

MARCO GALEGO PARA O IMPULSO EDUCATIVO

2026-2028

Unha estratexia para reforzar aprendizaxes, recoñecer a cultura do esforzo, potenciar a figura docente e garantir a igualdade de oportunidades no sistema educativo galego

O escenario de partida

Novo marco de traballo para unha mellora sistémica e integral

Galicia leva tempo **traballando na mellora continua do seu sistema educativo**, tanto a nivel estrutural como programático. Desde hai dous cursos iniciouse o **proceso de maior modernización da educación galega** dos últimos trinta anos.

- » **A nivel estrutural:** acordo de mellora asinado coa maioría das forzas sindicais, que permite establecer unha redución de ratios progresiva en todas as etapas, ponderar por dous ou por tres ao alumnado con necesidades educativas especiais, reconfigurar o horario docente para unha atención máis individualizada a estudantes e familias ou incrementar os profesionais de atención á diversidade.
- » **A nivel programático:** posta en marcha do Plan Mega desde o curso 2024/25, desenvolvemento da Lei de educación dixital xa en trámite parlamentario ou, entre outras medidas, o recentemente anunciado novo programa de reforzo extraescolar para facilitar a transición de etapa de Primaria a Secundaria.

Todo este traballo realizouse nun **contexto de implantación da actual lei orgánica educativa, a Lomloe**, da que diferentes profesionais advirten xa dos seus efectos negativos, derivados do **currículo básico e do sistema de avaliación**. Ante este escenario, o Goberno galego actúa dentro da marxe das súas competencias, se ben as comunidades autónomas non teñen posibilidade de cambiar as dúas cuestións anteriormente mencionadas.

Os resultados do **último informe PISA convidan a unha reflexión conxunta** entre Estado, comunidades, docentes e familias. É urxente:

- › Devolver a cultura do esforzo ás aulas
- › Reforzar as competencias básicas en lingua e matemáticas
- › Seguir apoiando a quen máis o necesita
- › Fortalecer a figura do profesorado
- › Encarar os novos retos para asentar unha mellora continua do sistema

Esta reflexión conxunta implica tamén a toma de decisións en diferentes niveis:

- » **A nivel estatal:** o Goberno central debería introducir cambios na lei e abordar a actualización da carreira profesional docente desde unha perspectiva ambiciosa e en colaboración coas comunidades autónomas.
- » **A nivel autonómico:** ao traballo xa realizado ata a actualidade, sumarase agora o novo marco galego para o impulso educativo.
- » **E tamén a nivel familiar:** a corresponsabilidade das familias no uso que os menores fan das redes sociais e dos dispositivos móbiles fóra da aula é fundamental. A nova Lei de educación dixital busca ser tamén un acompañante neste eido, con iniciativas pioneiras como o contrato de vida dixital.

Por tanto, **desde o Goberno galego continuarase apostando polo camiño da calidade e a equidade**, como se leva feito nos últimos anos, **cun novo marco de traballo para unha mellora sistémica e integral**, sustentado en cinco eixes de actuación.

Liñas estratéxicas

Establecemos cinco liñas estratéxicas de actuación:

-
- | | | |
|-----------|---|----|
| 01 | Impulso das competencias básicas | 03 |
| | 9 medidas | |
-
- | | | |
|-----------|-----------------------------------|----|
| 02 | Impulso á mellora continua | 07 |
| | 6 medidas | |
-
- | | | |
|-----------|--|----|
| 03 | Impulso da igualdade de oportunidades | 10 |
| | 3 medidas | |
-
- | | | |
|-----------|------------------------------------|----|
| 04 | Impulso ante os novos retos | 12 |
| | 3 medidas | |
-
- | | | |
|-----------|---|----|
| 05 | Impulso da figura do profesorado | 14 |
| | 3 medidas | |

5

liñas estratéxicas

24

medidas

01



IMPULSO DAS COMPETENCIAS BÁSICAS:

Ler, escribir e pensar

09

medidas
Liña estratéxica 1

01 / Competencias básicas

01

Avanza Lectura. Programa para o desenvolvemento da competencia lectora en 3º e 4º de Educación Primaria.

Programa de intervención e acompañamento aos centros educativos orientado á mellora sistemática da competencia lectora do alumnado, mediante a formación e o apoio ao profesorado, a detección das dificultades de comprensión e a aplicación na aula de estratexias específicas e baseadas na evidencia. O programa combinará **avaliación inicial, intervención adaptada ás necesidades do alumnado, codocencia, recursos didácticos e seguimento dos resultados**, prestando especial atención aos centros que presenten maiores necesidades de mellora.

02

Intervención curricular para a mellora da competencia lectora en Educación Primaria.

Reforzo do carácter transversal da competencia lectora no currículo, incorporando de maneira sistemática o seu desenvolvemento nas distintas áreas coa incorporación dun novo bloque e establecendo orientacións para traballar a comprensión, interpretación e análise de textos propios de cada ámbito de coñecemento. A lectura concíbese así non só como obxecto de aprendizaxe, senón como ferramenta esencial para aprender, razoar e construír coñecemento en todas as áreas.

03

Orientacións curriculares para a concreción das aprendizaxes mínimas en Educación Primaria.

Desenvolvemento de orientacións curriculares que concreten, para cada curso de Educación Primaria, as aprendizaxes mínimas que o alumnado debe ter adquiridas nas áreas de Lingua Galega e Literatura, Lingua Castelá e Literatura e Matemáticas. Establecerase unha progresión clara e secuenciada que permita ao profesorado identificar con precisión os coñecementos, destrezas e competencias que deben estar consolidados ao finalizar cada curso, favorecendo unha maior coherencia no ensino, a continuidade das aprendizaxes e a detección temperá das dificultades.

01 / Competencias básicas

04 Nova materia de Lectura e Comprensión en 1º e 2º de Educación Secundaria Obrigatoria.

Incorporación dunha materia obrigatoria, cunha carga lectiva de **dúas horas semanais** e currículo propio, destinada a consolidar e ampliar a competencia lectora do alumnado como ferramenta fundamental para a aprendizaxe. A materia desenvolverá de forma sistemática estratexias de comprensión, interpretación, análise e valoración crítica da información a partir de textos de diferente tipoloxía, complexidade e formato e vinculados aos distintos ámbitos de coñecemento.

05 Consolidación e dinamización do Tempo de lectura en Educación Primaria.

Consolidación dun tempo específico e sistemático de lectura orientado a incrementar a frecuencia e continuidade da práctica lectora e a favorecer o gusto pola lectura, a motivación e a construción progresiva do hábito e da identidade lectora. Promoverase o acceso a unha oferta ampla, diversa e de calidade, a elección de lecturas acordes cos intereses e capacidades do alumnado, a recomendación e intercambio de experiencias lectoras e a implicación do profesorado como modelo e mediador.

06 Novo Plan LIA 2035 de bibliotecas escolares.

Evolución do actual Plan LIA cara a unha nova estratexia que reforce o papel das bibliotecas escolares como espazos de lectura, aprendizaxe e acceso ao coñecemento e as sitúe como un recurso esencial para o desenvolvemento das competencias básicas. O novo Plan potenciará a súa integración na actividade pedagóxica dos centros, a mediación e o acompañamento lector, os clubs de lectura e outras iniciativas que favorezan a creación e consolidación de hábitos lectores, reforzando ao mesmo tempo a súa contribución á competencia informacional, ao pensamento crítico e á autonomía do alumnado.

01 / Competencias básicas

07 **Avanza Matemáticas. Programa para o reforzo das aprendizaxes matemáticas fundamentais en Educación Primaria.**

Desenvolvemento dun programa orientado a crear bases sólidas para a aprendizaxe das matemáticas, asegurando unha adquisición profunda e consistente dos coñecementos e destrezas fundamentais sobre os que se constrúen aprendizaxes posteriores. Priorizarase a comprensión e o dominio dos conceptos básicos fronte á acumulación de contidos, incidindo especialmente no sentido numérico, o cálculo, as relacións entre cantidades, o razoamento e a resolución de problemas. O programa incorporará orientacións e recursos para o profesorado, intervención específica ante as dificultades detectadas e seguimento da evolución do alumnado.

08 **Programa de reforzo educativo en 6.º de Educación Primaria.**

Desenvolvemento dun programa específico de apoio ao alumnado que presente dificultades nas competencias matemática e lectora, mediante **dúas horas semanais** de reforzo en horario extraescolar e en grupos reducidos. A intervención estará orientada á consolidación das aprendizaxes fundamentais e á superación das dificultades detectadas, cunha atención adaptada ás necesidades do alumnado e coordinada co traballo desenvolvido na aula, co obxectivo de favorecer a súa progresión académica e facilitar a transición á Educación Secundaria Obrigatoria. **Entre 4000 e 6000 beneficiarios.**

09 **Reforzo das competencias básicas na FP de grao básico**

Impulso dun modelo de aprendizaxe orientado a recuperar e consolidar a competencia lectora, matemática e científica do alumnado, aproveitando o carácter aplicado da Formación Profesional para conectar estas aprendizaxes con situacións e problemas reais. Xeneralizaranse as metodoloxías activas baseadas en proxectos e retos próximos á realidade produtiva, favorecendo a integración entre os ámbitos de Comunicación e Ciencias Sociais e de Ciencias Aplicadas e os módulos profesionais, de maneira que o alumnado poida aplicar, reforzar e demostrar as competencias adquiridas en contextos significativos. Esta transformación acompañarase dunha formación específica do profesorado nestas metodoloxías e do reforzo dos apoios educativos para atender as necesidades de recuperación, reforzo e acompañamento do alumnado ao longo do ciclo.

02



IMPULSO Á MELLORA CONTINUA:

Decidir en base a evidencias

06

medidas
Liña estratéxica 2



XUNTA
DE GALICIA

02 / Mellora continua

01 Plans de mellora específicos para cada centro.

Desenvolvemento dun modelo de mellora no que cada centro conte cun plan específico, definido a partir dos resultados das avaliacións de diagnóstico, da análise do seu contexto e das necesidades detectadas. O plan establecerá **obxectivos concretos** e determinará as actuacións, programas, apoios e formación que se mobilizarán para a súa consecución. O seu desenvolvemento será obxecto de acompañamento e avaliación periódica, permitindo valorar a eficacia das medidas, introducir os axustes necesarios e orientar a mellora dos resultados.

02 Rede de centros de referencia, recoñecemento e transferencia de boas prácticas.

Identificación e recoñecemento de centros que amosen unha evolución positiva e sostida nos seus procesos e resultados educativos ou que desenvolvan prácticas eficaces en ámbitos prioritarios de mellora. Estes centros poderán actuar como referentes para facilitar a transferencia e adaptación das súas experiencias a outros contextos, mediante visitas, observación de prácticas, intercambio entre profesionais e procesos de **mentorización** e acompañamento. Favorecerase así o recoñecemento do esforzo e da capacidade de mellora dos centros e que o coñecemento xerado no propio sistema educativo se converta nun recurso compartido para impulsar o progreso do conxunto do sistema.

03 Olimpíadas de Educación Primaria.

Impulso dunha iniciativa de estímulo e motivación do alumnado arredor do coñecemento e da aprendizaxe, mediante retos e desafíos adaptados a diferentes niveis educativos. As Olimpíadas poderán abranguer distintos ámbitos, desde a lectura, o razoamento e as matemáticas ata as disciplinas STEM, as ciencias sociais ou outros campos do coñecemento, promovendo a curiosidade, o pensamento crítico, a creatividade e a capacidade para aplicar o aprendido. A iniciativa buscará recoñecer o esforzo, espertar vocacións e favorecer unha cultura escolar que valore o coñecemento e o afán de superación.

02 / Mellora continua

04 **Reforzo da planificación e supervisión das actividades complementarias.**

Establecemento de criterios comúns para garantir a adecuación pedagóxica das actividades complementarias desenvolvidas dentro e fóra dos centros, asegurando a súa vinculación cos obxectivos, competencias e contidos curriculares e a súa contribución efectiva á aprendizaxe do alumnado. Reforzarase a supervisión da súa planificación, pertinencia e proporcionalidade, procurando unha distribución equilibrada ao longo do curso e evitando que a súa frecuencia ou concentración interfira no normal desenvolvemento da actividade lectiva. Aplicaranse estes mesmos criterios ás propostas promovidas por administracións e entidades externas, priorizando aquelas que contén cunha xustificación educativa suficiente e coherente coa programación do centro.

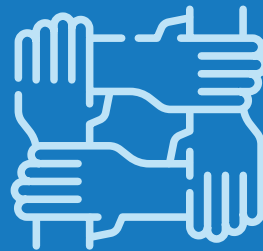
05 **Monitorización avanzada do sistema educativo.**

Desenvolvemento dun modelo de seguimento da evolución do sistema baseado en técnicas de analítica avanzada, integrando os resultados das avaliacións de diagnóstico con información relevante sobre os centros e o seu contexto. A análise permitirá identificar patróns, tendencias, factores asociados aos resultados e necesidades de mellora, así como avaliar a evolución das competencias do alumnado e o impacto das actuacións desenvolvidas. A información xerada facilitará unha **toma de decisións máis anticipada, precisa e fundamentada en evidencias**.

06 **EduGalia. Transformación dixital da xestión educativa e seguimento das traxectorias do alumnado.**

Consolidación dun modelo integrado de xestión mediante a dixitalización e simplificación progresiva dos procedementos educativos e administrativos dos centros. A integración da información xerada nos diferentes procesos permitirá un coñecemento máis preciso da realidade de cada centro e o seguimento continuado da traxectoria educativa do alumnado ao longo das distintas etapas. Esta capacidade facilitará a **identificación temperá de situacións de vulnerabilidade** e de factores de risco asociados ao abandono escolar, permitindo anticipar necesidades, activar as medidas de apoio oportunas e realizar un seguimento da súa evolución.

03



IMPULSO DA IGUALDADE DE OPORTUNIDADES:

Ninguén queda atrás

03

medidas
Liña estratéxica 3

03 / Igualdade de oportunidades

01 Programa de identificación e intervención temperá nas dificultades de aprendizaxe.

Desenvolvemento dun modelo sistemático de **detección e intervención** nos primeiros cursos de Educación Primaria ante dificultades relacionadas coa linguaxe, a atención e a aprendizaxe. O programa permitirá identificar de forma temperá o alumnado que precise apoio e activar intervencións específicas, graduadas segundo as súas necesidades, co obxectivo de prever a consolidación das dificultades e asegurar a adquisición das aprendizaxes fundamentais desde o inicio da escolaridade.

02 Aulas Senda. Novos recursos para unha atención educativa máis inclusiva.

Desenvolvemento dun modelo de atención especializada nos centros ordinarios para dar unha resposta máis flexible e axustada ao alumnado con necesidades educativas especiais que precisa apoios de maior intensidade. As Aulas Senda permitirán combinar recursos e intervencións específicas coa participación do alumnado nos espazos, actividades e experiencias de aprendizaxe do centro, favorecendo a súa **inclusión, progresión educativa e pertenza á comunidade escolar**.

03 Aulas de acollida para alumnado de incorporación tardía. Programa piloto.

Posta en marcha dun recurso temporal de apoio para o alumnado procedente do estranxeiro que se incorpore á Educación Secundaria unha vez iniciado o curso e presente dificultades significativas de competencia lingüística ou un desfase relevante nas aprendizaxes. As aulas facilitarán unha acollida educativa intensiva e personalizada, centrada na adquisición das competencias lingüísticas necesarias para aprender, no reforzo das aprendizaxes fundamentais e no coñecemento do novo contexto escolar, favorecendo a incorporación progresiva e o antes posible á dinámica ordinaria da aula e do centro. **Como apoio á aprendizaxe lingüística, contarase tamén con Fala, plataforma para a aprendizaxe do galego e do castelán dirixida a persoas estranxeiras, que emprega intelixencia artificial para practicar e desenvolver o uso funcional das linguas a través de situacións e escenas da vida cotiá, tanto no ámbito persoal como laboral.**

04



IMPULSO ANTE OS NOVOS RETOS

(dixitalización — convivencia — conexión da educación cos retos sociais, ambientais, culturais e económicos):

Construír novas oportunidades

03

medidas
Liña estratéxica 4

04 / Novos retos

O1 Lei de educación dixital de Galicia.

Desenvolvemento dun marco propio para ordenar a transformación dixital do sistema educativo galego e garantir un **uso pedagóxico, equilibrado, seguro e responsable da tecnoloxía**. A nova regulación establecerá os dereitos e deberes da comunidade educativa, adecuará o uso dos medios dixitais á idade e madurez do alumnado e regulará ámbitos como a intelixencia artificial, o benestar e a desconexión dixital, a privacidade e a seguridade, consolidando un modelo de ensino híbrido no que a tecnoloxía estea ao servizo da aprendizaxe e da función docente.

O2 Reforzo do respecto, a convivencia e a responsabilidade do alumnado.

Impulso dunha cultura escolar baseada no **respecto, no valor das normas e na responsabilidade individual e colectiva** do alumnado como elementos esenciais para garantir un clima adecuado de convivencia e aprendizaxe. Reforzarase o coñecemento e cumprimento das normas de convivencia, a autoridade do profesorado e a corresponsabilidade das familias, ao tempo que se revisará o procedemento sancionador para ofrecer unha resposta máis áxil, proporcionada e firme ante as condutas contrarias á convivencia, especialmente aquelas que perturben de forma reiterada a actividade educativa ou atenten contra o respecto debido aos membros da comunidade escolar.

O3 Sinerxía. Evolución do Plan Proxecta+ cara a un modelo integrado de innovación educativa.

Transformación do actual Plan Proxecta+ nun novo marco que conecte e coordine as iniciativas promovidas pola Administración e outras entidades para achegar aos centros os grandes retos sociais, ambientais, culturais, científicos e económicos da sociedade actual. Sinerxía favorecerá o desenvolvemento de proxectos interdisciplinares vinculados ao currículo, a colaboración entre centros e institucións e o intercambio de coñecemento e boas prácticas, reforzando a conexión entre as aprendizaxes e a realidade.

05



IMPULSO DA FIGURA DO PROFESORADO:

O mellor equipo

05

medidas
Liña estratéxica 5

05 / Figura do profesorado

01 Oficina de apoio ao profesorado.

Posta en marcha dun servizo de referencia para ofrecer ao profesorado información, orientación e acompañamento no exercicio da súa función docente, facilitando unha resposta áxil e coordinada ante as necesidades e dificultades que poidan xurdir no ámbito profesional. A Oficina actuará como **punto único de atención e canalización de consultas**, ofrecerá apoio e recursos para o desempeño docente e facilitará o acceso aos diferentes servizos da Administración educativa, contribuíndo a reforzar o acompañamento, o recoñecemento e o benestar profesional do profesorado.

02 Unha carreira docente baseada no desenvolvemento profesional continuo

- 1. Reforzo da conexión entre a formación inicial e as necesidades do sistema educativo:** Impulso da colaboración coas universidades galegas para favorecer unha maior continuidade entre a formación inicial dos Graos de Educación Infantil e Primaria e do Máster de Profesorado e as competencias profesionais necesarias para o exercicio da docencia. Reforzarase especialmente a preparación para a práctica de aula e para o ensino das aprendizaxes fundamentais, promovendo unha formación inicial máis conectada co Modelo de Competencias Profesionais Docentes de Galicia e cos retos prioritarios de mellora do sistema educativo.
- 2. Reforzo da avaliación e do acompañamento na fase de prácticas:** Evolución da fase de prácticas do profesorado que supera o proceso selectivo para reforzar a súa capacidade de acreditar as competencias profesionais necesarias para unha práctica docente eficaz. Potenciarase o acompañamento por profesorado experimentado e unha avaliación máis estruturada do desempeño, incorporando a observación da práctica na aula e criterios e evidencias comúns que permitan valorar a capacidade para planificar e desenvolver o ensino, atender ás necesidades do alumnado, avaliar as aprendizaxes e contribuír ao funcionamento e á mellora do centro.
- 3. Programa de formación e acompañamento do profesorado novel:** Desenvolvemento dun itinerario específico durante os primeiros anos de exercicio para facilitar a incorporación á profesión e acelerar a consolidación dunha práctica docente eficaz. O programa combinará formación vinculada ás prioridades educativas do sistema, acompañamento pedagógico, mentorización por profesorado experimentado, observación e intercambio de prácticas e reflexión sobre a propia actividade docente. Prestarase

05 / Figura do profesorado

especial atención ao ensino das competencias básicas, á avaliación das aprendizaxes, á atención á diversidade e á xestión da aula, favorecendo que o profesorado de nova incorporación dispoña desde o inicio das ferramentas necesarias para dar unha resposta eficaz ás necesidades do seu alumnado

- 4. Formación permanente orientada á mellora da práctica docente e dos resultados educativos:** Evolución da formación permanente cara a itinerarios vinculados ás prioridades de mellora do sistema, ás necesidades detectadas nos centros e ao desenvolvemento das competencias profesionais docentes. A formación promoverá a transferencia efectiva á aula, combinando coñecemento e práctica, acompañamento, reflexión sobre o propio desempeño e colaboración entre profesionais. Terán carácter prioritario os ámbitos directamente relacionados coa mellora das aprendizaxes do alumnado e, de maneira especial, o ensino da competencia lectora e matemática.

03

Reforzo do liderado pedagóxico e do desenvolvemento profesional da función directiva

Evolución do actual modelo de mentorización das persoas que acceden á dirección, reforzando o seu acompañamento durante os primeiros anos de exercicio e avanzando cara a un modelo de desenvolvemento profesional continuo dos equipos directivos. Potenciarase especialmente o seu liderado pedagóxico e a súa capacidade para identificar necesidades, establecer prioridades, impulsar a mellora dos procesos de ensino e aprendizaxe e mobilizar os equipos docentes arredor de obxectivos compartidos. O modelo apoiarase na mentorización por parte de direccións de referencia, na formación especializada, no intercambio de prácticas e no acompañamento ao longo do exercicio da función directiva.

06



CALENDARIO E ORZAMENTO

Calendario orientativo, fondos e plans asociados

Calendario e orzamento

COMPETENCIAS BÁSICAS - LER, ESCRIBIR E PENSAR

Avanza Lectura

Calendario orientativo
2026-27

Fondos	Capítulo / Plan asociado	2027	2028
PCT Competencia lectora (PGE)	Cap I PLAN MEGA	470.143,20 €	470.143,20 €

Avanza Matemáticas

Calendario orientativo
2026-27

Fondos	Capítulo / Plan asociado	2027	2028
PCT Competencia matemáticas (PGE)	Cap I PLAN MEGA	984.601,05 €	984.601,05 €

Intervención curricular para a mellora da **competencia lectora** en Educación Primaria

Calendario orientativo
A partir do 2027-28

Orientacións curriculares para a **concreción das aprendizaxes mínimas** por curso en Primaria

Calendario orientativo
A partir do 2027-28

Nova materia de **Lectura e Comprensión** en 1.º e 2.º de ESO

Calendario orientativo
A partir do 2027-28

Calendario e orzamento

COMPETENCIAS BÁSICAS - LER, ESCRIBIR E PENSAR

Consolidación e dinamización do **Tempo de lectura** en Educación Primaria

Calendario orientativo
2026-27

Novo Plan LIA 2035. Bibliotecas escolares para a lectura e a aprendizaxe

Calendario orientativo
Finais 2026

Fondos	Capítulo / Plan asociado	2027	2028
Fondos propios	Cap VI PLAN LIA 2021-25	2.500.000 €	2.500.000 €

Programa de **reforzo educativo** en 6.º de Educación Primaria

Calendario orientativo
2026-27

Fondos	Capítulo / Plan asociado	2027	2028
Educación Inclusiva 2025 (FSE)	Cap I PLAN IMPULSO ATENCIÓN Á DIVERSIDADE	3.124.073 €	3.124.073 €

Reforzo das **competencias básicas na FP** de grao básico.

Calendario orientativo
2027-28

Calendario e orzamento

MELLORA CONTINUA - DECIDIR EN BASE A EVIDENCIAS

Plans de mellora específicos para cada centro

Calendario orientativo
2026-27

Rede de centros de referencia, recoñecemento e transferencia de boas prácticas

Calendario orientativo
2027-28

Olimpíadas de Educación Primaria

Calendario orientativo
2027-28

Ordenación e supervisión das **actividades complementarias**

Calendario orientativo
2026-27

Monitorización avanzada do sistema educativo

Calendario orientativo
2027

EduGalia. Transformación dixital da xestión educativa e seguimento das traxectorias do alumnado

Calendario orientativo
Despregamento progresivo ata 2028

Fondos	Capítulo / Plan asociado	2027	2028
FEDER	Cap VI CPI	4.563.286 €	3.345.327,89 €
Fondos propios	Cap VI CPI	3.042.190,67 €	2.230.218,59 €

Calendario e orzamento

IGUALDADE DE OPORTUNIDADES - NINGUÉN QUEDA ATRÁS

Programa de **identificación e intervención temperá** nas dificultades de aprendizaxe

Calendario orientativo
2027-28

Fondos	Capítulo / Plan asociado	2027	2028
PCT Educación Inclusiva	Cap II PLAN IMPULSO ATENCIÓN Á DIVERSIDADE	519.306,00 €	519.306,00 €

Aulas Senda

Calendario orientativo
2026-27

Fondos	Capítulo / Plan asociado	2027	2028
Educación Inclusiva 2026 (FSE)	Cap I y II PLAN IMPULSO ATENCIÓN Á DIVERSIDADE	2.147.256 €	2.147.256 €

Aulas de acollida para alumnado de incorporación tardía e FALA

Calendario orientativo
Xaneiro 2027

Fondos	Capítulo / Plan asociado	2027	2028
Educación Inclusiva 2026 (FSE)	Cap I y VI PLAN IMPULSO ATENCIÓN Á DIVERSIDADE	550.000€	550.000€

Calendario e orzamento

NOVOS RETOS · CONSTRUÍR NOVAS OPORTUNIDADES

Lei de educación dixital de Galicia

Calendario orientativo

**En tramitación
parlamentaria.
Previsión 2027**

Fondos	Capítulo / Plan asociado	2027	2028
	Cap VI Memoria proxecto de lei	1.600.000 €	600.000 €

Reforzo do **respecto**, a **convivencia** e a **responsabilidade** do alumnado

Calendario orientativo

Xaneiro 2027

Sinerxía. Evolución do Plan Proxecta+ cara a un modelo integrado de innovación educativa

Calendario orientativo

2026–27

Calendario e orzamento

FIGURA DO PROFESORADO - O MELLOR EQUIPO

Oficina de apoio ao profesorado

Calendario orientativo
Novembro 2026

Reforzo do acompañamento e avaliación do **profesorado en prácticas**

Calendario orientativo
2026-27

Reforzo do **liderado pedagógico** e do desenvolvemento profesional da **función directiva**

Calendario orientativo
2026-27

Itinerarios prioritarios de **formación en competencias básicas**

Calendario orientativo
2026-27

Fondos	Capítulo / Plan asociado	2027	2028
Fondos propios	Cap VI PLAN MEGA	250.000€	250.000€

Reforzo das **competencias básicas na formación inicial** do profesorado

Calendario orientativo
Curso 2026-27

TOTAL	2027	2028
	19.750.855,92 €	16.720.925,73 €

A referencia a **fondos propios** entenderase realizada a partidas orzamentarias xa previstas nos orzamentos correspondentes, polo que a execución das actuacións asociadas financiarase con cargo aos créditos dispoñibles, sen que implique un incremento das contías inicialmente orzamentadas nin a necesidade de dotacións adicionais.

