferentes niveles del EQF | La formación es de 3 años (180 ECTS) (correspondiente al nivel 6 EQF). Se contabilizan 1450 horas y 15 meses de prácticas. | <i>Éducator/trice spécialisé</i> | No |

| | | (European Qualifications Framework). | | | |
|---------|---|--|--|---|----|
| Croacia | La University of Zagreb ofrece un Grado en Pedagogía Social (<i>Bachelor in Social Pedagogy</i>). Corresponde a un 0'78% de las universidades del país. | Asignatura de pedagogía social del Grado en Pedagogía y del Grado en Trabajo Social. | El grado tiene una duración de 3 años y consta de 180 ETCS. | Pedagogos/as sociales (<i>Socijalni pedagog</i>) | Sí |
| Italia | Para acceder a la profesión es necesario tener una titulación dentro de las Ciencias Educativas y Formativas (<i>L-19</i>). Encontramos diferentes programas, con distintas terminologías: <ul style="list-style-type: none"> - Grado de Ciencias de la Educación y la Formación (<i>Scienze dell'Educazione e della Formazione – curriculum Educatore Psico-Educativo e Sociale</i>) en 4 universidades. - Grado de Educación Profesional socio-pedagogico (<i>Educatore Professionale sociale</i>) | Asignaturas de Pedagogía Social dentro de otros grados como el Grado en Trabajo social o el Grado de Ciencias de la Educación. | Los grados tienen una duración de 3 años académicos y constan de 180 ETCS. | Educadores/as profesionales (<i>Educatore Professionale sociale</i> o <i>sociopedagógico</i>) | Sí |

| | | | | | |
|----------|--|--|---|--|----|
| | <p><i>o socioeducativo</i>) en 2 universidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grado en educación social (<i>Laurea per Educatore sociale</i>) en 2 universidades. - Grado en Educación Sociocultural (<i>Educatore Sociale e Culturale</i>) en 2 universidades. | | | | |
| Chipre | <p>No existe la profesión de educadores sociales ni de pedagogos sociales. Se reconoce únicamente el Trabajo Social.</p> <p><i>Bachelor in Social Work</i> en varias universidades del país.</p> | | <p>El grado tiene una duración de 4 años.</p> | <p>Trabajadores/as sociales</p> | No |
| Letonia | <p>Formación permanente sobre pedagogía social “<i>Sociālais pedagogs</i>” (160 horas), financiada por el Ministerio de Educación y Ciencia.</p> | <p>La Pedagogía Social (<i>Sociālā Pedagoģija</i>) es un módulo obligatorio dentro del Grado en Trabajo Social.</p> | <p>El programa de formación “<i>Sociālais pedagogs</i>” tiene una duración de 160 horas y su objetivo es mejorar los conocimientos en pedagogía social de pedagogos y trabajadores sociales.</p> | <p>Trabajadores/as sociales</p> | No |
| Lituania | <p>2 de las 12 universidades (16,6%) ofrecen un Grado en Pedagogía Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogía Social y Educación infantil | <p>Asignaturas de pedagogía social (<i>Socialinė pedagogika</i>) y educación social (<i>Socialinis ugdymas</i>) dentro de la Licenciatura en Pedagogía Preescolar y la</p> | <p>La Licenciatura de <i>Pedagogía Social y Educación infantil</i> tiene una duración de 4 años y consta de 240 créditos ETCS.</p> <p>La Licenciatura de <i>Pedagogía social y educación professional</i> tiene una</p> | <p>Pedagogos/as sociales (<i>socialinės pedagogos</i>)</p> | Sí |

| | | | | | |
|------------|---|--|--|---|----|
| | <p>(Socialinė pedagogika ir ankstyvasis ugdymas) en la Universidad de Vilna.</p> <p>- Pedagogía social y educación profesional (Socialinė pedagogika ir ugdymas karjerai) en la Universidad Mykolo Romerio.</p> | <p>Licenciatura en Trabajo Social.</p> | <p>duración de 3,5 años y consta de 210 créditos ETCS.</p> | | |
| Luxemburgo | No existe el Grado en educación social como tal, sino que para acceder a la profesión de <i>Educateur Gradué</i> , es necesario estudiar el Grado en Ciencias Sociales y Educativas. | Grado en Ciencias Sociales y Educativas (<i>Bachelor en Sciences sociales et éducative</i>) en la Universidad de Luxemburgo. | El grado tiene una duración de 3 años y consta de 180 ETCS. | Educadores/as sociales (<i>educateur gradué</i>). | No |
| Hungría | Licenciatura en Pedagogía Social en 9 universidades. Corresponde a un 31% de las universidades | En algunas universidades, es posible encontrar especialización en pedagogía social en el Grado de Trabajo Social. Actualmente hay 6 programas de máster en pedagogía social. | Los grados en Pedagogía Social tienen una duración de 7 semestres. | Pedagogos/as Sociales (<i>sociálny pedagóg</i>). | No |

| | | | | | |
|--------------|--|--|---|-----------------------|---|
| Malta | <i>Bachelor of arts (Honours) in Social Work</i> , que se ofrece en la Universidad de Malta, la única pública del país. | | El BA(H) en <i>Social Policy or Social Work</i> consta de dos partes: 1er curso de 60 créditos común y 3 años más (180 ects) para los que siguen <i>Social Work</i> , que incluyen un trabajo final (dissertation). Dos períodos de prácticas, el primero de 12 créditos en 3º y uno de 16 créditos en 4º curso. | <i>Social workers</i> | Si, a través de la <i>Social Work Profession Act</i> (2003). Para obtener la licencia debe acreditarse ante el <i>Social Work Profession Board</i> que han trabajado dos años a tiempo completo bajo la supervisión de un SW colegiado. |
| Países Bajos | La titulación es <i>Social Work</i> . La formación se ofrece en universidades de ciencias aplicadas (entre ellas las de Rotterdam, Utrecht, HAN, Amsterdam...). En la Universidad de HAN (Arnhem & Nijmegen) se ofrece un Grado en International Social Work único en el país. | Existen programas de máster de un año o dos de duración que ofrecen especializaciones (desarrollo comunitario, salud, etc.). | La duración es de 4 años (240 ects). Puede cursarse a tiempo completo o parcial. El currículum está orientado por el <i>Dutch Council of Schools of Social Work</i> (2017). Existen tres perfiles (menciones) de 90 ects cada uno: - <i>Social Work</i> y desarrollo comunitario y sociedad inclusiva - <i>Social Work</i> y salud (centrado en el apoyo a personas con discapacidad en entornos comunitarios). - <i>Social Work</i> y jóvenes (de hasta 23 años de edad). | <i>Social workers</i> | No está regulada, aunque el registro profesional es requisito legal para trabajar en el sector de atención a jóvenes y salud mental. En la última década se han potenciado las experiencias de participación de personas expertas |

| | | | | | (usuarias o ex- usuarias de servicios) en la formación de profesionales de la educación social |
|---------|---|---|--|--|--|
| Austria | <p>La educación social en Austria se traduce generalmente como "Sozialpädagogik" o "Soziale Bildung".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación especializada en Pedagogía Social (<i>Sozialpädagogik</i>) en un Instituto de Formación en Pedagogía Social (<i>Bildungsanstalten für Sozialpädagogik</i>, BASOP), hay 9 en total. - Licenciatura en Pedagogía Social (<i>Bachelor Sozialpädagogik</i>). | <p>Hay varias universidades que ofrecen programas de educación con especializaciones en pedagogía social.</p> <p>Titulaciones y programas de formación en áreas temáticas similares, por ejemplo, trabajo social o ciencias de la educación</p> | <p>Formación especializada en Pedagogía Social (<i>Diplomatura en Pedagogía Social</i>) tiene una duración de 3 años y consta de 12 ETCS.</p> <p>Licenciatura en Pedagogía Social tiene una duración de 3 años y consta de 180 ETCS.</p> | Educadores sociales/pedagogos sociales | No |
| Polonia | <p>La Pedagogía social es una materia que se imparte en muchos centros de educación superior. Existen 12</p> | <p>La pedagogía social como asignatura se imparte a nivel de licenciatura y máster en los campos de la pedagogía, el trabajo</p> | <p>Formación especializada en Pedagogía Social (<i>Sozialpädagogik</i>) en un Instituto de Formación en Pedagogía Social (<i>Bildungsanstalten für Sozialpädagogik</i>, BASOP). Ofrece programas de</p> | Pedagogos/as sociales | No |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|--|----|
| | facultades de pedagogía social (corresponde a un 27,3 % de las universidades existentes en el país) y 9 departamentos de pedagogía social. | social, la sociología, la psicología y la educación especial. | formación para futuros educadores y trabajadores sociales, enfocados en la pedagogía social. La formación incluye componentes teóricos y prácticos. <i>Licenciatura en Pedagogía Social (Bachelor Sozialpädagogik)</i> (180 cr. De los cuales 35 cr. prácticas en diferentes ámbitos de intervención como: infancia, juventud, familias, personas con discapacidad o salud mental, orientación, ocio, educación al aire libre, | | |
| Portugal | Existe la titulación de educación social desde los 80 del siglo pasado, evolucionando desde la formación profesional a la universitaria en el 1989. En 2001 se creó la licenciatura. En el curso 2015-16 impartían la licenciatura de ES 6 centros públicos. | | La duración es de 3 años (180 ECTS). Las prácticas oscilan entre 22 y 45 ECTS, y cada centro las reparte de forma diversa entre dos o tres cursos. | Educadores/as sociales | No |
| Rumanía | En Rumania no existe como tal el título universitario de Educación social, solo el Grado de Trabajo social (<i>social assistance</i>). | | El Grado tiene una duración de 3 años. | Trabajadores/as sociales. Existe la profesión de pedagogo social, pero se asimila a la asistencia social. No requiere una cualificación superior, ni cursar | No |

| | | | | estudios universitarios especializados | |
|------------|---|---|--|--|----|
| Eslovenia | Diplomatura en Pedagogía Social (<i>Diplomanta Socialna pedagogika</i>) en la Univerzi na Primorskem. Grado en Pedagogía Social (<i>Bachelor Socialna pedagogika</i>) en la Univerzi v Ljubljani. Corresponde a un 40% de las universidades | Grado en Trabajo Social (<i>Socialno delo</i>), tiene una duración de 4 años y consta de 180 ETCS. | Diplomatura en Pedagogía Social (<i>Diplomanta Socialna pedagogika</i>) tiene una duración de 3 años y consta de 180 ETCS. Grado en Pedagogía Social (<i>Bachelor in Socialna pedagogika</i>) tiene una duración de 4 años y consta de 240 ETCS. | Pedagogos/as sociales (<i>Socialni pedagog - svetovalni delavec</i>) | Sí |
| Eslovaquia | Grado de Pedagogía Social y Educación (<i>Sociálna Pedagogika a Vychovávanie</i>) de la Trnavská Univerzita v Trnave. Máster en pedagogía social, en la Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre. | Grado de Educación y formación de niños, jóvenes y adultos (<i>Výchova a vzdelávanie detí, mládeže a dospelých</i>) Grado de Trabajo social (<i>Sociálna Práca</i>). Asignatura de <i>Pedagogía Social</i> (4 créditos) en el Grado en Pedagogía. | Tiene una duración de 3 años y consta de 180 ETCS. | Pedagogos/as sociales (<i>Sociálny pedagóg</i>). | Sí |
| Finlandia | La Universidad de Kuopio ofrece un máster de Ciencias sociales, Pedagogía Social (2 años). | | | Pedagogo/a social (Educación y cuidados de la primera infancia (EAPI). | No |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | | |
| Suecia | Se ofrece la titulación de <i>Social Work</i> , integrada en el sistema universitario a finales de los 60 del siglo pasado. El título de pedagogo social utilizado en los 50 y 60 desapareció y se integró en la formación de SW. Se ofrece en 14 centros universitarios | Existe un programa de formación profesional superior en universidades populares que forma “pedagogos sociales”, de dos años. Estos profesionales trabajan sobre todo con jóvenes o en drogodependencias. | El grado de <i>Social Work</i> tiene una duración de 3 años y medio (210 ECTS). Obtienen un Bachelor of <i>Social Work</i> , después del cual pueden cursar un Máster (un año y medio). | <i>Social workers</i> | No |
| Bosnia-Hercegovina | 3 Universidades ofrecen estudios de pedagogía social. En dos de ellas se ofrece un grado y un master y en la tercera solamente un grado | Algunas universidades ofertan la asignatura de <i>pedagogia social</i> en otros grados | Grado de pedagogía social en dos universidades (6 semestres) y en una tercera (8 semestres). El máster en las dos universidades (2 semestres) | Pedagogos/as sociales (aunque en una universidad el título obtenido es de Educador/a Social) | No |
| Suiza | 8 instituciones de Educación Superior/Alta Escuela Especializada ofrecen el grado en educación social | Dpto. de <i>Business economics, health and social care</i> ofrece un grado en trabajo social con dos especialidades: <i>Educación social y Servicio social</i> . La universidad de Friburgo ofrece un grado sobre <i>Educación especial y pedagogía social</i> | Esta formación puede durar, según las escuelas y si es a tiempo parcial o completo, entre 2 y 4 años y en todas ellas la práctica puede ocupar entre 1 y 2 años. | Educadores/as sociales | Si. Regulada como “ <i>éducateur social/Social educator</i> ” pero ubicada a nivel europeo en el título genérico de “ <i>trabajo social</i> ” |
| Ecuador | Como única titulación en el ámbito socioeducativo, se ofrece | | La duración oscila entre 4 años (8 ciclos) y 4 años y medio (9 ciclos) dependiendo de la universidad. Puede cursarse de | Trabajadores/as sociales | No |

| | | | | | |
|--------|--|---|---|---------------------------|--|
| | el Grado de licenciado en Trabajo Social. | | forma presencial, semipresencial o a distancia. En la mayoría se cursan dos semestres de prácticas. Algunas universidades exigen un trabajo equivalente al de fin de grado (trabajo de integración curricular) como vía para obtener la titulación. | | |
| Brasil | Las universidades brasileñas todavía no ofrecen un curso de educación superior en educación social. Se ofrece como disciplina específica dentro de Pedagogía | En diferentes carreras, en educación física, pedagogía, psicología, historia, derecho, ciencias sociales, se estudia en la investigación del final de curso | La disciplina de Educación Infantil y Social (60 horas) en el Curso de Maestría y Doctorado en Educación de la Universidad Estatal de Maringa y la disciplina de Educación social en el Curso de Posgrado en Educación de la Universidad Federal de Mato Grosso do Sul. | Educadores/as sociales | No. En proceso de regulación. Existe la <i>familia ocupacional del Educador social</i> |
| México | La Pedagogía Social es una disciplina emergente, todavía no forma parte del ámbito académico universitario. | La licenciatura de Trabajo Social se imparte en 20 universidades. La Licenciatura de Intervención Educativa (LIE) de la Universidad Pedagógica Nacional. En la Facultad de Filosofía y Letras de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), la pedagogía social es un área de especialización dentro de | La Licenciatura en Trabajo Social tiene una duración de 9 semestres. La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) tiene una duración de 4 años (8 semestres). La Licenciatura en Procesos Educativos tiene una duración de 3 años y medio. | Trabajadores/as sociales. | No |

| | | | | | |
|----------|--|--|---|---|-----|
| | | la Licenciatura en Procesos Educativos. | | | |
| Colombia | <p>La Educación social no está institucionalizada en Colombia y, por tanto, no existe como tal el grado en educación social.</p> <p>Dos postgrados en Pedagogía Social: la Maestría en Pedagogía Social de la Universidad de Nariño y la Maestría en Pedagogía Social e Intervención Educativa en contextos sociales de la Universidad del Norte</p> | <p>Licenciaturas vinculadas con la educación social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Licenciatura en Educación Campesina y Rural ofrecida en 3 universidades. - Licenciatura en Educación Comunitaria ofrecida en 5 universidades. - Licenciatura en Educación Popular ofrecida en la Universidad del Valle. - Licenciatura en etnoeducación ofrecida en 6 universidades. | <p>El Grado de Trabajo Social y los estudios relacionados con la Educación social duran entre 9 y 10 semestres.</p> | <p>Trabajadores/as Sociales y Educadores/as en el ámbito de la Educación Campesina y Rural, Educación Comunitaria, Educación para Adultos, Educación Popular y Etnoeducación.</p> | No |
| Uruguay | <p>Se ofrece el grado en educación social desde el 1989, regulado por la ANEP (Administración Nacional de Educación Pública) actualmente con el Plan del 2023. Se ofrece en 6 centros denominados Institutos de Formación.</p> | | <p>La duración, según el Plan del 2023, es de 4 años (370 cr.). Se prevén 3 prácticos (de 22, 33 y 38 cr. respectivamente) y un trabajo final de egreso de 20 créditos.</p> | <p>Educadores/as sociales</p> | No |
| Japón | <p>Para ser Educador/a Social hay dos caminos:</p> | <p>La educación social y el trabajo social son áreas</p> | <p>El curso de formación de Director/a en Educación social consta de 23 créditos.</p> | <p>Educadores/as sociales.</p> | Sí. |

| | | | | | |
|--------------|--|---|--|---|----|
| | <p>tener un grado de universidad de educación social en o tener el curso de formación de Director en Educación social (<i>Shakai Kyouiku Shugi</i>). Hay 113 universidades que ofrecen materias relacionadas con la educación social y 16 universidades que imparten el curso de Director/a en Educación social.</p> | <p>académicas completamente diferentes, con instituciones y cursos de formación profesional distintos. Los trabajadores sociales certificados requieren una calificación nacional y, por lo tanto, deben realizar un examen nacional después de obtener los créditos designados en la universidad (Bachelor of Social Welfare).</p> | <p>El plan de estudios está diseñado pensando en el principal público objetivo: personas con experiencia en educación social.</p> | | |
| Australia | <p>No se han encontrado grados de Educación social en o Pedagogía Social.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Grado de Trabajo Social (<i>Bachelor of Social Work</i>). - <i>Bachelor of Youth Work</i> orientado al trabajo juvenil. - <i>Bachelor of Community Services</i>. | <p>El <i>Bachelor of Social Work</i> tiene una duración de 4 años y el <i>Bachelor of Youth Work</i> y el <i>Bachelor of Community Services</i>, una duración de 3 años.</p> | <p>Trabajadores/as sociales.</p> <p>Trabajadores/as comunitarios.</p> <p>Trabajadores/as en el ámbito de la juventud (youth workers).</p> | No |
| Gran Bretaña | <p>La titulación principal y generalizada en el ámbito social es la de <i>Social Work</i>. Algunas universidades ofrecen la titulación de Pedagogía Social. Bajo la denominación de <i>Social Care Workers</i> se</p> | <ul style="list-style-type: none"> -<i>Bachelor en Social Pedagogy</i> (con distintas especificaciones, por lo general orientado al trabajo en la infancia y juventud). -<i>Bachelor en Social Work</i>. | <p>Duración de 3 años si es a tiempo completo.</p> | <p>Trabajadores/as sociales.</p> <p>Pedagogos/as sociales</p> | No |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | engloban distintas figuras que, en función de su ámbito de intervención, reciben formación profesional de distintos niveles. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

2621

2622 **4.4. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

2623 Se organiza conforme a la estructura del cuadro de yuxtaposición que agrupa la
2624 información en 6 columnas:

2625 A) Países que ofrecen estudios de grado y máster

2626 En 20 de los 36 países analizados se ofrece formación de grado o postgrado
2627 relacionada con la educación social y con la pedagogía social (55'5%). Esta formación se
2628 ofrece bajo diferentes denominaciones en función de la tradición profesional y académica
2629 del país (educación social y/o pedagogía social) y del nivel académico: Grado de
2630 Pedagogía Social (Bulgaria, Chequia, Estonia, Croacia, Italia, Lituania, Gran Bretaña,
2631 Hungría, Eslovenia, Eslovaquia y Bosnia-Herzegovina); Máster en Pedagogía social
2632 (Chequia, Lituania, Austria, Grecia, Eslovaquia, Finlandia, Colombia y Bosnia-
2633 Hezegovina); Licenciatura en Pedagogía Social (Polonia); Diplomatura en Pedagogía
2634 Social (Austria y Eslovenia); Grado en Educación social (Dinamarca, Alemania, Italia,
2635 Suiza, Uruguay y Japón); y Máster en Educación social (Alemania).

2636 Si se analiza la presencia de la educación social y la pedagogía social en los
2637 diferentes países, a través del porcentaje de implantación de la formación superior según
2638 el número de universidades que los ofrecen, los resultados son extraordinariamente
2639 variados. Es posible agruparlos en cuatro categorías. A) Aquellos en los que el nivel de
2640 implantación en el país no supera el 5% (Bulgaria, Croacia, Grecia, Eslovaquia y
2641 Finlandia). B) Los que están entre el 6 y el 25% (Estonia, Chequia, Japón, Alemania,
2642 Lituania, Bosnia-Herzegovina y Suiza). C) Los que están entre el 25 y el 50% (Hungría,
2643 Polonia, Eslovenia, Uruguay). D) Los que superan el 50% (Dinamarca). Se podría
2644 afirmar, en este sentido, que Dinamarca es el país más parecido a España respecto el grado
2645 de implantación de los estudios de educación social.

2646 Algo que resulta también posible observar es que, en general, en Europa y en el
2647 resto de los países analizados hay una mayor presencia de la pedagogía social que de la
2648 educación social. Algo que es producto de las diferentes tradiciones académicas y
2649 profesionales de cada país.

2650 Hay algunos países en los que existe la profesión de pedagogo/a social, pero no
2651 requiere ni formación superior ni especializada, sino que se asimila a la atención social,
2652 por ejemplo, en Rumanía. Y en Suecia, por último, la pedagogía social se enseña como
2653 formación profesional en las universidades populares.

2654

2655 B) Países en los que existen estudios de grado similares, titulaciones dobles o que
2656 ofrecen ES/PS como especialización

2657 Lo primero que se puede observar al analizar esta columna es la muy amplia
2658 variabilidad de situaciones en los diferentes países analizados. Las hemos agrupado en
2659 tres bloques.

2660 Un primer grupo en el que existen toda una serie de países en los que la pedagogía
2661 social es una especialización dentro de los estudios de educación o de trabajo social
2662 (Letonia, Hungría, Austria y México).

2663 Un segundo grupo de países en los que la pedagogía social es una asignatura que
2664 se ofrece en diferentes estudios de grado y máster (Croacia, Bosnia-Herzegovina, Italia,
2665 Grecia, Polonia, Lituania y Eslovaquia). Los estudios en los que se ofrecen son también
2666 muy variados: ciencias de la educación; educación preescolar; educación primaria;
2667 pedagogía; sociología; psicología; y educación especial. Es este grupo Brasil representa
2668 un caso especial ya que la materia “pedagogía social” es una investigación de fin de curso
2669 en estudios como, entre otros, educación física, historia y derecho.

2670 Hay, por último, un tercer grupo con países en los que hay titulaciones que, sin
2671 tener las denominaciones específicas de educación social en o pedagogía social, ofrecen
2672 estudios que se podrían equiparar. Por ejemplo, en Francia existen 11 *Diplômes d'État*
2673 que, entre otros, forman a profesionales del acompañamiento educativo y social, monitor-
2674 educador, asistente social, educador de jóvenes. O el caso de Bélgica donde se ofrece un
2675 *Bachelor* en Animación sociocultural.

2676 C) Estructura de los estudios y especializaciones (TFG, Prácticum) en los diferentes
2677 países

2678 Los estudios de grado relacionados con la pedagogía social y la educación social
2679 de todos los países analizados tienen una estructura muy similar, con una duración entre
2680 3 años (180 créditos ETCS) y 4 años (240 créditos ETCS), dependiendo de la universidad
2681 específica de cada país.

2682 Las prácticas son una parte crucial de la formación de los y las profesionales en
2683 educación social y pedagogía social. En Portugal (Grado en educación social), por
2684 ejemplo, las prácticas oscilan entre 22 y 45 ECTS, y cada centro las reparte de forma
2685 diversa entre dos o tres cursos. En Francia (*Diplôme d'État d'éducateur spécialisé*), se
2686 contabilizan 1450 horas y 15 meses de prácticas. O en Suiza (Grado en educación social),
2687 la práctica puede ocupar entre 1 y 2 años.

2688 Los estudios de trabajo social también comprenden entre 3 o cuatro años, pero en
2689 algunos países aún se solapan las formaciones de *Social Work* y Pedagogía Social, como
2690 en Estonia, donde la pedagogía social trabaja en el ámbito de la infancia y juventud en
2691 las escuelas, y el *social work* con personas adultas. O en los Países Bajos, dónde existen
2692 tres perfiles (menciones) de 90 ECTS cada uno: *Social Work* y desarrollo comunitario y
2693 sociedad inclusiva, *Social Work* y salud (centrado en el apoyo a personas con
2694 discapacidad en entornos comunitarios) y *Social Work* y jóvenes (de hasta 23 años de
2695 edad).

2696 **D) Profesionales que forman los diferentes países**

2697 De los 36 países analizados hay tan solo 7 países que formen específicamente
2698 educadores/as sociales o en los que dichos profesionales existan: Dinamarca, Suiza,
2699 Brasil, Uruguay, Italia, Portugal y Japón. Son un 19,4% del total.

2700 Existen 12 países que forman a pedagogos/as sociales. Estos son: Alemania,
2701 Chequia, Grecia, Croacia, Lituania, Gran Bretaña, Hungría, Bulgaria, Estonia, Polonia,
2702 Eslovenia, Finlandia y Eslovaquia. Estos países constituyen un 33'3% del total.

2703 Hay 10 países que forman específicamente a trabajadores/as sociales: Irlanda,
2704 Chipre, Letonia, Malta, Países Bajos, Rumanía, Suecia, Ecuador, México y Australia. En
2705 algunos de ellos no aparecen ni la pedagogía social ni la educación social, por ejemplo,
2706 Chipre, Malta, Países Bajos, Rumanía y Ecuador. Mientras que en otros la pedagogía
2707 social es un módulo dentro de los estudios de Trabajo social, como, por ejemplo, en
2708 Letonia, o existe como formación profesional superior como es el caso de Suecia. En
2709 México la pedagogía social es un área de especialización dentro de la licenciatura de
2710 procesos educativos. Estos 10 países representan un 27'7% del total.

2711 Hay 4 países (11'1%) que forman a más de uno de estos profesionales. Austria
2712 denomina pedagogía social a toda la formación, pero los y las profesionales formados
2713 pueden ser indistintamente pedagogos/as sociales y educadores sociales. Algo parecido
2714 sucede en Bosnia-Herzegovina, donde, en función de la universidad, se forman
2715 pedagogos/as sociales o educadores/as sociales. En Estonia existen los dos profesionales,
2716 pedagogo/a social y trabajador/a social. En Colombia, por último, la formación agrupa
2717 los trabajadores sociales con otros educadores que, a pesar de no ser denominados
2718 específicamente sociales, estarían muy conectados con dicha denominación (educación
2719 comunitaria, popular, etc.).

2720 Finalmente, hay 3 países (8'3%) que forman profesionales no denominados
2721 educadores sociales pero que la función que desempeñan coincide con la de aquellos

2722 profesionales. En Bélgica y en Francia se forman educadores especializados y en
2723 Luxemburgo educadores graduados.

2724 Si exceptuamos a los países que forman específicamente a trabajadores sociales,
2725 es posible afirmar que 26 de los 36 países analizados tienen formación o profesionales
2726 relacionados con la educación social y la pedagogía social. Esto representa un 72'2% del
2727 total de los países analizados.

2728 E) Regulación de la profesión en los diferentes países

2729 Solamente en 2 de los países analizados la profesión de Educador/a Social está
2730 regulada. En concreto, en Suiza e Italia. Por su parte, la profesión de pedagogo/a social
2731 está regulada en 5 países. Esto es, en Alemania, Croacia, Lituania, Eslovenia y
2732 Eslovaquia. Y hay que apuntar, por último, que la profesión está en proceso de
2733 regularización en Brasil. En porcentaje, si equiparamos las profesiones de educación
2734 social y pedagogía social, resulta que solamente en poco más del 22% de los países
2735 analizados la profesión de educación social está regulada.

2736

2737 **4.5. LIMITACIONES DEL ESTUDIO**

2738

2739 Las limitaciones de este estudio se derivan de las características de buena parte de
2740 los datos primarios sobre los que se ha construido el análisis. Como se ha apuntado, dicho
2741 análisis ha sido elaborado a partir de datos proporcionados por diversas páginas web de
2742 los diferentes países y por artículos científicos y de reflexión que analizaban el estado de
2743 los estudios en algunos países.

2744 Siempre que ha sido posible se ha recurrido a webs institucionales, por ejemplo,
2745 de los diferentes gobiernos o de universidades concretas. Pero esto es algo que no se ha
2746 podido garantizar en todos los países. En determinados casos se han utilizado webs de
2747 organizaciones, especialmente de asociaciones o entidades privadas. En algunas
2748 ocasiones tampoco ha sido posible averiguar el nivel de actualización de las webs. Esto
2749 es algo que podría poner en entredicho la exactitud de los datos específico sobre los que
2750 se ha construido el análisis.

2751 Es por eso que, a fin de cumplir con la máxima rigurosidad en la presentación de
2752 los datos, se decide poner en la ficha identificativa de cada país las referencias exactas a
2753 partir de las cuales se ha recopilado la información.

2754

2755

2756

2757

2758

2759

2760

2761

2762

2763

2764

2765 **5. RESULTADOS DEL ANÁLISIS DEL GRADO EN**
2766 **EDUCACIÓN SOCIAL**

2767

2768 **5.1 MAPA DE UNIVERSIDADES QUE IMPARTEN EDUCACIÓN**
2769 **SOCIAL**

2770

2771 Este apartado tiene como objetivo ofrecer una imagen de la realidad actual de los
2772 estudios de Educación social en el territorio español, siguiendo las pautas y metodología
2773 propuestas.

2774 Nuestro estudio recoge información de 46 Universidades y/o Centros
2775 Universitarios (según el Registro de Universidades, Centros y Títulos²) que ofertan el
2776 Grado en Educación social y, en algunos casos, un Doble Grado en el que se combina la
2777 titulación con otras, posibilitando una formación más amplia.

2778 Las Universidades y Centros universitarios que incluimos son públicos, privados,
2779 así como centros adscritos a Universidades públicas o privadas, que ofertan el Grado en
2780 Educación social. Se revisan las titulaciones que se ofertan, en qué modalidades y
2781 combinaciones lo hacen y otros aspectos que ayuden a aclarar la formación que se ofrece
2782 en la actualidad para la preparación de los educadores y educadoras sociales.

2783 Para ello se aborda, en primer lugar, la oferta de títulos y su distribución a lo largo
2784 del territorio español, las modalidades, y el carácter de las mismas, atendiendo a la
2785 exigencia de presencialidad.

2786 Posteriormente se recogen algunos datos sobre el estudiantado: sistemas de
2787 acceso, número de plazas, y número de egresados. Aunque en muchos casos la obtención
2788 de los datos ha resultado complicada, cuando no imposible.

2789 Finalmente se aborda la estructura y organización de las materias por
2790 Departamentos o áreas de conocimiento, adelantando que se detecta una gran diversidad
2791 de situaciones.

2792

2793 **5.1.1. Mapa de Universidades: Distribución territorial**

2794 Se comienza el estudio presentando una relación de instituciones, universidades
2795 y centros universitarios que imparten la titulación, por Comunidades Autónomas (en
2796 adelante CCAA). En la siguiente tabla se recogen todas las Comunidades, tanto si se
2797 imparte la titulación o no, visibilizando la existencia o no de oferta de la formación
2798 universitaria para educadores/as sociales en cada una de ellas.

2799

² Registro de Universidades, Centros y Títulos, en adelante RUCT

2800

2801 **Tabla 1.**

2802 *Distribución de la oferta del Grado/Doble grado por CCAA*

| | |
|--------------------|--|
| Comunidad Autónoma | Universidad/Centros Universitarios |
| Estatal | Universidad Nacional de Educación a Distancia. UNED |
| Madrid | La Salle Centro Universitario |
| | CES Cisneros. CUCC |
| | Universidad Francisco de Vitoria. UFV |
| | CES Don Bosco |
| | Universidad Complutense de Madrid. UCM |
| | Universidad Antonio de Nebrija |
| Cataluña | CES Escuní |
| | Universitat Oberta de Catalunya. UOC |
| | Universitat Autònoma de Barcelona. UAB |
| | Universitat Ramon Llull. URLL. Fundación Pere Tarrés |
| | Universitat de Vic- Universitat Central de Catalunya. UVIC |
| | Universitat de Barcelona. UB |
| | Universitat de Lleida. UDL |
| | Universitat Rovira i Virgili. URV |
| Castilla-León | Universitat de Girona. UdG |
| | Universidad de Burgos. UBU |
| | Universidad de Valladolid. UVA |
| | Universidad de Valladolid. UVA (Palencia) |
| | Universidad de Salamanca. USAL |
| Galicia | Universidad de León. ULE |
| | Universidade de Santiago de Compostela. USC |
| | Universidade A Coruña. UDC |
| | Universidade de Vigo. UVigo |

| Comunidad Autónoma | Universidad/Centros Universitarios |
|--------------------|---|
| Valencia | Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. UCV _En Plaza Almoina |
| | Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. UCV _Alzira |
| | Universitat de València. UV |
| Murcia | Universidad de Murcia. UMU |
| Extremadura | Universidad de Extremadura. UEX |
| Castilla-La Mancha | Universidad de Castilla-La Mancha. UCLM- Cuenca |
| | Universidad de Castilla-La Mancha. UCLM-Talavera de la Reina |
| Canarias | Universidad de Las Palmas de Gran Canarias. ULPGC |
| La Rioja | Universidad Internacional de La Rioja. UNIR |
| Andalucía | Universidad de Granada. UGR |
| | Universidad de Granada. UGR (Ceuta) |
| | Universidad de Granada. UGR (Melilla) |
| | Universidad de Huelva. UHU |
| | Universidad de Málaga. UMA |
| | Universidad de Córdoba. UCO |
| | Universidad Pablo de Olavide. UPO |
| | Universidad de Jaén. UJA |
| País Vasco | Universidad del País Vasco. Facultad de Educación de Bilbao |
| | Universidad del País Vasco. Facultad de Educación, Filosofía y Antropología de Donostia |
| | Universidad de Deusto |
| Asturias | Facultad Padre Ossó. FP |
| Islas Baleares | Universitat de les Illes Balears. UIB |
| Cantabria | No se oferta la titulación |
| Navarra | No se oferta la titulación |
| Aragón | No se oferta esta titulación |

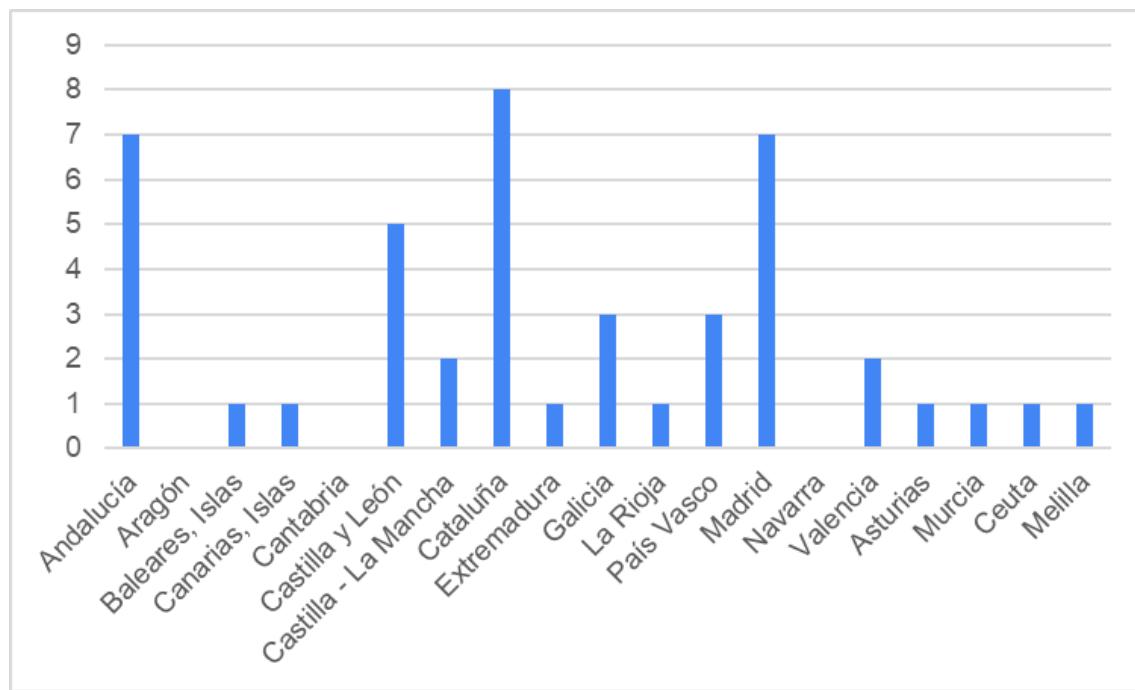
2803 De los datos recogidos se observa en la tabla, en primer lugar, que hay una
2804 presencia del grado en Educación social prácticamente en todo el territorio español,
2805 aunque de manera desigual. El Grado se imparte en la mayoría de las CCAA. Solo en tres
2806 de ellas no existe oferta por parte de ninguna institución universitaria: Navarra, Cantabria
2807 y Aragón. Aunque en estas tres últimas, existen centros asociados de la UNED que
2808 imparte la carrera de Educación Social.

2809 Así mismo, aunque constatamos que en la CCAA de La Rioja está la UNIR, como
2810 Universidad que imparte el Grado en Educación social, también es cierto que es una
2811 Universidad de carácter no presencial, matiz imprescindible a tener en cuenta. Aquellos
2812 estudiantes que quieran cursar este Grado de manera presencial tendrán que salir de su
2813 Comunidad. Aunque también es cierto que la expansión de la oferta de las Universidades
2814 a distancia (La UNED precursora de todas ellas), ha acercado y posibilitado a muchas
2815 personas, no solo jóvenes, realizar estudios universitarios pudiendo compatibilizarlos con
2816 su realidad personal. Aunque no existen centros examinadores en todas las ciudades, otro
2817 hándicap respecto a los centros presenciales.

2818 En la siguiente figura reflejamos las diferencias existentes entre CCAA respecto
2819 a la posibilidad de cursar los estudios de Graduado/a en la propia Comunidad de origen.

2820 **Figura 1.**

2821 *Distribución de Universidades y/o Centros Universitarios que ofertan el Grado en*
2822 *Educación Social por Comunidad Autónoma*



2823

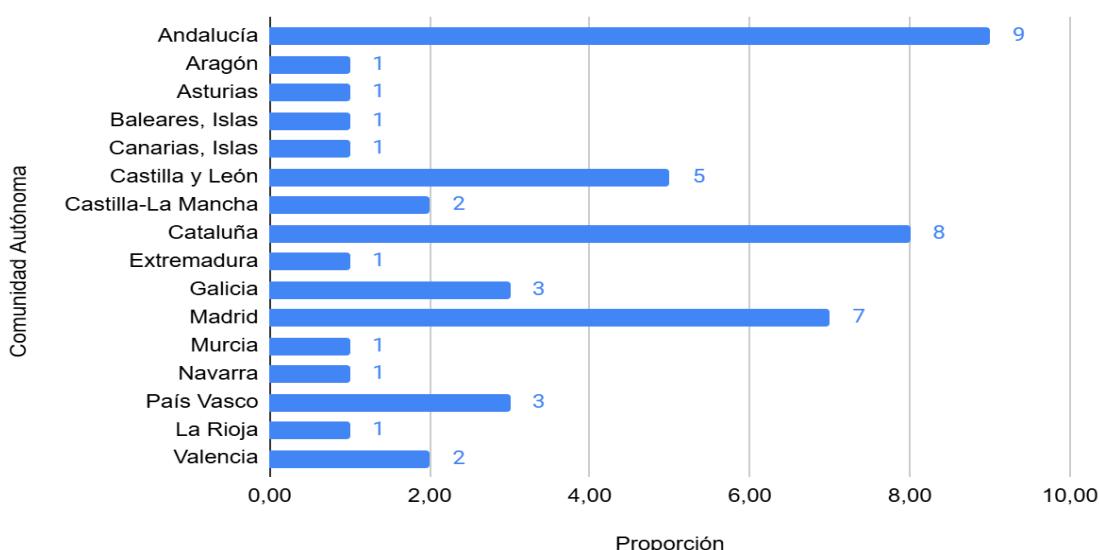
2824 Destacamos, por tanto, tal y como se observa en la Figura 1, que la distribución
2825 de las universidades que ofertan el título de Educador/a Social no es homogénea, con una
2826 clara predominancia en algunas CCAA frente si bien es cierto que aquellas que presentan
2827 una oferta más amplia, tanto por el número de Universidades o sedes, como por la
2828 diversidad de titulaciones que tienen implantada, son las que tienen una mayor población,
2829 e integran un mayor número de instituciones universitarias en su globalidad, como se
2830 puede observar en la Figura 1.

2831 En el mismo sentido, algunas CCAA que presentan una oferta escasa del título,
2832 son comunidades con menos población, como puede ser el caso de La Rioja, Illes Balears
2833 o Extremadura. Sin embargo, este argumento no explicaría toda la casuística, pues hay
2834 casos, como es el de Castilla-León, en los que, sin ser una Comunidad con un índice alto
2835 de población, integra cuatro universidades que ofertan el título, incluso alguna de ellas en
2836 varias ciudades, como la Universidad de Valladolid.

2837 Siguiendo esta misma línea, las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla también
2838 imparten el título, aunque esta es una condición única, pues la Universidad que tiene sede
2839 en las mismas es la Universidad de Granada. Por localización, deberíamos considerarlos
2840 pertenecientes a sus territorios, pero por la titularidad de la institución que los imparte,
2841 corresponderían a la CCAA de Andalucía.

2842 **Figura 2.**

2843 *Universidades con Grado en Educación social por CCAA*



2845

2846 En la figura 2 también se observa la proporción de Universidades que oferta
2847 el Grado en Educación social, haciendo evidente la ausencia de esta formación en las
2848 CCAA mencionadas anteriormente y la concentración geográfica en otras. Esta puede
2849 estar vinculada a factores como la demanda local, las necesidades regionales de
2850 profesionales de la educación social y la presencia de grandes ciudades con un mayor
2851 ecosistema educativo.

2852 En dicha figura no aparece reflejada la UNED por tener carácter estatal, y no estar
2853 vinculada a una única Comunidad Autónoma, sino a todo el territorio español.
2854 Igualmente, en el caso de las ciudades autónomas Ceuta y Melilla, no quedan recogidas
2855 puesto que su oferta formativa pertenece a la Universidad de Granada.

2856

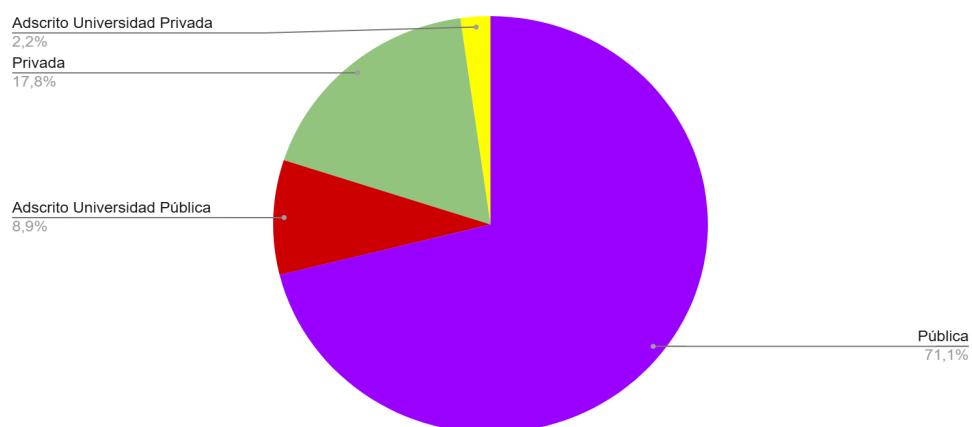
2857 **5.1.2. Naturaleza y titularidad de las Universidades**

2858

2859 El análisis de la distribución de universidades que ofrecen el grado en
2860 Educación social, desglosado por provincias y la naturaleza de las instituciones (públicas,
2861 privadas o adscritas), proporciona también un panorama importante sobre la oferta
2862 académica en este ámbito en el territorio español. De los datos extraídos, se puede
2863 reflexionar sobre varios aspectos clave.

2864 **Figura 3.**

2865 *Distribución porcentual por Naturaleza de la Universidad*



2866

2867 Predominio de Universidades Públicas

2868 En la mayoría de las provincias, las universidades públicas son las principales
2869 instituciones que ofrecen el grado en Educación social. Esto refuerza el rol dominante de
2870 las universidades públicas en la provisión de carreras vinculadas al ámbito social, lo cual

2871 puede estar relacionado con su enfoque tradicional en la formación de profesionales para
2872 el servicio público y el bienestar social.

2873

2874 **Presencia Moderada de Universidades Privadas**

2875 Las universidades privadas, aunque presentes en ciertas provincias, tienen una
2876 participación significativamente menor en comparación con las públicas. Su oferta está
2877 concentrada en un número limitado de provincias, lo que podría indicar que este tipo de
2878 instituciones se orientan a mercados específicos y es menos común que ofrezcan
2879 programas como el de Educación social, que históricamente está más alineado con las
2880 políticas públicas.

2881

2882 **Universidades Adscritas**

2883 Se observa que en algunas provincias hay universidades adscritas tanto a centros
2884 públicos como privados. Aunque estas representan un porcentaje menor del total, juegan
2885 un rol relevante en el sistema educativo al actuar como intermediarios entre la oferta
2886 pública y privada. Este tipo de configuración puede ofrecer cierta flexibilidad en la
2887 administración y gestión de los recursos educativos, aunque también introduce debates
2888 sobre la equidad y el acceso a la educación.

2889 **5.1.3. Doble titulación**

2890 Así mismo, tras la revisión de los diferentes títulos, ponemos en relieve que hay
2891 varias universidades que ofrecen una doble titulación. En muchos casos se presenta como
2892 “Doble Grado”, aunque en otros se percibe claramente que no es un título diferente, sino
2893 una compatibilización de dos Grados. La duración de esto es generalmente de cinco
2894 cursos, aunque en algún caso llega a de seis. También algunos centros facilitan cursar los
2895 estudios de Educador/a Social a titulados con otra formación previa, como Trabajo social.

2896 Respecto al Doble Grado, la combinación más frecuente es **Educación social y**
2897 **Trabajo Social**, aunque encontramos otras fórmulas: **Educación social y Educación**
2898 **Primaria**. También se proponen otras alternativas posibles: con **Pedagogía**, o con
2899 **Psicología**. Y, por último, incluso encontramos un Doble Grado en Educación social e
2900 **Información y Documentación**. Toda la oferta de doble titulación queda recogida a
2901 continuación.

2902 **Tabla 2.**

2903 *Oferta de Dbles Grados*

| Universidad | Facultad | Doble Grado |
|---|--|--|
| Universidad Nacional de Educación a Distancia. UNED | Facultad de Educación | D.G. Trabajo Social y Educación social |
| Universidad Antonio de Nebrija | Facultad de Lenguas y Educación | D.G. Educación social y Educación Primaria D.G. Educación social y Psicología |
| Universitat Ramon Llull. URLL Fundación Pere Tarrés | | D.G. Trabajo social y Educación social |
| Universitat de Lleida. UDL | Facultad de Educación, Psicología y Trabajo Social | NO oferta D.G. , sino la simultaneidad de estudios con Trabajo Social |
| Universidad de Salamanca. USAL (doble grado) | Facultad de traducción y Documentación y Facultad de Educación | D.G. Educación social e Información y Documentación |
| Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. UCV _En Plaza Almoina | Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación | D.G. Educación social y Educación Primaria |
| Universidad Pablo de Olavide. UPO | Facultad de Ciencias Sociales | D.G. Trabajo Social y Educación social |
| Universidad del País Vasco. Facultad de Educación de Bilbao | Facultad de educación | NO es un Doble Grado. Ofertan una pasarela entre: Educación social y Pedagogía Educación social y Trabajo Social |
| Universidad del País Vasco. Facultad de Educación, Filosofía y Antropología de Donostia | Facultad de Educación, Filosofía y Antropología | NO es un Doble Grado. Ofertan una pasarela entre: Educación social y Pedagogía Educación social y Trabajo Social |
| Universidad de Deusto | Facultad de Ciencias Sociales y Humanas | D.G. Trabajo Social y Educación social |

2904 Existen varias cuestiones que surgen del estudio de estos datos. La primera de
 2905 ellas está vinculada con la oferta de Dobles Grados existente. Es posible que ésta esté
 2906 condicionada por motivos organizativos, más que formativos. La combinación de
 2907 titulaciones podría estar condicionada por las Facultades a las que corresponden las
 2908 titulaciones en cada lugar, de forma que se facilite la gestión y el acceso del profesorado
 2909 de dichos centros.

2910 Y de esta primera cuestión, surge la segunda. Siendo fundamentales los aspectos
 2911 organizativos en una Universidad, ¿sería posible plantear otras opciones sustentadas en
 2912 las necesidades sociales y demandas profesionales actuales? Con independencia de los
 2913 determinantes organizativos e institucionales. Quizás se hace necesario escuchar la voz

2914 de los Colegios Profesionales, entre otros agentes sociales, que pongan de manifiesto las
2915 necesidades y demandas reales de profesionales y que conduzcan a un replanteamiento
2916 de los estudios.

2917 Podemos concluir que, lo que se presenta habitualmente como Doble Grado es
2918 realmente una fórmula para cursar “dos titulaciones”, de manera intensiva, pero no un
2919 título con carácter propio y un Plan de Estudios específico. En algunos casos se presenta
2920 como simultaneidad de estudios con una duración entre cinco y seis cursos. En otras
2921 ocasiones, aunque no son realmente dobles titulaciones, se establecen “pasarelas” entre
2922 Grados.

2923 En el mismo sentido mencionado anteriormente, crear un Doble Grado con
2924 entidad propia, y plan de estudios reformulado hacia las salidas profesionales del mismo,
2925 sería una propuesta interesante. Quizás atendiendo a las circunstancias contextuales en la
2926 que se oferte la titulación, y a las problemáticas sociales concretas de cada territorio.

2927 **5.1.4. Especialización: Menciones e Itinerarios**

2928 Otro aspecto relevante respecto a la oferta de los títulos, y de la formación que se
2929 les presupone, son las menciones. En este punto también encontramos un panorama
2930 diverso. De hecho, son escasas las Universidades analizadas que configuran sus títulos de
2931 esta manera. Solo seis de las Universidades, o Facultades analizadas, organizan sus
2932 estudios de esta manera.

2933

2934 **Tabla 3.**

2935 *Menciones*

| Universidad | Titularidad | Menciones |
|--|-------------|--|
| UNED | Pública | <ul style="list-style-type: none">- Animación sociocultural y desarrollo comunitario- Atención a personas en riesgo de exclusión social |
| Universidad Católica Valenciana San Vicente Mártir (UCV) | Privada | <ul style="list-style-type: none">- Animación sociocultural- Educador especialista en Atención Educativa a la Diversidad |
| Universitat Rovira i Virgili (URV) | Pública | <ul style="list-style-type: none">- Intervención socioeductiva en desadaptación social- Intervención socioeducativa en Infancia y familia- Animación sociocultural |

| | | |
|---|---------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Mediación y gestión de conflictos - Intervención socioeducativa en contextos multiculturales |
| Universidad de Castilla-La Mancha-UCLM (Cuenca) | Pública | <ul style="list-style-type: none"> - Mención en educación social de las instituciones educativas - Mención en Intervención socioeducativa |
| UCLM (Talavera de la Reina) | Pública | <ul style="list-style-type: none"> - Mención en animación y gestión sociocultural - Mención en Integración social |
| País Vasco-Bilbao | Pública | <p>Menciones no vinculantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inclusión Social - Dinamización Social y Trabajo Comunitario |

2936

2937 Hay Facultades que no incluyen las menciones en sus Planes de Estudio, pero sí
 2938 ofrecen itinerarios de especialización, que el alumno va conformando mediante la elección
 2939 de asignaturas optativas (ver Tabla 4).

2940

2941

2942

2943

2944 **Tabla 4.**

2945 *Itinerarios*

| Universidad | Titularidad | Itinerarios |
|----------------------------------|--------------------------------|---|
| Universidad Francisco de Vitoria | Privada | <ul style="list-style-type: none"> - Intervención en situaciones de exclusión social - Atención familiar y personas en 3^a edad |
| La Salle Centro Universitario | Adscrito a Universidad pública | <ul style="list-style-type: none"> - Educador social especialista en dinamización social en intervención y mediación con colectivos en dificultad social - Educador social especialista en procesos de educación y dinamización social. |
| Universidad Nebrija | Privada | <ul style="list-style-type: none"> - Atención a la Diversidad - Educación de personas adultas y aprendizaje a lo largo de la vida - Animación y gestión sociocultural - Intervención sociosanitaria - Cooperación para el desarrollo - Intervención socioeducativa con infancia y |

| | | |
|------|------------|---|
| | | <p>adolescencia en riesgo de exclusión social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Género e Igualdad - Otras dimensiones para la acción socioeducativa |
| 2946 | CES Escuni | <p>Centro Universitario adscrito a Universidad Privada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Animación sociocultural y desarrollo comunitario - Mediación en situaciones de conflicto de riesgo y exclusión social |

2946

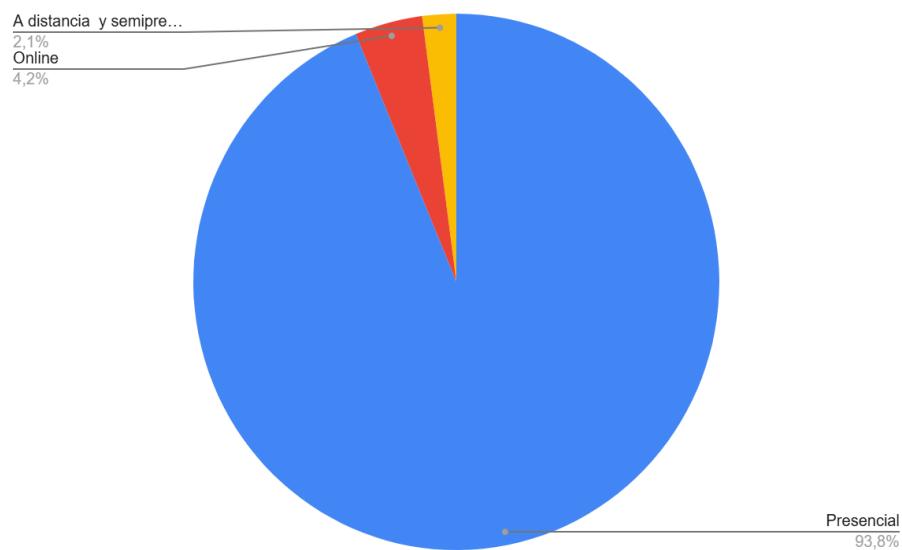
2947 Si se compara la información de ambas tablas, comprobamos que hay ciertas
 2948 coincidencias entre algunas menciones y determinados itinerarios, como la formación en
 2949 dinamización y animación sociocultural, mediación en situaciones de conflicto, etc.
 2950 Aunque hay otros temas que solo encontramos reflejados en los itinerarios, temas que
 2951 algunos Colegios Profesionales destacan como salida profesional tanto presente como en
 2952 un futuro inmediato: la atención a personas mayores. El colegio de Educadores/as sociales
 2953 de Castilla y León (CEESCYL) reclama que entre los profesionales técnicos de los
 2954 centros residenciales se integren educadores. Y es evidente que el propio proceso
 2955 demográfico de envejecimiento de la población va a demandar en los próximos años
 2956 profesionales orientados a este colectivo. En la misma línea, Álvarez Fernández y
 2957 Herrero-Martín (2020) destacan como oportunidad estar atentos a “nuevos yacimientos
 2958 de empleo y desarrollo de programas para colectivos específicos (personas mayores,
 2959 minorías étnicas y culturales, mujer, personas con discapacidad, salud mental, etc.)”
 2960 (p.132), entendiendo que ésta es una profesión dinámica y, por ende, su formación
 2961 también debería tener más capacidad de adaptación.

2962 **5.1.5. Modalidad de enseñanza**

2963 Continuando con el análisis, nos centramos ahora en otro aspecto sobre el que
 2964 también resaltamos cierta diversidad: las modalidades de enseñanza.

2965 **Figura 4.**

2966 *Distribución de la oferta formativa según modalidad*



2967

2968 Tal y como podemos observar en la Figura 4 sobre este aspecto, los datos
 2969 disponibles parecen indicar que la mayoría de las Universidades ofertan, principalmente,
 2970 la modalidad presencial, encontrando dos universidades que lo hacen en modalidad
 2971 online, como se indicó anteriormente: la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)
 2972 y la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), cuya enseñanza es exclusivamente a
 2973 distancia. Y la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) cuya modalidad
 2974 es a distancia y semipresencial.

2975

2976 **1.1.2. Estudiantado**

2977 A continuación, abordaremos otro tema fundamental en los estudios
 2978 universitarios: el estudiantado.

2979 Tras el rastreo de información, respecto a los estudiantes algunas Universidades,
 2980 incluyen datos sobre los sistemas de acceso o requisitos específicos. Existen menciones
 2981 sobre el Servicio de apoyo al estudiante, tanto como orientación vocacional como
 2982 programas de acompañamiento. Pese a que la mayoría de Universidades informa
 2983 detalladamente sobre el acceso y el apoyo a los estudios, algunos datos faltantes limitan
 2984 el análisis.

2985 Existe una variación significativa en el número de plazas ofertadas por las
 2986 diferentes universidades. Algunas ofrecen un número elevado de plazas mientras que
 2987 otras tienen una oferta mucho más limitada. Las plazas en la modalidad presencial
 2988 predominan sobre las existentes en la modalidad online, aunque algunas ofrecen una

2989 cantidad significativa de plazas online (como es Cataluña y Comunidad de Madrid), tal y
2990 como indicamos previamente.

2991

2992 **5.1.6. Requisitos y Sistemas de acceso**

2993 Las vías y requisitos de acceso para el Título de Grado en Educación Social siguen
2994 las normativas establecidas por el sistema educativo español. Los estudiantes pueden
2995 acceder al mismo mediante la Prueba de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la
2996 Universidad (EBAU) o sus equivalentes en otras modalidades de acceso, según el perfil
2997 de estudiantes (FP, mayores de 25, 40, y 45 años), según la **Ley Orgánica 2/2006, de 3**
2998 **de mayo, de Educación**, y en la mayoría de los casos el **Real Decreto 1892/2008**, aunque
2999 alguna como la Universidad de Jaén (UJA) menciona también **Real Decreto 1393/2007**.
3000 Y la Universidad de Huelva (UHU) apela al **Real Decreto 412/2014**, que actualiza y
3001 refuerza las disposiciones del **Real Decreto 1892/2008** en cuanto al acceso universitario.

3002 En el caso de la UNED y la Universidad Oberta de Catalunya (UOC) siguen
3003 normativas de acceso del sistema educativo español, pero al tratarse de universidades
3004 online, permiten el acceso a estudiantes que no puedan cumplir con los requisitos de
3005 presencialidad de otras universidades, favoreciendo la flexibilidad en modalidades de
3006 acceso.

3007 En el caso de las Universidades que ofrecen Educación social en un Doble Grado,
3008 los únicos requisitos adicionales están relacionados con el rendimiento académico o el
3009 ajuste del perfil del estudiante a la doble titulación.

3010 En algunas Universidades privadas y Centros Adscritos a Universidades públicas
3011 y privadas se realizan pruebas propias de acceso (en algunos casos sin coste, aunque no
3012 en todos) además de acceder mediante las vías estándar como la EBAU u otros caminos
3013 de acceso para mayores de 25, 40, y 45 años, o titulados de Formación Profesional (FP).
3014 Estas pruebas permiten evaluar competencias adicionales más allá de la EBAU,
3015 ajustándose al perfil del estudiante y las necesidades del programa.

3016 Por tanto, todas las universidades siguen la normativa básica de acceso establecida
3017 por el sistema educativo español. La admisión variará en función de la demanda y la nota
3018 de corte, que se establecen anualmente.

3019

3020 **5.1.7. Número de Plazas Ofertadas**

3021 Existe una variación significativa en el número de plazas ofertadas por las
 3022 diferentes universidades. Algunas ofrecen un gran número de plazas mientras que otras
 3023 tienen una oferta mucho más limitada. También influye la modalidad presencial, que
 3024 predomina sobre la modalidad online, aunque algunas universidades ofrecen una cantidad
 3025 significativa de plazas online para el conjunto del territorio nacional como la UNED (999
 3026 plazas). Podemos observar algunos datos en la siguiente tabla.

3027

3028 **Tabla 5.**

3029 *Estudiantado. Plazas ofertadas y egresados (Elaboración propia)*

| Universidades | | | Plazas ofertadas | Nº Egresados/as |
|---------------|------------------------------|---|---|--|
| Nacional | Pública | Universidad Nacional de Educación a Distancia. UNED | Sin límite de plaza | Curso 23/24: 399 |
| Madrid | Adscrito Universidad Pública | La Salle Centro Universitario | 48 | No hay datos |
| | Adscrito Universidad Pública | Centro Universitario Cardenal Cisneros. CUCC | 50 en Modalidad presencial | Tasa media de graduación: 70% |
| | Privada | Universidad Francisco de Vitoria. UFV | 40 en Modalidad presencial | Se implanta en el curso 22/23, por lo que no hay aún graduados. |
| | Adscrito Universidad Pública | CES Don Bosco | 40 | 2023: 18 |
| | Pública | Universidad Complutense de Madrid. UCM | 100-110/curso de Modalidad presencial | 2022: 87 Tasa media de egresados desde 2009/10 (año de implantación del Grado): 96% |
| | Privada | Universidad Antonio de Nebrija | Modalidad presencial: 45 Modalidad online: 200 | Aún no tiene egresados, siendo de reciente implantación. |
| | Adscrito Universidad privada | CES Escuña | 50 en Modalidad presencial | Aún no ha finalizado ninguna promoción, por lo que no tiene egresados. |

| Universidades | | | Plazas ofertadas | Nº Egresados/as |
|---------------|---------|---|-------------------------|--|
| Cataluña | Pública | Universitat Oberta de Catalunya. UOC | 955 en Modalidad online | 2022-23: 273 estudiantes graduados. Tasa de éxito en torno al 92% |
| Cataluña | Pública | Universitat Autònoma de Barcelona. UAB | 80 | Tasa de Graduación: 70 % Tasa de Abandono: 25 % Tasa de Eficiencia: 90 % |
| | Privada | Universitat Ramon Llull. URLL Fundación Pere Tarrés | Sin datos | Sin datos |
| | | Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya. UVIC | 45 | Sin datos |
| | Pública | Universitat de Barcelona. UB | 180 | Curso 22/23: 159 graduados (88,3% de los estudiantes) |
| | Pública | Universitat de Lleida. UDL | 80 | Curso 22/23: graduados 89,7% |
| | Pública | Universitat Rovira i Virgili. URV | 55 | Sin datos |
| | Pública | Universitat de Girona. UdG | 60 | Sin datos |
| Castilla-León | Pública | Universidad de Burgos. UBU | 70 | Curso 22/23: 45 graduados |
| | Pública | Universidad de Valladolid. UVA | 40 | Curso 22/23: 43 graduados |
| | Pública | Universidad de Valladolid. UVA (Palencia) | 40 | Curso 22/23: 31 graduados |
| | Pública | Universidad de Salamanca. USAL | 81 | 78 egresados |
| | Pública | Universidad de Salamanca.USAL (doble grado) | 10 | No hay datos |
| | Pública | Universidad de León. ULE | 46 | 43 egresados |

| Universidades | | | Plazas ofertadas | Nº Egresados/as |
|-------------------------|---------|--|------------------|----------------------------|
| Galicia | Pública | Universidade de Santiago de Compostela. USC | 75 | Tasa de graduación: 83,02% |
| | Pública | Universidade A Coruña. UDC | 80 | Curso 22/23: 71 graduados |
| | Pública | Universidade de Vigo. UVigo | 70 | Curso 23/24: 66 graduados |
| Valencia | Privada | Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. UCV En Plaza Almoina | 60 | |
| | Privada | Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. UCV Alzira | | |
| | Pública | Universitat de València. UV | 160 | |
| Murcia | Pública | Universidad de Murcia. UMU | 120 | |
| Extremadura | Pública | Universidad de Extremadura. UEX | 60 | |
| Castilla-La Mancha | Pública | Universidad de Castilla-La Mancha. UCLM-Cuenca. | 80 | |
| | Pública | Universidad de Castilla-La Mancha. UCLM_Talavera de la Reina | No hay datos | |
| Canarias | Pública | Universidad de Las Palmas de Gran Canarias. ULPGC | 65 | |
| La Rioja | Privada | Universidad Internacional de La Rioja. UNIR | No hay datos | |
| Andalucía | Pública | Universidad de Granada. UGR | 134 | 81 |
| Andalucía-Sede en Ceuta | Pública | Universidad de Granada. UGR (Ceuta) | 60 | |

| Universidades | | | Plazas ofertadas | Nº Egresados/as |
|---------------------------|--------------------------------|--|---------------------------|--|
| Andalucía Sede en Melilla | Pública | Universidad de Granada. UGR (Melilla) | 70 | |
| Andalucía | Pública | Universidad de Huelva. UHU | 111 | Curso 20/21. Tasa de graduación: 94,20% |
| | Pública | Universidad de Málaga. UMA | 60 | 62 |
| | Pública | Universidad de Córdoba. UCO | Sin datos | |
| | Pública | Universidad Pablo de Olavide. UPO | 60 | |
| | Pública | Universidad Pablo de Olavide. UPO (Doble Grado de Trabajo Social y Educación Social) | 60 | |
| | Pública | Universidad de Jaén. UJA | 75 | |
| | Pública | Universidad de Almería. UAL | Sin datos | |
| País Vasco | Pública | Universidad del País Vasco. Facultad de Educación de Bilbao | 100 | |
| | Pública | Universidad del País Vasco. Facultad de Educación, filosofía y antropología de Doností | 80 | |
| | Privada | Universidad de Deusto | 80 | |
| Asturias | Adscrito a Universidad pública | Facultad Padre Ossó. FPO | Sin datos | |
| Islas Baleares | Pública | Universitat de les Illes Balears. UIB | 65 | |

3030

3031

En la siguiente figura podemos ver representados los resultados evidenciados en

3032 la Tabla anterior, que nos hablan de la desigual distribución de la oferta de plazas según

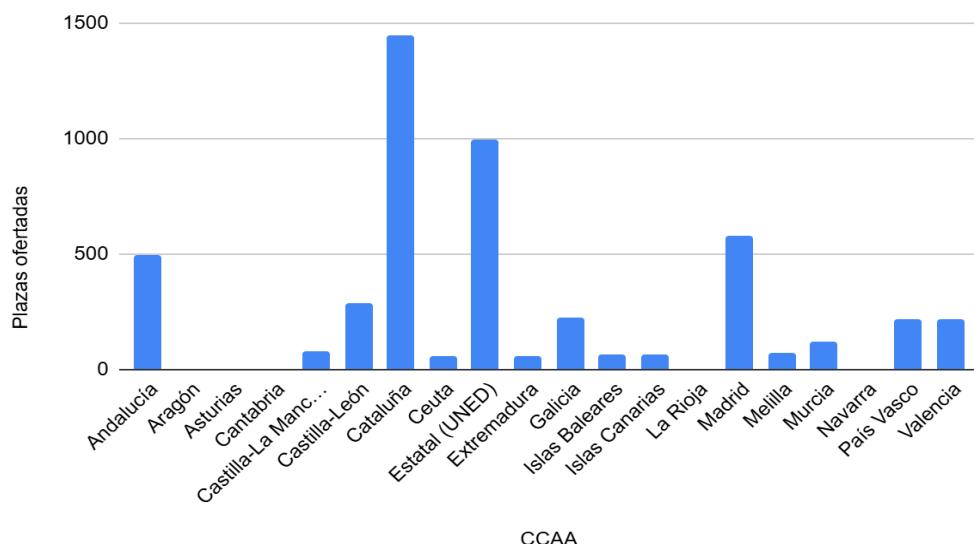
3033 las CCAA, y en consonancia con el análisis realizado en los primeros apartados de este
3034 informe.

3035

3036

3037 **Figura 5.**

3038 *Plazas ofertadas por CCAA*



3039

3040

3041 **5.1.8. Apoyo al estudio**

3042 Es este apartado se hace referencia a algunos de los recursos ofertados a los y las
3043 estudiantes hoy en día en la mayoría de centros universitarios. Aun así, nos encontramos
3044 de nuevo con dificultades a la hora de registrar dicha información pues tenemos
3045 Universidades que facilitan información con datos muy variados, y otras que no facilitan
3046 la misma. Indicamos, a continuación, los servicios más citados en cuanto al apoyo al
3047 estudio.

3048 **Orientación académica y psicopedagógica:** Mencionada como uno de los
3049 servicios clave, este tipo de orientación incluye apoyo en rendimiento académico, toma
3050 de decisiones y mejora del aprendizaje (técnicas de estudio, planificación, etc.).

3051 **Acompañamiento personalizado:** Se describe un servicio integral de
3052 acompañamiento al estudiante que cubre desde la adaptación a la vida universitaria hasta
3053 la orientación profesional y apoyo para el acceso al mercado laboral.

3054 **Unidad universitaria de atención a la diversidad:** Se destaca la atención a
3055 estudiantes con discapacidad u otras necesidades específicas, facilitando la inclusión
3056 plena en la comunidad universitaria.

3057 **Servicios de acogida y convivencia:** Incluyen actividades de bienvenida, visitas
3058 guiadas, tutorización, jornadas de convivencia cultural, así como un Plan de Convivencia
3059 en el que participa toda la comunidad educativa.

3060 **Bolsa de empleo y orientación laboral:** Muchas universidades mencionan su
3061 bolsa de empleo para titulados, que se complementa con Servicios de Orientación Laboral
3062 y apoyo en la búsqueda de empleo. En algunos centros estos servicios se extienden
3063 incluso a los egresados, facilitándole ayuda y orientación en su incorporación al mundo
3064 laboral.

3065 Se puede ver como la oferta tan variada refleja un enfoque integral en el apoyo al
3066 estudiante, abarcando tanto el bienestar académico como el personal y la inclusión en la
3067 comunidad universitaria.

3068

3069 **5.1.9. Información sobre estudiantado egresado**

3070 Varias universidades proporcionan datos sobre los egresados, mientras que otras
3071 aún no cuentan con graduados en algunos de sus programas debido a que el grado es
3072 reciente. En la Tabla 5 se pueden contrastar algunos de éstos.

3073 Aunque no se cuenta con una buena información consolidada de egresados de los
3074 datos que se tienen por orden las Comunidades Autónomas que más egresados arroja son:
3075 Comunidad de Madrid, Cataluña, (dominan en términos de número de graduados, con
3076 grandes universidades y centros consolidados que reportan cifras cercanas o superiores a
3077 los 2000 egresados). En Galicia y Castilla y León el número de graduados es más
3078 moderado, pero muestra una consistencia en las principales universidades públicas.
3079 Andalucía tiene una distribución más variada, con universidades como Huelva y Granada
3080 presentando un alto número de graduados, mientras que otras, como Málaga, tienen cifras
3081 más moderadas.

3082 Hay que aclarar también que algunos centros no aportan datos sobre el número o
3083 tasa de egresados debido a la reciente implantación de la titulación, hecho que hace que
3084 aún no haya finalizado ninguna promoción, como es el caso de ESCUNI, la Universidad
3085 Francisco de Vitoria, Antonio de Nebrija, etc.

3086

3087 **5.1.10. Departamentos**

3088 En este punto se presenta información relativa a las áreas de conocimiento
 3089 vinculadas a esta titulación, Facultades a las que están adscritas y Departamentos a través
 3090 de los cuales está organizado el conocimiento.

3091 En la tabla que sigue aparecen estos datos, que reflejan una enorme diversidad de
 3092 situaciones, y que tienen su reflejo en los distintos planes de estudio que posteriormente
 3093 se analizarán.

3094

3095 **Tabla 6.**

3096 *Facultades y Departamentos*

| CCAA | | Universidad | Facultad | Departamentos/Áreas |
|---------|------------------------------|---|---------------------------------------|--|
| Estatal | Pública | Universidad Nacional de Educación a Distancia. UNED | Facultad de Educación | <ul style="list-style-type: none"> - Métodos de investigación y diagnóstico en educación I - Métodos de investigación y diagnóstico en educación II - Historia de la Educación y Educación comparada - Teoría de la Educación y Pedagogía social - Didáctica, Organización escolar y Didácticas específicas - Psicología evolutiva y de la Educación |
| Madrid | Adscrito Universidad Pública | La Salle Centro Universitario | | No se encuentra información al respecto |
| Madrid | Adscrito Universidad Pública | Centro Universitario Cardenal Cisneros. CUCC | | <ul style="list-style-type: none"> - Ciencias de la Educación y Psicología - Departamento de Didácticas específicas |
| Madrid | Privada | Universidad Francisco de Vitoria. UFV | Facultad de Psicología y de Educación | - No hay una organización clara en Departamentos, sino por titulaciones |

| CCAA | | Universidad | Facultad | Departamentos/Áreas |
|--------|------------------------------|--|---|---|
| Madrid | Adscrito Universidad Pública | CES Don Bosco | | <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogía - Psicología - Didáctica de las Ciencias Sociales - Didáctica de las Ciencias religiosas |
| Madrid | Pública | Universidad Complutense de Madrid. UCM | Facultad de Ciencias de la Educación Centro de Formación del Profesorado | <ul style="list-style-type: none"> -Estudios educativos - Investigación y Psicología en Educación - Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas - Didáctica de las Lenguas, Artes y Educación Física - Sección departamental de sociología aplicada -Unidad Docente de personalidad, Evaluación y Psicología clínica - Unidad docente de psicobiología y metodología de las Ciencias del Comportamiento |
| Madrid | Privada | Universidad Antonio Nebrija | Facultad de Lenguas y Educación | <ul style="list-style-type: none"> - No se aprecia estructura departamental, sino de Facultad (Lenguas y Educación) |
| Madrid | Adscrito Universidad privada | Centro Universitario de Educación Escuní | | <ul style="list-style-type: none"> - No se aprecia organización en áreas departamentales |

| CCAA | | Universidad | Facultad | Departamentos/Áreas |
|----------|---------|--|--|--|
| Cataluña | Pública | Universitat Oberta de Catalunya. UOC | Vinculado al Área de Psicología y Ciencias de la Educación | <p>Hay 9 ámbitos de conocimiento (no aparecen Departamentos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antropología Social - Didáctica de la lengua y su literatura - Didáctica y Organización escolar - Metodología de las Ciencias del comportamiento - Psicología evolutiva y de la Educación - Psicología social - Sociología - Teoría de la literatura y literatura comparada - Teoría e Historia de la Educación |
| Cataluña | Pública | Universitat Autònoma de Barcelona. UAB | Facultad de Ciencias de la Educación | <ul style="list-style-type: none"> - Biología animal, vegetal y Etiología - Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal - Didáctica de la Lengua y la Literatura - Didáctica de las Matemáticas y Ciencias Experimentales - Filología catalana - Geografía - Geología - Pedagogía aplicada - Psicología básica, evolutiva y de la educación - Psicología clínica y de la salud - Sociología - Teoría de la Educación y Pedagogía Social |

| CCAA | | Universidad | Facultad | Departamentos/Áreas |
|----------|---------|--|--|--|
| Cataluña | Privada | Universitat Ramon Llull. URLL Fundación Pere Tarrés | Facultad de Educación social y Trabajo social | No se encuentra información sobre los Departamentos a los que pertenecen las asignaturas. |
| Cataluña | | Universitat de Vic- Universitat Central de Catalunya. UVIC | Facultad de Educación, Traducción, Deportes y Psicología | En el Plan de estudios no se especifican a qué Departamentos están vinculadas las asignaturas. |
| Cataluña | Pública | Universitat de Barcelona. UB | Facultad de Pedagogía | Hay 3 Departamentos integrados en la Facultad de Educación: <ul style="list-style-type: none"> - Teoría e Historia de la Educación - Didáctica y Organización educativa - Métodos de Investigación y Desarrollo Educativo <p>También se establece la colaboración puntual de otros Departamentos ajenos a dicha Facultad (no se especifican)</p> |
| Cataluña | Pública | Universitat de Lleida. UDL | Facultad de Educación, Psicología y Trabajo Social | <ul style="list-style-type: none"> - Economía y Empresa - Psicología, Sociología y Trabajo Social - Ciencias de la Educación - Derecho - Geografía, Historia e Historia del Arte |
| Cataluña | Pública | Universitat Rovira i Virgili. URV | Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología | <p>La mayoría de las asignaturas están adscritas a uno de estos dos departamentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psicología - Pedagogía |

| CCAA | | Universidad | Facultad | Departamentos/Áreas |
|---------------|---------|--------------------------------|--|---|
| Cataluña | Pública | Universitat de Girona. UdG | Facultad de Educación y Psicología | <p>Pedagogía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación - Teoría e Historia de la Educación - Didáctica y Organización Escolar <p>Psicología:</p> <p>Didácticas específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación Artística - Educación Deportiva |
| Castilla-León | Pública | Universidad de Burgos. UBU | Facultad de Humanidades y Educación | <p>Áreas implicadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación - Sociología - Psicología - Derecho - Economía aplicada - Ciencias de la Salud - Ciencias Históricas y Geografía |
| Castilla-León | Pública | Universidad de Valladolid. UVA | Facultad de Educación (Se imparte en el Campus de Palencia) | <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogía - Psicología - Sociología y Trabajo social - Didácticas específicas (Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales) - Filosofía: Teoría e Historia de la Educación - Filología Inglesa - Didáctica de la Expresión musical, plástica y corporal - Historia moderna y contemporánea - Lengua española - Didáctica de la Lengua y la Literatura |

| CCAA | | Universidad | Facultad | Departamentos/Áreas |
|---------------|---------|---|-----------------------|--|
| Castilla-León | Pública | Universidad de Valladolid. UVA (Palencia) | Facultad de Educación | <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogía - Psicología - Sociología y Trabajo social - Didácticas específicas (Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales) - Filosofía: Teoría e Historia de la Educación - Filología Inglesa - Didáctica de la Expresión musical, plástica y corporal - Anatomía patológica - Historia moderna y contemporánea - Lengua española - Didáctica de la Lengua y la Literatura |
| Castilla-León | Pública | Universidad de Salamanca. USAL | Facultad de Educación | <ul style="list-style-type: none"> - Teoría e Historia de la Educación - Filología Inglesa - Didáctica, Organización y Métodos de Investigación - Psicología evolutiva y de la Educación - Psicología social y Antropología - Sociología y Comunicación - Derecho del Trabajo y Trabajo Social |

| CCAA | | Universidad | Facultad | Departamentos/Áreas |
|---------------|---------|--|--|--|
| Castilla-León | Pública | Universidad de Salamanca. USAL (doble grado) | Facultad de Traducción y Documentación y Facultad de Educación | <ul style="list-style-type: none"> - Teoría e Historia de la Educación - Filología Inglesa - Didáctica, Organización y Métodos de Investigación - Psicología evolutiva y de la Educación - Psicología social y Antropología - Sociología y Comunicación - Derecho del Trabajo y Trabajo Social |
| Castilla-León | Pública | Universidad de León. ULE | Facultad de Educación | <ul style="list-style-type: none"> - Filología moderna - Filología moderna y clásica - Psicología - Filosofía - Sociología - Didáctica general - Didácticas específicas - Teoría e Historia de la Educación - Historia - Economía y estadística - Derecho público - Educación Física y Deportiva - Biodiversidad y Gestión ambiental - Patrimonio artístico y Documental - Higiene y Tecnología de los alimentos - Geografía y geología - Ciencias biomédicas |
| Galicia | Pública | Universidade de Santiago de Compostela. USC | Facultad de Ciencias de la Educación | <ul style="list-style-type: none"> - Psicología evolutiva y de la Educación - Psicología social, básica y Metodología - Sociología - Economía |

| CCAA | Universidad | Facultad | Departamentos/Áreas |
|---------|-------------|-----------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Educación: <ul style="list-style-type: none"> o Teoría de la Educación, Historia de la Educación y Pedagogía social o Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación o Didáctica y Organización escolar - Filosofía y Antropología social |
| Galicia | Pública | Universidade A Coruña. UDC | <p>Facultad de Ciencias de la Educación</p> <p>Hay, fundamentalmente, 3 Departamentos adscritos a la Facultad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didácticas específicas y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación - Pedagogía y Didáctica - Psicología <p>Otros Departamentos no adscritos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Humanidades - Sociología - Ciencias de la Comunicación |
| Galicia | Pública | Universidade de Vigo. UVigo | <p>Facultad de Educación Y Trabajo Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis e Intervención socioeducativa - Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación - Didácticas específicas - Psicología evolutiva y Comunicación - Sociología, Ciencia política y de la Administración |

| CCAA | | Universidad | Facultad | Departamentos/Áreas |
|----------|---------|--|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Filosofía |
| Valencia | Privada | Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. UCV _En Plaza Almoina | Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación | <ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física, Plástica y Música - Didáctica general, Teoría de la Educación e Innovación - Inglés - Educación inclusiva, Desarrollo sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación - Teoría de la Educación - Teología, Doctrina social de la Iglesia, Ética y Ética profesional y Sociología - Educación social |
| Valencia | Privada | Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. UCV _Alzira | Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación | <ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física, Plástica y Música - Didáctica general, Teoría de la Educación e Innovación - Inglés - Educación inclusiva, Desarrollo sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación - Teoría de la Educación - Teología, Doctrina social de la Iglesia, Ética y Ética profesional y Sociología |

| CCAA | | Universidad | Facultad | Departamentos/Áreas |
|-------------|---------|---------------------------------|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Educación social |
| Valencia | Pública | Universitat de València. UV | Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación | <ul style="list-style-type: none"> - Sociología y Antropología Social - Psicología evolutiva y de la Educación - Didáctica y Organización Escolar - Educación comparada e Historia de la Educación - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación - Teoría de la Educación - Filosofía - Trabajo social y Servicios sociales |
| Murcia | Pública | Universidad de Murcia. UMU | Facultad de Educación | <ul style="list-style-type: none"> - Didáctica y Organización del centro escolar - Teoría e Historia de la Educación - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación - Psicología evolutiva y de la Educación - Antropología social - Sociología - Psicología social |
| Extremadura | Pública | Universidad de Extremadura. UEX | Facultad de Formación del Profesorado | <ul style="list-style-type: none"> - Psicología y Antropología - Ciencias de la Educación - Dirección de Empresas y Sociología - Filología Inglesa |

| CCAA | | Universidad | Facultad | Departamentos/Áreas |
|--------------------|---------|--|--|--|
| Castilla-La Mancha | Pública | Universidad de Castilla-La Mancha. UCLM-Cuenca. | Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación | <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogía - Filosofía, antropología, Sociología y Estética - Psicología - Derecho civil e Internacional - Privado - Sociología - Derecho del Trabajo y Trabajo Social - Filología hispánica y Clásica |
| Castilla-La Mancha | Pública | Universidad de Castilla-La Mancha. UCLM_Talavera de la Reina | Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades | <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogía - Filosofía, antropología, Sociología y Estética - Psicología - Derecho civil e Internacional - Privado - Sociología - Derecho del Trabajo y Trabajo Social - Filología hispánica y Clásica - Historia |
| Canarias | Pública | Universidad de Las Palmas de Gran Canarias. ULPGC | Facultad de Ciencias de la Educación | <ul style="list-style-type: none"> - Psicología, Sociología y trabajo Social - Educación - Didácticas específicas - Geografía |
| La Rioja | Privada | Universidad Internacional de La Rioja. UNIR | Área de Ciencias Sociales | No aparecen Departamentos, solo áreas de conocimiento y coordinaciones. |
| Andalucía | Pública | Universidad de Granada. UGR | Facultad de Ciencias de la Educación | <ul style="list-style-type: none"> - Sociología - Pedagogía - Didáctica de la Música, Plástica y Corporal - Metodología de las Ciencias del Comportamiento |

| CCAA | Universidad | Facultad | Departamentos/Áreas |
|-------------------------|-------------|-------------------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Psicología evolutiva y de la Educación - Psicología Social - Teoría de la Lengua y Literatura - Teoría e Historia de la Educación - Didáctica de las Ciencias Experimentales - Departamento de Personalidad, Evaluación y tratamiento psicológico <p>Otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instituto de Migraciones - Polígono Tecnológico |
| Andalucía-Sede en Ceuta | Pública | Universidad de Granada. UGR (Ceuta) | <p>Facultad de Educación, Economía y Tecnologías</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didáctica de la Lengua y Literatura - Economía internacional y de España - Didáctica de las Ciencias Experimentales - Pedagogía - Psicología evolutiva y de la Educación - Didáctica de las Ciencias Sociales - D. de Personalidad, Evaluación y tratamiento psicológico - Sociología - Didáctica y Organización del centro escolar - Didáctica de Expresión plástica, musical y corporal - Zoología - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación |

| CCAA | | Universidad | Facultad | Departamentos/Áreas |
|---------------------------------|---------|---|---|---|
| | | | | |
| Andalucía Sede en Melilla | Pública | Universidad de Granada. UGR (Melilla) | Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte | <ul style="list-style-type: none"> - Psicología experimental - Didáctica de la Lengua y Literatura - Economía internacional y de España - Didáctica de las Ciencias Experimentales - Pedagogía - Psicología evolutiva y de la Educación - Didáctica de las Ciencias Sociales - D. de Personalidad, Evaluación y tratamiento psicológico - Sociología - Didáctica y Organización del centro escolar - Didáctica de Expresión plástica, musical y corporal - Zoología - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación - Psicología experimental |
| Andalucía | Pública | Universidad de Huelva. UHU | Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte | <ul style="list-style-type: none"> - Educación - Pedagogía - Psicología social, evolutiva y de la Educación - Psicología clínica y experimental - Sociología, Trabajo social y Salud pública - Educación Física, Música y Artes Plásticas - Historia, Geografía y Antropología |

| CCAA | | Universidad | Facultad | Departamentos/Áreas |
|-----------|---------|-----------------------------------|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Didácticas integradas |
| Andalucía | Pública | Universidad de Málaga. UMA | Facultad de ciencias de la Educación | <ul style="list-style-type: none"> - Didáctica y Organización escolar - Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y diagnóstico en Educación - Psicología evolutiva y de la Educación - Didáctica de las Lenguas, Artes y Deportes - Derecho del Estado y Sociología - Psicología Social, Trabajo social y Servicios sociales y Antropología social |
| Andalucía | Pública | Universidad de Córdoba. UCO | Facultad de ciencias de la Educación y Psicología | <ul style="list-style-type: none"> - Educación - Psicología - Ciencias sociales, Filosofía, Geografía y traducción e Interpretación - Historia del Arte, Arqueología y Música - Didácticas específicas - Ciencias del Lenguaje - Matemáticas |
| Andalucía | Pública | Universidad Pablo de Olavide. UPO | Facultad de Ciencias Sociales | <ul style="list-style-type: none"> - Educación y Psicología social - Antropología social, Psicología básica y Salud Pública - Sociología. - Trabajo social y Servicios Sociales |
| Andalucía | Pública | Universidad Pablo de Olavide. UPO | Facultad de Ciencias Sociales | <ul style="list-style-type: none"> - Educación y Psicología social - Antropología social, Psicología básica y Salud Pública |

| CCAA | | Universidad | Facultad | Departamentos/Áreas |
|------------|---------|---|--|---|
| | | (Doble Grado de Trabajo Social y Educación social | | <ul style="list-style-type: none"> - Sociología - Trabajo social y Servicios Sociales |
| Andalucía | Pública | Universidad de Jaén. UJA | Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación | <ul style="list-style-type: none"> - Psicología - Pedagogía - Sociología - Filología española - Didáctica de las Ciencias - Didáctica de Expresión Musical, Plástica y Corporal - Filología inglesa - Organización de empresas, marketing y Sociología |
| Andalucía | Pública | Universidad de Almería. UAL | Facultad de Ciencias de la Educación | <ul style="list-style-type: none"> - Educación - Psicología - Geografía, Historia y Humanidades - Teoría e Historia de la Educación |
| País Vasco | Pública | Universidad del País Vasco. Facultad de Educación de Bilbao | Facultad de Educación | <ul style="list-style-type: none"> - Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal - Didáctica de la Lengua y Literatura - Didáctica de las Matemáticas, Ciencias Experimentales y Sociales - Didáctica y Organización escolar - Filología Vasca - Historia contemporánea - Ciencias de la Educación - Psicología evolutiva y de la Educación - Sociología y Trabajo social |
| País Vasco | Pública | Universidad del País Vasco. Facultad de Educación, | Facultad de Educación, Filosofía y Antropología | <ul style="list-style-type: none"> - Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal |

| CCAA | | Universidad | Facultad | Departamentos/Áreas |
|------------|--------------------------------|-------------------------------------|---|--|
| | | Filosofía y Antropología de Doností | | <ul style="list-style-type: none"> - Didáctica de la Lengua y Literatura - Didáctica de las Matemáticas, Ciencias Experimentales y Sociales - Didáctica y Organización escolar - Filología Vasca - Historia contemporánea - Ciencias de la Educación - Psicología evolutiva y de la Educación - Sociología y Trabajo social |
| País Vasco | Privada | Universidad de Deusto | Facultad de Ciencias Sociales y Humanas | <ul style="list-style-type: none"> - Educación - Psicología - Ciencias Sociales y Humanas - Derecho Público - Tecnologías informáticas - Teología |
| Asturias | Adscrito a Universidad pública | Facultad Padre Ossó. FPO | | <ul style="list-style-type: none"> - Psicología - Sociología - Educación - Bases conceptuales y contextuales de la Educación social - Antropología - Comunicación - Análisis e Investigación de la realidad social - Intervención en contextos socioeducativos - Diseño y evaluación de Programas de Intervención socioeducativa - Recursos en la Educación social |

| CCAA | Universidad | Facultad | Departamentos/Áreas |
|----------------|-------------|---------------------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Dirección de gestión de organizaciones socioeducativas - Iniciación a la actividad profesional |
| Islas Baleares | Pública | Universitat de les Illes Balears. UIB | Facultad de Educación <ul style="list-style-type: none"> - Sociología - Didáctica y Organización escolar - Pedagogía aplicada y Psicología de la educación - Pedagogía y Didácticas específicas - Psicología - Filosofía y Trabajo Social - Filología española moderna y clásica - Derecho público |

3097

Respecto a la organización de las enseñanzas y asignaturas, existe una cierta diversidad de situaciones tal y como se puede observar.

3100 En primer lugar, destacamos que, en la mayoría de los casos, los Grados en
3101 Educación social dependen de Facultades de Ciencias de la Educación, aunque en
3102 ocasiones están vinculados a otras áreas: Ciencias sociales, Psicología, Filosofía o
3103 Trabajo Social. Esta vinculación puede determinar la orientación de la titulación.

3104 La organización de asignaturas dentro de cada titulación y de cada centro, también
3105 presenta gran diversidad. Por un lado, la organización más habitual es en Departamentos
3106 o Áreas departamentales. Aunque algunos centros, especialmente privados o centros
3107 adscritos, o bien no muestran dicha estructura o es bastante sencilla. En varios casos existe
3108 un sistema de coordinación de los títulos, pero no aparecen Departamentos como tales.

3109 Las Universidades públicas siguen esta estructura, aunque con ciertas diferencias
3110 entre ellas. Hay algunas Facultades en las que casi todas las asignaturas se distribuyen en
3111 tres o cuatro Departamentos, mayoritariamente Didáctica y Organización del Centro
3112 Escolar, Métodos de investigación y Diagnóstico en Educación, Teoría e Historia de la
3113 Educación y Pedagogía social, y Psicología. Aunque en la mayoría de las Facultades
3114 encontramos también algún Departamento de Sociología, en ocasiones vinculado con

3115 Antropología, Filosofía, Psicología o con Geografía. Así como Departamentos de
3116 Derecho y Trabajo Social.

3117 El número de Departamentos y las áreas de conocimiento que conforman cada
3118 uno de ellos también varía mucho de unas Universidades a otras.

3119 Otras áreas departamentales que están presente con frecuencia son las vinculadas
3120 a las Didácticas específicas (Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Ciencias
3121 Experimentales, Matemáticas, Expresión musical, corporal o plástica, etc.) y, en menor
3122 medida, Economía, Psicobiología, de Derecho, Comunicación, Filología hispánica y/o
3123 inglesa, etc.

3124 En general, en los centros adscritos y Universidades privadas hay un menor
3125 número de Departamentos, hecho que puede estar relacionado con formas alternativas de
3126 organización de las áreas de conocimiento, aunque también con el tamaño de las
3127 instituciones. Y probablemente, también, con la orientación formativa de las titulaciones
3128 que ofertan.

3129 ¿Cómo están conformados los departamentos? ¿De qué manera han llegado a estar
3130 presentes en la titulación? Es cierto, y podemos revisar la información presentada, en la
3131 mayoría de los casos los Departamentos están integrados en la misma Facultad, aunque
3132 hay casos en los que el profesorado que imparte determinadas asignaturas proviene de
3133 departamentos externos a la propia misma. Hay algunos que solo incluyen un área muy
3134 específica de conocimiento, y otros que integran muchas y variadas. Además, este análisis
3135 nos invita a revisar no solo qué áreas se agrupan, como por ejemplo el Departamento
3136 de "Teología, Doctrina social de la Iglesia, Ética y Ética profesional y Sociología" de la
3137 Universidad católica de Valencia", sino por qué lo hacen.

3138 Podrían existir elementos de presión de los distintos colectivos profesionales, con
3139 sus intereses respectivos, modas pedagógicas o, incluso, factores ideológicos.

3140 Retomando una idea anterior, ciertamente la diversidad de áreas de conocimiento
3141 tan heterogéneas que encontramos nos puede llevar a pensar que la formación inicial de
3142 un/a Educador/a Social es muy diferente según el centro de estudios. Y es cierto que esto
3143 puede ser así. Pero, esta diversidad, en cuanto a la presencia de múltiples departamentos
3144 y áreas de conocimiento también podría ser interpretada desde un paradigma que pretende
3145 una formación más holística, abierta y polivalente y/o versátil, atendiendo, tal y como ya
3146 se ha expuesto anteriormente, al dinamismo de la sociedad. En palabras de Bauman
3147 (2005) a la liquidez y cambios trepidantes que nos envuelven y que condicionan la
3148 realidad en la que vivimos.

3149 Unos cambios que nos exigen adaptación, flexibilidad y capacidad para
3150 comprender y acercarnos a esta realidad compleja y multidimensional (Morin, 1999) de
3151 la que formamos parte, y para la que, como profesionales, deberemos prepararnos y
3152 preparar. Un contexto condicionado por la variabilidad de las necesidades del mercado
3153 laboral. Y quizás, por ello, habría que repensar esta dualidad entre una visión más
3154 generalista o más especializada del currículum, no como enfrentamiento, sino desde la
3155 complementariedad.

3156 En conclusión, destacaremos que existe diversidad de situaciones en todos los
3157 aspectos revisados y analizados.

3159 **5.1.12. Limitaciones del estudio**

3160 Entre las limitaciones encontradas en la elaboración de este trabajo, se indican las
3161 siguientes:

- 3162 a. En general la información no ha sido completa, por diversos motivos, lo que ha
3163 dificultado el análisis.
- 3164 b. Falta de tiempo.
- 3165 c. Sería interesante, pudiendo acceder a la información necesaria, poder establecer
3166 tanto las tasas de éxito y de abandono, especialmente de abandono en el primer
3167 curso.
- 3168 d. Ha faltado poder profundizar en algunos temas:
 - 3169 ▪ Asociación de Facultades y Departamentos con la planificación de los
3170 estudios, por ejemplo.
 - 3171 ▪ Características del estudiantado.
 - 3172 ▪ Características del profesorado.

3176 **5.2. ESTRUCTURA Y PLANES DE ESTUDIOS**

3177
3178 En este apartado se presenta una descripción agregada de las diferentes variables
3179 que configuran la estructura y plan de estudios de la titulación del grado en Educación
3180 social.

5.2.1. Sistemas de acceso

En general, en las universidades públicas y centros adscritos que imparten la titulación en el grado en Educación social se aplica lo dispuesto en el Real Decreto 1892/2008 de 14 de noviembre por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas (BOE 24/11/2008), así como lo establecido en el Real Decreto 412/2014 de 6 de Junio y en las normativas de gestión académica de cada universidad.

En cuanto al proceso general de admisión: el estudiantado que pretenda iniciar los estudios de primer curso de grado, ha de realizar la preinscripción previa siguiendo el procedimiento y plazos establecidos, normalmente a través de aplicaciones informáticas de cada universidad.

Podrán acceder a los estudios oficiales de grado las personas que reúnan alguno de los requisitos establecidos en las citadas normativas que recogen diversos itinerarios curriculares como: Bachillerato (aprobado y superadas las Pruebas de Acceso a la Universidad); Ciclo formativo de grado superior: Formación Profesional de 2º Grado o Módulos Formativos de nivel 3; Mayores de 25 años: Superar las pruebas de acceso para mayores de 25 años; Acceso desde una titulación universitaria, mediante la solicitud de ingreso en cada Facultad; Acceso de estudiantes extranjeros, con estudios homologados a los de Bachillerato o los del Título de Bachillerato Internacional.

En algunas universidades con reciente implantación del Doble Grado, se ha establecido un mecanismo, de manera transitoria, como la vía de acceso por continuidad de estudios.

En cuanto al proceso de admisión, las universidades públicas y centros adscritos, no realizan pruebas específicas de acceso a los estudios del Grado. Sin embargo, en las universidades privadas, en general, el proceso de admisión queda sujeto a la superación de pruebas de admisión (test, entrevistas, idiomas) que normalmente están sujetas a coste ya sea por el examen, el pago por reserva de plaza y el de confirmación de plaza. Estas pruebas, con carácter obligatorio, se realizan tanto en modalidad presencial como semipresencial.

Tabla 7.

Evolución de las notas de corte en los últimos cinco años (Tomado de <https://www.educaweb.com/notas-corte/grados/ciencias-sociales/grado-educacion-social/?p=2>)

| UNIVERSIDAD | CARÁCTER | EvAU / CFG S | 2024 | | | | |
|---|----------|-----------------------|-------|-------|-------|--------|--|
| | | | 2023 | 2022 | 2021 | 2020 | |
| Universidad Pablo Olavide (UPO) Facultad de Ciencias Sociales | Público | 9,773 | 8,475 | 9,306 | 9,75 | 9,149 | |
| Universidad de Extremadura (UEX) Facultad de Formación del Profesorado de Cáceres | Público | 9,736 | 5,598 | 7,87 | 8,2 | 9,03 | |
| Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) Facultat de Ciències de l'Educació | Público | 9,492 | 9,424 | 9,578 | 10,41 | 10,054 | |
| Universidad de Málaga (UMA) Facultad Ciencias de la Educación | Público | 9,385 | 9,315 | 9,242 | 9,503 | 9 | |
| Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU) Facultad de Educación de Bilbao | Público | 9,104 | * | 9,53 | 9,726 | 9,531 | |
| Universidad de Córdoba (UCO) Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología | Público | 9,09 | 8,18 | 8,966 | 8,314 | 8,31 | |
| Universidad Complutense de Madrid (UCM) Facultad de Educación | Público | 8,939 | 9,053 | 9,702 | 9,954 | 9,754 | |
| Universidad de Granada (UGR) Facultad de Ciencias de la Educación | Público | 8,887 | 8,07 | 8,641 | 8,69 | 8,69 | |
| Universidad de Murcia (UMU) Facultad de Educación | Público | 8,73 | 8,67 | 5,069 | 8,21 | 9,465 | |
| Universitat de Barcelona (UB) Facultat d'Educació | Público | 8,674 | 8,939 | 8,213 | 9,4 | 9,442 | |
| Universitat Rovira i Virgili (URV) Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia | Público | 8,104 | 8 | 8,583 | 8,327 | 8,546 | |
| Universidad Las Palmas Gran Canaria (ULPGC) Facultad de Ciencias de la Educación | Público | 8,1 | 8,109 | 7,86 | 8,5 | 9,418 | |
| Universidade de Santiago de Compostela (USC) Facultad de Ciencias de la Educación | Público | 7,94 | 8 | 7,91 | 9,27 | 9,14 | |
| Universidad Pablo Olavide (UPO) Facultad de Ciencias Sociales | Público | 9,773 | 8,475 | 9,306 | 9,75 | 9,149 | |
| Universidad de Extremadura (UEX) Facultad de Formación del Profesorado de Cáceres | Público | 9,736 | 5,598 | 7,87 | 8,2 | 9,03 | |
| Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) Facultat de Ciències de l'Educació | Público | 9,492 | 9,424 | 9,578 | 10,41 | 10,054 | |
| Universidad de Málaga (UMA) Facultad Ciencias de la Educación | Público | 9,385 | 9,315 | 9,242 | 9,503 | 9 | |
| Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU) Facultad de Educación de Bilbao | Público | 9,104 | * | 9,53 | 9,726 | 9,531 | |
| Universidad de Córdoba (UCO) Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología | Público | 9,09 | 8,18 | 8,966 | 8,314 | 8,31 | |
| Universidad Complutense de Madrid (UCM) Facultad de Educación | Público | 8,939 | 9,053 | 9,702 | 9,954 | 9,754 | |
| Universidad de Granada (UGR) Facultad de Ciencias de la Educación | Público | 8,887 | 8,07 | 8,641 | 8,69 | 8,69 | |
| Universidad de Murcia (UMU) Facultad de Educación | Público | 8,73 | 8,67 | 5,069 | 8,21 | 9,465 | |
| Universitat de Barcelona (UB) Facultat d'Educació | Público | 8,674 | 8,939 | 8,213 | 9,4 | 9,442 | |
| Universitat Rovira i Virgili (URV) Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia | Público | 8,104 | 8 | 8,583 | 8,327 | 8,546 | |

| | | | | | | |
|---|---------|------|-------|-------|-------|-------|
| Universidad Las Palmas Gran Canaria (ULPGC) Facultad de Ciencias de la Educación | Público | 8,1 | 8,109 | 7,86 | 8,5 | 9,418 |
| Universidade de Santiago de Compostela (USC) Facultad de Ciencias de la Educación | Público | 7,94 | 8 | 7,91 | 9,27 | 9,14 |
| Universidad Complutense de Madrid (UCM) - Centro de Enseñanza Superior en Humanidades y Ciencias de la Educación Don Bosco | Privado | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Universidad de Granada (UGR) Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta | Público | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Universidad de Granada (UGR) Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla | Público | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Universitat Ramon Llull (URL) Facultat d'Educació Social i Treball Social Pere Tarrés | Privado | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Universidad Autónoma de Madrid (UAM) Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle | Público | 5 | 5 | 5 | 5,57 | 5 |
| Universitat de Vic (UVic) Facultat d'Educació, Traducció, Esports i Psicologia | Privado | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Universidad de Valladolid (UVA) Facultad de Educación y Trabajo Social | Público | 5 | 5 | 5 | 6,818 | 6,4 |
| Universidad de Oviedo (UNIOVI) Escuela Universitaria de Magisterio Padre Enrique de Ossó | Privado | 5 | 5 | 5 | 5,516 | 5,848 |
| Universidad de Valladolid (UVA) Facultad de Educación de Palencia | Público | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Universidad de Alcalá de Henares (UAH) Centro Universitario Cardenal Cisneros | Público | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Universidad Francisco de Vitoria (UFV) Facultad de Educación y Psicología | Privado | 5 | 5 | 5 | * | * |
| Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir (UCV) Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación | Privado | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Universidad de Burgos (UBU) Facultad de Educación | Público | 5 | 5 | 5,474 | 7,051 | 6,71 |
| Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA) Centro de Enseñanza Superior Escuñi | Privado | 5 | 5 | * | * | * |
| Universidad de Deusto (UD) Facultad de Deporte y Educación (Campus Bilbao) | Privado | * | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) Facultad de Educación | Público | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Universitat Oberta de Catalunya (UOC) UOC, sede 22@ | Privado | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Universidad Internacional de la Rioja (UNIR) Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades | Privado | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Universidad Nebrija Facultad de Lenguas y Educación | Privado | 5 | 5 | 5 | * | * |
| Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA) Centro de Enseñanza Superior Escuñi | Privado | 5 | 5 | * | * | * |

3217

3218 y como se observa en la Tabla 7, las notas de corte para el acceso por EVAU se establecen
 3219 en un rango que va desde el 5 (universidades privadas, centros adscritos,
 3220 mayoritariamente) a más de un 9, en algunas universidades públicas. La cifra es
 3221 heterogénea e inestable si se analiza el histórico en cada centro. Cuestión que

3222 probablemente tenga que ver con elementos ajenos, pero clave como años de
3223 implantación de la titulación, oferta de doble grado, tamaño de la ciudad en donde se
3224 ubica la universidad presencial, etc.

3225 Junto con las notas de corte, también es interesante destacar el perfil del
3226 estudiantado que accede a la titulación. El porcentaje entre los que accede de las PAU y
3227 los de CFGS o asimilados, ha ido variando en los últimos años. Ambas vías de acceso
3228 constituyen el cauce mayoritario para los estudiantes que acceden al Grado, si bien, su
3229 distribución no ha sido equitativa. Si en los inicios de la implantación del grado había un
3230 elevado porcentaje de acceso por la vía de CFGS (representando en algunas universidades
3231 hasta un 60% en 2016), esta vía se ha ido equilibrando con el acceso por PAU,
3232 representando este último en la actualidad (datos de curso 2022-23), un resultado
3233 equilibrado en cuanto al perfil del estudiantado que accede de dichos estudios y tendiendo
3234 incluso a superar y establecerse como vía preferente de acceso a la titulación.

3235 La franja de edad mayoritaria de ingreso de los estudiantes está entre los 19 y los
3236 24 años, con un alto porcentaje de mujeres matriculadas (más de un 80%). Las mujeres
3237 son mayoría (un 80,5% del total de estudiantes matriculados).

3238

3239 **5.2.2. Número de plazas para el estudiantado**

3240 El número de plazas de estudiantes ofertadas por los centros para el ingreso al
3241 grado en educación social, supone una cifra heterogénea y donde, probablemente, tenga
3242 que ver los mismos elementos que ya se han señalado en el epígrafe anterior: tamaño de
3243 ciudad, tamaño de universidad, etc.

3244 En general, el número de plazas no está sujeto a cambios significativos si se
3245 observa la evolución por curso académico desde la implantación del grado en cada
3246 universidad o centro. Oscilan entre 40 y 180. Un caso aparte es la titulación en la
3247 Universidad Nacional de Educación a Distancia, dado que para los estudios de Grado en
3248 la UNED no hay límite de plazas. La admisión se utiliza, exclusivamente, para solicitar
3249 traslado de expediente o simultaneidad de estudios desde otra Universidad Española a la
3250 UNED.

3251 El número de plazas ofertadas guarda relación directa con el número de grupos
3252 por curso. En general a partir de 40-60, la titulación se imparte en varios grupos, en donde
3253 no solo prima el número como factor principal, sino también otras cuestiones relevantes:

3254 doble grado, grupo castellano/lengua cooficial en algunas comunidades autónomas,
3255 grupos de mañana y/o tarde, diversificación de campus de una misma universidad, etc.
3256

3257 **5.2.3. Número estudiantes graduados**

3258 La tasa y número total de egresados en el grado en Educación social, depende
3259 especialmente de un factor como es el curso académico donde se inicia la impartición del
3260 grado.

3261 Mención aparte merece la UNED que, como en epígrafe anterior, al no tener un
3262 límite de plazas, las cifras son mucho mayores que en el resto de las universidades. Por
3263 ello, para este análisis se ha tomado como referencia, la tasa de éxito o tasa media de
3264 egresados con el fin de incorporar una valoración más ajustada a la realidad. Esta tasa
3265 oscila entre el 70 y el 96%, con una media algo superior al 80% de egresados, cifra
3266 independiente a la titularidad de la universidad o centro. El resultante de media, habría
3267 que ponerlo en relación con la media de los egresados de titulaciones superiores en
3268 España y, especialmente interesante sería analizar las causas de abandono, puesto que en
3269 algunos centros ronda el 25% de los posibles egresados.

3270

3271 **5.2.4. Apoyo a los y las estudiantes**

3272 Como aproximación general, los mecanismos e instrumentos de apoyo al
3273 estudiantado, depende del grado de implantación del SIGC y de la trayectoria histórica
3274 del grado en cada universidad o centro de enseñanza. Normalmente, se articula en torno
3275 a los siguientes instrumentos:

- 3276 • *Servicios centrales de la Universidad*: Servicios de Información y Orientación
3277 Preuniversitaria en los Servicios Centrales; Servicios de Información para padres y
3278 madres, Asociaciones y ámbitos educativos; Guías del Estudiante (en algunos casos,
3279 multimedia) Universitario e información necesaria para el acceso y matriculación en
3280 la Universidad; Elaboración de dípticos y trípticos con el perfil y competencias que
3281 deben poseer, y sobre las salidas profesionales; Voluntariado; Servicios telemáticos
3282 y presenciales de información y orientación presencial, telefónica; y página web del
3283 Servicio de Orientación Universitaria de cada Facultad; Unidad de atención a la
3284 diversidad y/o Punto Violeta; Bolsa de empleo; movilidad nacional e internacional;
3285 Jornadas con el Colegio Profesional de Educadores y Educadoras, etc.

3286 • *Canales de difusión e información propias*: Página Web de la Facultad; Página Web
3287 del Servicio de Orientación; participación en ferias como “Feria Aula”; Edición y
3288 distribución de trípticos informativos; Oferta a los centros para impartir
3289 charlas o mesas redondas sobre el Título y sus salidas profesionales;

3290 • *Jornadas de acogida para estudiantes de nuevo ingreso en la universidad*:
3291 Bienvenida de las autoridades académicas; Objetivos profesionales; Bloques y
3292 contenidos fundamentales, obligatorios y optativos; Apoyos y recursos en el
3293 funcionamiento de la Facultad; Derechos y deberes de los universitarios; Importancia
3294 del Prácticum; Visita guiada a las instalaciones.

3295 • *Plan de acción tutorial individualizado*: a través de los servicios de Orientación
3296 Universitaria, encargados de elaborar y coordinar planes de acción tutorial
3297 individualizado para los estudiantes contemplando orientación académica,
3298 profesional, personal y familiar. En concreto: Programación de seminarios y jornadas
3299 sobre el mercado laboral e inserción y tránsito al mundo empresarial; Programa
3300 informatizado y personalizado on-line de autoayuda en cuanto a información,
3301 asesoramiento y apoyo al aprendizaje a lo largo del curso académico.

3302 • *Acciones formativas*: selección y gestión de la información; técnicas de recogida de
3303 datos; metodologías de enseñanza y aprendizaje: aprendizaje colaborativo, basado en
3304 proyectos, etc. En algunas titulaciones las acciones formativas se han sistematizado
3305 por módulos de aprendizaje distribuidos entre los diferentes cursos académicos.

3306 • *Otras acciones/servicios*. En algunas universidades/centros privados de carácter
3307 religioso se incorporan servicios como el de Pastoral, orientación individual
3308 vocacional, sesiones programadas con las familias, etc.

3310 **5.2.5. Planificación de la enseñanza**

3311 La estructura de los planes de estudios analizados y correspondientes al Grado en
3312 Educación social se han desarrollado a partir de dos normativas fundamentales: el Real
3313 Decreto 1393/2007, de 29 de octubre y la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre.

3314 El Grado en educación social está configurado en torno a 240 créditos ECTS
3315 distribuidos en cuatro cursos académicos (60 créditos por curso). Durante la formación,
3316 el alumno deberá realizar una serie de asignaturas de formación básica, obligatoria y
3317 optativa. Se complementa el grado con la realización de prácticas externas y con la
3318 elaboración del trabajo fin de Grado.

3319 En algunas universidades tienen implantadas las menciones. En esos casos, a los
3320 créditos arriba mencionados, se añaden 30 créditos por mención.

3321 Siguiendo estas normativas, la estructura del plan de estudios se presenta en
3322 módulos, materias y asignaturas, estas como unidades matriculables. Las materias quedan
3323 distribuidas en 8 semestres, que se corresponden con 4 cursos.

3324 La estructura del plan de estudios es la siguiente:

3325 - *Módulo de Formación Básica*. Asignaturas Obligatorias. Este módulo lleva
3326 anejas las competencias específicas correspondientes a cada una de estas siete materias
3327 básicas establecidas por el Real Decreto de ordenación de las Enseñanzas Universitarias
3328 oficiales, tal y como consta en el encabezamiento de la enumeración de las mismas. Las
3329 materias se especifican en asignaturas, en coherencia con las competencias que se señalan
3330 en la regulación citada. Materias comunes en todas las titulaciones de educación
3331 (Psicología, Educación, Historia, Biología, Estadística, Empresa, Sociología). Franja de
3332 créditos, según titulación: 60 créditos.

3333 - *Módulo de Formación Específica*. Asignaturas obligatorias: Bases de la
3334 intervención socioeducativa; Ámbitos de la intervención socioeducativa; Procesos y
3335 técnicas de intervención socioeducativa. Se pretende formar a los estudiantes en las bases
3336 teóricas que fundamentan la intervención socioeducativa. Esto es conocer las
3337 posibilidades y áreas de la intervención socioeducativa, los presupuestos del crecimiento
3338 social humano, los procesos y tendencias sociales, la interacción educativa en el contexto
3339 social, escolar y familiar y los fundamentos de la psicopatología. Además, se introduce
3340 al estudiante en los ámbitos en los que el/la educador/a social desarrolla su labor mediante
3341 el entrenamiento en competencias, estrategias de aprendizaje y habilidades del
3342 pensamiento, la educación para la Cooperación Social y el Desarrollo comunitario, la
3343 intervención educativa y desadaptación social, la acción educativa específica en ámbitos
3344 de diversidad cultural, La educación permanente en el contexto de la sociedad del
3345 conocimiento y las estrategias didácticas para la equidad en las relaciones humanas:
3346 intervención socioeducativa en materia de educación afectivo-sexual. Por último, también
3347 a través de este módulo se entrena a los estudiantes en los procesos y las técnicas de la
3348 intervención socioeducativa. Franja de créditos, según titulación: entre 99 y 150 créditos.

3349 - *Modulo de Formación Complementaria*: Asignaturas optativas de Teoría
3350 socioeducativa e Intervención socioeducativa. En este módulo se han definido dos
3351 materias con asignaturas de carácter optativo. Tiene por objeto permitir a los y las
3352 estudiantes profundizar en contenidos teóricos o en técnicas de intervención

3353 socioeducativa aplicada a áreas de intervención. Franja de créditos, según titulación: entre
3354 15 y 150 créditos. En algunas titulaciones este módulo está subdividido en formación
3355 complementaria y transversal.

3356 - *Prácticum. Obligatorio.* Franja de créditos, según titulación: entre 21 y 42
3357 créditos. Según las titulaciones, existen diversas maneras de enfocar el periodo de
3358 prácticas. Todas las titulaciones establecen la obligatoriedad del Prácticum. Los periodos
3359 de prácticas se dividen en varios semestres (la gran mayoría de las titulaciones lo ofertan
3360 en 2 o 3 periodos, coincidiendo con el avance de los estudios del grado y focalizados en
3361 los dos últimos cursos. El rango de créditos varía entre los 21 (a realizar en un curso
3362 académico) y los 42 (en tres cursos). Recientemente algunas titulaciones han modificado
3363 la distribución del Prácticum incorporando en el tercer curso los dos primeros periodos
3364 de Prácticum en el mismo centro y facilitando que el estudiantado se familiarice de un
3365 modo más intensivo con los centros y ámbitos de intervención, aunque manteniendo en
3366 la estructura del grado las tres asignaturas.

3367 - *Trabajo Fin de Grado. Obligatorio.* Franja de créditos, según titulación: entre 6 y
3368 12 créditos. La mayor parte de los títulos especifican diferentes modalidades y
3369 temas/áreas para su elaboración, incluyendo la realización de un proyecto de intervención
3370 socioeducativa.

3371 En algunas titulaciones la Formación Básica es compartida con otros grados
3372 impartidos en la Facultad de Educación: Primaria, Educación Infantil y Pedagogía. Este
3373 grado y el grado en Pedagogía tienen un número elevado de créditos comunes. Comparten
3374 los dos primeros años (120 créditos), y ofrecen una formación de base común y una
3375 especialización posterior en tercer y cuarto cursos.

3376 Características de los centros donde los estudiantes realizan sus prácticas
3377 externas: centros o programas vinculados a personas mayores: centros de día, residencias,
3378 asociaciones, aulas de mayores, programas universitarios para mayores, programas de
3379 preparación a la jubilación, etc.; educación de personas adultas; memores, mujer e
3380 igualdad; reinserción social y laboral; instituciones penitenciarias; diversidad e inclusión;
3381 ámbito escolar; voluntariado y cooperación; atención e intervención hospitalaria; etc.
3382

3383 **5.2.6. Perfil académico**

3384 El análisis sobre el perfil académico del profesorado que imparte en el grado en
3385 Educación social resulta heterogéneo y sujeto a causas ajenas a la formación académica

3386 y profesionalización de las personas que intervienen en el grado. Depende no solo del
3387 grado de implantación del grado, su antigüedad y trayectoria (anterior Diplomatura), sino
3388 también queda sujeto a las posibilidades reales que las universidades han ido ofertando
3389 para estabilizar y promocionar a su personal docente e investigador. En general, en estos
3390 años de andadura de los grados, podemos concluir que las plantillas se han ido reforzando
3391 con personal doctor, permanentes y/o a tiempo completo, reducción de la tasa de personal
3392 a tiempo parcial, etc. Por otro lado, teniendo en cuenta que algunas facultades no tienen
3393 adscrita la titulación a un departamento o área concretos, sino que la docencia no está
3394 prevista a que ningún profesor/a, independientemente de su categoría o dedicación,
3395 imparta su docencia, en exclusiva, los datos que a veces se ofrecen a través de los portales
3396 de transparencia o del SIGC, son datos de toda la facultad.

3397 Perfil: elevado nivel de compromiso con la titulación y la práctica y ejercicio
3398 profesional. La mayoría de los profesores y profesoras están vinculados/as a grupos de
3399 investigación y participan en iniciativas de innovación docente.

3400 En general, los datos aportados, suelen coincidir en que, por número de grupo y
3401 número de estudiantes, el número global de profesores implicados para el desarrollo del
3402 plan de estudios suele estar en 20.

3403 La evolución del profesorado, según universidades y centros, se puede concretar
3404 en los siguientes datos:

- 3405 - Profesores doctores: se sitúan entre el 55 y el 89%.
- 3406 - Profesores permanentes y/o tiempo completo: entre el 11 y el 81%
- 3407 - Profesores asociados: en algunas universidades llega a alcanzar más del 67%
3408 en relación con la plantilla.
- 3409 - Experiencia en Educación social (profesional y docente): más del 80%
- 3410 - Sexenio: Al menos 11% tiene un sexenio de investigación. Ha ido
3411 evolucionando positivamente.

3412

3413 **5.2.7. Departamentos implicados**

3414 La distribución de la docencia y gestión de los grados en Educación social, es
3415 heterogénea. En general, depende de la antigüedad de la implantación del grado y su
3416 trayectoria previa como Diplomatura. La configuración de los Departamentos ha venido
3417 dada por la constitución de las áreas de conocimiento y anteriores normativas a la actual
3418 LOSU. Pero también, ha habido cambios recientes que tienen que ver con la búsqueda de

3419 algunas universidades de aligerar la estructura departamental. En las universidades
3420 públicas, la responsabilidad de la docencia recae en Departamentos y/o áreas de
3421 conocimiento como: Didáctica y Organización Escolar; Teoría e Historia de la
3422 Educación; Pedagogía Social; Métodos de Investigación y Diagnóstico; Psicología en
3423 Educación; Didáctica específicas (Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas;
3424 Didáctica de las Lenguas, Artes y Educación Física; Sociología, Psicología clínica y de
3425 la salud; Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento. De manera
3426 puntual, algunos departamentos implicados: Trabajo Social; Derecho; Geografía,
3427 Geología; Biología animal, vegetal y Ecología; Economía y empresa; Historia e Historia
3428 del arte. En titulaciones impartidas en territorios con singularidad lingüística o cultural,
3429 también se incorporan Departamentos relacionados con la Filología y la Historia, o el
3430 Instituto de Migraciones.

3431 En universidades y centros de tamaño pequeño/mediano y de reciente creación y
3432 titularidad privada, la docencia se concentra en macrodepartamentos como Ciencias de la
3433 Educación, Ciencias Sociales y Humanas, Psicología, Pedagogía, Ciencias de la
3434 Comunicación, Ciencia Política y de la Administración, Filosofía, Tecnologías
3435 informáticas, o incluso en Facultades (Educación y Psicología), sin llegar a determinar
3436 una estructura departamental y/o por áreas de conocimiento.

3437 En centros de titularidad religiosa se incluye a Departamentos como Ciencias de
3438 la Religión, Teología, etc.

3439 A modo de resumen, podemos concluir que las grandes áreas de conocimiento
3440 con mayor implicación en el desarrollo e impartición del grado son las áreas de Teoría e
3441 Historia de la Educación, Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, y
3442 Didáctica y Organización Escolar. Asimismo, a mayor número de asignaturas optativas
3443 ofertadas, se diversifica también el número y diversidad de departamentos implicados.

3444

3445 **5.2.8. Valoración de los aspectos problemáticos y exitosos de la estructura y** 3446 **el Plan de Estudios:**

3447 Cabe destacar una serie de aspectos que los coordinadores/as de la titulación de
3448 las diversas universidades **consideran exitosos:**

3449 • El actual plan se considera correcto en general, por lo que respecta a la estructura del
3450 plan de estudios. Cubre los aspectos esenciales de la formación básica de los
3451 educadores/as sociales, con materias vinculadas a diferentes disciplinas, tomando la
3452 pedagogía social como disciplina nuclear, y un abanico de asignaturas específicas y

3453 de optatividad que da cuenta de los principales ámbitos laborales del campo
3454 profesional. Se valora positivamente la estructura de la formación y del plan de
3455 estudios en la medida que permite a los y las estudiantes formarse de manera gradual
3456 tanto a nivel teórico como práctico a lo largo de los cuatro cursos: un primer curso
3457 que busca ofrecer bases teóricas del ámbito socioeducativo así como una primera
3458 aproximación al campo profesional; un segundo curso que ofrece una mayor
3459 especialización en los principales ámbitos de intervención de los y las educadoras
3460 sociales con experiencias prácticas en las que colaboran profesionales del sector; un
3461 tercer curso que ofrece una experiencia de prácticas curriculares, junto con
3462 asignaturas optativas centradas en ámbitos de intervención especializados; y un
3463 cuarto curso que ofrece, junto con una amplia formación práctica, la realización de
3464 un trabajo final de grado.

3465 • En aquellas titulaciones donde se ha desarrollado una estructura modular del grado,
3466 ha permitido un trabajo interdisciplinar y una colaboración entre el profesorado más
3467 allá de los departamentos. Ello supone una mayor adecuación para trabajar
3468 competencias profesionales importantes.

3469 Sin embargo, a pesar de los avances realizados y de que en general **la estructura**
3470 se considera pertinente, se han recogido una serie de aspectos donde cabe una mejora
3471 sustancial:

3472 • Los contenidos propios de la educación social están sujetos a constante cambio y
3473 evolución, ello hace que, con el paso de los años desde la implantación de las
3474 titulaciones, no se haya sido capaz de dar respuesta a los nuevos retos y desafíos. Ello
3475 se traduce en la necesidad revisar el plan de estudios, reconducir asignaturas e
3476 incrementar la optatividad, de manera que sea posible incorporar espacios y ámbitos
3477 de acción que actualmente son emergentes. Por otra parte, las necesidades sociales,
3478 las demandas del mundo profesional y los espacios de acción, por no hablar del perfil
3479 de los estudiantes que actualmente acceden a los estudios, han ido modificándose,
3480 sin que el plan de estudios se haya adaptado a dichos cambios. Dichos planes no han
3481 evolucionado al mismo ritmo que el ejercicio profesional y las necesidades de los
3482 colectivos a los que atiende. En este sentido, no solo se debería tener en cuenta las
3483 asignaturas optativas, sino también incorporar a este debate el replanteamiento de lo
3484 que en su momento se determinó como base común en Ciencias de la Educación
3485 (Formación Básica), que a veces se percibe como demasiado teórica, amplia y de
3486 escasa utilidad en la formación de los profesionales de la educación social. Por

3487 último, en esta necesidad de actualización se deberían revisar e incorporar con mayor
3488 énfasis las competencias clave.

3489 • A pesar de la valoración positiva sobre la estructura, y especialmente en los dos
3490 primeros cursos académicos, los y las estudiantes perciben que las asignaturas son
3491 excesivamente teóricas y poco conectadas con la praxis de la educación social, lo que
3492 puede impactar en la motivación para continuar sus estudios o lograr mejores
3493 resultados de aprendizaje. Cabría también, en este sentido, una revisión en relación
3494 con el momento de impartición de las asignaturas, debido a la validez intrínseca para
3495 el desarrollo del perfil profesional, y otras que son optativas que, por su carácter
3496 específico y adaptado a la formación especializada, deberían incluirse como
3497 obligatorias.

3498 • También un aspecto a mejorar es el nivel de coordinación entre los y las docentes de
3499 los diferentes cursos, para evitar posibles solapamientos de contenidos o demandas
3500 redundantes de trabajos de evaluación.

3501 • El plan de estudios no tiene una estructura clara de menciones/especialidades, lo que
3502 aporta una formación general de muy buena calidad, pero no favorece un itinerario
3503 específico que especialice a los estudiantes.

3504 • Otro elemento para destacar es la oferta de optatividad en el grado. Dicha oferta, se
3505 plasma en las diferentes titulaciones de una manera heterogénea e irregular:
3506 asignaturas con escasa matriculación; oferta no adaptada y/o actualizada al ejercicio
3507 profesional.

3508 • La temporalidad de las asignaturas: en alguna universidad privada y algunas
3509 universidades públicas, desde primero a tercero las asignaturas son anuales y eso
3510 dificulta la realización de estancias SICUE y/o ERASMUS además de la
3511 coordinación pedagógica del profesorado. Asimismo, dificulta la posibilidad de
3512 ofrecer prácticas en ciertos cursos.

3513 • Centros adscritos: Al ser un centro adscrito a una universidad la organización de la
3514 formación está bastante circunscrita al plan de estudios de la misma, lo que hace que
3515 no siempre se pueda incorporar a la organización elementos de cambio e innovación.

3516 Asimismo, en lo que se refiere a la **organización de la formación** los y las
3517 coordinadoras de la titulación realizan diversos apuntes de cara a la mejora. En general,
3518 se percibe que los grados se desarrollan a partir de una formación bien organizada a lo
3519 largo de 8 semestres. El plan de estudios forma una estructura sólida entre las asignaturas

3520 de formación básica, obligatorias y optativas con un alto número de créditos de prácticas
3521 externas y el trabajo de fin de grado. El crecimiento en conocimientos a lo largo de los
3522 cursos sigue una progresión gradual y estructurada. En los primeros cursos, el
3523 estudiantado se enfoca en adquirir una base sólida de conocimientos en las materias
3524 básicas de su campo de estudio y en su conocimiento personal. Conforme avanza el Grado
3525 los estudiantes van cursando asignaturas más especializadas y complejas, donde
3526 profundizan en áreas específicas. Además de las asignaturas obligatorias y de formación
3527 básica, los estudiantes pueden elegir créditos optativos que les permiten explorar áreas de
3528 interés personal y profesional. La organización del plan de estudios tiene aspectos
3529 positivos, como el interés por realizar una formación relacionada con el entorno real de
3530 trabajo y en colaboración estrecha con entidades e instituciones de educación social.

3531 Sin embargo, cabe señalar algunos elementos para la mejora:

- 3532 • Uno de los principales problemas es que el primer curso se organice en torno a
3533 asignaturas básicas comunes a otras titulaciones del ámbito de la educación, siempre
3534 desde la perspectiva de las materias o disciplinas sobre las que versan dichas
3535 asignaturas y no desde la identidad de los conocimientos propios de la educación
3536 social. Esto suele desmotivar al estudiantado y no ofrece una imagen real de lo que
3537 es la educación social y su ámbito de intervención.
- 3538 • La organización de la formación se ve obligada a ofertar actividades para compensar
3539 una formación excesivamente teórica para el carácter profesional de la titulación
3540 según se desprende de los informes de acreditación y de la continua sugerencia de
3541 estudiantado. Esta cuestión, se solventa en ocasiones a través de programas
3542 formativos para que los y las estudiantes logren identificar las áreas y el interés de la
3543 atención socioeducativa, pero con un escaso nivel técnico sobre cómo afrontar esa
3544 intervención desde la evaluación, la metodología y el diagnóstico ofreciendo como
3545 resultado un perfil muy vocacional pero poco técnico.
- 3546 • Temporalización de las asignaturas: parece que la mejor adecuación en cuanto a la
3547 duración de la asignatura sea el semestre, facilitando la movilidad, prácticas, etc.
3548 Pero lo más importante es que sea útil para garantizar una adecuada progresión en el
3549 desarrollo de las competencias.
- 3550 • Revisión de algunas carencias en los contenidos como, por ejemplo, la ausencia
3551 generalizada de una formación básica en derecho y en varias universidades
3552 contenidos relacionados con la salud mental. Asimismo, se podrían reforzar materias

3553 relacionadas con la identidad y ética profesional, y la comunicación, pues son
3554 herramientas básicas en el trabajo en educación social facilitando la creación de los
3555 vínculos, los tipos de relaciones en educación, el respeto en la relación/
3556 comunicación, el acompañamiento y la comunicación en diversos espacios de
3557 actuación.

3558 • Excesiva fragmentación entre materias. La duración cuatrimestral resulta escasa para
3559 afondar en los contenidos y para la comprensión del aprendizaje como proceso. Cada
3560 materia tiene sus metodologías de aprendizaje y tiempos muy limitados.
3561 Solapamientos en los contenidos de algunas materias. Es preciso reforzar la
3562 coordinación entre materias y asignaturas, como es el caso de las asignaturas
3563 vinculadas a proyectos: planificación, gestión y evaluación de proyectos y
3564 programas).

3565 • Aspecto positivo a destacar: el desarrollo de una metodología colaborativa y
3566 participativa: En muchas de las materias se incorpora como metodología los
3567 seminarios con profesionales, metodología de Aprendizaje-Servicio u otras
3568 metodologías que favorecen la adquisición de los aprendizajes desde la práctica, así
3569 como el compromiso social.

3570 • Revisar el contenido de materias específicas que permitan un abordaje transversal,
3571 multidimensional e interseccional (atención a la diversidad, interculturalidad, género,
3572 educación ambiental).

3573 • Investigación en innovación: Con el fin de potenciar la implicación con la
3574 investigación de mucha parte del profesorado y también del estudiantado, incluso
3575 desde los temas y ámbitos que se abordan en el TFG; investigación aplicada en
3576 colaboración con profesionales en activo; conocimientos técnicos sobre la
3577 investigación básica, dado que los y las educadoras sociales deben reconocerse y
3578 formarse también como profesional que investiga.

3579 • Otro de los posibles aspectos problemáticos percibidos a lo largo del presente
3580 análisis, es la heterogeneidad en la conformación del Prácticum. De los tres períodos
3581 de prácticas que en la mayoría de las universidades están organizados, el primero de
3582 ellos se percibe como escasamente significativo en el aprendizaje del estudiante,
3583 dado su corta duración.

3584 Por último, sobre la cuestión relacionada con **el profesorado** de la titulación las
3585 coordinaciones piensan que:

3586 • En relación con la estabilidad de las plantillas de PDI que imparten docencia en el
3587 grado, se estima que la escasa estabilidad de las plantillas de PDI puede dificultar la
3588 calidad de la enseñanza. Por el contrario, una plantilla estable, favorecería no solo la
3589 calidad sino las posibilidades de investigación y especialización.

3590 • Un importante número de profesores que imparten docencia en la titulación no son
3591 educadores sociales, lo que vincula más su acción docente hacia las áreas de
3592 procedencia que al perfil profesional de la titulación.

3593 • En algunas universidades, especialmente las de titularidad privada y centros
3594 adscritos, se observa un número elevado de profesorado asociado y un porcentaje
3595 menor de lo esperado de tiempo completo y/o permanente.

3596 • Potenciar el compromiso social y el trabajo en equipo, logrando que los aprendizajes
3597 estén en estrecha relación con el entorno, favoreciendo las acciones conjuntas con
3598 los colegios profesionales, autónomos y asociaciones del tercer sector.

3599

3600 **5.3. COMPETENCIAS BÁSICAS, TRANSVERSALES Y ESPECÍFICAS**
3601 **DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y DISCIPLINAR**

3602

3603 Entendidas como los desempeños que el alumnado debe poder desplegar a través
3604 de actividades o situaciones de aprendizaje cuyo abordaje requiere conexión entre de los
3605 saberes básicos de las áreas y otras competencias (Ministerio de Educación, s/f).

3606 Existe una gran diversidad de formulaciones y características vinculadas a las
3607 experiencias de aprendizaje o áreas de conocimiento. En estas competencias es donde se
3608 destaca priorizar el campo disciplinar del currículo y, por tanto, es donde puede
3609 enfatizarse la naturaleza epistemológica y profesional de la Educación Social.

3610 Algunos de los estudios más recientes vinculados a la intervención socioeducativa
3611 de las educadoras/es sociales o a las competencias de alto valor profesional
3612 (especialmente tras los fuertes cambios provocados por la pandemia de COVID-19),
3613 plantean algunas necesidades específicas para fortalecer:

- 3614 • Competencias teóricas y prácticas relacionadas con nuevas situaciones o
3615 fenómenos que afectan a la intervención socioeducativa para diversas poblaciones
3616 y entornos (agravamiento de la salud mental, brechas de género o digitales en la
3617 teleformación o teletrabajo, migración, asilo o refugio, precarización de la
3618 empleabilidad de las personas adultas, mayor incidencia de la violencia de género
3619 o delitos de odio, entre otras) (Del Pozo Serrano et al., 2023).
- 3620 • Competencia crítica puesto que se hace esencial para el desarrollo del ejercicio
3621 práctico en una sociedad hiperconectada con influencia de las noticias falsas,
3622 conflictos globales y con situaciones de permanente cambio. No se observa por
3623 algunos estudios que sea un resultado de aprendizaje mantenido en el tiempo al
3624 finalizar el egreso (García-Moro et al., 2021).
- 3625 • Competencia socioemocional para el desarrollo adecuado de la práctica profesional
3626 puesto que son adquiridos fundamentalmente por la experiencia práctica pre-
3627 profesional o durante su inserción en el contexto laboral y no tanto durante su
3628 formación académica (López- Arias & Rodríguez Esteban, 2022).
- 3629 • Competencias de atención polivalente para realidades diversas, cambiantes y
3630 plurales que integren componentes políticos-normativos y territoriales (Pérez de
3631 Guzmán et al., 2020).

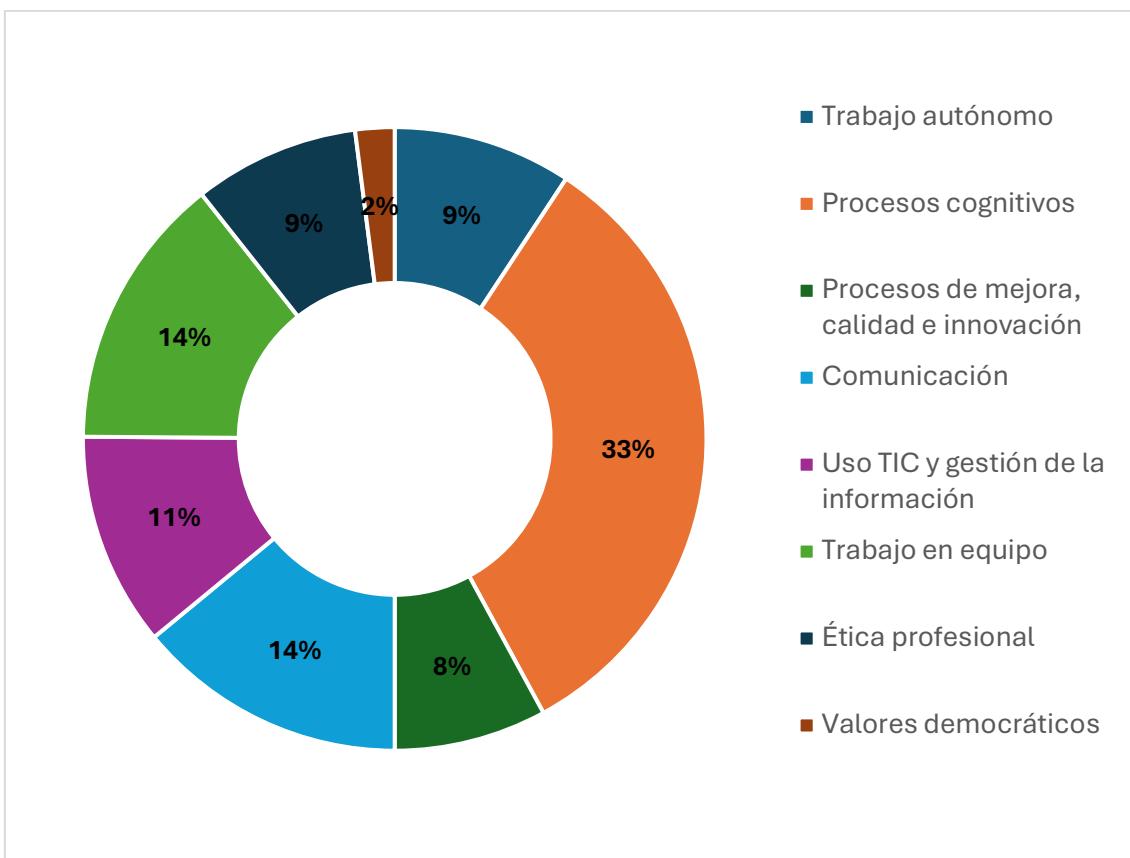
3632

3633 5.3.1. Competencias básicas y/o generales (CB)

3634 El 33% de las competencias básicas y/o generales de los planes de estudio actuales
3635 están vinculadas a procesos cognitivos. Posteriormente, se le otorga la misma presencia
3636 a las relacionadas con el trabajo en equipo y con la comunicación (14%). Seguidamente
3637 se posicionan las competencias relacionadas con el Uso TIC y gestión de la información
3638 (11%). Tras estas, se encuentran con un 9% el trabajo autónomo y la ética profesional.
3639 En últimos lugares, aparecen aquellas competencias relacionadas con procesos de mejora,
3640 calidad e innovación (8%), así como las competencias vinculadas con los valores
3641 democráticos (2%). Por tanto, las competencias básicas y/o generales más representativas
3642 y común en los programas son las relacionadas con los procesos cognitivos.

3643 **Figura 6.**

3644 *Competencias básicas y/o generales*



3645

3646

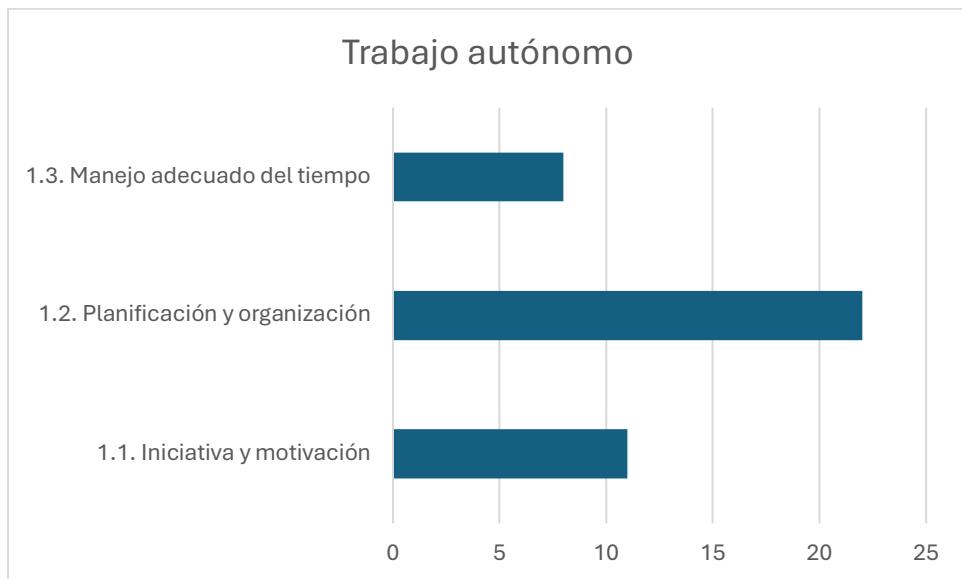
3647 A. Trabajo autónomo: Gestionar y planificar la actividad profesional

3648 • CB1.1 Iniciativa y motivación: Se refiere a la capacidad de actuar proactivamente
3649 y con autonomía, tomando la iniciativa en la identificación de problemas y en la
3650 generación de soluciones dentro de un entorno social. En Educación Social, esto
3651 significa anticiparse a las necesidades de la comunidad o los individuos.

3652 • CB1.2 Planificación y organización: Implica la habilidad para estructurar y
3653 ordenar las actividades, recursos y tiempos de manera eficiente, asegurando el
3654 éxito en la ejecución de programas y proyectos sociales.
3655 • CB1.3 Manejo adecuado del tiempo: La capacidad de priorizar tareas y distribuir
3656 el tiempo de forma eficiente, equilibrando múltiples responsabilidades en la
3657 gestión de proyectos y en la intervención educativa.

3658 **Figura 7.**

3659 *Trabajo Autónomo*



3660
3661
3662 **B. Desarrollar procesos cognitivos superiores**

3663 • CB2.1 Análisis y síntesis: Habilidad para descomponer situaciones complejas en
3664 sus partes constituyentes, entenderlas y luego integrar esa información para
3665 formular respuestas o soluciones educativas adecuadas.
3666 • CB2.2 Aplicación de conocimientos a la práctica: Trasladar la teoría adquirida en
3667 el entorno académico a contextos reales de intervención, ajustando los
3668 conocimientos a las necesidades y particularidades de cada situación.
3669 • CB2.3 Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos: Adaptarse
3670 de manera flexible a situaciones novedosas o complejas, identificando soluciones
3671 creativas en un ámbito de intervención social o educativa.
3672 • CB2.4 Pensamiento creativo: Capacidad de generar ideas nuevas y útiles en
3673 contextos sociales complejos. Los educadores sociales deben crear estrategias
3674 innovadoras que se ajusten a las dinámicas de la comunidad.

3675 • CB2.5 Razonamiento crítico: Habilidad para evaluar argumentos y enfoques con
 3676 objetividad y racionalidad, valorando la validez de las metodologías de
 3677 intervención social.

3678 • CB2.6 Toma de decisiones: Capacidad para seleccionar entre varias alternativas,
 3679 tomando decisiones fundamentadas bajo condiciones de incertidumbre o presión.

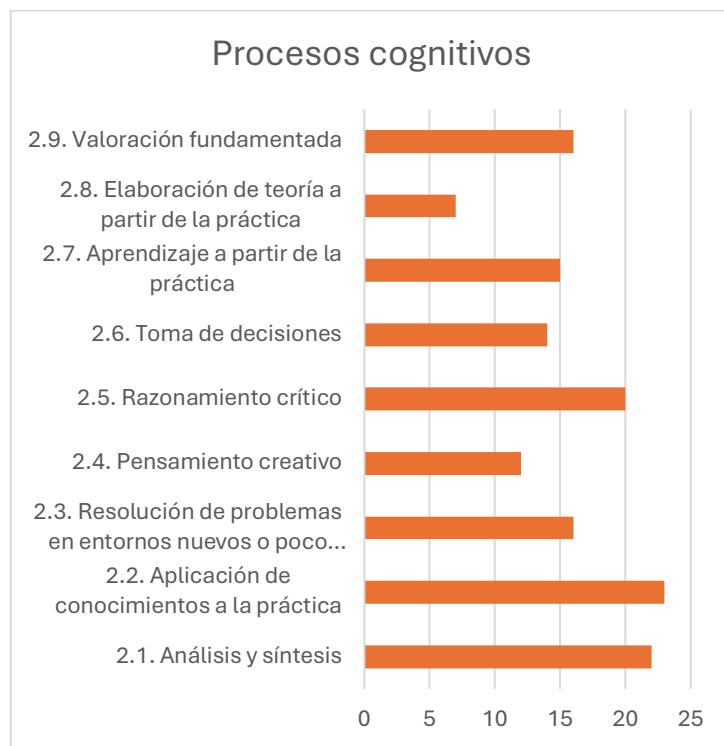
3680 • CB2.7 Aprendizaje a partir de la práctica: Habilidad para reflexionar y mejorar a
 3681 partir de la experiencia directa en el campo, ajustando continuamente la
 3682 intervención educativa.

3683 • CB2.8 Elaboración de teoría a partir de la práctica: Crear marcos teóricos basados
 3684 en la experiencia empírica en la intervención social, lo que permite generar nuevas
 3685 prácticas educativas.

3686 • CB2.9 Valoración fundamentada: Capacidad de evaluar y justificar
 3687 intervenciones y decisiones, basándose en un análisis riguroso de los datos y
 3688 resultados.

3689 **Figura 8.**

3690 *Procesos cognitivos*



3691
 3692
 3693 C. Gestionar procesos de mejora, calidad e innovación

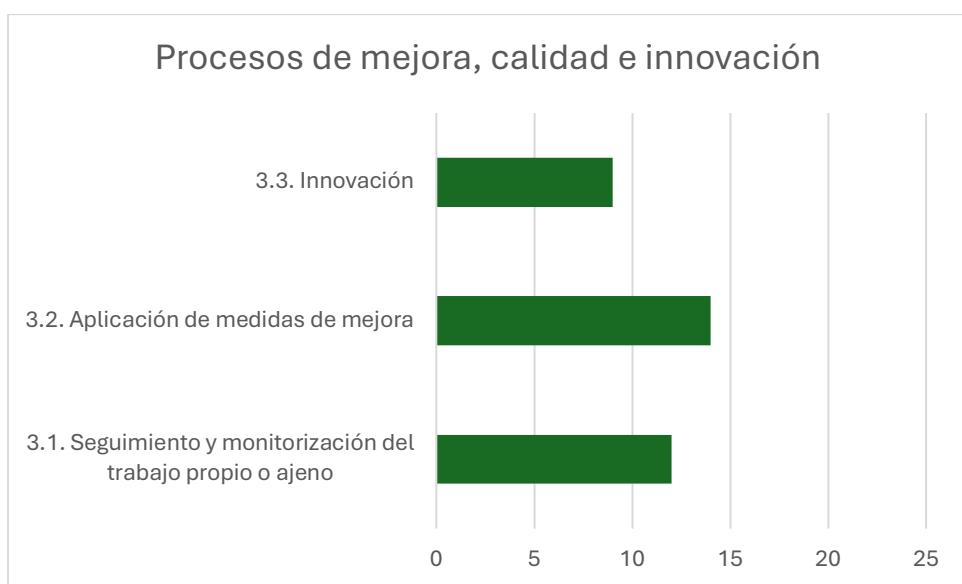
3694 • CB3.1 Seguimiento y monitorización del trabajo propio o ajeno: Capacidad para
3695 realizar un seguimiento continuo de los procesos de trabajo, evaluando el progreso
3696 y detectando áreas de mejora.

3697 • CB3.2 Aplicación de medidas de mejora: Implementar estrategias para mejorar la
3698 calidad de la intervención o el servicio ofrecido, con un enfoque basado en la
3699 eficiencia y la efectividad.

3700 • CB3.3 Innovación: Habilidad para proponer y desarrollar nuevas ideas o métodos
3701 que mejoren los procesos educativos o de intervención social.

3702 **Figura 9.**

3703 *Procesos de mejora, calidad e innovación*



D. Comunicarse de forma oral y escrita en su actividad profesional

3707 • CB4.1 Comunicación y expresión escrita: Capacidad para redactar informes,
3708 proyectos y comunicaciones de forma clara, coherente y adaptada al contexto
3709 educativo o social.

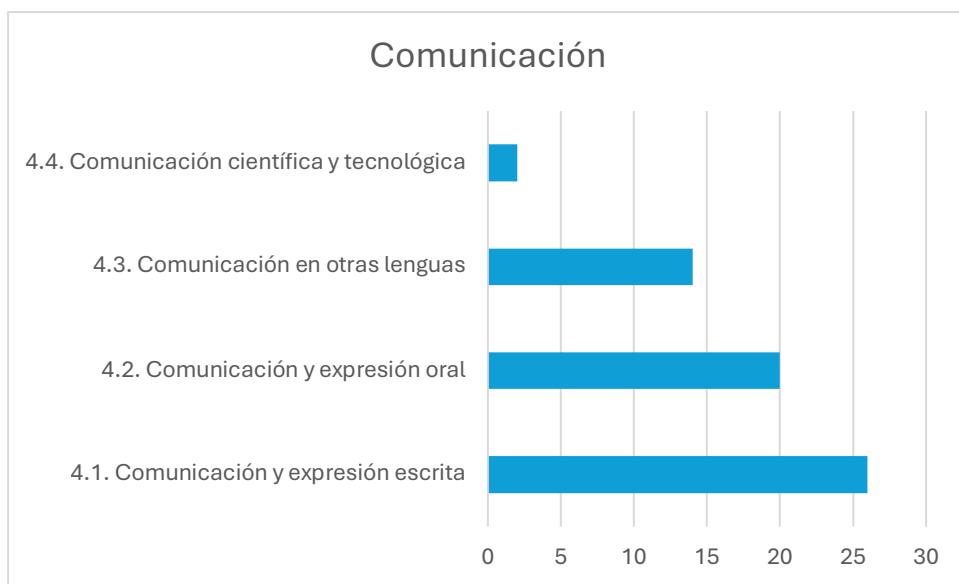
3710 • CB4.2 Comunicación y expresión oral: Habilidad para interactuar verbalmente de
3711 manera efectiva con diversos interlocutores, ajustando el mensaje al público
3712 (comunidades, instituciones, colegas).

3713 • CB4.3 Comunicación en otras lenguas: Competencia en el uso de lenguas
3714 extranjeras, especialmente en contextos multiculturales donde se trabaje con
3715 personas de diferentes orígenes.

3716 • CB4.4 Comunicación científica y tecnológica: Habilidad para interpretar, utilizar
3717 y comunicar conceptos científicos y tecnológicos en contextos de intervención
3718 educativa y social.

3719 **Figura 10.**

3720 *Comunicación*



3721 **E. Utilizar eficazmente las herramientas de la sociedad del conocimiento**

3722 • CB5.1 Uso de las TIC: Dominio de las Tecnologías de la Información y la
3723 Comunicación para gestionar, comunicar y organizar información relacionada con
3724 la intervención social.

3725 • CB5.2 Búsqueda de información relevante: Capacidad para localizar fuentes de
3726 información fiables y útiles para la intervención educativa.

3727 • CB5.3 Gestión y organización de la información: Habilidad para clasificar,
3728 almacenar y manejar información de forma eficiente.

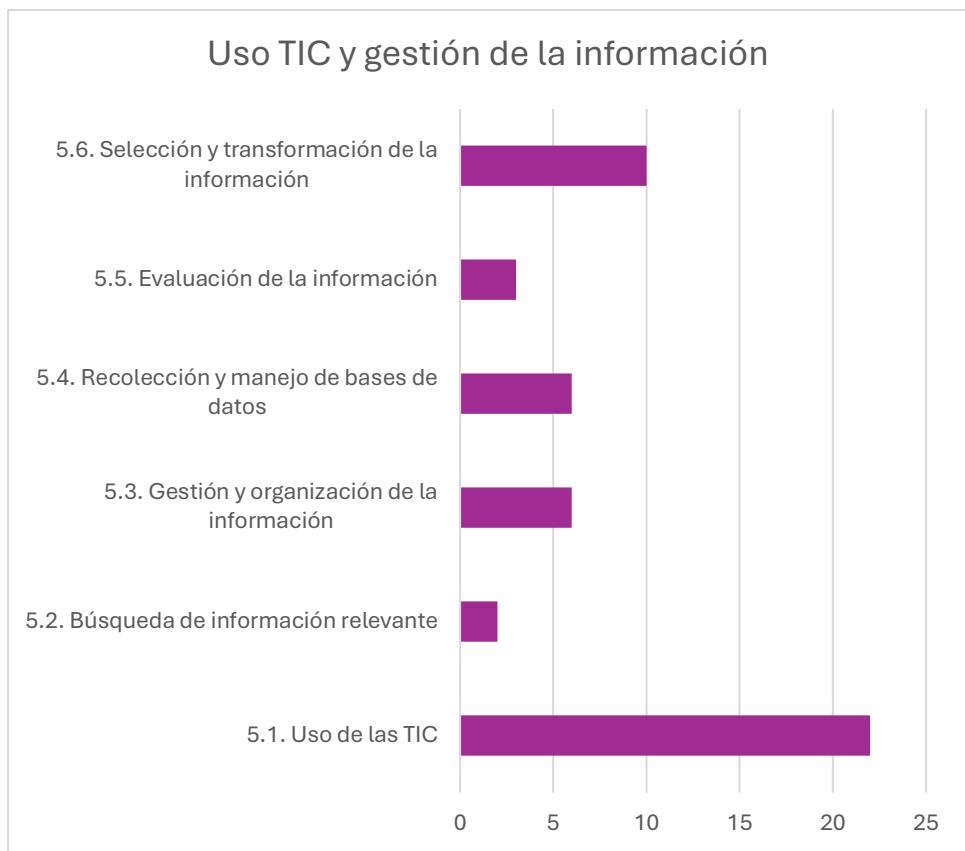
3729 • CB5.4 Recolección y manejo de bases de datos: Capacidad para recopilar y
3730 analizar datos empíricos, utilizando bases de datos para la evaluación de
3731 necesidades o resultados.

3732 • CB5.5 Evaluación de la información: Capacidad crítica para evaluar la fiabilidad
3733 y pertinencia de la información obtenida.

3734 • CB5.6 Selección y transformación de la información: Filtrar y adaptar la
3735 información a los contextos específicos de intervención.

3736 **Figura 11.**

3737 *Uso TIC y gestión de la información*



3740

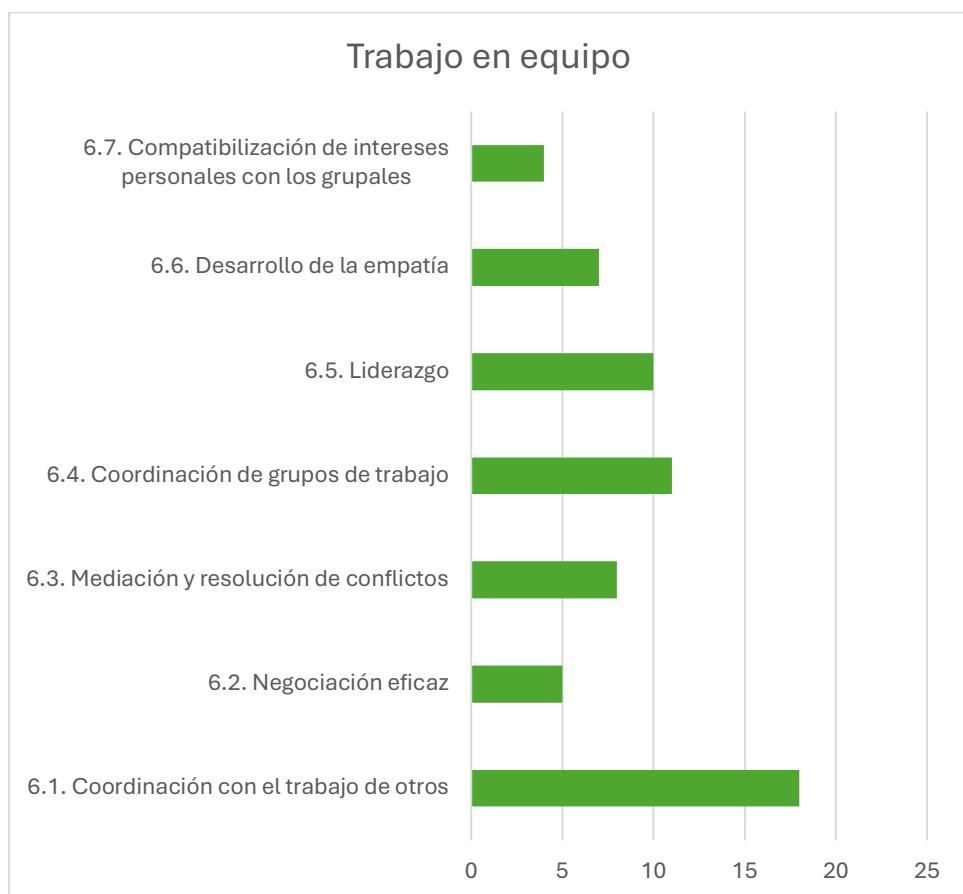
3741

3742 F. Trabajar en equipo

- 3743 • CB6.1 Coordinación con el trabajo de otros: Habilidad para sincronizar el propio trabajo con el de otros profesionales o equipos, asegurando la cohesión en el grupo.
- 3744 • CB6.2 Negociación eficaz: Capacidad para gestionar acuerdos entre distintas partes de manera que se logren resultados favorables para todos.
- 3745 • CB6.3 Mediación y resolución de conflictos: Intervenir en situaciones conflictivas para facilitar la resolución, evitando confrontaciones y buscando el consenso.
- 3746 • CB6.4 Coordinación de grupos de trabajo: Habilidad para liderar grupos de trabajo, organizando tareas y recursos.
- 3747 • CB6.5 Liderazgo: Capacidad para guiar, motivar y dirigir equipos hacia la consecución de objetivos sociales.
- 3748 • CB6.6 Desarrollo de la empatía: Habilidad para comprender y responder a las emociones, sentimientos y perspectivas de los demás.
- 3749 • CB6.7 Compatibilización de intereses personales con los grupales: Capacidad para armonizar las metas individuales con las del grupo, manteniendo el equilibrio y la cooperación.

3759 **Figura 12.**

3760 *Trabajo en equipo*



3761

3762

3763 G. Desarrollar actitudes éticas según principios deontológicos

- 3764 • CB7.1 Compromiso ético: Actuar conforme a principios éticos, respetando la
3765 dignidad y los derechos de las personas.
- 3766 • CB7.2 Ética profesional: Cumplimiento de los principios deontológicos y
3767 normativas que rigen la intervención social.
- 3768 • CB7.3 Compromiso social: Responsabilidad hacia la comunidad y su bienestar,
3769 promoviendo la justicia social.
- 3770 • CB7.4 Aplicación del marco jurídico: Conocimiento y aplicación de las
3771 normativas legales que regulan la profesión.

3772 **Figura 13.**

3773 *Ética profesional*

3774

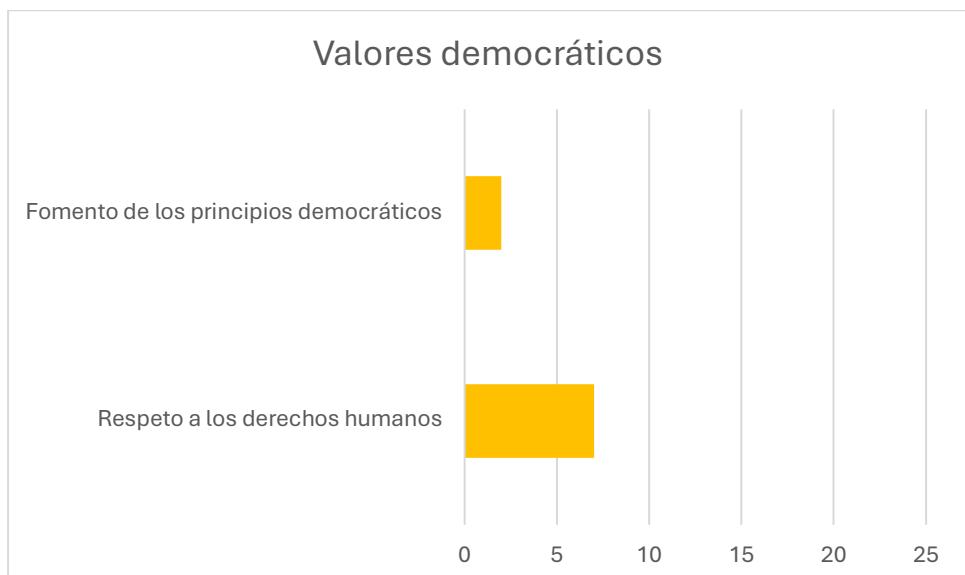


H. Promover actitudes acordes con los derechos humanos y principios democráticos

- 3778 • CB8.1 Respeto a los derechos humanos: Integrar el respeto por los derechos humanos en todas las intervenciones, defendiendo la dignidad y la igualdad.
- 3779 • CB8.2 Fomento de los principios democráticos: Promover la participación ciudadana, la justicia y la igualdad en todas las actividades educativas y sociales.

Figura 14.

Valores democráticos



3788 **5.3.2. Competencias transversales (CT)**

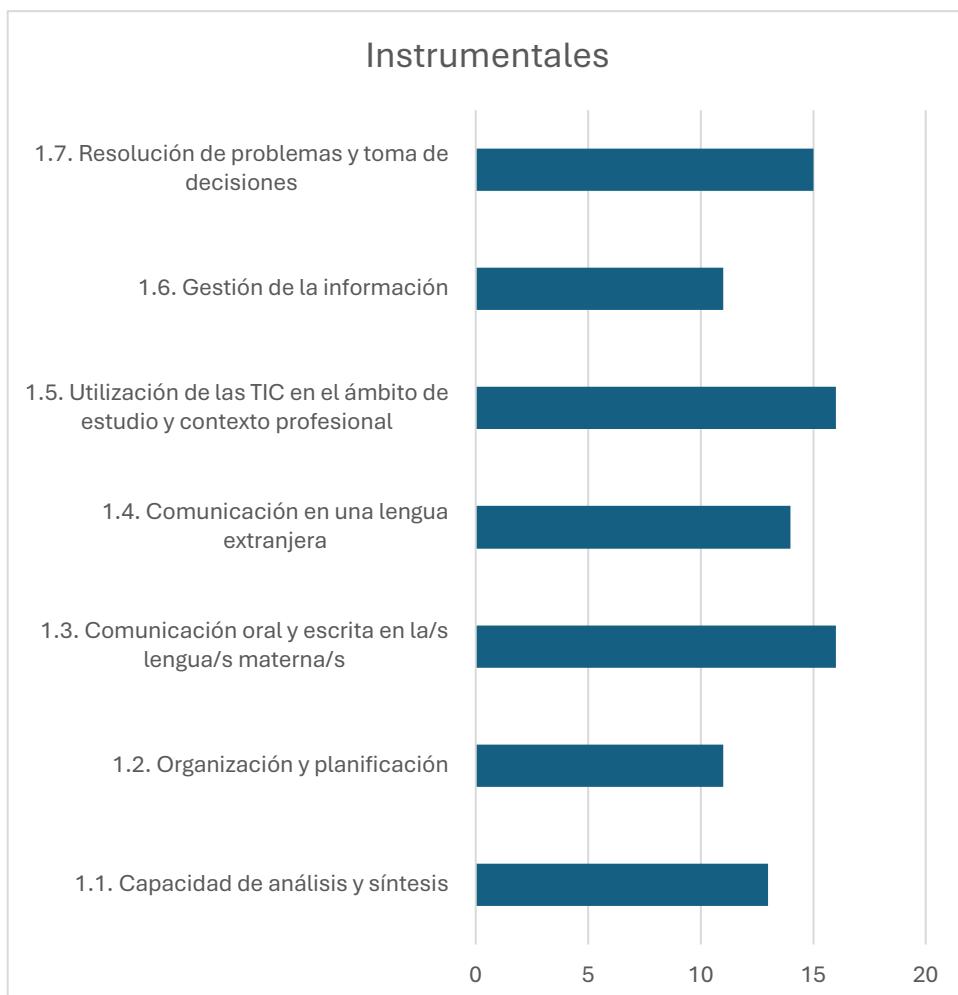
3789 Para el establecimiento de las categorías de análisis se ha tenido como referencias
3790 las recogidas en el libro blanco de educación social del 2004.

3791 **A) INSTRUMENTALES (CTI)**

3792 Son aquellas que tienen un carácter de herramienta con una finalidad
3793 procedimental.

3794 **Figura 15.**

3795 *Competencias instrumentales* (Tomado de ANECA (2005). Libro Blanco Título de
3796 Grado en Pedagogía y Educación social)



3797

3798

3799 **CTI.1. Capacidad de análisis y síntesis:**

3800 Capacidad de comprender un fenómeno a partir de diferencias y desagregar
3801 sistemáticamente sus partes, estableciendo su jerarquía, relaciones entre las partes y sus
3802 secuencias. El pensamiento analítico es el pensamiento del detalle, de la precisión, de la
3803 enumeración y de la diferencia.

3804

3805 CTI.2. Organización y planificación:

3806 Es la capacidad de determinar eficazmente los fines, metas, objetivos y
3807 prioridades de la tarea a desempeñar organizando las actividades, los plazos y los recursos
3808 necesarios y controlando los procesos establecidos.

3809 CTI.3. Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s:

3810 Es la capacidad de expresarse y comprender ideas, concepto y sentimientos
3811 oralmente y por escrito en su lengua o lenguas maternas con un adecuado nivel de uso.

3812 CTI.4. Comunicación en una lengua extranjera:

3813 Es la capacidad de hacerse entender oralmente y por escrito usando una lengua
3814 diferente a la suya propia.

3815 CTI.5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional:

3816 Es la capacidad para utilizar las TIC como una herramienta para la expresión y la
3817 comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos
3818 y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el
3819 trabajo cooperativo.

3820 CTI.6. Gestión de la información:

3821 Es la capacidad para buscar, seleccionar, ordenar, relacionar, evaluar/valorar
3822 información proveniente de distintas fuentes.

3823 CTI.7. Resolución de problemas y toma de decisiones:

3824 Es la capacidad de identificar, analizar y definir los elementos significativos que
3825 constituyen un problema para resolverlo con criterio y de forma efectiva.

3826

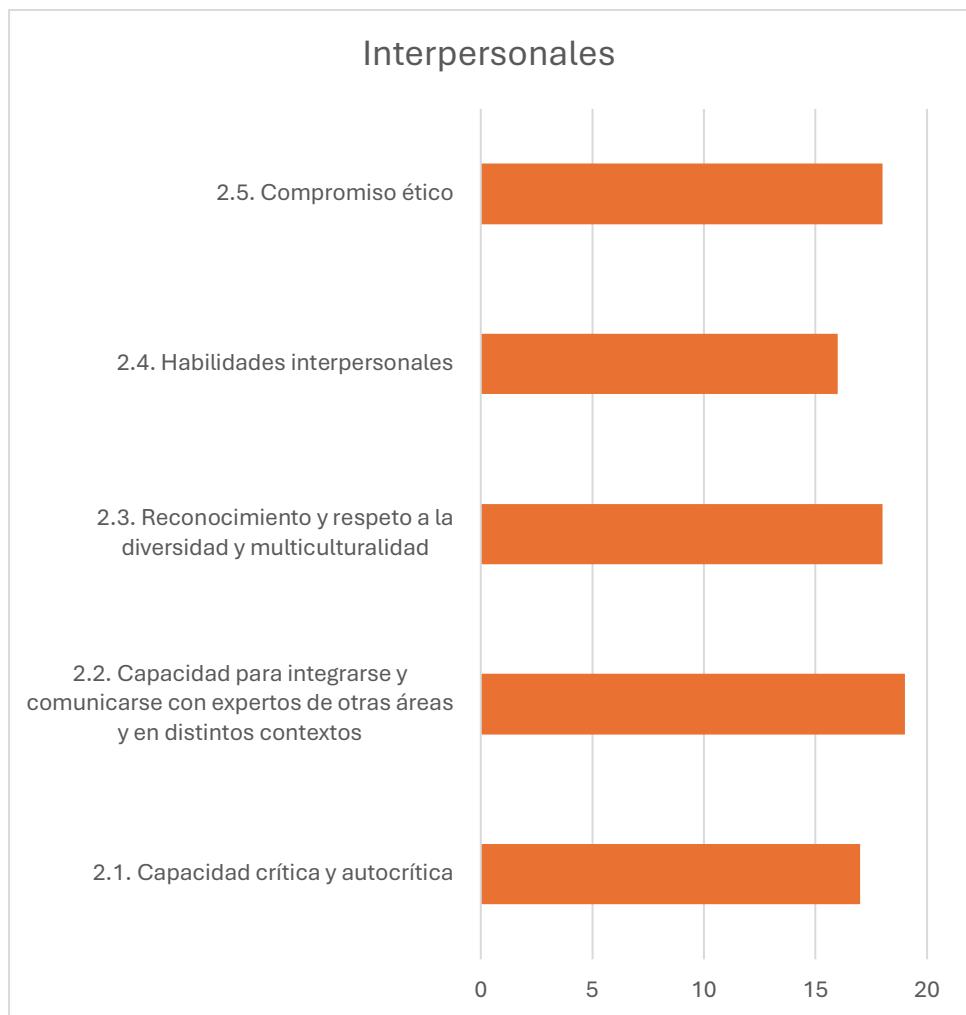
3827 **B) INTERPERSONALES (CTP)**

3828 Son aquellas que tienden a facilitar y favorecer los procesos de interacción social
3829 y de cooperación. Se refieren a las capacidades personales relativas a la capacidad de
3830 expresar los propios sentimientos y a las destrezas sociales relacionadas con las
3831 habilidades interpersonales.

3832 **Figura 16.**

3833 *Competencias interpersonales* (Tomado de ANECA (2005). Libro Blanco Título de
3834 Grado en Pedagogía y Educación social)

3835



3836

3837

3838 **CTP.1. Capacidad crítica y autocrítica:**

3839 Es la capacidad de examinar y enjuiciar algo con criterios internos o externos. La
 3840 autocrítica es la capacidad de analizar la propia actuación utilizando los mismos criterios.

3841 **CTP.2. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos:**

3843 Capacidad de integración en un grupo o equipo, colaborando y cooperando con
 3844 otros. Capacidad para trabajar con estudiantes de otras disciplinas

3845 **CTP.3. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad:**

3846 Es la capacidad de comprender y aceptar la diversidad social y cultural como un
 3847 componente enriquecedor personal y colectivo con el fin de desarrollar la convivencia
 3848 entre las personas sin incurrir en distinciones de sexo, edad, religión, etnia, condición
 3849 social y política.

3850 **CTP.4. Habilidades interpersonales:**

3851 Es la capacidad de relacionarse positivamente con otras personas a través de una
3852 escucha empática y de la expresión clara y asertiva de lo que se piensa y/o siente, por
3853 medios verbales y no-verbales.

3854 **CTP.5. Compromiso ético:**

3855 Comportamiento consecuente con los valores personales y el código
3856 deontológico.

3857

3858 **C) SISTÉMICAS (CTS)**

3859 Son las competencias que conciernen a los sistemas como totalidades. Requieren
3860 las competencias instrumentales e interpersonales, pero éstas son insuficientes, se precisa
3861 de capacidades que permiten al individuo tener la visión de un todo, anticiparse al futuro,
3862 comprender la complejidad de un fenómeno o realidad.

3863 **Figura 17.**

3864 *Competencias sistémicas* (Tomado de ANECA (2005). Libro Blanco Título de
3865 Grado en Pedagogía y Educación social)



3866

3867

3868 **CTS.1. Autonomía en el aprendizaje:**

3869 Capacidad de orientar su estudio y aprendizaje de modo cada vez más
3870 independiente, desarrollando iniciativa y responsabilidad de su propio aprendizaje.

3871 CTS.2. Adaptación a situaciones nuevas:
3872 Capacidad de adaptarse a las situaciones cambiantes, modificando la conducta
3873 para integrarse, con versatilidad y flexibilidad.

3874 CTS.3. Creatividad:
3875 Capacidad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas,
3876 ofreciendo soluciones nuevas y diferentes, ante problemas y situaciones convencionales.

3877 CTS.4. Liderazgo:
3878 Es la capacidad de influir sobre los individuos y/o grupos anticipándose al futuro
3879 y contribuyendo a su desarrollo personal y profesional.

3880 CTS.5. Iniciativa y espíritu emprendedor:
3881 Predisposición para actuar de forma proactiva, poniendo en acción las ideas en
3882 forma de actividades y proyectos con el fin de explotar las oportunidades al máximo
3883 asumiendo los riesgos necesarios.

3884 CTS.6. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida:
3885 Capacidad para buscar y compartir información a lo largo de toda la vida con el
3886 fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible y
3887 continua los esquemas mentales propios para comprender y transformar la realidad.

3888 CTS.7. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional:
3889 Capacidad para reconocerse y valorarse como profesional que ejerce un servicio
3890 a la comunidad y se preocupa por su actualización permanente respetando y apoyándose
3891 en los valores éticos y profesionales.

3892 CTS.8. Gestión por procesos con indicadores de calidad:
3893 Realiza y mantiene un trabajo de calidad de acuerdo con las normas y gestiona
3894 por procesos utilizando indicadores de calidad para su mejora continua.

3895

3896 **5.3.3. Competencias específicas, disciplinares y profesionales**
3897 En este caso las categorías se han organizado de acuerdo a cuatro saberes
3898 principales (que presentan una dimensión cognitiva, procedimental y actitudinal). Se
3899 presentan agrupadas en cuatro macrocategorías extraídas del análisis de competencias del
3900 conjunto de planes de estudio.

3901 Se realizan las siguientes agrupaciones de competencias, a partir de los saberes
3902 específicos vinculados que aparecen reflejados en los planes de estudios del Grado en
3903 educación social en los diferentes territorios³:

3904 **Tabla 8**

3905 *Principales saberes vinculados con las competencias de Educación social y algunos*
3906 *ejemplos*

| Saberes principales vinculados con las Competencias Específicas del Grado en educación social en las Universidades españolas | | | |
|---|--|--|---|
| Diseño y evaluación de proyectos socioeducativos | Fundamentos socioeducativos | Intervención/acción Socioeducativa | Dirección, coordinación y gestión socioeducativa |
| Ejemplos de competencias específicas según Saberes | | | |
| <i>Diseñar planes, programas y proyectos socioeducativos</i> | <i>Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativas propias de distintos ámbitos profesionales de la Educación Social</i> | <i>Intervenir profesionalmente en los contextos de la Educación Social</i> | <i>Gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades</i> |

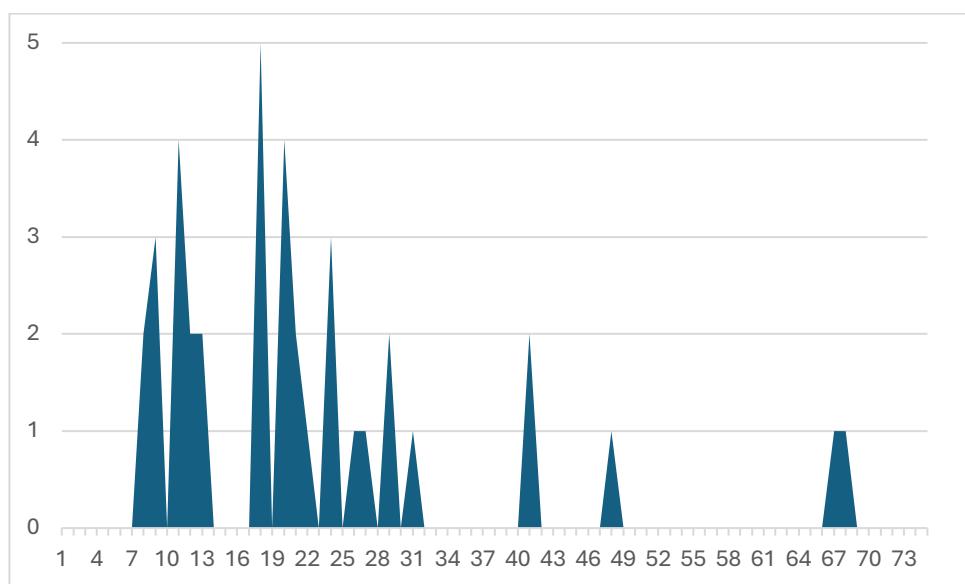
3907
3908 En esta revisión se han identificado un total de 885 competencias, de las cuales
3909 35 (4%) se consideran que no forman parte de las competencias específicas. Por tanto,
3910 para el análisis se han considerado 850 competencias específicas.

³ Los 35 planes de estudios analizados en este aspecto corresponden a las siguientes universidades: Universidad Cardenal Cisneros, Universidad Francisco de Victoria, CES Don Bosco, Universidad Complutense de Madrid, Universidad Antonio de Nebrija, Universidad Nacional de Educación a Distancia, ESCUNI- Centro Universitario de Educación, Universidad de Burgos, Universidad de Valladolid, Universidad de Salamanca, Universidad de León, Universidad Santiago de Compostela, Universidad da Coruña, Universidad de Vigo, Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir", Universitat de València, Universidad de Murcia, Universidad de Extremadura, Universidad de Castilla la Mancha, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, Universidad de Granada, Universidad de Huelva, Universidad de Málaga, Universidad de Córdoba, Universidad Pablo de Olavide, Universidad de Jaén, Universidad del País Vasco, Universidad de Deusto, Universitat Oberta de Catalunya, Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat Ramón Llull, Universitat de Vic, Universitat, Universitat de Lleida, Universitat Rovira i Virgili, Universitat de Girona.

3911 Se puede observar una gran variabilidad en la distribución de la cantidad de
3912 competencias específicas detalladas por cada universidad. Las universidades que menos
3913 competencias incluyen detallan 8 competencias específicas y las que más, especifican
3914 hasta 68. No obstante, la mayoría de las universidades (el 87%) incluyen entre 8 y 31
3915 competencias específicas en el grado en educación social.

3916 **Figura 18.**

3917 *Distribución de la cantidad de competencias específicas incluidas por las universidades
3918 en el Grado en educación social.*



3920
3921

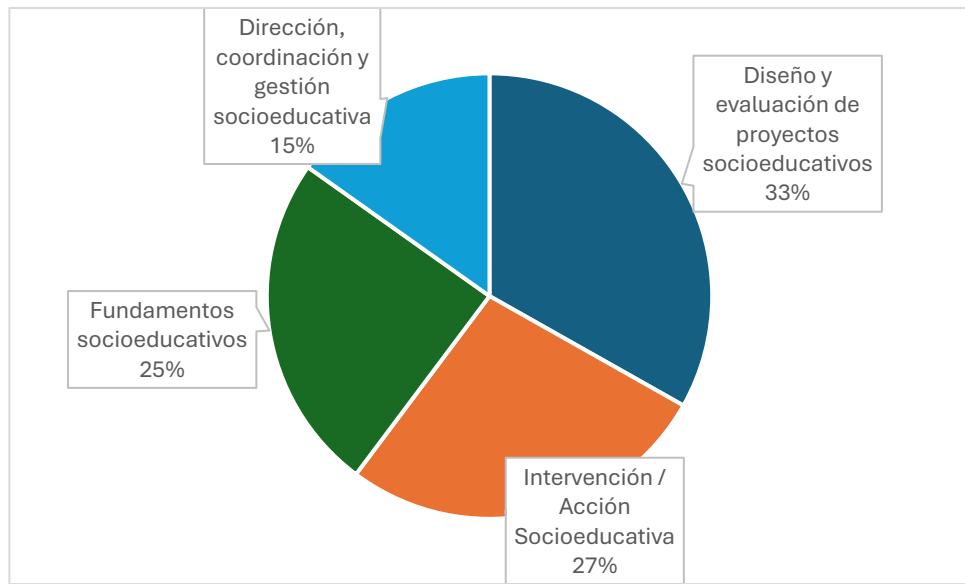
3922 El análisis muestra que las universidades ponen un mayor foco en las
3923 competencias de diseño y evaluación de proyectos socioeducativos (33%), seguidas de
3924 las competencias para la intervención y acción socioeducativa (27%). Los fundamentos
3925 socioeducativos se quedan en un tercer lugar (25%) y en menor medida las competencias
3926 para la dirección, coordinación y gestión socioeducativa (15%).

3927

3928 **Figura 19.**

3929 *Distribución de las competencias específicas*

3930



3931
3932 De las 887 competencias analizadas, 282 competencias se relacionan con el diseño
3933 y evaluación de proyectos socioeducativos (33%); 230 competencias están relacionadas
3934 con la Intervención/ Acción Socioeducativa (27%); 209 competencias están vinculadas
3935 con los fundamentos socioeducativos (25%) y 129 con la dirección, coordinación y
3936 gestión socioeducativa (15%).

3937

Figura 20

3939 *Número de registros de las competencias específicas*

3940

| Etiquetas de fila | Cuenta de Código |
|--|------------------|
| Dirección, coordinación y gestión socioeducativa | 129 |
| Diseño y evaluación de proyectos socioeducativos | 282 |
| Fundamentos socioeducativos | 209 |
| Intervención / Acción Socioeducativa | 230 |
| Eliminada. No es una competencia específica | 35 |
| No detallan competencias específicas | 2 |
| Total general | 887 |

3941

Diseño y evaluación de proyectos socioeducativos:

3943 Las fases de concreción de la planificación (planes, programas, proyectos)
3944 aparecen con alta frecuencia en la mayoría de los planes de estudio. En algunas ocasiones
3945 (aunque no es mayoritario) se explicitan con los “procesos” socioeducativos fortaleciendo
3946 el carácter longitudinal, frecuente y holístico de la práctica profesional. No en todos los
3947 casos aparece el enfoque investigativo (diagnóstico o evaluación) vinculado a los
3948 procesos planificadores (aunque lo hemos agrupado en este saber). En cualquier caso, es
3949 otra de las competencias que se repiten de forma reiterada en la organización curricular
3950 para las competencias específicas. En términos generales se incide el diseño de planes,

3951 programas y proyectos; aunque en algunos casos aislados se identifican ámbitos o
3952 poblaciones concretas como las personas adultas, los menores o la familia. La frecuencia
3953 es mayor para la intervención que, para la asesoría o la mediación, aunque también se
3954 encuentran reflejadas.

3955

3956 **Tabla 9**

3957 *Competencias vinculadas al “Diseño y evaluación de proyectos socioeducativos”*

| Diseño y evaluación de proyectos socioeducativos |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Diseñar planes, programas, proyectos, actividades y procesos de acción socioeducativa en diversos contextos2. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario (acción sociocomunitaria)3. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos4. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas5. Capacidad para elaborar, exponer y defender un trabajo-proyecto original, síntesis de las competencias adquiridas en el título6. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad social y educativa y elaborar un informe de conclusiones.7. La evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diferentes contextos.8. Diseñar planes y procesos de evaluación según las distintas finalidades, técnicas e instrumentos, momentos y perspectivas de la evaluación educativa.9. Desarrollar procesos de obtención, registro, análisis y toma de decisiones para la acción socioeducativa10. Elaborar diseños curriculares en situaciones de aprendizaje regladas y en contextos formativos.11. Diseñar de forma articulada planes, programas, proyectos, actividades y tareas en diversos contextos socioeducativos.12. Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional13. Conocer la evolución histórica del sistema educativo formal en nuestro país, enmarcándola en el contexto europeo e internacional.14. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas Conocer los diferentes ámbitos de la vida en la sociedad desde una perspectiva antropológica, cultural, sociológica, histórica, política y filosófica15. Diseñar, desarrollar, seguir y regular procesos de relación educativa fundamentados, contextuados y transformadores16. Analizar, evaluar e investigar los contextos sociales, culturales y educativos17. Elaborar propuestas, herramientas e instrumentos educativos para enriquecer y mejorar los procesos, contextos y recursos educativos y sociales18. Analizar, difundir, gestionar, orientar y desarrollar procesos de promoción cultural19. Observar, analizar, interpretar, facilitar y favorecer los procesos de mediación social, cultural y educativa20. Identificar y diagnosticar los factores que inciden en las situaciones personales, familiares y sociales.21. Diseñar programas de intervención educativa (individuales, grupales y comunitarios)22. Diseñar y organizar recursos, proyectos y servicios socioeducativos23. Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo24. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal básicas que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.25. Desarrollar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.26. Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos.27. Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos aplicados a los programas de intervención.28. Diseñar, utilizar y evaluar las TIC con fines formativos. |

29. Colaborar y asesorar en la elaboración de programas socioeducativos básicos en los medios y redes de comunicación e información (radio, televisión, prensa, Internet, etc.).

30. Elaborar instrumentos adecuados para la recogida de información.

31. Distinguir las metodologías y estrategias básicas de evaluación en el ámbito socioeducativo.

32. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en educación socioambiental, de ocio y tiempo libre

33. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención socioeducativa con menores.

34. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención socioeducativa con personas adultas y mayores.

35. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención socioeducativa en mediación familiar y desarrollo comunitario.

36. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en educación intercultural y atención a la diversidad.

37. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en educación y prevención en marginación, drogodependencia y exclusión social.

38. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en animación y gestión cultural.

39. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en educación y prevención de conflictos, maltrato y violencia de género.

40. Conocer y analizar distintos ámbitos profesionales, mediante la observación, participación e implementación de propuestas de intervención educativa adecuadas a cada contexto.

41. Conocer las diferentes técnicas básicas de análisis de datos.

42. Identificar y analizar situaciones personales, familiares y sociales concretas

43. Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas

Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)

Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos

44. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.

45. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.

46. Evaluar situaciones complejas y detectar necesidades socioeducativas en el marco de los contextos donde se generan.

47. Formular planes, programas, proyectos y acciones socioeducativas para responder a las necesidades detectadas.

48. Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.

49. Diseñar materiales de soporte en formatos diversos, incorporando lasTICs, para facilitar el desarrollo de las acciones formativas.

50. Evaluar los proyectos y acciones formativos utilizando una variedad de estrategias y técnicas.

51. Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo

52. Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural

53. Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores

54. Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral

Entre otras.

3958

3959 Fundamentos socioeducativos:

3960 Aquí se presentan multiplicidad de aspectos teóricos (filosóficos, epistemológicos, políticos o axiológicos) relacionados con la Pedagogía (Social) con un

3961 énfasis en campos o áreas de conocimiento sustantivas del objeto de estudio (por ejemplo,

3962 comprender los supuestos y fundamentos pedagógicos de la acción socioeducativa). Por

3964 otro lado, se vinculan las ciencias auxiliares (humanas y sociales: sociología, psicología
3965 o antropología) que alimentan la sustantividad pedagógico-social de la profesión desde el
3966 ámbito de conocimiento (sirva como ejemplo, *distinguir los estadios evolutivos de las*
3967 *personas*). En este agrupamiento se incluirían, igualmente, aquellas competencias (que
3968 aparecen de forma reiterada) relacionadas con los derechos humanos, el marco jurídico o
3969 sociopolítico de la intervención, así como la ética profesional. Son pocos casos donde se
3970 explica la complejidad e incertidumbre del contexto o el código deontológico de la
3971 profesión dentro de las competencias específicas. La historia de la educación se enmarca
3972 en otras competencias relacionadas con los sistemas educativos e historia general de la
3973 Educación, en muchas de las universidades se destacan descriptores relacionados con la
3974 historia de la profesión. Por otro lado, el conocimiento de la Educación Social desde una
3975 perspectiva comparada o internacional, también se refleja en algunas de las universidades.

3976 Aunque no es común, sí aparece en algunos planes de estudio la construcción de
3977 la identidad de la profesión. Ejemplo: “Analizar, conocer y comprender las funciones que
3978 cultural e históricamente ha ido adquiriendo la profesión de Educador y Educadora
3979 Social, así como las características de las instituciones y organizaciones en las que
3980 desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional”.

3981 En muchas universidades se explicitan esta tipología competencial en las bases
3982 fundamentales de tipo multidisciplinar para la acción social y educativa, pero no tienen
3983 presente la identidad y trayectoria específica de la Educación Social (que está presente de
3984 manera minoritaria).

3985 **Tabla 10**

3986 *Competencias vinculadas a “Fundamentos socioeducativos”*

| Fundamentos socioeducativos |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.2. Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes.3. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.4. Conocer el desarrollo madurativo en las diferentes áreas: motora, cognitiva, comunicativa y socioafectiva.5. Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje propios de cada etapa.6. Conocer los principios básicos de la Psicología del aprendizaje.7. Conocer el currículo educativo y los documentos institucionales en etapas de enseñanza reglada.8. Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa en general y en relación con la sociedad, las familias, los estudiantes y los profesores.9. Conocer los fundamentos, principios, características y legislación relativa a la Educación en el sistema educativo español e internacional.10. Conocer y contextualizar los sistemas educativos y formativos actuales en el contexto internacional y especialmente en los países e iniciativas de la Unión Europea. |

11. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
12. Dominar los conocimientos teóricos y aplicados de las distintas Ciencias de la Educación que le permitan desarrollar la capacidad de análisis y observación de la realidad social y educativa
13. Contextualizar la acción socioeducativa en función de los distintos paradigmas teóricos que han elaborado las ciencias de la educación y en función del contexto socio-histórico de los individuos, grupos e instituciones.
14. Participar en los debates teóricos que afectan a la profesión y que afectan a los diferentes ámbitos de actuación.
15. Utilizar información y conocimiento de las distintas fuentes y contextos (informes, artículos, etc.) propios de las ciencias sociales.
16. Conocer la configuración histórica de la profesión, identificar la identidad profesional y encauzar el ejercicio de las funciones profesionales del educador social
17. Conocer las diferentes teorías y modelos disciplinares y multidisciplinares de ámbito pedagógico, psicológico y sociológico que definen el sujeto de la educación social
18. Reconocer la dimensión del sujeto y el ciclo vital en la acción socioeducativa
19. Conocer la evolución histórica de la educación social
20. Conocer los fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación
21. Conocer las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de la intervención socioeducativa.
22. Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo
23. Comprender las referencias históricas, políticas, sociales y culturales de la Educación.
24. Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
25. Conocer el marco de la Educación social y los modelos desarrollados en otros países, en especial las iniciativas de la Unión Europea.
26. Conocer las políticas de bienestar social, las características fundamentales de los entornos sociales y laborales, así como la legislación que sustentan los procesos de intervención socioeducativa.
27. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.
28. Conocer los modelos del diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa.
29. Conocer las características fisiológicas, psicológicas y sociológicas de las diferentes etapas en el desarrollo evolutivo de las personas.
30. Conocer los distintos ámbitos profesionales de intervención del Educador Social.
31. Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
32. Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
33. Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
34. Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas.

Entre otras.

3987

3988 Intervención/ acción socioeducativa:

3989 Según las universidades analizadas, aparece con mayor presencia “Intervenir o
 3990 Aplicar” que “Actuar”. Sin embargo, hemos agrupado ambos enfoques de la práctica
 3991 profesional. Se constituye como campo principal de la planificación curricular de los
 3992 planes de estudio. Principalmente esta intervención se enmarca en competencias
 3993 (experiencias de aprendizaje) relacionadas con el saber conocer (conocer, comprender,
 3994 saber, analizar, documentarse, entre otros verbos). En otros casos, se relaciona con el

3995 saber hacer (utilizar, colaborar, actuar, aplicar). También se tiene en cuenta un carácter
3996 ético de la práctica profesional (con verbos tales como interpretar, criticar o empatizar),
3997 aunque las competencias del saber ser no son las más utilizadas en las competencias
3998 específicas, que se despliegan férreamente en los subgrupos del saber conocer y del saber
3999 hacer. (Ej. *Observar, analizar, interpretar, facilitar y favorecer los procesos de*
4000 *mediación social, cultural y educativa*). Por otro lado, cabe señalar que en muchas de las
4001 universidades se explicita que la acción debe tener en cuenta diversos ámbitos y
4002 contextos; la diversidad humana, así como múltiples escenarios y etapas de desarrollo
4003 humano-social (individual, grupal, familiar, social, comunitario, entre otros) durante el
4004 ciclo vital.

4005 Existe algún caso aislado en el que se utiliza “docencia” como práctica
4006 socioeducativa (*Ejercer la docencia en diferentes contextos socioeducativos*) lo que
4007 señala una clara disfuncionalidad asociada a la naturaleza curricular relacionada con el
4008 magisterio y la educación reglada para los títulos de las ciencias de la educación, que no
4009 aplica para la Educación Social y que además evidencia que no ha sido actualizada en los
4010 planes de estudio del Grado en educación social.

4011 Fundamentalmente las competencias están asociadas a la intervención en
4012 proyectos y programas, prácticamente no aparecen los planes como marco de la práctica.
4013 Por otro lado, es más común la intervención comunitaria, que especializada (que
4014 prácticamente no aparece, aunque sí exclusión o conflicto). Algunas competencias se
4015 enmarcan en ámbitos o enfoques tales como la igualdad de género, la sostenibilidad o la
4016 familia (pero son la minoría).

4017 **Tabla 11**

4018 *Competencias vinculadas a “Intervención/acción socioeducativa”*

| Intervención/Acción Socioeducativa |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.2. Promover procesos de dinamización cultural y social.3. Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.4. Formar agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.5. Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial y de los servicios de orientación en la escuela y en otros ámbitos.6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica impulsando la innovación.7. Conocer y aplicar metodologías y técnicas estadísticas básicas de investigación social y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.8. Identificar problemas y trastornos relacionados con la salud, contribuir a la prevención de los mismos y colaborar y derivar a los profesionales correspondientes a quienes padezcan alguno de ellos.9. La aplicación de metodologías específicas de la acción socioeducativa. |

10. La iniciación y desarrollo de una relación profesional con personas y grupos en un contexto social concreto.
11. Liderar procesos socioeducativos para crear un buen clima de trabajo, promover el trabajo cooperativo y la comunicación abierta e igualitaria.
12. Fomentar la autonomía de los participantes y buscar un equilibrio entre sus funciones como orientador, facilitador y promotor de la dinámica socioeducativa.
13. Aplicar las competencias socioemocionales necesarias para la gestión de las relaciones humanas.
14. Conocer los distintos modelos y estrategias de orientación.
15. Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
16. Orientar y asesorar a los grupos y personas a establecer retos e itinerarios educativos.
17. Acompañar a las personas en sus procesos de crecimiento y emancipación.
18. Conocer y aplicar procesos de recogida de la información, análisis, tratamiento y valoración de ésta, para la mejora de la propia práctica profesional y la fundamentación de la acción profesional.
19. Discriminar entre diferentes respuestas de carácter educativo a necesidades detectadas, diferenciándolas de y articulándolas con otros tipos de respuestas posibles.
20. Identificar y valorar las necesidades e intereses de los sujetos de la educación social.
21. Crear y promover redes sociales entre personas, colectivos e instituciones.
22. Conocer la metodología de la intervención socioeducativa así como la metodología para su evaluación.
23. Utilizar los procedimientos y las técnicas adecuadas para el análisis de la realidad social.
24. Utilizar las estrategias, procedimientos y técnicas adecuadas para la mediación.
25. Utilizar las estrategias, procedimientos y técnicas adecuadas para la intervención educativa.
26. Actuar de acuerdo con el perfil profesional del educador y los contextos sociales e institucionales de intervención.
27. Intervenir en situaciones de crisis familiar y social.
28. Intervenir en situaciones de exclusión y discriminación social.
29. Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa.
30. Aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa.
31. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
32. Colaborar en el desarrollo de proyectos de investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención.
33. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.
34. Iniciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención.
35. Conocer estrategias metodológicas de investigación adecuadas a los distintos ámbitos de conocimiento e intervención social.
36. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal básicas que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.
37. Desarrollar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.
38. Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar.
39. Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión).
40. Dominar las metodologías de dinamización social y cultural.
41. Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía.
42. Promover y desarrollar actuaciones educativas orientadas a dinamizar la participación de las personas en la sociedad, minimizando las situaciones de riesgo o dependencia y maximizando sus potenciales de inclusión y autonomía. Tendrá un especial significado en este logro la atención a la diversidad, a la igualdad de género, a los valores de la cultura de paz y a la sostenibilidad.
43. Valorar y ajustar su práctica profesional a las exigencias y compromisos deontológicos de la Educación Social.
44. Implementar o aplicar programas o proyectos socioeducativos en diferentes contextos o ámbitos de intervención.

45. Impartir módulos formativos sobre contenidos propios de la educación social: habilidades y relaciones sociales, educación ciudadana, habilidades para la vida, formación y orientación laboral.

46. Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...).

47. Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas

48. Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.

49. Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/la Educador/a Social.

Entre otras.

4019

4020 No es lo más frecuente, pero en algunos planes de estudio las competencias
 4021 específicas podrían ser muy afines a las competencias básicas o transversales. Por
 4022 ejemplo, “*manejar las herramientas básicas de gestión*” o “*utilizar las tecnologías de la*
 4023 *información y la comunicación con fines formativos*”. También aparecen otras
 4024 competencias lingüísticas o culturales explicitadas en este apartado. Por último, señalar
 4025 que, en algunas de las Universidades privadas católicas, se proponen competencias
 4026 centradas con la doctrina social cristiana, ideología religiosa o valores morales
 4027 evangélicos.

4028 **Dirección, coordinación y gestión socioeducativa:**

4029 Las competencias relacionadas con la dirección, coordinación y gestión
 4030 socioeducativa son las menos presentes en los planes de estudios. En este grupo, aparece
 4031 especialmente “gestionar”. Son muy pocas universidades las que enfatizan en esta
 4032 dimensión. Sin embargo, alguna de ellas estructura su ordenación competencial en
 4033 macrocategorías y entre ellas, aparece la gestión.

4034 **Tabla 12**

4035 ***Competencias vinculadas a “Dirección, coordinación y gestión socioeducativa”***

| Dirección, coordinación y gestión socioeducativa |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar y gestionar medios y recursos para la acción socioeducativa. 2. Gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades. 3. Dirigir, coordinar y supervisar planes, programas y proyectos socioeducativos. 4. Analizar la organización y gestión de instituciones socioeducativas. 5. Comprender e implicarse en las realidades institucionales para integrarse y desarrollarse profesionalmente. 6. Gestionar instituciones de educación social. 7. Colaborar y asesorar a los medios de comunicación en la elaboración de programas con contenido socioeducativo. 8. Gestionar procesos de participación y acción comunitaria. 9. Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos. 10. Planificar, gestionar, dirigir y evaluar servicios y programas socioeducativos. 11. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa. |

12. Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre.
13. Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
14. Organizar, gestionar y coordinar servicios y centros socioeducativos atendiendo a los diferentes criterios de calidad técnica y ética.
15. Diferenciar las distintas dimensiones de la gestión tanto básica como avanzada.
16. Dirigir, coordinar y supervisar planes, programas y proyectos socioeducativos.
17. Manejar las herramientas básicas de gestión.
18. Elaborar herramientas profesionales de carácter socioeducativo como proyectos educativos y planes de centro, reglamentos, manuales de gestión y organización, procedimientos de calidad y manuales de buena práctica.

Entre otras.

4036

4037

5.3.4. Evaluación de las competencias por coordinaciones de grado del título de educación social

4040 Entre los aspectos expresados por las coordinaciones de Grado del título de
4041 Educación Social de las Universidades españolas encuestadas, encontramos las siguientes
4042 fortalezas y debilidades (evaluabilidad, coherencia, viabilidad, pertinencia y completitud)
4043 (ver Tabla 13)

4044 En síntesis, el plan de estudios presenta una sólida alineación entre las
4045 competencias desarrolladas y los resultados. Los resultados del plan de estudios reflejan
4046 de manera concreta la aplicación de las competencias en situaciones profesionales reales.
4047 Existen ciertas revisiones de los grados y adecuación en las memorias, organizadas en
4048 materias (en algunos casos). El estudiantado egresa bien formado, en términos generales
4049 y se aprecia una adecuación de los planes de estudios que ofrecen tasas positivas de
4050 eficiencia o de satisfacción. Por último, los datos sobre inserción laboral son bastante
4051 satisfactorios y ha existido un esfuerzo de implantación de lenguas cooficiales.

4052 Por otro lado, las necesidades principales se presentan en una explícita dificultad
4053 para medir y evaluar las competencias. Las habilidades son lo suficientemente amplias y
4054 diversificadas como para abordarlas desde diferentes temáticas y un trabajo coordinado.
4055 El nivel de competencias o resultados del aprendizaje deberían concretarse más,
4056 especialmente por los cambios que observamos en el alumnado. Se evidencia un aumento
4057 de problemas de comprensión, expresión (oral y escrita), dificultades de concentración y
4058 de gestión de conflictos del alumnado, que en los últimos años parecen ir paulatinamente
4059 al alza. Se dan ciertas incoherencias entre las competencias y los resultados de aprendizaje

4060 y es necesario profundizar entre el diseño de las competencias académicas a partir del
4061 perfil y competencias profesionales, favoreciendo mayor conexión entre teoría y casos
4062 prácticos.

4063 Se cuenta con el desafío de fortalecer la concreción y reducción del número de
4064 competencias, que sean viables y de naturaleza socioeducativa. Se aprecia una creciente
4065 dificultad del estudiantado al finalizar sus estudios para la gestión emocional, la
4066 autorregulación y el pensamiento crítico.

4067 Es urgente la revisión de las competencias en relación con los estudios de
4068 formación profesional, aclarando las funciones y competencias de profesionales técnicos
4069 y académicos, sin que sean grados eminentemente teóricos. La dimensión muy teórica no
4070 capacita de forma suficiente para el ejercicio profesional puesto que podría existir una
4071 escasa formación en herramientas y técnicas de intervención prácticas y útiles.

4072 Se recomienda la adecuación de la perspectiva docente vinculada con la realidad
4073 profesional a través de propuestas pertinentes del acompañamiento socioeducativo.
4074 Igualmente, se propone el fortalecimiento del desarrollo de competencias como el trabajo
4075 en equipo, la comunicación verbal y escrita, la gestión emocional, la mediación y
4076 resolución de conflictos, la perspectiva de género, la corresponsabilidad. Su
4077 transversalidad no garantiza que se trabajen de forma específica. Hay una necesidad de
4078 fortalecimiento de habilidades emocionales, para la salud mental, el autoconocimiento y
4079 el bienestar. Por otro lado, se destacan ciertos aspectos a favorecer relacionadas con las
4080 competencias transversales: Potenciación de tecnologías emergentes y generativas;
4081 fortalecimiento del hábito investigador y transferencia del conocimiento; así como las
4082 relacionadas con la ampliación de metodologías que incidan en competencias vinculadas
4083 con la comprensión, expresión y gestión de conflictos.

4084 Para las universidades en territorios donde existen lenguas cooficiales, se indica
4085 por algunas de ellas, la necesidad de garantizar las competencias lingüísticas de los
4086 diversos idiomas.

4087 Por último, se explicita la falta de conocimiento y desenvolvimiento del marco
4088 legal y administrativo que afecta a los diferentes ámbitos de la Educación Social.

4089
4090

4091

Tabla 13

4092

Debilidades y fortalezas de las competencias según las coordinaciones del grado en educación social de España

| Criterio | Debilidades | Fortalezas |
|---------------|---|--|
| Evaluabilidad | <ul style="list-style-type: none"> <i>Dificultad para medir y evaluar las competencias. Las habilidades son lo suficientemente amplias y diversificadas como para abordarlas desde diferentes temáticas y un trabajo coordinado.</i> <i>El nivel de competencias o resultados del aprendizaje deberían concretarse más. Especialmente por los cambios que observamos en el alumnado.</i> <i>Aumento de problemas de comprensión, expresión (oral y escrita), dificultades de concentración y de gestión de conflictos del alumnado, que en los últimos años parecen ir paulatinamente al alza.</i> | |
| Coherencia | <ul style="list-style-type: none"> <i>Ciertas incoherencias entre las competencias y los resultados de aprendizaje.</i> <i>Diseño de las competencias académicas a partir del perfil y competencias profesionales.</i> <i>Mayor conexión entre teoría y casos prácticos.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <i>El plan de estudios presenta una sólida alineación entre las competencias desarrolladas y los resultados. Los resultados del plan de estudios reflejan de manera concreta la aplicación de las competencias en situaciones profesionales reales.</i> <i>Revisiones de los grados y adecuación en las memorias, organizadas en materias (en algunos casos).</i> |
| Viabilidad | <ul style="list-style-type: none"> <i>Concreción y reducción del número de competencias, que sean viables y de naturaleza socioeducativa</i> <i>Dificultad del estudiantado al finalizar sus estudios para la gestión emocional, la autorregulación y el pensamiento crítico.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <i>El estudiantado egresa bien formado, en términos generales.</i> |
| Pertinencia | <ul style="list-style-type: none"> <i>Revisión de las competencias en relación con los estudios de formación profesional, aclarando las funciones y</i> | <ul style="list-style-type: none"> <i>Adecuación de los planes de estudios que ofrecen tasas positivas de eficiencia o de satisfacción.</i> |

| | | |
|------------|---|---|
| | <p>competencias de profesionales técnicos y académicos, sin que sean grados eminentemente teóricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión muy teórica que no capacitan para el ejercicio profesional. • Adecuación de la perspectiva docente vinculada con la realidad profesional a través de propuestas pertinentes del acompañamiento socioeducativo. • Fortalecimiento del desarrollo de competencias como el trabajo en equipo, la comunicación verbal y escrita, la gestión emocional, la mediación y resolución de conflictos, la perspectiva de género, la corresponsabilidad. Su transversalidad no garantiza que se trabajen de forma específica. | <ul style="list-style-type: none"> • Los datos sobre inserción laboral son bastante satisfactorios. • Esfuerzos de implantación de lenguas cooficiales. |
| Compleitud | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de conocimiento y desenvolvimiento del marco legal y administrativo que afecta a los diferentes ámbitos de la Educación Social. • Escasa formación en herramientas y técnicas de intervención. • Necesidad de fortalecimiento de habilidades emocionales, para la salud mental, el autoconocimiento y el bienestar. • Potenciación de tecnologías emergentes y generativas. • Fortalecimiento del hábito investigador y transferencia del conocimiento. • Es importante seguir incidiendo/ ampliando el campo de actuación en metodologías que incidan en competencias relacionadas con la comprensión, expresión y gestión de conflictos. | <ul style="list-style-type: none"> ○ En general, parece que el estudiantado reúne las competencias suficientes cuando finaliza el grado. |

5.4. MATERIAS, CONTENIDOS Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN

El presente informe recoge el análisis de materias y contenidos de los títulos de Grado en Educación social. Para ello se combinan diferentes metodologías:

- Análisis de las asignaturas de los planes de estudios del conjunto de las titulaciones de educación social en el Estado español.
- La respuesta ofrecida desde la coordinación de grado de las 26 universidades⁴ que participaron en el cuestionario, referidas a: aspectos problemáticos y exitosos de su titulación en relación con los contenidos y propuestas de contenidos fundamentales.

Se inicia con una presentación descriptiva de los resultados obtenidos y se cierra con un apartado de conclusiones y propuestas.

5.4.1. Proceso de análisis

Se analizaron los planes de estudios de los 46 Grados en Educación social existentes en las 41 universidades españolas (incluyendo variaciones entre campus). La revisión de los contenidos se ha realizado a partir del análisis de la denominación de las materias. Siendo conscientes de la limitación que supone no acceder a los contenidos, se ha adoptado esta decisión por considerar inviable analizar 2109 guías docentes. Se han revisado únicamente aquellas de las materias con denominaciones que generaban dudas.

Es importante reconocer que, ante la dificultad de realizar una modificación substancial del Título de Grado, muchas materias han ido enriqueciendo sus enfoques sin alterar su denominación. En cualquier caso, el análisis de las denominaciones de las materias es de por sí significativo, pues muestra su esencia de forma clara. Permite además contemplar la terminología empleada, las semejanzas y diferencias, y su adecuación a un modelo crítico de educación social.

Se ha realizado un vaciado de las materias en un documento de Excel (Anexo 2a) y se ha procedido a su categorización desde un proceso deductivo e inductivo aplicando el sistema de categorías y subcategorías que figura en la tabla 14.

⁴ Se han recibido 3 respuestas más fuera de plazo que no se han podido tomar en consideración en este análisis.

4125

4126 **Tabla 14.**4127 *Esquema de categorías y subcategorías*

| Categoría | Subcategoría | Definición |
|--------------------------------------|--|--|
| Fundamentos | Pedagógicos | Materias que sitúan las bases pedagógico-educativas. |
| | Interdisciplinares | Materias que abordan el ámbito interdisciplinar del que se nutre la educación social: sociología, psicología, antropología, filosofía, etc. Se integran también aquellas asignaturas que ayudan a la comprensión del contexto social y del marco estructural de las sociedades actuales. |
| | Jurídicos y de políticas públicas | Materias que abordan tanto el marco normativo-legal de la profesión, como las políticas públicas. |
| Profesionalización | Profesionalización | Materias que abordan la identidad profesional y los contextos de proyección laboral, definen el marco ético y deontológico, e incluso presentan una perspectiva internacional y comparada de la profesión. |
| | Ámbitos | Asignaturas que profundizan en un ámbito específico de ejercicio profesional. |
| Educación inclusiva y transformadora | Participación ciudadanía y | Una educación inclusiva promueve la participación y forma para el ejercicio de una ciudadanía crítica con enfoque global. |
| | Interculturalidad | Asignaturas que facilitan la comprensión y promoción de una ciudadanía intercultural. |
| | Diversidades | Inclusión, diversidad, equidad, igualdad. |
| | Sostenibilidad | Materias centradas en el compromiso ecociudadano a través acciones proambientales con mirada amplia. |
| | Perspectiva de género | Materias que fundamentan el enfoque feminista de la educación, abordando contenidos de igualdad de género y coeducación. |
| | Vida saludable | Materias orientadas al bienestar integral físico, psicológico y social. |
| Competencias transversales | Diseño, gestión, implementación y evaluación | De proyectos, programas, recursos. |
| | Dirección y gestión | De centros, servicios, instituciones, equipos. |

| | | |
|------|------------------------|---|
| | Acompañamiento | Materias que forman para la comprensión y promoción de la relación educativa y el método de acción acompañamiento, o en competencias específicas vinculadas: resolución de conflictos, mediación, apoyo y orientación, dinamización grupal... |
| | Acción comunitaria | Abordan la dimensión territorial y/o comunitaria de la educación social. |
| | Investigación | Promueven competencias de investigación. |
| | Alfabetización digital | Permiten una aproximación crítica a la era digital y el uso de las nuevas tecnologías como recurso educativo. |
| 4128 | Recursos | Relacionados con: Arte, música, teatro, cuerpo, motricidad, actividad-físico-deportiva, literatura, expresión plástica y visual, etc. |
| 4129 | Otras | Engloba materias de lengua, religión, materias y seminarios interdisciplinares. |

4128

4129 Este esquema de categorías se deriva del propio trabajo de análisis y permite
4130 ofrecer una propuesta de dimensiones de contenido a contemplar en el análisis y diseño
4131 de las titulaciones de grado en educación social:

4132 • Fundamentos: materias que abordan los fundamentos de la educación social
4133 desde una visión interdisciplinar y pedagógica.

4134 • Profesionalización: materias que concretan la identidad profesional, ámbitos
4135 de ejercicio y la dimensión ética y deontológica.

4136 • Principios de una educación social inclusiva y transformadora: materias que
4137 aportan los enfoques y ejes de trabajo de la educación social.

4138 • Competencias transversales de la educación social: materias que concretan la
4139 acción socioeducativa, en su planificación y acción directa.

4140 • Recursos para la educación social: métodos de acción social que ofrecen
4141 disciplinas artísticas y físico-deportivas.

4142 En el análisis, se exploran cada una de estas categorías, atendiendo a las materias
4143 presentes en los planes de estudios y los contenidos que, en las respuestas abiertas a los
4144 cuestionarios (coordinación de los Grados), se consideran esenciales, entremezclado con
4145 consideraciones vinculadas a los aspectos problemáticos y exitosos.

4146 Posteriormente se expresan las ideas clave que emanan del trabajo interpretativo,
4147 en un discurso que integra las propuestas y recomendaciones aportadas en las preguntas
4148 abiertas a los cuestionarios.

4149 **5.4.2. Análisis de materias y contenidos**

4150 Los 46 planes de estudios del Grado en Educación social analizados (de 41
 4151 universidades) ofrecen una media de 45,8 materias, siendo el máximo 70, el mínimo 38
 4152 y la moda 42 asignaturas por titulación. La diferencia está relacionada fundamentalmente
 4153 con el número de materias optativas que integran los planes (media de 13,7, máximo 32,
 4154 mínimo 2 y moda 10), así como con el tamaño en créditos de las asignaturas.

4155 Hay materias incluidas en varias categorías porque el propio título integra
 4156 dimensiones diferentes. En la tabla 15 se muestra el peso de cada subcategoría reflejando:
 4157 el número total de materias y su porcentaje respecto de las 2109 asignaturas analizadas;
 4158 la media en relación con los 46 planes de estudio; el máximo y mínimo en el plan de
 4159 estudio; y la moda.

4160 **Tabla 15.**

4161 *Materias por subcategoría*

| Categoría | Subcategoría | N | % | □ | Máx. | Mín. | Moda |
|--------------------------------------|--|-----|------|------|------|------|------|
| Fundamentos | Pedagógicos | 174 | 8,3 | 3,8 | 10 | 1 | 4 |
| | Otras disciplinas | 312 | 14,8 | 6,8 | 15 | 2 | 7 |
| | Jurídicos y políticas públicas | 71 | 3,4 | 1,5 | 4 | 0 | 1 |
| Profesionalización | Profesionalización | 85 | 4,0 | 1,8 | 6 | 0 | 2 |
| | Ámbitos | 525 | 24,9 | 11,4 | 18 | 6 | 11 |
| Educación inclusiva y transformadora | Participación | 78 | 3,7 | 1,7 | 5 | 0 | 1 |
| | Interculturalidad | 61 | 2,9 | 1,3 | 6 | 0 | 1 |
| | Diversidades | 57 | 2,7 | 1,2 | 5 | 0 | 1 |
| | Sostenibilidad | 30 | 1,4 | 0,7 | 2 | 0 | 1 |
| | Perspectiva de género | 29 | 1,4 | 0,6 | 4 | 0 | 0 |
| | Salud | 74 | 3,5 | 1,6 | 6 | 0 | 1 |
| Competencias transversales | Diseño, gestión, implementación y evaluación programas | 181 | 8,6 | 3,9 | 10 | 1 | 3 |
| | Gestión de centros | 53 | 2,5 | 1,2 | 4 | 0 | 1 |
| | Acompañamiento | 159 | 7,5 | 3,5 | 8 | 1 | 3 |
| | Acción comunitaria | 101 | 4,8 | 2,2 | 7 | 0 | 2 |
| | Investigación | 92 | 4,4 | 2,0 | 5 | 1 | 2 |
| | Alfabetización digital | 65 | 3,1 | 1,4 | 3 | 0 | 1 |
| | Recursos | 62 | 2,9 | 1,3 | 6 | 0 | 0 |
| Otras | Otras | 48 | 2,3 | 1 | 5 | 0 | 0 |

4162
 4163 Un primer análisis de los datos revela que, de las 2109 materias analizadas, la
 4164 mayoría se centra en ámbitos de actuación, seguidas de las de fundamentación desde
 4165 diversas disciplinas, con una notable distancia de los fundamentos pedagógicos. En tercer

4166 lugar, destacan los contenidos relacionados con competencias transversales, como el
4167 diseño y evaluación de proyectos, el acompañamiento y la acción comunitaria.

4168 Existe una fuerte diversidad entre las titulaciones, lo cual se aprecia en la distancia
4169 entre las máximas y las mínimas. Nos encontramos con titulaciones que otorgan gran
4170 peso a los fundamentos pedagógicos (10 materias), frente a otras que le dan escasa
4171 relevancia (sólo una). Facultades que optan por orientar la formación hacia los ámbitos
4172 específicos de intervención (18 materias) y otras que le otorgan menor relevancia a ese
4173 abordaje por ámbitos (6 materias). Titulaciones que exploran las posibilidades de las artes
4174 y los deportes como recurso de la educación social (con 6 materias) y otras en las que no
4175 están presentes; por poner algunos ejemplos.

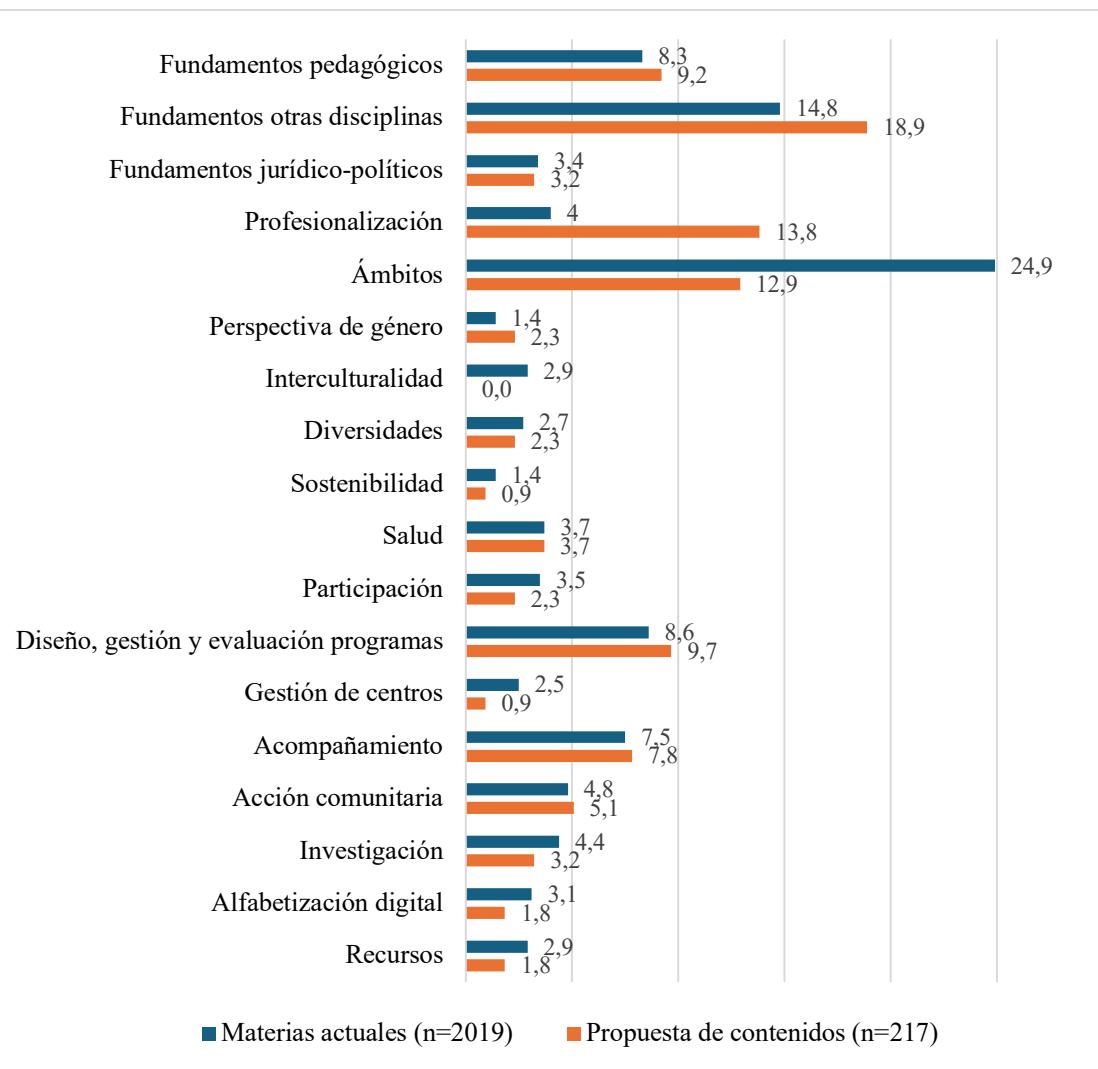
4176 Llama la atención que, retos actuales como la sostenibilidad ambiental y la
4177 perspectiva de género, o la alfabetización digital, entre otros, no tienen una presencia
4178 explícita suficiente. Esto se debe, probablemente, a que los títulos fueron diseñados antes
4179 de que se tomara plena conciencia de su relevancia. Aunque cabe esperar que estos temas
4180 se han ido incorporando transversalmente en otras materias, su escasa presencia destaca
4181 la necesidad de actualizar los programas de estudio.

4182 El análisis de la presencia de estos contenidos en el título de las materias de los
4183 planes de estudios se complementa con la respuesta dada desde las coordinaciones de
4184 Grado a la pregunta sobre los contenidos que deberían constar. En este caso se obtuvieron,
4185 de los 26 cuestionarios recibidos en plazo, 217 propuestas de contenidos. La figura 21
4186 muestra, a partir del análisis de las materias de los planes de estudios y de la respuesta al
4187 cuestionario a la pregunta sobre propuesta de contenidos que debería contemplar, el peso
4188 porcentual de estos contenidos en los títulos de las materias y en la respuesta al
4189 cuestionario.

4190

4191 **Figura 21**

4192 *Porcentaje de presencia de cada categoría en planes de estudios y propuestas*



4193

4194 En términos generales, hay bastante correspondencia, pero llama la atención la
 4195 discrepancia entre lo que hay y debería haber en lo relativo a profesionalización y
 4196 ámbitos. Mientras que se destacan de forma muy marcada aquellos contenidos asociados
 4197 con la profesionalización (identidad profesional, deontología, trayectoria, funciones y
 4198 contextos), siendo la segunda categoría de contenidos más citada (13,8%), su presencia
 4199 actual aún es bastante reducida (4%). De forma inversa, la presencia de ámbitos
 4200 específicos es mucho más marcada en los planes de estudios actuales (24,9% de las
 4201 materias) que en su referencia a los contenidos que deberían constar (12,9%). Aun así, es
 4202 un porcentaje relevante. En la respuesta a los cuestionarios se defiende que ha de darse
 4203 atención a ámbitos diversos, acorde con la diversidad del campo de la educación social,
 4204 pudiendo servirse de la optatividad de materias para dar cabida a esa diversidad de
 4205 ámbitos y perfiles.

4206 A continuación, se presenta un análisis en profundidad de las diferentes
4207 categorías, considerando su presencia actual en los planes de estudios y las valoraciones
4208 de las coordinaciones de titulación sobre su relevancia.

4209

4210 **5.4.3. Materias de fundamentos**

4211 Se diferencia entre aquellas materias y contenidos referidos a fundamentos
4212 pedagógicos, de otras disciplinas de las ciencias sociales y, de forma específica,
4213 fundamentos jurídico-políticos que definen los marcos normativos y de derechos en los
4214 que se inscribe la educación social. En su conjunto, representan un 25,2% de las materias
4215 de los planes de estudios actuales y un 31,33% de los contenidos citados en el cuestionario
4216 como que deberían constar; mostrando la importancia concedida a este tipo de contenidos
4217 en el título.

4218 En relación con estas materias, se destaca la necesidad de ajustarlas a la identidad
4219 de la educación social. Se observa que algunas de ellas no están suficientemente
4220 orientadas y se aprecian posibilidades de mejora al respecto:

- 4221 • *“La teoría de las asignaturas ha de desarrollarse según las dimensiones propias
4222 de la educación social apoyada por las perspectivas de disciplinas afines”*
- 4223 • *“Importante adaptarse al perfil de los estudiantes en la educación social y que el
4224 equipo docente se implique en actividades conectadas con la realidad profesional
4225 de forma coordinada”*
- 4226 • *“Algunas materias no están lo suficientemente bien orientadas a la identidad de
4227 la educación social, podrían ser contenido de otras titulaciones de educación o
4228 de psicología. Es importante revisar los contenidos de las materias y otorgarle
4229 esa especificidad”.*

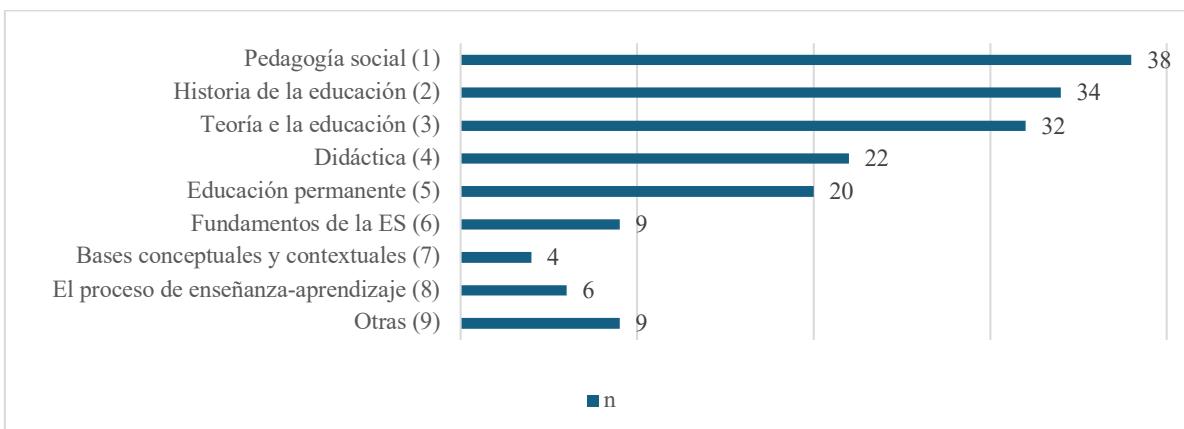
4230

4231 **5.4.4. Fundamentos pedagógicos**

4232 En los *planes de estudios* actuales, 174 de las 2109 materias analizadas aportan
4233 fundamentos pedagógicos desde las diferentes disciplinas de educación (Figura 22). La
4234 amplia mayoría son materias de fundamentos básicos u obligatorias, sólo 5 tienen carácter
4235 optativo. Se puede observar cierta uniformidad en los planes de estudios con materias
4236 como Pedagogía social, Historia de la educación y Teoría de la educación. Las materias
4237 de didáctica están categorizadas aquí y también en competencias transversales, ya que la
4238 mayoría aluden al diseño de proyectos y evaluación.

4239 **Figura 22**

4240 *Materias de fundamentos pedagógicos en los planes de estudio*



4241

4242

| |
|--|
| 1) Pedagogía Social (38) |
| 2) Historia de la educación (8); contemporánea (2); no formal e informal (1); popular y de adultos (1); social (11); historia de la pedagogía social y educación social ; claves históricas de la educación social ; fundamentos históricos de la educación social ; evolución de la educación contemporánea; génesis y situación de la educación social ; historia de la institución escolar; sistemas educativos contemporáneos; historia y corrientes internacionales de la educación y la cultura (2); perspectiva histórica y política de la educación social ; la educación en su contexto histórico e internacional |
| 3) Teoría de la educación (16); teoría e historia de la educación (3); teoría, historia e instituciones (2); corrientes e instituciones contemporáneas de la educación; teorías e instituciones educativas (5); corrientes teóricas y metodológicas en educación social ; teoría y práctica de la enseñanza en educación social (3); teorías y procesos educativos |
| 4) Didáctica (22): general; de la educación social ; e innovación curricular; y organización educativa |
| 5) Educación permanente (15); formación permanente; educación a lo largo de la vida; formación continua e igualdad de oportunidades (3) |
| 6) Fundamentos: de la educación social ; de la educación; educativos y organización escolar (9); de la intervención socioeducativa (3); pedagógicos de la educación social ; teóricos de la educación; socioculturales de la educación social |
| 7) Bases conceptuales y contextuales de la educación social ; Bases del aprendizaje y educación; Conceptos básicos de educación; Bases teóricas de la intervención educativo-social. |

8) El proceso de enseñanza y aprendizaje; Los sujetos, los procesos y los contextos del aprendizaje; Procesos y contextos educativos; Educación y contextos educativos; procesos de enseñanza, educación para la igualdad y atención a la diversidad (2); procesos de enseñanza, atención a la diversidad e inclusión social.

9) Otras: Educación internacional; educación social comparada; Educación a distancia; Pedagogía diferencial; Educación y cultura en la sociedad de la información; Necesidades específicas de apoyo educativo; educación para la acción crítica; educación y contextos educativos; educación y cultural en la sociedad de la información.

4243

4244 Varias universidades orientan las disciplinas de historia, teoría y fundamentos
4245 educativos específicamente hacia la educación social, contribuyendo así a la identidad
4246 profesional de este campo.

4247 Las *coordinaciones de los Grados* proponen contenidos similares a los ya
4248 existentes (Anexo 2b. Code 1.1.), con 20 respuestas mencionando estas materias (9,2%).
4249

4250 **5.4.5. Fundamentos interdisciplinares y de contexto social**

4251 En los *planes de estudios* actuales, se vinculan a esta categoría 312 de las 2109
4252 materias. La amplia mayoría son de fundamentos básicos u obligatorias, sólo 50 son
4253 optativas.

4254 La Figura 23 muestra la clara primacía de la psicología sobre otras disciplinas,
4255 con 150 materias vinculadas. Si sumamos a estas todas aquellas que hacen alusión a la
4256 psicología en su denominación (pero que no están en esta categoría por no ser de
4257 fundamentos), la cifra asciende a 172 materias, con titulaciones con hasta 9 materias de
4258 enfoque psicológico, mostrando la primacía de la psicología en los estudios de Grado
4259 actuales. Aun reconociendo la importancia de las bases psicológicas en el trabajo
4260 socioeducativo, se cuestiona la presencia de aquellas materias que se orientan a la
4261 intervención psicológica cuando ésta no es competencia de la educación social
4262 (Intervención psicológica en personas con necesidades; Intervención psicológica en las
4263 discapacidades; Psicogerontología; etc.); o la primacía otorgada frente a la perspectiva
4264 educativa.

4265 En las materias de sociología diferenciamos dos tipos, las que hablan de la
4266 disciplina y aquellas otras que desde enfoques sociológicos examinan los contextos y
4267 procesos sociales, o las realidades de vulnerabilidad, inadaptación, riesgo y exclusión.

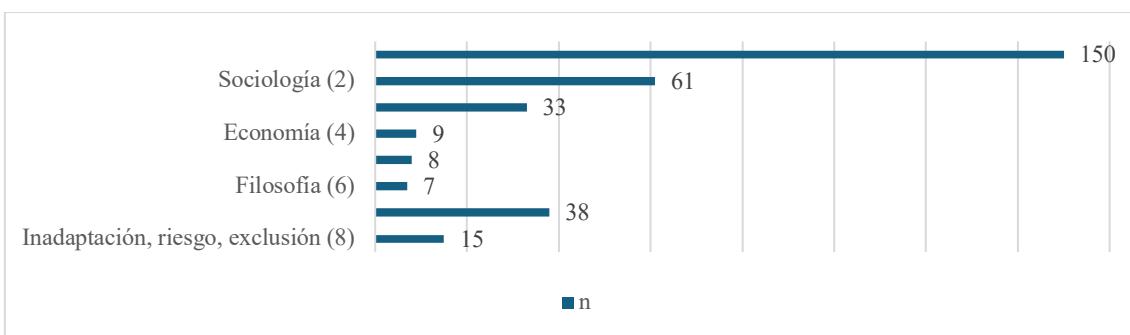
4268 Esta mirada sociológica aplicada a la comprensión de los contextos de intervención cobra
4269 gran relevancia, y es ampliamente demandada en la propuesta de contenidos.

4270 Al igual que en la categoría anterior, se vuelve a encontrar homogeneidad en los
4271 títulos. Llama la atención la materia de Geografía e historia, que se intuye podría ser
4272 herencia de titulaciones enfocadas al ámbito escolar y las didácticas específicas. Ambas
4273 áreas son interesantes para explorar realidades de intervención de la educación social,
4274 pero desde una mirada aplicada a este campo profesional

4275

4276 **Figura 23**

4277 *Materias de fundamentos interdisciplinares en los planes de estudio*



4278

4279

1) Psicología social (29)

- Psicología del desarrollo (44); optimización del desarrollo en el ciclo vital (2); Desarrollo psicológico (2); psicología de los adultos y mayores; de la infancia y adolescencia; del prejuicio y la discriminación (3); del envejecimiento; Envejecimiento y vejez

- Psicología de la educación (12); psicología como herramienta para la práctica educativa; teorías y procesos psico-socio-educativos; psicología del aprendizaje (4); dificultades del aprendizaje (2); adquisición y desarrollo del lenguaje; desarrollo psicomotor

- Psicología de los grupos, organizaciones, equipos (7); psicología comunitaria (3), psicología social y de las organizaciones (3), psicología de la empresa y organizaciones; psicología social de la educación (3); Psicología y dinámica de grupos

- Psicopatología (8); psicopatología de la vida adulta y la vejez

- Introducción a la psicología; psicología; psicología básica; psicobiología (2); neuropsicología

- Personalidad y diferencias individuales (2), aprendizaje y desarrollo de la personalidad; fundamentos del comportamiento humano; aspectos biopsicológicos de la persona;

- Bases del funcionamiento psicológico; bases psicológicas de la atención a la diversidad; bases psicológicas de la intervención social y educativa; principios psicológicos básicos para la intervención en educación social; Bases psicológicas de la educación inter e intracultural; Bases psicológicas de la intervención social y educativa

- Fundamentos psicológicos para la acción socioeducativa en familia e infancia en riesgo; psicología de la familia; desarrollo psicológico e intervención en contextos de riesgo

2) Sociología (12); fundamentos (4); fundamentos sociológicos: estructura y desigualdad; de la desviación y exclusión; de la pobreza y de la marginación social (2); de la inmigración (2); de los problemas sociales; sociología de la educación (17); fundamentos y métodos de sociología y antropología (2); sociología y antropología (4); básica; general (2); de adultos y mayores; de la infancia; de la juventud; gerontología social; de los ámbitos de intervención (2); para la educación social ; estudios sociológicos de la intervención social; del consumo e identidades culturales; del trabajo e inserción.

3) Antropología social (7), social y cultural (7), cultural (1), de la educación (5); fundamentos antropológicos de la educación social (2); antropología y sociología (8); antropología (2); y filosofía (1)

4) Economía (2); social; de la educación (2); trabajo y sociedad; educación y desarrollo; aplicada a educadores sociales (2)

5) Geografía social; historia (4); historia de Occidente; historia social de España en el siglo XX; Historia social de Madrid desde una perspectiva educativa

6) Ética y filosofía política (2); de la educación; social; pensamiento filosófico contemporáneo/cuestiones filosóficas del mundo contemporáneo (2); antropología y filosofía de la educación

7) Contextos de socialización: familia, escuela y medios de comunicación; educación y socialización; sociedad, familia y educación (2); sociedad, cultura y educación; sociedad y entorno; sociedad y cultura; lengua y sociedad; educación, lengua, cultura y diversidad (2); bienes culturales de la educación; educación y

sociedad en Galicia; bases culturales de la educación; estructura y desigualdades sociales (2); estructuras, desigualdades y exclusiones; estructura social; estructura y cambio social; estructura social de España (2); cambio y nuevos movimientos sociales; movimientos sociales contemporáneos (2); historia de los movimientos sociales; nuevos movimientos sociales y su desarrollo en la España actual; procesos y tendencias sociales en las sociedades contemporáneas (2); procesos sociales; transformaciones contemporáneas de las relaciones sociales; fundamentos de la sociedad contemporánea; la organización y los grupos; organización social; instituciones sociales; introducción a las subculturas juveniles; retos educativos de la precarización; Identidad, consumo y vida cotidiana; cambios culturales actuales y emergentes; Dinámicas de Solidaridad Social y Sociedad Contemporánea.

8) Análisis de la inadaptación social (2); proceso de desadaptación social (2); procesos de inclusión y exclusión (2); procesos de socialización y exclusión; exclusión social y situaciones de riesgo; bases de la intervención socioeducativa en desadaptación y exclusión; marco teórico de la intervención socioeducativa con personas en situación de riesgo y exclusión social (2); exclusión social, conflicto y mediación; exclusiones y educación social ; desigualdad y exclusiones: integración y cooperación; pobreza y exclusión en las sociedades desarrolladas: perspectiva sociológica y estrategias de inclusión social; teoría social de las migraciones y de la exclusión social (2); teoría social y problemas sociales.

4280

4281 Los contenidos propuestos desde las *coordinaciones de los Grados* se alinean en
4282 gran medida con los ya existentes (Anexo 2b. Code 1.2.), con 41 respuestas que hacen
4283 referencia a estos contenidos (18,9%). También se destaca la importancia de incluir
4284 contenidos que faciliten la comprensión del contexto social y el marco estructural de las
4285 sociedades actuales:

4286 • “*Los que permitan detectar la problemática social vinculada con la educación*”.

4287 • “*Centrados en los fenómenos que inciden de forma drástica en nuestras*
4288 *sociedades actuales y en su bienestar (el contexto político, cultural, social y*
4289 *económico y sus principales tendencias, el estado del bienestar, los movimientos*
4290 *sociales, las migraciones, la violencia de género, la crisis ecosocial, la exclusión*
4291 *social, los derechos humanos, etc.)*”.

4292 • “*El impacto de la cultura, la familia, la salud, el entorno y el contexto*
 4293 *socioeconómico*”.

4294 • “*Ánalysis de la sociedad y tendencias sociales*”.

4295 • “*Comprensión profunda de la complejidad humana*”.

4296 • “*Comprensión de las instituciones sociales*”.

4297 • “*Pensamiento crítico*”.

4298 De nuevo, se recalca la importancia de centrar estos contenidos en la identidad de la
 4299 educación social:

4300 • “*Bases y fundamentos de las diferentes disciplinas que estudian el fenómeno*
 4301 *educativo, pero con un enfoque socioeducativo*”

4302 • “*Aunque se trata de lo más claramente reflejado en el actual plan de estudios,*
 4303 *faltan algunos de los fundamentos (historia, referencias legislativas, servicios*
 4304 *sociales, etc.) y, en general, el enfoque socioeducativo debería reflejarse con más*
 4305 *claridad en la denominación y contenidos de las asignaturas*”.

4306

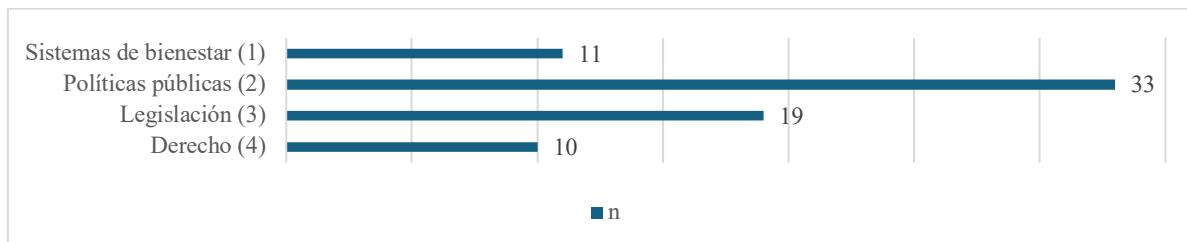
4307 **5.4.6. Fundamentos jurídicos y de políticas públicas**

4308 Se incluyen en este apartado aquellas *materias de los planes de estudios* que
 4309 definen los marcos jurídicos, políticos y normativos de ejercicio profesional (Figura 24),
 4310 con énfasis en las políticas públicas. Se vinculan a esta categoría 71 de las 2109 materias,
 4311 12 de ellas son optativas.

4312

4313 **Figura 24**

4314 *Materias de fundamentos jurídico-políticos*



4315 1) Sistemas de bienestar social; políticas sociales y estado de bienestar; políticas
 del bienestar social; política social y sistema del bienestar; política social y estado del
 bienestar; Las políticas del bienestar. Sistemas de protección social y servicios sociales;
 Los Sistemas de Protección Social en España; atención socioeducativa en el estado del
 bienestar; Protección jurídica de la persona (2)

2) Servicios sociales en España: estructura y funcionamiento de las políticas públicas; Políticas y servicios sociales; programas públicos de políticas sociales (3); políticas sociales en la UE; políticas sociales en España; políticas sociales contemporáneas; políticas sociales; política social España y Europa; política social; Introducción a la política social; Política social y gestión de instituciones; Historia de las políticas sociales en España y la Comunidad Europea; Políticas sociales y educativas; políticas socioeducativas y derechos humanos; políticas socioeducativas; políticas de la educación social ; política de la educación; Política y Gestión Educativa; international education: politics and policies; Educación Internacional; política comparada de la educación social ; Perspectiva política en educación social ; Educación social, políticas e instituciones sociales y educativas; perspectiva histórica y política de la educación social; políticas y programas de desarrollo comunitario (3); políticas de educación y desarrollo comunitario; Orientación e Políticas de Empleo; educación social en las políticas culturales; Iniciativas y Modelos de Política Juvenil

3) Políticas sociales y legislación en el ámbito de la educación social; política y legislación socioeducativa; política y legislación social; política y legislación educativa; política y legislación de la educación social; Legislación Educativa y Perspectiva Internacional (2); Legislación en educación social (2); Legislación social y asistencial; Marco jurídico de la educación social y políticas sociales; fundamentos jurídicos; Educación social: Marco político y legislativo; Condiciones politiconformativas de la intervención socioeducativa en el estado del bienestar; Ciudadanía, políticas sociales y marco legislativo de la educación social (3); Bases sociopolíticas de la educación; Atención social en migraciones, refugio y asilo: legislación internacional

4) Introducción al Derecho; Derecho (2); Derecho, desarrollo y bienestar social; Derechos de la ciudadanía y políticas socioeducativas; Derecho y ciudadanía; Derechos Humanos, políticas sociales y educativas (2); Derechos Humanos y Marcos Legales de la Educación social; derechos de los niños y de los jóvenes;

4316

4317 Los contenidos propuestos desde las *coordinaciones de los Grados* escasamente
4318 hacen referencia a esta categoría (únicamente 7 respuestas, 3,2%). Las propuestas que se
4319 dan se alinean en gran medida con los ya existentes (Anexo 2b. Code 1.3.). En clave
4320 valorativa, se destaca la importancia de conocer los marcos normativos para trabajar
4321 desde un enfoque de derechos:

4322 • “Trabajamos desde el enfoque de derechos, para lo cual es importante el
4323 conocimiento de los marcos normativos en los que se inscribe nuestra
4324 profesión”.

4325

4326 **5.4.7. Profesionalización**

4327 En este apartado se exploran aquellas propuestas de contenidos relacionadas con
4328 la profesionalización. En su conjunto, representan un 27,6% de las materias de los planes
4329 de estudios actuales y un 26,7% de los contenidos citados en el cuestionario como que
4330 deberían constar; con esa discrepancia que se comentaba anteriormente entre lo que hay
4331 y debería haber: en los planes actuales tienen mayor peso las materias de ámbitos
4332 específicos; en la propuesta de contenidos, adquieres mayor relevancia aquellos referidos
4333 a profesionalización.

4334 En uno de los cuestionarios indican la importancia de abordar:

4335 • “*Todos los fundamentos básicos, procesos fundamentales y técnicas de
4336 intervención que posibilitan que las educadoras sociales podamos trabajar
4337 en cualquier ámbito y contexto, sabiendo que éstas hay que adaptarlas según
4338 la persona o grupo. Hay que desligarse de los colectivos específicos e ir hacia
4339 la personalización. Si adquirimos bien procesos fundamentales y los métodos
4340 y técnicas, podemos trabajar en cualquier sitio, sabiendo que tendremos que
4341 adaptarnos a las especificidades de cada contexto y sobre todo a cada
4342 persona*”.

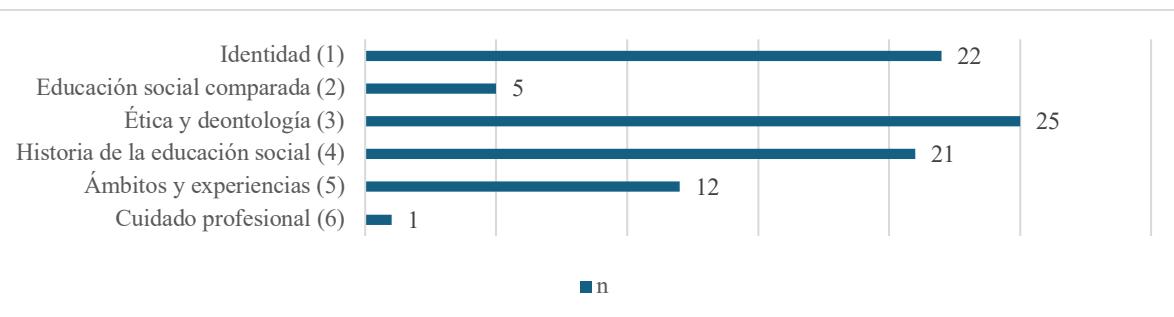
4343 Englobamos bajo esta categoría todas aquellas materias y contenidos que hacen
4344 referencia a aspectos relacionados con la profesionalización de la educación social:
4345 identidad, deontología, trayectoria, ámbitos de ejercicio y cuidado profesional.

4346

4347 **Figura 25**

4348 *Materias vinculadas a la profesionalización de la educación social*

4349



1) Introducción a la educación social (4); iniciación en la práctica profesional; el educador social y su acción; identidad y desarrollo profesional (3); ser educadora y educador social; proyección profesional; pedagogía social: bases profesionalizadoras (2); la formación y el desarrollo profesional del educador social (2); desarrollo profesional y comunidades de prácticas; habilidades académicas y profesionales; competencias psicológicas del profesional de la educación social ; competencias profesionales (3); educación social : interrogantes y retos de futuro

2) Educación social comparada (3); en Europa (2)

3) Valores y ética en la educación social ; pedagogía social y deontología profesional; orientación profesional: reflexión ética y deontología de la práctica (3); fundamentos de la intervención socioeducativa y ética profesional; ética, valores y educación social ; ética, derechos humanos y ciudadanía; ética y filosofía política (2); ética y deontología (2); ética social y compromiso con la justicia; ética profesional; ética en intervención social; ética cristiana y deontología profesional; ética aplicada a la educación social ; el educador social. Profesionalización y deontología; el aprendizaje del estudiante universitario (2); desarrollo de la profesión del educador social: deontología; deontología profesional; aplicación de los principios de conducta en el trabajo del educador social; ética profesional.

4) Historia de la educación social (13): teoría, historia, instituciones y profesión de la educación social; génesis y situación de la ES; génesis y evolución de la ES; Fundamentos históricos y comparados en la ES; evolución y perspectivas de la ES; claves históricas de la educación social; historia de la PS y ES; Historia de la ES en España.

(incluida también en la categoría de Fundamentos)

5) Taller sobre contextos de intervención social; sociología de los ámbitos de intervención socioeducativa; procesos y contextos educativos; experiencias y recursos en educación social; contextos y ámbitos de la educación social (2); contextos de intervención (3); iniciativas privadas de acción social; ámbitos profesionales actuales y emergentes

6) Salud y bienestar profesional

4351

4352 En los planes de estudios actuales se vinculan a esta categoría 85 de las 2109
4353 materias. La mayoría son de fundamentos básicos u obligatorias y 13 optativas, tal y como
4354 se recoge en la Figura 25.

4355 Ámbitos y experiencias se entiende, en esta categoría, en un sentido amplio. Es
4356 decir, aquellas materias que permiten aproximarse a los diversos ámbitos y contextos de
4357 ejercicio profesional, sin abordar uno de forma específica.

4358 En las respuestas dadas al cuestionario por parte de las *coordinaciones de los*
4359 *Grados*, esta dimensión cobra gran relevancia, siendo 30 de las 217 propuestas. Las
4360 propuestas que se dan se corresponden en gran medida con las ya existentes, destacando
4361 la importancia de abordar contenidos relacionados con la identidad profesional; los
4362 fundamentos de la profesión; ética, valores y código deontológico; competencias,
4363 funciones y ámbitos profesionales (tradicionales y emergentes); bienestar profesional,
4364 gestión emocional y autocuidado (Anexo 2b. Code 2.1.). Cobra relevancia el autocuidado
4365 emocional, escasamente presente en las titulaciones actuales.

4366 Reflexionan en torno a los contenidos que deberían figurar:

- 4367 • “*Importancia de que el Grado se oriente claramente hacia identidad*
4368 *específica de la educación social, con nuestras funciones diferenciadas,*
4369 *código deontológico, etc.*”.
- 4370 • “*Formación integral que abarque aspectos teóricos, prácticos y éticos de la*
4371 *profesión*”.
- 4372 • “*Los distintos contenidos que se contemplen en el grado deberían tener*
4373 *relación con la realidad profesional actual*”.

4374 Al valorar los aspectos positivos y debilidades, se detecta la necesidad de
4375 actualizar los planes de estudios para ajustar a la realidad profesional actual. Importante
4376 repensar los contenidos y dar espacios que faltan relacionados con la identidad de la
4377 profesión.

4378

4379 **5.4.8. Ámbitos**

4380 Casi un 25% de las materias analizadas de los *planes de estudios* se corresponden
4381 a ámbitos específicos de intervención. Esto supone 525 de las 2109 materias. Destaca
4382 dentro de estas materias el peso de la optatividad, siendo que más de la mitad (n=269)

4383 son optativas. Aun así, la mayoría de las titulaciones mantienen como obligatorias
4384 materias referidas a servicios sociales, mayores, menores, familia, discapacidad,
4385 exclusión social y empleo.

4386 **Tabla 16**

4387 *Materias en los planes de estudios según ámbitos*

| | N | Optati-vas | % 495 materias de ámbitos | % 2109 materias totales | Media en los 46 planes |
|---|----|------------|---------------------------|-------------------------|------------------------|
| Infancia/Juventud | 35 | 20 | 6,67 | 1,66 | 0,76 |
| Adultos/Mayores | 76 | 39 | 14,48 | 3,60 | 1,65 |
| Familia | 43 | 18 | 8,19 | 2,04 | 0,93 |
| Escuela | 31 | 15 | 5,90 | 1,47 | 0,67 |
| Empleo | 50 | 24 | 9,52 | 2,37 | 1,09 |
| Tiempo libre | 21 | 15 | 4,00 | 1,00 | 0,46 |
| Servicios sociales | 20 | 4 | 3,81 | 0,95 | 0,43 |
| Menores en riesgo/desprotección | 40 | 21 | 7,62 | 1,90 | 0,87 |
| Exclusión, marginación, inadaptación o vulnerabilidad | 68 | 20 | 12,5 | 3,22 | 1,48 |
| Diversidad/Discapacidad | 66 | 39 | 12,57 | 3,13 | 1,43 |
| Inmigración | 23 | 13 | 4,38 | 1,09 | 0,50 |
| Adicción | 30 | 24 | 5,71 | 1,42 | 0,65 |
| Penal | 15 | 10 | 2,86 | 0,71 | 0,33 |
| Cooperación | 17 | 11 | 3,24 | 0,81 | 0,37 |
| Otros | 10 | 4 | 2,02 | 0,47 | 0,22 |

4388

4389 Como contenidos referidos a ámbitos en el *cuestionario a profesionales* se
4390 nombran (Anexo 2b. Code 2.2.): el ámbito escolar y el trabajo con infancia en diversos
4391 contextos (7); educación de adultos; personas mayores y envejecimiento activo;
4392 dependencia; discapacidad y diversidad funcional (2); colectivos migrantes (2);
4393 formación ocupacional y para el empleo (2); orientación e inserción laboral (2); trabajo
4394 con colectivos vulnerables (sinhogar, justicia juvenil, prisiones, violencia de género, trata,
4395 etc.) (5); educación del ocio y el tiempo libre. Hay que tener en cuenta que en las
4396 respuestas del cuestionario se aprecia que no buscan ofrecer un listado completo de los
4397 contenidos referidos a ámbitos que deberían constar, sino que en muchos casos indican
4398 la necesidad de “contenidos teóricos y prácticos de los diferentes ámbitos de desempeño
4399 profesional de los y las educadores sociales”, “diferentes ámbitos de actuación de la
4400 educación social, ofreciendo asignaturas específicas para cada uno de estos ámbitos”, y
4401 lo que aportan son ejemplos.

4402 Una propuesta reiterada es que muchas de las materias de ámbitos específicos sean
4403 optativas. Se valora la posibilidad de aumentar la optatividad, esgrimiendo razones
4404 diversas, especialmente centradas en dar salida a los ámbitos emergentes y poner más
4405 incidencia en las nuevas demandas de la profesión. Proponen que sería interesante que se
4406 simplificara el proceso para incorporar nuevas materias en los títulos, ante la necesidad
4407 de actualización permanente. Se indica en las encuestas:

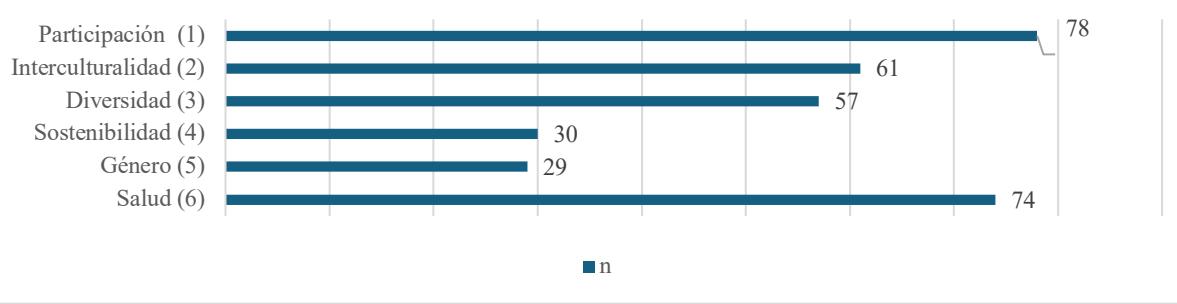
- 4408 • “*Ámbitos y colectivos de la intervención socioeducativa son los contenidos*
4409 *que precisan mayor actualización y, en ocasiones, suelen faltar algunos*”.
- 4410 • “*Posiblemente algunas asignaturas dedicadas a espacios de la acción*
4411 *socioeducativa (ámbitos) han quedado desfasadas y no se han incorporado*
4412 *nuevas materias dedicadas a espacios y ámbitos emergentes*”
- 4413 • “*Ámbitos de acción no representados en las asignaturas, falta abordaje de*
4414 *algunos contextos*”
- 4415 • “*En algunas universidades hay demasiado énfasis en unos ámbitos en*
4416 *relación con otros, existe como una especie de especialización en ámbitos*
4417 *dejando a otros abandonados*”

4419 **5.4.9. Educación social inclusiva y transformadora**

4420 Esta categoría recoge aquellas materias y contenidos que han de enfocar sus
4421 temáticas hacia principios pedagógicos que orienten y promuevan una educación
4422 inclusiva y transformadora. En total son 329 materias que se pueden ver distribuidas por
4423 subcategorías en la Figura 26. En esta categoría hemos pretendido aglutinar de forma
4424 interactiva diversos ejes de la desigualdad centrando su foco en las intersecciones de los
4425 mismos con un enfoque holístico, orientado a la participación, al ejercicio de la
4426 ciudadanía y la transformación social. Reforzar la perspectiva transformadora que debe
4427 capacitar para la crítica y la transformación social y también dotar de las herramientas
4428 para promover educativamente que las personas sean agentes de transformación.

4429 **Figura 26**

4431 *Materias vinculadas a la Educación social inclusiva y transformadora*



4432

4433 En ella se engloban aquellas materias relacionadas con la participación,
 4434 interculturalidad, diversidad, sostenibilidad, género y salud. En su conjunto, actualmente
 4435 representan un 15,6% de las materias y solo un 7,8% de los contenidos citados en los
 4436 cuestionarios como que deberían aparecer como opción prioritaria. Como ya hemos
 4437 explicitado echamos de menos materias vinculadas específicamente con el género y la
 4438 sostenibilidad.

4439

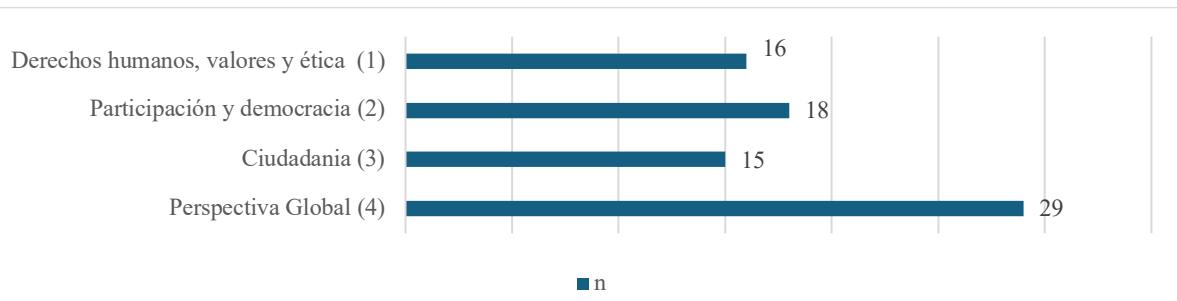
4440 **5.4.10. Participación**

4441 En los *planes de estudios* actuales, 78 de las 2109 materias analizadas
 4442 corresponden a esta categoría, siendo 20 de ellas optativas. Englobamos aquí materias
 4443 diversas, que atienden a la participación social, el ejercicio de derechos y/o ciudadanía y
 4444 el trabajo de educación para el desarrollo o educación para la ciudadanía global.

4445

4446 **Figura 27**

4447 *Materias vinculadas a la participación*



4448

1) Valores y ética en la educación; justicia social y educación; ética social y compromiso con la justicia; psicología de los valores y educación; participación social y valores; ética, valores y educación social ; ética, derechos humanos y ciudadanía; educación en valores; ética y derechos humanos; educación en valores y derechos humanos; prácticas educativas para una cultura de paz y los derechos humanos; políticas socioeducativas y derechos humanos; derechos humanos, políticas sociales y educativas (2); derechos

humanos y marcos legales de la ES; derechos humanos y educación; cultura de paz y derechos humanos

2) promoción de la participación; participación social y valores; participación social y asociacionismo; participación comunitaria y creatividad social; participación ciudadana (3); dinamización y participación ciudadana; investigación/acción. Participación en educación social; educación, participación, desarrollo comunitario e inclusión; dinamización de espacios de proximidad y participación social; dinámica de grupos y técnicas de participación; pedagogía para la democracia; democracia y participación social; democracia y ciudadanía en sociedades complejas; Animación sociocultural: acción comunitaria participativa; Implicación y participación ciudadana ante la exclusión social. Las escuelas de familia

3) religión, cultura y ciudadanía; ética, derechos humanos y ciudadanía; educación y construcción de la ciudadanía plural; Educación ciudadana; Educación para la ciudadanía (1): desde las ciencias sociales; activa; Educación para la paz, resolución de conflictos y ciudadanía; educación; cultura científica y educación ciudadana; ciudadanía, políticas sociales y marco legislativo de la ES (3); ciudadanía y sociedad del bienestar; ciudadanía para el cambio social; derecho y ciudadanía; educación para la responsabilidad social

4) educación social en un mundo global; opciones críticas ante los retos del mundo global; globalización y movimientos migratorios; norte-sur: desigualdades y cooperación al desarrollo; sensibilización y educación para el desarrollo; movimiento sociales y educación para la participación y cooperación; la cooperación internacional y el desarrollo; educación, cooperación y desarrollo; cooperación y educación para el desarrollo sostenible; cooperación internacional al desarrollo; cooperación al desarrollo y educación; educación y cooperación al desarrollo (2); educación para la cooperación y el desarrollo social (3); Educación para el desarrollo (1): y la cooperación (2) internacional; y cohesión social; sostenible (3); Educación social en la cooperación internacional para el desarrollo y la solidaridad; educación y desarrollo sostenible: salud, consumo y medio ambiente; miremos el mundo: proyectos transdisciplinarios; educación para la ciudadanía global; educación ambiental para el desarrollo sostenible.

4449

4450 Se detecta la necesidad de plantear materias en las que se implementen contenidos
4451 relacionados con la adquisición de valores afines a los derechos humanos y al
4452 compromiso político estrechamente ligado a la profesión de la educación social. Los

4453 contenidos propuestos desde las *coordinaciones de los Grados* escasamente hacen
4454 referencia a esta categoría, únicamente 5 respuestas (Anexo 2b. Code 3.1.).
4455 No obstante, nos parece oportuno destacar que aparecen reflexiones en las que se muestra
4456 la necesidad de enfocar las materias hacia la responsabilidad y el compromiso social, con
4457 una formación más específica centrada en la participación. Se indica en las encuestas:
4458

4459 • *“Debe garantizarse la incorporación de forma transversal de contenidos
4460 como la igualdad de género, la cultura de paz y la sostenibilidad ecosocial,
4461 las diversidades, entre otros. Es importante dotar de una perspectiva
4462 decolonial a la titulación e incorporar contenidos referidos a la educación
4463 para la ciudadanía global”*

4464

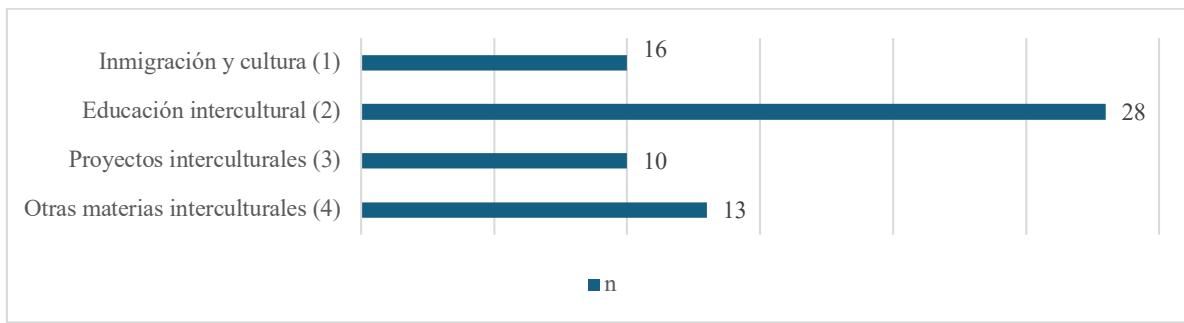
4465 **5.4.11. Interculturalidad**

4466 En los planes de estudios actuales, 61 de las 2109 materias analizadas
4467 corresponden a esta categoría, siendo 37 de ellas optativas.

4468

4469 **Figura 28.**

4470 *Materias vinculadas a la interculturalidad*



4471

1) Sociología del consumo e identidades culturales; nuevos contextos de diversidad cultural; migraciones, interculturalidad y gestión de la diferencia; interculturalidad e inmigración; pluralismo cultural y convivencia; inmigración y sociedad multicultural; inmigración y diversidad cultural; los nuevos contextos de diversidad cultural; Diversidad socio-cultural; Cambios culturales actuales y emergentes; Diversidad Cultural e Inclusión Socioeducativa

2) Interculturalidad y educación (2); la educación social ante la diversidad cultural; educación intercultural (4); educación y mediación intercultural (3); Sociedad y educación intercultural; inmigrantes, minorías étnicas y educación intercultural (5);

educación multicultural; interculturalismo, género y educación; educación social, diversidad cultural y desarrollo local; Educación intercultural, intervención socioeducativa e inmigración; educación intercultural y para la paz; educación en contextos de multiculturalidad; Diversidad, interculturalidad y educación social ; Ética en la Intervención Socioeducativa en Contextos Multiculturales; Enfoques y Modelos de Educación Multicultural; Atención a la diversidad y educación intercultural; Bases psicológicas de la educación inter e intracultural; educación, inclusión y antirracismo

3) Selección y diseño de materiales para la educación multicultural; proyectos de educación multicultural; medios audiovisuales para el empoderamiento y la participación en contextos interculturales; Diseños psicopedagógicos para la integración en contextos bilingües; Diseño y desarrollo de programas interculturales; Estrategias para la Comunicación en Grupos Multilingües; Diagnòstic, Investigació i Intervenció en Contextos Multiculturals; Competencia Comunicativa para la Interculturalidad; Deporte, Multiculturalidad e Integración Social; Competencias interculturales para la intervención social

4) Escuelas para todos

Religiones en un mundo plural; Religión, cultura y ciudadanía; Diálogo interreligioso y acción social; Diálogo interreligioso y educación social; biblia y cultura Mediación social y cultural (2)

Educación, lengua, cultura y diversidad (2); Educación y multilingüismo; Didáctica de comunicación lingüística como instrumento de mediación intercultural; Atención a la Diversidad Lingüística y Cultural; Idiomas para la cohesión social, educación y convivencia intercultural

4472

4477

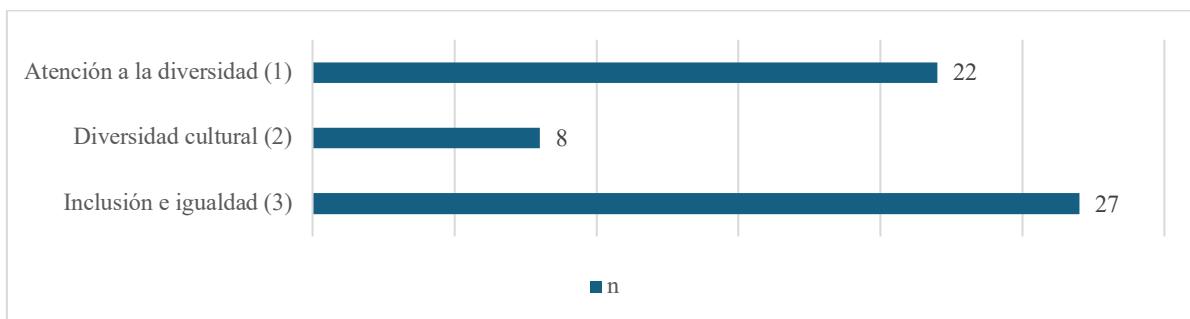
5.4.12. Diversidades

4479 En los planes de estudios actuales, 57 de las 2109 materias analizadas
4480 corresponden a esta categoría, siendo 16 de ellas optativas.

4481

4482 **Figura 29**

4483 *Materias vinculadas a la diversidad*



4484

1) Diversidad e inclusión social (3); Procesos de enseñanza, educación para la igualdad y atención a la diversidad (2); Procesos de Enseñanza, Atención a la Diversidad e Inclusión Social; atención a la diversidad (3); acción socioeducativa para la atención a la diversidad; pedagogía de la diversidad; Recursos tecnológicos para la atención a la diversidad; Diversidad e inclusión educativa y social; Diversidad e igualdad en educación; Educación en contextos de diversidad; Diversidad Cultural e Inclusión Socioeducativa; Didáctica y atención a la diversidad; Diagnóstico y Atención Socioeducativa a la Diversidad; Atención a la diversidad y educación intercultural; Acción socioeducativa en contextos de diversidad; Bases psicológicas de la atención a la diversidad; atención a la diversidad y educación intercultural; educación social,

2) Diversidad cultural: diversidad cultural y desarrollo local; diversidad socio-cultural; inmigración y diversidad cultural; Atención a la Diversidad Lingüística y Cultural; La educación social ante la diversidad cultural; Los nuevos contextos de diversidad cultural; Educación, Lengua, Cultura y Diversidad; Educación, Lengua, Cultura y Diversidad

3) Pedagogía diferencial; Procesos de inclusión y exclusión; proyectos para la inclusión social; inclusión social; Diseño y Desarrollo de Programas para la Inclusión Social; Pedagogía para la Inclusión Social; intervención socioeducativa para la inclusión social; Educación, Participación Social, Desarrollo Comunitario y Inclusión; educación, inclusión y antirracismo; Contextos de Riesgo y Educación Inclusiva (2); colectivos desfavorecidos e inclusión social; arte e inclusión social; Acción Socioeducativa en Situaciones de Inclusión y Exclusión Social; acción socioeducativa para la inclusión social; Formación continua e igualdad de oportunidades (3); orientación e igualdad de oportunidades; Estrategias didácticas para la equidad en las relaciones humanas (2); Inclusión social para personas con discapacidad; inclusión

social de jóvenes y adultos con discapacidad; diversidad e intervención socioeducativa con personas con discapacidad; capacidades diversas y educación social

4485

4486 Los contenidos propuestos desde las *coordinaciones de los Grados* escasamente
4487 hacen referencia a esta categoría, únicamente 5 respuestas, (Anexo 2b. Code 3.3.). En
4488 este apartado, se detecta la necesidad de implementar contenidos transversales asociados
4489 a la interseccionalidad, partiendo de un enfoque inclusivo y contextual. Nos parece
4490 relevante la siguiente reflexión que se extrae de los cuestionarios:

4491 • “*Los contenidos que se van a impartir, están enfocados para hacer frente a*
4492 *los desafíos sociales y educativos derivados de la creciente diversidad*
4493 *cultural, las variaciones en los estilos de aprendizaje y los diversos*
4494 *condicionantes sociales, de salud, culturales y económicos que influyen en el*
4495 *bienestar social y la inclusión social y cultural de las personas y*
4496 *comunidades*”.

4497

4498 5.4.13. Sostenibilidad

4499 En los planes de estudios actuales, 30 de las 2109 materias analizadas
4500 corresponden a esta categoría, 22 de ellas optativas.

4501 Materias vinculadas a la sostenibilidad:

Programas de intervención para un consumo responsable; educación para el consumo responsable y la salud;

Pedagogía ambiental; educación socioambiental; educación ambiental (5); educación ambiental y desarrollo sostenible (3); EA y cultura de la sustentabilidad; EA y medio social; medio ambiente y educación; educación, sostenibilidad y consumo; educación y desarrollo sostenible: salud, consumo y medio ambiente (2); educación y desarrollo sostenible (4); educación para sostenibilidad; programas de educación ambiental; ámbitos, contextos e instrumentos de EA (2); Educación natural, cultural y patrimonial; Crisis ecosocial: del análisis a la intervención.

4502

4503 Los contenidos propuestos desde las *coordinaciones de los Grados* escasamente
4504 hacen referencia a esta categoría, tan solo tres respuestas (Anexo 2b. Code 3.4.).

4505 Desde un enfoque interrelacionado y asumiendo las interdependencias con el resto
4506 de sub-categorías de este apartado inclusivo y transformador, creemos que se debe de ir

4507 más allá del planteamiento tradicional de educación ambiental, apostando por un enfoque
4508 más transversal y vinculado a tres dimensiones fundamentales (social, medioambiental y
4509 económico). Así se explicita en los cuestionarios a la hora de enfocar el planteamiento:

- 4510 • “*Enfoque de calidad de vida, en los diferentes ámbitos, habida cuenta también*
4511 *la dimensión ambiental*”.
- 4512 • “*Debe garantizarse la incorporación de forma transversal de contenidos*
4513 *como... la sostenibilidad ecosocial*”.

4514

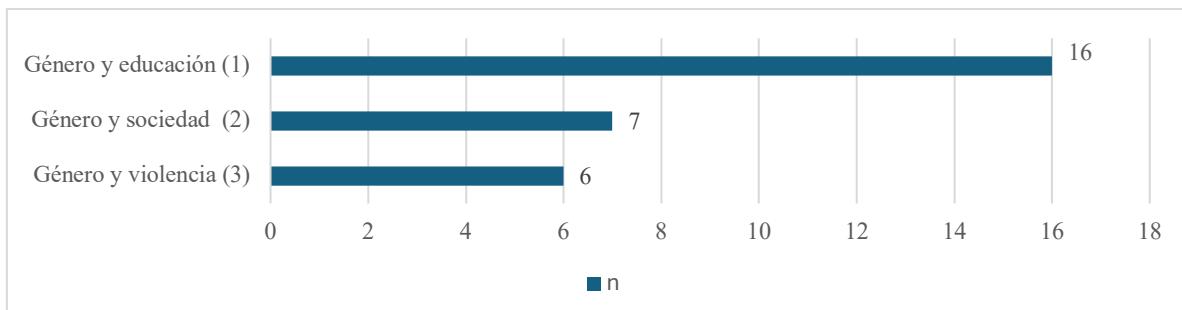
4515 **5.4.14. Perspectiva de género**

4516 En los planes de estudios actuales, 29 de las 2109 materias analizadas
4517 corresponden a esta categoría, siendo 19 de ellas optativas. La mayoría de ellas vinculan
4518 género y educación, formando sobre intervención con enfoque de género o capacitación
4519 para el trabajo educativo en temática de igualdad; pero también nos encontramos con
4520 materias que aportan una lectura social o problematizan la realidad desde esta mirada
4521 (Figura 30).

4522

4523 **Figura 30**

4524 *Materias vinculadas al género*



4525

1) Género, igualdad y educación; género y educación social ; perspectiva de género en la intervención socioeducativa; perspectiva de género en la intervención psicosocial; género y educación; género y educación en igualdad; educación para la igualdad entre hombres y mujeres (3); educación para la igualdad de género; educación para la promoción de la igualdad entre los géneros; Género, procesos psicosociales e intervención socioeducativa; interculturalismo, género y educación; Educación sexual e igualdad de género en el ámbito educativo; Intervención Socioeducativa desde la perspectiva de género; Soporte a la diversidad sexual y de género en intervención educativa, social y psicológica

| | |
|--|--|
| | <p>2) Género y sociedad; género y diferencia sexual; mujeres, igualdad y transformaciones sociales; construcción sociocultural de género; Igualdad y perspectiva de género; Cambios sociales y nuevas relaciones de género (2)</p> <p>3) Violencias: prevenciones y acción socioeducativa; violencia de género e intervención socioeducativa; Atención socioeducativa con mujeres víctimas de violencia de género; Convivencia y Prevención de la Violencia de Género; Propuestas socioeducativas para mujeres; Inserción sociolaboral para mujeres en situación de riesgo de exclusión social</p> |
|--|--|

4526

4527 Los contenidos propuestos desde las *coordinaciones de los Grados* escasamente
 4528 hacen referencia a esta categoría, tan solo 5 respuestas, (Anexo 2b. Code 3.5.). Aun así,
 4529 nos parece oportuno destacar que en estos comentarios demandan la inclusión de más
 4530 materias vinculadas a la perspectiva de género en la intervención socioeducativa, además
 4531 de destacar la necesidad de trabajarse de manera transversal en otras materias de los
 4532 planes de estudio. Se demanda pues una mayor visión interseccional y de género en
 4533 general. La siguiente reflexión nos parece significativa al respecto:

4534 • “*Actualización para abordar perspectivas ecofeministas, de cuidados, de*
 4535 *interseccionalidad, en el marco de las materias. Existe la sensibilidad por*
 4536 *parte del profesorado a que sea un aspecto central a la hora de repensar el*
 4537 *título y sus contenidos, incorporando enfoque que por el momento no están*
 4538 *presentes, como por ejemplo la perspectiva decolonial, antirracista, etc.*”.

4539

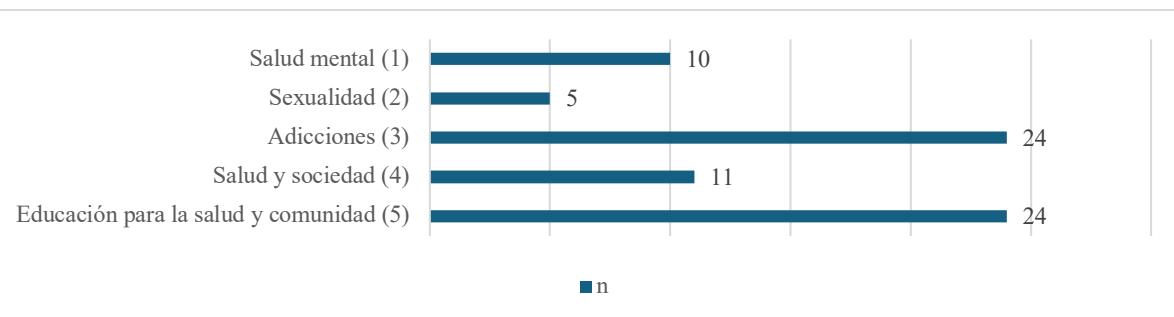
4540 **5.4.15. Salud**

4541 En los planes de estudios actuales, 74 de las 2109 materias analizadas
 4542 corresponden a esta categoría, siendo 54 de ellas optativas. Se incluyen en este apartado
 4543 materias referidas a salud mental, sexualidad, adicciones, y educación para la salud.
 4544 Destaca la presencia de materias que lo exploran desde una dimensión comunitaria
 4545 (Figura 31).

4546

4547 **Figura 31.**

4548 *Materias vinculadas a la Salud*



4549

1) Mental: trastornos de conducta y personalidad; Salud mental y educación social; salud mental; Discapacidad y Salud Mental; acción socioeducativa en salud mental (2); Acción socioeducativa en el ámbito de la salud mental; Salud mental aplicada a la educación social ; Acción socioeducativa en el ámbito de la salud mental; Acción socioeducativa y salud mental.

2) Sexualidad: sociología de la adolescencia y juventud y de las relaciones afectivo-sexuales; sexualidade e saúde; Sexualidad y conducta social; educación afectivo-sexual

3) Adicciones: sociedad, salud y drogas; prevención y tratamiento educativo de las drogodependencias (3); prevención en drogodependencia; prevención e intervención en las drogodependencias; intervención socioeducativa en drogodependencias/conductas adictivas (6); intervención psicoeducativa en drogodependencias; intervención en drogodependencias; el educador social en el ámbito de las drogodependencias; Educación, prevención y tratamiento de las drogodependencias; Educación social y atención a adicciones; Drogodependencias; Drogas: prevención y formas de acción socioeducativa; Desenvolvimento e Prevención de Condutas Aditivas; intervención socioeducativa para la promoción de hábitos de vida saludable y reeducación de adicciones; acción socioeducativa en las adicciones; Adicciones, drogodependencias y educación; Población reclusa, excluida, drogadicción;

4) Salud y sociedad. Colectivos: Salud, dependencia y vulnerabilidad social; Salud y vulnerabilidad social; prevención y promoción de la salud y dependencia; personas mayores y salud comunitaria; infancia y salud; Educación social, discapacidad y prevención de trastornos biopatológicos; Vida saludable y envejecimiento activo; Bienestar psicológico en la vejez: factores de riesgo y propuestas de intervención; Salud y bienestar profesional; Perfiles Psicol. y Alter. emocionales de personas en riesgo de exclusión social;

5) Educación para la salud y comunidad: Educación para la salud (7) y calidad de vida; intervención para el consumo responsable y la salud; intervención en salud y educación social; Educación para la Salud. Prevención de Conductas Adictivas; Educación y promoción de la salud; Educación, Formación y Salud; diseño de programas de educación para la salud; Modelos para la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad; Educación para la salud y la calidad de vida; Programas de intervención en salud, prevención y promoción en el ámbito de la educación; Programas de promoción de la salud y la educación social; Deporte, salud y calidad de vida en educación social; Cultura del Benestar: Salut i Qualitat de Vida; Desarrollo, comportamiento y salud; Servicios sociosanitarios: Salud y servicios socioeducativos; Intervención en servicios sociosanitarios; Psicología Positiva y Proyectos Socioeducativos;

4550

4551 Recogiendo las opiniones de los cuestionarios, en este apartado, es recurrente la
4552 necesidad de incorporar la salud mental desde diferentes perspectivas y enfoques,
4553 identificada de forma muy recurrente como problemática social emergente. Como
4554 podemos ver en los contenidos propuestos desde las *coordinaciones de los Grados*
4555 (Anexo 2b. Code 3.6.) y se refleja de forma explícita en esta reflexión:

4556 • “*La salud mental es algo que trabajamos de manera transversal y puntual en*
4557 *algunas asignaturas, pero que creemos que tenemos que reforzar*”.

4558 En otro sentido se incorporan de forma integral todos los aspectos vinculados con
4559 la salud como bienestar integral y desde un enfoque comunitario, en que las
4560 responsabilidades han de ser compartidas y donde el ámbito educativo tiene mucho que
4561 aportar

4562 • “*Importancia de la salud mental y de la educación emocional. La*
4563 *comprensión de los aspectos psicológicos y emocionales y saber desarrollar*
4564 *procesos socioeducativos promotores de la salud y del bienestar emocional.*
4565 *Incorporar contenidos de sexualidad, diversidad, afectividad y cuidados*”

4566

4567 **5.4.16. Competencias transversales**

4568 Esta categoría recoge aquellas materias y contenidos que hacen referencia a
4569 competencias transversales en el ejercicio profesional de la educación social, desde
4570 aquellas más referidas a la planificación de la acción socioeducativa (investigación,

4571 diseño, gestión, evaluación, etc.), a aquellas de acción directa con las personas (relación
4572 educativa y acompañamiento, acción comunitaria, alfabetización digital, etc.). En su
4573 conjunto, actualmente representan un 29,5% de las materias y un 28,6% de los contenidos
4574 citados en los cuestionarios como que deberían constar; mostrando la importancia que se
4575 les conceden.

4576 Se indica la importancia de los procesos fundamentales y técnicas de intervención
4577 que posibilitan que las educadoras sociales podamos trabajar en cualquier ámbito y
4578 contexto, sabiendo que éstas hay que adaptarlas según la persona o grupo. En general, en
4579 los cuestionarios se destaca la necesidad de incorporar contenidos transversales más
4580 cercanos a las necesidades y retos actuales y no tan orientados a disciplinas o áreas de
4581 conocimiento.

4582

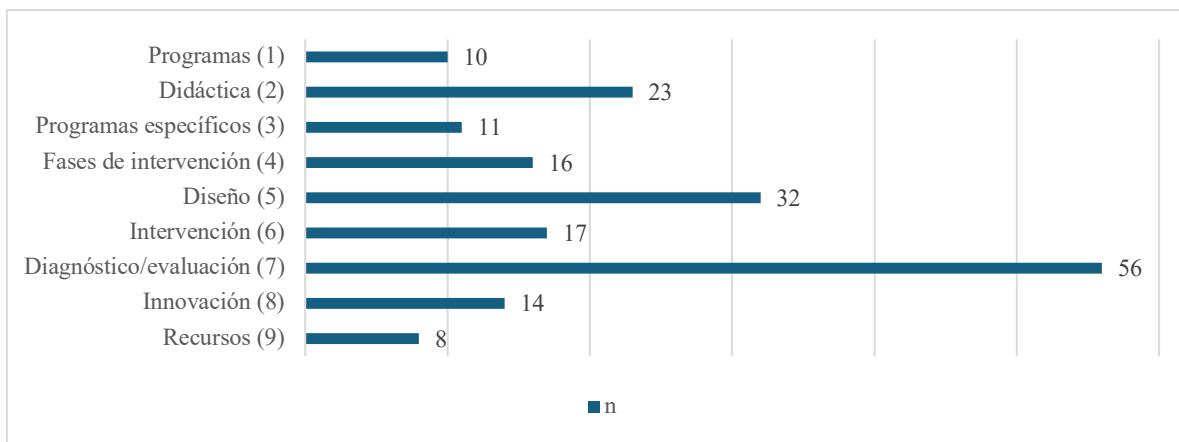
4583 **5.4.17. Diseño, gestión, implementación y evaluación de la acción 4584 socioeducativa**

4585 Se incluyen en esta categoría aquellas materias del *plan de estudios* que hacen
4586 referencia a las diferentes fases del proceso de acción socioeducativa, tanto al diagnóstico
4587 y diseño de las intervenciones y su evaluación; como al trabajo directo (didácticas,
4588 programas específicos, innovación, recursos). Estaríamos hablando de 181 de las 2109
4589 materias, de las cuales sólo 14 tienen carácter optativo.

4590 Destacan muy marcadamente las materias de diagnóstico y evaluación; seguidas
4591 de las de diseño de la intervención socioeducativa y de didácticas (Figura 32).

4592 **Figura 32**

4593 *Materias vinculadas a diseño, gestión y evaluación de programas*



4594

1) Proyectos socioeducativos; Psicología positiva y proyectos socioeducativos;
Programes, Institucions, Serveis i Recursos per l'Acció Socioeducativa; Programas de

| |
|--|
| <p>Acción Sociocultural y Educativa; Gestión de programas y proyectos de educación social (3); Gestión de programas y grupos en la intervención en educación social; Dirección y gestión de centros y programas de educación social (2)</p> <p>2) Didáctica (2); Didáctica general (10); Didáctica de la educación social (4); Didáctica de la intervención socioeducativa (2); Didáctica y Organización Educativa; Didáctica e innovación (3); Didácticas específicas en contextos no formales.</p> <p>3) Proyectos educativo-sociales para el desarrollo personal, familiar y social; Programas de formación en contextos educativo-sociales; Propuestas Metodológicas Generales de Intervención Socioeducativa y en Situaciones de Exclusión; Propuestas Metodológicas Generales de Intervención Socioeducativa y en Situaciones de Exclusión (2); Proyectos/Programas para la inclusión social (3); Programas de formación en contextos educativo-sociales; Diseño y evaluación de proyectos internacionales; Diseño de programaciones culturales; Diseño y evaluación del cambio de actitudes: un enfoque de marketing social; Elaboración de planes y programas de formación del profesorado en didácticas específicas.</p> <p>4) Diseño, seguimiento y evaluación de planes y programas de acción socioeducativa (14); Planificación y evaluación en el campo de la educación social; Didáctica: análisis y planificación de la práctica socioeducativa.</p> <p>5) Planificación, organización y gestión de programas y recursos socioeducativos (9); Elaboración de programas y proyectos socioeducativos; Planificación de la intervención en el campo de la educación social (5); Modelos y técnicas y planificación y gestión educativa; Diseño y planificación en el ámbito socioeducativo (4); Diseño de programas y proyectos de educación social (7); Diseños Basados en la Evidencia Científica; Diseño de proyectos y estrategias básicas para la acción socioeducativa; Diseño e Innovación de Planes, Programas y Proyectos en Educación social ; Diseño e Innovación de la Acción Socioeducativa.</p> <p>6) Técnicas e instrumentos para los procesos de enseñanza aprendizaje; Técnicas de intervención; Recursos para la intervención educativo-social; Programas y herramientas de intervención socioeducativa; Modelos de Intervención Socioeducativa (4); Procesos y condiciones para el desarrollo de proyectos; Metodología didáctica de la educación social (2); Metodología de la intervención social; Gestión y desarrollo de programas de educación social; Intervención psicosocial; Técnicas y programas de intervención socioeducativa en los problemas de</p> |
|--|

conducta; Modificación de conducta; Modificación de Conducta en Contextos Sociales.

7) Diagnóstico y análisis de necesidades en educación social / socioeducativas (11); Análisis de situaciones de acción socioeducativa; Diagnóstico y evaluación en educación social; Diagnóstico y educación de los más capaces; Estrategias para el análisis de la realidad socioeducativa; Taller de análisis social de un territorio; Observación y análisis en contextos educativos; Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación social;

Evaluación de planes/programas/proyectos y recursos socioeducativos (21); Evaluación de la intervención socioeducativa: agentes, ámbitos y proyectos; Evaluación de la intervención; Análisis del impacto y la influencia social; Diagnóstico y evaluación de la práctica del educador social; Investigación y Evaluación en el Campo Socioeducativo (2); Gestión y Evaluación de Planes Educativos; Evaluación, innovación y calidad en programas socioeducativos; Evaluación, calidad e innovación educativa para la cohesión social; Evaluación de políticas y sistemas educativos; Evaluación de Instituciones y Programas Sociales; Evaluación de aprendizajes y programas de intervención socioeducativos; Modelos y técnicas de evaluación.

8) Investigación e innovación en educación social (2); Evaluación, innovación y calidad en programas socioeducativos (2); Diseño, desarrollo, evaluación e innovación de programas y actividades de intervención socioeducativas (2); Diseño e Innovación de la Acción Socioeducativa (2); Didáctica e innovación educativa; Didáctica e Innovación Curricular (2); Calidad e Innovación en Educación social ; *Perspectives on social innovation (european strategies, local strategies)* (2)

9) Diseño y gestión de recursos socioeducativos; Diseño de recursos tecnológicos aplicados al ámbito socioeducativo (3); Técnicas de modificación de conducta (2); Metodologías, técnicas e instrumentos para la orientación socioeducativa: Medios, tecnología y recursos para la intervención socioeducativa

4595

4596 En las respuestas dadas al cuestionario por parte de las *coordinaciones de los*
4597 *Grados*, esta dimensión tiene gran relevancia (Anexo 2b. Code 4.1.). De nuevo hablan de
4598 planificación, diseño, diagnóstico, protocolos, etc., haciendo alusión específica a
4599 instrumentos propios de la profesión como el Plan Educativo Individualizado.

4600 En relación con la evaluación se indica:

4601 • “Importancia del conocimiento en diagnóstico, evaluación y medición del
4602 impacto. Es importante reforzar la formación orientada a la medición de
4603 resultados, pues se identifica una limitación en este sentido”

4604 Hacen alusión ampliamente (14 respuestas) a materias centradas en estrategias de
4605 intervención socioeducativa (técnicas, recursos, herramientas...) y se defiende el
4606 aprendizaje de métodos (herramientas, recursos, enfoques, modelos...) transversales a los
4607 diferentes ámbitos de ejercicio profesional:

4608 • “El trabajo en equipo o el trabajo socioeducativo a nivel individual, familiar,
4609 grupal y comunitario, independientemente del espacio o ámbito específico de
4610 acción”
4611 • “Echamos de menos una didáctica aplicada a la educación social”
4612 • “Desarrollo y planteamiento de protocolos claros para el docente social
4613 (diagnóstico, tratamiento, evaluación”

4614 Se traslada la propuesta de que el Prácticum sea reforzado como fuente de
4615 aprendizaje sobre los contenidos referidos a recursos, herramientas y aspectos
4616 profesionales de la intervención socioeducativa, acompañado de alguna asignatura que
4617 permitiera el análisis de los ámbitos y contextos a los que los estudiantes se enfrentan en
4618 las prácticas.

4619

4620 **5.4.18. Gestión de centros**

4621 Actualmente hay 53 materias en los planes de estudios referidas a la gestión de
4622 centros, siendo que nos encontramos con titulaciones que no tienen ninguna materia de
4623 este tipo y otras que tienen hasta 4. En las respuestas dadas al cuestionario por parte de
4624 las coordinaciones de los Grados, la gestión o dirección de centros o entidades está
4625 escasamente presente, con sólo dos respuestas.

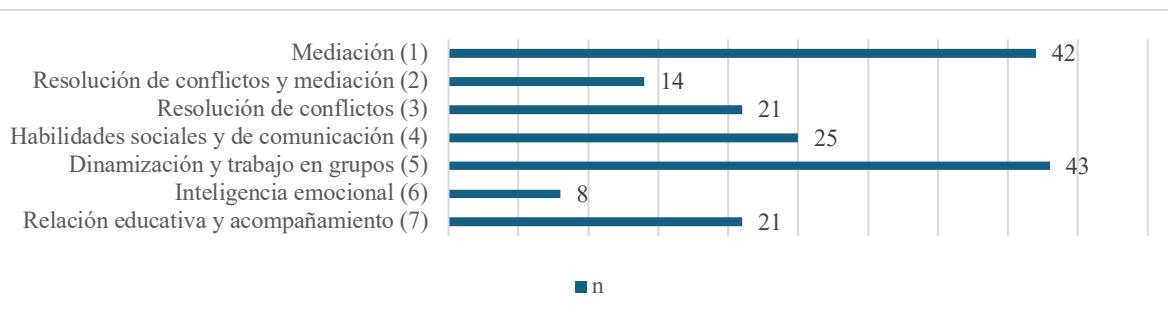
4626

4627 **5.4.19. Acompañamiento y relación educativa**

4628 En esta categoría se recogen aquellas materias del *plan de estudios* vinculadas al
4629 establecimiento de la relación educativa y los procesos de acompañamiento, como
4630 elementos centrales de la profesión de educación social. Se vinculan a esta categoría 159
4631 de las 2109 materias, 64 con carácter optativo.

4632 **Figura 33**

4633 *Materias vinculadas a relación educativa y acompañamiento*



4634

1) Técnicas de mediación social (5); procedimientos y técnicas de mediación en el ámbito sociocomunitario; mediación: ámbitos y estrategias; mediación psicosocial; mediación y orientación familiar; mediación escolar y familiar; mediación en la promoción de la autonomía personal; mediación educativosocial y familiar; educación y mediación familiar; familia y mediación; mediación comunitaria y en contextos multiculturales; intervención y mediación educativa; intervención social y mediación comunitaria; habilidades de mediación y comunicación; estrategias de mediación; educación y mediación intercultural (3); didáctica de la comunicación lingüística como instrumento de mediación intercultural; buenas prácticas en mediación; análisis de casos de mediación; acompañamiento y mediación; mediación.

2) Resolución de conflictos y mediación; psicología social del conflicto y técnicas de resolución: mediación y negociación (3); mediación y técnicas de resolución de conflictos (2); mediación y resolución de conflictos (2); mediación y conflicto en educación social ; mediación de conflictos en situaciones de violencia; exclusión social, conflicto y mediación; ética en mediación y gestión de conflictos; conflictos y técnicas de resolución: mediación y negociación; conflicto psicosocial y mediación;

3) Comunicación y resolución de conflictos; técnicas y destrezas para la resolución de conflictos; resolución de conflictos: prácticas restaurativas; métodos alternativos para la prevención y resolución de conflictos; gestión de situaciones de crisis y emergencias (2); educación para la paz, resolución de conflictos y ciudadanía

4) Técnicas y habilidades de comunicación (3); técnicas de trabajo cooperativo y comunicación en grupo; técnicas de expresión y comunicación; técnicas de comunicación lingüística; habilidades comunicativas; taller de técnicas de comunicación; taller de habilidades personales para la profesión; técnicas de entrevista (3); habilidades sociales: intervención y programas; habilidades sociales (9): y liderazgo, y de comunicación, para la intervención socioeducativa, del educador social;

expresión oral y escrita; entrenamiento en habilidades sociales (2); el aprendizaje del estudiante universitario (2); dinámicas de comunicación y colaboración; didáctica de comunicación lingüística; comunicación y resolución de conflictos; comunicación y habilidades sociales; comunicación y educación; comunicación y dinámica de grupos; comunicación oral y escrita; comunicación lingüística y digital; comunicación interpersonal y social en el ejercicio profesional; competencia comunicativa para la interculturalidad; competencia comunicativa en el ámbito académico y profesional.

5) Técnicas de dinamización grupal y de grupos (5); técnicas de trabajo individual y de grupo en ES; psicología y dinámicas de grupos (4); las interacciones personales y la dinámica de grupo; IAP para fortalecer y dinamizar grupos y comunidades; intervención grupal; gestión de programas y grupos en la intervención en educación social ; estrategias para la comunicación en grupos multilingües; empresa: gestión de equipos; educación social con grupos; dinámicas de grupos; dinámicas de comunicación y colaboración en la acción socioeducativa; dinámica y técnicas de educación en grupo; dinámica e intervención grupal; dinámica de grupos (9); didáctica y dinámica de grupos en educación social ; dinamización de grupos en educación; dinamización de espacios de proximidad y participación social; dinamización y participación ciudadana; comunicación y dinámica de grupos; ASC y dinámica de grupos; trabajo interdisciplinario; técnicas de trabajo cooperativo y comunicación en grupo; cuidado y apoyo social; creación y desarrollo de redes sociales; acción colectiva y educación social.

6) Inteligencia emocional (1): inteligencia emocional en la educación social ; en educación; y competencia social (2); Motivación y emoción; Educación digital y socioemocional; asesoramiento y educación en inteligencia emocional.

7) Relación educativa: la práctica socioeducativa: relación, comunicación e intervención; relación de ayuda personal y social; procesos de interacción: el individuo en el grupo y su contexto social; psicología de las relaciones interpersonales; las interacciones personales y la dinámica de grupos; interacción social en las instituciones (2); comunicación y relación educativa (2); análisis de las relaciones educativas; identidad y relaciones interpersonales;

Acción tutorial (1): técnicas de trabajo individual y de grupo en educación social; promoción del desarrollo personal y social; orientación educativa y acción tutorial (3); orientación educativa en contextos sociales; educación e intervención

individual y familiar; asesoramiento y consulta en educación social; asesoramiento en situaciones de riesgo y conflicto; influencia social y cambio de actitudes. Acompañamiento y mediación; acompañamiento social a personas con diversidad funcional (2); acompañamiento en la escolaridad.

4635

4636 Tienen gran relevancia las materias referidas a la mediación educativa, social y
4637 comunitaria, algunas de las cuales parten del reconocimiento de la realidad intercultural
4638 y plurilingüística. Siendo una profesión que atiende al conflicto, en los contextos
4639 familiares, comunitarios y de vida, destacan también las materias que capacitan para su
4640 resolución, favoreciendo marcos de comprensión del conflicto y su resolución, así como
4641 prácticas, métodos, habilidades, etc.

4642 Destacan también las materias orientadas a la adquisición y promoción educativa
4643 de las habilidades sociales y de comunicación, de comunicación efectiva, de liderazgo, y
4644 también para el trabajo en equipo.

4645 Son ampliamente citadas las materias referidas a dinamización y trabajo en grupo,
4646 muchas de ellas lindantes con la categoría de acción comunitaria porque, justamente,
4647 capacitan para dinamizar ese trabajo de proximidad en los contextos de vida de las
4648 personas, la acción colectiva y el trabajo cooperativo.

4649 Nos encontramos con materias que se refieren específicamente a las relaciones
4650 educativas, las interacciones interpersonales o la relación de ayuda; la acción tutorial en
4651 contextos escolares, familiares y sociales; y el acompañamiento social y educativo.

4652 Se han categorizado aquí también las referidas a inteligencia emocional, por
4653 considerarlo un elemento central de la relación educativa.

4654 Un 7,8% de contenidos propuestos desde las *coordinaciones de los Grados* se refieren a
4655 esta categoría. Las propuestas se alinean con los contenidos ya existentes (Anexo 2b.
4656 Code 4.3.). En clave valorativa, se destaca la importancia de:

- 4657 • “*Modelos de acción socioeducativa centrados en la persona; intervención de
4658 manera individualizada y desde la persona en cuestión*”.
- 4659 • “*La relación educativa, como estrategia clave de la educación social.
4660 Trabajar específicamente el método relacional, cómo se construye la relación
4661 educativa, estrategias, habilidades y herramientas personales para establecer
4662 una relación educativa y reparadora, que ayude a su vez a adquirir
4663 competencias relacionales, reconociendo su dificultad y complejidad*”.

4664 • “*El acompañamiento y la promoción de la autonomía, como estrategia clave*
 4665 *de la educación social. Dominar el enfoque centrado en la persona y la*
 4666 *familia, y otros modelos que nos permiten salir del rol de intervenientes/as.*
 4667 *Necesidad de una formación sólida de lo que implica acompañar y su*
 4668 *metodología*”.

4669 Se llama la atención en varias universidades en torno a la formación en habilidades
 4670 blandas, interpersonales y transversales:

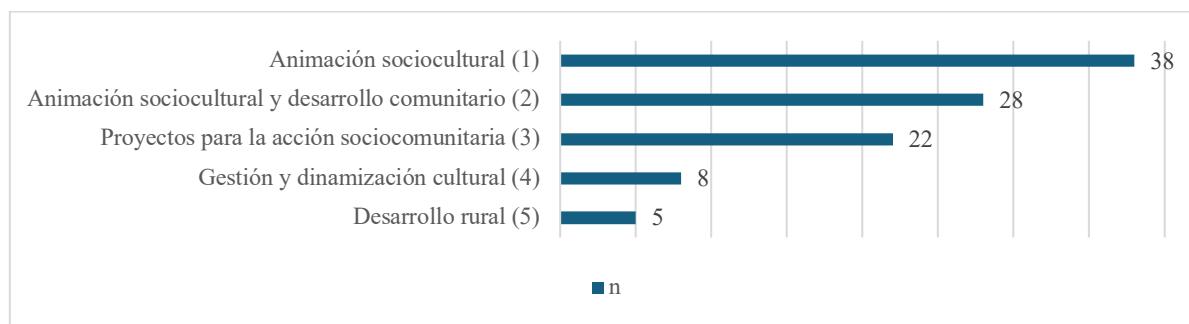
4671 • “*Es preciso reforzar las "soft skills", formar en habilidades blandas que son*
 4672 *imprescindibles en un grado como el de Educación social donde se ha de*
 4673 *trabajar: autoconciencia, atención a los detalles, colaboración, creatividad,*
 4674 *empatía, ética profesional, flexibilidad y resiliencia, gestión del tiempo,*
 4675 *habilidad para las comunicaciones y socialización, inteligencia emocional,*
 4676 *liderazgo, organización, paciencia, pensamiento crítico y estratégico,*
 4677 *responsabilidad, resolución de problemas y conflictos, trabajo en equipo,*
 4678 *etc.*”

4679 Se destaca la importancia de las materias que integren la formación en
 4680 competencias relacionales pues “no podemos dar lo que no tenemos”, de
 4681 autoconocimiento, habilidades sociales en entornos caracterizados por la diversidad y
 4682 multiculturalidad. También de las habilidades comunicativas, vinculadas al cuidado
 4683 emocional y a la salud mental.

4685 **5.4.20. Acción comunitaria**

4687 **Figura 34**

4688 *Materias vinculadas a la acción comunitaria*



4689 1) Animación sociocultural (13); programas de animación sociocultural (4);
 4690 políticas y gestión cultural; ASC: recurso de la educación social (3); desarrollo y ASC;

metodología de la ASC (3); ASC y comunitaria; ASC y dinámica de grupos; ASC: bases teóricas (2); ASC para personas mayores; ASC con colectivos vulnerables; ASC con infancia y juventud; perspectiva comparada de la ASC; ocio y ASC; Educación permanente y animación sociocultural; Animación Sociocultural: Proyectos e Intervención; Animación Sociocultural y Educación en el Tiempo Libre; Ètica en l'Animació Sociocultural

2) Animación sociocultural y desarrollo comunitario (1); Teoría y modelos de desarrollo comunitario (4); trabajo socioeducativo en red para el desarrollo comunitario; políticas y programas de desarrollo comunitario (3); desarrollo comunitario (6); educación familiar y desarrollo comunitario (2); desarrollo cultural comunitario; ASC, gestión cultural y desarrollo local (2); planes de desarrollo local y comunitario; intervención y desarrollo comunitario; educación del ocio y desarrollo comunitario; educación permanente y desarrollo comunitario; Políticas de educación y desarrollo comunitario; diseño de programas de desarrollo social y cultural; educación social, diversidad cultural y desarrollo local

3) Proyectos para la acción sociocomunitaria; orientación comunitaria; intervención psicosocial comunitaria (2); intervención social y mediación comunitaria; ASC: acción comunitaria y participativa; ASC e intervención comunitaria; acción comunitaria y migraciones; Intervenció Social i Mediació Comunitària; Inserción Sociocomunitaria de las Personas con Discapacidad; Procedimientos y técnicas de mediación en el ámbito sociocomunitario; Estrategias educativas para la animación sociocultural y el desarrollo comunitario; Elaboración de programas para la intervención en el ámbito comunitario; Educación, Participación Social, Desarrollo Comunitario e Inclusión; dinamización social y cultural (2); acción socioeducativa para la comunidad; dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria; Creación y desarrollo de redes sociales; Pedagogía comunitaria (2); Fundamentos de la educación sociocomunitaria; Absentismo escolar, respuestas escolares y comunitarias

4) Gestión y dinamización cultural; gestión cultural; gestión y difusión cultural; animación y gestión sociocultural (2); Diseño de programaciones culturales; Cultura y sociedad turística; Bienes culturales y educación social

5) Desarrollo rural; desarrollo comunitario en el medio rural (2); Ciudad, adolescencias y educación social; Comunitat, Entorn Social i Acció Comunitària; educación y desarrollo comunitario en contextos rurales y urbanos

4690

4691 En los *planes de estudios* actuales se vinculan a esta categoría 101 de las 2109
4692 materias, sólo 13 de ellas optativas. Englobamos en esta categoría las materias de
4693 animación sociocultural y desarrollo comunitario, que, si bien podrían ser considerados
4694 ámbitos de la profesión, son también estrategias de trabajo claves de la educación social
4695 en los diferentes contextos.

4696 La acción sociocomunitaria y la animación sociocultural como estrategia, tienen
4697 gran relevancia en los planes de estudios del Grado, ya sea de forma general o aplicada a
4698 ámbitos específicos (diversidad funcional, mayores, escuela).

4699 En los contenidos propuestos desde las *coordinaciones de los Grados* también
4700 están presentes, siendo que vuelve a citarse la importancia de atender al ámbito rural.
4701 Algunas de las reflexiones que se ofrecen en las encuestas son:

- 4702 • “*Relevancia de lo comunitario y la participación social. Ya no se percibe sólo*
4703 *como un ámbito específico, sino como elemento central, en cualquiera de los*
4704 *ámbitos de intervención de la educación social. Reforzar lo comunitario*
4705 *(espacios de vida, tejido asociativo, participación social, generación de redes*
4706 *comunitarias y profesionales, etc.). Lo comunitario como elemento central de*
4707 *nuestra profesión”*
- 4708 • “*La animación sociocultural, se destaca la importancia de vincularla también*
4709 *a nuestra identidad profesional, en la que no somos tanto gestores/as de*
4710 *eventos como dinamizadores/as de la acción cultural”*
- 4711 • “*Importancia de incorporar en los contenidos el contexto rural, que tiene sus*
4712 *realidades específicas. Potenciar experiencias pedagógicas que impliquen la*
4713 *acción socioeducativa en el contexto rural”*

4714

4715 **5.4.21. Investigación**

4716 En los *planes de estudios* actuales se vinculan a esta categoría 92 de las 2109
4717 materias, siendo 9 optativas. Englobamos en esta categoría las materias que enmarcan la
4718 investigación en ciencias sociales o forman en modelos, métodos o técnicas de
4719 investigación.

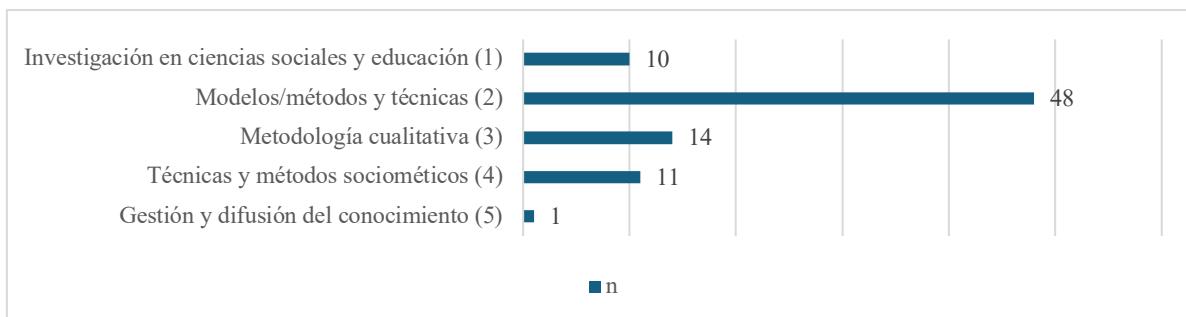
4720 Destacan aquellas materias que ofrecen marcos generales sobre la investigación y
4721 técnicas, aunque también hay materias específicas de una orientación cualitativa o

4722 cuantitativa concreta. Cabe destacar, en este sentido, la reiterada presencia de materias
4723 cualitativas, entre las que destaca la investigación-acción-participativa.

4724

4725 **Figura 35**

4726 *Materias vinculadas a investigación*



4727

1) Investigación social y educativa; Investigar en educación; investigación socioeducativa (3); investigación social aplicada; investigación aplicada a la intervención; investigación, desarrollo e innovación en educación social ; Innovación e Investigación en Ciencias Sociales; Iniciación a la Investigación Educación; estrategias para el desarrollo científico de la educación social

2) Modelos de planificación e investigación educativa; Técnicas de investigación: social; en educación social ; Métodos y técnicas de investigación (4): socioeducativa (2); en educación social (2); en ciencias sociales; educativa, aplicados a la intervención socioeducativa; Métodos y diseños de investigación educativosocial; Métodos de investigación (1): social (4); en educación social (6); educativa (2); socioeducativa (2); la investigación en educación social (3); Metodología de la investigación (1): en ciencias sociales y de la educación; Métodos de investigación sociológicos aplicados a la educación social ; Métodos de investigación y diagnóstico en educación social ; y análisis de la realidad socioeducativa; Investigació i Avaluació en Educació; Investigación y Evaluación en el Campo Socioeducativo; Técnicas de recogida y análisis de la información; procedimientos y técnicas para la recogida y análisis de la información en investigaciones participativas (3); métodos de recogida de información en educación; Análisis de datos: y tecnologías; y técnicas de investigación en educación social ; en la investigación educativosocial; en la investigación educativa; en educación.

3) Metodología de la investigación cualitativa; Investigación cualitativa: métodos y técnicas (2); Técnicas de entrevista (3); observación y análisis en contextos

educativos; Etnografía aplicada a la educación social ; Historias de vida y educación social ; Investigación-acción participativa para fortalecer y dinamizar grupos y comunidades; investigación-acción y sistematización de prácticas en educación social ; investigación/acción participación en educación social ; investigación-acción en la práctica socioeducativa; metodologías participativas de investigación aplicadas a la educación social

4) Técnicas sociométricas; medición educativa; Estadística (1): y análisis de datos en ciencias sociales; en educación (2); aplicada a las ciencias sociales (2); aplicada a la investigación social; aplicada a la educación; Informática y estadística

5) Gestión y Difusión del Conocimiento en el Ámbito Socioeducativo

4728

4729 En las encuestas a las *coordinaciones de los Grados*, se indica la importancia de
4730 orientar los contenidos sobre investigación no tanto a la trayectoria investigadora, sino a
4731 la acción profesional. En esta línea, se proponen:

- 4732 • “*Contenidos que doten de competencias investigadoras para el diagnóstico, la intervención y la evaluación*”.
- 4734 • “*Conocer los métodos de investigación social y educativa para analizar problemas, diseñar intervenciones y generar conocimiento en el campo de la educación social*”.
- 4737 • “*Habilidades técnicas para aplicar el método científico a la acción profesional e integrar estructuras de investigación que orienten la toma de decisiones basadas en evidencia*”.

4740

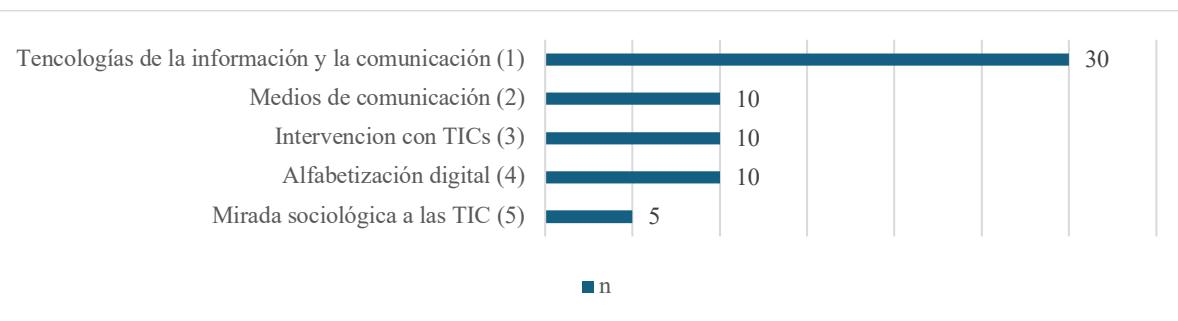
4741 **5.4.22. Alfabetización digital**

4742 En los *planes de estudios* actuales se vinculan a esta categoría 65 de las 2109
4743 materias, siendo 20 optativas. Nos encontramos con materias que ofrecen una
4744 aproximación sociológica a un mundo atravesado por las tecnologías y otras que
4745 entienden las tecnologías como recurso para la educación social. En este sentido, esta
4746 subcategoría podría haberse vinculado a la de recursos. Se opta por mantenerla en este
4747 espacio por entenderla como competencia transversal una vez que los espacios sociales
4748 también son los virtuales y la inclusión social de las personas pasa también por la
4749 inclusión tecnológica.

4750

4751 **Figura 36.**

4752 *Materias vinculadas a investigación*



4753

1) TIC (3): educativa; aplicadas a la educación (4); en educación social (8); aplicadas a la educación social (3); para la educación; para la intervención socioeducativa (2); en contextos educativos; Recursos educativos y TIC; medios, tecnología y recursos para la intervención socioeducativa; Tecnología educativa; Tecnologías y Estrategias en la Comunicación Socioeducativa; Recursos tecnológicos en educación social ; medios, tecnología y recursos para la intervención socioeducativa; Tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC); Aprendizaje a través de las tecnologías de la información y la comunicación; Aplicaciones y herramientas informáticas para la intervención social.

2) Tecnologías y medios de comunicación en educación social; medios de comunicación social; MCS y publicidad; Lengua española y medios de comunicación social (2); gestión cultural y medios de comunicación; educación y medios de comunicación de masas; educación y medios de comunicación social; La gestión cultural y los medios de comunicación; Introducción a la informática.

3) Proyectos sociales y TIC; Dinamización social digital; Dinamización digital en el entorno social; Medios Audiovisuales para el Empoderamiento y la Participación en Contextos Interculturales; Educación a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación; Diseño de recursos tecnológicos aplicados al ámbito socioeducativo (3); educación en los medios de comunicación y web social.

4) Alfabetización y exclusión digital; Usos, posibilidades y límites de las TIC; medios, control social y conciencia crítica; educación digital y socioemocional; Educación audiovisual y alfabetización digital; Ciberconducta, convivencia y ciudadanía digital; Comunicación digital efectiva; Comunicación lingüística y digital; Competencias TIC en educación social; Análisis Crítico de los Medios de Comunicación

5) TIC, educación y cambios sociales (3); sociedad del conocimiento, tecnología y educación; Espacios sociales y culturales en la red

4754

4755 Las encuestas a las *coordinaciones de los Grados* apuntan a:

4756 • “Importancia de entender el impacto en la inclusión/exclusión digital o a
4757 problemáticas específicas generadas por las tecnologías o en el espacio
4758 virtual”.

4759 • “Entender lo virtual como espacio relacional importante”.

4760 • “Darles una vuelta a las materias de tecnologías y actualizarlas a la realidad
4761 social (marcada por la centralidad de las redes sociales, por la emergencia
4762 de la IA), tener en cuenta las posibilidades y las problemáticas que emergen”.

4763 Se apunta al reto de la inteligencia artificial en el propio proceso de enseñanza-
4764 aprendizaje de la titulación. Las tecnologías de generación de conocimiento sitúan un
4765 cambio de paradigma que aún no llegamos a comprender en su complejidad. Los nuevos
4766 planes de estudios que desarrollamos deberían contemplar esta realidad y las TIC, que
4767 ahora empiezan a denominarse TRIC en algunos contextos (Tecnologías + Relación +
4768 Información + Comunicación). Cabe reorientar el enfoque más allá de las competencias
4769 instrumentales.

4770

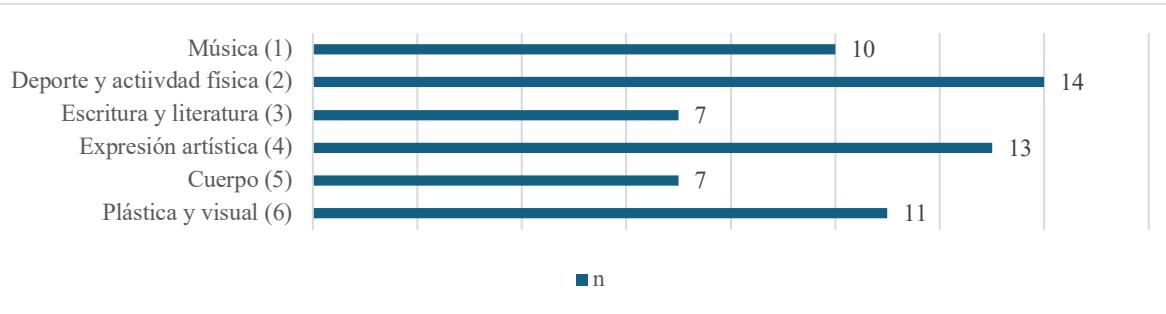
4771 **5.4.23. Recursos**

4772 Esta categoría aglutina materias y contenidos que integran los diferentes recursos
4773 de aplicación que pueden estar a disposición en el ejercicio profesional de la educación
4774 social, especialmente centrados en acción directa con personas y contextos diversos.

4775

4776 **Figura 37**

4777 *Materias vinculadas a los recursos*



4778

1) Música: Músicas del Mundo e Integración Social; Música y Educación social ; Movimiento y Música como Herramientas de Intervención Socioeducativa; La Música como Medio Didáctico para el Desarrollo Personal y Social; La música como instrumento de intervención en Educación social ; Educación musical y su didáctica; Música y acción socioeducativa; Actividades y dinámicas para el ocio y el tiempo libre en expresión musical; actividades musicales y plásticas en la educación social ; actividades musicales para la educación social ;

2) Deporte y Actividad Física: la actividad física en la educación social (2); la actividad física como recurso socio-educativo; Educación física adaptada a diferentes colectivos (2); Deporte, Multiculturalidad e Integración Social; deporte y sociedad; Deporte y Juego; Animación social a través de la actividad física; Actividades físico-deportivas para el ocio tiempo libre y adaptaciones a personas con discapacidad; Actividad Física para el Ocio y el Tiempo Libre; Tiempo libre educativo, ocio y deporte; Actividades físico deportivas para el desarrollo personal y social; Actividad físico-deportiva en la educación social ; El juego como instrumento educativo

3) Escritura y literatura: Literatura de la tradición oral y música; Lectura y escritura para la inserción social y el crecimiento personal; La Literatura como Medio Didáctico para el Desarrollo Personal y Social; Escritura creativa; alfabetización y promoción lectora; Animación a la lectura y la dramatización; técnicas de animación a la lectura

4) Expresión artística: Técnicas de animación, expresión y creatividad; Técnicas Artísticas para Educadores Sociales; taller de expresión artística; La expresión artística en la intervención socioeducativa; Expresión artística y ES; Educación del ocio y creatividad social por medio de las artes; Educación a través del arte; Proyectos artísticos como recurso socioeducativo; arte y cultura en la educación social (2); Arte y cultura como herramienta de intervención social; arte e inclusión social; Intervención socioeducativa basada en las artes;

5) Cuerpo: recursos expresivos corporales; Cuerpo y Teatro; Cuerpo y Motricidad como Medios para el Desarrollo Personal y Social; Teatro y expresión corporal para la acción socioeducativa; Actividades y dinámicas para el ocio y el tiempo libre en expresión corporal; La Expresividad Corporal y Motriz: Propuestas, Técnicas y Estrategias de Intervención en la Educación social

6) Plásticas y visuales: Creatividad audiovisual; Las Artes Plásticas y Visuales como Medio para el Desarrollo Personal y Social; Actividades y dinámicas para el ocio y el tiempo libre en expresión plástica; Artes Visuales y Plásticas y Educación social ; Educación plástica y didáctica; Artes plásticas y acción socioeducativa; Sociedad, cultura y cine; Historia del arte para educadores sociales; Arte contemporáneo y cultura visual (2); Las mujeres en la historia del arte;

4779

4780 Nos encontramos materias relacionadas con la música, la actividad física y el
4781 deporte, la expresión artística, plástica y visual, la expresión corporal y el teatro, la
4782 escritura, literatura y otras. En su conjunto, actualmente representan 62 asignaturas, un
4783 2,9% de las materias y un 1,8% de los contenidos citados en los cuestionarios como que
4784 deberían constar; a nuestro criterio una cifra escasa, para la importancia que le otorgamos
4785 de cara al trabajo socioeducativo en diferentes contextos y etapas del ciclo vital.

4786 Las encuestas a las coordinaciones de los Grados apuntan a la necesidad de incluir
4787 las artes como medio de expresión e intervención socioeducativa, así como la actividad
4788 física, el juego y el deporte como medio para trabajar desde la educación social (Anexo
4789 2b. Code 5).

4790

4791 **5.4.24. Otras materias**

4792 Las titulaciones incorporan otras 63 materias que no hemos sabido ubicar en las
4793 categorías anteriores pero que conviene resaltar:

- 4794 • Materias referidas a idiomas, 30 materias, 3 de ellas de euskera, 21 de inglés,
4795 5 de francés y 1 de lengua de signos; así como perspectivas sociolingüísticas
4796 en intervención social.
- 4797 • Vinculado a la orientación religiosa de algunas universidades, identificamos
4798 8 materias de religión, o bien desde una perspectiva amplia de las religiones
4799 o, en su mayoría, de religión cristiana.
- 4800 • Materias (7) que en su denominación ofrecen una orientación metodológica
4801 o de aprendizaje, más que un contenido específico, como son:
4802 trabajo/seminario interdisciplinario; taller monográfico; introducción a los
4803 estudios universitarios; estrategias para el aprendizaje y la participación en la
4804 universidad; actividades formativas complementarias; intercambio
4805 internacional; etc.

4806

4807 **5.4.25. Sistemas de evaluación**

4808 Para realizar el análisis de los sistemas de evaluación se ha tomado en
4809 consideración la información volcada en la tabla de Excel por cada uno de los equipos
4810 territoriales (solamente 18 de 46 títulos), en la cual se ha extraído de documentos
4811 instituciones y páginas web la información relativa a los sistemas de evaluación.

4812 El hecho de que los sistemas de evaluación no figuren de forma detallada en
4813 muchas de las Memorias de verificación de título dificulta el análisis, ya que es
4814 inabordable la posibilidad de entrar a evaluar las guías docentes de las 2109 materias que
4815 componen las diferentes titulaciones de grado existentes en el estado español.

4816 Proceso de análisis

4817 A lo largo de la revisión de los sistemas de evaluación en los diferentes títulos se
4818 ha detectado una gran dispersión en relación con los aspectos referidos a la evaluación:

- 4819 • Hay universidades que proponen 3 metodologías de evaluación posibles.
4820 Otras, en cambio, ofrecen una diversidad enorme.
- 4821 • En el caso de algunas titulaciones, algunas de las que figuran como
4822 metodologías de evaluación en realidad son metodologías docentes.
- 4823 • Hay titulaciones en las que existe cierta homogeneidad entre materias en la
4824 formulación las metodologías y sistemas de evaluación; mientras que en otras
4825 existe una enorme diversidad.
- 4826 • Hay universidades, no todas, que ofrecen la posibilidad de evaluación por
4827 compensación, estableciendo las condiciones para poder acceder a ella.

4828 La mayoría de las titulaciones destacan la importancia de la evaluación continua,
4829 no situando el peso total de evaluación en una única prueba a realizar al finalizar el curso.
4830 Se acostumbra a emplear metodologías diversas que permitan evaluar diferentes
4831 competencias.

4832 Las condiciones de evaluación en los grados se ajustan a las establecidas a nivel
4833 general por las diferentes universidades, así como a la normativa general. A excepción de
4834 la UNED, que mantiene la convocatoria de septiembre; en el resto de las universidades la
4835 evaluación se plantea como una convocatoria por curso, con dos oportunidades de
4836 evaluación. También existe variedad, no sólo entre universidades sino también entre
4837 materias dentro de la misma titulación, en el hecho de mantener o no las condiciones de
4838 evaluación entre las diferentes oportunidades.

4839 Conviene una mayor reflexión en torno a los sistemas de evaluación,
4840 estrechamente vinculados a las metodologías de evaluación y plan de estudios, más que
4841 a los contenidos.

4842

4843 **5.5.26. Limitaciones del estudio**

4844 Como cierre a este informe, hay que destacar el interés de continuar generando
4845 espacios de reflexión y diálogo en torno a los contenidos que debería contemplar la
4846 titulación. La recogida de información a través de los cuestionarios se ha visto un poco
4847 limitada. Se trabajó con la respuesta a 26 cuestionarios, con diferencias significativas en
4848 la rigurosidad de las respuestas o posibilidades de profundización en la reflexión. No
4849 obstante, sí ofreció reflexiones interesantes que, complementado con el análisis
4850 descriptivo de las materias de los planes de estudios, permitieron la elaboración de este
4851 análisis y propuestas asociadas.

4852 Es probable que un enfoque más dialogado (incluso desde algún grupo de
4853 discusión con los centros de formación) hubiera permitido entender mejor sus propuestas
4854 e integrarlas en el global. A pesar de ello, se ofrece lo que entendemos como un riguroso
4855 trabajo de interpretación y ajuste entre lo que consta en los planes de estudio y las
4856 sugerencias planteadas.

4857 Se destaca el interés de vincular este análisis a otros más centrados en la
4858 configuración del plan de estudios o de las metodologías docentes y de evaluación.

4859

4860 **5.5. PRÁCTICUM Y TRABAJO DE FIN DE GRADO (TFG)**

4861

4862 En este apartado se presenta un análisis descriptivo de la situación del Prácticum
4863 y el Trabajo Fin de Grado (TFG) en los grados de Educación social en el Estado español.
4864 Para ello se han analizado las 29 encuestas recibidas de los y las coordinadoras del Grado
4865 en diferentes facultades de un total de 27 universidades, así como documentos oficiales y
4866 literatura científica relacionada con esta temática. También se ha realizado un análisis
4867 cualitativo de la información recibida con el método Reinert (1983)⁵ con el programa
4868 *Iramuteq* sobre los aspectos problemáticos y exitosos tanto en los TFGs como en el
4869 Prácticum.

4870

4871 **5.5.1. Prácticum**

4872 Tal y como se planteaba en el libro blanco de educación social y pedagogía (Villa
4873 et al., 2004), el Prácticum ha sido un aspecto fundamental en el diseño y desarrollo de los
4874 grados en Educación social:

4875 la importancia que se concede al Prácticum, ya que consideramos que es un
4876 elemento nuclear en la formación de los futuros titulados al trabajarse
4877 directamente las competencias. Sin duda, estamos ante una materia que nos va a
4878 permitir consolidar la formación en competencias, unir realmente teoría y
4879 práctica, ya que es un elemento fundamental de la inserción y la potenciación de
4880 la realidad profesional (p.162)

4881 Atendiendo a la distribución de los ECTS del Prácticum 2023-2024 por curso,
4882 según las memorias de las titulaciones de las distintas universidades del estado, se aprecia
4883 como la organización del mismo es variada.

4884

4885 **Tabla 17**

4886 *Distribución de los ECTS del Prácticum 2023-2024 por curso, según las memorias de las*
4887 *titulaciones de las distintas universidades del estado*

4888

4889

4) Para analizar el corpus de respuestas abiertas se empleó el software Iramuteq para el análisis léxico (Peres, 2018; Ratinaud & Marchand, 2012). Se realizaron dos tipos de análisis con el software Iramuteq. El primero se basó en el método Reinert y el segundo en un análisis de similitud léxica generado para cada idea extraída (Flament, 1962)

| PROVINCIA | UNIVERSIDAD | ECT S 1º | ECT S 2º | ECT S 3º | ECT S 4º | ECTS TOTAL |
|----------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| NACIONAL | Univ. Nacional de Educ. a Distancia | | 12 | 12 | 6 | 30 |
| ALMERÍA | Univ. de Almería | | 6 | | 24 | 30 |
| ASTURIAS | Univ. de Oviedo – Fac. Padre Ossó | | | 18 | 18 | 36 |
| BALEARES | Univ. de les Illes Balears | | | | 30 | 30 |
| BARCELONA | Univ. Autónoma de Barcelona | | | 12 | 18 | 30 |
| | Univ. de Barcelona | | | 24 | | 24 |
| | Univ. de Vic | | 6 | 18 | 18 | 42 |
| | Univ. Oberta de Catalunya | | 6 | 6 | 12 | 24 |
| | Universitat Ramon Llull | 6 | 6 | 15 | 16 | 43 |
| BURGOS | Univ. de Burgos | | | 12 | 30 | 42 |
| CEUTA | Univ. de Granada | | | 24 | | 24 |
| CUENCA | Univ. de Castilla - La Mancha | | | | 24 | 24 |
| EXTREMADURA | Univ. de Extremadura | | | | 18 | 18 |
| CORDOBA | Univ. de Córdoba | | | 30 | 12 | 42 |
| GIRONA | Univ. de Girona | | | 12 | 30 | 42 |
| GRANADA | Univ. de Granada | | | 24 | | 24 |
| GIPUZKOA | Univ. del País Vasco | | | 12 | 30 | 42 |
| | Univ. de Deusto | | | 12 | 18 | 30 |
| HUELVA | Univ. de Huelva | | | | 30 | 30 |
| JAÉN | Univ. de Jaén | | | | 24 | 24 |
| LLEIDA | Univ. de Lleida | | | 12 | 18 | 30 |
| LA CORUÑA | Univ. de Santiago de Compostela | | | 12 | 18 | 30 |
| | Univ. de A Coruña | | | 12 | 30 | 42 |
| LA RIOJA | Univ. Internacional de la Rioja | | | | 18 | 18 |
| LAS PALMAS | Univ. Las Palmas de Gran Canaria | | | | 26 | 26 |
| LEÓN | Univ. de León | | | 12 | 16 | 28 |
| MADRID | Univ. Complutense de Madrid | | | 12 | 30 | 42 |
| | Univ. Autónoma de Madrid | | | 18 | 18 | 36 |
| | UCM - CES Don Bosco | | 6 | 6 | 30 | 42 |
| | Univ. de Alcalá - Cardenal Cisneros | | | 12 | 18 | 30 |
| | Univ. Francisco de Vitoria | | | 15 | 12 | 27 |
| MELILLA | Univ. de Granada | | | 24 | | 24 |
| MURCIA | Univ. de Murcia | | | 12 | 24 | 36 |
| MÁLAGA | Univ. de Málaga | | 6 | 18 | 18 | 42 |
| OURENSE | Univ. de Vigo | | | 12 | 18 | 30 |
| PALENCIA | Univ. de Valladolid | | | 12 | 18 | 30 |
| SALAMANCA | Univ. de Salamanca | | | | 30 | 30 |
| | Univ. Pontifica de Salamanca | | 6 | 6 | 6 | 18 |
| SEVILLA | Univ. Pablo de Olavide | | | | 30 | 30 |
| TARRAGONA | Univ. Rovira i Virgili | | | | 21 | 21 |
| TALAVERA DE LA REINA | Univ. de Castilla - La Mancha | | | | 24 | 24 |
| VALENCIA | Univ. de Valencia | | 6 | | 25 | 31 |

| | | | | | | |
|------------|------------------------------------|--|--|----|----|----|
| | Univ. Cat. Valencia S. Vic. Mártir | | | 12 | 12 | 24 |
| VALLADOLID | Univ. de Valladolid | | | 12 | 18 | 30 |
| VIZCAYA | Univ. del País Vasco | | | 12 | 30 | 42 |
| | Univ. de Deusto | | | 12 | 18 | 30 |

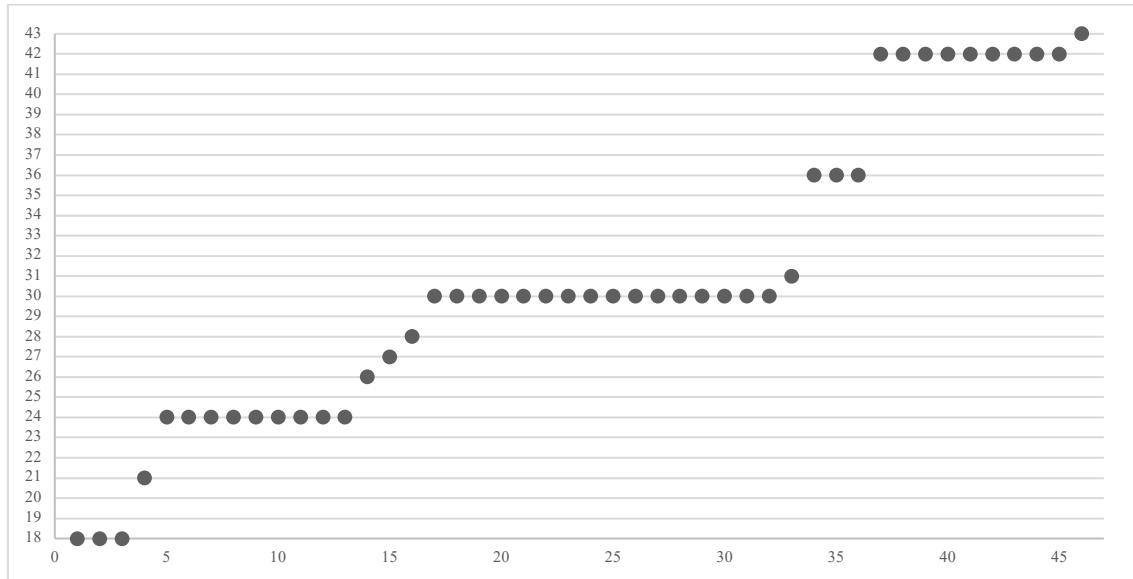
4890

4891 La heterogeneidad se puede observar en la organización del Prácticum en las
4892 distintas universidades de la siguiente manera. Mediante el desarrollo en un solo curso de
4893 Prácticum en 16 universidades, en dos cursos en 23, en tres en 6 e incluso en cuatro en
4894 una universidad. La relación del número de créditos contemplado sobre el número de
4895 créditos total de la titulación, si bien la tendencia general es de 30 ECTS sobre una media
4896 de 240 ECTS, tal y como se proponía en el planteamiento de estructura del grado en
4897 educación social en el libro blanco (Vila et al., 2004), existen universidades que dentro
4898 de sus planes de estudios contemplan menos y más créditos, llegando a ser 18 ECTS con
4899 un 7,5% del peso total (p.t) en 3 universidades, 24 ECTS con un 10% del p.t. en 9, 26
4900 ECTS con un 10,8% del p.t. en 1, 27 ECTS con un 11,2% del p.t. en 1, 28 ECTS con un
4901 11,5% del p.t. en 1, 30 ECTS con un 12,5% del p.t. en 16, 31 ECTS con un 12,9% del p.t.
4902 en 1, 36 ECTS con un 15% del p.t. en 3, 42 ECTS con un 17,5% del p.t. en 9, y llegando
4903 a 43 ECTS con un 17,9% del p.t. en una única universidad.

4904

4905 Figura 38

4906 *Distribución de los ECTS del Prácticum 2023-2024 por curso, según las memorias de las*
4907 *titulaciones de las distintas universidades del Estado*



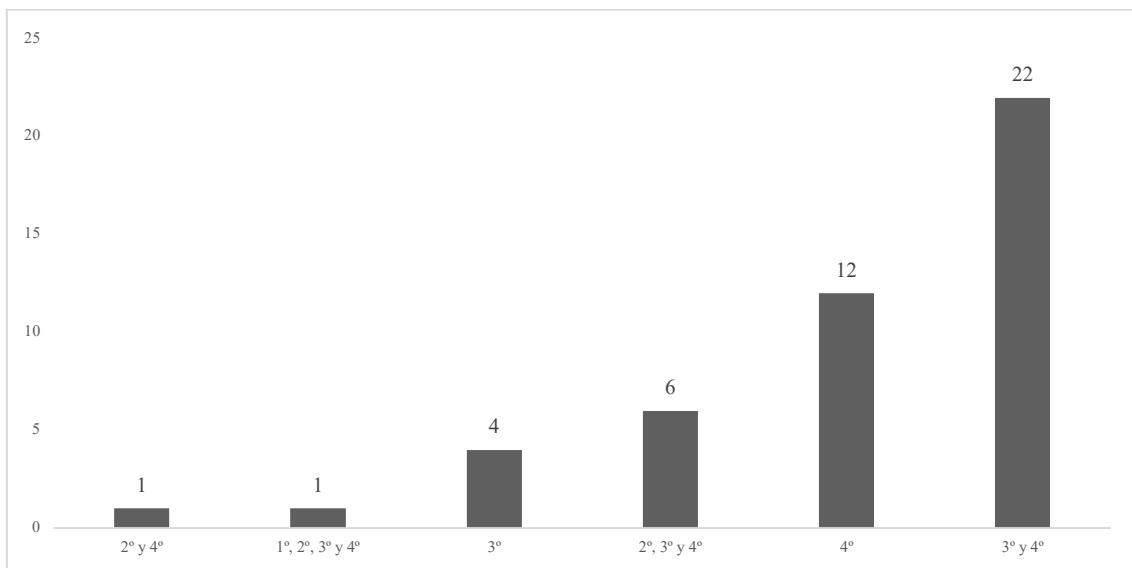
4908

4909

4910 También encontramos diversidad en los cursos en que se desarrolla, situándose el
4911 Prácticum en tercero y en cuarto curso en su gran mayoría (22 universidades), seguida de
4912 cuarto (12 universidades), segundo, tercero y cuarto (6 universidades), tercero (4
4913 universidades), primero, segundo tercero y cuarto (1 universidad) y segundo y cuarto (1
4914 universidad).

4915 **Figura 39**

4916 *Distribución de los ECTS del Prácticum 2023-2024 por curso, según las memorias de las*
4917 *titulaciones de las distintas universidades del Estado*



4918

4919

4920 El Prácticum también se desarrolla de maneras distintas destinando en ocasiones
4921 créditos a otras cuestiones. Por ejemplo, algunas universidades, además de posibilitar la
4922 propia práctica profesional en las entidades socioeducativas, contemplan una asignatura
4923 propia dirigida a realizar la supervisión de la práctica profesional. En otras universidades
4924 emplean unos pocos créditos en los primeros cursos dirigidos a acciones formativas
4925 transversales que posibilitan que el estudiantado adquiera en la propia universidad un
4926 conocimiento de la realidad profesional y de sus ámbitos profesionales, y una adquisición
4927 de ciertas competencias antes de que el estudiantado acuda a la práctica profesional. En
4928 otros casos se contemplan ciertos créditos en los primeros cursos a la realización de
4929 visitas, y estancias cortas a entidades socioeducativas de distintos ámbitos profesionales
4930 o rincones de experiencias del propio estudiantado, con el mismo fin.

4931 De los cuestionarios respondidos se puede afirmar que, aunque las distintas
4932 universidades del Estado muestren maneras de llevar a cabo el Prácticum muy variadas

4933 por sus propias singularidades y cultura, hay una valoración muy positiva acerca del
4934 mismo en el plan de estudios del grado, subrayando la importancia fundamental que tiene
4935 el mismo en el desarrollo competencial y profesional de las futuras y futuros educadoras
4936 y educadoras sociales y en el propio desarrollo del grado. En general, se manifiesta una
4937 voluntad casi coral para que el Prácticum tenga una presencia muy relevante y central en
4938 el grado. Una presencia continua y progresiva a lo largo de los distintos cursos del grado,
4939 ofreciendo desde las universidades una formación y un contexto básico para que este
4940 pueda desarrollar la práctica profesional de manera satisfactoria en distintos ámbitos
4941 profesionales.

4942 A pesar de esta voluntad, también se señala que los cambios en torno a la mejora
4943 del Prácticum son complejos, por dos motivos principales. El primero, relacionado con
4944 las cuestiones internas de gestión del propio Prácticum y del propio grado en las
4945 universidades y el segundo relacionado con cuestiones externas que afectan directamente
4946 a los recursos y las entidades externas que posibilitan el realizar las prácticas, aspectos
4947 que se desarrollan más adelante.

4948 El análisis realizado con *Iramuteq* de este apartado proporciona información sobre
4949 la organización académica, relacionada con el ya descrito reparto del prácticum dentro
4950 del grado y por créditos.

4951 Concretamente la idea vinculada al espacio que toma el prácticum en los cursos o
4952 semestres del grado tuvo un peso del 18.37% de las respuestas. Para describirlo los y las
4953 respondientes utilizaron palabras como: primero ($X^2=38.72$), segundo ($X^2=38.52$),
4954 semestre ($X^2=28.21$), curso ($X^2=23.09$), posibilidad ($X^2=14.16$), último ($X^2=9.94$),
4955 corresponder ($X^2=8.92$), acción ($X^2=8.92$), tercero ($X^2=7.56$), experiencia ($X^2=7.56$),
4956 estancia ($X^2=6.09$), prácticum ($X^2=5.37$), etc.

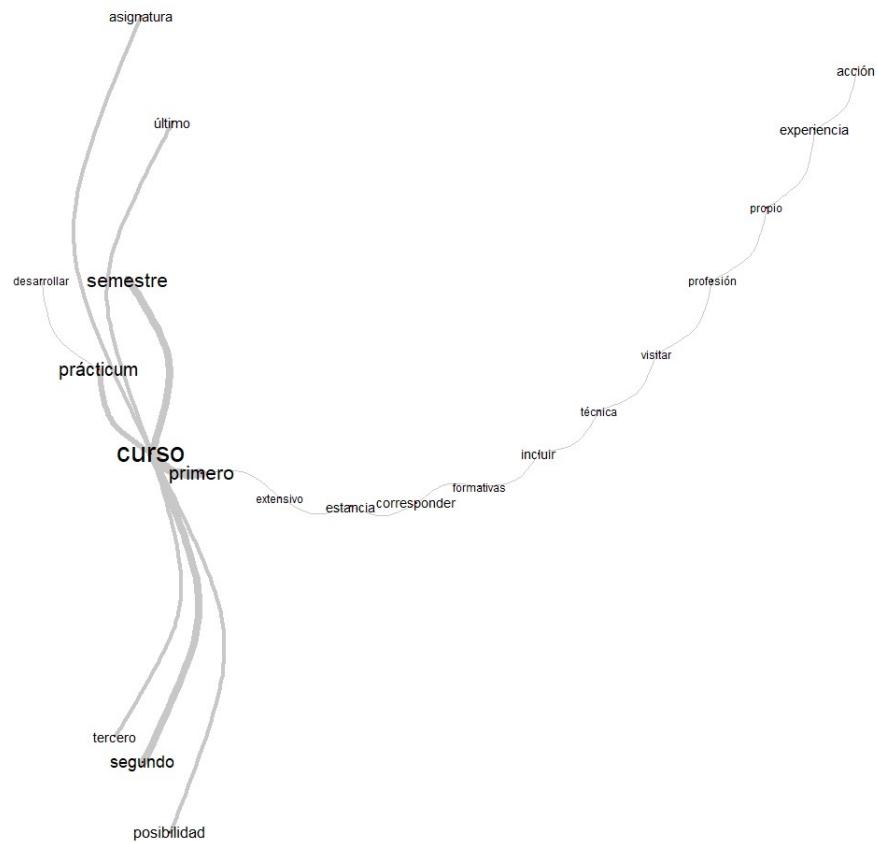
4957 En la siguiente Figura se puede ver la representación gráfica de la idea planteada.

4958

4959 **Figura 40**

4960 *Representación gráfica de la organización académica*

4961



4962

4963 Dentro de esta organización académica la segunda idea emergente es los créditos
 4964 correspondientes al prácticum con un 15.31% del peso. Las palabras que se utilizaron
 4965 fueron cuarto ($X^2=18.32$), externo ($X^2=14.97$), crédito ($X^2=13.01$), intensivo ($X^2=11.46$),
 4966 dos ($X^2=10.34$), facultad ($X^2=10.18$), hora ($X^2=8.69$), centro ($X^2=8.09$), diferente
 4967 ($X^2=6.3$), semana ($X^2=5.24$), nivel ($X^2=4.81$), asignatura ($X^2=4.41$), Prácticum
 4968 ($X^2=4.41$), educación ($X^2=4.41$), ECTS ($X^2=3.87$), etc.

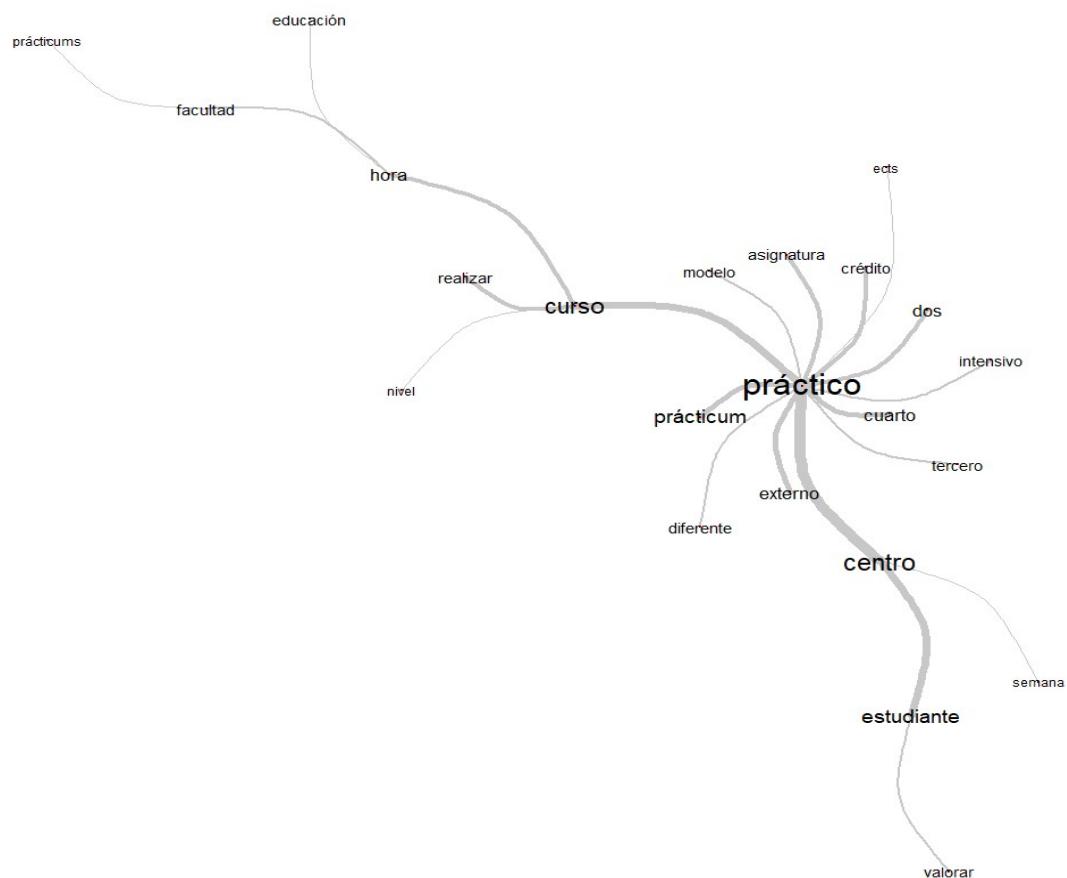
4969 En la siguiente Figura se puede ver la representación gráfica de la idea planteada.

4970

4971 **Figura 41**

4972 *Representación gráfica del reparto del prácticum por créditos*

4973



4974

4975 Un análisis de estas dos figuras vuelve a poner en el centro la importancia clave
4976 del Prácticum en el desarrollo competencial y profesional de los futuros y futuras
4977 educadoras. También que para su desarrollo es necesario cursar anteriormente un mínimo
4978 de asignaturas y formación básica que pueda contextualizarlas, y que este se puede
4979 impartir a partir de segundo curso, y sobre todo en los dos últimos cursos.

4980

4981 Aspectos exitosos, problemáticos y oportunidades del Prácticum

Como se ha mencionado, el Prácticum se desarrolla de distintas maneras en función de las singularidades y la cultura de cada universidad. Partiendo de esta premisa, en este punto se sintetizan cuáles son los principales aspectos exitosos y problemáticos en su desarrollo, que las personas coordinadoras de los Prácticum de las distintas universidades ponen de manifiesto, así como las oportunidades que el propio Prácticum genera en el grado en educación social. Para ello, la información se va a organizar en (1) cuestiones relacionadas con la conexión y la relación de la universidad y los centros

4989 educativos; (2) cuestiones relacionadas con el desarrollo, la coordinación y la tutorización
4990 del Prácticum en la universidad y en los centros sociosociales; y (3) cuestiones
4991 relacionadas con la normativa y la información

4992

4993 Conexión y relación de la universidad con las entidades e instituciones en las que se
4994 desarrolla el Prácticum

4995 Un primer bloque de ideas hace referencia a la oportunidad que ofrece el
4996 Prácticum para crear conexiones con las entidades e instituciones en las que se desarrolla,
4997 cuestión que permite generar confluencia entre teoría y práctica, entre los estudios de
4998 Educación social y la realidad profesional actual. También se hace referencia a la
4999 importancia que tiene el mapa de ámbitos de la Educación social que se trata en otros
5000 apartados de este libro blanco.

5001 A) Confluencia entre la teoría del grado y la práctica de la realidad profesional

5002 Este punto se presenta como uno de los puntos fuertes del Prácticum en los grados
5003 de Educación social, dado que permite al estudiantado conocer de primera mano la
5004 profesión y su consiguiente desarrollo profesional, posibilitando el desarrollo de distintas
5005 habilidades que dan pie a adquirir las competencias profesionales de la Educación social.

5006 A su vez, esta conexión también resulta muy positiva para el propio profesorado
5007 del grado, ya que le permite acercarse a la realidad profesional actual. Este acercamiento
5008 posibilita una mejora de su conocimiento y, consecuentemente, de su docencia en el
5009 propio grado ofreciéndole la oportunidad de conocer de primera mano, tanto diferentes
5010 entidades, como diferentes ámbitos donde los y las educadoras sociales pueden ejercer su
5011 labor profesional. En este sentido, resulta de gran interés el hecho de que esta experiencia
5012 de tutorización del Prácticum posibilita al profesorado del grado conocer cuestiones
5013 relacionadas con los distintos modelos que desde la realidad de la intervención social se
5014 utilizan para planificar, intervenir y evaluar y también un espacio de diálogo e
5015 intercambio entre el mundo académico y profesional. Más aún, teniendo en cuenta que
5016 gran parte del profesorado que autoriza el Prácticum no tiene formación, ni experiencia
5017 en el campo puramente profesional de la Educación social, cuestión que se presenta como
5018 una debilidad latente en el desarrollo de la tutorización del Prácticum.

5019 Los resultados de las respuestas con *Iramuteq* plantean también, con un 14.29%
5020 del peso, que el profesorado participante subraya la gran oportunidad que es el prácticum
5021 para conocer tanto diferentes entidades como diferentes colectivos donde los y las

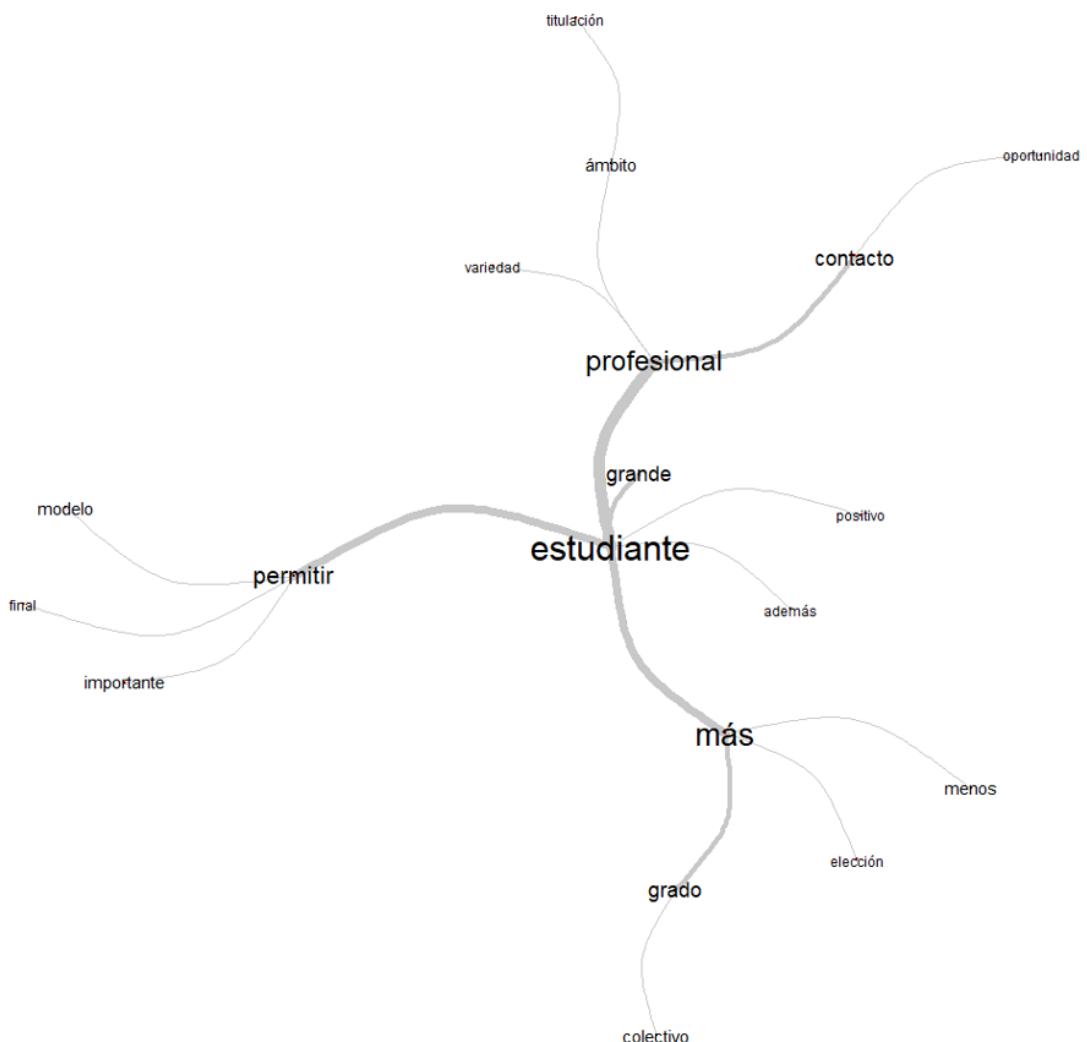
5022 educadoras sociales podrán ejercer. Las palabras más importantes de esta idea fueron
5023 permitir ($X^2=24.88$), más ($X^2=19.16$), importante ($X^2=12.55$), estudiante ($X^2=12.37$),
5024 contacto ($X^2=9.07$), colectivo ($X^2=8.99$), final ($X^2=6.93$), grande ($X^2=6.01$), grado
5025 ($X^2=4.93$), variedad ($X^2=4.34$), titulación ($X^2=4.34$), positiva ($X^2=4.34$), profesional
5026 ($X^2=3.91$), etc.

5027 En la siguiente Figura podemos ver la representación gráfica de la idea planteada.

5028

5029 **Figura 42**

5030 *Representación gráfica de la oportunidad que da el prácticum de conocer diferentes*
5031 *colectivos y entidades*



5032

5033 B) Contextos en los que se realizan las prácticas formativas

5034 Un segundo bloque hace referencia a cuestiones relacionadas con la gestión de
5035 las prácticas formativas, la situación general de las entidades e instituciones de prácticas,

5036 la saturación de prácticas formativas en las entidades e instituciones que posibilitan el
5037 Prácticum y la idoneidad del perfil de la persona tutora de dichas entidades e instituciones.

5038 Gestión de contextos de prácticas formativas adecuadas

5039 La gestión de contextos adecuados para la realización de las prácticas es otro reto
5040 a los que se enfrentan las universidades y que, en muchas ocasiones se presenta como una
5041 gran dificultad, ya que la particularidad y peculiaridad de los contextos de prácticas en la
5042 Educación social es notable y el trabajo que implica la gestión del mismo se presenta
5043 como un desafío realmente complejo. Hay que señalar que en el caso del grado en
5044 educación social la gestión de las entidades e instituciones colaboradoras exige un punto
5045 de individualización y personalización que, probablemente, no tenga tanta importancia
5046 en otros grados. En algunas universidades se señala como factor positivo, el compromiso
5047 que se muestra desde las propias Facultades por mantener y ampliar las relaciones con
5048 cada vez un mayor número de entidades colaboradoras.

5049 El conseguir una mínima representación que posibilite la realización de prácticas
5050 idóneas en los distintos ámbitos profesionales de la Educación social, es una tarea que
5051 requiere un conocimiento específico de la realidad profesional y mucho tiempo y
5052 dedicación. Por un lado, mantener los convenios vigentes que posibilitan el desarrollo
5053 adecuado del Prácticum año tras año. Y, por otro lado, realizar un análisis de las prácticas
5054 ofertadas y de la representación de las mismas en los ámbitos profesionales, actualizando
5055 entidades e instituciones que contribuyan a completar la representación de prácticas en
5056 distintos ámbitos, teniendo que buscar entidades e instituciones adecuadas, con valor
5057 formativo, comprometidas. Entidades e instituciones que puedan conciliar su labor
5058 profesional y sus horarios con la atención de las condiciones necesarias de un período de
5059 prácticas formativo y coherente con la formación que se exige de la universidad.

5060 Esta gestión, especialmente la de una adecuada actualización de las entidades e
5061 instituciones de prácticas, resulta una labor muy burocrática y tediosa, pero que a la vez
5062 necesita de un conocimiento de la profesión específico, que frecuentemente no se
5063 contempla en la propia distribución de los ECTS dedicados a la gestión del mismo, ni en
5064 el perfil técnico de las personas de las universidades encargadas de la gestión del
5065 Prácticum, cuestión que representa un problema transcendental y es considerado como
5066 una debilidad.

5067 Situación general de las entidades e instituciones de prácticas

5068 A partir de las voces recogidas en los cuestionarios se puede afirmar que la
5069 situación general de las entidades e instituciones que posibilitan las prácticas formativas
5070 del grado es compleja y en ocasiones dificultosa, también característica de este Prácticum
5071 que se presenta como un punto débil. Algunas personas coordinadoras argumentan que la
5072 mala situación de las entidades e instituciones se debe a dificultades derivadas de:

- 5073 ○ la falta de claridad y compromiso por parte de la administración hacia la figura de
5074 la Educación social en los servicios, programas o proyectos que gestionan,
- 5075 ○ la precarización de las condiciones de las entidades e instituciones sociales y
- 5076 ○ al alto grado de intrusismo existente. Estas dificultades, promueven en ocasiones
5077 malas condiciones laborales y modelos de trabajo no idóneos, contextos poco
5078 favorecedores para posibilitar procesos formativos adecuados, a la vez que generan
5079 confusión en algunos territorios acerca de los diferentes perfiles profesionales
5080 relacionados con la Educación social.

5081 La singularidad del funcionamiento de las administraciones locales, autonómicas
5082 y estatales, la falta de claridad en ciertos aspectos legislativos, el mercado de trabajo
5083 condicionado por la externalización de los servicios públicos que fomenta la
5084 competitividad, la precarización de los mismos y el oligopolio de algunas entidades y la
5085 continua inestabilidad de la financiación y temporalidad de los proyectos en las entidades
5086 sociales entre otras cuestiones, generan poco compromiso hacia la educación social en
5087 relación a su estabilidad en la administración y poca estabilidad laboral de las personas
5088 trabajadoras en las entidades e instituciones, con sus consecuentes movimientos
5089 continuados en la contratación de personal, aspectos que influye directamente en la oferta
5090 de plazas de prácticas que ponen a disposición de la universidad las entidades e
5091 instituciones en cada periodo y en cada curso.

5092 A esta situación, hay que añadir los problemas que suelen manifestar para poder
5093 conciliar los horarios de prácticas con los horarios académicos, en los casos en los que
5094 las prácticas y las asignaturas de grado se realicen simultáneamente. También, para
5095 atender a las condiciones mínimas que debe exigir cada periodo de prácticas formativo.

5096 A pesar de esta situación y de las dificultades mencionadas, cabe señalar la buena
5097 voluntad y el compromiso generalizado de las propias entidades e instituciones por
5098 facilitar, en la medida de lo posible, los procesos formativos del grado en Educación
5099 social.

5100 Saturación de prácticas formativas en las entidades e instituciones que posibilitan el
5101 Prácticum

5102 Las entidades e instituciones que posibilitan el desarrollo de las prácticas
5103 formativas del grado en Educación social, dependiendo de la universidad y su
5104 organización del Prácticum, lo hacen con el estudiantado de un curso, de dos o incluso de
5105 tres cursos, con distintas intensidades, horas y periodos. También posibilitan las prácticas
5106 formativas de otros grados universitarios como Trabajo Social y Psicología y de otros
5107 grados formativos, como son el grado superior en Integración Social o el grado superior
5108 en Animación Sociocultural. La extensión de estos grados formativos con su gran número
5109 de horas prácticas, en ocasiones, satura a las propias entidades e instituciones para asumir,
5110 coordinar y tutorizar adecuadamente tantas horas de prácticas. En ocasiones, la falta de
5111 tiempo y conocimiento por parte de las universidades y el personal técnico encargado de
5112 realizar la labor de búsqueda de nuevas posibilidades para realizar las prácticas satura año
5113 tras año a las mismas entidades, cuestión que se considera como una debilidad importante.
5114 Señalar que es común que el personal técnico de la propia universidad no tenga ninguna
5115 relación con la Educación social, por lo que esta búsqueda es aún más complicada.

5116 En ocasiones, dada la saturación de petición de prácticas formativas por parte de
5117 los distintos grados a las entidades e instituciones, estas simplifican los procesos
5118 formativos que ofrecen, viéndose el estudiantado de Educación social frecuentemente
5119 perjudicado. Especialmente en los casos en los que realiza las prácticas formativas junto
5120 a estudiantes que están cursando el grado superior de Animación Sociocultural o el de
5121 Integración Social, ya que el itinerario formativo que se les ofrece puede llegar a ser
5122 básico y similar para todo el estudiantado, independientemente del nivel formativo del
5123 que venga.

5124 Idoneidad del perfil de la persona tutora de las entidades e instituciones en el Prácticum

5125 Otra de las ideas que repetidamente señalan las personas coordinadoras de los
5126 grados es la importancia del perfil profesional que deben tener las personas que
5127 acompañen el proceso formativo del estudiantado en las entidades e instituciones y las
5128 dificultades que se encuentran para garantizar los perfiles adecuados en la tutorización de
5129 las prácticas.

5130 Para promover un adecuado desarrollo de las competencias por parte del
5131 estudiantado en los contextos de prácticas, es fundamental que estas sean educadores y

5132 educadoras sociales o que tengan experiencia como tales y desempeñen sus
5133 correspondientes funciones profesionales, cuestión que en ocasiones no ocurre.

5134 El conseguir garantizar estos perfiles en la tutorización que realizan las entidades
5135 e instituciones en las que se realizan las prácticas es una dificultad recurrente en las
5136 distintas universidades, ya que es común que no se pueda conseguir que la tutorización
5137 de las prácticas recaiga en perfiles adecuados, con las respectivas consecuencias que tiene
5138 la falta de idoneidad de la persona tutora en el proceso formativo del estudiantado. Esta
5139 tutorización, en ocasiones, es asumida por personas con otros perfiles profesionales con
5140 otros grados formativos o, incluso, por personas con una formación menor y sin una
5141 experiencia real en la labor propia del educador o educadora social.

5142

5143 Papel del profesorado de la universidad en la tutorización del Prácticum

5144 La tutorización del Prácticum es uno de los ejes centrales para el adecuado
5145 desarrollo de las prácticas universitario, ya que contribuye directamente a la toma de
5146 conciencia en el estudiantado de la necesidad de integrar la teoría y la práctica en un
5147 marco de rigor profesional, mediante un acompañamiento, una orientación, una
5148 supervisión y una reflexión individual y grupal mediante los seminarios y tutorías
5149 estipuladas. Esta tutorización recae directamente en la persona tutora de la universidad.
5150 Desde algunas universidades se valora muy positivamente que el profesorado tenga un
5151 conocimiento de la propia práctica o del ámbito en cuestión y una debilidad el que no lo
5152 tenga.

5153 Con el fin de guiar la tutorización que se realiza, varias universidades mencionan
5154 la importancia que tienen los distintos documentos que comúnmente se utilizan para
5155 orientar el Prácticum. Documentos que, además de guiar la parte más burocrática de las
5156 prácticas y la común memoria final, orientan a las personas tutoras en su quehacer y en
5157 sus seminarios, dando forma y contenido a los mismos. Este acompañamiento y
5158 orientación realizada por las personas tutoras de la universidad en sus correspondientes
5159 seminarios y tutorías son fundamentales para lograr una reflexión en torno a la práctica
5160 realizada por el estudiantado, de manera grupal y de manera individual. Así, se generan
5161 aprendizajes que posibilita que el estudiantado interrelacione los aspectos teórico-
5162 prácticos abordados en el aula con la realidad profesional, desarrollando los
5163 conocimientos (saber), destrezas (saber hacer) y actitudes (saber ser) propios de la
5164 titulación de Educación social (ANECA, 2005) y desarrollando las competencias
5165 relacionadas con los cuatro pilares de la educación (Delors, 1996).

5166 Visitas a las entidades e instituciones de prácticas por parte de las personas tutoras

5167 Algunas personas coordinadoras señalan que tutorizar el Prácticum es
5168 especialmente interesante y exitoso en los casos en los que en la tutorización del mismo
5169 se contempla que el profesorado realice visitas a las propias entidades e instituciones para
5170 realizar las coordinaciones pertinentes. En estos casos se estrechan lazos y se refuerza la
5171 relación y el contacto directo con las propias entidades e instituciones, posibilitando al
5172 profesorado conocer *in situ* el contexto profesional de la Educación social. No obstante,
5173 algunas universidades señalan que es muy complicado contemplar esta posibilidad de
5174 manera sistemática, ya que, entre otras cuestiones, es una práctica que requiere de una
5175 planificación y una exigencia concreta hacia las coordinaciones y las personas tutoras del
5176 Prácticum, que forman parte de una cultura y un hacer concreto y propio de cada
5177 universidad.

5178 Supervisión de las prácticas como una asignatura más del plan de estudios

5179 En algunas universidades se contempla que la supervisión de las prácticas se
5180 realice mediante la asignación directa de ECTS, como una asignatura más dentro del
5181 Prácticum y dentro del plan de estudios, dándole forma, importancia y sentido a la propia
5182 tutorización, mediante una dedicación estable dentro del horario académico. Una manera
5183 de organizar la tutorización de las prácticas que se valora positivamente.

5184 Contemplando la supervisión del Prácticum como otra asignatura más, se favorece
5185 que el profesorado ofrezca un contexto formativo propio, planificado y con contenidos
5186 específicos para el desarrollo de las competencias necesarias que el propio Prácticum
5187 exige. No obstante, la evaluación del prácticum debería ser rigurosa y coherente con su
5188 naturaleza formativa, de modo que permita valorar la adquisición de competencias
5189 profesionales a lo largo del proceso, más allá de enfoques centrados exclusivamente en
5190 la elaboración de memorias o proyectos finales de carácter extensivo y
5191 predominantemente burocrático.

5192 La gran mayoría de universidades no contempla la supervisión así, cuestión que
5193 es considerada como una debilidad, siendo muchas veces difusos y diferentes los
5194 contenidos, las metodologías y los horarios en los que se realizan dichas supervisiones.
5195 El hecho de que las supervisiones no tengan un horario académico propio establecido,
5196 como sí que ocurre en las asignaturas del plan de estudios, dificulta mucho su propia
5197 dinámica.

5198 Percepción del profesorado de la tutorización de las prácticas e inestabilidad laboral del
5199 mismo

5200 A pesar de que la tutorización del Prácticum sea considerada como una gran
5201 oportunidad, hay parte del profesorado que no lo percibe de la misma manera,
5202 concibiendo la tutorización del Prácticum como una labor de segunda categoría dentro de
5203 la docencia a realizar en el grado. Esta dicotomía de pensamiento genera diferencias muy
5204 grandes entre el profesorado en la manera en la que se tutoriza el Prácticum.

5205 A este hecho hay que añadir que las dificultades derivadas de la inestabilidad del
5206 propio profesorado en la universidad y de su situación laboral, debido en gran parte a la
5207 organización del sistema universitario. Este hecho no ayuda a conformar grupos de
5208 profesorado estables y comprometidos en el Prácticum.

5209 Innovación y la mejora en la tutorización del Prácticum

5210 Atendiendo a las competencias que el estudiantado debe desarrollar a lo largo del
5211 Prácticum, una adecuada tutorización del mismo no es una tarea sencilla, sino más bien
5212 una tarea compleja. En las respuestas analizadas y también en la literatura de esta última
5213 década (Biurrun & Martín, 2022; Fernández-Ortega et al., 2022; García, 2016; Luzarraga
5214 et al, 2023; Mañas, 2022; Ordeñana et al., 2016; Palomares et al., 2018; Sogas et al.,
5215 2017) se aprecia una preocupación por la innovación y la mejora en este proceso de
5216 tutorización. En muchos de estos trabajos, y también en las respuestas recogidas, se
5217 subraya que la falta de una metodología de acompañamiento clara al estudiantado y la
5218 falta de criterios de evaluación compartidos, tanto en el caso de los tutores de la
5219 universidad como de los centros en los que se realizan, son cuestiones claves a reflexionar
5220 y trabajar.

5221 En este contexto se subraya la necesidad de realizar un planteamiento pedagógico
5222 que posibilitara al estudiantado desarrollar las competencias en este periodo a través de
5223 la reflexión experiencial y también de procesos de acción-reflexión-acción y que pongan
5224 en relación la teoría y la práctica. E incluso, se apunta la necesidad de trabajar aspectos
5225 relativos a la recogida y análisis de datos cualitativos en otras materias del grado, ya que
5226 es común que se tenga que trabajar en el Prácticum, habiendo otras materias específicas
5227 para ello.

5228 Además, se hace hincapié en repensar los materiales que guían el proceso de
5229 supervisión del Prácticum, así como los modelos de memoria exigidos a lo largo del
5230 mismo, ya que estos pueden llegar a ser demasiado academicistas, perdiendo parte de la
5231 esencia propia de lo que debería ser una memoria relativa a la práctica profesional.

5232 Por último, se señala la importancia de involucrar a todo el personal relacionado
5233 al Prácticum en esta mejora.

5234 Información del Prácticum, normativa y compatibilidad

5235 El último bloque de ideas es la importancia que tiene que toda la información y
5236 normativa que posibilita un adecuado desarrollo del Prácticum sea clara y esté disponible
5237 para todas las personas involucradas en el Prácticum.

5238 En general se señala que es necesaria una claridad absoluta en toda la información
5239 referida al Prácticum. Esta información tiene que estar bien ubicada en la propia web del
5240 Prácticum, ofreciendo todos los detalles del mismo (calendarios, procedimientos, guías,
5241 documentos marco, miembros de la comisión de prácticas, contactos, cotización a la
5242 seguridad social, certificado de delitos sexuales, normativas...).

5243 Con el fin de completar la información ofrecida en la web y descargar a las
5244 personas responsables del Prácticum de preguntas sistemáticas por parte del estudiantado,
5245 desde la experiencia de alguna universidad, se considera muy recomendable el habilitar
5246 un espacio en la web (FAQ), que dé respuestas a preguntas comunes en torno a la
5247 realización de prácticas por parte del estudiantado y donde se pueda obtener información
5248 adicional. Dentro de esta información se señala importante todo lo relativo a un
5249 procedimiento claro sobre el requisito de no haber sido condenado por sentencia firme
5250 por algún delito contra la libertad e indemnidad sexual, necesario para el ejercicio de
5251 actividades, como el Prácticum, que impliquen contacto habitual con menores. En este
5252 sentido es importante asegurar que todo el estudiantado con el fin de dar cumplimiento a
5253 esta normativa y para demostrar la ausencia de antecedentes disponga, como plantea la
5254 normativa, de una certificación negativa del registro central de delincuentes sexuales.

5255 Procedimiento para la elección del Prácticum por parte del estudiantado

5256 Algunas universidades hacen referencia a la importancia que tiene el proceso de
5257 elección del Prácticum para el estudiantado, ya que, aunque es cierto que las
5258 competencias profesionales se deberían de poder adquirir y desarrollar en cualquiera de
5259 los ámbitos de la Educación social, cierta parte del estudiantado muestra tener una
5260 motivación e interés extra por realizar las prácticas en ámbitos y en entidades e
5261 instituciones concretas. Por lo que se considera positivo facilitar que el estudiantado
5262 pueda realizar las prácticas en el ámbito que quiere.

5263 Además, se considera interesante poder presentar debidamente los ámbitos de los
5264 contextos de prácticas, así como las diferentes oportunidades y características que las
5265 entidades e instituciones ofrecen.

5266 Se identifican distintas maneras de realizar la elección. En ocasiones, mediante
5267 la manera clásica que utiliza la nota del expediente académico del estudiantado y en otras,
5268 mediante un sorteo, garantizando una igualdad de oportunidades en la elección.

5269 Cotización de las prácticas curriculares en la seguridad social

5270 La obligación actual de incluir en el sistema de Seguridad Social al estudiantado
5271 que realiza prácticas académicas externas, y la falta de claridad e información que ha
5272 caracterizado esta nueva obligación ha sido un verdadero quebradero de cabeza para las
5273 universidades, para la gestión de las prácticas, para las entidades e incluso para el propio
5274 estudiantado. Ante esta falta de claridad e información, cada universidad ha intentado dar
5275 la mejor respuesta posible, con su respectivo desgaste y malestar. Y es que esta cuestión
5276 ha generado dudas y complicaciones importantes a la hora de gestionar las prácticas.
5277 Dudas y situaciones concretas que en ocasiones han derivado en que se haya reducido la
5278 oferta de prácticas formativas o en que se haya generado cierto recelo o desconfianza
5279 hacia la universidad por parte de las entidades e instituciones

5280 Para las entidades e instituciones del tercer sector social, caracterizadas por sus
5281 delicadas situaciones económicas y por su inestabilidad, ha sido un duro golpe toda la
5282 falta de claridad, así como la posibilidad que surgió en relación a tener que contribuir
5283 económicamente en la Seguridad Social del estudiantado a formar, generando
5284 nerviosismo y temor ante esta nueva coyuntura. No obstante, es de subrayar que la buena
5285 voluntad de las mismas en torno a la comprensión de la situación de excepcionalidad ha
5286 sido crucial, entendiendo que, pasado un tiempo, esta situación de confusión y colapso
5287 remitirá.

5288 Compatibilidad del Prácticum

5289 Desde algunas universidades se señala que el hecho de realizar las prácticas
5290 formativas a la vez que cursan otras asignaturas en el mismo período, dificulta el hecho
5291 de conciliar los propios horarios de la universidad con los horarios de las prácticas
5292 formativas. También se señala que este hecho dificulta la posibilidad de realizar periodos
5293 de prácticas en lugares geográficos concretos, en otras universidades, en el extranjero o
5294 en participar en programas propios de movilidad. Por lo que, tal y como se señala desde
5295 alguna universidad, parece positivo dedicar un periodo exclusivo a la realización del
5296 Prácticum, bien, mediante prácticas intensivas o bien, mediante prácticas extensivas.

5297 En esta línea también se señala que el realizar el Trabajo de Fin de Grado y el
5298 Prácticum a la vez a lo largo del cuarto curso, puede ser complicado para el estudiantado

5299 y, consecuentemente para el profesorado, dificultando el adecuado proceso de las dos
5300 grandes tareas en este curso y generando estrés.

5301

5302 **5.5.2. Trabajo de Fin de Grado (TFG)**

5303 El Trabajo Fin de Grado (TFG) es un requisito obligatorio y forma parte del
5304 proceso formativo para la obtención de las titulaciones universitarias desde el Real
5305 Decreto 1393/2007 en el marco de la puesta en marcha del “Espacio Europeo de
5306 Educación Superior” (2010). Dicha denominación vino a sustituir, a partir de entonces al
5307 “Trabajo Fin de Carrera” que tenían algunas titulaciones universitarias hasta ese
5308 momento.

5309 En España, en la actualidad, los estudios de grado están regulados por el Real
5310 Decreto 822/2021, de 28 de septiembre por el que se establece la organización de las
5311 enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. Este
5312 establece que el TFG forma parte de los planes de estudios de las enseñanzas de grado.
5313 Así mismo, define su carácter obligatorio y que su superación es imprescindible para la
5314 obtención del título oficial.

5315 De acuerdo con el RD 822/2021 el objetivo del TFG es demostrar, por parte del o
5316 la estudiante, su dominio y capacidad de aplicación de los conocimientos, competencias
5317 y habilidades definitorios del título universitario oficial de Grado:

5318 Estas enseñanzas concluirán con la elaboración y defensa de un trabajo fin de
5319 Grado, añadiendo luego que deberá realizarse en la fase final del plan de estudios
5320 y estar orientado a la evaluación de competencias asociadas al título (UNED, s.f.).

5321 Los TFG son dirigidos por profesores/as del grado universitario en un proceso de
5322 acompañamiento formativo en el que se utilizan metodologías docentes diversas y
5323 adaptadas a las necesidades del estudiantado y ajustadas a los recursos y la organización
5324 de los centros. En todos los casos tienen que ser defendidos en un acto público, siguiendo
5325 la normativa que a tal efecto establezca cada centro o universidad. No obstante, hay un
5326 porcentaje de centros y universidades que no lo hacen (Campos-López et al., 2024).

5327 En el Grado en Educación social, de todas las universidades españolas, el TFG es
5328 una asignatura anual que se desarrolla a través de un proyecto académico, en el octavo
5329 semestre. Dispone de un mínimo de 6 créditos, y un máximo de 24 créditos para los títulos
5330 de 240 créditos. En ese intervalo se organizan los planes de estudios de todas las
5331 universidades que lo imparten, tal y como se observa en la tabla siguiente. Encontramos

5332 que en la mayoría de los grados el TFG supone cursar 6 créditos, en segundo lugar,
 5333 estarían los grados en que tiene asignado 12 créditos del plan de estudios, y también se
 5334 encuentran otros grados con 8,9 y 10 créditos.

5335 **Tabla 18**

5336 *Distribución de los ECTS del TFG Curso 2024-2025*

| PROVINCIA | UNIVERSIDAD | ECTS |
|----------------------|--|------|
| ESTATAL | Universidad Nacional a Distancia UNED | 6 |
| BURGOS | Universidad de Burgos | 6 |
| GRANADA | Universidad de Granada | 6 |
| CUENCA | Universidad de Castilla-La Mancha | 6 |
| TALAVERA DE LA REINA | Universidad de Castilla-La Mancha | 6 |
| CACERES | Universidad de Extremadura | 6 |
| CORDOBA | Universidad de Córdoba | 6 |
| CEUTA | Universidad de Granada | 6 |
| HUELVA | Universidad de Huelva | 6 |
| JAEN | Universidad de Jaén | 6 |
| A CORUÑA | Universidad de A Coruña | 6 |
| MADRID | Universidad Complutense | 6 |
| MADRID | Universidad Complutense. CES Don Bosco | 6 |
| MELILLA | Universidad de Granada | 6 |
| MURCIA | Universidad de Murcia | 6 |
| MALAGA | Universidad de Málaga | 6 |
| PALENCIA | Universidad de Valladolid | 6 |
| SALAMANCA | Universidad de Salamanca | 6 |
| SEVILLA | Universidad Pablo de Olavide | 6 |
| CUENCA | Universidad Castilla La Mancha | 6 |
| VALLADOLID | Universidad de Valladolid | 6 |
| ISLAS BALEARES | Universidad de las Islas Baleares | 6 |
| LEON | Universidad de León | 8 |
| SALAMANCA | Universidad Pontifical de Salamanca | 8 |
| VALENCIA | Universidad Valencia | 8 |
| MADRID | Universidad Francisco Vitoria | 9 |
| TARRAGONA | Universidad Rovira i Virgili | 9 |
| VALENCIA | Universidad Católica de Valencia | 9 |
| LAS PALMAS | Universidad de Las Palmas | 10 |
| GIPUZKOA | Universidad del País Vasco | 12 |
| BIZKAIA | Universidad de Deusto | 12 |
| GIRONA | Universidad de Girona | 12 |
| LLEIDA | Universidad de Lleida | 12 |
| MADRID | Universidad de Alcalá de Henares. CU Cardenal Cisneros | 12 |
| MADRID | Universidad Autónoma de Madrid. CESEU La Salle | 12 |
| LA RIOJA | Universidad Internacional de la Rioja | 12 |

5337 Nota: Elaborado a partir de la información publicada en las páginas web
5338 institucionales de las universidades

5339 En todos los centros y universidades que imparten el Grado en Educación social,
5340 como en cualquier otra asignatura de un grado universitario, el TFG dispone de sus
5341 “Guías docentes” que recogen competencias, resultados de aprendizaje, líneas y
5342 propuestas de las temáticas y metodologías docentes y de evaluación. Los responsables
5343 de la docencia son los “Equipos de profesores – tutores” que desempeña el apoyo y el
5344 seguimiento del estudiantado. También se elaboran “Reglamentos de TFG” en los que se
5345 definen: procedimientos de matrícula, elección del tema y el profesor – tutor, así como,
5346 la evaluación. Los aspectos que recogen las “Guías docentes” están vinculados
5347 directamente al “Plan de Estudios”, mientras la dedicación de los profesores – tutores y
5348 los procedimientos de matrícula y elección forman parte de la organización académica y
5349 administrativa.

5350 El análisis del desarrollo académico del TFG tiene dos puntos críticos que es
5351 necesario abordar de forma específica: los puntos de partida y la repercusión curricular.
5352 Los puntos de partida son: la matrícula, la asignación del estudiantado, la asignación y
5353 carga para la tutorización del profesorado, y también la puesta en marcha del desarrollo
5354 académico del TFG. La repercusión curricular se refiere a los diferentes tipos de
5355 propuestas y el TFG entendido como una asignatura teórico – práctica.

5356

5357 Bases

5358 Las bases que sustentan el TFG son: La matrícula, la asignación del estudiantado,
5359 la tutorización y la puesta en marcha del desarrollo académico del TFG.

5360

5361 Matrícula y asignación del estudiantado:

5362 En el proceso de matrícula el estudiantado tiene que indicar sus preferencias entre
5363 las líneas de TFG ofertadas pero el criterio básico de asignación de tutores, además de las
5364 preferencias expresadas por el estudiante, será el expediente académico número de
5365 créditos superados y o calificaciones. A partir de ahí, durante el primer semestre del curso
5366 académico, se resuelve el proceso de distribución del estudiantado entre las diferentes
5367 líneas de TFG establecidas por cada departamento y se asignan los profesores que
5368 ejercerán la tutela académica del TFG. En algunos casos, se da la oportunidad al
5369 estudiantado de proponer temas y tutores.

5370

5371 Asignación y carga para la tutorización del profesorado

5372 La dirección del TFG requiere un buen trabajo del equipo y coordinación, así
5373 como, un intenso trabajo de seguimiento y tutorización de los TFG por parte del
5374 profesorado tutor. Este trabajo docente no va acompañado de un reconocimiento de
5375 “horas créditos” suficientes para ajustarse a las necesidades de acompañamiento al
5376 estudiantado. Además, hay otras actividades académicas no incluidas en el “plan de
5377 estudios”, como la participación en tribunales de evaluación, que no se tienen en cuenta.

5378 Las metodologías de acompañamiento al estudiantado y los criterios de
5379 evaluación son heterogéneas y existen importantes diferencias entre los/as docentes. Estas
5380 diferencias se corresponden con la percepción de las cargas de la tutorización en los
5381 docentes y también afectan a la constancia del trabajo del estudiantado. En los casos que
5382 se tutoriza grupalmente a grupos de estudiantes con temas de la experiencia del profesor
5383 o profesora no hay un reconocimiento específico.

5384 Puesta en marcha del desarrollo académico de la asignatura:

5385 La complejidad organizativa que supone el TFG hace necesario que en su
5386 desarrollo el calendario se prolongue a lo largo de todo el curso académico. Hasta que se
5387 cierra el periodo de matrícula está abierta la priorización de línea cada estudiante de modo
5388 que al finalizar la matrícula en algunos casos o el primer semestre en otros cada estudiante
5389 conocerá la línea en la que va a realizar el TFG y quién será el docente que le va a dirigir.
5390 A partir de ahí se considera que no es posible realizar cambios de profesorado para la
5391 dirección del TFG por la ruptura y falta de continuidad que supondría para el desarrollo
5392 académico del TFG. Es importante señalar que, si las prácticas son en el primer
5393 cuatrimestre y el TFG en el segundo, normalmente no se facilita la realización de un TFG
5394 vinculado a las prácticas

5395 Cada estudiante presenta en el plazo y espacio habilitado una propuesta de plan
5396 inicial de trabajo conforme a las directrices que establece su línea de trabajo. Durante esta
5397 fase del proceso podrá entrar en contacto y comunicación directa con la persona que
5398 ejerce la dirección a académica para recabar las orientaciones oportunas.

5399 Hay al menos dos repercusiones curriculares significativas en el TFG. Por un lado,
5400 el tipo de propuesta que contienen los TFG, por otro, la definición del TFG como otra
5401 asignatura más.

5402

5403

5404

5405 **Tipos de propuestas de TFG**

5406 El TFG desarrolla diferentes propuestas, en distintos ámbitos de trabajo y con
5407 metodologías específicas al objeto y los temas del mismo. Se organizan normalmente en
5408 proyectos de intervención, pero también de investigación.

5409 Se abordan experiencias socioeducativas, programas y proyectos, análisis críticos,
5410 valoración de la praxis en la educación social y construcción de alternativas y propuestas
5411 de mejoras a necesidades, problemas y promoción de derechos personales, grupales y
5412 comunitarios. En el TFG se elaboran marcos teóricos de la educación y la pedagogía
5413 social, diagnósticos, planificaciones, diseño de herramientas de seguimiento y
5414 evaluaciones de procesos socioeducativos. Responden a las diferentes funciones
5415 profesionales que desempeñarán las personas graduadas en educación y a la aplicación
5416 de las asignaturas cursadas a lo largo del grado.

5417 **El TFG debe ser entendido como una asignatura teórico - práctica:**

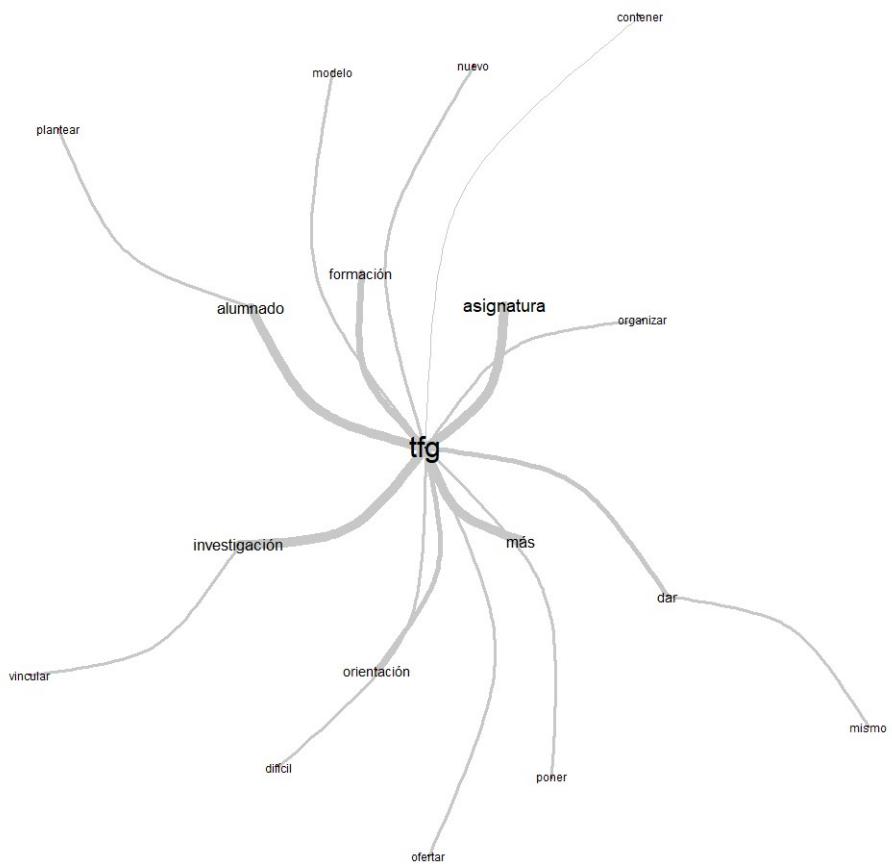
5418 El profesorado representa el TFG como una asignatura más, pero, al mismo
5419 tiempo destaca también la importancia de la investigación y los procesos de intervención
5420 en la misma. En la realidad la teoría y la práctica se integran en un proceso formativo
5421 único porque es una asignatura que sale del aula utilizando los marcos teóricos y la
5422 metodología en diferentes procesos de intervención e investigación socioeducativa en los
5423 que siempre están implicados personas, grupos y comunidades.

5424 El TFG fomenta la aplicación en un proyecto concreto, de la formación adquirida
5425 y de las competencias genéricas y específicas del grado, pero lo hace con una implicación
5426 que puede denominarse pre-profesional, a diferencia del resto de asignaturas, y de forma
5427 similar al Prácticum.

5428 En el proceso de elaboración, el documento final y la exposición tendría que
5429 quedar constancia del nivel adquirido de esas competencias asociadas al título, pero
5430 además tendrán que explicitarse las dinámicas interpersonales y personales
5431 experimentadas y abordadas desde una estudiante que ha trabajado en contextos y
5432 temáticas inmersas en la realidad social con diferentes consecuencias socioeducativas. En
5433 el análisis con *Iramuteq* aparece la siguiente figura sobre la representación del TFG como
5434 asignatura por parte de los y las coordinadores de Grado.

5435
5436 **Figura 43**

5437 *Representación gráfica del TFG como asignatura*



5439

5440

5441

5442

5443

5444

5445

5446

5447 **5.6. INSERCIÓN LABORAL DE ESTUDIANTADO EGRESADO EN**
5448 **EDUCACIÓN SOCIAL**

5449

5450 Los datos de empleo juvenil (40,1% de desempleo entre menores de 25 años) resaltan
5451 que, en el caso de la educación social, se obtienen peores índices de empleabilidad y
5452 mayor tasa de temporalidad que en otras titulaciones (Pérez, 2021; Servicio Público de
5453 Empleo Estatal, 2017). Un estudio reciente de Gómez-Jarabo et al. (2022) profundiza en
5454 las cifras anteriores destacando los datos sobre sobre desempleo juvenil y las
5455 características del empleo joven son críticos (Instituto Nacional de Estadística, 2022):
5456 desempleo juvenil (30.7% entre menores de 25 años frente a una media europea del
5457 17.4%); elevada tasa de temporalidad (73% frente al 26.3% en la Eurozona); trabajo a
5458 tiempo parcial involuntario (48.2%). A lo anterior es preciso sumarle la mayor tasa de
5459 inserción, precariedad y subempleo que tienen los educadores sociales frente a otras
5460 titulaciones de la UCM (Vicerrectorado de Calidad, 2021). Paradójicamente, estas cifras
5461 conviven con el hecho de que las empresas tienen cada vez más dificultades para
5462 encontrar trabajadores que se ajusten a sus perfiles y necesidades de puestos de trabajo
5463 (AQU, 2015).

5464 Ante estos datos, resulta imprescindible mejorar las posibilidades reales de inserción
5465 laboral desde la educación superior, teniendo en cuenta el mercado laboral y las
5466 necesidades de un mundo complejo y cambiante (Ruiz-Corbella et al., 2019),
5467 visibilizando las competencias interpersonales en el currículo del Grado en Educación
5468 Social (Lizarte y Fernández, 2018). Esto queda reforzado por una revisión de la educación
5469 y el trabajo futuros teniendo en cuenta los pilares del crecimiento económico, la equidad
5470 y la sostenibilidad para las generaciones presentes y futuras (International Labour
5471 Organization, 2019), enfatizando el carácter permanente de la educación (Eslava et al.,
5472 2020) y la interacción entre el ámbito profesional y académico para favorecer la
5473 adquisición de competencias en empleabilidad.

5474 Ante este perfil profesional de carácter dinámico y cambiante, existe una preocupación
5475 por las oportunidades de inserción laboral de los jóvenes titulados, derivada de su falta
5476 de experiencia, la falta de utilidad de la formación universitaria, la edad tardía a la que
5477 finalizan sus estudios y el desconocimiento del mundo laboral y de las oportunidades de
5478 empleo a las que optan (Olivares-García et al., 2020). Por ejemplo, se percibe la ineficacia
5479 de la formación inicial para el éxito en la búsqueda de empleo. Prueba de ello son los
5480 resultados de una reciente encuesta de la Fundación Universidad Empresa (2022): el 40%

5481 cree que la universidad no es la mejor opción para el futuro profesional; un 68.7% afirma
5482 que la universidad no está preparada para adaptarse a los cambios; el 64.3% considera
5483 que se debería actualizar el plan formativo; y un 63.1% afirma no estar preparado después
5484 de la universidad para entrar en el mercado laboral.

5485 La necesidad de definir el perfil profesional y las tareas de los educadores sociales es
5486 necesaria para mejorar la calidad del acceso al empleo de los jóvenes titulados. Una
5487 transición aún más incierta debido a la naturaleza cambiante del contexto social en el que
5488 se desarrolla su profesión, con un amplio abanico de ocupaciones que a menudo genera
5489 confusión a la hora de definir puestos de trabajo, funciones y tareas a desempeñar (Dapía
5490 Conde & Fernández González, 2018).

5491 En este sentido, la inserción laboral de los egresados en Educación Social en España ha
5492 sido objeto de diversos estudios que destacan la importancia de las competencias
5493 adquiridas, la adecuación de la formación universitaria al mercado laboral y los desafíos
5494 que enfrentan los y las graduados y graduadas para acceder a empleos estables y de
5495 calidad.

5496 Un estudio reciente realizado por Ricci Caballo, Alonso Díaz y Mendo Lázaro (2022)
5497 destaca que las competencias sistémicas desempeñan un papel fundamental en la
5498 empleabilidad de los y las egresadas de Educación Social. La investigación, que incluye
5499 a 608 graduados y graduadas de 29 universidades españolas, identificó que la motivación,
5500 la capacidad de trabajo autónomo y la adaptabilidad a nuevas situaciones son factores
5501 clave para mejorar la inserción laboral. Se observó que aquellos y aquellas egresadas que
5502 desarrollaron estas competencias durante sus estudios universitarios y las consideraron
5503 relevantes para su carrera profesional tenían una mayor probabilidad de encontrar empleo
5504 (93.4%). Asimismo, los autores proponen mejorar los planes de estudio a través de
5505 metodologías que incentiven la motivación, la investigación y la adaptabilidad al cambio.
5506 El estudio de Moreno López y Morales Calvo (2017) analiza la importancia de las
5507 competencias socio-personales en la inserción laboral de los y las jóvenes en Educación
5508 Social. La investigación se centra en programas de integración social en Castilla-La
5509 Mancha y destaca que la satisfacción personal, la colaboración y la iniciativa son factores
5510 clave para la transición del sistema educativo al mercado de trabajo. Los resultados
5511 sugieren que los programas de Educación Social deben reforzar la formación en
5512 habilidades interpersonales, como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y
5513 la gestión del trabajo en equipo, para mejorar la empleabilidad de los egresados.

5514

5515 Otro aspecto fundamental es el desarrollo de competencias emocionales. Un estudio
5516 realizado por Revuelta Domínguez y Pedrera Rodríguez (2018) en la Universidad de
5517 Extremadura, analiza cómo las competencias emocionales evolucionan durante el periodo
5518 de prácticas profesionales evidenciando que la autopercepción de estas competencias
5519 mejora significativamente tras la experiencia en centros de prácticas, lo que permite a los
5520 y las estudiantes enfrentar mejor las demandas del mercado laboral. Aunque, ambos
5521 autores destacan la necesidad de incluir formación específica en inteligencia emocional
5522 dentro del currículo de Educación Social para fortalecer el bienestar personal y
5523 profesional de los y las futuras educadoras sociales.

5524 El informe de las VII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la
5525 UNED (Domingo et al., 2014) subraya la importancia de las prácticas profesionales en la
5526 inserción laboral de los y las egresadas de Educación Social. Se identificaron debilidades
5527 en la capacidad de los y las estudiantes para analizar su propia situación laboral y diseñar
5528 estrategias efectivas para la búsqueda de empleo, destacando la necesidad de incorporar
5529 formación específica sobre la planificación de carrera y técnicas de inserción laboral
5530 dentro de los programas de Educación Social para aumentar las oportunidades de empleo
5531 de los y las egresadas.

5532 Según la última encuesta realizada a estudiantado egresado (UNED, 2024) el 67% del
5533 alumnado se encuentra activo laboralmente. El sector de empleo más demandado es aquel
5534 que está relacionado con servicios socioeducativos vinculados con la Infancia, infancia y
5535 adolescencia en protección; así como intervención socioeducativa en el tránsito a la vida
5536 adulta con juventud durante procesos de emancipación.

5537 En conclusión, los estudios analizados ponen de manifiesto que la inserción laboral de
5538 los egresados en Educación Social en España depende en gran medida del desarrollo de
5539 competencias clave durante su formación universitaria. La motivación, la adaptabilidad,
5540 el trabajo autónomo y las habilidades interpersonales son elementos fundamentales para
5541 mejorar la empleabilidad. Además, se destaca la importancia de las prácticas
5542 profesionales y la planificación de carrera como estrategias efectivas para facilitar la
5543 transición al mercado laboral. Finalmente, se recomienda reforzar la formación en
5544 competencias emocionales e inteligencia emocional para dotar a los futuros y futuras
5545 educadores y educadoras sociales de herramientas que les permitan afrontar con éxito los
5546 desafíos de su profesión.

5547 La ley 14/2013, de 27 de septiembre, de apoyo a los emprendedores y su
5548 internacionalización, recoge en el artículo 5. “El emprendimiento en las enseñanzas
5549 universitarias.

5550 1. Se promoverán las iniciativas de emprendimiento universitario para acercar a los
5551 jóvenes universitarios al mundo empresarial.

5552 2. Las universidades fomentarán la iniciación de proyectos empresariales, facilitando
5553 información y ayuda a los estudiantes, así como promoviendo encuentros con
5554 emprendedores.

5555 Por todo lo anterior, sería necesario partir de una formación en competencias que
5556 proporcionen autonomía y flexibilidad a los futuros profesionales mediante estrategias
5557 activas para la búsqueda de empleo que van más allá de “echar un currículum y esperar”.

5558

5559 La formación inicial debería implicar la construcción intencional y activa de proyectos
5560 encaminados hacia la mejora personal y profesional de las personas (Falcón-Linares, y
5561 Arraiz-Pérez, 2017).

5562

5563

5564

5565

5566

5567

5568

5569

5570

5571

5572

5573

5574

5575

5576

5577

5578

5579

5580

5581

5582

5583

5584

5585

5586

5587

5588 **6. CLAVES DE LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA**
5589 **EDUCACIÓN SOCIAL EN ESPAÑA: DEMANDAS,**
5590 **COMPETENCIAS Y PERFILES**

5591

5592

5593

5594

5595

5596

5597

5598 Este capítulo ha sido realizado a través de cuatro fuentes de información:
5599 A. Encuesta sobre los grados en educación social en las universidades
5600 españolas a las coordinaciones de Grado;
5601 B. Cuestionario para las presidencias de los colegios profesionales de
5602 Educadoras y Educadores sociales de España, (Anexo 1)
5603 C. Documentación oficial de los títulos de Educación social del país;
5604 D. Bibliografía especializada en el área.

5605 **6.1. DEMANDAS**

5606 En términos generales, entre las memorias de evaluación, acreditación,
5607 renovación y/o verificación de los títulos del *Grado en Educación social* por parte de la
5608 ANECA o agencias territoriales de Evaluación de la Calidad y Acreditación Universitaria
5609 de las Comunidades Autónomas, así como los informes de seguimiento, autoevaluación
5610 y/o calidad del conjunto de las Universidades participantes (54 documentos oficiales), se
5611 evidencia una satisfacción general del estudiantado con los grados. A pesar de ello,
5612 existen algunas recomendaciones en coherencia con la trazabilidad profesional de los
5613 títulos. A destacar:

- 5614 • Revisión de los diseños y los aprendizajes previstos de las asignaturas, las
5615 prácticas y los Trabajos Fin de Grado -TFG, en coherencia con los problemas
5616 y los tópicos abordados en el ámbito profesional e investigador del título.
- 5617 • Adecuación del perfil de egreso en relación con la actualización del plan de
5618 estudios a partir de las demandas profesionales.

5619 En el sentido expuesto anteriormente, se hace prioritario un fortalecimiento de la
5620 pertinencia y trazabilidad de la empleabilidad con el plan de estudios del Grado a partir
5621 de las demandas profesionales, académicas y sociales de los sectores claves
5622 especializados. Si bien es cierto que, en cualquier caso, existen algunas universidades que
5623 explicitan y evidencian un manejo exhaustivo de los documentos profesionalizadores de
5624 la Educación social, así como la literatura nacional e internacional en el área para la
5625 justificación y desarrollo del plan de estudios lo que presupone un mayor énfasis
5626 profesionalizante en sus formulaciones académicas.

5627 Existen algunos datos laborales que indican la relevancia para nuestros territorios
5628 de las profesionales sociales y específicamente de la Educación social. Según la
5629 Universidad de Valencia (2020), la tasa de empleo de egresados del Grado en Educación
5630 social aumentó en algunas regiones del país más de 20 puntos antes de la pandemia.

5631 Reconocemos que se están presentes nuevos y viejos rostros de atención desde las
5632 y los profesionales de la Educación social tras la pandemia por COVID-19, además de
5633 otros conflictos globales o locales. Estas coyunturas deben fortalecer líneas, ámbitos,
5634 competencias y contenidos respecto a los planes de estudios actualizados. En la
5635 necesidad, se hace imprescindible reconocer su trazabilidad académica y profesional en
5636 España:

5637 a) *Sociedades pos-pandemia*: el aumento de la pobreza multidimensional y crisis
5638 económica; cambios en la empleabilidad con precarización y dificultades para la
5639 inserción; nuevas brechas digitales relacionadas con el teletrabajo y otras
5640 competencias digitales o las afectaciones de salud mental que tuvieron una
5641 incidencia preferente en proyectos de vida de la población adolescente y joven.
5642 Por otro lado, se produjo un aumento de las víctimas de violencia de género,
5643 menor atención sociojurídica y socioeducativa para las personas migrantes o
5644 refugiadas y graves vulneraciones de derechos para las personas con enfermedad,
5645 dependientes o con diversidad funcional. Por último, se destacan las dificultades
5646 de la inserción de las personas adultas desempleadas; así como los fuertes
5647 desarraigos sociofamiliares para las personas privadas de la libertad, entre otras
5648 necesidades de atención para las y los educadoras/es sociales (Del Pozo,
5649 Rodríguez-Bravo y Villaseñor, 2023).

5650 b) *Conflictos y guerras*: Aumento de tensiones geopolíticas y violencias por
5651 conflictos bélicos y guerras con (como el ucraniano, palestino o los persistentes
5652 en otras regiones de América Latina, Oriente Medio, Asia o África). Ello está
5653 produciendo alarmantes situaciones de desplazamiento forzado, asilo y refugio,
5654 entre los que existen afectaciones específicas como atención en situaciones de
5655 emergencia y acompañamiento a menores migrantes no acompañados o a familias.
5656 Por otro lado, se han intensificado algunos delitos de odio u otras situaciones
5657 vinculadas (Del Pozo, 2023).

5658 Por ello y otras situaciones emergentes en los diversos escenarios de actuación,
5659 las nuevas políticas y legislaciones en algunos campos como la protección de la infancia,
5660 el bienestar escolar o algunos servicios especializados, hacen que la educación social se
5661 esté reconfigurando o determinando con mayor presencia en ciertos ámbitos de acción.

5662 Según Menacho y Gozámez (2023), estos son algunos de los principales retos
5663 profesionales para la Educación social en España:

5664 • *Retos científicos*: Narraciones profesionales para la acción socioeducativa, con
5665 espacios propios de reflexión y avances en la disciplina científica a través de la
5666 identidad profesional. No podemos olvidar que una reivindicación histórica de la
5667 educación social ha sido la sustantividad educativa. La redefinición epistemológica
5668 y científica parece imprescindible.

5669 • *Retos académicos*: activar el papel activo de personas tituladas en Educación social en
5670 ostentando cargos de responsabilidad institucional, construir currícula, de acuerdo
5671 con las necesidades ciudadanas y no las cuotas de porcentajes u otros intereses; así
5672 como unificar desde unos mínimos las propuestas de las distintas Facultades del
5673 Estado, para poder acceder así a regular la profesión. Los planes de estudios y las
5674 competencias adquiridas deben atender las demandas del sector empleador. Urge
5675 una comisión mixta entre la CoDE y el CGCEES.

5676 • *Retos políticos*: presencia, aportes y negociación permanentes que fortalezcan la
5677 cohesión social en todos los ámbitos. Del mismo modo, participar de todas las
5678 administraciones del Estado, adopción de acuerdos para las mejores condiciones de
5679 la externalización acción de los servicios socioeducativos y una justa relación de
5680 puestos de trabajo en el conjunto de las administraciones del Estado con criterios
5681 dignos y claros, para educadoras y educadores sociales. Se hace imprescindible la
5682 creación de la ley de la Educación social para España.

5683 • *Retos con la ciudadanía*: potenciar la participación en ámbitos y sectores en el
5684 conjunto del territorio español. Entre los casos específicos más relevantes hoy es la
5685 participación en todas las administraciones penitenciarias del Estado (puesto que
5686 ya existe en Cataluña y en el País Vasco), favoreciendo de forma exclusiva que
5687 educadoras y educadores sociales titulados accedan a la institución penitenciaria de
5688 la Administración General del Estado para el desempeño de la función de educador.
5689 Otros ámbitos son: la intervención en los Servicios Sociales de Atención Primaria
5690 (Básica) y Especializada; los centros escolares del Sistema Educativo; el sistema
5691 sanitario y de salud mental; la atención a las personas mayores; la gestión y
5692 animación sociocultural; la acción cívica y comunitaria; la justicia juvenil; la
5693 infancia y adolescencia en protección; o los recursos para tratar las adicciones, o
5694 los nuevos yacimientos de empleo.

5695 • *Otros Retos profesionales*: incorporar el enfoque integrado de género y la feminización
5696 de la profesión en el conjunto de sus estructuras, así como la adherencia a los
5697 sectores más jóvenes y estudiantiles egresados. La evolución poblacional de la

5698 sociedad española, genera una despoblación creciente en las zonas rurales que
5699 deriva en una desigualdad territorial. Por ello es necesaria la formación de estos
5700 profesionales en contextos e identidades rurales.

5701 Por último, se hace necesario el fortalecimiento de la ética, la justicia social y la
5702 deontología profesional a partir de los desarrollos colegiales y profesionales; así
5703 como la articulación y el diálogo con los sectores empresariales y sindicales. La
5704 conformación de documentos, materiales y recursos específicos para cada uno de
5705 los sectores y ámbitos de intervención, en el marco de algunos de los documentos
5706 profesionalizadores más relevantes para este cuerpo profesional como el código
5707 deontológico.

5708 **6.2. COMPETENCIAS PROFESIONALES**

5709 Según las respuestas expresadas por las presidencias o juntas de gobierno de los
5710 Colegios profesionales por el GTES de las diferentes comunidades autónomas,
5711 encontramos los siguientes resultados principales:

5712 a) Competencias profesionales básicas en el proceso formativo del Grado en educación
5713 social desde la perspectiva profesional.

5714 Más de la mitad de los colegios profesionales de Educación social encuestados
5715 (54%) consideran que el *Saber Analizar* es la competencia principal necesaria en la
5716 formación, como capacidad vinculada al análisis de los diversos contextos que permita
5717 diagnosticar, diseñar, intervenir y evaluar proyectos favoreciendo la ayuda, autonomía,
5718 acompañamiento, prevención o desarrollo sostenido a lo largo del tiempo; así como un
5719 análisis reflexivo, teórico y crítico que favorezca tomas de decisiones en el marco de la
5720 práctica y la ética profesional. Por otro lado, aparece de una forma relevante la capacidad
5721 de *Saber Promover* redes, relaciones y vínculos interpersonales y grupales en los
5722 contextos socioculturales. Por último, aparecen competencias operativas relacionadas con
5723 funciones técnicas más propias del *Saber Elaborar* informes y documentos profesionales,
5724 coordinar equipos y utilizar herramientas frecuentes e innovadoras en la intervención
5725 socioeducativa, aplicando, igualmente, tecnologías de la información y comunicación.

5726

5727

5728 **Figura 44**

5729 *Nube de palabras sobre competencias profesionales.*

5730

7 encuestados (54%) respondieron **análisis** para esta pregunta.



5731

5732 Nota: Elaborada a partir de la Encuesta Colegios Profesionales de ES.

5733

5734 Estas tres competencias más específicas de carácter técnico y ético podrían
5735 integrarse y complementarse con otras de carácter sistémico en relación con la
5736 empleabilidad de educadoras/es sociales para su inserción laboral efectiva. Como
5737 expresan Ricci et al. (2022), el estudiantado egresado de educación social tendrá una
5738 mayor probabilidad de encontrar empleo (93.4%) cuando existe aptitud emprendedora de
5739 relevancia, trabajo autónomo de desarrollo y motivación de dominio (saberes). Estas
5740 habilidades o dimensiones integradoras de carácter transversal encuentran en el prácticum
5741 un espacio formativo protagonista donde los encargos prácticos del/la Educador/a Social
5742 se establece entre las entidades empleadoras (administraciones públicas o sector privado)
5743 y la relación socioeducativa con las personas atendidas (Pereira & Solé, 2013).

5744 Según las respuestas recibidas por los colegios profesionales de Educación social,
5745 se enfatiza en esta necesidad de:

5746 • “*Contemplar los retos y salidas profesionales en los distintos entornos
5747 sociales que ayuden a generar conocimiento y mantenerse actualizados, con
5748 proyectos reales. Que las prácticas y algunas asignaturas se desarrollen por
5749 profesionales de la educación social, con continuidad y coherencia entre los
5750 diferentes cursos*”.

5751 En relación con las competencias específicas, los colegios profesionales de
5752 Educación social enfatizan en aspectos técnicos y formativos de la profesión tales como:

5753 • “*Mayor conocimiento en la generación de informes socioeducativos, cómo
5754 supervisar la praxis y la posibilidad de prácticas más diversas, dar opción a
5755 tener distintas experiencias desde el primer año*”.

5756 También se propone:

5757 • “*Más diversidad de itinerarios de especialización, fomentando la innovación
5758 educativa*”.

5759 La percepción sobre la necesidad de la potenciación del carácter práctico está en
5760 consonancia con el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece
5761 la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de
5762 su calidad que propone en el punto quinto del Artículo 14 sobre directrices generales para
5763 el diseño de los planes de estudios de las enseñanzas de Grado, un 25% del total de
5764 créditos del título. Así reza: *5. En el caso de que el plan de estudios incorpore la*
5765 *realización de prácticas académicas externas curriculares, estas tendrán una extensión*
5766 *máxima equivalente al 25 por ciento del total de los créditos del título.*

5767 Los colegios profesionales de Educación social advierten sobre la necesidad de la
5768 formación práctica donde se tenga en cuenta:

- 5769 • El fortalecimiento de las experiencias prácticas desde los inicios formativos para
5770 las trayectorias académicas: Fomentar, por tanto, “*prácticas y contacto con*
5771 *profesionales y servicios desde el primer curso. Reforzar la esencia de la*
5772 *profesión en lo que hace referencia al/la profesional de la educación social*
5773 *como modelo y referente (comportamiento ético y compromiso social)*”.
- 5774 • Prácticas profesionales con tutores especializados: “*Establecer prácticas*
5775 *obligatorias tutorizadas preferentemente por educadore/as sociales y donde se*
5776 *desarrollen realmente las funciones de un/a Educador/a Social y no de otros*
5777 *perfiles profesionales, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos*
5778 *en contextos reales y recibir orientación directa y delimitando así competencias*
5779 *y funciones en exclusividad*”.
- 5780 • Inmersión en sectores socioeducativos específicos: “*Facilitar experiencias*
5781 *prácticas en áreas donde lo/as educadores/as sociales desempeñan un papel*
5782 *fundamental y existe ese perfil real con sus profesionales y funciones y*
5783 *competencias definidas en sectores específicos como servicios sociales, ámbito*
5784 *penitenciario, atención a la diversidad, discapacidad y generacional, salud*
5785 *mental, etc.*”.

5786 Por último, hay que destacar la necesidad percibida sobre la proyección del
5787 conocimiento académico de la realidad de la Educación social en los territorios, en
5788 alianza con las asociaciones profesionales y colegios profesionales. Ello, enmarcado
5789 en la legislación y la política de los distintos ámbitos para las comunidades
5790 autónomas.

5791

5792 **6.3. COMPETENCIAS GENÉRICAS, ESPECÍFICAS Y**
5793 **TRANSVERSALES DESDE LA PERSPECTIVA PROFESIONAL**

5794 Según la encuesta a los colegios profesionales de Educación social, establecemos
5795 algunos de los componentes percibidos de forma preferente para el desarrollo
5796 competencial. Estos han sido agrupados en tres tipos de competencias: Genéricas,
5797 específicas o profesionales y transversales.

5799 **Tabla 12.**

5800 *Componentes clave para la formulación y el resultado de aprendizaje*
5801 *competencial.*

| COMPONENTES CLAVE PARA LA FORMULACIÓN Y EL RESULTADO DE APRENDIZAJE COMPETENCIAL | | |
|---|---|--|
| Competencias Genéricas | Competencias Específicas o Profesionales | Competencias transversales |
| <ul style="list-style-type: none">• Proceso educativo experiencial• Conexión realidad contextual y práctica profesional• Educación social como derecho social, educativo y global no preferentemente para personas en situación de dificultad o riesgo de exclusión social• Investigación y gestión en Educación social• Conocimiento de cambios sociales y adaptación a los mismos | <ul style="list-style-type: none">• Enfoque y metodología de la profesión de la Educación social• Redacción de Informes Socioeducativos• Enfoques pedagógicos y metodologías educativas• Globalidad, enfoque sistémico, integral y de las interrelaciones• Intervención centrada en la persona• Acompañamiento e integración sociocultural• Promoción de redes, grupos y compromiso comunitario• Enfoque integrador de metodologías y técnicas• Relación de ayuda para autonomía y empoderamiento del propio cambio del educando• Principios axiológicos con enfoque de derechos humanos que promueve cambios desde la justicia social | <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad• Sentido crítico• Autonomía• Trabajo en equipo• Participación• Compromiso• Habilidades de gestión y liderazgo• Metodologías participativas y dialógicas• Flexibilidad metodológica• Conocimiento de idiomas de los sectores migrantes principales en España (árabe y francés)• Crítica y Autocrítica• Supervisión y autocuidado profesional: autoconocimiento personal para desarrollo profesional. |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Entidad académica y profesional de las prácticas | |
|--|--|--|

5803 Nota: Elaborado a partir de la Encuesta Colegios Profesionales de ES

5804 Para los Colegios profesionales de Educación social:

5805 • *“El futuro Grado en Educación social debería contemplar la integración de competencias digitales avanzadas y el uso ético de tecnologías emergentes para responder a las demandas actuales de la educación y la intervención social en un entorno cada vez más digitalizado. Además, es crucial incluir un enfoque renovado en la intervención en contextos de crisis y emergencias, dada la creciente complejidad de situaciones sociales que requieren respuestas rápidas y eficaces”.*

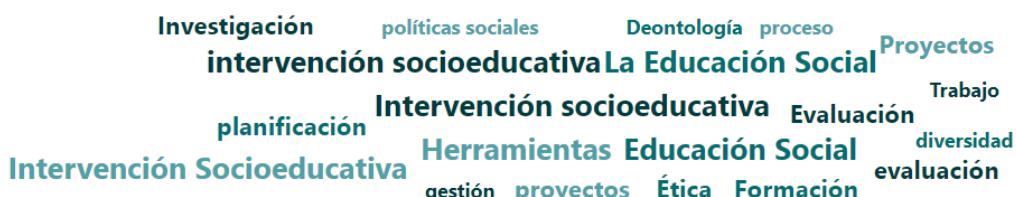
5812 Hemos de advertir que los componentes percibidos de mayor relevancia para los contenidos son aquellos que están relacionados directamente con la intervención socioeducativa (educación social, herramientas, proceso, proyectos, entre otros términos). 5813 En cualquier caso, en esta acción se tiene en cuenta la necesidad de la investigación y la evaluación; así como el encuadre en las políticas sociales. Por último, hacer énfasis en 5814 5815 5816 5817 5818 que aparece la deontología profesional como foco de la acción profesional. Así queda reflejado en la siguiente nube de palabras.

5819

5820 **Figura 45**

5821 *Nube de palabras sobre contenidos fundamentales*

6 encuestados (46%) respondieron **Intervención socioeducativa** para esta pregunta.



5822

5823

5824 Seguidamente, hemos estructurado en diversas tipologías de saberes, aquellos 5825 elementos que han aparecido a lo largo de todas las respuestas del cuestionario al personal 5826 profesional, de modo que pueda facilitarse su agrupamiento y comprensión.

5827

6.4. CONTENIDOS FUNDAMENTALES EN EL PROCESO FORMATIVO DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL DESDE LA PERSPECTIVA PROFESIONAL

5829 El 46% de los colegios profesionales encuestados valoran que deben ser contenidos relacionados con la **intervención socioeducativa**.

5830 Podríamos estructurar los contenidos en diferentes saberes: áreas de conocimiento, campos temáticos, enfoques y funciones.

5831 Tabla 13.

5832 *Contenidos académicos para el Grado.* Fuente: Encuesta Colegios Profesionales de ES

| Saberes | Campos temáticos | Enfoques | Funciones |
|------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| • Pedagogía | • Educación para la salud | • Derechos Humanos | • Acompañamiento socioeducativo |
| • Pedagogía Social | • Servicios Sociales (primarios y | • Enfoque de ciclo vital | • Referentes de emancipación |
| • Historia de la Educación | especializados) | • Enfoque de género | • Mediación civil y familiar |
| • Sociología | • Desarrollo comunitario | • Enfoque inclusivo | • Orientación |
| • Filosofía-Ética | • Infancia, familia y entornos | • Enfoque Intergeneracional | • Coordinación de instituciones y |
| • Psicología social y | educativos | o del Envejecimiento | recursos |
| • evolutiva | • Educación social en el sistema | activo, entre otros | |
| • Didácticas | educativo | • Enfoque en crisis y | • Observación |
| • Antropología sociocultural | • Exclusión Social | emergencias | • Análisis |
| • Tecnologías | • Bienestar en el sistema Educativo | | • Creatividad |
| • Métodos de investigación, | • Violencia de género y desigualdad | | • Planificación, gestión y evaluación |
| diagnóstico y orientación | de las mujeres | | • Autocuidado |
| en educación | • Diversidad sexogenérica | | • Elaboración de Informes y memorias |
| | | | • Investigación |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Legislación (Derecho) y políticas socioeducativas, entre otras. | <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad funcional y discapacidad • Procesos socioculturales • Adicciones • Reforma y Justicia • Apego y trauma • Teorías y modelos de la Educación social • Procesos históricos • Deontología profesional • Colectivos “minoritarios” • Interacción profesional en el entorno digital • Tecnología y Salud digital • Estrategias eficaces basadas en evidencia • Técnicas de intervención socioeducativa • Derechos, Derechos Humanos y de la ciudadanía | | <ul style="list-style-type: none"> • Prevención • Capacitación • Mediación y resolución de conflictos • Fortalecimiento de habilidades de mediación, negociación y gestión de conflictos, fundamentales en la labor socioeducativa. • Educación emocional • Comunicación verbal y no verbal, entre otras. • Supervisión y autocuidado profesional: autoconocimiento personal para desarrollo profesional. |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Educación Ambiental. • Educación Cívica-Ciudadana. • Crianza terapéutica. • Técnicas y estrategias de intervención Informe socioeducativo. • Ámbito Penitenciario | | |
|--|---|--|--|

5833

5834 **6.5. PERFILES PROFESIONALES, FUNCIONES SOCIOEDUCATIVAS**
5835 **ÁMBITOS DE EMPLEABILIDAD DE LAS/LOS EDUCADORAS/ES**
5836 **SOCIALES**

5837 Algunos informes e investigaciones sobre la inserción laboral de egresadas/os en
5838 Educación social (siendo los de Catalunya, los más prolíficos) expresan que
5839 las primeras experiencias laborales se dan en un contexto de prácticas curriculares
5840 y de empleo en el entorno del ocio y la acción socioeducativa en el voluntariado
5841 y la acción comunitaria; siendo el Tercer Sector Social y la Economía Social y
5842 Solidaria donde se brindan el mayor número de oportunidades (Vallés, 2021,
5843 p.621).

5844 En este sentido, las trayectorias de empleabilidad se diversifican y especializan
5845 posteriormente a las primeras experiencias laborales.

5846 En este apartado se analizará la oferta pública o privada de empleo para
5847 educadoras/es sociales, algunas diferencias sustanciales entre territorios o comunidades
5848 autónomas respecto a estos sectores; así como nuevos sectores y yacimientos de empleo
5849 que son prioritarios, en el corto y medio plazo, para la Educación social.

5850 Por otro lado, se proyectan otros ámbitos muy relevantes y/o emergentes donde
5851 es fundamental la presencia y potenciación de la profesión (destacando el ámbito del
5852 sistema educativo, la sanidad o el ámbito penitenciario):

- 5853 a) Coordinador/a de Protección y Buen trato en entornos educativos formales
5854 (LOPIVI)
- 5855 b) Salud Mental y Sanidad
- 5856 c) Tecnología Educativa y Alfabetización Digital
- 5857 d) Proyectos de desarrollo y participación comunitaria
- 5858 e) Educación para la sostenibilidad y gestión ambiental
- 5859 f) Diversidad e Inclusión
- 5860 g) Migración, Asilo y Refugio
- 5861 h) Justicia Restaurativa y Ámbito Penitenciario, entre otros.

5862 El 54% valoran que son encargos profesionales relacionados directamente con el
5863 ámbito de la infancia, adolescencia y juventud (equipos de atención a menores, centros
5864 de acogimiento residencial, gestión de soledad no deseada y procesos migratorios,
5865 reforma o protección de menores, entre otros).

5866
5867 **Figura 46**

5868 *Nube de palabras sobre sectores y ámbitos más solicitados.*

5869

7 encuestados (54%) respondieron **Infancia** para esta pregunta.

...



5870

5871 También aparecen de forma significativa otras funciones o tareas relacionadas con
5872 el ámbito de las mujeres (violencia de género, especialmente), mayores e
5873 intergeneracionalidad, educación de calle, tareas en equipos multidisciplinares en
5874 servicios sociales, atención a la diversidad sexogenérica, dinamización comunitaria e
5875 intercultural, promoción de la participación ciudadana, intervención en justicia juvenil,
5876 centros residenciales o personas en situación de discapacidad y ámbito penitenciario o
5877 gestión de protección internacional.

5878 Las diferencias entre territorios o comunidades autónomas respecto a estos
5879 sectores manifestadas por las voces de los diferentes colegios se enmarcan principalmente
5880 a partir de los siguientes ámbitos. También existen sectores emergentes que son
5881 apreciados por el personal profesional. Se abordan diversos sectores o ámbitos:

5882

5883 **6.5.1. Servicios sociales**

5884 Las funciones de educadoras y los educadores sociales en los Servicios Sociales
5885 Municipales han sido planteadas desde hace más de una década por el Consejo General
5886 de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales (Fernández & López, 2012), donde se
5887 proyectaba la necesidad preferente de fomentar la prevención de la exclusión social a
5888 través de la promoción individual, grupal y comunitaria. A partir de las legislaciones de
5889 segunda generación de servicios sociales (Desde 2006 en Navarra), la normativa
5890 autonómica ha potenciado la necesidad de la intervención sistémica y coordinada a través
5891 de equipos multiprofesionales desde un trabajo interdisciplinar con participación de
5892 educadoras/es sociales en los equipos de base o comunitarios (siendo estos los mayores
5893 empleadores públicos a través de la administración local en Catalunya); así como en los
5894 servicios especializados (Pelegrí, 2019). La voz de los colegios profesionales señala:

5895 • “*Ej. Cataluña cuenta con educadores sociales en los servicios sociales de*
5896 *atención primaria, mientras que en Castilla y León se incluyen, con otros*
5897 *profesionales, en la categoría de “animador comunitario”*”
5898 • “*Especialmente existe diferencia a nivel normativo y legislativo que regule la*
5899 *Educación social de la misma manera en las distintas comunidades*
5900 *autónomas, especialmente relativa a la ley de Servicios Sociales*”.

5901 Vinculado a los servicios sociales aparecen diferentes intervenciones ciudadanas
5902 o comunitarias.

5903 **6.5.2. Atención a la infancia y la adolescencia, especialmente en el** 5904 **acogimiento residencial**

5905 La Estrategia Estatal de Derechos la Infancia y de la Adolescencia (2023-2030)
5906 del Gobierno de España (Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, 2022),
5907 establece ocho áreas estratégicas de profundo carácter socioeducativo; con énfasis en el
5908 derecho a vivir en familia, cuidados alternativos y desinstitucionalización, erradicar la
5909 violencia contra la población o la protección a la infancia migrante que están directamente
5910 relacionados con la planeación normativa del Estado para la protección de menores.

5911 Como indican Galván y Navalón (2022) el carácter educativo lo encontramos en
5912 el desarrollo normativo en materia de protección de la infancia y adolescencia dispuesto
5913 por las diferentes Comunidades Autónomas. En algunos casos más desarrollados que en
5914 otros, pero en su mayoría, hacen hincapié en el carácter educativo de la medida y
5915 mencionan la figura del/la Educador/a Social como profesional especializado/a en la
5916 intervención con NNA en acogimiento residencial. Tal es el caso de Cataluña, Comunidad
5917 Valenciana, Madrid, Andalucía, Cantabria, Castilla La Mancha, País Vasco y Baleares
5918 (p. 36).

5919 La investigación en situaciones de acogimiento familiar, evidencia que las/os
5920 educadoras/es sociales son el personal mejor valorado por la población atendida para la
5921 adquisición de las competencias que permiten la necesaria autonomía y resiliencia para
5922 el tránsito a la vida adulta y la emancipación (Melendro y Bernal, 2021). Diversos
5923 estudios previos y tras la pandemia (Pelegrí, 2019; Del Pozo et al., 2023) indican que la
5924 salida profesional más demandada para las educadoras/es sociales es la intervención con
5925 infancia y adolescencia.

5926 Sin embargo, los colegios profesionales indican que:

5927 • “*Especialmente existe diferencia a nivel normativo y legislativo que*
5928 *regule la Educación social de la misma manera en las distintas*

comunidades autónomas, especialmente relativa a la protección de la infancia”.

En este ámbito es relevante, según las necesidades percibidas:

- *“tener presente la diversidad cultural de las sociedades en las que vivimos y preparar al alumnado frente a discursos de odio o la aporofobia. Hay que reforzar el conocimiento de idiomas de los sectores migrantes principales en España (árabe y francés) ”.*

6.5.3. Sistema educativo formal

En los resultados de los colegios profesionales, se explicita de forma recurrente una demanda profesional sobre la presencia de educadores/as sociales el conjunto de todos los niveles del sistema educativo (Educación Infantil, Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria).

Tal y como expresan March y Orte (2014) la reconceptualización de la Pedagogía Social en la institución escolar ha fortalecido la necesaria participación de las educadoras/es sociales en las sociedades del siglo XXI para su participación activa en los sistemas educativos formales, en los que se atienda la convivencia escolar, el fracaso y/o abandono escolar con vinculación familiar desde la necesaria coordinación con los servicios sociales y la comunidad, entre otras tareas. Según Manzanares (2018) el ámbito escolar como contexto de la intervención de la Educación social necesita incorporar el trabajo (escuela-comunidad-estudiantado- servicios sociales- familias) para acompañamiento en mediación, convivencia, absentismo, pero también animación (que favorezca la vida sociocultural del centro).

5951 Extremadura en el año 2002 fue de las primeras comunidades autónomas que
5952 incorporaron en la oferta pública de empleo a las/os educadoras/es sociales en los centros
5953 de Enseñanza Secundaria integrados en los departamentos de orientación (Galán, 2008)
5954 con las siguientes actuaciones preferentes: mediación en conflictos escolares,
5955 colaboración en la prevención y control del absentismo, desarrollo de habilidades
5956 sociales, favorecimiento de la convivencia con el entorno social o prevención de la
5957 violencia de género. En el año 2002, igualmente, se incorporó la figura en Castilla La
5958 Mancha. Según el CESCLM (2021), en 42 IES, las/os educadoras/es sociales coordinan
5959 el protocolo de absentismo (aunque siguen sin regularse las funciones y tareas de este
5960 perfil profesional).

5961 En Andalucía (se publica por primer vez en el BOJA nº 213 de 3 de noviembre de
5962 2006) se ha reconocido que

5963 tras 15 años de intervención socioeducativa en centros escolares públicos,
5964 podemos afirmar que los y las educadoras sociales se han consolidado como
5965 referentes profesionales en aquellas comunidades educativas donde desarrollan su
5966 labor, propiciando una serie de sinergias entre distintos perfiles laborales y entre
5967 las diversas Administraciones, pues no solo actuamos en los centros con el
5968 profesorado, las familias y el alumnado, sino que hacemos extensiva la actuación
5969 en los barrios y distritos donde estos se ubican, coordinándonos y desarrollando
5970 proyectos conjuntos con técnicos de Servicios Sociales Comunitarios,
5971 Participación Ciudadana, Igualdad, etc. de los Ayuntamientos de nuestras
5972 ciudades y con las diferentes asociaciones de la zona (Ríos et al., 2021, p. 481)

5973 Esta potenciación de la prevención o la convivencia están presentes en la Ley
5974 Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de
5975 3 de mayo, de Educación; así como en la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de
5976 Protección integral de la infancia y la adolescencia frente a la violencia (LOPIVI); así
5977 como la incorporación de la figura de coordinador o coordinadora de bienestar y
5978 protección en la comunidad escolar (Ministerio de Educación y Formación Profesional,
5979 2023).

5980 Con estas palabras, advierten los colegios profesionales, al respecto:

- 5981 • “*Extremadura, Andalucía, Castilla-La Mancha y Canarias el educador
5982 social forma parte de los centros educativos de primaria y secundaria*”.
- 5983 • “*Especialmente existe diferencia a nivel normativo y legislativo que
5984 regule la educación social de la misma manera en las distintas
5985 comunidades autónomas, especialmente relativa a la Educación*”.

5986 **6.5.4. Sanidad y salud mental**

5987 Según Gutiérrez y Quintanal (2018) la Educación para la salud, desarrollada por
5988 educadoras/es sociales permite el desarrollo de funciones vinculadas con la prevención
5989 de la enfermedad, promoción de la salud en la atención primaria, intrahospitalaria y
5990 extrahospitalaria. La Comunidad autónoma de Cantabria es una de las primeras
5991 comunidades que regula la incorporación profesional de Educadoras/es sociales en el
5992 ámbito a través de la Orden SAN/62/2017, de 29 de diciembre, por la que se crea la
5993 categoría de Técnico/a Medio - Educador/a Social, en el ámbito de las Instituciones

5994 Sanitarias del Servicio Cántabro de Salud. Boletín Oficial de Cantabria (BOC), número
5995 15, del 22 de enero de 2018. Así expresan algunos colegios profesionales esta situación.
5996 “Ej. *Cantabria cuenta con la categoría “Técnico/a Medio –Educador/a Social” en el*
5997 *Servicio Cántabro de Salud. En Castilla y León no existe*”.

5998 Teniendo en cuenta que antes de la pandemia Julià (2005), advertía sobre la
5999 necesidad de poner la salud mental en el corazón de la educación social, es tras la
6000 pandemia cuando los profesionales de la educación social visibilizan su mayor relevancia
6001 por las afectaciones de las poblaciones (Del Pozo et al, 2023). También aparece en la
6002 encuesta la atención a la discapacidad.

6003 **6.5.5. Personas adultas y mayores**

6004 La Educación social (Limón et al, 2022) promociona el envejecimiento activo y
6005 saludable. Del mismo modo, impulsa la participación y el protagonismo de las personas
6006 mayores a través del fortalecimiento de equipos multidisciplinares, la participación
6007 sociofamiliar de y con los mayores residentes, la sensibilización en hábitos saludables, la
6008 solidaridad intergeneracional, la formación para reducción de la brecha digital de las
6009 personas adultas y mayores, entre otras. La educación social para la Salud, focaliza la
6010 prevención de la enfermedad y la promoción de la salud no únicamente desde las
6011 entidades sanitarias, sino desde el conjunto de entornos, instituciones y ámbitos de la
6012 intervención socioeducativa (Del Pozo, 2013). Los colegios profesionales indican en la
6013 encuesta “*En Extremadura no se han incorporado los Educadores sociales en ámbito de*
6014 *mayores*”.

6015 A partir de los resultados encontrados en la encuesta realizada a las presidencias
6016 de los colegios profesionales de Educación social por el GTES, el 23% coinciden que uno
6017 de los principales ámbitos para el presente y el futuro es el de las personas mayores
6018 (Educación a lo largo de la vida, envejecimiento activo, gestión de la soledad, entre otros).

6019 **6.5.6. Ámbito Penitenciario**

6020 Tal y como justifican Del Pozo et al, (2024), existen suficientes fundamentos
6021 normativos y políticos a nivel internacional y nacional de la Educación social en el
6022 Ámbito Penitenciario. Desde las bases científicas y académicas (justificadas en
6023 investigación sociopedagógica en la materia, la política educativa vinculada con los
6024 planes de estudio en Educación social o en los documentos profesionalizadores del
6025 Consejo General de Colegios profesionales de Educadoras y Educadores sociales), existe
6026 una trazabilidad entre las competencias y funciones socioeducativas desde el anclaje

6027 legislativo penal-penitenciario; así como con los principios orientadores para esta
6028 disciplina y práctica de las/los educadoras/es sociales en la Institución Penitenciaria, a lo
6029 largo de la ejecución penal, así como durante los procesos de reincorporación
6030 sociocomunitaria y de libertad definitiva. Sin embargo, el acceso exclusivo con titulación
6031 específica de educación social para ejercer la función como educador/a social en el ámbito
6032 penitenciario se concentra en Catalunya y Euskadi. Así lo indican también los colegios
6033 profesionales cuando advierten que otro sector necesario es “*justicia restaurativa y*
6034 *ámbito penitenciario*”, pero que existen diferencias importantes entre comunidades.

6035 En el año 2021, por primera vez en la Institución Penitenciaria de la
6036 Administración General del Estado (Del Pozo, 2023), se especifica la especialidad de
6037 ingreso para los procesos selectivos de los grupos profesionales M2 como “educadoras/es
6038 sociales”, aunque se abrió el acceso al conjunto de profesiones de las ciencias de la
6039 educación, lo que todavía supone un reto respecto a la profesionalización del ejercicio del
6040 cuerpo de educadoras/es en la Administración General del Estado. También todas las
6041 iniciativas de cambio de denominación del puesto de trabajo de unas 60 personas como
6042 educadores sociales desde el nuevo encuadramiento del personal laboral según el IV
6043 convenio. Ello es complementario con múltiples actuaciones de educadoras/es sociales
6044 que desarrollan programas en el ámbito a través de entidades no penitenciarias (ONG y
6045 tercer sector).

6046 **6.5.7. Otros sectores: comunitarios, del ocio, de la sostenibilidad, entre otros.**

6047 Teniendo en cuenta las trayectorias de empleabilidad, los sectores más
6048 demandados y nuevos nichos laborales es necesario tener en cuenta que el 84,84% de las
6049 universidades no ofrece un grado con menciones y solo el 15,15% ofrece esta posibilidad
6050 (Viana, *et al*, 2019). Se considera, relevante, según lo informado, concretar menciones
6051 para el Grado, así como actualización de los perfiles profesionales. En base al Real
6052 Decreto 822/2021 (BOE, 2021) y según el art. 13:

6053 Una mención tendrá como mínimo el equivalente al 20 por ciento de la carga de
6054 créditos total de un título de Grado. En todo caso, será condición esencial para su
6055 desarrollo el que la mención o las menciones hayan sido incluidas en la memoria
6056 del plan de estudios.

6057 Por otro lado, el decreto indica según el punto 1 del anexo II de la memoria, “que
6058 será necesario indicar los perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las
6059 enseñanzas”.

6060 Si tenemos en cuenta las funciones y tareas principales manifestadas por los
6061 órganos colegiados profesionales de la educación social, así como las especificidades de
6062 las actuaciones socioeducativas en el marco de las profesionales sociales; resaltamos dos
6063 aspectos:

6064 • *Enfoque socioeducativo*: Las actuaciones profesionales de este grupo, se
6065 entienden como una intervención social – educativa, como procesos en los que se
6066 despliega el enfoque educativo con grupos y personas en los diversos contextos
6067 (teniendo en cuenta los cambios sociales) favoreciendo la autonomía, la
6068 participación o la promoción.

6069

6070 **Figura 47**

6071 *Nube de palabras sobre especificidades de la ES en las profesiones de la Intervención
6072 Social.*

6073

3 encuestados (23%) respondieron **acción socioeducativa** para esta pregunta.



6074
6075 Ello se encuentra en consonancia con ASEDES- CGCEES (2007), cuando definen la ES
6076 como:

6077 Derecho de la ciudadanía que se concreta en el reconocimiento de una profesión de
6078 carácter pedagógico, generadora de contextos educativos y acciones mediadoras y
6079 formativas, que son ámbito de competencia profesional del educador social, posibilitando:
6080 la incorporación del sujeto de la educación a las redes sociales y la
6081 circulación social sujeto de la educación a la diversidad de redes sociales, entendida
6082 como el desarrollo de la sociabilidad. La promoción cultural y social, entendida como
6083 apertura a nuevas posibilidades de la adquisición de bienes culturales, que amplíen las
6084 perspectivas educativas, laborales, de ocio y participación social (p. 12).

6085

6086 • *Funciones socioeducativas*: Entre las tareas y funciones principales que se
6087 solicitan en las trayectorias profesionales de educadoras/es sociales, encontramos

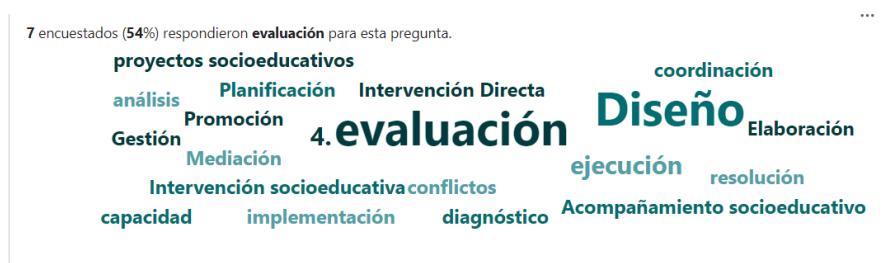
6088 dos tipologías más frecuentes: *Diseño y evaluación de proyectos* (en relación con
6089 este aspecto existe la presencia el análisis de necesidades, diagnóstico, gestión o
6090 ejecución) y *Acompañamiento* (asociado al mismo aparece la mediación, la
6091 promoción o la intervención directa).

6092

6093 **Figura 47**

6094 *Nube de palabras las funciones socioeducativas o tareas principales que se solicitan en*
6095 *las trayectorias profesionales de educadoras/es sociales.*

6096



6097

6098 Teniendo en cuenta estos resultados, sería necesario enfatizar en la discusión
6099 actual de los encargos profesionales encomendados por la administración y entidades
6100 públicas o privadas como empleadoras, según las funciones y tareas reflejadas en los
6101 documentos profesionalizadores de la Educación social (ASEDES- CGCEES, 2007).

6102 En este sentido se pone en valor fundamentalmente el “*Diseño, implementación y*
6103 *evaluación de programas y proyectos educativos*” con “*el conocimiento, análisis e*
6104 *investigación de los contextos sociales y educativos*”.

6105 Sin embargo, no aparecen expresadas tan claramente otras tales como “*la*
6106 *Transmisión, desarrollo y promoción de la cultura*”, así como “*Generación de redes*
6107 *sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales*” o “*la gestión, dirección,*
6108 *coordinación y organización de instituciones y recursos educativos*”.

6109

6110

6111

6112

6113

6114

6115

6116

6117

6118

6119

6120

6121

6122

6123

6124

6125

7. CONCLUSIONES DEL ESTUDIO

6126

6127

6128

6129

6130

6131

6132

6133

6134

6135

6136

6137

6138

6139

6140

6141

6142

6143

6144

6145

6146

6147

6148

6149

6150

6151 Bajo este epígrafe se presentan las conclusiones generales del estudio organizadas
6152 en tres subapartados. En primer lugar, las conclusiones del estudio de la
6153 internacionalización de la educación social. A continuación, las referidas al análisis del
6154 grado en las distintas universidades del Estado español. Y, por último, las del estudio del
6155 estado de la profesionalización.

6156 **7.1. INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL**

6157

- 6158 • Más de la mitad de los países analizados ofrecen algún tipo de formación superior
6159 relacionada con la educación social y la pedagogía social.
- 6160 • Dinamarca es el país más parecido a España respecto el grado de implantación de
6161 los estudios de educación social.
- 6162 • En general, en Europa y en el resto de los países analizados hay una mayor
6163 presencia de la pedagogía social que de la educación social.
- 6164 • Casi tres cuartas partes de los países analizados contemplan la educación social
6165 /pedagogía social como formación o parte de la formación específica de
6166 educadores/as sociales y pedagogos/as sociales. Aunque solamente hay 7 países
6167 en los que dichos profesionales existan o se ofrezcan estudios universitarios de
6168 educación social, o relacionados con ella.
- 6169 • La profesión de educación social está regulada en menos de una cuarta parte de
6170 los países analizados.
- 6171 • En lo que se refiere a estudios de grado similares, titulaciones dobles o que ofrecen
6172 educación social /pedagogía social como especialización hay que apuntar la muy
6173 amplia variabilidad de situaciones en los diferentes países analizados. Hay países
6174 donde es una especialización de los estudios de educación o de trabajo social.
6175 Otros en los que la pedagogía social es una asignatura que se ofrece en diferentes
6176 estudios de grado y máster. Y otros, por último, en los que hay titulaciones que,
6177 sin tener las denominaciones específicas de educación social o en pedagogía
6178 social, ofrecen estudios que podrían ser equiparables.
- 6179 • Existen diferencias entre países en relación con la filiación académica de la
6180 pedagogía social y la educación social. En la mayoría de los países está enmarcada

6181 en la ciencia de la educación, pero hay algunos países concretos en los que se
6182 enmarca en las ciencias sociales.

- 6183 • Los estudios de grado relacionados con la educación social y la pedagogía social
6184 siguen una estructura muy similar en la mayoría de los países analizados: tienen
6185 una duración entre 3 años (180 créditos ETCS) y 4 años (240 créditos ETCS),
6186 dependiendo de la normativa universitaria de cada país.
- 6187 • En muchos países, las prácticas en distintos servicios son una parte crucial dentro
6188 de la formación de los profesionales, sobre todo en los dos últimos años de la
6189 titulación.

6190

6191 **7.2. ANÁLISIS DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

6192

6193 **7.2.1. Mapa de universidades que imparten educación social**

6194 A modo de conclusión se retoman algunas de las ideas, fruto de la recogida de
6195 información, reflexión y análisis sobre la misma, que pretenden mostrar diversos aspectos
6196 de la realidad del Grado en educación social en España en el momento actual.

6197 En primer lugar, se ha realizado un mapeo con el que se pone de manifiesto la
6198 presencia de la oferta de la titulación en buena parte del territorio, aunque hay algunas
6199 zonas en las que se hace patente su falta. De hecho, se han recogido reivindicaciones para
6200 la implantación de la titulación en alguna de estas CCAA.

6201 Las Universidades a distancia o semipresenciales cubren unas necesidades
6202 formativas de una parte de la población que o no puede, por circunstancias variadas, o no
6203 quiere, asistir con asiduidad a clase presencialmente. Pero la Universidad en la modalidad
6204 presencial se hace necesaria en todos las Comunidades.

6205 De hecho, la mayoría de las plazas ofertadas son de carácter presencial. La no
6206 existencia de sedes o centros universitarios públicos en un contexto cercano a toda la
6207 población favorece las desigualdades de acceso a la formación superior.

6208 Existe una oferta del Grado en diversas modalidades formativas, una oportunidad
6209 para acoger todas las realidades personales de formación, tanto inicial como de
6210 actualización. La oferta también se está ampliando respecto a la diversificación de centros
6211 universitarios de toda naturaleza: públicos, privados y adscritos.

6212 La tendencia general observada en estos datos refleja la importancia de las
6213 universidades públicas en la formación de futuros profesionales de la Educación social.

6214 Sin embargo, la presencia de universidades privadas y adscritas, aunque limitada, sugiere
6215 que existe un pequeño pero creciente interés por parte de estas instituciones en participar
6216 en la formación de profesionales en este ámbito.

6217 Respecto a la oferta de plazas se detecta que algunas universidades ofrecen
6218 significativamente más plazas que otras.

6219 Este análisis también destaca la necesidad de reflexionar sobre cómo la
6220 distribución geográfica y la naturaleza de las universidades puede influir en el acceso a
6221 la educación superior en estos estudios, así como en la calidad y diversidad de la
6222 formación que los estudiantes reciben según el tipo de institución en el que estudian.

6223 Si bien la oferta actual parece cubrir adecuadamente la demanda en las principales
6224 provincias, sería beneficioso realizar estudios adicionales que evalúen el impacto de esta
6225 estructura en la movilidad académica, la equidad en el acceso y las necesidades
6226 emergentes del mercado laboral en el ámbito de la educación social.

6227 Existen regiones del Estado que no cuentan con presencia de universidades
6228 autónomas (tal y como Navarra, Cantabria o Aragón). Sin embargo, las universidades
6229 con modalidad de educación virtual o semipresencial pueden cubrir esta demanda
6230 formativa.

6231 Aunque no esté implantada la titulación en todas las CCAA, es cierto que hay tres
6232 Universidades que ofertan la titulación de manera no presencial, y otras que tienen
6233 contempladas diferentes modalidades, desde la presencial, online, incluso
6234 semipresencialidad, adaptadas a las diversas necesidades del estudiantado. Esto permite
6235 cursar los estudios desde cualquier localidad del territorio español, aunque con
6236 situaciones más ventajosas para algunos.

6237 En otra línea, este estudio permite constatar la gran heterogeneidad existente en
6238 la titulación. Por un lado, se podría decir que la inclusión del Grado en unas Facultades u
6239 otras tiene sus implicaciones, que habría que contrastar con los resultados y conclusiones
6240 obtenidas con el análisis de los Planes de Estudio.

6241 En el análisis se manifiesta claramente que en la mayoría de los casos los Grados
6242 forman parte de las Facultades de Educación o de trabajo social. Este hecho puede
6243 implicar diferentes orientaciones en el desarrollo de los estudios de grado.

6244 Además, hay otras fórmulas, que así mismo se ponen de manifiesto en las
6245 Menciones o Itinerarios ofertados. De la misma manera, dependiendo de la Facultad de
6246 pertenencia, se encuentran unos Departamentos de los que dependerán las asignaturas que
6247 configurarán el Plan de Estudios.

6248 En conclusión, la característica principal de este mapa de la titulación es la
6249 diversidad, heterogeneidad, incluso diferencias existentes en buena parte de los aspectos
6250 abordados.

6251

6252 **7.2.2. Competencias**

6253 Competencias transversales

- 6254 • Las competencias básicas y/o generales más representativas y comunes en los
6255 programas son las relacionadas con los procesos cognitivos.
- 6256 • Las competencias básicas y/o generales más representativas y comunes en los
6257 programas según dimensiones de análisis son:
 - 6258 ○ Planificación y organización: Implica la habilidad para estructurar y
6259 ordenar las actividades, recursos y tiempos de manera eficiente,
6260 asegurando el éxito en la ejecución de programas y proyectos sociales.
 - 6261 ○ Aplicación de conocimientos a la práctica: Trasladar la teoría adquirida en
6262 el entorno académico a contextos reales de intervención, ajustando los
6263 conocimientos a las necesidades y particularidades de cada situación.
 - 6264 ○ Aplicación de medidas de mejora: Implementar estrategias para mejorar
6265 la calidad de la intervención o el servicio ofrecido, con un enfoque basado
6266 en la eficiencia y la efectividad.
 - 6267 ○ Comunicación y expresión escrita: Capacidad para redactar informes,
6268 proyectos y comunicaciones de forma clara, coherente y adaptada al
6269 contexto educativo o social.
 - 6270 ○ Uso de las TIC: Dominio de las Tecnologías de la Información y la
6271 Comunicación para gestionar, comunicar y organizar información
6272 relacionada con la intervención social.
 - 6273 ○ Coordinación con el trabajo de otros: Habilidad para sincronizar el propio
6274 trabajo con el de otros profesionales o equipos, asegurando la cohesión en
6275 el grupo.
 - 6276 ○ Compromiso ético: Actuar conforme a principios éticos, respetando la
6277 dignidad y los derechos de las personas.
 - 6278 ○ Respeto a los derechos humanos: Integrar el respeto por los derechos
6279 humanos en todas las intervenciones, defendiendo la dignidad y la
6280 igualdad.

6281

6282 • Las competencias básicas y/o generales menos representadas en los programas

6283 son:

6284 ○ Comunicación científica y tecnológica: Habilidad para interpretar, utilizar

6285 y comunicar conceptos científicos y tecnológicos en contextos de

6286 intervención educativa y social.

6287 ○ Búsqueda de información relevante: Capacidad para localizar fuentes de

6288 información fiables y útiles para la intervención educativa.

6289 ○ Compatibilización de intereses personales con los grupales: Capacidad

6290 para armonizar las metas individuales con las del grupo, manteniendo el

6291 equilibrio y la cooperación.

6292 ○ Aplicación del marco jurídico: Conocimiento y aplicación de las

6293 normativas legales que regulan la profesión.

6294 ○ Respeto a los derechos humanos: Integrar el respeto por los derechos

6295 humanos en todas las intervenciones, defendiendo la dignidad y la

6296 igualdad.

6297 • Del conjunto de universidades analizadas el 29,5% no recoge competencias

6298 transversales.

6299 • Las competencias transversales más representativas y comunes en los programas

6300 son las relacionadas con las capacidades interpersonales.

6301 • Las competencias transversales más representativas y comunes en los programas

6302 según dimensiones de análisis son:

6303 ○ Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s: es la capacidad de

6304 expresarse y comprender ideas, concepto y sentimientos oralmente y por

6305 escrito en su lengua o lenguas maternas con un adecuado nivel de uso.

6306 ○ Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional: es

6307 la capacidad para utilizar las TIC como una herramienta para la expresión

6308 y la comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio

6309 de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el

6310 aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.

6311 ○ Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en

6312 distintos contextos: capacidad de integración en un grupo o equipo,

colaborando y cooperando con otros. Capacidad para trabajar con estudiantes de otras disciplinas.

- Autonomía en el aprendizaje: capacidad de orientar su estudio y aprendizaje de modo cada vez más independiente, desarrollando iniciativa y responsabilidad de su propio aprendizaje.

- Las competencias transversales menos representadas en los programas son:

- Liderazgo: es la capacidad de influir sobre los individuos y/o grupos anticipándose al futuro y contribuyendo a su desarrollo personal y profesional.

- Iniciativa y espíritu emprendedor: predisposición a actuar de forma proactiva, poniendo en acción las ideas en forma de actividades y proyectos con el fin de explotar las oportunidades al máximo asumiendo los riesgos necesarios.

- Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida: capacidad para buscar y compartir información a lo largo de toda la vida con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible y continua los esquemas mentales propios para comprender y transformar la realidad.

- No hay claridad entre competencias básicas, generales y transversales, de hecho, se solapan. Por ejemplo, la dimensión de trabajo autónomo hay universidades que lo contemplan como competencia básica, otras como general y en otras se contempla como competencia transversal.

- Hay universidades que se ajustan textualmente a las competencias recogidas en el Libro Blanco (ANECA, 2004), pero otras recogen la misma competencia con otras palabras, lo que dificulta la comparación del grado en distintas universidades.

- Hay competencias que recogen un conjunto de ideas que responden a distintas dimensiones de análisis, dificultando su comprensión y finalidad. Por ejemplo, *“Capacitar a los estudiantes en las competencias, estrategias, técnicas y recursos que les permitan: La comprensión y explicación de los fundamentos teóricos-prácticos de los procesos socioeducativos en los distintos contextos y tiempos sociales, con criterio de eficacia y calidad. La planificación, administración y gestión de instituciones, organizaciones y servicios en los que se desarrollen las competencias”*

6346 prácticas socioeducativas, adecuando su formulación y ejecución a las
6347 características, necesidades, demandas y expectativas de los sujetos y colectivos
6348 sociales con los que trabajan. El diseño, implementación y evaluación de planes,
6349 programas, proyectos que tomen como referencia distintas instituciones y
6350 organizaciones sociales, poniendo énfasis en los procesos de comunicación social
6351 que contribuyan a la socialización, integración, promoción social y convivencia
6352 cívica”.

- 6353 • Se detectan competencias transversales que no son competencias, por ejemplo,
6354 “Conocer la historia de la Universidad de xxx, el funcionamiento de las
6355 instituciones europeas y la realidad histórica, social, económica y cultural de los
6356 países europeos e iberoamericanos”.
- 6357 • No es lo más frecuente, pero en algunos planes de estudio las competencias
6358 específicas podrían ser muy afines a las competencias básicas o transversales. Por
6359 ejemplo, “manejar las herramientas básicas de gestión” o “utilizar las
6360 tecnologías de la información y la comunicación con fines formativos”. También
6361 aparecen otras competencias lingüísticas o culturales explicitadas en este
6362 apartado. Por último, señalar que, en algunas de las Universidades privadas
6363 católicas, se proponen competencias centradas con la doctrina social cristiana,
6364 ideología religiosa o valores morales evangélicos.

6365

6366 Competencias específicas

- 6367 • De las 887 competencias analizadas, 282 competencias se relacionan con el diseño
6368 y evaluación de proyectos socioeducativos (33%); 230 competencias están
6369 relacionadas con la Intervención/ Acción Socioeducativa (27%); 209
6370 competencias están vinculadas con los fundamentos socioeducativos (25%) y 129
6371 con la dirección, coordinación y gestión socioeducativa (15%).
- 6372 • La mayoría de las competencias están enfocadas al *Diseño y evaluación de*
6373 *proyectos socioeducativos*: Las fases de concreción de la planificación (planes,
6374 programas, proyectos) aparecen con alta frecuencia en la mayoría de los planes
6375 de estudio del ámbito universitario español.
- 6376 • En algunas ocasiones (aunque no es mayoritario) se explicitan con los “procesos”
6377 socioeducativos fortaleciendo el carácter longitudinal, frecuente y holístico de la
6378 práctica profesional. No en todos los casos aparece el enfoque investigativo

6379 (diagnóstico o evaluación) vinculado a los procesos planificadores (aunque lo
6380 hemos agrupado en este saber).

- 6381 • En cualquier caso, es otra de las competencias que se repite de forma reiterada en
6382 la organización curricular para las competencias específicas.
- 6383 • En términos generales se incide el diseño de planes, programas y proyectos;
6384 aunque en algunos casos aislados se identifican ámbitos o poblaciones concretas
6385 como las personas adultas, los menores o la familia. La frecuencia es mayor para
6386 la intervención que para la asesoría o la mediación, aunque también se encuentran
6387 reflejadas. Las más comunes son aquellas relacionadas con: Diseñar planes,
6388 programas, proyectos, actividades y procesos de acción socioeducativa en
6389 diversos contextos.
- 6390 • Tras las competencias vinculadas al diseño, las más frecuentes son las vinculadas
6391 con la *Intervención/ acción socioeducativa*: Según las universidades analizadas,
6392 aparece con mayor presencia “Intervenir o Aplicar” que “Actuar”. Sin embargo,
6393 hemos agrupado ambos enfoques de la práctica profesional. Se constituye como
6394 campo principal de la planificación curricular de los planes de estudio.
6395 Principalmente esta intervención se enmarca en competencias (experiencias de
6396 aprendizaje) relacionadas con el saber conocer (conocer, comprender, saber,
6397 analizar, documentarse, entre otros verbos). En otros casos, se relaciona con el
6398 saber hacer (utilizar, colaborar, actuar, aplicar). También se tiene en cuenta un
6399 carácter ético de la práctica profesional (con verbos tales como interpretar, criticar
6400 o empatizar), aunque las competencias del saber ser no son las más utilizadas en
6401 las competencias específicas, que se despliegan férreamente en los subgrupos del
6402 saber conocer y del saber hacer. (Ej. *Observar, analizar, interpretar, facilitar y*
6403 *favorecer los procesos de mediación social, cultural y educativa*). Por otro lado,
6404 cabe señalar que en muchas de las universidades se explicita que la acción debe
6405 tener en cuenta diversos ámbitos y contextos; la diversidad humana, así como
6406 múltiples escenarios y etapas de desarrollo humano-social (individual, grupal,
6407 familiar, social, comunitario, entre otros) durante el ciclo vital.
- 6408 • Existe algún caso aislado en el que se utiliza “docencia” como práctica
6409 socioeducativa (*Ejercer la docencia en diferentes contextos socioeducativos*) lo
6410 que señala una clara disfuncionalidad asociada a la naturaleza curricular
6411 relacionada con el magisterio y la educación reglada para los títulos de las ciencias

6412 de la educación, que no aplica para la Educación Social y que además evidencia
6413 que no ha sido actualizada en los planes de estudio del Grado en educación social.
6414 • Fundamentalmente las competencias están asociadas a la intervención en
6415 proyectos y programas, prácticamente no aparecen los planes como marco de la
6416 práctica. Por otro lado, es más común la intervención comunitaria, que
6417 especializada (que prácticamente no aparece, aunque sí exclusión o conflicto).
6418 Algunas competencias se enmarcan en ámbitos o enfoques tales como la igualdad
6419 de género, la sostenibilidad o la familia (pero son la minoría).
6420 • En muchas universidades se explicitan esta tipología competencial en las bases
6421 fundamentales de tipo multidisciplinar para la acción social y educativa, pero no
6422 tienen presente la identidad y trayectoria específica de la Educación Social (que
6423 está presente de manera minoritaria).
6424 • Las más comunes son aquellas relacionadas con: *Intervenir en proyectos y*
6425 *servicios socioeducativos y comunitarios*
6426 • Destacan, asimismo: *Fundamentos socioeducativos*: Aquí se presentan
6427 multiplicidad de aspectos teóricos (filosóficos, epistemológicos, políticos o
6428 axiológicos) relacionados con la Pedagogía (Social) con un énfasis en campos o
6429 áreas de conocimiento sustantivas del objeto de estudio (por ejemplo, comprender
6430 los supuestos y fundamentos pedagógicos de la acción socioeducativa). Por otro
6431 lado, se vinculan las ciencias auxiliares (humanas y sociales: sociología,
6432 psicología o antropología) que alimentan la sustantividad pedagógico-social de la
6433 profesión desde el ámbito de conocimiento (sirva como ejemplo, *distinguir los*
6434 *estadios evolutivos de las personas*). En este agrupamiento se incluirían,
6435 igualmente, aquellas competencias (que aparecen de forma reiterada) relacionadas
6436 con los derechos humanos, el marco jurídico o sociopolítico de la intervención,
6437 así como la ética profesional. Son pocos casos donde se explicita la complejidad
6438 e incertidumbre del contexto o el código deontológico de la profesión dentro de
6439 las competencias específicas. La historia de la educación se enmarca en otras
6440 competencias relacionadas con los sistemas educativos e historia general de la
6441 Educación, en muchas de las universidades se destacan descriptores relacionados
6442 con la historia de la profesión. Por otro lado, el conocimiento de la Educación
6443 Social desde una perspectiva comparada o internacional, también se refleja en
6444 algunas de las universidades.

6445 • Aunque no es común, sí aparece en algunos planes de estudio la construcción de
6446 la identidad de la profesión. Ejemplo: “*Analizar, conocer y comprender las*
6447 *funciones que cultural e históricamente ha ido adquiriendo la profesión de*
6448 *Educador y Educadora Social, así como las características de las instituciones y*
6449 *organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su*
6450 *campo e identidad profesional*”.

6451 • Las más comunes son aquellas relacionadas con: *Comprender los referentes*
6452 *teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que*
6453 *constituyen al ser humano como protagonista de la educación*

6454 • Por último, se encuentran las competencias relacionadas con la *dirección, coordinación y gestión socioeducativa* son los menos presentes en los planes de
6455 estudios. En este grupo, aparece especialmente “gestionar”. Son muy pocas
6456 universidades las que enfatizan en esta dimensión. Sin embargo, alguna de ellas
6457 estructura su ordenación competencial en macrocategorías y entre ellas, aparece
6458 la gestión.

6459 • Las más comunes son aquellas relacionadas con: *Elaborar y gestionar medios y*
6460 *recursos para la acción socioeducativa*

6462

6463 7.2.3. Trabajo de Fin de Grado (TFG)

6464 Existe un amplio consenso, entre el profesorado, en que la implementación del
6465 TFG en el grado en educación social genera un aprendizaje significativo entre el
6466 estudiantado y es un instrumento de aprendizaje fundamental en el Grado en Educación
6467 social.

6468 Entre los aspectos mejor valorados está la metodología de seguimiento individual
6469 y grupal, aunque ésta no forme parte del plan de estudios. Hay experiencias muy exitosas
6470 vinculadas a experiencias de “Aprendizaje-Servicio”. También se considera adecuado el
6471 que el estudiantado disponga de diversas opciones y líneas temáticas. En algún caso se
6472 plantea ampliar la oferta de TFG en relación con entidades sociales, “prácticum” y
6473 “proyectos de investigación”.

6474 En la práctica del TFG se encuentran dificultades importantes para acceder a
6475 poblaciones y para obtener datos. Existen también nuevos planteamientos éticos y de
6476 protección de datos con una gestión de la confidencialidad, los consentimientos y el
6477 tratamiento de los datos necesarios que dificultan en algunos casos a los TFG en su

6478 desarrollo. Es necesario incidir en procedimientos y metodologías que faciliten los
6479 procesos respetando los marcos jurídicos – éticos vigentes.

6480 Algunos centros perciben, desde una perspectiva crítica, que el TFG del “Grado
6481 en educación social”, como en el resto de grados, experimenta el proceso de
6482 estandarización de la escritura y el pensamiento en torno al modelo APA impulsado por
6483 las “Agencias de Calificación”. Es por ello, que como durante el grado, el estudiantado
6484 vive y desarrolla sus actividades docentes, desde otros métodos a la hora de afrontar el
6485 TFG, no dispone de las competencias necesarias para su elaboración y hay que trabajar
6486 en un semestre esas carencias.

6487 Emerge la preocupación sobre la capacidad de la “Inteligencia Artificial” y las
6488 empresas de elaboración de trabajos para responder a la orientación, extensión o formato
6489 actual de los TFGs. Solo el 36.5% de los centros abordan explícitamente este tema. Es
6490 necesaria una reflexión compartida para definir estrategias para aprovechar las
6491 oportunidades de las nuevas tecnologías de la información, y al mismo tiempo generar
6492 instrumentos de control frente a la amenaza que suponen las prácticas fraudulentas en la
6493 elaboración del TFG.

6494 Como en otras asignaturas hay sectores del alumnado que tienen una falta de
6495 constancia en la realización del TFG. Los puntos de partida, las condiciones del proceso
6496 y el tipo de acompañamiento son factores internos del centro que influyen en esa falta de
6497 dedicación. También sería importante analizar los perfiles de alumnado, su contexto vital
6498 y condiciones sociolaborales que como factores externos pueden afectar profundamente
6499 a su dedicación al TFG.

6500 EL TFG tiene un peso muy diferente en los planes de estudios del grado en
6501 educación social de las universidades: entre 6 y 12 ECTS. Buscar un peso de créditos
6502 compartido quizás vendría vinculado a si se concibe el TFG como una dimensión
6503 “profesionalizadora” y aplicada de los contenidos aprendidos durante la formación inicial
6504 o si se trata necesariamente de un trabajo de iniciación a la investigación. En muchos
6505 casos 6 créditos podría ser poco peso para las exigencias de un TFG de cualquiera de las
6506 dos dimensiones. Habría que definir las exigencias curriculares necesarias para que un
6507 TFG tenga 6, 8, 9 o 12 créditos.

6508 El TFG es una asignatura del último semestre que necesita de un itinerario
6509 formativo a través de todas las asignaturas vinculadas a lo largo del grado. Como final de
6510 itinerario, en su etapa como asignatura específica, el TFG se podría convertir en una
6511 investigación o un proyecto de intervención, con un tamaño ajustado a sus ECTS, que

6512 tuviera como producto final la presentación de un artículo científico. Esto permitiría, por
6513 un lado, trabajar las competencias vinculadas a la investigación poco trabajadas en el
6514 resto del grado, y por otro, situar al TFG como final de un proceso formativo integral con
6515 una lógica metodológica compartida. Como apoyo a ese itinerario y también en su fase
6516 de TFG habría que articular la participación y el apoyo del profesorado, que, aunque no
6517 es tutor del estudiantado de TFG, es experto en los diferentes temas de estos.

6518 En la evaluación de los TFG se tiene en cuenta: el documento presentado y la
6519 exposición del trabajo. El proceso de trabajo del estudiantado, a lo largo del semestre,
6520 también forma parte de una evaluación procesual de las competencias y aprendizajes del
6521 TFG. Resultados y proceso son indicadores del nivel de superación del TFG.

6522 En la evaluación del TFG la mayoría de los centros han abandonado los tribunales
6523 por sistemas de evaluación con el profesor tutor como responsable o único integrante. Se
6524 mantienen los tribunales para la Matrícula de Honor. En algunos centros la exposición de
6525 graba como garantía de transparencia del proceso evaluador. Sería interesante establecer
6526 procedimientos comunes y compartir experiencias en los procesos evaluadores.

6527 A pesar de que en los diferentes centros y universidades se han diseñado guías
6528 para la elaboración de los TFG faltan criterios unificados para la evaluación de los TFGs,
6529 tanto en el proceso de acompañamiento y seguimiento, como en la valoración de los
6530 documentos y exposición final. Es muy necesario elaborar esos indicadores del proceso
6531 y los resultados en el TFG de forma compartida y con el mayor grado de consenso.

6532 Por último, es preocupante la existencia de deficiencias en la gestión de los
6533 aspectos éticos y el uso del lenguaje inclusivo en los TFG. En un estudio realizado entre
6534 marzo y junio del año 2023 con la documentación de todas la Facultades de Educación
6535 de España (Campos-López et al., 2024), en el 89% de los centros su documentación y
6536 normativa del TFG no tiene referencias éticas y carece de criterios de evaluación ética,
6537 aunque en su mayoría plantean la necesidad urgente de incorporar principios éticos en las
6538 políticas académicas. El lenguaje inclusivo es prácticamente ignorado en el 98.54% de
6539 los centros, indicando una falta de conciencia sobre su importancia en la comunicación
6540 académica. Mientras que la ausencia de referencias a un lenguaje inclusivo respecto a
6541 colectivos desfavorecidos o minoritarios existe en el 99.27%. Esto coincide con los
6542 resultados del estudio que recogió López (2021) en las universidades públicas de la
6543 Comunidad de Madrid.

6544 La incorporación de los contenidos y referencia éticos, así como, el lenguaje
6545 inclusivo no tiene ninguna dificultad práctica. Habría que integrarlos tanto en las “Guías

6546 Docentes” como en los “reglamentos” para que tengan su espacio en el acompañamiento
6547 docente y en la evaluación tanto del proceso, como de los resultados.

6548

6549 **7.3. DE LA PROFESIONALIZACIÓN DE EDUCADORES/AS**
6550 **SOCIALES**

6551

- 6552 a) Se considera relevante la vinculación del sector profesional con el desarrollo
6553 curricular académico, tanto en la actualización de las asignaturas, contenidos y
6554 competencias, como en los documentos oficiales y actividades universitarias. Por
6555 tanto, se necesita un rediseño del plan de estudios y perfil de egreso en coherencia
6556 con la actualización de la profesión
- 6557 b) Es necesario enfatizar la dimensión práctica de las asignaturas, dando mayor peso
6558 al prácticum, con énfasis en la intervención-investigación socioeducativa.
- 6559 c) Más de la mitad de los colegios profesionales de Educación Social encuestados
6560 (54%) consideran que el *Saber Analizar* es la competencia principal necesaria en
6561 la formación, como capacidad vinculada al análisis de los diversos contextos que
6562 permita diagnosticar, diseñar, intervenir y evaluar proyectos favoreciendo la
6563 ayuda, autonomía, acompañamiento, prevención o desarrollo sostenido a lo largo
6564 del tiempo; así como un análisis reflexivo, teórico y crítico que favorezca tomas
6565 de decisiones en el marco de la práctica y la ética profesional. Por otro lado,
6566 aparece de una forma relevante la capacidad de *Saber Promover* redes, relaciones
6567 y vínculos interpersonales y grupales en los contextos socioculturales. Por último,
6568 aparecen competencias operativas relacionadas con funciones técnicas más
6569 propias del *Saber Elaborar* informes y documentos profesionales, coordinar
6570 equipos y utilizar herramientas frecuentes e innovadoras en la intervención
6571 socioeducativa, aplicando, igualmente, tecnologías de la información y
6572 comunicación.
- 6573 d) El 46% de los colegios profesionales encuestados valoran que deben ser
6574 contenidos relacionados con la intervención socioeducativa. Podríamos
6575 estructurar los contenidos en diferentes saberes: áreas de conocimiento, campos
6576 temáticos, enfoques y funciones.
- 6577 e) Las trayectorias de empleabilidad comienzan en entidades del sector sector
6578 vinculados al ocio o la cultura. El 54% valoran que son encargos profesionales
6579 relacionados directamente con el ámbito de la infancia, adolescencia y juventud

6580 (equipos de atención a menores, centros de acogimiento residencial, gestión de
6581 soledad no deseada y procesos migratorios, reforma o protección de menores,
6582 entre otros). Sin embargo, sería conveniente de igual modo, ampliar el campo de
6583 actuación a la infancia, adolescencia y juventud desde una perspectiva cultural,
6584 global y ecológica.

6585 f) Otros sectores, ámbitos o yacimientos de empleo relevantes son los vinculados
6586 con los servicios sociales, las personas mayores, la sanidad y la salud mental, la
6587 educación la justicia y el ámbito penitenciario, entre otros. Entre algunos
6588 emergentes se encuentran la educación social ambiental o sostenibilidad.

6589 g) Las diferencias normativas y políticas en el conjunto de las comunidades
6590 autónomas sobre la inclusión, promoción y estabilización de la educación social,
6591 presenta diferencias notables por territorios. En algunos se han incorporado en el
6592 ámbito sanitario, escolar, personas mayores o penitenciario; mientras que en otros
6593 no ha sido posible o se encuentra en emergente implantación.

6594 h) Entre las tareas y funciones principales que se solicitan en las trayectorias
6595 profesionales de educadoras/es sociales, encontramos dos tipologías más
6596 frecuentes: *Diseño y evaluación de proyectos* (en relación con este aspecto existe
6597 la presencia el análisis de necesidades, diagnóstico, gestión o ejecución) y
6598 *Acompañamiento* (asociado al mismo aparece la mediación, la promoción o la
6599 intervención directa). En este sentido se pone en valor fundamentalmente el
6600 “*Diseño, implementación y evaluación de programas y proyectos educativos*”
6601 juntamente con, “*el conocimiento, análisis e investigación de los contextos*
6602 *sociales y educativos*”. Sin embargo, no aparecen expresadas tan claramente otras
6603 tales como “*la Transmisión, desarrollo y promoción de la cultura*”, así como
6604 “*Generación de redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y*
6605 *sociales*” o “*la gestión, dirección, coordinación y organización de instituciones*
6606 *y recursos educativos*”, lo que enfatiza la discusión sobre las bases axiológicas y
6607 socioculturales de la intervención.

6608

6609

6610

6611

6612

6613

6614

6615

6616

6617

6618

6619

6620 **8. PROPUESTAS Y RECOMENDACIONES PARA**
6621 **EL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

6622

6623

6624

8.1. A PARTIR DEL MAPA DE LA TITULACIÓN

6625

Se hace necesario realizar un estudio sobre las plazas ofertadas por las distintas universidades, y también de las demandas existentes de estos estudios.

6627

Así mismo, un análisis en profundidad en dos sentidos: Por un lado, de la realidad actual, nuevas necesidades, situaciones de desigualdad, conflicto, exclusión, etc. entendiendo ésta como algo dinámico que exige una permanente atención y adaptación a los cambios sociales. Por otro, de los marcos teóricos y metodológicos que sustentan la comprensión y práctica profesional, con el fin de garantizar la intervención socioeducativa contextualizada, crítica y transformadora.

6633

Respecto a la formación que ofrecen los itinerarios y menciones, ésta (Personas mayores) y otras realidades emergentes, o cada vez más presentes, van a reclamar una formación, por una parte más especializada, pero también más dinámica, flexible y global.

6637

Y así mismo un estudio de las nuevas exigencias y condiciones, oportunidades y opciones laborales para el/la Educador/a Social.

6639

Siguiendo a Fernández de Sammamed et al. (2023) consideramos que la construcción del currículum no debe responder a las cotas de porcentajes por departamentos, sino a las necesidades de la ciudadanía para que nuestras futuras profesionales sean lo más competentes posibles para abordar las diversas situaciones tan complejas a las que nos enfrentaremos (p.197).

6644

Lo que está claro es que ni los intereses de los grupos profesionales, ni el mero pragmatismo, pueden dirigir las decisiones que condicionen la conformación del currículum y de los planes de estudio.

6647

Respecto a la oferta de plazas, desconocemos si cubre la demanda de las mismas, pero si retomamos aquí la petición de abrir sedes o centro en localidades en las que no existe la posibilidad de realizar estos estudios de manera presencial.

6650

8.2. A PARTIR DEL ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA Y LOS PLANES DE ESTUDIO

6653

A la hora de proponer revisiones de los planes de estudio: actualizar a la normativa vigente: Ley Orgánica del Sistema Universitario y al reciente Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, que no solo propone una nueva estructuración de los estudios y la incorporación de un

6658 enfoque formativo centrado en las competencias del estudiantado (resultados de
6659 aprendizaje), sino que propone articular la docencia en torno a dos principios: por
6660 un lado, la necesidad de impulsar una docencia más activa, basada en una
6661 metodología de enseñanza-aprendizaje, con estrategias y formas de enseñar y
6662 aprender, que buscan reforzar la capacidad de trabajo autónomo del estudiantado,
6663 con apoyo de las tecnologías de la información y de la comunicación. Se necesita
6664 facilitar la movilidad internacional de nuestro estudiantado hacia su estancia en
6665 otras universidades en el extranjero, especialmente en otros países europeos.

6666 ⇒ Potenciar y profundizar el nivel de desarrollo del Sistema de Garantía Interna de
6667 Calidad (SGIC). Con documentación e información accesible, transparente y
6668 actualizada desde la web de la titulación; Mayor atención y visibilidad de la
6669 diversidad; Mayor implantación del servicio de mentoría tanto entre profesores que
6670 imparten en el grado y estudiantes, como mentoría entre iguales.

6671 ⇒ Mejorar los estudios y datos de investigación desagregados por género que aborden
6672 la segregación ocupacional (horizontal y vertical) en educación social. Analizar
6673 cómo estas dinámicas inciden en la inserción laboral, la producción científica y
6674 brecha salarial. Del mismo modo es conveniente destacar el hecho de la
6675 “feminización” de la profesión de las/os educadoras/es sociales.

6676 ⇒ Definir en el propio plan de estudios el desarrollo de tareas de aprendizaje y
6677 evaluación compartidas entre varias materias. Esto podría conseguirse con una
6678 organización modular, como la que ya se ha apuntado en el apartado anterior.

6679 ⇒ Resituar materias y asignaturas en el plan de estudios. Por ejemplo: algunas que se
6680 consideran de fundamentos (cuestiones filosóficas, etc.) están en los últimos cursos,
6681 o bien son optativas (educación para la paz, entre otras). Otras materias, como las
6682 referidas a al diagnóstico de necesidades educativas, o incluso algunas de diseño de
6683 proyectos, deberían situarse al inicio de la carrera, dado que contribuirían a una
6684 mejor aproximación a la profesión.

6685 ⇒ Algunos de los aspectos de organización de la enseñanza no son coherentes con las
6686 competencias que se pretenden alcanzar en el grado: perspectiva transformadora;
6687 centralidad de los aspectos relacionales, emocionales y afectivos; dimensión
6688 comunitaria y de participación social; creatividad; etc.

6689 ⇒ Incremento de la optatividad para dar respuesta a los ámbitos emergentes y a la
6690 empleabilidad.

6691 ⇒ El plan de estudios, aunque es adecuado y se ha ido modificando (incluyendo
6692 asignaturas optativas nuevas y a través de los contenidos de las asignaturas), se
6693 debería ir modificando y adecuando a los tiempos actuales, intentando reforzar los
6694 ámbitos en los que la educación social está presente, pero teniendo en cuenta
6695 también dónde debería estar, como es el caso de la educación formal (mediante
6696 perfiles y figuras profesionales como la del profesional de servicio a la comunidad).

6697 ⇒ Sería interesante construir un Plan de estudios basado en evidencias (investigación)
6698 sobre las competencias necesarias del o de la educadora social en los diferentes
6699 ámbitos de acción de la Educación social. Deberían incluirse, por tanto, planes
6700 formativos integrados y transversales para el empleabilidad y formación basada en
6701 competencias clave y para la sostenibilidad.

6702 ⇒ Mejorar la formación en investigación, trasladando la utilidad de la investigación y
6703 del método científico para la mejora de la acción socioeducativa. Resultaría útil
6704 reforzar la política y recursos para el personal investigador en formación tanto
6705 predoctoral y postdoctoral. Pues ello, podría aumentar las posibilidades de
6706 investigación, innovación y cambio generacional (especialmente para aquellas
6707 universidades con plantilla envejecida).

6708 ⇒ Diversificar y flexibilizar la estructura del plan docente en otras estructuras que
6709 propongan, faciliten y orienten el desarrollo de la titulación a tiempo parcial. El
6710 perfil del estudiantado y su alta ocupabilidad laboral, incluso durante su formación,
6711 dificultan el seguimiento y el desarrollo de las actividades formativas previstas.

6712 ⇒ Aumentar el rigor técnico desde parámetros de complejidad: capacitación para la
6713 investigación, el trabajo cooperativo interdisciplinario y en red de construcción
6714 conjunta en el territorio, planificación, evaluación desde una perspectiva reflexiva,
6715 no tecnocrática y burocratizante.

6716 ⇒ Potenciar las medidas de apoyo y orientación a estudiantado, especialmente a
6717 quienes compatibilizan responsabilidades familiares o trabajo con los estudios.

6718

6719 **8.3. A PARTIR DEL ANÁLISIS DE LAS MATERIAS Y CONTENIDOS 6720 DEL GRADO**

6721 ⇒ Garantizar una mínima homogeneidad entre titulaciones. A pesar de la necesidad
6722 de flexibilidad, se propone mantener algunas asignaturas troncales que garanticen
6723 conocimientos fundamentales en todas las universidades. Así como, una

6724 distribución asegurada, equilibrada y compensada de las cinco categorías de
6725 materias propuestas: fundamentos, profesionalización, educación inclusiva y
6726 transformadora, competencias transversales, recursos. Se plantea la necesidad de
6727 una base sólida, tanto en fundamentos teóricos como en enfoques o competencias
6728 transversales a la profesión, acompañada por una variedad de materias que aseguren
6729 una formación diversa y pluridisciplinar. Avanzar en esa base común puede
6730 contribuir a la consolidación y al reconocimiento de la profesión.

6731 ⇒ *Especialización de las materias*, orientándolas a la identidad profesional de la
6732 educación social. Se detecta una falta de especialización de algunas materias, con
6733 asignaturas muy generalistas (especialmente en los fundamentos) o incluso
6734 orientadas a la intervención de otros perfiles profesionales (intervención
6735 psicológica, docente escolar, etc.). Se necesita una actualización de los planes de
6736 estudios que orienten las materias hacia el ámbito de la educación social.

6737 Siendo el interés central ofertar una formación ajustada al perfil de la
6738 educación social, debe evitarse diseñar materias en base a las disciplinas, sin
6739 vincularlas al título o diseñar los contenidos en función de las necesidades docentes
6740 de las áreas. Se comenta en los cuestionarios que la perspectiva profesional queda
6741 supeditada, en muchas ocasiones, a la formación y vinculación profesional del
6742 profesorado que imparte las asignaturas. Debe hacerse un esfuerzo para ofrecer un
6743 enfoque más centrado en las demandas y retos de la profesión, para lo cual es
6744 necesaria también la actualización y especialización del profesorado:

6745 • “*Necesidad de que el profesorado del grado estuviera formado en lo que*
6746 *supone ser educador social en el año 2024*”.

6747 Surge en los cuestionarios la percepción de que algunas/os docentes no
6748 siempre disponen de una formación suficientemente actualizada o conectada con la
6749 realidad profesional de la educación social. Por ello, se recomienda fomentar la
6750 formación continua del profesorado y promover espacios de innovación y
6751 coordinación docente que favorezcan el conocimiento formativo, el intercambio de
6752 buenas prácticas y la adaptación de la docencia a los desafíos actuales a la profesión.

6753 ⇒ *Actualización de los contenidos y enfoques* para que atiendan a las demandas
6754 actuales. Esto incluye introducir nuevas asignaturas y redefinirlas en función de los
6755 retos sociales y educativos contemporáneos. Se recomienda incluir enfoques
6756 valientes, como el ecofeminismo, la perspectiva decolonial y antirracista, así como

6757 otras tendencias emergentes poco presentes. También incorporar temáticas como la
6758 salud mental en todos los ámbitos y contextos, desde una visión integral, el impacto
6759 de las redes sociales, la inteligencia artificial (IA), la polarización social, la
6760 ciudadanía global y la sociedad de los cuidados, entre otros.

6761 Se indican en los cuestionarios:

- 6762 • “*Retos del tiempo actual: perspectivas ecofeministas y feministas; competencias relativas a la mirada apreciativa y activista, la posibilidad del cambio social y socioeducativo; competencias relativas a la ciudadanía ecosocial y global, de análisis sociocrítico y ecofeminista, anticolonial y antiimperialista y antiespecista; competencias relativas a la sociedad de los cuidados y la economía del buen vivir. También competencias para imaginar futuros inmediatos posibles alejados del cruce de opresiones y del destino de colapso inmediato que dibuja el capitaloceno; competencias de lectura compresiva y escritura auténtica (producida de manera personal) y para el uso ético de la IA; etc.*”
- 6772 • “*Esfuerzo de actualización para abordar perspectivas ecofeministas, de cuidados, de interseccionalidad, en el marco de las materias (...) sensibilidad por parte del profesorado a que sea un aspecto central a la hora de repensar el título y sus contenidos, incorporando enfoque que por el momento no están presentes, como por ejemplo la perspectiva decolonial, antirracista, etc.*”
- 6778 • “*Falta actualización sobre temas emergentes y tendencias actuales, como la tecnología educativa (IA), la diversidad cultural, edadismo y la gestión de la polarización social ‘populismos’ con cambios sociales e ideológicos causados por la exposición masiva a las redes*”.

6782 Se destaca la importancia de tratar de anticiparse a las necesidades sociales
6783 emergentes y, si no es así, al menos dar respuesta a las que ya han emergido, con la
6784 posibilidad de implantación de nuevas asignaturas.

6785 ⇒ Incorporación de los *ejes de una educación inclusiva y transformadora* desde
6786 materias específicas que los aborden y de forma transversal coordinada, para evitar
6787 la repetición de contenidos y mejorar la planificación.

6788 ⇒ Se sugieren planes de estudio *flexibles* para anticiparse a las necesidades
6789 emergentes, especialmente en temas relacionados con la tecnología, la diversidad

cultural, y los problemas globales y locales. Se recomienda, en la medida de las posibilidades, ofrecer una amplia oferta de materias optativas para cubrir ámbitos emergentes y responder a las demandas cambiantes de la profesión. Se pide mayor flexibilidad de cara a cambiar las optativas de los planes de estudio, para ser capaces de anticiparse y cubrir las necesidades emergentes. Quizás, la mayor debilidad detectada para mantener actualizados los títulos es la excesiva burocracia detectada a la hora de introducir cambios en la formación, lo que se traduce en un procedimiento tedioso y lento, frente a un entorno social que cambia a gran velocidad. Los coordinadores/as del grado indican que:

- “*Necesitamos planes de estudios vivos, vigentes. Ello implicaría una asignatura de debates actuales*”.

⇒ Se recomienda reforzar el aprendizaje de las que son *competencias transversales* (relación socioeducativa, acompañamiento, trabajo en equipo, competencias socioafectivas, etc.), aplicables a los diversos ámbitos profesionales. Las estructuras de los planes de estudios centradas en la diferenciación de las materias por ámbitos tienen sus debilidades. Es importante otorgar mayor relevancia a materias que busquen desarrollar aprendizajes y competencias que son transversales a los diferentes campos. La realidad profesional de las educadoras/es sociales es que transitan enormemente entre ámbitos o que trabajan simultáneamente en contextos diversos. Así mismo, las entidades de prácticas y los centros de trabajo solicitan profesionales con habilidades diversas, capaces de asumir múltiples roles en equipos interdisciplinares. Se subraya la relevancia de los recursos artísticos y físico-deportivos como herramientas esenciales para el trabajo con enfoque inclusivo y comunitario.

En la respuesta a los cuestionarios, se identifican también algunas propuestas de **carácter metodológico** directamente vinculadas al desarrollo de los contenidos, como son:

⇒ La importancia de una *estrecha vinculación con la práctica profesional*. En esta línea, se demanda una mayor presencia de profesionales en activo en las aulas, salidas de campo y asignaturas más centradas en la praxis profesional, fomentando un aprendizaje aplicado y mejor adaptación a las demandas del mercado laboral. Se sugiere la inclusión de proyectos de aprendizaje servicio como estrategia de enseñanza, conectando la teoría con la realidad social. Así mismo, este proceso y

6823 habilidades permite crear o ampliar su red de contactos profesionales, así como a
6824 capacidad de mantener esas conexiones de cara a su futuro profesional. Se defiende
6825 que el contacto con la práctica profesional no debe limitarse a las materias de
6826 Prácticum.

6827 ⇒ Explorar las posibilidades *de materias definidas en base a metodologías de*
6828 *aprendizaje* más que en base a contenidos, como seminarios interdisciplinares,
6829 talleres monográficos, actividades formativas complementarias, espacios de
6830 intercambio (profesional, internacional, etc.), etc., que permiten una mayor
6831 flexibilidad y actualización de contenidos, la atención a realidades y necesidades
6832 emergentes, así como el desarrollo de competencias transversales.

6833 ⇒ Apostar por *enfoques colaborativos con otros agentes*, como ya están haciendo
6834 algunas universidades con servicios universitarios (Igualdad, Servicios Sociales),
6835 con el sector público o entidades sociales para abordar temas como género,
6836 diversidad, salud mental y relaciones intergeneracionales. Ejemplos de
6837 colaboración con otros departamentos universitarios:

- 6838 • “*Colaboración con la Oficina de Igualdad de la Universidad, se está*
6839 *trabajando por incorporar formación específica sobre género a lo largo del*
6840 *título, más allá de la materia específica que tenemos*”.
- 6841 • “*Hay un apoyo explícito con el Secretariado de Asuntos Sociales, desde el*
6842 *que se trabaja conjuntamente para ampliar y completar la formación en*
6843 *temáticas tales como, la igualdad, las relaciones intergeneracionales, la salud*
6844 *mental, diversidad sexual y de género, en ocasiones con proyectos de ApS*”.

6846 **8.4. A PARTIR DEL ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS**

6847 Fortalecimiento de las competencias comunicativas vinculadas a la comprensión,
6848 expresión (oral y escrita); así como de las competencias socioemocionales del alumnado.
6849 Revisión de las incoherencias curriculares de las competencias, así como la viabilidad de
6850 las mismas y su naturaleza socioeducativa. Fortalecer el compromiso ético vinculado a
6851 los Derechos Humanos, puesto que es un marco fundamental para profesión de la
6852 Educación social.

6853 Conexión teórica-práctica, aclarando las funciones y competencias de
6854 profesionales técnicos y académicos, sin que sean grados eminentemente teóricos.
6855 Fortalecimiento del desarrollo de competencias como el trabajo en equipo, la

6856 comunicación verbal y escrita, la gestión emocional, la mediación y resolución de
6857 conflictos, la perspectiva de género, la corresponsabilidad. Su transversalidad no
6858 garantiza que se trabajen de forma específica. Potenciación del marco legal y
6859 administrativo que afecta a los diferentes ámbitos de la Educación Social; herramientas y
6860 técnicas de intervención o la gestión de conflictos. Potenciación de las competencias
6861 tecnológicas y científicas. Se necesitan mejorar las tecnologías emergentes y generativas
6862 para la formación de educadoras/es sociales.

6863 Profundización de las *competencias profesionales* de carácter técnico (contenidos y
6864 habilidades) en situaciones de complejidad, flexibilidad o emergencia que prepare para
6865 una intervención socioeducativa sistémica, individual, grupal, comunitaria y ecosocial en
6866 la que se manejen con apropiación los proyectos, estrategias e instrumentos como
6867 posibilidad de acción en contextos socioculturales y políticos; con bases teóricas y éticas
6868 sólidas. Se considera muy útil la elaboración de informes; así como el fortalecimiento de
6869 las competencias relacionadas con la gestión y la dirección de recursos y servicios.

6870 Por otro lado, es urgente desarrollar unas competencias centradas en el
6871 acompañamiento en los procesos de la relación socioeducativa, focalizando la flexibilidad
6872 y la vinculación de los entornos y redes; que superen los diseños y las intervenciones
6873 tecnocéntricas, homogéneas e inflexibles. Fortalecer las competencias vinculadas
6874 principalmente con la dirección, coordinación y gestión socioeducativa que es la menos
6875 representada.

6876 Se propone reforzar el desarrollo de competencias relacionadas con la ética
6877 profesional y el cumplimiento del código deontológico, no solo desde una perspectiva
6878 normativa, sino también mediante una formación práctica, crítica y situada. Se propone
6879 incorporar contenidos, metodologías, competencias y resultados de aprendizaje que
6880 favorezcan la reflexión ética ante dilemas profesionales reales, la coherencia entre valores
6881 y prácticas, y la capacidad para actuar con responsabilidad en contextos diversos y
6882 complejos. Asimismo, se considera pertinente potenciar la ética relacional e intercultural,
6883 la prevención de malas prácticas institucionales y el compromiso con la actualización
6884 continua en materia de derechos humanos y normativa profesional.

6885

6886 **8.5. A PARTIR DEL ANÁLISIS DEL PRÁCTICUM**

6887 Se ha observado que el Prácticum tiene un peso importante dentro de los planes
6888 de estudio de los grados de Educación social, representa un momento y espacio crucial

6889 en el periodo formativo del estudiantado, así como en su desarrollo profesional a la vez
6890 que posibilita el acceso a las primeras experiencias profesionales. A su vez, genera un
6891 espacio de interacción y trabajo conjunto entre la universidad y la sociedad.

6892 Esta realidad del Prácticum requiere de un especial cuidado y atención ya que son
6893 muchos los agentes involucrados en cada grado, desde los propios de la comunidad
6894 universitaria (estudiantado, personas tutoras, personas coordinadoras, personas técnicas,
6895 personas responsables de Decanatos, etc.) hasta los propios de las entidades e
6896 instituciones colaboradoras (usuarios o destinatarios de las intervenciones
6897 socioeducativas, tutores, profesionales, responsables, administraciones, entre otras.).

6898 En este último apartado, después de todo lo expuesto, planteamos las siguientes
6899 conclusiones y propuestas concretas sobre el Prácticum de cara a las posibles
6900 modificaciones de las titulaciones de Educación social, entendiendo el Prácticum como
6901 una asignatura que:

6902 ⇒ *Generar confluencias entre la teoría del grado y la práctica de la realidad
6903 profesional.*

6904 Parece claro que la universidad tiene la difícil responsabilidad de adaptar e
6905 ir adecuado una formación del Prácticum sustentada en unos ámbitos generales
6906 definidos por el Libro Blanco en Pedagogía y Educación social (Villar et al., 2004),
6907 creando nuevos puentes entre la formación que imparte y la nueva realidad
6908 sociolaboral, acercando, en la medida de lo posible, la teoría y la práctica. Para ello,
6909 parece imprescindible incorporar en la formación del Prácticum, en la medida de lo
6910 posible, los cambios que constantemente se dan en la realidad de esta profesión.
6911 Por esto, las universidades deberían de dedicar espacio y tiempo a analizar el
6912 Prácticum que ofertan y la verdadera realidad existente en sus comunidades. Una
6913 herramienta eficaz para ello ha sido posibilitar la creación de Grupos de Innovación
6914 Docente de Prácticas Profesionales.

6915 ⇒ *Entender que las relaciones y el trabajo conjunto con las entidades e instituciones
6916 es fundamental.*

6917 Las entidades e instituciones que colaboran en el Prácticum presentan una
6918 situación delicada en muchas ocasiones, por todos los motivos señalados
6919 anteriormente. A pesar de ello, muestran año tras año una voluntad muy positiva en
6920 contribuir a la formación del estudiantado del grado en educación social. No hay
6921 que olvidar que el Prácticum no existiría sin las entidades e instituciones que
6922 colaboran.

6923 En relación con la gestión de las prácticas con ellas, es habitual que no exista
6924 una regularización normativa y un estatus fuerte de la profesión de la Educación
6925 social en todas ellas, como sí que ocurre en otras titulaciones dirigidas a la
6926 educación formal, como son la Educación Infantil o la Educación Primaria, donde
6927 la gestión del Prácticum es mucho más sencilla.

6928 En este grado, dada la singularidad de las instituciones colaboradoras y la
6929 buena voluntad que presentan, es recomendable no caer en una gestión meramente
6930 burocrática, entendiendo que el enfoque humanista puede ser una manera eficaz de
6931 gestionar el Prácticum, desde el cuidado, el trato individualizado y un
6932 reconocimiento continuo.

6933 *⇒ A nivel organizacional, tener en cuenta que el Prácticum requiere de un proceso
6934 de gestión muy complejo.*

6935 Dada la compleja gestión que requiere este Prácticum y el conocimiento
6936 específico que requiere, también sería recomendable que se reconociera el trabajo
6937 a realizar, acorde al trabajo que supone llevar a cabo el Prácticum de una manera
6938 adecuada. También que se planificara la dedicación requerida para hacer una
6939 adecuada gestión del mismo. Una dedicación planificada mediante un
6940 reconocimiento al PDI de los ECTS correspondientes por parte de las personas
6941 tutoras, coordinadoras y de las personas responsables de los Decanatos y mediante
6942 los recursos personales necesarios al PTGAS.

6943 *⇒ Tener, como mínimo, el mismo reconocimiento y estatus que las demás asignaturas
6944 del plan de estudios.*

6945 El Prácticum es una pieza fundamental del plan de estudios del grado en
6946 educación social que posibilita, entre otras cuestiones, acercar la teoría a la práctica,
6947 con un número de créditos muy por encima de otras materias e incluso del Trabajo
6948 de Fin de Grado. No obstante, el reconocimiento que tiene su tutorización y su
6949 gestión es bajo, siendo considerada en muchas ocasiones una carga docente de
6950 segunda categoría, por el profesorado y por los departamentos. Por este motivo, se
6951 recomienda que, al igual que las demás asignaturas, tenga una planificación
6952 consistente dentro del calendario y horario académico.

6953
6954 *⇒ Poder ofrecer una formación progresiva al estudiantado, relacionando la teoría y
6955 la práctica profesional, con un planteamiento pedagógico claro.*

6956 Tal y como se ha señalado, el Prácticum es una asignatura clave para
6957 posibilitar el acercar y relacionar la teoría y la práctica profesional. En este sentido,
6958 y en línea con el progresivo aprendizaje que el grado tiene planificado, se ve
6959 conveniente que el Prácticum no se limite a una o dos estancias prácticas en las
6960 entidades colaboradoras, sino que este tenga una planificación y un enfoque
6961 pedagógico claro, concreto y progresivo. Para ello, en los primeros cursos se pueden
6962 contemplar formaciones, charlas, visitas, estancias cortas o intercambios de
6963 experiencias entre el estudiantado, que introduzcan al estudiantado al mundo
6964 profesional. Y en los últimos cursos, por su parte, prácticas en las entidades
6965 colaboradoras en las que puedan desarrollar todas esas competencias que no pueden
6966 desarrollar en la propia universidad. Todo ello, con un sentido, una planificación
6967 concreta y un material compartido en cada una de sus acciones. Garantizando que,
6968 al igual que en las demás asignaturas, todo el estudiantado pueda adquirir similares
6969 aprendizajes.

6970 También se ve conveniente que desde esta planificación se tengan en cuenta
6971 la posible compatibilidad e idoneidad del desarrollo del Prácticum con las demás
6972 asignaturas. Por ejemplo, valorando la idoneidad de realizar las prácticas en cuarto
6973 curso a la vez que el estudiantado realiza el Trabajo de Fin de Grado.

6974 Por otro lado, sería interesante contemplar que las habituales formaciones,
6975 seminarios y memorias, fueran menos academicistas, ya que para ello hay otras
6976 materias específicas en el plan de estudios, e intentaran hacer de puente entre la
6977 teoría y la práctica, basándose en debates, experiencias, formatos de recogida de
6978 información más narrativos, autobiográficos y etnográfico elaborando biogramas,
6979 líneas de vida, etc.

6980 Por último, hay que mencionar que para este desarrollo es necesario que
6981 tanto el profesorado tutor del Prácticum, como las personas tutoras de las entidades
6982 colaboradoras, que consiste en construir de manera conjunta el modelo a seguir.
6983 Para ello, es indispensable cuidar y facilitar una comunicación fluida con todos los
6984 agentes implicados, así como un trabajo colegiado a nivel interinstitucional.

6985 ⇒ *Tener referentes con conocimientos del ámbito profesional.*

6986 Al igual que se señala la importancia de que las personas tutoras en las
6987 entidades e instituciones de prácticas han de tener un perfil idóneo, siendo
6988 educadores o educadoras sociales o avalando una experiencia profesional que
6989 garantice una adecuada tutorización, en el caso de la universidad el problema de la

6990 tutorización tiene es similar. Es común que mucho profesorado que participa en el
6991 Prácticum no tenga experiencia profesional en los ámbitos en los que se realizan las
6992 prácticas. Por este motivo, es interesante que, desde la organización del Prácticum,
6993 se planifique una introducción o formación al profesorado más novel en esta
6994 asignatura, para ubicar su labor como tutor. En ocasiones, el PTGAS encargado de
6995 gestionar muchas cuestiones de las prácticas, tampoco tiene el conocimiento
6996 profesional necesario para realizar muchas de las labores de gestión del mismo,
6997 como, por ejemplo, buscar entidades colaboradoras adecuadas, detallar la labor de
6998 las entidades colaboradoras en el proceso de tutorización, garantizar que las
6999 personas tutoras tengan el perfil idóneo, realizar un análisis de los ámbitos en los
7000 que se ofertan las prácticas, etc. En la misma línea, habría que contemplar que, dada
7001 la complejidad de este Prácticum, las personas del PTGAS encargadas de la gestión,
7002 también necesitarían una formación.

7003 *⇒ Dotar a todas las personas participantes de la información necesaria.*

7004 Para que el Prácticum se desarrolle de manera adecuada es imprescindible
7005 que toda la información necesaria para su desarrollo esté actualizada, sea adecuada,
7006 se difunda de una manera apropiada y esté accesible en las fechas necesarias
7007 (calendarios, trámites, normativas, contactos, guías, materiales, cotización de la
7008 seguridad social, certificado de delitos sexuales, etc.). De no ser así, las labores de
7009 gestión y coordinación y las posibles confusiones se multiplican, dadas las
7010 continuas preguntas y dudas que habitualmente surgen. Por este motivo, se
7011 recomienda fortalecer la organización de la información del Prácticum, así como
7012 los canales que se utilizan para su difusión. Es importante entender que en el
7013 Prácticum están involucrados muchos agentes distintos, desde los propios de las
7014 universidades, hasta todas las personas que colaboran en el mismo en las entidades
7015 e instituciones en las que se realizan las prácticas formativas.

7016 *⇒ Tener unos procesos de tutorización claros y comunes.*

7017 Para la realización de procesos de tutorización claros y comunes para todo
7018 el estudiantado es necesario el desarrollo de un modelo pedagógico a seguir en la
7019 tutorización, tanto en la universidad como en las entidades colaboradoras. Para eso
7020 es recomendable facilitar a todas las personas implicadas un mismo modelo, con
7021 las formaciones y el material necesarios, y que pueda ser revisado y mejorado por
7022 los propios agentes participantes, incluyendo un modelo específico de evaluación.

7023

7024 Recomendación General para los grados en Educación social

7025 Para finalizar, se entiende que la primera clave para poder llevar a cabo las
7026 propuestas señaladas es necesario que el Prácticum tenga el peso necesario dentro del
7027 plan de estudios y que la dedicación en torno a la coordinación y gestión de este sea la
7028 suficiente. Para ello, como recomendación general para los grados de Educación social
7029 se plantea:

- 7030 a) Aumentar el número de créditos de Prácticum, de los 30 créditos actuales
7031 recomendados a una horquilla entre 42-48 créditos. Esto es coherente con en el
7032 marco que plantea la LOSU cuando dice que las prácticas tengan una extensión
7033 máxima equivalente al 25 por ciento del total de los créditos del título y deberán
7034 ofrecerse preferentemente en la segunda mitad del plan de estudio (LOSU, art, 14,
7035 5).
- 7036 b) Con esta horquilla propuesta, el peso del Prácticum aún quedaría muy por debajo
7037 de los 60 ECTS que corresponderían al 25% de los 240 ECTS que por lo general
7038 tiene el grado en educación social.
- 7039 c) Estos créditos se pueden desarrollar de manera progresiva en los distintos cursos.
7040 Se ve importante posibilitar acciones formativas de introducción al Prácticum, así
7041 como un pequeño Prácticum de observación en segundo curso. El resto de los
7042 créditos se pueden realizar entre tercer y cuarto curso. Siempre que sea posible,
7043 es importante garantizar que el estudiantado pueda conocer por lo menos dos
7044 ámbitos de intervención.
- 7045 d) Dado el carácter cambiante del propio Prácticum, de la realidad profesional y de
7046 su interés para el propio grado, es importante en cada grado posibilitar procesos
7047 de innovación educativa en el Prácticum, reflexionando y mejorando los procesos
7048 de adquisición de competencias y tutorización, así como de conexión con otros
7049 aspectos del grado como asignaturas concretas y el Trabajo Fin de Grado.
- 7050 e) Para el desarrollo de todo el Prácticum, es necesario contemplar que hay unas
7051 labores de gestión y coordinación complejas, por lo que desde los grados también
7052 hay que considerar esta realidad, asignando los créditos y recursos necesarios para
7053 ello.
- 7054 f) Por último, es importante señalar que este aumento del peso del Prácticum en la
7055 titulación debe tener en cuenta la dificultad contextualizada de asumir este
7056 crecimiento y que sea sostenible. Nos encontramos con un sector todavía
7057 complejo en muchos territorios, que hace difícil aumentar las plazas y las horas

7058 de prácticas. En este sentido cualquier cambio debe tener en cuenta la
7059 especificidad de cada grado y facultad y el entorno profesional que se desarrolla.
7060

7061 **8.6. A PARTIR DE LA PROFESIONALIZACIÓN:**

7062 En general, se plantea un rediseño de los planes de estudio teniendo presente el
7063 Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de
7064 las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad
7065 actualizando y/o fortaleciendo:

- 7066 a) Actualización del conjunto de las asignaturas vinculando problemáticas y
7067 fenómenos en el contexto global y local postpandemia, y que tengan en cuenta los
7068 cambios y conflictos sociales y educativos.
- 7069 b) Profundización en las prácticas, enfocando la conexión teoría- práctica a partir de
7070 experiencias contextualizadas con el sector profesional. Puesto que la normativa
7071 indica que *“En el caso de que el plan de estudios incorpore la realización de*
7072 *prácticas académicas externas curriculares, estas tendrán una extensión máxima*
7073 *equivalente al 25 por ciento del total de los créditos del título”* se considera
7074 relevante vincular desde los primeros cursos mayores experiencias
7075 socioeducativas de carácter práctico, fortalecer la dimensión y número de créditos
7076 prácticos de las asignaturas, así como estar en permanente actualización de las
7077 necesidades y herramientas vinculadas con el ámbito profesional.
- 7078 c) Formación básica común para el conjunto del territorio del Estado que permita la
7079 empleabilidad en el conjunto de las comunidades autónomas en las mismas
7080 condiciones, la homologación y convalidación, así como la movilidad académica
7081 y profesional. En estas asignaturas se recomienda la impartición de contenidos de
7082 las ciencias sociales y de la educación.
- 7083 d) Formación complementaria que contribuya a especializarse en itinerarios por
7084 sectores o ámbitos profesionales emergentes o que tengan una especial relevancia
7085 para el contexto (Infancia, adolescencia y juventud, personas mayores y
7086 envejecimiento activo, inclusión social en dificultad social, educación social
7087 comunitaria, salud, justicia, cultura, sistema educativo formal, servicios sociales,
7088 entre otros). Se considera muy relevante vincular los enfoques de derechos
7089 humanos, diversidad o sostenibilidad.

7090 e) Formación transversal fortalecimiento las habilidades socioemocionales,
7091 comunicativas, cooperativas, deontológicas, lingüísticas y tecnológicas.

7092 f) Profundización de las competencias profesionales de carácter técnico (contenidos
7093 y habilidades) en situaciones de complejidad, flexibilidad o emergencia que
7094 prepare para una intervención socioeducativa sistémica, individual, grupal,
7095 comunitaria y ecosocial en la que se manejen con apropiación los proyectos,
7096 estrategias e instrumentos como posibilidad de acción en contextos
7097 socioculturales y políticos; con bases teóricas y éticas sólidas. Se considera muy
7098 útil la elaboración de informes.

7099 g) Favorecimiento de la innovación basada en investigación donde se profundice en
7100 el análisis de contextos, situaciones y documentación, para el acompañamiento
7101 socioeducativo (participación, cooperación o prevención desde itinerarios y
7102 procesos) promoviendo redes y vínculos en base a la justicia social y la educación
7103 para la ciudadanía.

7104 h) Las Universidades y Facultades responsables de los títulos tendrán que valorar si
7105 el conjunto de estas recomendaciones se efectúa de forma transversal (en
7106 apartados o enfoques de ciertas materias o asignaturas) y/o específica (con temas
7107 y actividades de aprendizaje).

7108 i) Fortalecimiento de los convenios, relaciones y cooperación con el CGCEES,
7109 Colegios profesionales y entidades empleadoras públicas y privadas en la
7110 organización oficial de los planes de estudio, formación permanente,
7111 investigación y extensión.

7112

7113

7114

7115

7116

7117

7118

7119

7120

7121

7122 **9. ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN
7123 DE PROPUESTAS FORMATIVAS PARA EL
7124 GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

7125

7126

7127

7128

7129

7130

7131 En este apartado se elabora, a partir de los resultados obtenidos en las
7132 investigaciones que constituyen el eje del Libro Blanco y, asimismo, de buena parte de
7133 las recomendaciones y propuestas de cambio sugeridas por las personas expertas en
7134 educación y por la Facultades de Educación de todo el Estado, unas orientaciones para la
7135 elaboración de propuestas formativas para el título en educación social.

7136 Hay que reiterar, una vez más, que las orientaciones para la elaboración de
7137 propuestas formativas que se presenta es abierta, orientativa y, sobre todo, de ninguna
7138 manera vinculante.

7139 A fin de fundamentar, contextualizar y explicar el contenido de dichas
7140 orientaciones, se presenta, en primer lugar, una breve síntesis histórica del recorrido de
7141 los estudios de educación social en nuestro país. En segundo lugar, y dada la situación
7142 actual de confusionismo en lo que se refiere tanto a la filiación académica como
7143 profesional de la educación social en Europa. A continuación, se presenta una definición
7144 actualizada del perfil profesional de los educadores y las educadoras sociales. El paso
7145 siguiente consiste en contextualizar específicamente las orientaciones para las propuestas
7146 formativas. Por último, se acaba este apartado con la propuesta de resultados de
7147 aprendizaje generales del grado en educación social.

7148

7149 **9.1. BREVE SÍNTESIS HISTÓRICA DE LOS ESTUDIOS DE** 7150 **EDUCACIÓN SOCIAL EN ESPAÑA**

7151 Desde finales del siglo XIX y principios del XX lo social comienza a ser objeto
7152 de atención por parte de la educación y la pedagogía. Es sobre todo en los inicios de este
7153 último siglo cuando, sea por la influencia de otros contextos o por las propias iniciativas
7154 de educación popular que se estaban desarrollando en nuestro país, numerosos/as
7155 autores/as empiezan a hablar de pedagogía social y de educación social. Nombres como,
7156 entre muchos otros/as, Ortega y Gasset, Miguel de Unamuno, Suceso Luengo, Lorenzo
7157 Luzuriaga, María de Maeztu, Ruiz Amado y Rufino Blanco, se constituyen en los
7158 antecedentes históricos de la educación social en España.

7159 A lo largo del siglo XX llegan a nuestro país tres corrientes de pensamiento y de
7160 acción provenientes respectivamente, de Alemania, Inglaterra y Francia. La primera es
7161 filosófica y se focaliza sobre el concepto de pedagogía. Una línea de pensamiento que
7162 llega sobre todo a la universidad. La segunda se centra en las ciencias de la educación y
7163 en una visión científica de aquella. También influye principalmente en ambientes
7164 académicos. La tercera es una perspectiva pragmática y de acción, centrada en la

7165 resolución de los problemas y necesidades de las personas y comunidades. Esta última,
7166 procedente de Francia, llega a los barrios y a las comunidades. En la tercera década del
7167 siglo XXI la pedagogía social es una disciplina académica obligatoria en los estudios de
7168 grado que forman para la profesión de educación social⁶.

7169 Las iniciativas y experiencias que se desarrollan en los barrios de España a partir
7170 de la década de los 50 del siglo pasado utilizan otras denominaciones. A lo largo de las
7171 tres décadas siguientes florecen en España experiencias de trabajo socioeducativo en las
7172 comunidades lideradas por todo un conjunto de interventiones “artesanos” que respondían
7173 a denominaciones muy variadas: monitores, animadores sociales, educadores de calle,
7174 animadores socioculturales, monitores laborales, animadores cívicos, educadores de
7175 tiempo libre, educadores especializados, agentes de desarrollo local y un muy largo
7176 etcétera. La formación de estos agentes corría a cargo de entes municipales.

7177 En las *Jornadas sobre la formación de educadores y agentes socioculturales*
7178 celebradas en Barcelona en 1988 se unifican todas estas ocupaciones en los tres
7179 denominados “perfiles históricos”. Esto es, la educación de adultos, la educación
7180 especializada y la animación sociocultural.

7181 De los “perfiles históricos”, que configuran inicialmente lo que va a ser la
7182 educación social y, sobre todo, de los colectivos y asociaciones que hay tras cada uno de
7183 ellos, el más reluciente a dicha integración es el de la educación de adultos. Su orientación
7184 más hacia la vertiente escolar que a la social los lleva a luchar más por ser incluidos en
7185 los estudios de magisterio que en los de educación social (Monreal and López, 2018). El
7186 colectivo mayoritario es el de los educadores especializados, por eso hay quien lo
7187 considera el más claro precedente de los educadores sociales (Moreno, et al., 2018;
7188 Fullana et al., 2011; Quintana, 1994). Hay que destacar el hecho de que, previendo su
7189 integración en el ámbito de la educación social, substituyen tempranamente el término
7190 “especializado” por el de “social” en la denominación de su asociación y de su perfil
7191 profesional (Juliá, 2011).

7192 A finales de la década de los 80 la universidad española pretende reorganizar el
7193 panorama académico español y encarga a una comisión de académicos, la denominada
7194 “Comisión XV”, que definen los nuevos títulos universitarios de educación y pedagogía.
7195 Aunque la comisión propuso un Título de Grado en pedagogía social, éste nunca llegó a
7196 ver la luz. Que la pedagogía social no estuviera consolidada como ciencia y que hubiera

⁶ Para profundizar ver Úcar, 2023; Ortega, Caride y Úcar, 2013.

7197 sido ajena al movimiento popular, en torno a la educación en los barrios y con las personas
7198 social y culturalmente desfavorecidas, posibilitó que asociaciones y grupos de presión
7199 diversos se posicionaran a favor de instaurar unos estudios de educación social que fueran
7200 claramente profesionalizadores. El resultado fue la aprobación, a finales del 1991, de una
7201 Diplomatura universitaria de 3 años de duración que conducía directamente a la profesión
7202 de educador o educadora social (Real Decreto 1420/1991 de 30 de agosto por el que se
7203 establece el título universitario oficial de Diplomado en Educación Social). Hay que
7204 destacar que, en el Plan de formación elaborado para las diferentes universidades, existía
7205 un tronco común de asignaturas que todas las universidades estaban obligadas a ofertar.

7206 A partir del 1995, que sale la primera promoción de educadores/as sociales
7207 universitarios/as, la educación social es una profesión normalizada en nuestro país. En
7208 esos años se ponen también en marcha procesos de habilitación y acreditación, liderados
7209 por las universidades, las asociaciones y los entonces incipientes colegios profesionales
7210 de educadores/as sociales. El objetivo perseguido consistía en equiparar a los y las
7211 profesionales, que habían estado actuando en dicho campo profesional sin la titulación
7212 universitaria, con los recién titulados/as. Dichos procesos se dan en paralelo con la
7213 creación y extensión de los colegios profesionales por toda la geografía española. En 2007
7214 se crea el Consejo general de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES)
7215 que agrupa a dichos colegios.

7216 En 2005 se elabora el primer Libro Blanco de Pedagogía y Educación Social. En
7217 él se pretenden crear las bases para la reorganización de dichos estudios que se orientan
7218 sobre todo en base a dos criterios. Primero, la adaptación de los estudios al marco de
7219 convergencia establecido por la Unión Europea para los estudios de educación superior
7220 (los ECTS) y, segundo, la conversión de la Diplomatura (3 años) en los estudios de Grado
7221 en Educación Social (4 años). A diferencia de lo que había ocurrido con el Plan de
7222 formación de la Diplomatura, en el nuevo Grado desaparece la obligatoriedad de un
7223 tronco formativo común en educación social para todo el Estado.

7224 En la actualidad la pedagogía social en España es una matriz interdisciplinar de
7225 conocimiento teórico y práctico que orienta la acción de los/as educadores/as sociales. La
7226 educación social, por su parte, es una práctica socioeducativa, una profesión social y
7227 cultural y un grado universitario de educación. Eso significa que se pueden definir dos
7228 campos de profesionalización: uno disciplinar, el de la pedagogía social, en el que se
7229 hallan fundamentalmente los académicos, y uno profesional, en el que se hallan los
7230 educadores y educadoras sociales.

7231

7232

7233 **9.2. DEFINICIÓN DEL Y LA PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN**
7234 **SOCIAL**

7235 Para definir y caracterizar a las personas profesionales de la educación social se
7236 toma como marco general la definición de pedagogía social aprobada por la UNESCO en
7237 2024: *La educación social se orienta al desarrollo integral de las personas y las*
7238 *comunidades mediante el aprendizaje a lo largo de la vida y la transformación social, en*
7239 *el marco de la pedagogía social.* (UNESCO, 2024)⁷.

7240 En dicho marco y a partir de una actualización y profundización en la definición
7241 del/la Educador/a Social del Libro Blanco del 2005, el GTES consensua la caracterización
7242 de esta profesión que:

- 7243 • Impulsa aprendizajes a lo largo de la vida para favorecer tanto la comprensión
7244 crítica del contexto próximo y global como la participación en todos los ámbitos
7245 de la vida.
- 7246
- 7247 • Es un derecho de la ciudadanía. Las/los educadoras/es sociales como agentes de
7248 cambio, están comprometidos ética y políticamente con los derechos humanos,
7249 los valores democráticos y la justicia social y ambiental. Así mismo dirigen su
7250 intervención hacia el cuestionamiento y desafío de estructuras que perpetúan la
7251 desigualdad. Intervienen, también, de manera especializada con personas que se
7252 encuentran en situaciones dificultad social. Su labor contribuye a la construcción
7253 de una sociedad más equitativa, donde cada persona, desde su diversidad, pueda
7254 desarrollar plenamente su potencial en un entorno de solidaridad, inclusión y
7255 respeto mutuo.
- 7256 • Promueve la autonomía, la participación y la transformación social a través de
7257 unas relaciones socioeducativas y un acompañamiento basados en el
7258 reconocimiento y defensa de los derechos y la agencia de las personas, los grupos
7259 y las comunidades.

7260

7261

⁷<https://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/page/?uri=http%3A%2F%2Fvocabularies.unesco.org%2Fthesaurus%2Fconcept17172>

7262 **9.3. CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS ORIENTACIONES PARA LAS**
7263 **PROPUESTAS DE DISEÑO DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

7264 A partir de los resultados de la primera fase de análisis del Libro Blanco se
7265 presenta el marco contextual de la propuesta formativa elaborada.

7266 Se requiere la adaptación del plan de estudios a la Ley Orgánica del Sistema
7267 Universitario y al reciente Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de
7268 aseguramiento de su calidad, de modo que se centre en competencias y resultados de
7269 aprendizaje según el perfil académico y profesional necesario. Para ello, es fundamental
7270 la revisión de la formación obligatoria, la actualización de los contenidos e integración
7271 de realidades emergentes con mayor conexión teórico-práctica con el sector profesional
7272 (colegios profesionales y entidades empleadoras), así como la coordinación entre
7273 asignaturas y tareas de aprendizaje. Se sugiere, por tanto:

7275 1. La elaboración de **planes de estudios flexibles** que permitan anticiparse a las
7276 necesidades y demandas emergentes, especialmente en temas relacionados con las
7277 tecnologías y la transición digital, la diversidad cultural, los derechos humanos y
7278 ecológicos, y los problemas globales y locales relativos a la equidad y la inclusión social,
7279 la crisis socioambiental, la convivencia y los valores cívicos, entre otros.

7280 2. Se considera prioritario garantizar una mínima **homogeneidad entre las titulaciones** de las diferentes universidades para equiparar una identidad profesional
7281 común y compartida en todo el Estado (que equipare los perfiles y derechos profesionales
7282 o la movilidad académica, entre otras necesidades expresadas). Sin que eso signifique, de
7283 ninguna manera, obviar las singularidades que deban tomarse en consideración para cada
7284 contexto académico, profesional y social. Sin cuestionar la necesidad de flexibilizar las
7285 propuestas, se propone incorporar en los planes de estudio asignaturas que, a modo de
7286 una Formación Básica Compartida (FBC), aseguren la impartición de unos conocimientos
7287 fundamentales a todo el estudiantado que curse el Grado en las diferentes universidades.
7288 Así mismo, se pretende lograr una distribución equilibrada y compensada de las cinco
7289 categorías de materias propuestas: fundamentos, profesionalización, educación inclusiva
7290 y transformadora, competencias transversales y recursos.

7292 3. Se recomienda que la **especialización en y de las materias** contribuya de
7293 manera clara a instaurar en el estudiantado la identidad profesional de la educación social.
7294 Se detecta una falta de especialización de algunas materias, con asignaturas muy
7295 generalistas (especialmente en los fundamentos) o incluso orientadas a la intervención de

7296 otros perfiles profesionales (intervención psicológica, docente escolar, etc.). Se necesita
7297 una revisión y actualización de los planes de estudios que orienten las materias hacia el
7298 campo específico de la educación social (como objeto de estudio de la pedagogía social
7299 y no, de la pedagogía general).

7300 4. Es necesario *revisar y actualizar los contenidos y enfoques* de las materias,
7301 asignaturas, etc. que conforman los planes de estudios para que atiendan a las realidades,
7302 necesidades y demandas actuales. Esto incluye introducir nuevas asignaturas y
7303 redefinirlas en función de los retos sociales, educativos o ambientales contemporáneos.
7304 Se recomienda incluir enfoques necesarios, como el eco-feminismo, la perspectiva
7305 decolonial y antirracista, así como otras tendencias emergentes que en la actualidad tienen
7306 muy poca presencia. También incorporar temáticas como la salud mental, el impacto de
7307 las redes sociales, la inteligencia artificial (IA), la polarización social, la ciudadanía global
7308 y la sociedad de los cuidados, entre otros.

7309 5. Se insiste en la importancia de una estrecha *vinculación de la formación
7310 académica con la práctica profesional*. En esta línea, se demanda una mayor presencia
7311 de profesionales en activo en las aulas, salidas de campo y asignaturas más centradas en
7312 la praxis profesional, fomentando un aprendizaje aplicado y una mejor adaptación a las
7313 demandas laborales, existentes o emergentes. Se sugiere la inclusión de proyectos de
7314 aprendizaje-servicio o cooperativas como estrategia de enseñanza, conectando la teoría
7315 con la realidad social.

7316 6. Se considera necesario apostar por *enfoques colaborativos con otros agentes*,
7317 como ya hacen la mayoría de las universidades con servicios (en materia de igualdad,
7318 diversidad, servicios sociales, cooperación y responsabilidad social, sostenibilidad, etc.),
7319 con el sector público o entidades sociales para abordar temas como género, diversidades,
7320 interseccionalidad y multidimensionalidad, salud mental y relaciones
7321 intergeneracionales, entre otros.

7322 7. Se considera importante explorar las posibilidades de *materias definidas en
7323 base a metodologías de enseñanza-aprendizaje* más que en base a contenidos, como
7324 seminarios interdisciplinares, talleres monográficos, actividades formativas
7325 complementarias, espacios de intercambio (profesional, internacional, etc.), etc., que
7326 permiten una mayor flexibilidad y actualización de contenidos, la atención a realidades y
7327 necesidades emergentes, así como el desarrollo de competencias transversales.

7328 8. Se requiere la mejora de la empleabilidad a través de la optatividad, con
7329 itinerarios flexibles y especializados, potenciando la coherencia curricular e

7330 interdisciplinar con rigor técnico y procesos de investigación sustentados en la práctica y
7331 para la práctica.

7332 9. Se considera necesario fomentar el fortalecimiento de los procesos formativos
7333 y perfiles docentes, desde las trayectorias y experiencias de la educación social, revisando
7334 las lagunas y solapamientos en los planes de estudio y su excesiva teorización, a menudo,
7335 descontextualizada de la profesión.

7336 10. Se recomienda, en la medida de las posibilidades, ofrecer una amplia oferta de
7337 materias optativas para cubrir ámbitos emergentes y responder a las demandas cambiantes
7338 de la profesión.

7339 11. Se considera fundamental, facilitar una actualización ágil y adaptada de los
7340 planes a los cambios socio-profesionales.

7341 12. Se recomienda reforzar los procesos de enseñanza-aprendizaje que favorezcan
7342 la adquisición de **competencias transversales** (relación socioeducativa, acompañamiento,
7343 trabajo en equipo, competencias socioafectivas, etc.), aplicables a los diversos ámbitos
7344 profesionales. Las entidades de prácticas y los centros de trabajo solicitan profesionales
7345 con habilidades diversas, capaces de asumir múltiples roles en servicios y/o equipos multi
7346 e interprofesionales. Se subraya la relevancia de los recursos culturales, artísticos y físicos-
7347 deportivos como herramientas esenciales para el trabajo con enfoque inclusivo y
7348 comunitario.

7349 13. Se recomienda aumentar el **número de créditos orientados a la**
7350 **contextualización de la formación práctica y del prácticum**, mediante procesos de
7351 iniciación, tutorización, orientación, etc. que mejoren los vínculos establecidos entre las
7352 universidades y las entidades colaboradoras, el profesorado y los profesionales, la
7353 formación académica y las tareas o responsabilidades a asumir por el alumnado, etc. En
7354 este sentido, de los 30 créditos ECTS actuales recomendados, que suponen un 12,5% del
7355 total de créditos se propone que se sitúen entre un mínimo del 20% y un máximo de 25%
7356 de créditos. Esto es coherente con en el marco que plantea la LOSU cuando dice en su
7357 artículo 14.5: “que las prácticas tengan una extensión máxima equivalente al 25 por ciento
7358 del total de los créditos del título y deberán ofrecerse preferentemente en la segunda mitad
7359 del plan de estudio” (Ley Orgánica del Sistema Universitario, de 22 de marzo de 2023).

7360 ⇒ Con esta horquilla propuesta, el peso del prácticum aún quedaría muy por debajo
7361 del 25% de los 240 ECTS que tiene el grado en educación social.

7362 ⇒ Estos créditos se pueden desarrollar de manera progresiva en los distintos cursos.
7363 Se plantea posibilitar acciones formativas de introducción al prácticum, así como

7364 un breve prácticum de observación en segundo curso. El resto de los créditos se
7365 pueden realizar entre tercer y cuarto curso. Siempre que sea posible, es importante
7366 garantizar que el estudiantado pueda conocer por lo menos dos ámbitos
7367 específicos de intervención.

7368 ⇒ Dado el carácter cambiante de la realidad profesional y de su interés para el propio
7369 grado, es importante posibilitar procesos de innovación educativa en el prácticum,
7370 reflexionando y mejorando los procesos de adquisición de competencias y
7371 tutorización, así como de conexión con otros aspectos del grado como asignaturas
7372 concretas y el trabajo fin de grado.

7373 ⇒ Para el desarrollo del prácticum, es necesario contemplar que comporta unas
7374 labores de planificación, gestión y coordinación muy complejas, por lo que hay
7375 que tener en cuenta esta realidad, asignando los créditos y recursos necesarios.

7376 Por último, es importante señalar que este aumento del peso del prácticum en la
7377 titulación implica tener en cuenta la dificultad contextualizada de asumir este crecimiento
7378 y de que sea sostenible. Nos encontramos con un sector complejo en muchos territorios,
7379 que hace difícil aumentar las plazas y las horas de prácticas. Cualquier cambio debe
7380 contemplar la especificidad de cada grado, de la facultad en la que se imparte y del
7381 entorno profesional en el que se desarrolla.

7382 14. Se considera fundamental la **orientación y ayuda al estudiantado** a través de
7383 programas como las mentorías y la facilidad de acceso a la información institucional. Por
7384 último, habría que considerar un estudio de la feminización del personal egresado,
7385 atendiendo a las brechas y oportunidades para su empleabilidad.

7386 15. En los aspectos centrados en la profesionalización, se recomienda una
7387 actualización del conjunto de las asignaturas vinculando problemáticas y fenómenos en
7388 el contexto global y local tengan en cuenta los cambios, conflictos, necesidades y desafíos
7389 de mayor incidencia, de índole ambiental, demográfica, cultural, tecnológica, económica,
7390 etc.

7391 16. Se recomienda una **profundización en las prácticas**, enfocando la conexión
7392 teoría-práctica a partir de experiencias contextualizadas con el sector profesional. Se
7393 considera relevante desde los primeros cursos plantear experiencias socioeducativas de
7394 carácter práctico, fortalecer la dimensión y el número de créditos prácticos de las
7395 asignaturas, así como estar en permanente actualización de las necesidades y los recursos
7396 vinculados con el ámbito profesional y sociolaboral.

7398 Tras estas orientaciones iniciales, la estructura formativa del grado se podría
7399 plantear a partir de lo siguiente:

7400 1. En relación a la estructura

7401 ⇒ **Formación básica compartida** que sea común para el conjunto del sistema
7402 universitario español; que permita no solo la consolidación de una identidad
7403 profesional explícita, sino también la empleabilidad en el conjunto de las
7404 comunidades autónomas en las mismas condiciones, la homologación y
7405 convalidación, así como la movilidad académica y profesional. En estas asignaturas
7406 se recomienda la impartición de contenidos de las ciencias sociales y de la educación.
7407 Se considera clave una formación básica comunitaria y especializada común.

7408 ⇒ **Formación complementaria** que contribuya a especializarse en itinerarios por
7409 sectores o ámbitos profesionales emergentes o que tengan una especial relevancia
7410 para el contexto (infancia, adolescencia y juventud, personas mayores y
7411 envejecimiento activo, inclusión social en dificultad social, educación social
7412 comunitaria, salud, justicia, cultura, sistema escolar, servicios sociales, entre otros).
7413 Se considera muy relevante vincular al conjunto del currículum los enfoques de
7414 derechos humanos, diversidad o sostenibilidad. Se puede profundizar en la
7415 especialización a partir de menciones, que otorguen prioridad a determinados
7416 ámbitos y colectivos (infancia, adolescencia, mayores), o a temas-problema
7417 emergentes relacionados con la escolarización y la igualdad de oportunidades
7418 educativas, la atención sanitaria, la justicia y los derechos humanos, la crisis
7419 ambiental y la emergencia climática, o la transición digital en una sociedad de redes.

7420 ⇒ **Formación transversal** que promueva el fortalecimiento de las habilidades
7421 socioemocionales, comunicativas, tecnológicas, cooperativas, colaborativas,
7422 deontológicas, lingüísticas y cívicas. Es fundamental ampliar el enfoque ético y
7423 deontológico de la profesión, las competencias comunicativas y las digitales que
7424 permitan acceder y desarrollar los retos de la acción socioeducativa mediada por TIC.

7425 2. En relación a las competencias profesionales

7426 Es preciso profundizar también en las **competencias profesionales de carácter**
7427 **técnico y metodológico** (conocimientos y habilidades) en situaciones de complejidad,
7428 flexibilidad o emergencia que preparen para una acción-intervención socioeducativa
7429 sistemática, individual, grupal, comunitaria y eco-social en la que se desarrollen de
7430 manera apropiada los proyectos, estrategias e instrumentos en contextos socioculturales
7431 y políticos; con bases teóricas, metodológicas y éticas sólidas. Se considera muy útil la

7432 elaboración de informes; así como el fortalecimiento de las competencias relacionadas
7433 con las gestión y dirección de recursos y servicios. Por otro lado, es urgente desarrollar
7434 unas competencias centradas en el acompañamiento en los procesos de la relación
7435 socioeducativa, focalizando la flexibilidad y la vinculación de los entornos y redes. Se
7436 trata de superar los diseños y las intervenciones tecnocéntricas, homogéneas y rígidas con
7437 iniciativas que promuevan la innovación, la contextualización y los vínculos sociales.

7438 3. En relación al desarrollo de innovaciones basada en la investigación

7439 El grado de Educación Social tiene que ***favorecer el desarrollo de innovaciones***
7440 ***basadas en la investigación*** donde se profundice en el análisis de contextos, situaciones
7441 y documentación, para el acompañamiento socioeducativo (participación, cooperación o
7442 prevención desde itinerarios y procesos) promoviendo redes y vínculos en base a la
7443 justicia social y la educación para la ciudadanía.

7444 Las universidades y facultades responsables de los títulos tendrán que valorar si
7445 el conjunto de estas recomendaciones, se efectúan de forma transversal (en apartados o
7446 enfoques de ciertas materias o asignaturas) y/o de forma específica (con temas y
7447 actividades de aprendizaje).

7448 4. En relación a la cooperación

7449 Hay que ***fortalecer los convenios, relaciones y cooperación*** con el Consejo
7450 General de Colegios de los Educadores y las Educadoras de España (CGCEES), con los
7451 Colegios profesionales en cada Comunidad Autónoma, y con las entidades empleadoras
7452 públicas y privadas en la organización y desarrollo de los planes de estudio, la formación
7453 permanente, la investigación y la extensión. Sin olvidar a las sociedades y asociaciones
7454 científicas, a los colectivos y movimientos de renovación educativa, a las entidades del
7455 tercer sector, así como al mundo editorial y a los medios de comunicación social.

7456 5. En relación a la diversidad del estudiantado

7457 Es necesario valorar el ***acceso, promoción y permanencia del conjunto de la***
7458 ***diversidad del estudiantado*** (en situaciones de discapacidad, personas adultas, diversidad
7459 sexo-genérica, etc.) que permita la equidad. También se reconoce como necesario el
7460 estudio de la empleabilidad de la profesión con sobrerepresentación feminizada.

7461

7462

7463 **9.4. ORIENTACIONES PARA LAS PROPUESTAS DE ESTRUCTURA**
7464 **FORMATIVA PARA EL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

7465 Con el objetivo de fundamentar y contextualizar las orientaciones relativas a la
7466 estructura formativa del Grado en Educación Social, se establecen los siguientes criterios
7467 de referencia:

- 7468 A) Que se fundamente en **propuestas** elaboradas a partir de los resultados obtenidos
7469 en la primera fase del Libro Blanco.
- 7470 B) Que respondan a las **necesidades y demandas** derivadas de la situación actual de
7471 los estudios de grado.
- 7472 C) Que permitan una organización curricular **flexible**, capaz de adaptándose a las
7473 distintas realidades ocupacionales de España.
- 7474 D) Que resulten coherentes con lo que establece la **normativa vigente** (LOSU y RD
7475 822/2021).
- 7476 E) Que se estructuren en bloques de contenidos **comunes** (a escala estatal),
7477 **obligatorios y optativos** (para cada universidad).
- 7478 F) Que contemplen la posibilidad de introducir **itinerarios/menciones** que respondan
7479 a **las necesidades específicas de los distintos contextos territoriales y**
7480 **académicos**.
- 7481 G) Que se organicen en **créditos** (6 ECTS o más), como establece la normativa vigente.
7482 No obstante, se recomienda posibilitar, también, una organización curricular en
7483 forma de **microcréditos** (3 ECTS o menos). Tanto para incorporar la diversidad de
7484 campos y situaciones específicas de actuación profesional, como para permitir una
7485 adaptación formativa ágil ante la emergencia de nuevas necesidades
7486 socioeducativas.
- 7487 H) Que se adapten a las realidades actuales tanto en el **uso del lenguaje** como a las
7488 **dinámicas sociales y culturales** existentes.
- 7489 I) Que la **formulación** de las asignaturas/materias **responda a los contenidos** y no a
7490 a la denominación tradicional de las áreas de conocimiento.

7491
7492
7493 El grado en Educación social se estructura en 5 bloques formativos:
7494

Formación Básica Compartida (FBC)

| | |
|--|---|
| | (común para todas las universidades) |
| Formación en Metodologías y Ámbitos (FMA) | (obligatoria de universidad) |
| Formación Práctica (FP) | (común para todas las universidades) |
| Formación Contextualizada (FC) | (Itinerarios/menciones y optatividad. Propia de cada universidad) |
| Trabajo de Fin de Grado (TFG) | (obligatoria de universidad) |

7495

7496 El Libro Blanco, en su conjunto, ofrece orientaciones para el diseño de la
 7497 formación inicial en Educación Social, definiendo los bloques formativos, sus objetivos
 7498 generales y los resultados de aprendizaje esperados. Corresponde a cada Facultad o
 7499 Centro Universitario concretar las asignaturas dentro de estos marcos generales,
 7500 atendiendo tanto a sus propios proyectos pedagógicos como a las especificidades
 7501 territoriales y profesionales de su entorno.

7502

7503 Esta flexibilidad permite respetar la autonomía universitaria, favorece la
 7504 diversidad académica y facilita la adaptación a contextos sociales y educativos diversos,
 7505 al tiempo que contribuye a consolidar una identidad profesional común para el conjunto
 7506 de los egresados y egresadas del grado.

7507

7508 Asimismo, se sugiere que, una vez aprobado el Libro Blanco, la Conferencia de
 7509 Decanas y Decanos de Educación (CoDE) pueda establecer un sistema de coordinación
 7510 entre Facultades y Centros que imparten el Grado en Educación Social, con el fin de
 7511 promover la máxima convergencia posible en el bloque de Formación Básica Compartida.
 7512 Esta posible coordinación no formará parte del marco normativo del Libro Blanco, sino
 7513 que se desarrollará en el ámbito de la colaboración académica interuniversitaria.

7514

7515

7516

7517

7518

7519

7520

| | |
|------|---|
| 7521 | |
| 7522 | |
| 7523 | |
| 7524 | |
| 7525 | |
| 7526 | |
| 7527 | |
| 7528 | |
| 7529 | |
| 7530 | |
| 7531 | |
| 7532 | |
| 7533 | |
| 7534 | |
| 7535 | |
| 7536 | |
| 7537 | |
| 7538 | 9.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE GENERALES PARA EL |
| 7539 | GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL⁸ |
| 7540 | |

⁸ Para un desarrollo completo de los resultados de aprendizaje de las diferentes asignaturas/materias que configuran la propuesta formativa elaborada ver el Anexo 5

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

1. Conocer las bases socio-pedagógicas e interdisciplinares de la Educación Social que fundamentan la acción socioeducativa.
2. Interiorizar los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, legales, ambientales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación desde el reconocimiento de la diversidad.
3. Reconocer y valorar las singularidades de la acción profesional de educadoras/es sociales en los equipos intersectoriales y multidisciplinares para potenciar el trabajo colaborativo.
4. Analizar de manera crítica y creativa los marcos contextuales, organizativos, normativos, políticos y éticos que regulan las relaciones socioeducativas en los diferentes ámbitos de acción, ya sean presenciales o digitales.
5. Asumir un compromiso ético en el desarrollo profesional como educadores/as sociales.
6. Acompañar las trayectorias vitales de las personas, grupos y comunidades desarrollando procesos socioeducativos contextualizados que estimulen y faciliten la agencia individual y comunitaria.
7. Saber intervenir, coordinar, gestionar y dirigir proyectos y entidades socioeducativas.
8. Construir una identidad profesional reflexiva como agentes de cambio, comprometidos ética y políticamente con los derechos humanos, los valores democráticos, la ciudadanía consciente y activa para la justicia social y ambiental.
9. Diseñar y aplicar múltiples estrategias de acción socioeducativa que permitan, con flexibilidad, responder a las realidades complejas susceptibles de intervención desde soluciones conjuntas.
10. Diagnosticar, diseñar, implementar y evaluar la práctica socioeducativa a partir de los resultados de la investigación, de la propia experiencia personal y de la experiencia profesional acumulada por el conjunto de la profesión.
11. Disponer de las habilidades comunicativas, orales y escritas, presenciales y digitales, para saber informar, difundir, divulgar y redactar documentos técnicos relativos al ejercicio de la profesión.
12. Actualizarse de manera continua en relación con los cambios e innovaciones sociales y educativas nacionales e internacionales relacionadas con la profesión.

7541

7542

7543

7544

7545

7546

7547

7548

7549

7550

7551

7552

7553 **10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

7554

7555 AIEJI (2011). *The profession of Social Education in Europe. Comparative survey.*
<http://aieji.net/media/1054/the-profession-of-social-education.pdf>

7556

7557 AIEJI (2022). *Competence profile.* <http://aieji.net/media/1093/competence-profile-2022.pdf>

7558

7559 Álvarez, A. & Herrero-Martín, J. (2020). Un análisis para la mejora de la formación del

7560 educador social basada en su perfil competencial. *Educació Social. Revista*

7561 *d'Intervenció Socioeducativa*, 76, 131-153.

7562 Anderson, B. (2018). The relationship between youth work and social work in Sweden.

7563 En H. Williamson, T. Basarab, T. & Coussé (eds). *The history of youth work in*

7564 *Europe. Youth work and social work* (pp. 137-146). Council of Europe and European

7565 Commission.

7566 ANECA (2005). *Libro blanco: Título de grado en pedagogía y educación*

7567 *social.* ANECA.

7568 ANECA (2021). *Marco para la autoevaluación de las universidades en la mejora de sus*

7569 *actuaciones en materia de empleo y empleabilidad de sus egresados y egresadas.*

7570 Secretaría General Técnica/Ministerio de Universidades. <https://bit.ly/3MjYDaT>

7571 ANECA (2025). *Comisiones de Acreditación.* <https://www.aneca.es/estructura-personal-funcionario>

7572

7573 AQU. (2015). Empleabilidad y competencias de los recién graduados: la opinión de

7574 empresas e instituciones. https://www.aqu.cat/doc/doc_25023446_1.pdf

7575 Arriazu, R., Fraile Prieto, T., Solari Maccabelli, M., Pantoja Chaves, A., & Lozano

7576 Pascual, J. M. (2016). *Guía para la elaboración y defensa de trabajos de fin de grado*

7577 *en el ámbito educativo.* Universidad de Extremadura, Servicio de Publicaciones.

7578 ASEDES- CGCEES (2007). Documentos profesionalizadores.

7579 [https://www.eduso.net/categoría_recursos/profesión/documentos-](https://www.eduso.net/categoría_recursos/profesión/documentos-professionalizadores/)

7580 [profesionalizadores/](https://www.eduso.net/categoría_recursos/profesión/documentos-professionalizadores/)

7581 Bauman, Z. (2005) *Vida líquida.* Ariel

7582 Bergougnan, R. y Fondeville, F. (2021). Social Work Education and Training in France:

7583 A long history of being energised by an Academic Discipline and international social

7584 work. En M. Laging & Zganec (Eds). *European Social Work Education and Practice*

7585 (pp. 65-88). Springer.

7586 Biurrun-Moreno, A. C., & Martín-Cuadrado, A. M. (2022). El prácticum en Educación

7587 social: un estudio de la literatura. *Revista Prácticum*, 7(2), 92-126.

7588 Bonilla, F. J. Á., Martín-Padilla, A. H., & Martínez, A. J. (2018). Proceso de innovación
7589 docente para la tutorización y seguimiento del estudiantado de TFG en ciencias
7590 sociales centrado en el diseño de material docente audiovisual. In *IV Congreso Virtual*
7591 *Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa INNOVAGOGÍA*
7592 *2018: libro de actas. 20, 21 y 22 de marzo 2018*. AFOE. Asociación para la Formación,
7593 el Ocio y el Empleo.

7594 Branco, F. (2018). Social work education: The Portuguese story in a local and global
7595 perspective. *Practice*, 30(4), 271-291.

7596 Cameron, C. (2017) Pedagogía social en el Reino Unido hoy, resultados de análisis de
7597 formación e iniciativas de desarrollo. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 27,
7598 199-223.

7599 Campos-López, T., Gezuraga, M., Pereira, M. M. B., y Cabo, A. (2024). Análisis de los
7600 procesos evaluativos en los Trabajos de Fin de Grado en las Facultades de Educación
7601 de España. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 27(2),
7602 97-109.

7603 Caride, J.A. y Ortega, J. (2015). From Germany to Spain: origins and transitions of Social
7604 pedagogy through 20th Century Europe. (7-24). In J. Kornbeck & X. Úcar (Eds.).
7605 *Latin American social pedagogy: relaying concepts, values and methods between*
7606 *Europe and the Americas* (pp. 7-24). EHV AcademicpressGmBH.

7607 Carvalho, M. I., Teles, H., & Silva, T. P. (2019). From exclusivity to massification of
7608 social work education in Portugal. Limits, potentialities, and challenges. *Social Work*
7609 *Education*, 38(6), 689–706. <https://doi.org/10.1080/02615479.2018.1564741>

7610 Cedersund, E., Eriksson, L., Ringsby Jansson, B. and Svensson, L. A. (2021). Social
7611 pedagogy versus social work in a Swedish context. *International Journal of Social*
7612 *Pedagogy*, 10(1):13. <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2021.v10.x.013>.

7613 CESCLM (2021). Educadoras y Educadores Sociales en el sistema educativo, 20 años sin
7614 regulación en Castilla La Mancha <https://www.eduso.net/educadoras-y-educadores->
7615 [sociales-en-el-sistema-educativo-20-anos-sin-regulacion-en-castilla-la-mancha/](https://www.eduso.net/educadoras-y-educadores-sociales-en-el-sistema-educativo-20-anos-sin-regulacion-en-castilla-la-mancha/)

7616 Chisvert Tarazona, M. J., Tárraga Mínguez, R., Ros Garrido, A., & Palomares Montero,
7617 D. (2021). Análisis del trabajo fin de grado en Magisterio, Educación social y
7618 Pedagogía en España. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*, 21(2).
7619 <https://doi.org/10.5944/educxx1.28572>

7620 Cole, M. (2019). Social work supervision in Malta: A specialism in the making. *The*
7621 *Clinical Supervisor*, 38(2), 326–344. <https://doi.org/10.1080/07325223.2019.1582393>

7622 Colegio de Educadores/as Sociales de Castilla y León [2024, 22 de septiembre]. El
7623 CEESCYL reclama que entre los profesionales técnicos en los centros residenciales
7624 figuren educadores y educadoras sociales. [https://www.ceescyl.com/actualidad-y-
7625 noticias-del-ceescyl/1046-el-ceescyl-reclama-que-entre-los-profesionales-tecnicos-
7626 de-los-centros-residenciales-figuren-educadores-y-educadoras-sociales.html](https://www.ceescyl.com/actualidad-y-noticias-del-ceescyl/1046-el-ceescyl-reclama-que-entre-los-profesionales-tecnicos-de-los-centros-residenciales-figuren-educadores-y-educadoras-sociales.html)

7627 Dapía Conde, M. D. (2016). Investigación de los perfiles profesionales de educación
7628 social: el TFG, una oportunidad para la investigación aplicada. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa* (62), 89-103..

7629 Dapía Conde, M. D., & Fernández González, M. R. (2018). Educación social y escuela
7630 en España. A propósito de la formación e inserción laboral. *Revista Iberoamericana De Educación*, 76, 209–228. <https://doi.org/10.35362/rie7602857>

7631 Del Pozo Serrano, F.J. (2013). Educación social para la salud: Proyección, acción y
7632 profesionalización. *Revista Médica de Risaralda*, 19(1), 75–80.

7633 Del Pozo, F. (2017). Pedagogía Social en Colombia: entre la experiencia de la Educación
7634 Popular y el reto de la investigación-acción en la profesionalización socioeducativa de
7635 un país en posconflicto. *Ensino & Pesquisa*, 15 (2), Suplemento, 97-116.

7636 Del Pozo Serrano, F. J. (2023). (Coord.). *Guerras, Conflictos y Paz. Aportes de la
7637 Pedagogía Social*. Dykinson.

7638 Del Pozo, F. J. (2023). (Coord.) *La Educación social Penitenciaria: fundamentos,
7639 práctica y profesionalización*. UNED.

7640 Del Pozo, F. J., & Astorga, C. M. (2018). La Pedagogía Social y Educación social en
7641 Colombia: Corresponsabilidad Institucional, Académica y Profesional necesaria para
7642 la Transformación Social. *Foro de Educación*, 16(24), 167-191. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.477>

7643 Del Pozo Serrano, F. J., Nicolás López, R., Gil Cantero, F., Fabra Fres, N., Santibáñez
7644 Gruber, R. M., & Martín Solbes, V. M. (Coords.) (2024). *Marco conceptual de la
7645 Educación social en el Ámbito Penitenciario. Documentos Profesionalizadores*.
7646 UNED-SIPS-CGCEES.

7647 Del Pozo Serrano, F. J. & Polo Amashta, G. P. (2022). Socio-educational action in
7648 Colombia: historical, academic and professional means to social work and social
7649 pedagogy. *International Journal of Social Pedagogy*, 11(1): 10.
7650 <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2022.v11.x.010>.

7651 Del Pozo Serrano, F.J., Rodríguez-Bravo, A.E., & Villaseñor Palma, K. (2023). Nuevos
7652 y viejos rostros de la exclusión sociolaboral. Poblaciones y situaciones para la acción

7656 socioeducativa. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 42, 27-42.

7657 DOI:10.7179/PSRI_2023.02

7658 Del Pozo Serrano, F. J. Rolim de Lima, J.L. & Jassir, G. (2021). La Pedagogía Social y
7659 la Educación social latinoamericana: Prácticas, formación e investigación desde la
7660 región. *Revista de Educación social. RES*. 32, 13-29.

7661 Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana/Ediciones UNESCO.

7662 Domingo, R., Cerrada, C., y López M.A. (2014) *VII Jornadas de Redes de Investigación*
7663 *en Innovación Docente de la UNED*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
7664 https://www.researchgate.net/publication/282251136_Libro_de_Actas_VII_Jornadas_de_Redes_de_Investigacion_en_Innovacion_Docente_de_la_UNED

7665 European Comission (s.f.). *Regulated professions database*.
7666 <https://ec.europa.eu/growth/tools-databases/regprof/nationalwebsites>

7667 Ezechil, L. (2013). Social pedagogy – a new paradigm in Romanian school education?.
7668 *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 76, 336 – 34.

7669 Falcón-Linares, C., y Arraiz-Pérez, A. (2017). Construcción eficiente y sostenible de la
7670 carrera: el portafolio profesional como recurso de orientación universitaria. *REOP*,
7671 28(2), 8-29.

7672 Fernández de Sanmamed, A., Gozálvez, N., Menacho, L. y Sánchez-Valverde, C. (2023).
7673 La profesionalización de la Educación social en España, una perspectiva histórica en
7674 primera persona. *Sarmiento*, 27, 169-205
7675 <https://revistas.udc.es/index.php/sarmiento/article/view/srgphe.2023.27.0.10123>

7676 Fernández Mellizo, M. (2022). *Ánálisis del abandono de los estudiantes de grado en las*
7677 *universidades presenciales de España*. Ministerio de Universidades/Universidad
7678 Complutense de Madrid. https://www.universidades.gob.es/wp-content/uploads/2022/11/EAU_Informe_abandono.pdf

7679 Fernández-Ortega, S. J., Rodríguez-Sanz, L. A., Porta-Antón, M. Á., & Rodríguez-
7680 Blanco, G. M. (2022). Experiencias y propuestas para el prácticum en educación
7681 social: un diálogo entre sus agentes. *Practicum* 7(2), 127-147. DOI:
7682 10.24310/RevPracticumrep.v7i2.15538

7683 Fernández, A. y López, R. (2012). Funciones de las educadoras y los educadores sociales
7684 en los Servicios Sociales Municipales. *RES. Revista de Educación social*, 15, 1-3.

7685 Flament C. (1962) L'analyse de similitude. *Cahiers du Centre de Recherche*
7686 *Opérationnelle*, 4, 63–97.

7689 Fullana, J.; Serra, C. y Pallisera, M. (2011). The social professions in Spain: past and
7690 present. *European journal of social education*. (20/21), 35-46

7691 Fundación Universidad Empresa (2022, 10 de enero). ¿Qué es la empleabilidad y cuál es
7692 su importancia para tu futuro laboral? [entrada del blog].

7693 Galán, D. (2008). Los Educadores Sociales en los centros de Educación Secundaria de
7694 Extremadura. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, 15, 57- 71.

7695 Galván, N. y Navalón, D. (2022). La Educación social en el marco del sistema de
7696 protección de la infancia y adolescencia: Acogimiento Residencial. *RES. Revista de
7697 Educación social*, 34, 35-43

7698 García, C. M. (2016). Autocrítica académica desde una experiencia en el ámbito de la
7699 educación social: Reflexión sobre una experiencia desde el prácticum de Educación
7700 social. *HOLOS*, 5, 86-92.

7701 Gobierno de Brasil. Educação social.
7702 <http://www.ufrgs.br/ufrgs/results?q=Educa%C3%A7ao+social&domains=www.ufrgs.br&sitesearch=www.ufrgs.br>

7704 Godawa, G. & Rákó, E. (2022). Social Pedagogy training in Poland. *The Person and the
7705 Challenges*, 12(2), 163–176. <https://doi.org/10.15633/pch.12209>

7706 Gómez-Jarabo, I., Reyes Angona, S. y Sabán Vera, C. (2022). Un marco de referencia de
7707 formación para la empleabilidad en educación social desde el diálogo con los
7708 profesionales en activo. En M.M. Molero Jurado, A.B. Barragán Martín, M.M. Simón
7709 Márquez y A. Martos Martínez (Comps.) *Innovación docente e investigación en
7710 educación: experiencias de cambio en la metodología docente* (pp. 339-352).
7711 Dykinson.

7712 Gutiérrez, R. & Quintanal, J. (2018). La Educación social en el ámbito sanitario. *RES.
7713 Revista de Educación social*, 27, 251-273

7714 Hallstedt, P. & Höglström, M. (2005). *The recontextualisation of social pedagogy: a study
7715 of three curricula in the Netherlands, Norway and Ireland*. Doctoral Thesis.
7716 <http://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A1404213&dswid=-3774>

7717 Hämäläinen, J. (2012). Social pedagogy in Finland. *Kriminologija i socijalna integracija*.
7718 vol. 20, 98-104.

7719 Hämäläinen, J., & Eriksson, L. (2016). Social Pedagogy in Finland and Sweden: a
7720 comparative analysis. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 27, 71-93.
7721 DOI:10.7179/PSRI_2016.27.05.

7722 Hroncová, J. (2019). Sociálna pedagogika na Slovensku – aktuálne problémy a súčasné
7723 trendy v profesii školského sociálneho pedagóga. *Edukácia* 3(1), 80–91.

7724 International Labour Organization (2019). *Work for a brighter future*.
7725 https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---cabinet/documents/publication/wcms_662410.pdf

7727 Instituto Nacional de Estadística (2022). Encuesta de Población Activa. Cuarto trimestre
7728 de 2021. <https://www.ine.es/daco/daco42/daco4211/epa0421.pdf>

7729 Janer Hidalgo, A. & Úcar, X. (2016). Analysing the dimensions of social pedagogy from
7730 an international perspective. *European Journal of Social work*, 20(2), 203–218.
7731 <https://doi.org/10.1080/13691457.2016.1188782>

7732 Janer Hidalgo, A. & Úcar, X. (2020) Social Pedagogy in the World Today: An Analysis
7733 of the Academic, Training and Professional Perspectives, *The British Journal of Social
7734 Work*, 50(3), 701-721.

7735 Janer Hidalgo, A.; Úcar, X. (2019). An international comparison: Social pedagogy
7736 training. *Journal of social work*, 19(2), 253-275.
7737 <https://doi.org/10.1177/1468017318757398>

7738 Julià i Bosch, A. (2011). El educador social: una figura profesional surgida de diversas
7739 prácticas e identidades profesionales. *RES. Revista de educación social*, 12, 1-14.

7740 Kloppenburg, R. y Hendriks, P. (2021). Reconstruction of Social Work Education in the
7741 Netherlands. En Laging, M. y Zganez, N. (Eds). *Social Work Education in Europe.
7742 Traditions and Transformations* (pp. 171-191). Springer.

7743 Kloppenburg, R.; van Bommel, M. & dde Jonge, E. (2019). Developing common ground
7744 for a sustainable knowledge base for social work education in the Netherlands, *Social
7745 Work Education*, 38(1), 7-20, DOI: 10.1080/02615479.2018.1529154

7746 Kornbeck, J. & Úcar, X. (Eds.) (2015). *Latin American social pedagogy: relaying
7747 concepts, values and methods between Europe and the Americas*. EHV Academicpress
7748 GmbH.

7749 Kraus, B. & Hoferková, S. (2016). The Relationship of Social Pedagogy and Social Work.
7750 *Sociální pedagogika, Social Education* 4(1), 57–71.

7751 Leino, M. (2021). The relationships between social pedagogy, social work and child
7752 protection: the case of Estonia. *International Journal of Social Pedagogy*, 10(1):11.
7753 <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2021.v10.x.011>

7754 Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, núm. 106,
7755 de 4 de mayo de 2006, pp. 17158-17207.

7756 Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario. Boletín Oficial del
7757 Estado, núm. 70, de 23 de marzo de 2023.
7758 <https://www.boe.es/eli/es/lo/2023/03/22/2/con>

7759 Limón Mendizabal, M^a R., De-Juanas Oliva, Á. y Rodríguez-Bravo, A. E. (2021).
7760 Educación social de personas adultas y mayores: desafíos ante la covid-19. *Educació
7761 Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 78, 129-149.

7762 Lizarte, E. J. y Fernández, M. (2018). Competencias profesionales del educador social:
7763 comparación de las percepciones de estudiantes de grado y de profesionales en activo.
7764 *Publicaciones*, 48(2), 257–277. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v48i2.8343>

7765 López-Arias, J.M., & Rodríguez-Esteban, A. (2022). Competencias socioemocionales de
7766 los educadores sociales: la influencia del contexto laboral. *Educar*, 58(2), 535-550.
7767 <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1532>

7768 López, E. F. (2021). Evaluación y lenguaje no sexista: rúbricas de TFG en las
7769 universidades públicas de la Comunidad de Madrid. *Revista De Estilos De
7770 Aprendizaje*, 14(28), 15–27

7771 Lozupone, E. (2014). La práctica profesional y la formación del Educador Social en
7772 Italia. *Interfaces Científicas - Educação*, 3(1), 125–136.
7773 <https://doi.org/10.17564/2316-3828.2014v3n1p125-136>

7774 Luzarraga, J.M., Sáenz, E. y Arocena, I. (2023). Un proceso de mejora del Prácticum de
7775 Educación social. En M.D. Díaz, C. Hervás-Gómez, M.A. Domínguez y Á. Martín-
7776 Gutiérrez, *Sembrando el Futuro: La revolución en la formación y desarrollo de
7777 competencias* (240-263). Dykinson.

7778 Machado, E., Camors, J. & Nájera, E. (2023). Historia de la Educación social en Brasil,
7779 Uruguay y Chile. Aproximaciones histórico-pedagógicas. *Sarmiento*, 27, 77-104

7780 Magauova, A., Makhambetova, Z. & Lukashova, S. (2021). Comparative Analysis of
7781 Educational Programs for Training Social Pedagogues on the Example of Universities
7782 in Kazakhstan, Lithuania and Germany. *14th International Scientific Conference
7783 "Rural Environment. Education. Personality. (REEP)"*

7784 Mañas, M. (2022). Investigación en las prácticas de Educación social: conociendo el
7785 panorama actual desde un estudio bibliométrico. *Revista Prácticum*, 7(2), 60-75.

7786 Mátel, A. & Krejčí, A.P. (2016). Convergent and Divergent Aspects of Social Work and
7787 Social Pedagogy. *Sociální pedagogika | Social Education*, 4(1), 72–86.

7788 Matsuda, T., Kawano, A., & Xiao, L. (2016). Social Education in Japan. *Pedagogía
7789 Social. Revista universitaria*, (27), 253-280.

7790 Matsuda, Y. (2021). Social education and social work in Japan: from an education welfare
7791 theory perspective. *International Journal of Social Pedagogy*, 10(1): 12.
7792 <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2021.v10.x.012>.

7793 McSweeney, F. (2017). Themes in the supervision of social care students in Ireland:
7794 building resilience. *European Journal of Social Work*,
7795 DOI:10.1080/13691457.2017.1366428

7796 McSweeney, F. & Williams, D. (2018). Social care students' learning in the practice
7797 placement in Ireland. *Social Work Education*, 37(5), 581-596, DOI:
7798 10.1080/02615479.2018.1450374

7799 Melendro, M. & Bernal T. (2021). Acción socioeducativa y resiliencia en el tránsito a la
7800 vida adulta de jóvenes egresados de acogimiento residencial. En S. Ruiz Galacho &
7801 V.M. Martín-Solbes (coords.) *Educación social, sociedad y acogimiento residencial*,
7802 (pp. 125-144). Octaedro Editorial S.L.

7803 Menacho, L. & Gozávez, N. (2023). La Educación social hoy: retos y prospectiva de
7804 futuro de la profesión RES. *Revista de Educación social*, 36, 6,10.

7805 Menezes, N. (2021). Ser assistente social: a formaçao acadèmica em serviço social
7806 (Portugal) enquanto elemento estruturante e identitário. *Revista Temas Sociais*, 1, 104-
7807 121.

7808 Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 (2022). *Estrategia Estatal de Derechos
7809 de la Infancia y de la Adolescencia (2023-2030)*. Gobierno de España.

7810 Ministerio de Educación y Formación Profesional (2023).
7811 <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/mc/sctie/convivencia-escolar/jornada-coordinador-bienestar.html>

7813 Ministerio de Universidades. (s.f.). *Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT)*.
7814 <https://www.educacion.gob.es/ruct/home>

7815 Monferrer, M. C., Soria, V., & Nuri, A. (2012). El trabajo Final de Grado (TFG): una
7816 guía orientativa para los estudiantes. *Revista del Congrés Internacional de Docència
7817 Universitària i Innovació (CIDUI)*, 1(1).

7818 Monreal Bel, M. R. & López Zaguirre, R. (2018). El desarrollo de la profesión desde la
7819 perspectiva del Colegio de Educadoras y Educadores Sociales de Cataluña.
7820 *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 70, 39-58

7821 Moreno López, R., & Morales Calvo, S. (2017). Las competencias socio-personales para
7822 la inserción socio-laboral de jóvenes en los programas propios de educación social.
7823 *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 33-50.

7824 Moreno López, R.; Fernández Montaño, P. & Moyano Mangas, S. (2018). Educación
7825 social, trabajo social: conexiones y desconexiones. *RES. Revista de Educación*
7826 *Social*. 26, Enero-Julio. 87-103.

7827 Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paidós.

7828 Moya, A. (2018). Educadoras y Educadores Sociales en el ámbito Escolar. En F.J. Del
7829 Pozo Serrano, F. J. *Pedagogía Social en Iberoamérica. Fundamentos, Ámbitos y retos*.
7830 Universidad del Norte- UNED.

7831 Müller, V.R., Bauli, R.A. & Simões, F.M.B.M. (2021). A profissão e a formação do
7832 educador social no Brasil: inferencias a partir de teses doutorais. 77-93. En A.A.V.V.
7833 *Pedagogía social y educación social. Reflexiones sobre las prácticas educativas en*
7834 *Argentina, Brasil y Uruguay IV*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación,
7835 Universidad de la República.

7836 Muñoz, I. (2019, 8 de mayo). Gema López Lajusticia, presidenta del Colegio de
7837 Educadores Sociales de Aragón: “Hacen falta más educadores sociales pero a veces se
7838 cubre con otros perfiles”. *Diario de Teruel*.
7839 <https://www.diariodeteruel.es/entrevistas/gema-lopez-lajusticia-presidenta-del-colegio-de-educadores-sociales-de-aragon-hacen-falta-mas-educadores-sociales-pero-a-veces-se-cubre-con-otros-perfiles>

7842 Mylonakou-Keke, I. (2015). 1844-2014: 170 Years of Social Pedagogy Can Greece's
7843 Economic Crisis Highlight the Potential of Social Pedagogy? *International Journal of*
7844 *Social Pedagogy*, 4(1): 2, pp. 2-23.
7845 <https://uclpress.scienceopen.com/document?vid=0d1dcce4-7eac-4e3c-b3d5-21bc57f4093d>

7847 Mylonakou-Keke, I., Kallinikaki, T. & Mertzanidou, A. (2022). Social pedagogy and
7848 social workrelations in Greece: autonomous trajectories. *International Journal of*
7849 *Social Pedagogy*, 11(1): 11. <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2022.v11.x.011>.

7850 Núñez Flores, M.I., Hurtado Espinosa, C.L., Vega Calero, L.M., y Ramírez Villacorta,
7851 Y. (2021). Perfil profesional por competencias y la empleabilidad en la formación
7852 docente de estudiantes universitarios. *Revista Internacional de Investigación en*
7853 *Ciencias Sociales*, 17(2), 417-432.
7854 <http://dx.doi.org/10.18004/riics.2021.diciembre.417>

7855 Odrowaz-Coates, A. (2018). Social Pedagogy in Poland - A discipline on the edge or an
7856 edge of disciplines? En Keller, O'Neil, Nicolaisen, Schugurensky, Villaseñor (Eds.)

7857 *Social Pedagogy and Social Education: Bridging Traditions and Innovations* (pp. 134-
7858 144). Social Pedagogy Association.

7859 Odrowaz-Coates, A., Korczak, J. & Szostakowska, K. (2021). *Social pedagogy vs social*
7860 *work in Poland*. <https://journals.uclpress.co.uk/ijsp/article/pubid/IJSP-10-3/print/>

7861 Olivares-García, M^a.A., García-Segura, S., Gutiérrez-Santiuste, E. & Mérida-Serrano, R.
7862 (2020). El e-portafolio profesional: una herramienta facilitadora en la transición al
7863 empleo de estudiantes de Grado en Educación social en la Universidad de Córdoba.
7864 *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(3), 129-148.
7865 <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.3.2020.29265>

7866 Orbea-Aizpitarte, G., Rekalde-Rodríguez, I., & Lasa, J. G. (2022). Diseño y validación
7867 de cuestionarios para monitorizar el desarrollo de competencias transversales en el
7868 Trabajo de Fin de Grado. *Educatio Siglo XXI*, 40(2), 193-216.

7869 Ordeñana, M. B., Darretxe, L., & Beloki, N. (2016). Innovando el Prácticum en educación
7870 social: experiencia de trabajo colaborativo a partir de sus protagonistas. *Revista*
7871 *iberoamericana de educación superior*, 7(20), 114-134.

7872 Ortega Esteban, J., Úcar, X. & Pérez-de-Guzmán, V. (2023). Materiales para una historia
7873 de la pedagogía social y la educación social en España. *Sarmiento. Revista Galego-*
7874 *Portuguesa de Historia da Educación*, 27, 27-49.

7875 Ortega, J; Caride, J.A. & Úcar, X. (2013). La pedagogía social en la formación-
7876 profesionalización de los educadores y educadoras sociales, o de cuando el pasado
7877 construye futuros. *RES. Revista de Educación Social*. 17. Julio. 1-24.

7878 Paiva, J. & Müller, V.R. (2021). Educación social en Brasil: de la calle a la academia y
7879 de vuelta a la calle. *Revista de educación social*, 32. Enero-junio, 72-87.

7880 Palomares, A., Alarcón, M. D. C., & Martín, I. (2018). El tutor de prácticas y su influencia
7881 en la formación de profesionales en los Grados de Educación. *Revista Prácticum*, 3(1),
7882 34-48.

7883 Panagiotopoulos, C., Spaneas, S., & Kerfoot, M. J. (2016). Social work education in
7884 Cyprus: prospects and challenges in developing an indigenous character. *European*
7885 *Journal of Social Work*, 20(2), 277-287.
7886 <https://doi.org/10.1080/13691457.2016.1185697>

7887 Patanzis, V. & Styla, D. (2020). Social Pedagogy as a Necessary Basis for Teachers
7888 Training in Greece. *International Journal of Learning, Teaching and Educational*
7889 *Research*, 19(5), 1-12, May <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.5.1>

7890 Pegalajar Palomino, M. D. C. (2018). Formación en competencias en estudiantado
7891 universitario de Educación social mediante prácticas basadas en aprendizaje
7892 cooperativo. *Revista Complutense de Educación*, 29(3), 829-845.

7893 Pelegrí, X. (2019). Las educadoras y los educadores sociales en las leyes de servicios
7894 sociales de segunda generación. Realidad actual y retos de futuro. *Revista de*
7895 *Educación social. RES*, 29, 70-93

7896 Pereira Domínguez, C., & Solé Blanch, J. (2013). La cualificación profesional en
7897 educación social. el papel del prácticum. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*,
7898 (21), 237-258.

7899 Peres, A. M. (2018). The use of IRAMUTEQ software for data analysis in qualitative
7900 research. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 52.

7901 Pérez, M. T. (Dir.). (2021). Informe Juventud en España 2020. Instituto de la Juventud.
7902 <http://www.injuve.es/observatorio/demografia-e-informacion-general/informe-juventud-en-espana-2020>

7903 Quintana, J.M. (1994). Trabajo social y pedagogía social: relaciones entre sus campos y
7904 competencias profesionales. *Pedagogía Social*, 9, 173-183.

7905 Ratinaud, P., & Marchand, P. (2012). Recherche improbable d'une homogène diversité:
7906 Le débat sur l'identité nationale [Improbable search of a homogeneous diversity: The
7907 debate on national identity]. *Languages*, 187(3), 93–107. <https://doi.org/10.3917/lang.187.0093>

7908 Real Decreto 1420/1991, de 30 de agosto, por el que se establece el título universitario
7909 oficial de Diplomado en Educación Social y las directrices generales propias de los
7910 planes de estudios conducentes a la obtención de aquél. Boletín Oficial del Estado,
7911 núm. 243, de 10 de octubre de 1991, pp. 32891 a 32892.
7912 <https://www.boe.es/eli/es/rd/1991/08/30/1420>
7913 <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1991-24669>

7914 Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las
7915 enseñanzas universitarias oficiales. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 260, de 30 de
7916 octubre de 2007, pp. 44037-44048.

7917 Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para
7918 el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de
7919 admisión a las universidades públicas españolas. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 283,
7920 de 24 de noviembre de 2008, pp. 48224-48245.

7921

7922

7923 Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los
7924 procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de grado. *Boletín*
7925 *Oficial del Estado*, núm. 138, de 7 de junio de 2014, pp. 43386-43420.

7926 Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de
7927 las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.
7928 *BOE*, núm. 233, de 29 de septiembre de 2021.
7929 <https://www.boe.es/eli/es/rd/2021/09/28/822/con>

7930 Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT).
7931 https://universidades.sede.gob.es/pagina/index/directorio/Proc_Ruct

7932 Reinert, A. (1983). Une méthode de classification descendante hiérarchique: application
7933 à l'analyse lexicale par contexte. *Cahiers de l'Analyse des Données*, 8(2), 187-198.

7934 Resolución de 4 de febrero de 2021, de la Dirección General de Trabajo, por la que se
7935 registra y publica el IV Convenio colectivo estatal de reforma juvenil y protección de
7936 menores. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2021-2543>

7937 Reverter, F. (2005). Intervención del educador y la educadora social en el ámbito de la
7938 salud mental. *RES. Revista de Educación social*, (3).
7939 <https://eduso.net/res/revista/3/experiencias/intervencion-del-educador-y-la-educadora-social-en-el-ambito-de-la-salud-mental>

7941 Revuelta Domínguez, F. I., & Pedrera Rodríguez, M. I. (2018). Adecuación de las
7942 competencias emocionales en los egresados del grado de educación social. *En-Clave*
7943 *Pedagógica*, (14), 15-22.

7944 Ribas E.; Azevedo, A. & Rincón, F.A. (2020). Experiencias formatives de educadores
7945 sociales en Brasil y Portugal: Reflexiones compartidas. *Hachetetepé. Revista científica*
7946 *de Educación y Comunicación*. (20), 100-107.

7947 Ricci Caballo, B., Alonso Díaz, L., & Mendo Lázaro, S. (2022). Competencias sistémicas
7948 que predicen la empleabilidad en Educación social. *Educación XXI*, 25(2), 201-221.
7949 <https://doi.org/10.5944/educxx1.31538>

7950 Ríos, M., Ríos, M. & Yusta, R. F. (2021). 15 años de Educación social en la escuela
7951 pública de Andalucía. *RES. Revista de Educación social*, 32, 476- 492.

7952 Ruiz-Corbella, M. Bautista-Cerro, M. J. & García, M. (2019). Prácticas profesionales y la
7953 formación en competencias para la empleabilidad. *Contextos Educativos*, (23), 65-82.
7954 <https://doi.org/10.18172/con.3560>

7955 Saban Vera, C., Gómez-Jarabo, I., & Sobrino Callejo, R. (2022). Propuesta de innovación
7956 para la mejora de las competencias en empleabilidad en el grado en educación social.

7957 Modelo colaborativo de aprendizaje en redes sociales y profesionales. In L. Rayón
7958 Rumayor y M.B. Sáenz-Rico de Santiago (Coords.), *Innovación y cambio en el aula*
7959 *desde la complejidad formativa* (pp. 231-246). Graó.

7960 Servicio Público de Empleo Estatal (2017). Los perfiles de la oferta de empleo.
7961 <https://www.sepe.es/HomeSepe/que-es-el-sepe/observatorio/pefiles-de-la-oferta-de->
7962 <empleo.html>.

7963 Šmídá, J., Čech, T., Hormandlová, T. & Balaban, V. (2024). Social pedagogues and
7964 their professional application in czech schools. *Proceedings of INTED2024*
7965 *Conference 4th-6th March 2024*. Valencia. Spain.
7966 https://www.researchgate.net/publication/378921868_Social_pedagogues_and_their
7967 professional_application_in_Czech_schools

7968 Smith, M., & Whyte, B. (2008). Social Education and Social Pedagogy: reclaiming a
7969 Scottish tradition in Social Work. *European Journal of Social Work*, 11(1), 15-28.
7970 <https://doi.org/10.1080/13691450701357174>.

7971 Sogas, À. Riberas, G., & Rosa, G. (2017). Estudio del territorio en el prácticum de
7972 educación social: una propuesta de innovación metodológica. *RES revista de*
7973 *educación social*, (24), 601-610.

7974 Úcar, X. (2011). Social pedagogy: beyond disciplinary traditions and cultural contexts?
7975 In J. Kornbeck & N. Rosendal Jensen (Eds.) *Social Pedagogy for the entire human*
7976 *lifespan*, (pp.125-156). Europäischer Hochschulverlag GmbH & Co. KG.

7977 Úcar, X. (2021). Social pedagogy, social education and social work in Spain: Convergent
7978 paths. *International Journal of Social Pedagogy*, 10(1), 1-17.
7979 <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2021.v10.x.001>

7980 Úcar, X. (2023). La educación escindida: perspectivas desde la pedagogía y la educación
7981 social. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 35(1), 81-100.
7982 <https://doi.org/10.14201/teri.27805>

7983 UNED (s.f.). Trabajo fin de Grado. Educación social.
7984 <https://www.uned.es/universidad/inicio/estudios/grados/grado-en-educacion-social/asignaturas.html?codTitulacion=6301&codAsignatura=6301401-&idContenido=1>

7987 UNED (2024). *Proyecto Institucional para la innovación académica y profesional de la*
7988 *Comunidad universitaria del Grado en Educación Social*. UNED.

7989 UNESCO (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education.*
7990 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>

7991 UNESCO (2024). Pedagogía Social. *Tesauro*.

7992 <https://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/page/?uri=http%3A%2F%2Fvocabularies.unesco.org%2Fthesaurus%2Fconcept17172#:~:text=Tesauro%20de%20la%20UNESCO&text=La%20pedagog%C3%A9tica%20social%20es%20una,vida%20y%20la%20transformaci%C3%B3n%20social>

7996 Universidad de València (2020). Informe del estudio de inserción laboral de los graduados y graduadas de la universitat de València. Universidad de València.

7998 Vallés, J. (2021). *Trajectòries de l'educació social en l'Economia Social i Solidària i el Tercer Sector Social*. Observatorio del Tercer Sector de Cataluña y el Colegio de 8000 Educadoras y Educadores Sociales de Cataluña (CEESC)

8001 Viana-Orta, M-I., Camacho, G. & Senent, J.M. (2019). La titulación de Educación social enPortugal en centros públicos: Una revisión comparada. *RES, Revista de Educación social*. (28), 214-227.

8004 Viana-Orta, M. I., López-Francés, I., & Zayas, B. (2018). La formación en trabajo social y en educación social en España. *RES Revista de Educación social*, (26), 34-48.

8006 Viana-Orta, M. I.; Senent, J. M. & Camacho, G. (2019). La titulación de Educación social enEspaña. Análisis comparado de algunas de sus características. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, (73), 157-172.

8009 Vicerrectorado de Calidad (2021). Memoria anual de seguimiento Grado en Educación Social. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/3-2022-02-24-MM%20UCM%202021%20G.%20EDUCACI%C3%93N%20SOCIAL.pdf>

8012 Villaseñor K. & Matus, P. (2018). La pedagogía social en México, una perspectiva histórica. *Revista Boletín Redipe*, 7(11), 235-236.

8014 Villaseñor Palma, K., Silva Ríos, C.E. & Huerta Morales, G. (2022). A socio-historic overview of social pedagogy and social work in Mexico. *International Journal of Social Pedagogy*, 11(1): 3. <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2022.v11.x.003>.

8017 Vuorikari, R., Kluzer, S. & Punie, Y. (2022). *DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens - With new examples of knowledge, skills and attitudes*. Publications Office of the European Union.

8020 <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128415>

8021

8022

8023

8024

8025

8026

8027

8028

8029

8030

8031 **11. ANEXOS**

8032

8033

8034

8035

8036

8037

8038

8039

8040

8041

8042

8043

8044

8045

8046

8047

8048

8049

8050 **11.1. Anexo 1. Cuestionario para presidencias de los colegios profesionales**
8051 **de educación social de España**

8052

8053 Como Colegio profesional autonómico de Educadoras/es Sociales, agradecemos
8054 profundamente tu compromiso con este trabajo.

8055 Por encargo de la Conferencia de Decanos/as de las Facultades de Educación de
8056 España (CODE) el grupo de trabajo del Grado en Educación social, se encuentra en la
8057 propuesta de la elaboración y actualización de los libros blancos. El equipo
8058 interuniversitario responsable del Libro Blanco de Educación social (conformado por
8059 miembros de varias Facultades españolas), pretende que el proceso se desarrolle de forma
8060 colaborativa con el CGCCES y los Colegios territoriales. Consideramos especialmente
8061 relevante su participación relativa a los “Perfiles profesionales de los planes futuros”.
8062 Para ello, hemos diseñado un pequeño cuestionario de 7 preguntas que esperamos sea
8063 contestado por cada Colegio Profesional de las comunidades autónomas (Esperamos
8064 solamente una respuesta al cuestionario por cada colegio profesional, por lo que si quieren
8065 consensuar la información enviada, háganlo de forma colegiada e interna).

8066 Al responder el cuestionario acepto participar apoyando la finalidad académica y
8067 profesional descrita.

8068 Con el deseo interinstitucional para mejorar nuestra formación universitaria en el
8069 territorio nacional, recibe un profundo agradecimiento.

8070

8071 1. ¿Qué competencias profesionales o resultados de aprendizaje consideras que son las
8072 fundamentales como resultado del proceso formativo del Grado en educación
8073 social?

8074 Máximo 5 competencias

8075 2. ¿Qué contenidos consideras que son las fundamentales desarrollar en el proceso
8076 formativo del Grado en educación social?

8077 Máximo 10 contenidos

8078 3. ¿Cuáles son las funciones socioeducativas o tareas principales que se solicitan en
8079 las trayectorias profesionales de educadoras/es sociales?

8080 Máximo 5 funciones

8081 4. En la oferta pública o privada de empleo ¿qué sectores y ámbitos son los que más
8082 solicitan educadoras/es sociales?
8083 Máximo 5 sectores/ámbitos
8084 5. ¿Hay diferencias entre territorios o comunidades autónomas respecto a estos
8085 sectores?
8086 Máximo 10 líneas
8087 6. ¿Qué nuevos sectores y yacimientos de empleo son prioritarios, en el corto y medio
8088 plazo, para la Educación social?
8089 Máximo 5 sectores/ámbitos (priorizados)
8090 7. ¿Qué especificidades presenta la profesión de la Educación social, que la
8091 diferencian de otros/as profesionales de la intervención social?
8092 Máximo 5 especificidades
8093 8. ¿Qué otras cuestiones consideráis que debería contemplar el futuro grado en
8094 educación social
8095 Máximo un párrafo
8096

8097 **11.2. Anexo 2: vaciado de las materias del grado en educación social de las**
8098 **41 universidades del Estado que ofrecen estos estudios**

8099 **Anexo 2a. EXCEL DE ANÁLISIS DE MATERIAS**
8100 [Revisión planes de estudios.xls](#)
8101

8102 **11.3. Anexo 2b. Codificación de pregunta al cuestionario: propuesta de**
8103 **contenidos**

8104
8105 Code 1.1. Fundamentos pedagógicos (20)

8106 Pedagogía social (5); Pedagogía general; Pedagógicos; Filosofía y Teoría de la
8107 Educación; Psicopedagogía; Teorías e instituciones contemporáneas de la
8108 educación social ; Bases pedagógicas de la acción socioeducativa; Fundamentos
8109 pedagógicos de la intervención social y educativa; Contenidos que fundamenten
8110 a intervención educativa; Didáctica general (3); Los relacionados con el carácter
8111 socio-educativo de la propia profesión; Fundamentos teóricos e históricos de la
8112 Educación social ; Educación a lo largo de toda la vida.

8113 Code 1.2. Fundamentos interdisciplinares (41)

8114 Antropología (social y cultural) (8); Antropología de la educación; Historia;
8115 Historia de la educación; Psicoanálisis; Psicología (Psicología básica) (5);

8116 Psicología de la educación; Psicología del desarrollo (3); Psicología evolutiva (2);
8117 Psicología social (2); Sociología (General, Teoría sociológica) (9); Sociología de
8118 la educación (2).

8119 Los que permitan detectar la problemática social vinculada con la educación;
8120 Centrados en los fenómenos que inciden de forma drástica en nuestras sociedades
8121 actuales y en su bienestar (el contexto político, cultural, social y económico y sus
8122 principales tendencias, el estado del bienestar, los movimientos sociales, las
8123 migraciones, la violencia de género, la crisis ecosocial, la exclusión social, los
8124 derechos humanos, etc.); El impacto de la cultura, la familia, la salud, el entorno y
8125 el contexto socioeconómico.; Análisis de la sociedad; análisis de la sociedad y
8126 tendencias sociales.; Comprensión profunda de la complejidad humana;
8127 Comprensión de las instituciones sociales; Pensamiento crítico (2).

8128 *Citas - reflexiones:*

8129 Bases y fundamentos de las diferentes disciplinas que estudian el fenómeno
8130 educativo, pero con un enfoque socioeducativo. Aunque se trata de lo más
8131 claramente reflejado en el actual plan de estudios, faltan algunos de los
8132 fundamentos (historia, referencias legislativas, servicios sociales, etc.) y, en
8133 general, el enfoque socioeducativo debería reflejarse con más claridad en la
8134 denominación y contenidos de las asignaturas.

8135 Code 1.3. Jurídicos y de políticas públicas (7)

8136 Política y legislación socioeducativa; Derecho y economía (bases jurídicas y
8137 económicas); Políticas; Ciencias políticas; Derecho civil y de familia; Historia de
8138 la Educación social, políticas socioeducativas y profesionalización; legislación en
8139 el ámbito socio educativo.

8140 Code: 2.1. Profesionalización (30)

8141 Introducción a la ES; Identidad profesional; Identidad profesional en el marco de
8142 la Pedagogía (entendida como disciplina científica generadora); Fundamentos
8143 teóricos y metodológicos de la ES; bases conceptuales y contextuales de la
8144 educación social ; Los relacionados con el carácter socio-educativo de la propia
8145 profesión; Fundamentos teóricos e históricos de la Educación social ; Historia de
8146 la Educación social, políticas socioeducativas y profesionalización; La identidad
8147 y desarrollo de la profesión; competencias profesionales; Deontología profesional
8148 y autocuidado; Ética aplicada; ética y valores profesionales; Deontología; Ética
8149 profesional y derechos humanos; ética; ética y deontología profesional; La ética

8150 profesional; Ética profesional basada en conceptos de responsabilidad social,
8151 equidad, respeto a la diversidad y la defensa de los Derechos Humanos; Bienestar
8152 personal y profesional; Gestión emocional, autorregulación; Autocuidado;
8153 Espacios y ámbitos de la acción socioeducativa en sentido genérico; Espacios de
8154 acción emergentes; Ámbitos profesionales: Abordando los distintos ámbitos de
8155 intervención donde trabaja el profesional de la educación social así como sus
8156 interrelaciones con otros ámbitos y campos profesionales; Contextos de
8157 intervención en la acción socioeducativa; Contextos socioeducativos; Los ámbitos
8158 profesionales.

8159 *Citas - reflexiones:*

8160 Importancia de que el Grado se oriente claramente hacia identidad específica de
8161 la educación social, con nuestras funciones diferenciadas, código deontológico,
8162 etc.

8163 Formación integral que abarque aspectos teóricos, prácticos y éticos de la
8164 profesión

8165 Los distintos contenidos que se contemplen en el grado deberían tener relación
8166 con la realidad profesional actual.

8167 Todos los fundamentos básicos, procesos fundamentales y técnicas de
8168 intervención que posibilitan que las educadoras sociales podamos trabajar en
8169 cualquier ámbito y contexto, sabiendo que éstas hay que adaptarlas según la
8170 persona o grupo.

8171 Code: 2.2. Ámbitos (28)

8172 Contenidos teóricos y prácticos de los diferentes ámbitos de desempeño
8173 profesional de los y las educadores sociales; Trabajo con colectivos; Materias de
8174 espacios específicos de acción; Materias de ámbitos de intervención socio-
8175 educativa; Diferentes ámbitos de actuación de la educación social, ofreciéndoles
8176 asignaturas específicas para cada uno de estos ámbitos: infancia y adolescencia,
8177 sistema penitenciario, etc

8178 Ámbito escolar; Educación social en contextos formales y escolares; Importancia
8179 del ámbito escolar y el trabajo con infancia en múltiples contextos; Atención
8180 socioeducativa a la infancia; Niños, niñas y jóvenes en exclusión social; Juventud;
8181 La acción socioeducativa en/para/con... la infancia, adolescencia y familias
8182 (nuevas estructuras familiares)

8183 Educación de adultos; Tercera edad, envejecimiento activo y profiguración;
8184 Dependencia

8185 Discapacidad y diversidad de capacidades; Diversidad funcional

8186 Colectivos migrantes (con o sin referentes); Migración

8187 Formación ocupacional; Formación para el empleo

8188 Pedagogía de la exclusión social; Personas sin techo; Justicia y justicia juvenil;
8189 Prisiones; Violencia de Género, Trata de seres humanos

8190 Orientación e inserción sociolaboral; Orientación laboral

8191 Educación del ocio y tiempo libre

8192 *Citas - reflexiones:*

8193 Ámbitos y colectivos de la intervención socioeducativa. Son los contenidos que
8194 precisan mayor actualización y, en ocasiones, suelen faltar algunos (por ejemplo,
8195 en nuestro plan de estudios no hay asignaturas sobre atención socioeducativa a la
8196 infancia)

8197 *Nota:*

8198 Algunas personas proponen colectivos deberían estar, pero normalmente a modo
8199 de ejemplo, entre otros.

8200 Code: 3.1. Participación (5)

8201 Valores. Contenidos relacionados con la adquisición de valores afines a los
8202 derechos humanos y al compromiso político estrechamente ligado a la profesión
8203 de la Educación social; Responsabilidad/ Compromiso social; Participación y
8204 transformación; Formación específica de participación.

8205 Code: 3.2. Interculturalidad (0)

8206 Code: 3.3. Diversidades (5)

8207 Contenidos transversales asociados a la interseccionalidad; Visión transversal
8208 interseccional y de género; La perspectiva interseccional (identidades de género);
8209 Educación inclusiva y diversidad; Discapacidad y diversidad de capacidades.

8210 Code: 3.4. Sostenibilidad (3)

8211 La educación ambiental; Enfoque de calidad de vida, en los diferentes ámbitos,
8212 habida cuenta también la dimensión ambiental; Debe garantizarse la
8213 incorporación de forma transversal de contenidos como ... la sostenibilidad
8214 ecosocial.

8215 Code: 3.5. Perspectiva de género (5)

8216 Género; Visión transversal interseccional y de género; La perspectiva
8217 interseccional (identidades de género); Perspectiva de género; Debe garantizarse
8218 la incorporación de forma transversal de contenidos como la igualdad de género.

8219 Code 3.6. Salud (8)

8220 Salud mental (7); Adicciones; Envejecimiento activo; Calidad y Bienestar de vida;
8221 Importancia de la salud mental y de la educación emocional. La comprensión de
8222 los aspectos psicológicos y emocionales y saber desarrollar procesos
8223 socioeducativos promotores de la salud y del bienestar emocional. Incorporar
8224 contenidos de sexualidad, diversidad, afectividad y cuidados.

8225 Code: 4.1. Diseño, gestión y evaluación de la acción socioeducativa (38)

8226 Diseño, evaluación y gestión de planes, programas y proyectos de educación
8227 social / de acción sociocultural (9); Planificación educativa y evaluación;
8228 Planificación de procesos educativos, de acompañamiento y evaluación; La
8229 planificación, desarrollo y evaluación de la educación social;
8230 PEI y PEC

8231 Desarrollo y planteamiento de protocolos claros para el docente social
8232 (diagnóstico, tratamiento, evaluación; Modelos y diseños de intervención en
8233 población general y con dificultades

8234 Diseño e implementación de estrategias de intervención socioeducativa dirigidas
8235 a promover el bienestar social y la inclusión social y cultural, abordando los
8236 conceptos de la pobreza, la exclusión social, la diversidad cultural y la justicia
8237 social; Métodos de intervención socioeducativa (planificar, implementar y evaluar
8238 programas y proyectos socioeducativos en diferentes contextos); Metodologías
8239 de acción socio-educativa; Herramientas para la intervención individual, grupal y
8240 comunitaria; Recursos, herramientas y aspectos profesionales de la intervención
8241 socioeducativa; Intervención educativa; Herramientas para poder ejercer su futura
8242 praxis profesional; Herramientas para la práctica educativa; Modelos de acción
8243 socioeducativa centrados en la persona; Procesos educativos de inclusión social:
8244 Procesos complejos y estrategias de acción socioeducativa en diversos contextos
8245 cambiantes a lo largo de la vida; Didáctica de la acción socioeducativa; Técnicas
8246 y estrategias de dinamización de grupos.

8247 Diagnóstico de necesidades; Diagnóstico educativo; Conocimiento en
8248 diagnóstico, evaluación y medición del impacto; Evaluación
8249 Innovación social; Enfoque de calidad de vida, en los diferentes ámbitos.

8250 *Citas - reflexiones:*

8251 Se defiende el aprendizaje de métodos transversales a los diferentes ámbitos de

8252 ejercicio profesional: “El trabajo en equipo o el trabajo socioeducativo a nivel

8253 individual, familiar, grupal y comunitario, independientemente del espacio o

8254 ámbito específico de acción”

8255 Todos los fundamentos básicos, procesos fundamentales y técnicas de acción

8256 socioeducativa que posibilitan que las educadoras sociales podamos trabajar en

8257 cualquier ámbito y contexto, sabiendo que éstas hay que adaptarlas según la

8258 persona o grupo. Hay que desligarse de los colectivos específicos e ir hacia la

8259 personalización. Si adquirimos bien procesos fundamentales y los métodos y

8260 técnicas, podemos trabajar en cualquier sitio, sabiendo que tendremos que

8261 adaptarnos a las especificidades de cada contexto y sobre todo a cada persona.

8262 Recursos, herramientas y aspectos profesionales de la acción socioeducativa. Este

8263 bloque debería vertebrarse en torno al Prácticum y venir acompañado de alguna

8264 asignatura que permitiera el análisis de los ámbitos y contextos de acción

8265 socioeducativa a los que los estudiantes se enfrentan durante las prácticas

8266 Es importante reforzar lo la formación orientada a la medición de resultados, pues

8267 se identifica una limitación en este sentido

8268 Code: 4.2. Gestión de centros (2)

8269 Organización y gestión de instituciones; Diseño, gestión y evaluación de

8270 entidades, programas y acciones socioeducativas.

8271 Code 4.3. Relación educativa y acompañamiento (17)

8272 Relación educativa; Construcción de la relación educativa; La relación educativa,

8273 como estrategia clave de la educación social ; El acompañamiento y la promoción

8274 de la autonomía; Comunicación y relación educativa; Comunicación verbal y

8275 escrita; Herramientas de observación y comunicación; Habilidades sociales y

8276 trabajo en equipo; Habilidades para la acción socioeducativa: Resolución de

8277 conflictos, Convivencia; Desarrollo de competencias prácticas (resolución de

8278 problemas, gestión emocional, etc.) ; Habilidades "blandas"; Competencias

8279 interpersonales y de liderazgo; Comunicación y habilidades sociales; La

8280 comunicación educativa, habilidades sociales, mediación y resolución de

8281 conflictos; Mediación, especialmente en contextos culturalmente diversos; El

8282 trabajo en equipo o el trabajo socioeducativo a nivel individual, familiar, grupal y

8283 comunitario, independientemente del espacio o ámbito específico de acción;

8284 Modelos de acción socioeducativa centrados en la persona; acción socioeducativa
8285 de manera personalizada y desde el individuo en cuestión.

8286 Code:4.4. Acción comunitaria (11)
8287 Ámbito comunitario (2); Acción comunitaria; Desarrollo comunitario; Animación
8288 sociocultural y desarrollo comunitario; Animación sociocultural (3); Educación
8289 en el ámbito rural; Contexto rural; Trabajo con familias y comunitario.

8290 Code: 4.5. Investigación (7)
8291 Métodos de investigación (2); Investigación socioeducativa (2); Competencias
8292 investigadoras para el diagnóstico, la acción socioeducativa y la evaluación;
8293 Investigación en educación social (conocer los métodos de investigación social y
8294 educativa para analizar problemas, diseñar intervenciones y generar conocimiento
8295 en el campo de la educación social ; Habilidades técnicas para aplicar el método
8296 científico a la acción profesional e integrar estructuras de investigación que
8297 orienten la toma de decisiones basadas en evidencia.
8298 Nota: se destaca la importancia de orientar los contenidos sobre investigación no
8299 tanto a la trayectoria investigadora, sino a la acción profesional.

8300 Code: 4.6. Alfabetización digital (3)
8301 Uso de herramientas emergentes (nuevas tecnologías, inteligencia artificial, etc);
8302 Tecnologías digitales aplicadas a la acción socioeducativa (nuevas formas de
8303 exclusión e inclusión digital); Tecnología aplicada a la educación.

8304 Code: 5. Recursos (4)
8305 La educación artística; Didácticas específicas (expresión corporal, plástica,
8306 musical); Las artes como medio de expresión e acción socioeducativa; La
8307 actividad física, el juego y el deporte como medio para trabajar desde la educación
8308 social.

8309
8310
8311
8312
8313
8314
8315
8316
8317

8318

8319

11.4. Anexo 3: Listado de personas expertas en Educación Social

| LISTADO DE EVALUADORAS/ES DEL RESUMEN EJECUTIVO DEL LIBRO BLANCO Y LA PROPUESTA DE TÍTULO INICIAL | |
|--|--|
| José Antonio Caride Gómez | Universidad Santiago de Compostela, Agencia Estatal de Investigación- AEI. |
| Joan M ^a Senent | Universidad de Valencia |
| Asunción Manzanares Moya | Universidad de Castilla la Mancha Ministerio de Educación y Formación Profesional |
| Enric Molist | Presidente de la Mesa de entidades del Tercer Sector Social de Catalunya. |
| Paloma Garrido Velasco | Subdirectora de FEPA. Federación de entidades y proyectos de pisos asistidos |
| Santiago Ruiz Galacho | Universidad de Málaga Coordinador Territorial y esponsable del Área de Proyectos y Formación de la Asociación Engloba |
| Lourdes Menacho Vega | Educadora Social y presidenta del Consejo de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales de España - CGCEES |
| David Galán Carretero | Educador social <i>IES Tierrablanca de La Zarza</i> . Badajoz. Junta de Extremadura Universitat Oberta de Catalunya |
| Iñaki Rodríguez Cueto | Técnico Educador, Área de Educación y Cultura, Ayuntamiento de Barakaldo. |
| Asun Llena Berne | Universidad de Barcelona |

8320

8321