



# Lectura fácil

VALIDACIÓN  
EN LECTURA  
FÁCIL

MUESTRA

## PRIMARIA

# MiRA



A partir de 3.º

MiRA

ANAYA





# Lectura fácil



**VALIDACIÓN  
EN LECTURA  
FÁCIL**

Libro de **lectura fácil**  
**a partir de 3.º**  
de Lengua, Matemáticas,  
Conocimiento del  
Medio, Ciencias Sociales  
y Ciencias de la  
Naturaleza.

## UNIDADES DEMO

**Lengua**

..... pág 4

**Matemáticas**

..... pág 16

**Ciencias de  
la Naturaleza**

..... pág 26





# Lectura fácil



## ¿Qué es la lectura fácil?

La lectura fácil es una metodología que recoge pautas y recomendaciones para adaptar textos y contenidos para que sean **claros, comprensibles y accesibles** para cualquier persona.

Se basa en normas internacionales y nacionales de redacción, diseño y maquetación que facilitan la comprensión lectora.

**VALIDACIÓN  
EN LECTURA  
FÁCIL**

## Validación



Plena Inclusión es una organización que representa y defiende los derechos de las personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo y sus familias.

### ¿Qué implica la validación?

Cada libro ha sido adaptado y revisado de acuerdo a la metodología de lectura fácil; y validado por personas con dificultades de comprensión. Esto es un requisito fundamental para garantizar un resultado accesible y comprensible. Este material



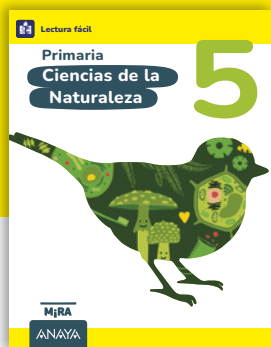
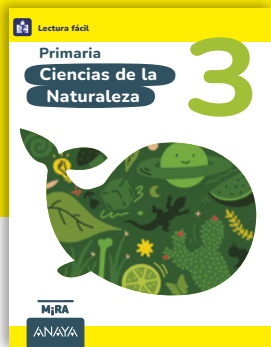
tiene el logo europeo de lectura fácil avalado por *Inclusion Europe*.

## ¿Qué es este material?

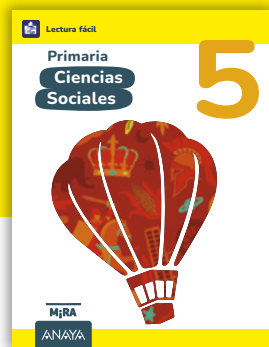
Es una adaptación en lectura fácil del libro del alumnado. Contiene:

- Los **saberes fundamentales** que se tratan en el libro del alumno adaptados a lectura fácil.
- **Reto inicial y situación de aprendizaje** adaptados a lectura fácil.
- **Actividades** especialmente diseñadas para trabajar con alumnado con dificultades de comprensión.

## CIENCIAS DE LA NATURALEZA



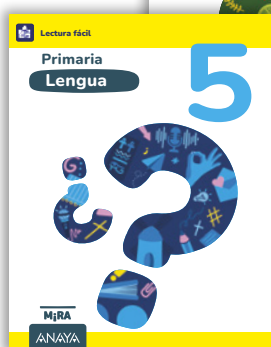
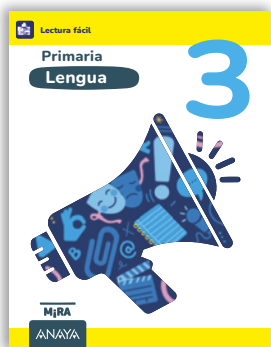
## CIENCIAS SOCIALES



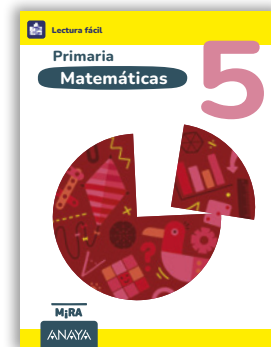
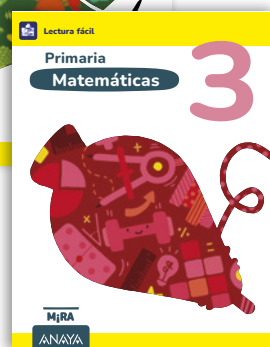
## CONOCIMIENTO DEL MEDIO



## LENGUA



## MATEMÁTICAS



### ¿A quién va dirigido?

A cualquier alumno o alumna que tenga dificultades de comprensión.

Por ejemplo:

- Alumnado migrante con **bajo conocimiento del castellano**.
- Alumnado con **problemas de aprendizaje** como dislexia o TDAH.
- Alumnado con **discapacidad intelectual**.
- Alumnado con **dificultades con la lectoescritura**.

### Beneficios para el aula

- **Ahorra tiempo** en preparación de materiales adaptados.
- Favorece un aula **más inclusiva**.
- Permite **atender a la diversidad** con un solo material.
- **Mejora la motivación** del alumnado con dificultades de comprensión.
- Material **alineado con el DUA** y la accesibilidad.
- Funciona tanto en **aula ordinaria** como en aulas de Pedagogía Terapéutica, de Audición y Lenguaje y en grupos flexibles.



Lectura fácil

Primaria

Lengua

3



MiRA

ANAYA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

# 1 Palabras que cuentan



¿QUÉ SABES?

Contamos historias con palabras.



¿QUÉ VAS A APRENDER?

- 1 El diccionario
- 2 La lengua oral y la lengua escrita
- 3 Los cuentos tradicionales
- 4 La letra, la sílaba y la palabra
- 5 La sílaba tónica y la sílaba átona
- 6 Los géneros literarios

EL RETO FINAL



¿Cuál es tu personaje de cuento preferido?  
¿Y el de tus compañeros?

# 1 El diccionario

Un **diccionario** es una colección de palabras o expresiones en forma de libro o en un soporte digital.

En el diccionario aparecen las palabras y sus significados.

Las palabras en los diccionarios están por orden alfabético.

Es decir, siguen el orden del abecedario, de la letra A a la letra Z:

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O  
P Q R S T U V W X Y Z

1 **Escribe** en tu cuaderno en orden alfabético los nombres de estos objetos.



2 **Lee** estas parejas de palabras y **escribe** cuál aparece antes en el diccionario.

cama/cuento

ojos/oídos

voz/verano

3 **Escribe** en tu cuaderno en orden alfabético los nombres de los miembros de tu familia. Luego, **contestas** a las preguntas.

- ¿Qué nombre va en primer lugar?
- ¿Qué nombre va en último lugar?

## 2 La lengua oral y la lengua escrita

Utilizamos la **lengua oral** cuando hablamos o escuchamos.

Utilizamos la **lengua escrita** cuando leemos y escribimos.

**1 Escribe** en tu cuaderno en cuál de estas imágenes los niños utilizan:

- La lengua oral.
- La lengua escrita.



**2 Escucha** el audio y **escribe** en tu cuaderno.

- El nombre de la persona que habla.
- El nombre de la persona que escribe.

**3 Copia** en tu cuaderno las 2 tablas.

**Une** con flechas los elementos de la lengua oral con los elementos de la lengua escrita como en el ejemplo.

### Lengua oral

sonidos  
 pausa larga  
 preguntar

### Lengua escrita

letras  
 signos de interrogación  
 punto



## 3 Los cuentos tradicionales

Los **cuentos tradicionales** no tienen un autor conocido. Las personas los cuentan de forma oral.

**1 Lee** el comienzo de este cuento.

Hace mucho tiempo, en Hamelín,  
una pequeña y bella ciudad de un lejano país,  
ocurrió un suceso extraño.

Una mañana, los habitantes encontraron  
que las ratas atacaban la ciudad.  
Estaban por todas partes,  
comían el grano almacenado en los graneros  
y robaban los alimentos de sus despensas.



**2 Escribe** en tu cuaderno el título del cuento que acabas de leer.

Los siete cabritillos

El flautista de Hamelín

Los 3 cerditos

**3** ¿Sabes cómo acaba la historia?

**Pregunta** a alguien de tu familia  
y **escríbelo** en tu cuaderno.

**4 Explica** a tus compañeros y compañeras tu cuento favorito.

## 4 La letra, la sílaba y la palabra

Con las **letras** del abecedario formamos sílabas.

Una **sílaba** es cada uno de los golpes de voz con los que pronunciamos una palabra.

Las **palabras** están formadas por una o varias sílabas.

### Clases de palabras según el número de sílabas

- **Monosílabas:** son palabras que tienen 1 sílaba.  
Por ejemplo: sol.
- **Bisílabas:** son palabras que tienen 2 sílabas.  
Por ejemplo: pa-pel.
- **Trisílabas:** son palabras que tienen 3 sílabas.  
Por ejemplo: te-so-ro.
- **Polisílabas:** son palabras que tienen 4 sílabas o más.  
Por ejemplo: pa-ti-ne-te.

1 **Escribe** en tu cuaderno cuántas letras tienen estas palabras.



mano



lápices



taza



pelícano

2 **Separa** en tu cuaderno las sílabas de estas palabras.

EJEMPLO

pá-ja-ro

luna

chocolate

sonido

**3 Escribe** los nombres de estos objetos en tu cuaderno y **separa** sus sílabas.



**4 Escribe** en tu cuaderno las palabras de las 3 imágenes. Luego, **escribe** qué sílabas tienen en común las palabras.



**5 Ordena** las sílabas y **descubre** qué palabras son.

tu che es

fas ga

gra lí bo fo

**6 Copia** la tabla en tu cuaderno.

Luego, **coloca** las palabras en la tabla según el número de sílabas.

- chocolate
- lunes
- espaguetis
- zapato
- mar
- naranja
- gris
- ratón

Monosílabas	Bisílabas	Trisílabas	Polisílabas
...	...	...	...
...	...	...	...

## 5 La sílaba tónica y la sílaba átona

La **sílaba tónica** es la sílaba de una palabra que pronunciamos con más fuerza que las demás. Por ejemplo, cal-ce-**tín**.

El resto de las sílabas son las **sílabas átonas**.

### Clases de palabras según la posición de la sílaba tónica

- **Agudas:** son palabras con la sílaba tónica en el **último** lugar. Por ejemplo: melón.
- **Llanas:** son palabras con la sílaba tónica en el **penúltimo** lugar. Es decir, la sílaba 2 contando desde atrás. Por ejemplo: lápiz.
- **Esdrújulas:** son palabras con la sílaba tónica en el **antepenúltimo** lugar. Es decir, la sílaba 3 contando desde atrás. Por ejemplo: rápido.



1 **Pronuncia** más fuerte la sílaba en negrita.



2 **Copia** en tu cuaderno y **rodea** la sílaba tónica de cada palabra.

EJEMPLO

millón

años

mundo

linterna

3 **Copia** en tu cuaderno las 2 columnas.

Luego **une** cada palabra con su explicación correcta.

Ordenador

• es una palabra llana de 3 sílabas.

Botella

• es una palabra aguda de 4 sílabas.

Teléfono

• es una palabra esdrújula.

4 **Copia** en tu cuaderno los 3 grupos de palabras.

**Rodea** con un círculo la sílaba tónica de cada palabra.

**Forma** una palabra nueva uniendo las sílabas tónicas de cada grupo.

EJEMPLO

bote-cartera-llave = botella

casilla-reno-nata

picotas-tomillo-dado

barro-lleño-nave

## LECTURA



Lee el texto para preparar el dictado.

Luego, **escucha** el dictado y escríbelo en tu cuaderno.

**Intercambia** tu cuaderno con un compañero

y **corrige** su dictado.

El primer libro que le dieron a Óscar en el colegio tenía una sola letra muy grande en cada página. En la página siguiente estaba la misma letra, pero en mayúscula, lo que hacía que pareciese aún más grande.



## 6 Los géneros literarios

Podemos clasificar las obras en 3 **géneros literarios**.

- **Narración:** las obras de este género cuentan historias reales o imaginarias que les suceden a unos personajes.
- **Teatro:** en las obras de este género los personajes cuentan una historia a través de diálogos. Se representan en un escenario delante de un público.
- **Poesía:** las obras de este género expresan sentimientos y emociones.

1 **Lee** los 2 recuadros y **responde** a las preguntas.

BREIXO.— Lía tiene razón. Te llamas Lía, ¿verdad?

LÍA.— Sí, bueno. Rosalía. Pero mejor Lía.

Ana Alonso, Nieve, Anaya.

Hoy es sábado. Al despertarse, Clara siente la luz del amanecer sobre su cara. Al principio, no sabe dónde está.

Ana Alonso, El país de los cuentos, Anaya.



- ¿Qué texto cuenta la historia de un personaje?
- ¿En cuál de los textos los personajes hablan entre ellos?

2 **Escribe** un texto corto en tu género literario favorito.

# EL RETO FINAL

**Cread** un diccionario de personajes de cuento.  
**Seguid** estos pasos:

## PASO 1

**Elige** a tu personaje y **haz** tu ficha.

### NOMBRE

Matilda Wormwood.

Es la protagonista del libro Matilda, de Roald Dahl.

### DESCRIPCIÓN

¿Cómo es?

Le encanta leer.

Se enfrenta a una profesora malvada.

¿Por qué es especial?

Mueve objetos con la mente.



## PASO 2

**Lee** al resto de la clase tu descripción y **ordenad** vuestras fichas por orden alfabético.



## ¿QUÉ HAS APRENDIDO?

1. Uso la **lengua oral** cuando hablo y escucho y la **lengua escrita** cuando leo y escribo.
2. Las personas transmitimos de forma oral los cuentos tradicionales.
3. Según el **número de sílabas**, las palabras pueden ser:  
**monosílabas**    **bisílabas**    **trisílabas**    **polisílabas**
4. Según la **posición de la sílaba tónica**, las palabras pueden ser:  
**agudas**    **llanas**    **esdrújulas**





SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

# 1 Los números de cuatro cifras



¿QUÉ SABES?

**Contesta,** ¿a cuántas unidades equivale la cifra 4 en el número 412?



¿QUÉ VAS APRENDER?

- 1 Números de 3 cifras.
- 2 Números de 4 cifras.
- 3 Comparación de números.
- 4 Aproximación de números.
- 5 Números ordinales.

EL RETO FINAL



¿QUÉ HAS APRENDIDO?



¿Cuál es el mayor número de 3 cifras que puedes formar?  
¿Y el menor?

# 1 Números de 3 cifras

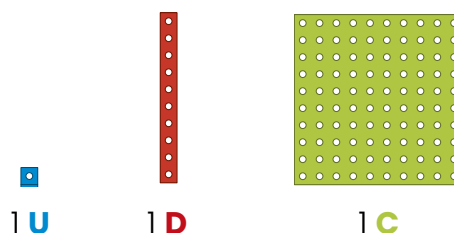
Los números de 3 cifras están formados por **unidades**, **decenas** y **centenas**.

1 decena son 10 unidades.  
Podemos escribir 1 **D** = 10 **U**.

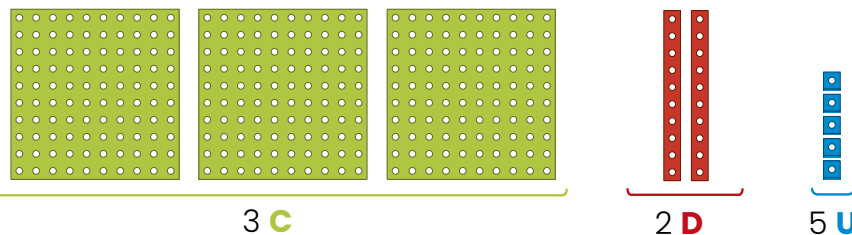
1 centena son 10 decenas.  
Podemos escribir 1 **C** = 10 **D**.

1 centena son 100 unidades.  
Podemos escribir 1 **C** = 100 **U**.

Puedes escribir 1 unidad 1 **U**.  
Puedes escribir 1 decena 1 **D**.  
Puedes escribir 1 centena 1 **C**.  
Representamos las unidades, las decenas y las centenas así:



Podemos representar el número 325 de esta forma:



Descomponemos el número 325 en unidades, decenas y centenas:

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>
3	2	5

 $325 = 3 \text{ C} + 2 \text{ D} + 5 \text{ U}$ 
 $325 = 300 + 20 + 5$

Leemos el número 325: trescientos veinticinco.

## ACTIVIDADES

**1 Indica** qué número corresponde a cada descomposición.

400 + 10 + 4

9 **C** + 1 **D**

### EJEMPLO

200 + 30 + 1 = **231**

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>
2	3	1

2 **C** + 8 **D** + 4 **U** = **284**

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>
2	8	4

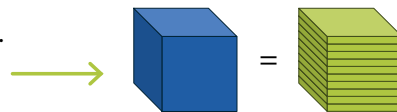
## 2 Números de 4 cifras

Los números de 4 cifras están formados por **unidades, decenas, centenas y unidades de millar**.

Podemos escribir 1 unidad de millar como 1 **UM**.

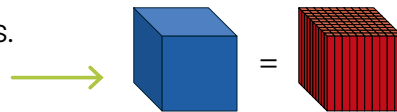
1 unidad de millar son 10 centenas.

Podemos escribir 1 **UM** = 10 **C**.



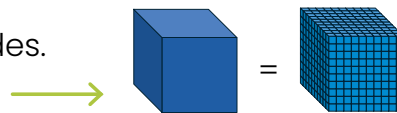
1 unidad de millar son 100 decenas.

Podemos escribir 1 **UM** = 100 **D**.

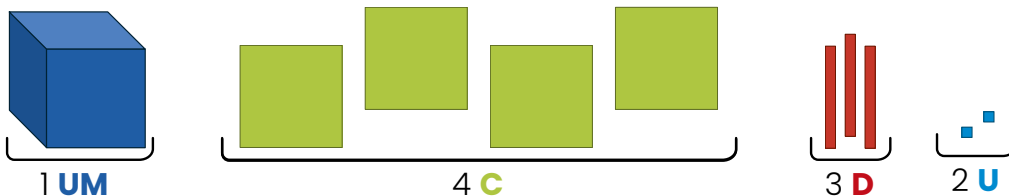


1 unidad de millar son 1000 unidades.

Podemos escribir 1 **UM** = 1000 **U**.



Podemos representar el número 1 432 de esta forma:



Descomponemos el número 1432 en unidades, decenas, centenas y unidades de millar:

UM	C	D	U
1	4	3	2

$$1432 = 1 \text{ UM} + 4 \text{ C} + 3 \text{ D} + 2 \text{ U}$$

$$1432 = 1000 + 400 + 30 + 2$$

1432 se lee mil cuatrocientos treinta y dos.

### ACTIVIDADES

**I** **Descompón** de 2 formas distintas estos números y **escribe** cómo se leen.

1034

2169

5710

#### EJEMPLO

$$1582 \begin{cases} 1 \text{ UM} + 5 \text{ C} + 8 \text{ D} + 2 \text{ U} \\ 1000 + 500 + 80 + 2 \end{cases}$$

Mil quinientos ochenta y dos

### 3 Comparación de números

**Comparar 2 números** es determinar cuál es el mayor, cuál es el menor o si son iguales.

- Para comparar números con el **mismo número de cifras**, los comparamos cifra a cifra.

Empezamos por la izquierda.

UM	C	D	U
1	6	0	2
1	3	0	5

$$1602 = 1 \text{ UM} + 6 \text{ C} + 2 \text{ U}$$

$$1305 = 1 \text{ UM} + 3 \text{ C} + 5 \text{ U}$$

$$1 = 1 \quad 6 > 3$$

1602 es mayor que 1305.

Podemos escribir  $1602 > 1305$ .

- Si un número **tiene menos cifras** que otro, ese es el menor de los 2.

UM	C	D	U
	9	9	2
1	0	3	5

992 es menor que 1035 porque tiene 3 cifras y 1035 tiene 4 cifras.

Podemos escribir  $992 < 1035$ .

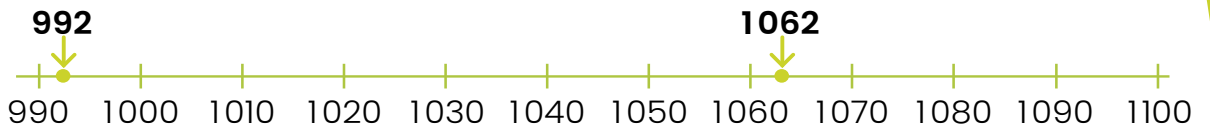
**RECUERDA**

< menor que  
> mayor que  
= igual que

Podemos **comparar números en la recta numérica**.

El número que está a la izquierda es el menor

El número que está a la derecha es el mayor.



1062 es mayor que 992 porque está a su derecha en la recta numérica.

## ACTIVIDADES

1 **Compara** estos números en tu cuaderno y utiliza los signos  $<$ ,  $=$  o  $>$ .

356 y 204

543 y 1543

1839 y 1839

2 **Compara** cada grupo de números de mayor a menor como en el ejemplo.

832 37 1089

248 125 240

EJEMPLO

367 28 518

 $518 > 367 > 28$ 

3 **Copia** la recta en tu cuaderno, **representa** estos números y **ordénalos** de menor a mayor.

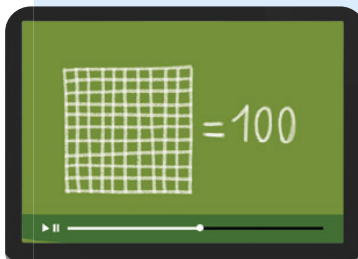
1305 1343 1380 1364



4 Una profesora sube vídeos en su web y explica matemáticas. Estos son los vídeos que han visto más personas.

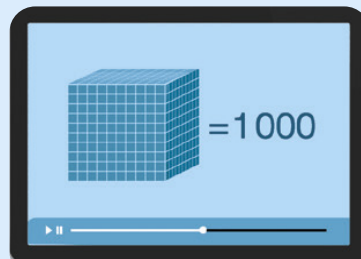


Números  
de tres cifras



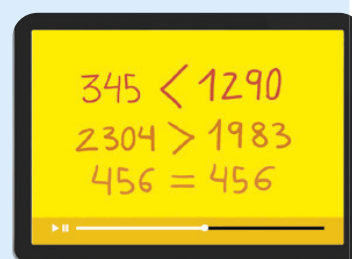
985 visualizaciones

Números  
de cuatro cifras



1453 visualizaciones

Comparamos  
números



3282 visualizaciones

**Responde** a las preguntas sobre estos vídeos.

- ¿Cuál es el nombre del vídeo que tiene más visualizaciones?
- ¿Cuál es el nombre del vídeo que tiene menos visualizaciones?

## 4 Aproximación de números

La **aproximación de un número** a las centenas es la centena más cercana a ese número.

Cuando la distancia a las centenas entre las que está es la misma, escogemos la mayor.

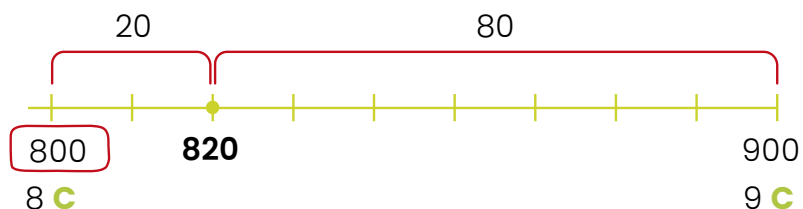
Para **aproximar** un número a las **centenas**, averiguamos entre qué centenas está y tomamos la más cercana.

**RECUERDA**

1 **C** = 100 **U**

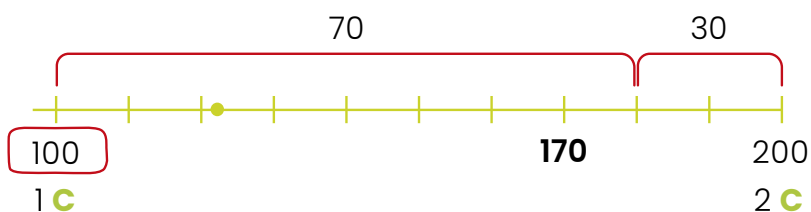
2 **C** = 200 **U**

El número 820 está comprendido entre 800 y 900.



820 está más próximo a 800 que a 900.  
Su aproximación a las centenas es 800.

El número 170 está comprendido entre 100 y 200.



170 está más próximo a 200 que a 100.  
Su aproximación a las centenas es 200.

### ACTIVIDADES

1 **Representa** estos números en la recta numérica y aproxima a las centenas.

146

350

460

336

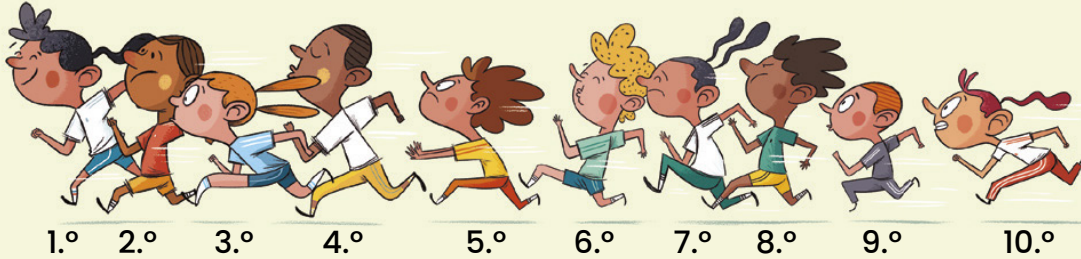
**TEN EN CUENTA**

La aproximación a las centenas de 750 es 800.



# 5 Números ordinales

Los **números ordinales** sirven para indicar orden o posición.



1.º primero	11.º undécimo	21.º vigésimo primero
2.º segundo	12.º duodécimo	22.º vigésimo segundo
3.º tercero	13.º decimotercero	23.º vigésimo tercero
4.º cuarto	14.º decimocuarto	24.º vigésimo cuarto
5.º quinto	15.º decimoquinto	25.º vigésimo quinto
6.º sexto	16.º decimosexto	26.º vigésimo sexto
7.º séptimo	17.º decimoséptimo	27.º vigésimo séptimo
8.º octavo	18.º decimoctavo	28.º vigésimo octavo
9.º noveno	19.º decimonoveno	29.º vigésimo noveno
10.º décimo	20.º vigésimo	30.º trigésimo

## ACTIVIDADES

- 1 ¿En qué posición está el mono?  
¿En qué posición está el conejo?  
**Escríbelo** con número ordinales.



# EL RETO FINAL

## Elabora un ranking

Un **ranking** es una lista con la posición en la que ha quedado cada participante.

- 1 **Observa** las puntuaciones de cada participante en un concurso de cálculo.

176 JULIA	1 218 OMAR	234 BRUNO	1 352 LAURA	306 SERGIO
--------------	---------------	--------------	----------------	---------------

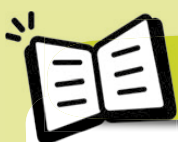
- 2 **Ordena** de menor a mayor las puntuaciones.

- 3 **Crea** el ranking del concurso.

Ganará la persona con mayor puntuación.

¿Quién tiene más puntos?

¿Quién tiene menos puntos?



## ¿QUÉ HAS APRENDIDO?

### SISTEMA DE NUMERACIÓN

#### Números de 3 cifras

1 **C** = 10 **D** = 100 **U**  
100 se lee cien.

#### Números de 4 cifras

1 **UM** = 10 **C** = 100 **D** = 1000 **U**  
1000 se lee mil.

#### Comparación

$4528 > 3963$   
 $637 < 1245$

#### Números ordinales

#### Aproximación

468 está entre 400 y 500.  
Su aproximación a las centenas es 500.





Lectura fácil

Primaria

# Ciencias de la Naturaleza

# 5



MiRA

ANAYA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

# 1 Un cuerpo bien nutrido



¿Por qué sentimos hambre o sed?



¿QUÉ SABES?

- ¿Cuáles son las funciones vitales?
- ¿Qué aparatos del cuerpo intervienen en la nutrición?



¿QUÉ VAS A APRENDER?

- 1 Los niveles de organización de nuestro cuerpo
- 2 La función de la nutrición
- 3 El aparato digestivo y la digestión

EL RETO FINAL



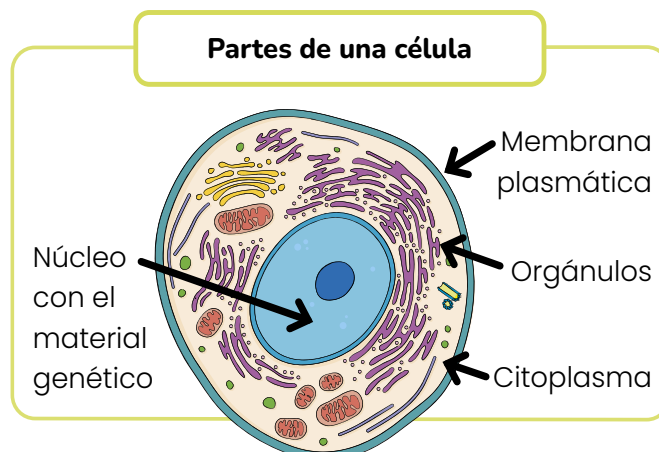
# 1 Los niveles de organización de nuestro cuerpo

Los seres humanos estamos formados por **células**.  
 Los seres humanos realizamos las **3 funciones vitales**:  
 nutrición, relación y reproducción.

## ¿Qué es la célula?

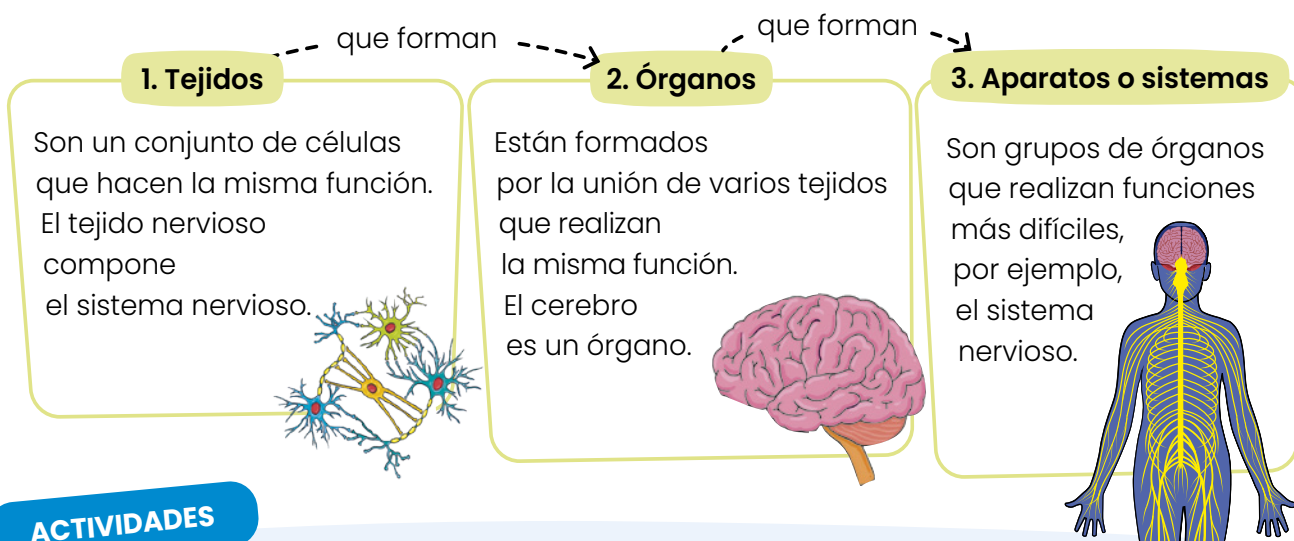
Es la unidad de vida más **sencilla**.  
 Las características de las células son:

- No las podemos ver a simple vista.
- Realiza las **3 funciones vitales**:  
 nutrición, relación y reproducción.
- Hay células de distintas formas.
- Todas están formadas por membrana, citoplasma y material genético.



## ¿Cómo agrupamos las células?

Nuestro cuerpo tiene millones de células que trabajan juntas.  
 Las células se agrupan en:



## ACTIVIDADES

- 1 Escribe** la definición de célula.
- 2 Pon** 2 ejemplos de órganos.
- 3 Explica** la diferencia entre tejido y aparato.
- 4 Describe** cómo es una célula.

## 2 La función de la nutrición

La **nutrición** consiste en conseguir los nutrientes que necesitamos para vivir y expulsar los desechos que producimos. Los nutrientes son las partes de los alimentos necesarias para que nuestro cuerpo funcione bien.

### ¿Cómo realizamos la nutrición?

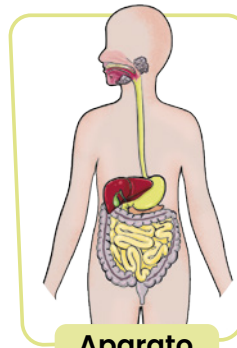
Nuestros aparatos transforman los alimentos en nutrientes.

Nuestras células usan los nutrientes para obtener materia y energía.

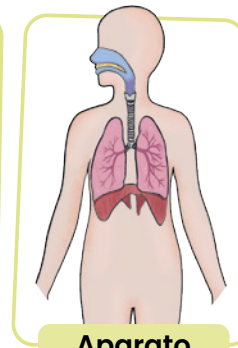
### Los nutrientes de los alimentos y su función

- Necesitamos **agua** para que el cuerpo funcione. El agua está, por ejemplo, en las frutas y verduras.
- Los **hidratos de carbono** dan energía. Los hidratos de carbono están, por ejemplo, en el pan, la pasta y el arroz.
- Los **lípidos** también dan energía. Los lípidos están, por ejemplo, en el aceite.
- Las **proteínas** ayudan a crecer y a reparar el cuerpo. Las proteínas están, por ejemplo, en la leche, huevos, carne y pescado.
- Las **vitaminas** y **sales minerales** ayudan a que el cuerpo funcione bien. Las vitaminas y sales minerales están, por ejemplo, en frutas, verduras, legumbres, frutos secos y otros alimentos.

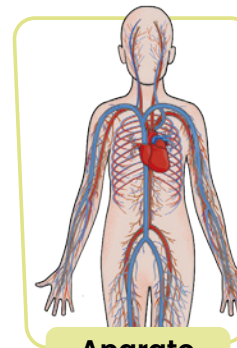
### Aparatos que intervienen en la nutrición



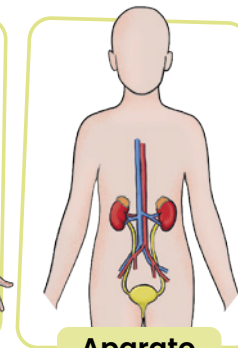
Aparato digestivo



Aparato respiratorio



Aparato circulatorio



Aparato excretor

### ACTIVIDADES

**1 Define** nutrición.

**2 Explica** para qué usan los nutrientes las células.

**3 Anota** 2 alimentos que den energía y 2 alimentos que ayuden a reparar el cuerpo.

### 3 El aparato digestivo y la digestión

#### El aparato digestivo

El aparato digestivo **descompone** los alimentos en nutrientes para que puedan pasar a la sangre.

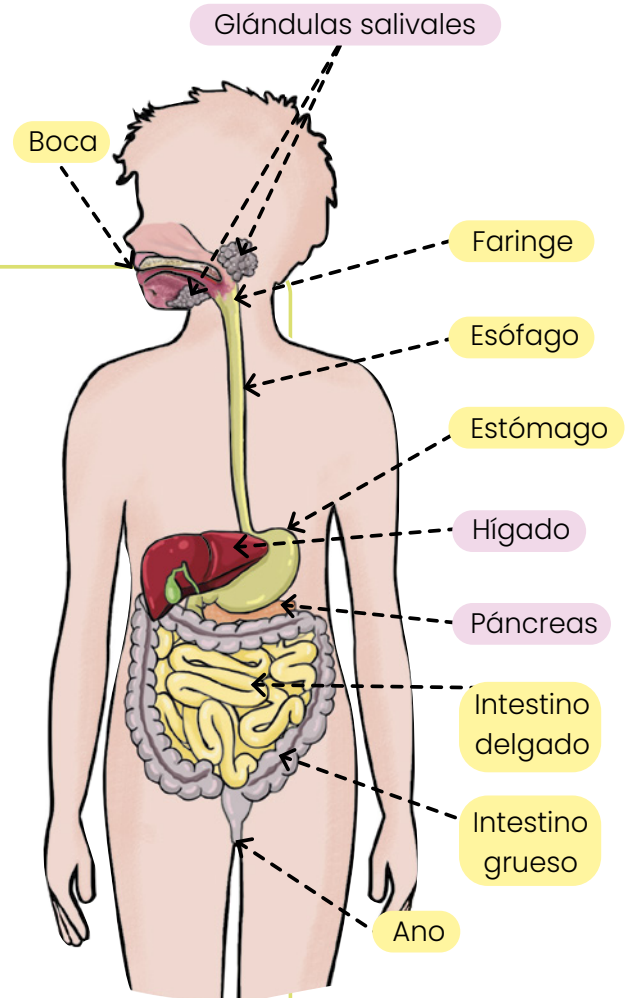
#### Así es el aparato digestivo

Las partes del aparato digestivo son:

- El **tubo digestivo** es un conducto muy largo formado por:
  - la faringe,
  - el esófago,
  - el estómago,
  - el intestino delgado,
  - el intestino grueso
  - y el ano.

En esta ilustración los puedes reconocer por el color amarillo.

- Las **glándulas digestivas** son órganos que echan en el tubo digestivo las sustancias que producen. Son el hígado y el páncreas. En esta ilustración las puedes reconocer por el color rosa.



#### ACTIVIDADES

**1 Copia** la función del aparato digestivo.

**2 Señala** qué palabra sobra:

- Intestino delgado, esófago, páncreas, intestino grueso, faringe, boca, estómago.
- Hígado, faringe, páncreas.

**3 Describe** cómo es el aparato digestivo.

Puedes incluir un dibujo en el que señales sus partes.

**4 Responde.**

¿Qué sustancia producen las glándulas salivales?

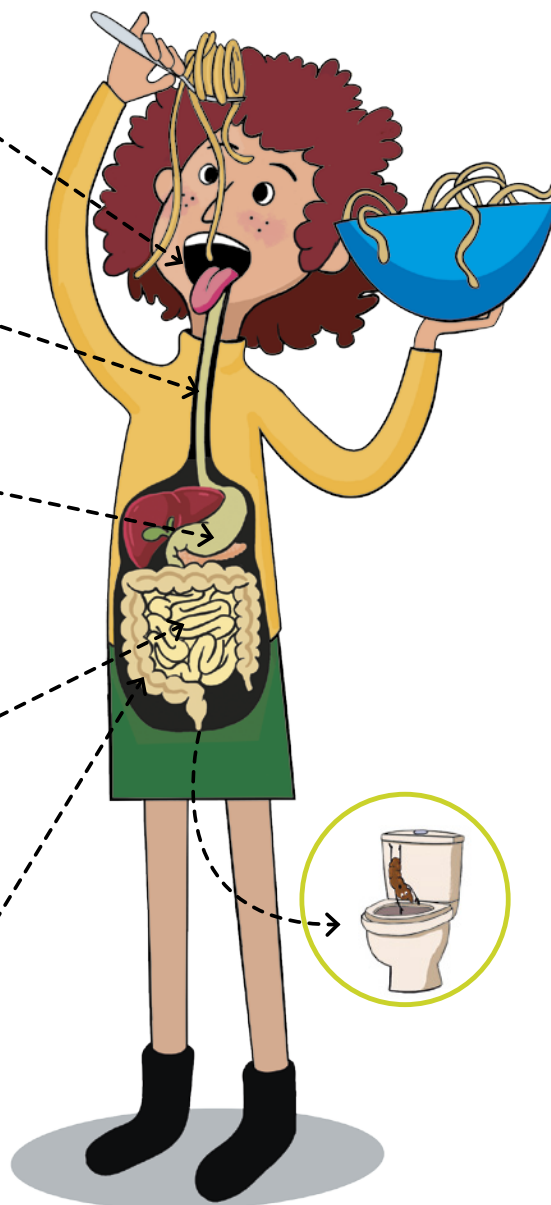
## La digestión

La **digestión** es el proceso con el que absorbemos los nutrientes de los alimentos.

Después, estos nutrientes pasan a la sangre.

### Las etapas de la digestión

- 1 La digestión comienza en la **boca**. Los dientes trituran los alimentos. La lengua los mezcla con la saliva.
- 2 Al tragar, los alimentos bajan por la **faringe** y el **esófago** hacia el estómago.
- 3 Los alimentos se mezclan en el **estómago** con los jugos gástricos. Los alimentos se transforman en una papilla.
- 4 En el **intestino delgado**, los jugos del hígado y del páncreas digieren aún más los alimentos. Absorbemos los nutrientes y pasan a la sangre.
- 5 En el **intestino grueso** se forman las heces. Expulsamos las heces por el **ano**.



### ACTIVIDADES

- 5 **Escribe** un breve texto sobre el proceso que sigue un trozo de pan desde la boca hasta el ano.

# EL RETO FINAL

## Un póster sobre el aparato digestivo

Crea un póster sobre el aparato digestivo con un dibujo y una explicación. Después, muéstralo en clase. Mira este ejemplo.



### EL APARATO DIGESTIVO

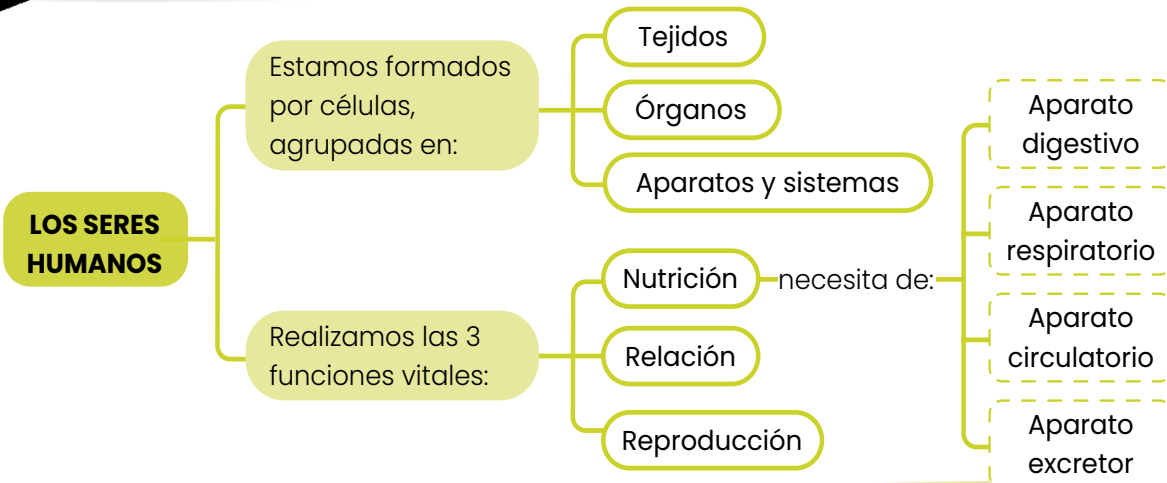
#### Qué hace:

Descompone los alimentos en partes más sencillas, para que podamos absorberlos y que pasen a la sangre.

#### Cómo es:

Lo forman el tubo digestivo y las glándulas digestivas. En el dibujo señalamos las principales partes.

## ¿QUÉ HAS APRENDIDO?





© GRUPO ANAYA, S.A., 2026 - C/ Valentín Beato, 21 - 28037 Madrid.

Reservados todos los derechos. El contenido de esta obra está protegido por la Ley, que establece penas de prisión y/o multas, además de las correspondientes indemnizaciones por daños y perjuicios, para quienes reprodujeren, plagiaran, distribuyeren o comunicaren públicamente, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, o su transformación, interpretación o ejecución artística fijada en cualquier tipo de soporte o comunicada a través de cualquier medio, sin la preceptiva autorización.